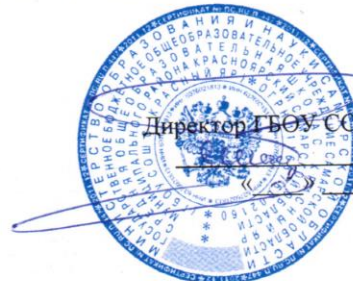


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КРАСНЫЙ ЯР
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр
С. Н. Жаднова
2019 г.

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического Совета
Протокол № 1 от « 9 » сентя 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»

естественнонаучной направленности

Возраст детей: 11 – 14 лет.
Срок реализации: 1 год (108 часов).

Составители: Ермилина И.В., старший методист,
Мартынова Н.В., педагог дополнительного образования

Красный Яр, 2019 г.

Пояснительная записка

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

В настоящее время в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д. (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»).

Воспитание - непрерывный процесс и идет он на каждом занятии как в рамках блока воспитательной работы в группе, так и на учебных занятиях в объединении «Юный эколог». Этот процесс выстроен в соответствии с базовыми национальными ценностями, такими как:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- личность;
- труд и творчество;
- наука;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество;
- ценность добра;
- совесть.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательная деятельность ведётся по дополнительной общеобразовательной программе «Основы экологии», составленной на основе программы Елховского центра дополнительного образования детей составительницы Мартыновой Н.В. «Мой край любимый».

Курс обучения рассчитан на 1 год обучения, 108 часов. Занятия проводятся два раза в неделю по 1,5 академических часа (40 минут) с перерывом 10 минут. Форма обучения - очная. В коллективе занимаются школьники с 5 по 9 класс. В группе может заниматься 10 - 15 обучающихся. Программа предполагает обучение подростков 11 – 14 лет.

Подростки испытывают конфликты с самими собой и другими. Через внешние срывы и восхождения они могут обрести чувство личности. Подросток начинает ценить свои отношения со сверстниками. Общение с теми, кто обладает таким же, как у него жизненным опытом, дает возможность подростку смотреть на себя по-новому. Для подростков наиболее оптимальной формой внеурочной деятельности является творческая работа в детском объединении, поэтому ТО «Юный эколог» может стать особой школой социальных отношений, местом общения со сверстниками и педагогом.

Набор детей в творческое объединение свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей в области экологии, т.к. данная программа является ознакомительной. Для тех обучающихся, что освоили ознакомительный уровень программы «Основы экологии» и желают продолжить обучение дальше, будет предложено освоить базовый уровень указанной программы на второй год обучения.

В процессе занятий по программе «Основы экологии» решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи самого широкого спектра: воспитание трудолюбия, культуры поведения, коллективизма, чувства патриотизма, толерантности. Формируются нравственные качества.

Вместе со здоровыми детьми на занятия одновременно могут ходить дети с ограниченными возможностями здоровья. Именно эти воспитанники, как никто, нуждаются в особом внимании со стороны педагогов, взрослых и сверстников. Благодаря совместному труду в коллективе, взаимовыручке, взаимообучению и признанию другими детьми, достижению определённых успехов, воспитанники, имеющие отклонения в здоровье, становятся более активными, открытыми, и, в итоге, становятся более успешными в других видах деятельности. Они начинают участвовать в конкурсах, выставках, социально-значимых мероприятиях, акциях.

Актуальность программы

Миссия дополнительной общеобразовательной программы «Основы экологии» (далее – Программа) – **формирование у обучающихся экологического мышления, ответственности за состояние окружающей среды, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и творческого самовыражения детей.**

В современном сложном, многообразном и динамичном мире проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб и такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле. Наиболее надёжным гарантом сохранения природы является высокий уровень экологической культуры населения. Важнейшим механизмом формирования такой культуры выступает общее экологическое образование. Необходимо формировать у людей осознанную гордость за природные богатства своей страны, начинать экологическое воспитание необходимо с детского возраста.

Первоначальный замысел авторского варианта программы заключался в объединении нескольких предметов: **«Мир природы в мире человека», «Конструирование из природного материала», «Декоративно-прикладное творчество».** Назначением программы была организация содержательного досуга школьников, развитие мотивации личности к творчеству и познанию, адаптация

личности к жизни в обществе. Детей увлекает стремление самостоятельно сделать красивое изделие, которое доставит радость близким. Изделие, прошедшее через руки ребёнка, в которое он вложил свой труд, любовь, фантазию, особенно дорого ему. Оно вносит в жизнь ребёнка радость творчества и созидания.

Процесс творчества развивает эстетический вкус у детей, приносит душевное равновесие, ощущение собственной ценности и значимости. Занятия аранжировкой, флористикой, работа с природным материалом, бумагой развивают гармоничность.

Так как в школьной программе таких курсов нет, этим может и должно заниматься дополнительное образование, вводя ценностные ориентиры экологической культуры в контекст повседневного поведения. Человек, познавший радость созидания, творчества, красоты, уже не может оставаться безучастным к окружающему миру, будет стремиться делать его краше.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что должно способствовать не только их приобщению к родному краю, но и раскрытию личностных качеств. Развивающий характер программы связан с использованием комплексного метода обучения, направленного на развитие во взаимосвязи и взаимодействии:

- общих способностей (способность к обучению, труду; ответственность, усидчивость, внимательность);
- творческих способностей (воображение, креативность мышления и др.).

Главная идея Программы:

- воспитывающее обучение, которое стимулирует формирование экологического сознания эгоцентрического типа у обучающихся;
- использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию;
- ориентация на творческо-практическую внеучебную деятельность.

Данная программа относится к естественнонаучной направленности.

Главное отличие Программы от других программ естественнонаучной направленности в том, что обучающиеся получают навыки социальной активности в отношении сохранения и поддержания окружающей среды и своего здоровья.

Данная программа предполагает, в зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности, следующие виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний;
- практические занятия, направленные на формирование умений применять знания на практике, отработку навыков, компетентностей;
- воспитательные, развивающие занятия;
- занятия - экскурсии, занятия - викторины и т.д.

Большое значение имеют межпредметные связи, которые присутствуют на каждом занятии. Исходя из того, что состав этих связей определяется содержанием учебного материала, формируемыми навыками, умениями и мыслительными операциями, можно выделить следующие виды межпредметных связей:

содержательные - по фактам, понятиям законам, теориям, методам наук;
операционные - по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям;
методические - по использованию педагогических методов и приемов;
организационные - по формам и способам организации учебно-воспитательного процесса.

Программой предполагаются выходы за пределы учебной аудитории, а именно:

- посещение массовых мероприятий, выставок, концертов, фестивалей;
- проведение мастер-классов, творческих мастерских для детей, не занятых в объединении;
- экскурсии, дни здоровья, походы выходного дня.

Нормативно-правовая база

Данная программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. № 504).
3. О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. № 27).
4. О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования детей. (решение коллегии МО РФ, протокол №1-1 от 10.01.1996 г.)
5. Инструкция по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками, студентами Российской Федерации (утверждена приказом Минобразования России от 13 июля 1992 г. № 293).

Цель программы – формирование и развитие экологического сознания эгоцентрического типа у обучающихся, его творческой личности.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Личностно-ориентированные воспитательные задачи:

1. Формирование адекватной самооценки с точки зрения правил поведения и этики, уверенности в своих силах, самостоятельности, целеустремленности;
2. Формирование уважения к ценностям культур других народов и интереса к культуре и истории своего народа, родной страны;
3. Приобретение опыта построения своих взаимоотношений с учетом эмоциональных состояний и чувств окружающих.

Социально-ориентированные воспитательные задачи:

1. Формирование ответственного отношения к труду, к окружающей среде, к деятельности по ее улучшению, к своему здоровью;
2. Выработка ценностных ориентаций, формирование гражданственности и позитивной социальной активности;
3. Воспитание на основе взаимопонимания и сотрудничества между людьми.

Предметные задачи:

1. Формирование эколого-биологических знаний;
2. Приобретение опыта в области природоохранной деятельности и природопользования;
3. Формирование и развитие практических умений и навыков (сбор, заготовка, хранение растений, конструирование из природного и других материалов, написание и защита проектов и учебно-исследовательских работ);
4. Развитие и систематизация межпредметных связей по базовым общеобразовательным курсам «Биология», «Химия», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», «МХК», «ОБЖ», «Основы проектной деятельности», а также метапредметная взаимообусловленность предметов программы: «Мир природы в мире человека», «Конструирование из природного материала», «Декоративно-прикладное творчество».

Метапредметные задачи:

1. Формирование и развитие эстетических взглядов и творческого потенциала личности средствами декоративно-прикладного искусства и через общение с живой природой;
2. Выявление и развитие детской одарённости;
3. Развитие коммуникативных качеств;
4. Развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания.

Ожидаемые результаты образовательного процесса

1. Требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающийся, освоивший программу, должен

Знать:

- цели создания особо охраняемых природных территорий (далее – ООПТ) на различных этапах развития человечества;
- основную деятельность заповедников и национальных парков;
- роль ООПТ в сохранении эталонов природы;
- правило посещения ООПТ;
- особенности ООПТ родного края;
- законы России об охране природы;
- структуру, цели, задачи ООПТ, методы работы;
- растения и животных Красной книги Самарской области;
- съедобные и ядовитые декоративные растения Самарской области;
- растительный и животный мир ближайших ООПТ.

Уметь:

- выполнять посильные исследования в окружающей среде;

- оформлять и предоставлять результаты исследований;
- соблюдать экологические правила поведения в природе;
- составлять минимальные прогнозы, генерировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу;
- проводить фенологические наблюдения;
- вести дневник наблюдений;
- овладеть технологией оформления гербария;
- определять по гербариям растения;
- работать с определителями, учебной литературой;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных;
- обрабатывать экспериментальные данные;
- оформлять результаты работы в виде отчетов, а также в литературном виде;
- анализировать экологическую обстановку;
- составлять план местности, проводить экологический мониторинг памятников природы родного края, создавать, оформлять и защищать проекты;
- участвовать в посильной природоохранной деятельности;
- объяснять правило посещения ООПТ другим людям;
- распространять информацию об особенностях, месторасположении, достопримечательностях местных ООПТ.

2. Требования к знаниям и умениям обучающихся по предмету «Социальное экологическое проектирование».

Обучающийся, освоивший программу, должен

Знать:

- что такое проектирование;
- проблему данного проекта;
- поставленные цель и задачи;
- методы решения задач;
- пути решения проблемы;
- конечный продукт, результат.

Уметь:

- выявить проблему, между желаемым результатом и действительностью;
- четко ставить цель проекта;
- предвидеть реалистичность условий для реализации проекта с необходимыми финансовыми и человеческими ресурсами;
- предвидеть сроки реализации проекта;
- планировать проект;
- видеть пути реализации проекта;
- привлекать других участников и партнеров;
- уметь работать в коллективе;
- предлагать идеи для реализации проекта, вносить инновационные идеи;
- поэтапно выстраивать план работы;
- вести переписку и работать с органами власти, партнерами;
- работать со СМИ;
- проводить анкетирование, обрабатывать полученные данные;
- составлять отчет о проделанной работе;

- оформить проект;
- презентовать конечный продукт проекта.

3. Требования к знаниям и умениям обучающихся по предмету «Сбор природного материала».

Обучающийся, освоивший программу, должен

Знать:

- основы организации труда;
- правила техники безопасности и гигиены труда при работе с колющими и режущими предметами;
- сроки заготовки растений;
- способы сбора, засушивания и хранения растений.

Уметь:

- высушить растения естественно-воздушной сушкой;
- высушить растения под прессом;
- высушить растения в песке;
- высушить растения в соли;
- высушить растения в микроволновой печи;
- высушить растения, обработав глицерином.

4. Требования к знаниям и умениям обучающихся по предмету «Декоративно-прикладное творчество».

Обучающийся, освоивший программу, должен

Знать:

- виды декоративно-прикладного творчества;
- историю ремесел и рукоделия;
- применять терминологию, специфичную для определенного направления;
- названия и назначения материалов, их свойства;
- использование материалов, применение, доступные способы обработки;
- основы организации труда;
- правила организации рабочего человека;
- правила техники безопасности и гигиены труда при работе с колющими и режущими предметами.

Уметь:

- правильно организовать рабочее место;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами инструментами;
- подбирать материал по цвету и фактуре;
- пользоваться таблицами, книжно-журнальными фондами, литературными источниками, интернет-сайтами;
- работать с различными видами клея (ПВА, клей-карандаш, «Титан»);
- последовательно изготовить изделие (разметка, сборка, отделка);
- изготавливать плоские и объёмные изделия;
- самостоятельно конструировать изделия в различных техниках;
- спроектировать и оформить интерьер помещения;
- воплощать свои творческие замыслы в изделиях;

- оформлять готовое изделие, декорировать;
- придать готовым изделиям «товарный вид»;
- представить свой товар (дать рекламу).

Модель выпускника творческого объединения «Юный эколог», освоившего полностью программу «Основы экологии»: это свободная, творчески развитая, социально-ориентированная личность, обладающая экологической культурой, способная к саморазвитию и самореализации, пропагандирующая бережное отношение к природе и применяющая на практике полученные знания в повседневной жизни.

Выпускник детского объединения «Юный эколог» должен

Знать:

- что представляют собой основы природопользования;
- основы воздействия человека и природы, в том числе основные направления рационального использования богатств родного края;
- правовые вопросы экологической безопасности;
- основные методы исследования экологических систем;
- основные понятия и термины, изучаемые по темам программы;
- нравственные нормы поведения.

Уметь:

- анализировать экологическую обстановку изучаемой местности;
- формировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу;
- владеть правовыми вопросами по рациональному природопользованию;
- на практике применять знания, полученные на занятиях.

Быть:

- ✓ человеком нравственным, уважающим права и свободы других людей;
- ✓ человеком творческим, обладающим позитивной социальной активностью;
- ✓ человеком, образованным для достижения личного и семейного благополучия;
- ✓ человеком, способным к сотрудничеству с другими людьми;
- ✓ человеком с широким кругом культурных потребностей;
- ✓ человеком, воспринимающим природу, как жизненную ценность;
- ✓ человеком, стремящимся к самосовершенствованию;
- ✓ человеком, чтящим и сохраняющим традиции и культурные ценности своего народа,
- ✓ устойчиво **проявлять** в своем поведении следующие личностные качества:
 - адекватную самооценку, уверенность в своих силах, самостоятельность, целеустремленность;
 - бережное отношение к природе;
 - гуманность, доброжелательность, милосердие, толерантность;
 - трудолюбие;
 - коллективизм, взаимопомощь;
 - гражданственность, патриотизм.

Владеть:

- информационной компетентностью:

- ✓ знать и работать с источниками информации (печатные, электронные, видео, картины);
 - ✓ уметь получать информацию от другого субъекта;
 - ✓ уметь работать по инструкции;
 - ✓ переводить информацию из одной формы в другую (текст-график, текст-картинка, текст-таблица);
 - ✓ уметь анализировать, писать план, конспектировать;
 - ✓ уметь создавать продукт (изделие, проект, исследовательскую работу);
 - ✓ уметь выступать публично;
- коммуникативной компетентностью:
- ✓ владеть культурой речевого действия (уметь грамотно построить фразы, просто и ясно изложить мысли);
 - ✓ владеть эмоциями;
 - ✓ знать правила взаимодействия с людьми, быть готовым и уметь строить контакт;
- компетентностью решения проблем:
- ✓ уметь анализировать;
 - ✓ уметь ставить цели;
 - ✓ уметь планировать результат;
 - ✓ уметь разрабатывать алгоритм достижения результата;
 - ✓ уметь оценивать результаты своей деятельности.

А также приёмами сбора, обработки, хранения цветов и природного материала; приёмами художественного конструирования из различных материалов; техниками декоративно-прикладного искусства «Квиллинг», «Торцевание», «Декупаж», «Тестопластика», «Береста» и др.

Диагностическая деятельность

Важным компонентом педагогической деятельности является психолого - педагогическая диагностика. Это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанника и социально - психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса. Психолого-педагогическая диагностика подразумевает использование результатов диагностирования в целях корректировки процессов обучения и воспитания.

Результатом психолого-педагогического диагностирования ребёнка и детского коллектива являются характеристики воспитанников и детского коллектива. На их основе осуществляется прогнозирование развития личности ребёнка, определение зоны его ближайшего развития, строится проектировочная и конструктивная деятельность педагога.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку и оценивание статистических данных, анализ, прогнозирование дальнейшего развития деятельности.

Предлагается учащимся тестирование по нескольким направлениям: - определение творческого потенциала;

- уверенность в себе;

- мотивация к успеху;
- определение уровня самооценки.

Воспитательная деятельность

Воспитательный процесс в образовательном учреждении дополнительного образования детей реализуется через воспитательную работу, осуществляемую педагогическим коллективом и каждым педагогом отдельно. Конечный результат воспитания - воспитанность личности школьника. В качестве воспитанности личности ребенка рассматривается его активная гражданская позиция, проявляющаяся в ценностных отношениях личности и действительности. Это отношение к людям, к самому себе как общественной ценности, отношение к действительности.

Уровень воспитанности учащихся характеризуется общим развитием, моральными качествами, отношением к учебе, дисциплинированностью, волевыми чертами, отношением к физическому труду, широтой и устойчивостью интересов, культурой поведения, эстетическим развитием, взаимоотношениями в коллективе, наличие взаимопомощи, бережливостью, сохранностью имущества, охраной природы.

Основными **формами организации** образовательного процесса являются групповая и микрогрупповая деятельность, которая ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы.

Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы. Групповая форма организации деятельности в конечном итоге приводит к разделению труда в «творческой паре». Здесь оттачиваются и совершенствуются уже конкретные профессиональные приемы, которые первоначально у обучающихся получались быстрее и (или) качественнее.

Фронтальная работа предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

Индивидуальная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори». Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества обучающихся, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения. Данная организационная форма позволяет готовить обучающихся к участию в выставках и конкурсах.

Важной формой воспитательной работы являются выставки детских творческих работ, как наиболее объективный показатель личностного роста обучающихся. Такая форма работы позволяет детям учиться критически оценивать не только чужие работы, но и свои.

В процессе реализации программы используются разнообразные

формы занятий:

- беседа;

- практическая работа с постоянным, индивидуальным консультированием учащихся;
- выставка;
- игра;
- экскурсия;
- викторина;
- конкурс и другие.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены занятия по темам, как правило, включающие в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. *Теоретическая часть* - это объяснение нового материала, информация познавательного характера об истории родного края.

Основное место на занятиях отводится *практическим работам*, которые включают благоустройство территории возле школы. Определение дикорастущих растений (с помощью определителя). Составление списка видов растений с предложенного участка территорий. Заполнение бланков геоботанического описания. Определение птиц по голосам и визуально. Проведение учета численности птиц (на предложенном учетном маршруте). Определение следов жизнедеятельности животных (погрызов, погадков, следов) и т.д. Гидробиология. Рекогносцировочное описание предложенного водоема. Отбор проб перифитона, макрзообентоса и зоопланктона (с помощью простейших орудий лова). Составление списка видов высшей водной растительности предложенного водоема (с помощью определителя). Определение экологического состояния водоема (методика по выбору учащихся). Выявление взаимоотношений организмов в сообществах (луг, лес, прибрежное сообщество).

В процессе обучения применяются здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, физкультминуты, динамические паузы и др.). Особое внимание следует обратить на знание и точное соблюдение учащимися правил безопасности труда. Личной гигиены. Перед изучением каждой темы необходимо знакомить учащихся с общими правилами безопасности, а в процессе занятий объяснять правила безопасности выполнения каждой операции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

УУД	Формируемые результаты
Личностные результаты	1. Развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера. 2. Развитие внимания, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности. 3. Воспитание ответственности. 4. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. 5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. 6. Развитие наглядно-образного мышления.

	7. Развитие творческих способностей.
Регулятивные результаты	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять контроль (итоговый и пошаговый) по результату. Принимать решения в проблемной ситуации.
Познавательные результаты	Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием справочной и учебной литературы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
Коммуникативные результаты	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уметь координировать свои усилия с усилиями других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

В целях обобщения результатов образовательного процесса, а также анализа деятельности и отслеживания качества конечного результата предусмотрено:

- проведение диагностики учащихся;
- проведение конкурсов внутри коллектива;
- самостоятельные творческие работы;
- изготовление выставочных экспонатов;
- участие в выставках, конкурсах на уровне района, города, области и др.

Формой фиксации личных результатов являются паспорта творческих достижений, информационные карты учащихся.

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) проводится мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности). Данные мониторинга заносят в диагностическую карту. Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики. (см. приложение)

Результатами обучения по данной программе могут являться положительные психические изменения (развитие памяти, внимания, мышления, моторики рук), развитие творческих способностей, профессиональное самоопределение учащихся, а также повышение престижа объединения. Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы

в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего восприятия, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

В целях контроля и обобщения результатов образовательного процесса, а также анализа деятельности и отслеживания конечного результата предусмотрено проведение:

- тестирования или анкетирования обучающихся в начале, в середине и в конце учебного года;
- открытых занятий;
- промежуточной и итоговой аттестации (зачётные работы в конце учебного года (проекты, презентации));
- выставок;
- анализа учебно-исследовательских и проектных работ в процессе подведения итогов конкурсных мероприятий.

Программа создаёт условия для участия обучающихся в выставках и в конкурсах на различных уровнях: от уровня поселения до международного. Обучение по Программе дает возможность обучающимся реализоваться на трех уровнях:

1-й уровень – в детском объединении;

2-й уровень – внутри учреждения;

3-й уровень – за пределами учреждения (в том числе мероприятия, проводимые на территории поселения).

Также конечный результат помогает увидеть ведение альбома-летописи, в который помещаются дипломы, грамоты, полученные на конкурсах разного уровня, списки и фотографии групп, сценарии любимых праздников, отзывы и пожелания выпускников, отзывы родителей и т.д.

Все виды контроля освоения необходимы для совершенствования преподавания. Программой предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки воспитанников, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направления и формы индивидуальной работы (анкеты в начале учебного года).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения детьми учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Он позволяет своевременно выявить отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация воспитанников на дальнейшее самостоятельное обучение.

Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов. Такой контроль необходим для выявления трудных для понимания фактов и суждений, для оперативного изменения хода занятия.

На каждом занятии педагог использует **взаимоконтроль и самоконтроль**.

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень основных разделов программы	Количество часов
1	1 модуль «Мир природы в мире человека»	36
2	2 модуль «Особо охраняемые природные территории»	36
3	3 модуль «Экологические акции» и «Конструирование из природного материала»	36
	ИТОГО	108

Содержание программы

№ п/п	Содержание полный перечень основных разделов программы и их содержание	Количество часов (108)		
		Все го	Тео рия	Пр акт ика
1 МОДУЛЬ «Мир природы в мире человека»				
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-
	Историко-культурная ценность живой природы. Отражение красоты природы в живописи, литературе, музыке, фольклоре. Гуманитарная экология. Забота о сохранении разнообразных форм жизни как новая ценность современной цивилизации. Самарская область в изображении писателей, поэтов.	35	3	9
	Наблюдение за животными, птицами на территории поселения. Изучение видового состава животного мира. Изучение следов животных. Определение птиц по голосам. Наблюдение за повадками животных.		3	9
	Изучение видового состава растений береговой территории реки Кондурча. Составление карты цветущих растений. Составление карты редких и исчезающих растений.		2	9
2 МОДУЛЬ «Особо охраняемые природные территории»				
2	Особо охраняемые природные территории РФ. История образования ООПТ.	12	3	9
	Природопользование. Природоохрана.	12	3	9
	Достопримечательности ООПТ	12	3	9
3 МОДУЛЬ «Экологические акции «Природа и Я» и «Конструирование из природного материала»				
3	Проведение экологических исследований и природоохранных мероприятий в природном комплексе окрестностей.	12	3	9
	Благоустройство территории школы. Экологические	12	3	9

	акции			
	Сбор природного материала. Конструирование из природного материала	12	3	9
	Итого	108	27	81

Формы и методы организации работы по взаимодействию с природой

Взаимодействие с природой можно организовать как в естественных, так и в искусственных условиях. К формам организации в естественных условиях относят походы, экспедиции, рейды, экскурсии и т.п. В искусственных условиях: взаимодействие с природой в экологической экспозиции, музее, ботаническом саду, оранжерее, наконец, в процессе общения с домашним животным или растением и т.д.

Практические методы способствуют формированию умений и навыков.

Метод «ступенчатого роста» - оценка знаний и умений обучающихся предусматривает развитие творческих способностей и совершенствование творческого мастерства и личностного развития.

Организация эффективного обучения зависит и в умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса и методов обучения, позволяет добиваться наибольшего результата в достижении поставленных задач.

Методическое обеспечение:

- пособия, необходимые для проведения теоретических занятий в форме лекций, бесед (книги, учебники, таблицы, на электронных носителях);
- рекомендации «Виртуальные экскурсии в выставочные залы, музеи»;
- сценарии праздников, дружеских встреч, чаепитий;
- методические рекомендации по подготовке и проведению экологических исследований, конкурсов, выставок результативности;
- произведения живописи, литературы, культуры.

Организация рабочего места. Рабочее место ребенок организует для себя сам. На рабочем месте должны находиться только те материалы и приспособления, которые необходимы для данной работы. Каждый предмет имеет свое место, чтобы было удобно работать двумя руками.

В процессе реализации программы соблюдаются следующие **педагогические принципы:**

- *Принцип вариативности воспитательных систем*, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;
- *Принцип демократизма*, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий - к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- *Принцип толерантности*, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- *Принцип социальности* как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- *Принцип «социального закалывания»* как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;
- *Принцип сознательности и активности обучения* подразумевает взаимосвязь педагога с сознательной, активной, творческой деятельностью учащихся;
- *Принцип личностно-значимой деятельности*, предполагающей участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- *Принцип коллективного воспитания*, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- *Принцип концентрации воспитания* на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- *Принцип гармонизации и гуманизации образовательного процесса*, который повернут лицом к ребенку, его интересам, а личность ребенка уникальна и неповторима;
- *Принцип личностной самоценности*, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- *Принцип природосообразности* предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума. Культивирует определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее мышление и поведение;
- *Принцип систематичности (системности)*, предполагающей рассмотрение изучаемых знаний и формируемых умений в системе, построение всех учебных курсов и всего содержания обучения как систем, входящих друг в друга и в общую систему человеческой культуры;
- *Принципом последовательности* позволяет переход от простого к сложному, от известного - к неизвестному, от менее трудного - к трудному. Поэтому каждое последующее занятие - это небольшой шаг вперед;
- *Принцип научности* раскрывает место научных знаний в учебной деятельности;
- *Принцип доступности*, определяемый структурой учебных планов и программ, способом изложения знаний, а также порядком введения и оптимальным количеством изучаемых научных понятий и терминов;
- *Принцип связи с жизнью*, который выражается в проверке действительности

изучаемых знаний и формируемых умений как универсального средства подкрепления образования реальной полевой практикой в жизненных условиях, и самостоятельно выполняемых практических заданий, исходящих от решения жизненных проблем;

- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий с учетом субъектного опыта индивида, его предпочтений и ценностей, актуализацию личностных функций учащегося в процессе обучения и раскрытие индивидуальности;
- *Принцип интеграции* предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов.

Программа действует по принципу адаптивности и выстроена педагогом, реализующим программу, так, что все ее компоненты могут быть подстроены под индивидуальные особенности детей.

Используемая литература:

1. Булова В.В. Огород без ошибок. – Ростов на Дону: ООО «Феникс», 2008.
2. Воронцов А.В. Методический проект: от теории к практике. – Самара, 2006.
3. Петрянкина Е.Н., Кугаткина Н.А. Какой проект мы создаем? Методические рекомендации по созданию учебно-исследовательских и практико-ориентированных проектов обучающихся в ОУ. МОУ ДОД ЦВР Похвистневского района, 2010.
4. Пудовкина Н.В., Рабочев Г.И. и др. Воспитание экологической культуры во внеурочной деятельности учащихся: методическое пособие. – Самара: изд-во СГСХА, 2007.
5. Харитонов Н.П. Технология исследовательской деятельности по полевой биологии (методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРС ДОД, 2003.
6. <http://ru.wikipedia.org>
7. www.landgreen.ru
 - Губернаторов А.Е., Андрианова М.М. «Мир заповедной природы». – Самара, ИИС СДДЮТ, 2004г;
 - Баранова Л.Ф., Рябова А.Е., Волхонская В.М. «Экология средствами компьютера». - Самара, ИИС СДДЮТ, 2008г;
 - Яхаева Т.Е., Петрянкина Е.Н., Кугаткина Н.А., Азамова И.И., Волгина Н.Д. «Азбука Земли». – Самара, ИИС ГБОУ ДОД СДДЮТ, 2013г.

Литература для детей:

1. Акимущкин И.И. Мир животных. - М.: «Мысль», 1999. -440 с.
2. Астахов Ю.С. Экология для детей. – Самара, 1994.
3. Атлас Самарской области. Федеральная служба геодезии и картографии. 1999. 120с
4. Бингхэм Дж. Большая книга знаний. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008
Брем А. Жизнь животных. – М.: Слово, 1992.

5. Быков Е.В. «Воздействие рекреации на гнездовую орнитофауну пригородных дубовых лесов». Социально - эколог. Проблемы Самарской Луки. Куйбышев, 1990. - с.168-170.
6. Владышевский Д.В. « Птицы в антропогенном ландшафте». «Наука» (Сибирское отделение), 1975. - 76 с.
7. Горелов М.С. «Охранные природные территории и редкие птицы Куйбышевской области». Изучение птиц СССР, их охрана и рациональное использование. - Ленинград, 1986. - с.164-165.
8. Горелов М.С. «Проблема сохранения редких видов животных и некоторые пути ее решения в Среднем Поволжье». Охрана животных в Среднем Поволжье. - Куйбышев, 1988. -с.3-14.
9. Грунд-Торпе Х. Поделки и сувениры из природных материалов. - М.: «Мой Мир», 2006.
10. Игнатова Н. 1000 полезных советов для истинной женщины. – М.: АСТ, 2010.
- Дмитриева Э.Я Самарская область. – Самара: ПО «СамВен», 1996.
- Захлебный А.Н., Зубарев А.Е., Скалон Н.В. Полевой экологический практикум: проект «Влияние человека на экосистему леса». Рабочая тетрадь. – М., 2003. 60 с.
11. Казагранда Б. Поделки из соленого теста. Германия.: «АРТ-РОДНИК», 2007.
12. Конышева Н.М. Чудесная мастерская. - М.: «LINKA-PRESS»,1997.
13. Кристанини Д. Фантазии из овощей и фруктов. - М.: «»НИОЛА-ПРЕСС»,2008.
14. Крысько Н.А Нехорошева Г.В. Стильный коллаж. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2006.
15. Лебедева Г.П., Пантелеев И.В. Материалы к кадастру орнитофауны Самарской области. Сб. «Проблемы охраны и рационального использования природных экосистем и биологических ресурсов». Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Пенза, 1998.
16. Лебедева Г.П., Пантелеев И.В. Редкие виды птиц Самарской области. Сб. Редкие, исчезающие и малоизученные птицы России. - М., 2000. -с.53-58.
17. Ляхов П.Р. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Животные – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»,1999
18. Ляхов П.Р. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Экология – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»,1999Обзорный Атлас окружающей среды Самарской области. 2007. -88 с.
- Матвеев В.И. Растения Самарской области, занесенные в «Красную книгу РСФСР». – Самара: Изд-во СамГПУ, 1999. 88с.
- 19.Муравьев А.Г. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. Изд. 2-е, дополн. Расширенное – СПб.: Крисмас+, 2000. – 128 с.
19. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций. Под ред. К.х.н. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 2003. – 176 с.: ил.
20. Паженков А.С. Памятники природы Самарской области. –Самара: «Лаборатория ЭкоТн», 2012
21. Пантелеев В.И. «Орнитофауна зеленой зоны г. Тольятти и его природа». - с. 27-41. Межвузовский сборник «Орнитологические исследования в Среднем Поволжье». - Куйбышев, 1990.

22. Перевертень Г.И. Поделки из шишек.-М.:АСТ,2009.
23. Прушковская М. Поделки и сувениры из солёного теста. - Пер. с пол. – М.: Мой Мир ГмбХ Ко. КГ, 2006.
24. Пресноводные рыбы: справочник. - М.: ООО «Изд. Астрель», 2001. - 440 с.
25. Растения Красной книги. М.: Московский рабочий, 1980 Райххолф Й. Млекопитающие. Справочник. - М.: АСТ, Астрель, 2002. - 220 с.
26. Рейд Б. Обыкновенный пластилин. Пер. с англ. Г. Лаврик. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
27. Роуворт Д. Букеты из сухих цветов. - М.: «АСТ-ПРЕСС»1997.
28. Рэворт Д. Энциклопедия современной женщины. - М.: «Внешсигма»,2000
29. Саксонова С.В. Красная книга Самарской области (растения). – Тольятти: ИЭВБ РАН, 2007. – 372 с.
30. Сергеев Б.Ф. Энциклопедия живой природы. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2012.
31. Сержантова Т.Б. Оригами. - М.: «Айрис-пресс», 2006.
- Соловьева В.В., Лапиров А.Г. Гидрботаника: учебное пособие. Самара: Изд-во ПГСГА, 2013., 354 с.
32. Симак С., Поправко Н., Назаров Н. Справочник общественного экологического инспектора. – Москва-Самара, 2014., 120 с.
33. Таранова А.М., Колганова Л.Н. Атлас птиц. - Тольятти, 2006. -67 с.
34. Устинова А.А., Ильина Н.С. Сосудистые растения Самарской области: учебное пособие. Самара: ООО «ИПК «Содружество», 2007.400с.
35. Флинт В.Е., Масалов А.А. и др. Полевой определитель «Птицы Европейской России». - М.:«Алгоритм», 2000. -200 с.
36. Энциклопедии «Я познаю мир». - М.: Астрель, изд. АСТ, 2001. - 220 с.
37. Хананова И.Н.Солёное тесто. - М.: «АСТ-ПРЕСС», 2007.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование:

- кабинет для занятий;
 - столы – 10 шт., стулья – 15 шт.;
 - шкафы для методической и учебной литературы;
 - стеллажи, стенды для работ и экспонатов;
 - магнитофон – 1 шт.;
 - аудио- видеотека, компьютеры – 15 шт.;
 - доски: магнитная (1 шт.), интерактивная (1 шт.);
 - бинокляры – 2 шт.;
 - оборудование для полевых работ (тест-комплекты, комплекты-лаборатории);
- Входит в состав типового комплекта оборудования (класс-комплекта) для лаборатории «Экологический практикум». Рекомендован Федеральным экспертным Советом по учебной технике, приборам и оборудованию учебно-научного назначения (удостоверение № 12). Сертифицированы в РФ (сертификат № RU.ИОСО.П00302).

Для закрепления определённых навыков и для более одарённых учащихся предлагается демонстрационный и раздаточный материал разной степени

сложности. При использовании комплекта-практикума совместно с такими приборами, как микроскоп, шумомер, люксметр, радиодозиметр, психрометр и др., обучающимися могут выполняться работы по комплексной экологической оценке состояния окружающей среды;

- посадочный материал;
- цветная и белая бумага, картон;
- краски, гуашь;
- мука, соль;
- кисточки, клей ПВА, лак;
- шило, нож, секатор, другой садовый инвентарь;
- ДВП, пластилин, рамки, утяжелители, спицы;
- тейп-лента, ленточки, креп-бумага;
- семена цветов-сухоцветов;
- засушенные луговые растения, цветы-сухоцветы, соломка, береста, живые цветы, спицы, мох, корни растений и др.

Для успешного функционирования творческого объединения необходимо хорошее **учебно-материальное обеспечение**, которое включает:

- помещение для занятий, парты и стулья, которые должны соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- материалы и инструменты, которые приобретаются самими учениками и имеются у педагога;
- учебно-наглядные пособия.

С первых же дней занятий учащиеся должны быть ознакомлены с правилами техники безопасности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Паспорт творческих достижений учащегося

<p>Творческое объединение _____</p> <p>ФИ учащегося _____</p> <p>Руководитель _____</p> <p>Дата вступления в ТО _____</p>	<p>ФОТО</p>
---	-------------

Здоровьесберегающие технологии на занятиях

Для активизации и отдыха учащихся на занятии, а также для предупреждения и снятия утомления на занятиях предусмотрены здоровьесберегающие технологии: релаксационные, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.

ФОРМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

- 1 Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности.
- 2 Индивидуальное дозирование объёма сложности.
- 3 Мониторинг состояния содержания мастерской и инструментов.
- 4 Беседы и просветительская работа с обучающимися.

ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ПРОГРАММЕ.

- Принцип ненанесения вреда.
- Принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающегося.
- Принцип соответствия содержанию организации обучение возрастным особенностям обучающихся.
- Сочетание обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий.
- Приоритет активных методов обучения.
- Принцип формирования ответственности обучающихся за свое здоровье.

Упражнения, снимающие напряжение в кистях рук и улучшающие кровообращение (каждое выполняется в течение 1-1,5 минуты)

1. Руки опущены, кисти рук вращают поочередно в одну и другую сторону, а затем встряхивают. Повторить 4-5 раз за 1 минуту.
2. Руки согнуты в локтях, пальцы «в замке» на уровне груди. Быстро сгибают и разгибают в запястьях руки, затем их свободно «роняют» и кисти несколько раз встряхивают. Выполнить 3-4 раза за 0,5 минуты.
3. Руки опущены вниз, кулаки сжаты. Энергично сгибают в локтях руки и прижимают кулаки к плечам, затем их плавно опускают, кисти встряхивают. Выполнить 4-5 раза в течение 0,5 минуты.

4. Одна нога впереди, руки согнуты в локтях, разжатые кисти касаются плеч. Резко разгибают руки вперед, одновременно сжимая кисти в кулаки. Повторить 10-12 раз в течение 0,5 минуты.

5. Локти прижаты к туловищу. Поочередно согнуть руки и расслабленными кистями ударять себя по плечам. В конце упражнения руки «роняют» вниз и кисти несколько раз встряхивают. Повторить 12-15 раз за 1 минуту.

Упражнения для шейного отдела позвоночника

Каждое упражнение выполнять 6 – 8 раз.

1. Скольжение подбородком по грудины вниз.

2. «Черепашка»: наклоны головы вперед-назад.

Наклоны головы вправо-влево.

3. «Собачка»: вращение головы вокруг воображаемой оси, проходящей через нос и затылок.

4. «Сова»: поворот головы вправо-влево.

5. «Тыква»: круговые движения головой в одну и другую сторону.

Упражнения для снятия утомления с плечевого пояса и рук

1. Исходное положение – стоя или сидя, руки на поясе. 1–2. Правую руку вперед, левую вверх. 3–4. Переменить положение рук. Повторить 3–4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. Исходное положение – стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе.

1–2. Свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3–4. Локти отвести назад, прогнуться. Повторить 6–8 раз, затем опустить руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3. Исходное положение – сидя. 1–2. Поднять руки через стороны вверх. 3–4. Сжать кисти рук в кулак. Разжать кисти рук. Повторить 6–8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

Комплекс упражнений для глаз

1. Горизонтальные движения глазами направо-налево.

2. Движения глазами вертикально вверх-вниз.

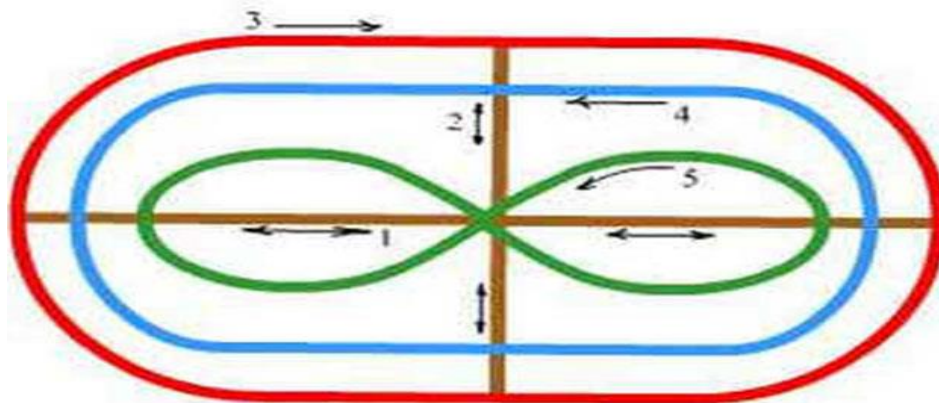
3. Круговые движения глазами по часовой стрелке и в противоположном направлении.
4. Интенсивное сжимание и разжимание глаз в быстром темпе.
5. Движение глаз по диагонали: скосить глаза в левый нижний угол, затем по прямой перевести взгляд вверх. Аналогично в противоположном направлении.
6. Сведение глаз к носу. Для этого к переносице поставить палец и посмотреть на него – глаза легко «соединятся».
7. Частое моргание глазами.

Гимнастика для глаз

Упражнение выполняется стоя, руки на поясе, плечи развернуты. Плакат находится впереди вверху, укреплен над доской.

С помощью стрелок указаны траектории, по которым должен двигаться взгляд в процессе выполнения физкультминуток:

вверх – вниз, влево – вправо, по часовой стрелке, по восьмерке. Каждая траектория отличается от других цветом. Это делает схему яркой, красочной и привлекает внимание.



В системе дополнительного образования здоровьесберегающая среда может быть успешно реализована. Эффективность результатов во многом зависит от педагогов, их мотивации, компетенции, от управления образовательным процессом, от того, следуют ли сами педагоги нормам и правилам здорового образа жизни. Мне несложно говорить с детьми на эти темы, так как здоровый образ жизни для меня – это норма.