

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр
муниципального района Красноярский Самарской области
Структурное подразделение дополнительного образования
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР



«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ с.Красный Яр
/Жаднова С.Н./
« 02 » сентября 2019 г.

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 2 » сентября 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Социально-педагогическая направленность
Возраст детей: 16 – 17 лет
Срок обучения: 1 год

Составитель: Хучиева А.М., педагог
дополнительного образования

с. Красный Яр, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый курс - Программа творческого объединения «Занимательный английский» - предназначен для учащихся 11-х классов (старшеклассников 16 – 17 лет). Оптимальное количество обучающихся в группе составляет 12 – 15 человек.

Количество занятий - 3 часа в неделю, всего 108 часов в год.

Смысл данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности в том, чтобы развить у школьников *коммуникативную компетентность*.

Стремление подростков к самовыражению требует уделить большое внимание говорению. Говорение предполагает слушание, а современное общество невозможно без письменной коммуникации. Таким образом, все виды речевой деятельности должны быть развиты у учащихся.

Данная программа по английскому языку расширяет содержание предметных тем образовательного стандарта. Языковой материал распределен с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие навыков говорения, понимания на слух, чтения и письма на английском языке

Задачи:

Познавательные:

- приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка: литературе, музыке, живописи, театре, истории и т. д.;
- более глубокое понимание родной культуры;
- удовлетворение личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развитие лингвистических (языковых) способностей (фонематический и интонационный слух, имитация, догадка);
- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, воспитание, воображение и т.д.);
- развитие учебных умений, развитие навыков самостоятельной работы.

Обучающие:

- развитие умения общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей, пропаганды отечественной культуры;
- приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

Воспитательные:

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- воспитание ответственности перед другими;
- воспитание личности качеств: трудолюбие, активности, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, ответственность; аккуратность, культура поведения, умение ценить красоту.

Мотивация:

Создание комфортной обстановки, атмосферы сотрудничества, доброжелательности, включение в активную деятельность, ситуации успеха.

Оздоровительная:

Формирование здорового образа жизни, проведения упражнений.

Программа предусматривает:

- совершенствование слухо-произносительных навыков, соблюдение интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, необходимых для занимательных упражнений, кроссвордов, реплик-клише речевого этикета;
- совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного артикля, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения:), а также употребления в речи притяжательных, указательных, неопределенных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, их степеней сравнения; наречий, выражающих количество (many, much, (a) little, (a) few);
- формирование навыков употребления в речи Present, Past и FutureSimple, Present и PastContinuous, tobe going to; Present, Past, FuturePerfect Tense, - совершенствование навыков употребления в речи неправильных и правильных глаголов в PastSimple.

В результате изучения английского языка в ТО «Занимательный английский» ученик должен знать, понимать:

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию;
- в тексте выделять главные факты, опуская второстепенные;

- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы отражает следующие направления:

1. Помощь детям в индивидуальном развитии;
2. Адаптация их к жизни в обществе;
3. Мотивация к познанию и творчеству;
4. Стимулирование творческой активности;
5. Развитие способностей к самообразованию;
6. Обеспечение преемственности содержания различных видов образования.

Основные формы проведения занятий:

1. Беседы
2. Игры
3. Экскурсии
4. Праздники

Контроль работы ТО проводится в форме:

1. Контрольных упражнений;
2. Проектов;
3. Тестирования.

Контроль необходим, т.к. он позволяет определить эффективность обучения по программе, осудить результаты, внести изменения в учебный процесс. Контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты труда, создает хороший психологический климат в коллективе.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для достижения обучающего наилучшего результата в условии программы на занятиях ТО используются:

- Компьютер, интерактивная доска;
- Различные атрибуты к занятиям;
- Дидактический и методический материал;
- Таблицы (на грамматику);
- Карточки (лексические), картинки;
- Кроссворды, загадки.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Контроль в форме тестирования позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение материала.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно.
2. Тестирование.
3. Творческая работа по одной из пройденных тем в конце курса.

Итоговый контроль

Итоговый контроль можно провести в форме творческой работы. При оценке работы школьников по проектам необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида творческой работы. Творческая работа может быть представлена в форме реферата, доклада. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы, так и устная или мультимедийная презентация проекта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название темы | Количество часов | | |
|------------------|----------------------|-------------------------|---------------|-----------------|
| | | всего | теория | практика |
| | МОДУЛЬ 1. | 36 | 18 | 18 |
| 1 | Англоязычные страны. | 16 | 8 | 8 |

| | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|
| | Международный язык | | | |
| 2 | Знакомства | 6 | 3 | 3 |
| 3 | Задания на понимание основного содержания | | | |
| 4 | Мой дом – моя крепость | 8 | 4 | 4 |
| | Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ | 6 | 3 | 3 |
| | МОДУЛЬ 2. | 36 | 16 | 20 |
| 5 | Что общего в культуре британцев и россиян | 6 | 3 | 3 |
| 6 | Задания на извлечение запрашиваемой информации | 6 | 3 | 3 |
| 7 | Флаги страны | 14 | 7 | 7 |
| 8 | Задания на понимание структурно-смысловых связей | 10 | 3 | 7 |
| | МОДУЛЬ 3. | 36 | 14 | 22 |
| 9 | Здоровый образ жизни | 6 | 3 | 3 |
| 10 | Задания на полное понимание прослушанного | 6 | 3 | 3 |
| 11 | Календарь событий | 10 | 3 | 7 |
| 12 | Стратегии подготовки к разделу "Чтение". Задания на понимание основного содержания | 6 | 3 | 3 |
| 13 | Письмо личного и официального характера | 3 | 1 | 2 |
| 14 | Написание эссе | 3 | 1 | 2 |
| 15 | Развивающая деятельность | 2 | | 2 |
| | Всего: | 108 | 52 | 56 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | І. Англоязычные страны. Международные праздники | 16 |
| 1. | Страны и континенты. Вест Индия. | 1 |
| 2. | Международные языки мира | 1 |
| 3. | Англоязычные страны. Заочная экскурсия | 1 |

| | | |
|-----|--|----------|
| 4. | Задания на понимание основного содержания. | |
| 5. | Россия. Достопримечательности | 1 |
| 6. | Исторические места нашей страны, города. Экскурсия на английском языке | 1 |
| 7. | Задания на извлечение запрашиваемой информации | |
| 8. | Развитие диалогической речи. | 1 |
| 9. | Задания на понимание структурно-смысловых связей | |
| 10. | Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ | |
| 11. | Задания на полное понимание прослушанного | |
| 12. | Монологическая речь | 1 |
| 13. | Стратегии подготовки к разделу "Чтение" | |
| 14. | Загадки. Кроссворды. Рисунки | 1 |
| 15. | Задания на понимание основного содержания | |
| 16. | Праздники англичан | 1 |
| 17. | Задания на полное понимание текста | |
| 18. | Праздники в России | 1 |
| 19. | Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ | |
| 20. | Как мы отмечаем праздники. Семейные обычаи. | 1 |
| 21. | Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Имя существительное. | |
| 22. | Диалог «What is your favourite holiday?» | 1 |
| 23. | Употребление артиклей. | |
| 24. | Имена прилагательные. Наречия. Числительные | |
| 25. | Видо-временные формы глагола. Страдательный залог.. | |
| 26. | Стихотворения и поэмы | 1 |
| 27. | Инфинитив. Герундий Причастие. | |
| 28. | Модальные глаголы. | |
| 29. | Кроссворды, загадки. | 1 |
| 30. | Предлоги. | |
| 31. | Фразовые глаголы. | |
| 32. | Работа над проектами | 1 |
| 33. | Сложное дополнение. Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ | |
| 34. | Защита проектов | 1 |
| 35. | II. Встречи и знакомства | 6 |
| 36. | Телефонные деловые разговоры | 1 |
| 37. | Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ. | |
| 38. | Письмо за рубеж | 1 |
| 39. | Словообразование – существительные. | |
| 40. | Словообразование – прилагательные, наречия | |
| 41. | Словообразование – прилагательные, наречия | |
| 42. | Диалог «How are you getting on?» | 1 |
| 43. | Послание по почте, Интернету, факсу | 1 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 44. | Стратегии подготовки к разделу " Письмо". Заполнение анкеты | |
| 45. | Игра «What’s up?» | 1 |
| 46. | Загадки, кроссворды | 1 |
| 47. | III. Мой дом-моя крепость | 8 |
| 48. | Мои семейные ценности | 1 |
| 49. | Письмо личного характера. | |
| 50. | Мой дом. | 1 |
| 51. | Написание письменного высказывания с элементами рассуждения | |
| 52. | Написание эссе. | |
| 53. | Диалог с целью обмена оценочной информацией. | |
| 54. | Тематика монологического высказывания | |
| 55. | Речевые клише. | |
| 56. | Стратегии подготовки к разделу "Говорение". | |
| 57. | Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ. | |
| 58. | Письмо официального характера. | |
| 59. | Семья моего друга | 1 |
| 60. | Стихотворения | 1 |
| 61. | Подготовка тематического монологического высказывания | |
| 62. | Игры. Кроссворды | 1 |
| 63. | Развитие диалогической речи | 1 |
| 64. | Подготовка тематического монологического высказывания | |
| 65. | Составление семейного древа | 1 |
| 66. | Монолог «About my family» | 1 |
| 67. | IV Что общего в кухне британцев и русских | 6 |
| 68. | Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 69. | Рецепты национальных блюд | 1 |
| 70. | Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ | |
| 71. | Составление меню на английском языке | 1 |
| 72. | Диалог «English cuisine?» | 1 |
| 73. | Загадки, кроссворды, игры | 1 |
| 74. | Презентация «My favourite dish» | 1 |
| 75. | V. Флора и фауна Британии и России | 14 |
| 76. | Предупреждающие знаки | 1 |
| 77. | Загрязнение окружающей среды | 1 |
| 78. | Пробный тест в формате ЕГЭ | |
| 79. | Международные экологические проблемы | 1 |
| 80. | Охрана окружающей среды в Великобритании | 1 |
| 81. | Международная экологическая деятельность | 1 |
| 82. | Где я люблю отдыхать | 1 |
| 83. | Работанадтекстом «Are you in charge of the planet?» Дискуссия | 1 |

| | | |
|------|--|-----------|
| 84. | Составление плакатов «Поддержи защитников природы» | 1 |
| 85. | Домашние животные. Аудирование | 1 |
| 86. | Дикие животные Самарской области | 1 |
| 87. | Диалог «My habits». Кроссворды | 1 |
| 88. | Стихотворения собственного сочинения | 1 |
| 89. | Сказка «Devoted friend» | 1 |
| 90. | Работа над проектом | 1 |
| 91. | VII. Здоровый образ жизни | 14 |
| 92. | Первые олимпиады в мире | 1 |
| 93. | Утренняя гимнастика. Составляем режим дня. | 1 |
| 94. | Летние и зимние виды спорта | 1 |
| 95. | Биатлон | 1 |
| 96. | Спорт в моей школе | 1 |
| 97. | Спорт в школах Великобритании | 1 |
| 98. | Спорт, который я люблю. Диалоги | 1 |
| 99. | Спортивная гимнастика | 1 |
| 100. | Известные международные спортсмены | 1 |
| 101. | Реклама туристического бюро | 1 |
| 102. | Спортивная игра на свежем воздухе | 1 |
| 103. | Стихи, загадки, кроссворды | 1 |
| 104. | Работа над проектами | 1 |
| 105. | Защита проектов | 1 |
| | VII. Календарь событий | 6 |
| 106. | 4 времени года | 1 |
| 107. | Погода | 1 |
| 108. | Подведение итогов | 1 |