

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр
муниципального района Красноярский Самарской области
Структурное подразделение дополнительного образования
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР



«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с.Красный Яр

/Жаднова С.Н./

«д» сентя 2019 г.

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «д» сентя 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школьное лесничество»

естественнонаучной направленности

Возраст детей: 10 – 17 лет

Срок обучения: 3 года

Составители: Федосеева Н.П., методист,
Тынянов Н.П., педагог ДО

с. Красный Яр, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Школьное лесничество» является по функциональному предназначению – общеразвивающей, по направленности содержания – естественнонаучной, по структуре - модульной, по продолжительности – долгосрочной, по форме организации – групповой, по предметной области охватывает природоведение, ботанику, зоологию, биологию, географию, краеведение, экологию, лесоведение, таксацию леса, лесную фитопатологию, лесную энтомологию, лесную пирологию.

Актуальность

Экологическое воспитание и лесное образование рассматриваются мировым сообществом как основные составляющие стратегии рационального лесопользования. Приоритетными направлениями по реализации идей рационального лесопользования являются сохранение биоразнообразия, выращивание высокопродуктивных лесных биоценозов, сохранение и защита окружающей среды, устойчивое производство и потребление продуктов леса и переработки древесины.

Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний и умений, необходимых для практической лесохозяйственной деятельности, а также по улучшению качества окружающей природной среды.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школьное лесничество» является одним из вариантов экологического воспитания и образования в сфере дополнительного образования детей.

Структура и содержание программы направлены на следующее:

– формирование гражданской позиции и экологической ответственности за благополучие лесных экосистем и иной окружающей природной среды «своей малой родины»;

– осознание вопросов гармоничного существования человека и лесных экосистем (лесохозяйственной целесообразной деятельности, сознательного соблюдения

нравственных принципов и правовых норм, ответственное и бережное отношение к окружающей природной среде);

– получение необходимых знаний о лесе, об окружающей природной среде, целостных представлений о популяциях основных лесных видов, биоценозах, биогеоценозе, биосфере, необходимости и значимости охраны, защиты, воспроизводства лесов и их рационального использования;

развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни (положительное отношение и интерес к ЗОЖ, осознание ценности здоровья для самореализации) как составляющей экологического благополучия окружающей среды;

– усвоение соответствующих правил и норм поведения в отношении к лесу и природе в целом.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставлении ему возможности для самореализации посредством знакомства с видовым разнообразием лесных экосистем, изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе и в рамках традиционной культуры, а также включения его в практическую лесоводственную деятельность. Разнообразие видов деятельности (*наблюдения в лесу, исследование биологии и экологии лесных растений и животных, лесных экосистем, изучение проблем охраны, защиты, воспроизводства и использования лесов в местах своего проживания, участие в природоохранных мероприятиях и пр.*) позволит обучающимся воспроизводить и использовать на практике полученные лесоводческие знания, навыки экологически грамотного поведения в лесу, умения прогнозировать собственные действия по отношению к лесным биогеоценозам, самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, эмоционально сопереживать.

Процесс осмысления целесообразности норм и правил поведения в лесу, познания нравственных ценностей способствует приобретению обучающимися определенного опыта в решении лесохозяйственных, экологических, социальных и экономических задач.

Программа адресована школьникам в возрасте от 10 до 17 лет и рассчитана на 3 года обучения.

Объектами изучения являются лесные биогеоценозы как саморегулирующиеся системы, отдельные виды и популяции лесных растений, грибов, животных, влияние

внешних и внутренних факторов на их состояние и развитие, в том числе человеческой деятельности.

Основные формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная.

Дополнительные формы организации образовательного процесса: посещение музеев, выставок; просмотр видеоматериалов, телепередач; подготовка презентаций, конкурсных и проектных материалов;

участие в работе конференций, участие в конкурсах, олимпиадах и выставках; экскурсии на природу, полевая (образовательная и исследовательская) работа на выездах и в экспедициях, практическая деятельность по охране, защите и воспроизводству лесов.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что форме организации образовательного процесса она является модульной.

Цель программы

- формирование экологической, лесохозяйственной грамотности как части общей культуры, формирование потребности продолжить лесное образование в образовательных учреждениях среднего профессионального или высшего лесного профиля.

Задачи программы:

- *воспитание* чувства любви к лесу родного края, ответственности за его сохранение; ценностных ориентаций экологического характера, воли и настойчивости в достижении целей; стремления участвовать в практических делах по охране, защите и воспроизводству лесов «своей малой родины»; личных качеств ребёнка (гуманизма, коллективизма, трудолюбия);
- *развитие* осознанного отношения к действиям по сохранению окружающей природной среды, по охране, защите, воспроизводству и использованию лесов; способности к эстетическому восприятию природной среды, к целевому, причинному и вероятностному анализу лесоводственных ситуаций и уверенности в возможности их решения; потребности в саморазвитии и самообразовании;
- *освоение* знаний о видовом разнообразии, единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений, о лесе как сложной системе; практических умений по выполнению элементарных лесохозяйственных работ;

– *формирование* потребности познания и исследования популяций лесных растений, животных, грибов и их взаимоотношений между собой и с окружающей средой, влияния человеческой деятельности на лесные биогеоценозы.

Данная программа для школьных лесничеств естественнонаучной направленности разработана на основе Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) и анализа авторских образовательных программ руководителей школьных лесничеств.

Принципы формирования структуры программы:

- содержательная и структурная целостность (раскрытие содержания модуля в логической последовательности его теоретического и практического освоения);
- преемственность (построение содержания: от предметного – к модульному (междисциплинарному); от простого – к сложному; от частного – к общему; от младших – к старшим; от известного – к неизвестному; от интереса – к профессиональному самоопределению);
- дифференциация и индивидуализация (создание необходимых условий для развития интереса и индивидуальных способностей обучающихся);
- диагностическая направленность (формирование системы контроля по освоению содержания; оценка и коррекция действий обучающихся);
- расширение рамок образовательного процесса (гуманизация образовательной среды, расширение культурного кругозора обучающихся, активизация экскурсионно-познавательной, просветительской, экспедиционной деятельности, самостоятельное освоение навыков работы).

Отличительные особенности программы:

- сочетание традиционных подходов (естественнонаучный, практико-ориентированный, интегративный) к изучению леса, с идеями рационального природопользования через формирование экологического сознания обучающихся;

- сочетание разноуровневого модульного и автономного обучения с возможностью целостного последовательного обучения как системы профессиональной ориентации обучающихся и работы с одарёнными детьми;
- формирование для каждого уровня и в каждом модуле педагогически целесообразного содержания, позволяющего разновозрастному составу обучающихся с разным уровнем подготовки осознавать ценность жизни во всех формах её проявления, осваивать навыки изучения состояния лесных экосистем, принимать участие в природоохранных мероприятиях по сохранению окружающей природной среды, развивать интерес к здоровому образу жизни;
- внедрение в сознание обучающихся правил и норм, сохраняющих жизнеспособность и потенциал лесных экосистем путем целенаправленной воспитательной работы.

Уровни освоения содержания программы

В структуре образовательной программы выделены три уровня освоения содержания программы.

1-й уровень – ознакомительный (стартовый). Характеризуется экскурсионно-познавательной деятельностью, рассчитан на детей 10 - 12 лет.

2-й уровень – базовый. Характеризуется учебно-исследовательской деятельностью, рассчитан на детей в возрасте от 13 до 15 лет.

3-й уровень – продвинутый. Характеризуется исследовательской деятельностью и рассчитан на обучающихся 15 - 17 лет.

Продолжительность обучения на каждом уровне составляет 1 год. Режим занятий - 2 занятия в неделю по 1,5 часа. Занятия на местности – до 3 часов.

Уровни можно осваивать как целостно заявленной последовательности, так и автономно по программе каждого отдельного уровня.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося.

В зависимости от конкретных условий педагог имеет возможность внесения тех или иных изменений, связанных либо с упрощением и уменьшением видов деятельности, либо с ее усложнением и расширением.

Принципы отбора модулей по уровням программы: педагогическая целесообразность, увлекательность, социальная значимость, соответствие возрастным особенностям и индивидуальным возможностям обучающихся.

Условия реализации программы:

1. Оптимальная наполняемость группы обучения составляет 12 - 15 человек.
2. Проведение большей части практических занятий желательно в условиях естественной природы (леса), во время экскурсий, выездов в природу, выездов в экспедиции.
3. Практическая направленность всех видов деятельности.

Эти условия обеспечивают создание специфической образовательной среды с такими характеристиками, как открытость, комфортность, диалогичность, естественность, толерантность.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Структура уровней освоения содержания программы

№	Название и содержание модулей программы	Количество часов								
		1 уровень - ознакомительный			2 уровень - базовый			3 уровень - продвинутый		
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего
1.	Основы организации жизнедеятельности школьного лесничества	6	30	36	6	30	36	6	30	36
	Лес и человек	2	10	12	2	10	12	2	10	12
	Деревья - основа леса	2	10	12	2	10	12	2	10	12
	Растительный и животный мир леса	2	10	12	2	10	12	2	10	12
2.	Основы лесоведения	12	24	36	12	24	36	12	24	36
	Экологические и социальные услуги леса	2	4	6	2	4	6	2	4	6
	Основы воспроизводства лесов	2	4	6	2	4	6	2	4	6
	Основы лесной типологии	2	4	6	2	4	6	2	4	6
	Основы лесной таксации	2	4	6	2	4	6	2	4	6
	Основы охраны лесов от пожаров	2	4	6	2	4	6	2	4	6
	Защита леса от вредных организмов	2	4	6	2	4	6	2	4	6
3.	Организация опытно-исследовательской деятельности	6	30	36	6	30	36	6	30	36
	Основы лесного законодательства	2	10	12	2	10	12	2	10	12
	Лесные профессии	2	10	12	2	10	12	2	10	12
	Природоохранные и исследовательские проекты	2	10	12	2	10	12	2	10	12
	ИТОГО:	24	84	108	24	84	108	24	84	108

Содержание программы

Лес рассматривается как межпредметная область знаний по школьным предметам: природоведение, ботаника, зоология, биология, география, краеведение, физика, химия, математика и другие - и специальным дисциплинам: лесоведение, таксация леса, охрана лесов от пожаров, лесозащита, экология, лесные культуры, лесная энтомология, фитопатология и прочие. Это определило модульную систему построения программы. Модули могут быть как

самостоятельными, присущими только определенным уровням программы, так и могут переходить с низшего уровня на более высокий.

Лес рассматривается как объект познания, представленный многообразием форм, видовым разнообразием, особенностями и значением в жизни человека. Интерес к познанию природы и окружающего мира «своей малой родины» заложен в каждом ребенке (человек неотъемлемая часть природы). Нахождение в природе, работа с природными объектами оказывает благотворное воздействие на формирование его личности. Без глубоких знаний природы «своей малой родины» невозможно воспитание гражданина своего отечества и становление экологической культуры.

Процесс изучения лесных объектов и наблюдений за природными явлениями, знакомство с законами, закономерностями развития леса, значением леса в жизни человека дает возможность осознания школьником того, что разумное поведение человека в отношении к лесу определяет экологическое благополучие окружающей природной среды. Обучение в лесу позволяет ребенку осознать, что лес - это учитель, который долго и терпеливо учит, но строго наказывает за нарушение правил жизни в природе.

Изучение леса на разных уровнях его организации (популяционном, видовом, биоценотическом, типологическом, биогеоценотическом и других) способствует формированию нравственных ценностей личности ребенка и, в первую очередь, любви «к своей малой родине». В процессе общения с лесом происходит осознание ребенком ценности жизни. Эмоциональная отзывчивость на красоту развивает интерес к изучению леса, становится началом формирования осознанной мотивации правильных действий, и не только в лесу.

Обучение в лесу побуждает мыслительную активность, рождает новые мысли о совершенстве лесной среды (как это создано), способствует приобретению и повышению уровня знаний, формирует идеи (подсмотрев найденное природой решение) и решения (как развивать, как помочь, как сохранить), что может найти воплощение в творческих и исследовательских работах обучающихся.

В процессе изучения лесных объектов, природных явлений приходит осознание ребёнком того, что любое познание – это творчество, которое требует от человека интеллектуальных способностей, волевых усилий и высокой работоспособности. Оно должно составлять основу человеческой жизни, чтобы побуждать человека к поиску наиболее коротких и простых путей к достижению своей цели, мечты.

В процессе обучения школьник сталкивается с фактами нарушений естественного равновесия в лесу (естественного происхождения – очаги массового размножения вредных организмов, цунами, землетрясения) и антропогенного воздействия (лесные пожары и др.). Это дает ему возможность осмысления любых негативных явлений, которые человек в силах прогнозировать, предвидеть и принимать меры по предотвращению этих нарушений.

Ознакомительный уровень программы

Структура ознакомительного уровня направлена на адаптацию детей в школьном лесничестве; освоение элементарных знаний о лесе, его видовом разнообразии, среде обитания и её факторах; становление инициативы и самостоятельности обучающихся, укрепление уверенности в собственных силах; приобретение навыков проведения наблюдений за явлениями природы в лесных условиях; выполнение творческой работы по результатам наблюдений (под руководством педагога); осознание собственной успешности в творческой работе и практической деятельности по выполнению элементарных лесохозяйственных работ (сбор семян, уход за посевами и т.п.); овладение навыками оформления и редактирования текста с помощью текстового редактора «Microsoft Word».

Основная позиция педагога – позиция друга, наставника, коллеги по образовательному процессу, всегда быть «рядом»; уважительно относиться к внутреннему миру ребенка; содействовать постоянному развитию его познавательного интереса.

Требования к результатам обучения:

У обучающихся должны быть сформированы:

- готовность эмоционально выразить своё отношение к красоте природы;
- интерес к изучению объектов природы и окружающей среды;
- нормы поведения в природе; понимание роли человека в сохранении природы;
- основы исследовательской деятельности (начальный этап – наблюдения в природе);
- способности к обсуждению результатов наблюдений за природой и к реализации собственного творческого потенциала, применяя полученные знания и освоенные навыки по природосбережению.

с

Обучающиеся должны знать:

- особенности природы родного края;
- отдельные виды травянистых, кустарниковых и древесных лесных растений, особенности их произрастания;
- отдельные виды лесных зверей, птиц, насекомых и особенности их обитания;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края;
- правила поведения в лесу, на улицах и дорогах, в общественных местах.

с

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять познавательную активность, гуманное отношение ко всему живому, чувства милосердия;
- различать объекты природы – изученные растения и животные;
- выполнять правила поведения в лесу и в общественных местах;
- проводить простейшие наблюдения в природе (под руководством педагога);
- выполнять природоохранные мероприятия – изготавливать простейшие кормушки для зимующих птиц, проводить зимнюю подкормку птиц, осуществлять посадку и уход за растениями;

с

- самоопределяться в выборе направления деятельности в школьном лесничестве.

Обучающиеся должны владеть:

- навыками публичного представления результатов своей работы;
- ведения наблюдений за явлениями природы;
- определения изученных растений, животных и птиц (по внешнему виду и по голосам);
- посадки сеянцев лесных деревьев и ухода за ними, изготовления кормушек и зимней подкормки птиц.

Результат обучения – продуктивный перенос обучающимися приобретенных знаний и опыта исследовательской (начального этапа) и природоохранной деятельности в последующие виды деятельности базового уровня.

Базовый уровень программы

Структура базового уровня направлена на формирование у обучающихся устойчивого навыка работы в группе школьного лесничества; освоение основных знаний о лесе, его видовом разнообразии, среде обитания и её факторах; сформированный интерес к изучению состояния и сохранению лесов; самостоятельное применение специальных знаний и умений в исследовательской и практической лесохозяйственной деятельности; изучение соответствующих методов и методик исследовательской и проектной деятельности; формирование критического отношения к своим действиям и поступкам; овладение навыками обработки материалов с помощью программы «Microsoft Excel»; овладение навыками создания и показа презентаций с помощью программы «Microsoft Power Point».

Базовый уровень рассчитан на получение обучающимися основ теоретических знаний по экологии, лесоведения и других лесоводственных дисциплин на местном материале, на развитие потребности общения с лесом и природой в целом и правильного поведения в ней, а также практических

навыков изучения лесохозяйственных проблем, главным образом, через практическую, исследовательскую, общественно-полезную деятельность «на своей малой родине». Это дает возможность обучающимся увидеть пути решения проблем, свою собственную роль в поддержании и восстановлении лесных насаждений места своего проживания.

Участие в исследовательской и практической лесохозяйственной и природоохранной деятельности позволит каждому из обучающихся почувствовать свои силы, найти свою «нишу».

Требования к результатам обучения по базовому уровню

У обучающихся должны быть сформированы:

- устойчивый интерес и осознанное положительное отношение к деятельности по сбережению лесных ресурсов и охране окружающей среды; способность выбора образовательного маршрута;
- способность открыто выражать своё отношение к существующим лесохозяйственным и экологическим проблемам «своей малой родины»;
- навыки организации туристического быта, самообслуживания, правила оказания первой медицинской помощи, экологические понятия;
- первоначальные навыки ведения исследовательской и проектной деятельности;
- представления о традиционной культуре использования лесов «своей малой родины»; основы экологической этики;
- способность к анализу - размышлению по вопросам охраны, защиты, воспроизводства лесов с использованием специальной терминологии, к реализации собственного творческого потенциала в лесохозяйственной и природоохранной деятельности;
- культура взаимодействия в процессе реализации исследовательской и проектной деятельности и продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, применения приобретённых знаний и опыта творческой деятельности; основы ведения диалога, работы в коллективе.

Обучающиеся должны знать:

- основы теории по лесоведению, охране, защите и воспроизводству лесов, лесной экологии, специальную лесоводственную, лесохозяйственную и

экологическую терминологию в объеме полученных теоретических знаний, проведенных исследований и реализованных природоохранных проектов.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с литературными и другими источниками информации по вопросам охраны, защиты и воспроизводства лесов, по вопросам лесной экологии, лесоведения и др.;

- с помощью руководителя и самостоятельно осуществлять исследовательскую и проектную деятельность лесного и экологического профиля, проводить обработку и анализ результатов деятельности (исследовательской, проектной).

Обучающиеся должны владеть:

- навыками выполнения практических работ по воспроизводству и защите лесов в объеме полученных теоретических знаний, исследовательской и проектной деятельности;

- приёмами ориентирования на местности;

- нормами правил поведения в природе и в лесу, в общении со сверстниками и другими людьми;

- навыками оказания первой медицинской помощи;

- навыками работы со стандартными компьютерными программами для составления текстов, презентаций, навыками пользования интернетом для сбора тематической информации.

Результат обучения – продуктивный перенос обучающимися приобретенных теоретических знаний, опыта исследовательской и проектной деятельности в проведение практических лесохозяйственных работ и в образовательную деятельность продвинутого уровня.

За годы обучения по базовому уровню каждый обучающийся должен быть участником летних полевых экспедиций; провести (по выбору) одно несложное исследование с помощью педагога и одно – самостоятельное; участвовать в общероссийских и региональных акциях по посадке леса, участвовать в природоохранных проектах, проводимых по месту жительства.

Продвинутый уровень программы

Структура продвинутого уровня направлена на приобретение обучающимися целостно-смысловых личностно значимых ориентиров в исследовательской, лесохозяйственной деятельности и окружающей действительности; освоение основных знаний о лесных биогеоценозах, лесном законодательстве, осознанное применение приобретенных знаний и умений на практике; овладение навыками статистического и логического анализа; наличие мотива самообразования, интереса к дополнительным источникам знаний; навыки делового общения со сверстниками и взрослыми; владение коммуникативными технологиями, потребность в дальнейшем лесном образовании.

Требования к результатам обучения по продвинутому уровню

У обучающихся должны быть сформированы:

- понятия и основы лесоводственных знаний, основы исполнительской дисциплины в проведении исследований, мониторинга, экспериментов в природе;
- учебно-творческие способности;
- высокий уровень мотивации к лесохозяйственной и природоохранной деятельности;
- культура взаимодействия в процессе практической деятельности;
- основы продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- способность к элементарному анализу лесохозяйственных ситуаций с использованием специальной терминологии, оцениванию собственного творческого потенциала в лесохозяйственной и природоохранной деятельности;
- сложившееся представление о рациональном лесопользовании в традициях «своей малой родины»;
- способность ориентироваться на собственные сильные качества и качества других людей, способность к самоанализу и самоконтролю.

Обучающиеся должны знать:

- основы и принципы рационального природопользования, экологические

основы ведения лесного хозяйства, основные методы и технологии работ по охране, защите и воспроизводству лесов, основы лесного законодательства, особенности основных лесных профессий и специальностей, правила безопасности в лесу.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить таксацию деревьев, оценивать состояние деревьев, определять основные причины повреждения деревьев и насаждений;
- оценивать состояние популяций лесных растений и животных;
- ориентироваться в лесу и на местности;
- работать с лесохозяйственными картографическими материалами, находить и работать с лесохозяйственной информацией;
- отстаивать и защитить свою точку зрения, аргументированно и тактично вести беседу и отвечать на вопросы;
- самостоятельно составлять отчет по проделанной работе, создавать презентации, самостоятельно регулировать межличностные контакты в коллективе.

Обучающиеся должны владеть:

- техникой правильной речи, способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;
- навыками работы с различными источниками информации, навыками систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения поставленных задач информацию, навыками использования информационных устройств;
- техникой выступления с докладами, исследовательскими проектами, способами оказания первой медицинской помощи.

Результат обучения – продуктивный перенос обучающимися приобретенных знаний и опыта в последующую исследовательскую и природоохранную деятельность и в будущую профессию, выбор дальнейшего профессионального лесного образования.