

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КРАСНЫЙ ЯР  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
**ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР**

Программа принята на основании  
решения педагогического совета.  
Протокол № 1 от «2» сентяб 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Предшкольная подготовка»**

**Социально-педагогическая направленность**

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Срок обучения – 1 год.

Разработчики: Букаева С.В., Медведева М.В.,  
педагоги дополнительного образования

С. Красный Яр, 2019 г.

## **Пояснительная записка**

В системе дошкольного образования происходят серьезные процессы: обращение к личностно-ориентированной педагогике, отход от жестко регламентированных форм обучения и воспитания детей, появление авторских программ и методик.

Отсюда и возникает задача нового типа обучения дошкольников – направленная на всестороннее развитие личности ребенка, обеспечивающая максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

### **- нормативно-правовая база**

Данная программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 .09.2014 г. № 1726-р;
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вступили в силу 3.10.2014);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Актуальность и социальная значимость** данного курса состоит в том, что он призван помочь учащемуся в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс

предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, педагогов.

Актуальность и социальная значимость предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально-педагогического развития дошкольников, так как в современных условиях количество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения ещё достаточно велико.

Новизна программы определяется тем, что в ней впервые реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и прикладным творчеством, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Изменения в школьном образовании влекут за собой изменения в дошкольном образовании, предъявляя к нему все более высокие требования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., вступившего в силу с 01.09.2013 г.

«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста...»

«Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности...»

Целевая аудитория – дети дошкольного возраста, их родители (лица их заменяющие).

Для успешного развития творческой и свободной личности процесс раннего развития детей строится в соответствии с принципами:

- целостности
- удовлетворения потребностей детей и их родителей
- самореализации ребенка
- непрерывности образования.

**Цель программы:** всестороннее развитие детей дошкольного возраста, основанное на личностно-ориентированном развивающем обучении, формировании и развитии творческих способностей детей и интереса к различным видам деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные задачи:**

1. Обогащать конкретные начальные представления детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;
2. Сформировать базовые понятия, навыки и основные базовые компетентности на начальном этапе;
3. Приучить детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям.

#### **Воспитательные задачи:**

1. Сформировать нравственные и эстетические представления об общечеловеческих ценностях у детей;
2. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
3. Приобщить детей к здоровому образу жизни и гармонии тела.

#### **Развивающие задачи:**

1. Выявить и развить творческие способности;
2. Развить внимание, память, сообразительность, мышление;

3. Развить эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Дополнительная общеобразовательная программа «Предшкольная подготовка» реализуется в Структурном подразделении дополнительного образования Центр детского творчества ГБОУ СОШ им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино Красноярского района Самарской области, творческом объединении «Школа раннего развития».

Программа нацелена на социализацию детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения, и рассчитана на 1 учебный год. Программа «Предшкольная подготовка» ориентируется на 3 предмета: веселый счет, развитие речи, окружающий мир и состоит из 4 модулей: знакомство со школой, я познаю мир, коммуникативные игры, познавательно – исследовательская деятельность. Рассчитана на 3 часа в неделю, 96 часов в год.

Число обучающихся в группе до 10 человек. Форма деятельности очная.

Продолжительность одного занятия 25-30 минут, перемена не менее 10 минут.

Ведущей формой организации занятий является фронтальная. Наряду с фронтальной формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Это подготовка индивидуальных дополнительных заданий для детей, которые быстрее других справляются с основной задачей занятия, коррекционно – развивающее сопровождение детей, нуждающихся в дополнительной поддержке.

**Формы занятий:** игровая; беседы; просмотр мультфильмов; посещение выставочных залов и музеев; конкурсы; праздники; экскурсии.

**В старшем дошкольном возрасте (от 5 до 7 лет) все психолого-педагогические особенности личности ребенка становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и**

свободы поведения. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности и стойкая мотивация достижения. Задача педагогов — формировать у детей 5 - 6 лет предучебный тип позиции, когда в самостоятельной деятельности преобладает игровая позиция, при совместной деятельности с взрослым — учебная. Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, как физиологические (темпы психических процессов, подвижность нервной системы, тип личности (мыслительный и художественный)), Позиция педагога предполагает корректирование неблагоприятных вариантов развития ребенка, организация специфических видов детской деятельности, задействование диалогического общения с позиций сотрудничества и партнерства.

Представление ребенка об окружающей его действительности зависит от социально-психологических условий. Какими сведениями о нашем мире обладает ребенок, зависит, прежде всего, от социального окружения (семьи, общения с родными и близкими, друзьями), эмоциональных отношений, национальных традиций, места жительства и других факторов. Тем более не все дети посещают детские сады, где осуществляется формирование первичных представлений о растениях, животных и человеке, о формировании коллективной и групповой работы и общественных навыков. Именно поэтому основной задачей педагога является выявление пробелов в развитии ребенка и их коррекция. Ведь для ребенка, психологически не готового к обучению, учеба представляет серьезную нагрузку, которая может нежелательно отразиться на его здоровье.

**Для формирования мотивационной готовности к школе педагогам необходимо:**

1. Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.
2. Организовывать экскурсии в школы, знакомить с основными атрибутами школьной жизни.
3. Практиковать общение дошкольников и школьников.

4. Использовать загадки на школьную тему.
5. Подбирать развивающие игры типа «Собери себе портфель в школу», «Разложи все по порядку», «Что лишнее?»»

Как правило, учебная мотивация возникает естественным путем при нормальном развитии ребенка-дошкольника, подразумевающим, что ребенок много играет сам, со сверстниками и взрослыми. В арсенале игр должны быть и сюжетно-ролевые, и дидактические, и игры с правилами. Кроме того, он рисует, лепит, раскрашивает картинки, вырезает и клеит самоделки, делает аппликации, складывает узоры из мозаики и собирает кубики по картинкам-образцам, занимается с разнообразными конструкторами, и конечно же, слушает сказки, повести, рассказы. Чтение должно быть неотъемлемой частью каждого дня ребенка. Вырастая в атмосфере любви, доброты, игры, интереса ко всему окружающему, ребенок к шести годам сам стремится научиться читать и считать, что говорит о возникновении у него учебной мотивации.

#### **Возможность обучения детей с ОВЗ, других особых социальных групп**

Действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования, не являющихся коррекционными. Обязательным является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями). Дети с ограниченными возможностями здоровья могут и должны находиться и развиваться в учреждениях дополнительного образования. Начинать совместное воспитание и обучение нужно в дошкольном возрасте.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения и технологии. При планировании работы с данной группой

детей по программе используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае.

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья является важной составляющей прав ребенка на образование.

**На занятиях программы «Предшкольная подготовка» используются современные образовательные технологии.**

#### **Игровые технологии:**

Игра – это ведущий вид деятельности у детей. Через сюжетно-ролевые игры ребенок познает мир, учится общению. Через игру ребенок готовится к социуму, «примеряя» на себя взрослую жизнь. Сам ребенок научиться играть в сюжетно-ролевые игры не сможет, а если сможет, то его игры будут бедные по содержанию и непродолжительные по времени (особенно это относится к детям не посещающим ДООУ). В процессе игры пополняется активный словарный запас, ребёнок учится излагать свои мысли, вести диалоги.

#### **Здоровьесберегающие технологии:**

Необходимым условием для полноценного развития детей, подготовки их к жизни является целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни. Поэтому задача педагогов и родителей — воспитать у дошкольника уважение к собственному здоровью и обязанности его беречь.

Главным образом, в формировании основ здорового образа жизни и правильного отношения к своему здоровью у дошкольников являются соответствующие игры, просмотр фильмов, мультфильмов, чтение и обсуждение художественной литературы, викторины, пешие прогулки, дни здоровья, спортивные праздники. Именно такие мероприятия являются наиболее интересными для детей, и в этом процессе продуктивней формировать нужное отношение к здоровому образу жизни у дошкольников.

Поэтому в данной программе предусмотрены не только ритмические перемены, физкультминутки и динамические паузы, целью которых является обеспечение воспитанников необходимой двигательной активностью, но и вышеперечисленные мероприятия по профилактике здоровьесбережения.

Таким образом, комплексный подход в формировании культуры здорового образа жизни у дошкольников позволит привить им необходимые привычки и навыки, которые будут основой для дальнейшей их жизни

### **Коммуникационные технологии:**

Эффективное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой. Сегодня педагог по любой дисциплине должен уметь подготовить и провести занятие с использованием ИКТ. Занятия по программе «Развитие речи» с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, позволяет обучающему работать в своем темпе, позволяет педагогу работать с учащимися дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Использование компьютера на занятиях становится наиболее естественным благодаря такому неподдельному детскому интересу. Компьютер удачно входит в синтез со школьными предметами, гармонично дополняет его, значительно расширяет его возможности и творчество.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- Проявление таких положительных качеств, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие;
- Умение оценивать свои поступки и события
- Формирование чувства патриотизма
- Наличие устойчивого интереса к учебеНаличие этических качеств, основанных на уважении к друг другу
- Готовность выполнять правила школьной жизни.
- Формирование здорового образа жизни

- Проявление трудолюбия
- Проявление образного восприятия мира

#### **Метапредметные:**

- Преобладание познавательных интересов и мотивов, связанных с интересом к миру взрослых;
- Сравнивает, анализирует полученные знания;
- Выделяет признаки основных понятий, действий с учетом программы;
- Сравнивает, классифицирует и обобщает полученные знания;
- Переводит символы и знаки в устную и письменную речь;
- Ставит цель при выполнении учебной задачи с помощью педагога;
- Планирует свою деятельность с помощью педагога и по его требованию;
- Находит ошибки и корректирует их;
- Оценивает свою работу.

#### **Коммуникативные:**

- Слушает педагога и выполняет его требования;
- Сотрудничает с педагогом и детьми;
- Умеет легко входить в контакт с детьми и педагогом, вступать в диалог, поддерживать его, проявлять чувства коллективизма при работе на занятиях.

Понять, насколько успешно развивается ребенок, какие трудности испытывает на пути приобретения социального опыта, постижения внутреннего мира, возможно при отслеживании достижений ребенка. Важно не только подобрать интересный и занимательный материал для занятия с ребенком, важно сознавать, готов ли ребенок к его восприятию, пониманию.

Поэтому особое место в образовательном процессе принадлежит диагностике усвоения учебного материала. Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) проводится мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

(теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности). Данные мониторинга заносят в диагностическую карту. Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми умениями и навыками по программе рассчитывается по 10-бальной системе и отображается в диагностической карте цветом:

1 - 3 балла – *низкий уровень*- ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает; выполняет некоторые предложенные задания с помощью взрослого (красный цвет);

4 - 6 балла – *средний уровень*- ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого (желтый цвет);

7 - 10 баллов – *высокий уровень*- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания; ребенок выполняет все задания самостоятельно (зеленый цвет).

Данной оценочная система позволяет определить уровень овладения учащимися необходимыми умениями и навыками познавательно- речевого развития для их возрастной группы.

Формой фиксации личных результатов служат информационные карты. В них отражены результаты участия детей в творческих уроках, праздниках, конкурсных мероприятиях, акциях.

### Учебно-тематический план программы

№ п/п	перечень основных разделов программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b> <b>модуль</b>	Знакомство со школой	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>2</b> <b>модуль</b>	Я познаю мир	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>

<b>3</b> <b>модуль</b>	Предметные и познавательные игры	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>82</b>

### Содержание программы

№ п/п	Содержание полный перечень основных разделов программы и их содержание	Количество часов		
		Все го	Тео рия	Пр акт ика
<b>1 модуль Знакомство со школой</b>				
1	<b>Звуки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова; твёрдые и мягкие согласные звуки.</li> <li>• понятие «Звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение</li> <li>• акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные</li> <li>• выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных</li> <li>• выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в слове</li> <li>• звуковой анализ состава слогов и слов</li> <li>• «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений</li> </ul>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2	<b>Буквы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с буквами</li> <li>• Дифференциация понятий «звук» и «буква»</li> <li>• Согласные и гласные буквы</li> <li>• Соотнесение букв и звуков</li> </ul>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
3	<b>Цифры</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>продолжать</i> заданную закономерность;</li> <li>- <i>называть</i> числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- <i>вести счет</i> предметов в пределах 10;</li> <li>- <i>соотносить</i> число предметов и цифру.</li> </ul>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
4	<b>Времена года</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять в правильной последовательности времена года;</li> <li>- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;</li> <li>- называть основные признаки времен года.</li> </ul>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

5	<b>Растения</b> - охрана растений; - об условиях роста растений; - разнообразие и их виды; - деревья, кустарники; - сажаем растения.	8	2	6
6	<b>Путешествия</b> - правила поведения на улице; - правила поведения в транспорте; - любим мы гулять; - путешествием вместе; - в городе.	8	2	6
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>2 модуль Я познаю мир</b>				
1	<b>Слоги</b> - Понятие «слог», слоговой анализ слов; - Подбор слов на заданное количество слогов; - Выделение в словах первого и последнего слогов; - Подбор слов на заданный слог; - Составление прямых и обратных слов.	8	2	6
2	<b>Фигуры</b> - <i>классифицировать</i> объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; игра «Составь пары»; - <i>распознавать</i> известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; - <i>обводить</i> заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»	8	2	6
3	<b>Братья наши меньшие</b> - кто с нами живёт; - о домашних животных; - о перелётных и зимующих птицах; - забота о перелётных птиц; - забота о домашних животных; - как звери готовятся к зиме; - помощь нашим зверям.	8	2	6
4	<b>Слова</b> - Выявление различий в звуковом составе двух слов; - Составление слова из звуков и слогов, из первых звуков или слогов в названии картинок; - Изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов; - Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;	6	2	4

	- Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; - Последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.			
5	<b>Площади</b> - <i>сравнивать</i> группы предметов с помощью составления пар; - <i>ориентироваться</i> в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.	6	-	6
	<b>Итого:</b>	36	8	28
<b>3 модуль Предметные и познавательные игры</b>				
1	<b>Связная устная речь</b> - Обучение ответам на вопросы, диалогическая речь; - Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов; - Обучение подробному пересказу текста; - Обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок. Игра «Составь фильм из картинок».	8	2	6
2	<b>Пространственные отношения</b> - <i>устанавливать</i> пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.; игры «разложи по полочкам», «составь цепочку»; - <i>ориентироваться</i> в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также рисовать простейшие схемы на листе бумаги. Игра «Остров сокровищ»	8	2	6
3	<b>Весёлый счёт:</b> Игры «Разложи по карманам», «Раздели на всех», «Посчитай по пальцам», «Умный попугай», «Считалочка» и др.	12	-	12
4	<b>Развитие связной устной речи</b> - Составление рассказа по сюжетной картине; - Составление комбинированного рассказа; - Пересказ простого текста; Пересказ сложного текста; - Игра «Продолжи рассказ»; - Составление авторского рассказа. Конкурс рассказов.	8	2	6
	<b>Итого:</b>	36	6	30

### **Материально-техническое оборудование**

Программа составлена с учётом возможностей Центра детского творчества:

- Наличие материально-технической базы: учебный кабинет;
- Книги, цветные карандаши, альбомы.

Аудиокассеты со сказками, настольные игры, памятки детям о правилах поведения, сценарии праздников анкеты, тесты по определению уровня воспитанности,  
диагностические карты, дидактические игры, DVD диски с обучающими мультфильмами.

Необходимое оборудование:

- Компьютер для показа учебных занятий, подготовки к занятию, для оформления необходимой информации и рабочей документации.
- Модем для выхода в интернет.
- фотоаппарат для фиксации готовых работ, мастер – классов, праздников.

### **Список литературы**

- 1.«Детский сад 2100». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад 2100». Образовательная программа для детей дошкольного возраста. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под науч. ред. О.В. Чиндиловой.- М. : Баласс, 2012.
2. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации / Авт. Бунеева В.В., Бунеев Р.Н., Денякина Л.М., Чиндилова О.В. - М.: Баласс, 2008. - 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения: теория и практика : Р.Н. Бунеев. – М.: Баласс, 2009.
4. Бунеев Р.Н. Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе / Р.Н. Бунеев. // Начальная школа плюс «До и После». – 2009. – № 6.

5. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003.
6. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : сб. материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006.
7. Образовательная система «Школа 2100»: сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2008.
8. Основная образовательная программа. «Детский сад 2100». – М.: Баласс, 2012.
9. Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Методическое издание. Автор - составитель Верещагина Н.В.(Подготовительная к школе группа)- ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». С-П., 2011 г.

## Приложение

### Информационная карта учащегося

Ф.И.О \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

ТО « \_\_\_\_\_ », Руководитель \_\_\_\_\_

Дата вступления в объединение \_\_\_\_\_

№	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения	Название выполненной работы	Результат

Диагностическая карта  
 Творческое объединение «Школа раннего развития»,  
 Педагог \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ уч. год

**Развитие речи**

№	Фамилия, имя учащегося	знание букв и звуков		звукопроизношение		связная речь	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1.							
2.							
3.							
4.							

Диагностическая карта  
 Творческое объединение «Школа раннего развития»,  
 Педагог \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ уч. год

**Весёлый счёт**

№	Фамилия, имя учащегося	Выявление закономерностей		Внимательность счёта		Сравнение и признаки предметов	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1.							
2.							
3.							
4.							

Диагностическая карта  
 Творческое объединение «Школа раннего развития»,  
 Педагог \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ уч. год

**Окружающий мир**

№	Фамилия, имя учащегося	Описание картины		Закономерность		Анализ, сравнение, вывод	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1.							
2.							
3.							
4.							