

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КРАСНЫЙ ЯР
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр
С. Н. Жаднова
« 2 » 09 2019 г.



«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от « 2 » 09. 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Речецветик»

(социально-педагогической направленности)

Возраст детей: 7 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Малышева И.П.,
педагог дополнительного образования

Красный Яр, 2019 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....
2. Учебно-тематический план.....
3. Содержание программы.....
3. Методическое обеспечение.....
4. Список литературы.....

ВВЕДЕНИЕ

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ребенка с ОВЗ). Это положение закреплено в «Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования».

Результаты обследования образовательных достижений учащихся показывают, что наибольшие трудности в настоящее время школьники этой группы детей испытывают при обучении родному (русскому) языку, потому что письмо и чтение – это особые формы речевой деятельности, имеющие сложную психологическую структуру и базирующиеся на достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка: произношения и различения звуков, словарного запаса, грамматического строя, а также сформированности навыков построения связного высказывания.

Особую группу учащихся с ОВЗ составляют дети с задержкой психического развития. Речь, как психическая деятельность, которая развивается на основе ВПФ, а также влияет на степень их развитие, у этих детей имеет недостаточный уровень и носит системный характер недоразвития. Такие дети, обучающиеся в условиях массового образовательного учреждения, нуждаются в дополнительных программах, обеспечивающих им психолого-педагогическую поддержку, имеющих коррекционную направленность и способствующих формированию у них предпосылок к полноценному усвоению программы обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая (коррекционная) программа «Речеветик» специально разработана для учащихся с задержкой психического развития, имеющих системное недоразвитие речи и обучающихся в ГБОУ СОШ п.г.т. Волжский для профилактики нарушения письма и чтения, которые занимают одно из ведущих мест в практике школьного обучения.

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К. Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

Программа опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Направление программы:

- по содержанию – образовательная;
- по функциональному предназначению – коррекционная;
- по форме организации – модульная;
- по времени реализации – годовая

Педагогическая целесообразность создания данной программы продиктована интересами детей с ОВЗ, родителей, педагогов а также наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Нормативно-правовая база.

Данная программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вступили в силу 3.10.2014);
 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 5. «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под редакцией А.В. Ястребовой, Т.Т. Бессоновой М.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает развитие коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка с ОВЗ.

Количество занимающихся составляет 24 ребенка с ЗПР. При комплектовании групп учитывается возраст детей. Одну группу составляют учащиеся начальной школы (1-4 классы).

Занятия носят фронтальный характер, проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Целью программы является профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

Основными задачами программы являются: упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений; формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

Образовательные:

1. Закрепить у учащегося понятия «лексическое значение слова», «обобщающее слово», антоним, синоним, также работать над навыком работы со словарями (толковым, фразеологическим).
2. Формировать у учащегося представления о способах словообразования, сформировать понятие «родственные слова».
3. Развивать навыки связной речи в процессе работы над пересказом; умение отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту, а также задавать вопросы.
4. Сформировать у учащегося понятие «часть речи» и развивать навык соотнесения учащимся слов с частями речи, обозначающими предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Скорректировать дефекты произношения.
2. Сформировать полноценные фонематические процессы, такие как фонематическое восприятие, фонематическое представление, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза.
3. Расширить словарь учащегося через развитие лексической системности, через овладение учащимся навыками словообразования, формирование семантических полей значения.
4. Работать над навыками грамматического оформления речи через формирование навыка согласования слов в словосочетании по роду, числу, падежу.

5. Учить составлять простое распространенное предложение путем расширения простого предложения.
6. Формировать навыки построения связного высказывания описательного и повествовательного характера с опорой на схему (план).

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
 - организованности;
 - адекватного представления о себе и своих возможностях.

Предметными результатами коррекционно-развивающего процесса являются знания и умений, приобретенные в ходе соответствующего этапа.

Учащийся умеет:

- правильно произносить, различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- различать родственные (однокоренные) слова;
- подбирать антонимы, слова-синонимы в своей речи;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг

с другом).

Личностными результатами коррекционно-развивающего процесса являются следующие умения:

- осознавать роль развития речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов).

Средством достижения этих результатов служат материал, используемый на занятиях.

Метапредметными результатами коррекционно-развивающего процесса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя-логопеда;
- проговаривать выполненные действия на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем-логопедом плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться со сверстниками совместно с учителем-логопедом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы.

К концу обучения дети должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;

- правописание предлогов и приставок.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений; формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной форм. Механизм коррекции дисграфии и дислексии для детей с ЗПР, имеющих системное нарушение речи, имеет следующие направления:

1. Развитие фонематический представлений.
2. Развитие слогового анализа и синтеза.
3. Развитие языкового анализа и синтеза.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению, а также с результатами логопедического обследования, проведенного логопедом в начале учебного года. Программа реализуется поэтапно, состоит из 3 модулей.

I модуль – Учусь не путать буквы.

II модуль – Учусь работать со словом.

III модуль - Учусь работать с текстом.

Работа начинается со звукобуквенного анализа, далее изучают гласные 1-го и 2-го ряда. Дети тренируются находить сильные и слабые позиции звуков, определяют положение определенного звука в начале, середине и в конце слова, в ряду сходных звуков. Подбирают слова с определенным звуком в различных позициях. При обучении применяется аналитико-синтетический метод.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Название разделов/тем | Общее кол-во часов | В том числе: | |
|-----|--|--------------------|---------------------|--------------------|
| | | | Теоретические (час) | Практические (час) |
| | I модуль. Учусь не путать буквы. | | | |
| | | 36 | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Звуки речи: гласные и согласные. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Дифференциация гласных звуков А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. | 5 | 2 | 3 |
| 4. | Мягкий знак | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Звонкие и глухие согласные | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Звуки Б-Б', П-П' | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Звуки В-В', Ф-Ф' | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Звуки Г-Г', К-К', Х-Х' | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Звуки Д-Д', Т-Т' | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Свистящие звуки | 3 | 1 | 2 |
| 11. | Шипящие звуки | 3 | 1 | 2 |
| 12. | Дифференциация шипящих и свистящих звуков | 2 | - | 2 |
| 13. | Сонорные звуки | 5 | 2 | 3 |
| 14. | Слог | 3 | 1 | 2 |
| 15. | Обобщающее занятие | 1 | - | 1 |

| II модуль. – Учусь работать со словом. | | | | |
|---|---|------------------|---|----|
| | | 36 | | |
| 1. | Родственные слова | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Корень слова | 2 | - | 2 |
| 3. | Приставка | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Суффикс | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Состав слова | 2 | - | 2 |
| 6. | Предлоги | 2 | - | 2 |
| 7. | Синонимы. Антонимы | 1 | - | 1 |
| 8. | Слова – предметы | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Словоизменение. .Словообразование | 3 | 1 | 2 |
| 10. | Слова - признаки | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Словосочетание. Согласование прилагательных в роде, числе и падеже | 3 | - | 3 |
| 12. | Имя числительное | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Слова - действия | 4 | 1 | 3 |
| 14. | Предложение | 3 | 1 | 2 |
| 15. | Простое и распространенное предложение | 3 | 1 | 2 |
| 16. | Обобщающее занятие | 1 | - | 1 |
| III модуль. Учусь работать с текстом. | | | | |
| | | 36 | | |
| 1. | Текст | 5 | 1 | 4 |
| 2. | Пересказ. | 10 | - | 10 |
| 3. | Описательные тексты | 10 | 1 | 9 |
| 4. | Повествовательные тексты | 10 | 1 | 9 |
| 5. | Обобщающее занятие | 1 | - | 1 |
| | Итого: | 108 часов | | |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Методологическим обоснованием для реализации данной программы в коррекционно- развивающей работе являются актуальные на сегодняшний день педагогические подходы: культурологический подход, подразумевающий усвоение общекультурных ценностей в процессе обучения; формирует представления о важнейшей социальной роли русского

языка – единого для многонациональной России. Умение грамотно, адекватно и сознательно пользоваться ресурсами родного языка развивает у ребенка чувство сопричастности к сохранению чистоты родного языка. Компетентностный подход, обеспечивающий формирование речевых и коммуникативных навыков как универсальных учебных действий – надпредметных компетенций, необходимых при освоении программы по учебным предметам. Речевая деятельность ребенка, направленная на коммуникации, эффективна лишь тогда, когда ребенок, взаимодействуя с другими людьми, умеет делать это правильно, т.е. компетентен в сфере речевой деятельности. деятельностный подход, подразумевающий организацию речевого общения субъектов в учебном процессе как особого вида деятельности; личностно-ориентированный подход, обеспечивающий развитие личности ребенка в учебном процессе за счет реализации личностно значимых запросов ученика. В системе личностно – ориентированного обучения учитель и ученик выступают как равноправные партнеры. В таких условиях ученики стремятся быть услышанными, активно высказываются по обсуждаемой теме, предлагают, не боясь ошибиться, свои варианты. Организуется диалог в ходе деятельности, что соответствует природе и психологии личности младшего школьника. Нейропсихологический подход (учет индивидуальных нейродинамических характеристик деятельности ребенка, а также принцип формирования функции не с проблемного звена, а с предшествующего ему функционального базиса, предыдущего этапа).

Методов коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста:

1. **Схема слова.** Ребенку дают картинку, на которой изображен предмет и схема слова. Школьник должен назвать предмет, а после по порядку все звуки слова. После этого каждый звук нужно соотнести с буквой и написать слово.

2. **Узнавание звуко-буквы.** Данная методика состоит из нескольких вариаций:
 - Запись большого количества букв в тетради.
 - Подчеркивание слов с определенным звуком и записывание их в тетрадь.
 - Поиск определенной буквы в слове, предложении, тексте и ее зачеркивание.
 - Выбор нужной картинки, в названии которой есть отрабатываемый звук.
3. **Методика Эббигауза.** Ребенку предоставляются уже отработанные слова, но в них пропущены буквы. Задача ребенка — вставить пропущенные буквы, прочесть его и записать.
4. **Соотношение начальной буквы с картинкой и словом.** Ребенок сам выбирает слова (слово) и картинки (картинку) на определенный заданный ему звук, который он должен обозначить буквой.
5. **Звуко-буквенный анализ.** Ребенку дают картинку. Он должен назвать изображенный на ней предмет и записать слово, поставить в нем ударение, определить, сколько в этом слове слогов и назвать их. Каждый слог в слове нужно отделить черточкой. После ребенок должен назвать по порядку все звуки слова и отметить их соответствующим цветом. Согласные буквы в слове надо подчеркнуть – тонкий звук одной чертой, глухой – двойной чертой. После этого ребенок должен сравнить количество букв и звуков в слове.
6. **Структурный метод.** В предоставленном слове школьник должен определить количество гласных и согласных. Сделать это нужно последовательно. После ребенок составляет схему слова: гласные буквы обозначены контурными кружками, согласные – заштрихованными. Начать лучше с односложных слов без стечения согласных и постепенно усложнить задание.
7. **Исправление ошибок.** Ребенку предоставляется несколько слов с ошибками. Слова должны быть соотнесены со звучащей моделью слова. Задача ребенка найти ошибки и исправить их, правильно переписать слова.

Упражнения для устранения дисграфии

Есть упражнения, которые родители могут проводить в домашних условиях с ребенком, в перерывах между занятиями у специалиста:

- **Корректурная правка.** Для этого упражнения нужен объемный текст, из которого необходимо вычеркнуть заданную букву. Следующий этап задания – подчеркнуть одну букву и вычеркнуть другую. Упражнение помогает развивать внимание и запомнить зрительный образ буквы.
- **Пропущенные буквы.** В большом тексте необходимо вставить пропущенные буквы. Упражнение развивает уверенность в навыке письма и внимание.
- **Лабиринты.** Упражнение тренирует крупную моторику руки. Ребенок должен провести безотрывно длинную линию. Важно своевременно менять руку.

Также полезно объяснять ребенку расстановку в тексте знаков препинания и вслух проговаривать текст, в соответствии с правилами написания. Занятия с логопедом проводятся в игровой форме, широко используются магнитные буквы для создания слов, проводятся устные диктанты.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекция и развитие фонематических процессов:

- набор артикуляционных профилей (графическое изображение звуков);
- предметные разрезные карточки по звукам;
- карточки с буквами различных стилей и цветов;
- карточки с деформированными буквами;
- фишки;
- магнитные буквы.

Наборы карточек:

- обувь, одежда;
- человек;
- посуда, игрушки;
- домашние птицы, зимующие и перелетные птицы;
- домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера;
- овощи, фрукты, ягоды;
- растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые;
- рыбы, продукты питания;
- профессии, транспорт;
- времена года;

Связная речь:

- наборы разрезных карточек;
- наборы сюжетных картинок;

Методическое обеспечение:

1. Рабочая программа;
2. Календарно-тематические планы;
3. Конспекты занятий (соответственно календарно-тематическому плану);

Для успешного функционирования объединения необходимо хорошее **учебно-материальное обеспечение**, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- ростовая мебель;
- магнитная доска;
- школьная доска;
- стеллажи для хранения материалов УМК;
- умывальник;
- проигрыватель.

Цифровые образовательные ресурсы:

- телевизор;
- ноутбук.

Список литературы используемой педагогом

1. Хватцев М.Е. Логопедия / М.Е.Хватцев. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.
3. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи / Авт.-сост. Н.Г. Даньшина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2015. – 88 с.
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда.- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017. – 123 с.
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтезе. Конспекты занятий для логопеда.- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. – 128 с.
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. М. Издательство ГНОМ, 2014. – 184с.
7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.:Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. -17 с.
8. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Смирнова/ Сборник программ дошкольных образовательных учреждений: -М: "Просвещение",2009 г.
7. И.Ю. Синицина "Буду чисто говорить" Логопедическое пособие в стихах.

М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.