ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КРАСНЫЙ ЯР
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр
_____/Жаднова С.Н./
«2» сент 2019 г.

Программа принята на основании
решения педагогического совета.
Протокол № 1 от «2» сент 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Компьютерные шахматы»

(технической направленности)

Возраст детей: 7 – 12 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Шуриев Ж.К.,
педагог дополнительного образования

Красный Яр, 2019 г.

Пояснительная записка

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление у детей, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Сегодня тема “Шахматы и система образования” в центре внимания общественности многих стран мира – уже сейчас шахматы присутствуют в школьных программах в качестве факультативного предмета или предмета дополнительного образования в следующих странах: Словения, Германия, Сингапур, Бразилия, Италия, Турция, а также в большинстве частных школ мира. Россия, в которой вопросы шахматного образования исторически были поставлены раньше, чем в других странах, не должна терять здесь лидирующие позиции.

Данная программа составлена на основе программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы и компьютер», автор Мелас Юрий Борисович.

Программа «Компьютерные шахматы» является модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой технической направленности.

Компьютеризация процесса шахматной игры на начальной стадии обучения увеличивает эффективность интеллектуального развития обучаемых за счет ряда преимуществ компьютера:

- индивидуальный подход к скорости восприятия информации;
- повышение мотивации обучения;
- наглядность обучения;
- экономия времени (быстрота ответа компьютера).

Цель и задачи программы:

Цель – создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы и работе на компьютере.

Задачи:

1.Обучающие:

сформировать у учащихся понятие об основных правилах шахматной игры;

- дать основы компьютерных знаний;
- обучить детей игре в шахматы;

- освоить игру в шахматы с компьютером.

2. Развивающие:
    - способствовать развитию у учащихся мотивации к познанию, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
    - формировать у детей умение концентрировать внимание;
    - стимулировать изучение информационных технологий.
3. Воспитательные:

- привить устойчивый интерес детей к занятиям по шахматам;
- воспитывать у детей коммуникативные и личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие).

Отличительные особенности программы

Учебный материал программы «Шахматы и компьютер» распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного формирования теоретических знаний, практических умений и навыков. При подборе теоретического материала и последовательности его изучения в целостной системе подготовки юных шахматистов соблюдаются следующий принципы: структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между темами; актуальность и практическая значимость учебного материала для учащихся.

Индивидуальный подход имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие выстраивается с каждым юным шахматистом с учетом его личностных характеристик. Во-вторых, учитываются индивидуальные особенности, условия жизни каждого учащегося, что является особенно важным в процессе обучения. Родители по желанию могут вовлекаться в процесс выполнения домашних заданий, присутствовать на открытых занятиях.

Эффективность интеллектуального развития обучаемых повышается за счёт применения компьютерных программ:

- маленькие шахматы заменяют шахматную доску и следят за правильностью ходов учащихся;
- гранд шахматы позволяют отрабатывать индивидуальные приёмы игры без партнёра, решать шахматные задачи, служить демонстрационной доской;
- применение мультимедиа проектора позволяет использовать учебные фильмы, проводить анализ партий и позиций, использовать учебные курсы из Интернета.

Сроки реализации программы

Дополнительная образовательная программа «Компьютерные шахматы» технической направленности рассчитана на 1 год обучения (108 часов), на детей младшего и среднего школьного возраста (7 – 12 лет), наполняемость учебной группы – 15 человек. Режим занятий – 2 раза в неделю по 1,5 часа (108 часов в год).

Адресность программы

Программа адресована детям младшего и среднего школьного возраста. Накопленный зарубежный опыт преподавания шахмат в общеобразовательных школах говорит о том, что идеальный возраст для начала занятий приходится на интервал от 7 до 12 лет. Вслед за овладением громадной знаковой системой родного языка, завершающимся в основном к возрасту примерно 5 лет, начинает разворачиваться следующий чрезвычайно важный процесс – формирование умения действовать в уме. Это действие начинает предшествовать двигательному процессу и высказываниям. Ребенок сначала пытается проиграть свои последующие действия и слова перед их реализацией. Психологическая наука отмечает, что логические ошибки, допускаемые на этом этапе интеллектуального развития, могут закрепиться и становятся трудно исправимыми. На этапе формирования способностей действовать в уме именно шахматы являются идеальной моделью.

Условия набора

Приём в творческое объединение «Шахматы и компьютер» производится всех детей, желающих научится играть в шахматы. Первый год обучения является «вводным этапом в игру» учащиеся осваивают правила игры в шахматы, названия фигур, участвуют в шахматных турнирах.

Формы и режим занятий

Образовательная программа «Шахматы и компьютер» предусматривает следующие формы занятий с учащимися:
- традиционные занятия;
- групповые занятия;
- индивидуально-групповые занятия;
- работа по парам;
- комбинированные занятия;
- самостоятельное решение заданий;
- компьютерные занятия;
- игровая практика;
- зачетные занятия;
- соревнования.

Ожидаемые результаты:

По окончании первого года обучения» учащиеся будут:

- знать правила игры в шахматы; шахматную нотацию, основные тактические идеи, приёмы игры, а также отдельные исторические факты из истории шахмат;
- уметь доводить игру до логического конца, решать одноходовые шахматные задачи;
- участвовать в турнирах по шахматам.

К концу обучения по программе «Шахматы и компьютер» учащиеся:

- получат знания о правилах игры в шахматы, основных закономерностях дебютных, миттельшпильных и эндшпильных позиций и элементарных основах шахматной этики и стратегии;
- научатся ставить мат одинокому королю (ладьей, ферзем, двумя ладьями, двумя слонами); разыгрывать дебют (начало партии) и основные учебные эндшпильные позиции; решать задачи на мат в 1-2 хода;
- приобретут умения концентрировать внимание; реализовывать свои знания в практической игре.
- повысят уровень развития памяти, внимания, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- сформируют устойчивый интерес к занятиям по шахматам, мотивацию к познанию, коммуникативные и личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие)
- освоят игру в шахматы с компьютером и работу в Интернете.

Формы подведения итогов программы

В процессе обучения необходимо проводить начальную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию, которая поможет выявить недостатки в формировании знаний, умении и навыков, своевременно спланировать коррекционную работу, выявить динамику развития учащихся. В ходе реализации программы предусмотрены: *начальная диагностика* (сентябрь), *промежуточная аттестация* (декабрь), *итоговаяя ттестация* (май).

Учебно-тематический план (1 год обучения, 108 часов)

№	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Модуль 1. Введение в шахматы	**36**	**11**	**25**
	Вводные занятия. Техника безопасности.	1	1	-
	Исторический обзор развития шахмат. Знакомство с шахматной доской	4	1	3
	Основы компьютерной грамотности	16	6	10
	Шахматная нотация. Знакомство с фигурами. Цель и задачи игры. Основные тактические идеи и приёмы	15	3	12
	Модуль 2. Игра в шахматы на компьютере	**36**	**4**	**32**
	Нападение на короля. Мат королю	9	1	8
	Дебют	9	1	8
	Миттельшпиль	9	1	8

	Эндшпиль	9	1	8
	Модуль 3. Шахматные задачи. Шахматные турниры на компьютере	**36**	**2**	**34**
	Шахматные задачи	14	2	12
	Шахматные турниры	20	-	20
	Аттестация	2	-	2
	ИТОГО:	**108**	**17**	**91**

Содержание программы ознакомительного уровня (1 год, 108 часов)

Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с программой, содержание и режим занятий; тестирование,
инструктаж (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Исторический обзор развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Возникновение игры в шахматы. Проникновение шахмат в Европу. Шахматный кодекс. Системы соревнований: круговая, олимпийская, швецарская. *Практическая работа:* М.И. Чигорин – основоположник русской шахматной школы.

Основы компьютерной грамотности. Устройство компьютера. Операционная система. Клавиатура и мышь. Работа с программами.
Практическая работа: Программа Мир информатики.
Исторический обзор шахмат.

Знакомство с шахматной доской. Знакомство с шахматной доской. Территория шахматной доски: горизонтали, вертикали и диагонали. «Домашние» адреса. Практическая работа: Изучение (зарисовка) диаграммы. Нанесение горизонталей, вертикалей и диагоналей на диаграммы.

Шахматная нотация. Язык шахматных фигур.
Практическая работа: Запись партии. Игра под запись. Игра по записи.

Знакомство с фигурами. Теория шахматного королевства: Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь и пешки. Начальная позиция.
Практическая работа: Изучение способов передвижения отдельных фигур и изображение их надиаграммах. Игра «Пешечный» бой. Игра «Ладья против 8 пешек». Игра «Дойди до поля превращения»

Цель и задачи игры. Правила поведения фигур во время игры. Понятия: Шах, Мат и Пат. Практическая работа: Изучение положений Шах, Мат и Пат на шахматных досках и зарисовка их на диаграммах. Изучение позиций. Игра парами. Правило «Тронул – ходи». Проведение двухсторонних игр.

Основные тактические идеи и приёмы. Взятие «на проходе». «Вилка» или «двойной удар». Рокировка. Чугцванг.
Практическая работа: Изучение позиций на шахматной доске, зарисовка их на диаграммы. Решение задач по изученным темам. Игра парами.

Игра в шахматы с компьютером. Основы работы на компьютере; Работа в Интернете.
Практическая работа: Изучение шахматных программы, практическая игра.
Нападение на короля. «Двойной» шах. «Вечный» шах. Ознакомление с приёмами атаки.
Практическая работа: Изучение позиций на шахматной доске, зарисовка их на диаграммы. Решение задач по изученным темам. Тренировочные партии.
Мат королю. Мат в 1 ход. Линейный мат. Мат одиночному Королю Королём и Ферзём. Мат одиночному Королю Королём и Ладьёй. Практическая работа: Закрепление полученных знаний путем решения практических заданий.
Дебют. Определение дебюта. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация дебюта. Борьба за центр. Дебютные ошибки. «Детский» мат. Мат Легаля.
Практическая работа: Закрепление полученных знаний путем решения практических заданий. Тренировочные партии.
Миттельшпиль. Определение Миттельшпиля. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразность развития фигур, мобилизация сил. Комбинации с мотивом «Спёртого мата».
Практическая работа: Закрепление полученных знаний путем решения практических заданий. Тренировочные партии.
Эндшпиль. Определение Эндшпиля. Роль Короля в эндшпиле. Активность Короля в эндшпиле. Пешечные окончания. Аппозиция. Цугцванг. Правило квадрата.
Практическая работа: Закрепление полученных знаний путем решения практических заданий. Тренировочные партии.
Шахматные задачи. Изучение решений задач: «Мат в один ход».
Практическая работа: Закрепление полученных знаний путем решения практических заданий.
Шахматный турнир. Положение о соревнованиях. Регламент. Порядок оформления отчёта о шахматном турнире.
Практическая работа: Проведение шахматного турнира.
Аттестация.

В декабре и мае проверкой результативности обучения по данной программе являются опрос, зачетные занятия, открытые занятия для родителей, также проводится тестирование, оценивающее уровень развития интеллектуальных способностей.
Итоговая оценка развития качеств ученика производится по трем уровням:

- «высокий» – положительные изменения личностных качеств учащихся в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний» – изменения произошли, но учащийся потенциально был способен к большему;

- «низкий» – изменения не замечены.

Результаты фиксируются в учебных журналах и информационных картах (приложение 1).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной образовательной программы необходимы: научная и специальная литература, электронные книги, демонстрационные видеоматериалы и учебные сайты.

Оборудование учебного кабинета:

- демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур или мультимедийный проектор,
- компьютерный класс на 12 компьютеров,
- компьютерные диски «Шахматная школа для начинающих», «Мир информатики 1 и 2 год обучения», «Шахматы для всей семьи»,
- компьютерные программы из Интернета (Маленькие шахматы, Гранд шахматы, Школа игры и др.).
- компьютерные сайты из Интернета (www.chesslabyrinth.ru, www.school.edu.ru, chess555.narod.ru, e2-e4.ucoz.ru идр.)
- комплекты шахмат – 16 шт.
- стол-парта 8 шт.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Диск «Шахматная школа для начинающих» - ИнформСистемы, 1999-2001
2. Диск «Мир информатики 1 и 2 год обучения» - Кирилл и Мефодий
3. Диск и книга Калиниченко Н. Шахматы для всей семьи. – СПб. Издательство «Питер», 2010.

Для педагогов:

1. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2009.
2. Батуринский В.Д. Гроссмейстер Флор. Москва Изд-во «Физкультура и спорт», 1985.
3. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов. – М.: «Советская Россия», 1968.
4. Гин Е.Я. Беседы о шахматах. Москва Изд-во «Просвещение», 1985.
5. Костров В., Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач / Кн. 1, 2, 3.. – СПб., Изд-во «Литера» , 2003.
6. Котов А. Учебник шахматной стратегии. Москва. Изд-во «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2008.
7. Эстрин Я.Б. Теория и практика шахматной игры. Москва Изд-во «Высшая школа», 1984.