##### государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

##### Самарской области средняя общеобразовательная школа

с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области

## П Р И К А З

## «29 » августа 2016 г № \_\_\_\_од

«О внесении изменений в ООП НОО и ООП ООО ГБОУ СОШ с. Красный Яр»

На основании Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373»; приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897», Письма МОНиН РФ от 14.12.2015 № 08-2355 « О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в основную общеобразовательную программу начального общего образования следующие изменения:

1.1. Утвердить изменения (названия предметных областей) по всему тексту основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) согласно выше перечисленным нормативным документам (приложение 1).

1.2. Утвердить изменения в разделах ООП НОО согласно приложениям 2 .

2. Внести в основную общеобразовательную программу основного общего образования следующие изменения:

2.1. Утвердить изменения (названия предметных областей, разделов) по всему тексту основной общеобразовательной программы основного общего образования (приложение №3).

2.2 Утвердить изменения и дополнения в разделы основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО) (приложение № 4).

3. Разместить на сайте школы приказ о внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО.

3. Контроль за реализацией ООП НОО, ООП ООО с изменениями возложить на заместителя директора по УВР Матмурадову И.Ю., заместителя директора по УВР Бушову С.А.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы С.Н.Жаднова

С приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Матмурадова И.Ю.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бушова С.А.

Приложение №1 к приказу № от 29 августа 2016года

**Изменения в ООП НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметной области в действующей редакции ООП НОО | Изменения согласно новым нормативным документам |
|  | Предметная область «Филология» | Предметная область «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», обществознание и естествознание (окружающий мир) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |
|  | |  | |
|  | | | |

Приложение №2 к приказу № от 29 августа 2016года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Вносимые изменения и дополнения |
|  | Общие положения | **Дополнить:** в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373», вступает в действие с 17.02.2016г. |
|  | **Целевой** |  |
|  | 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной  общеобразовательной программы –  образовательной программы начального общего образования | **Изменить:**  В предметной области «Русский язык и литературное  чтение»  **Русский язык:**  1) формирование первоначальных представлений о  единстве и многообразии языкового и культурного  пространства России, о языке как основе национального  самосознания;  2) понимание обучающимися того, что язык  представляет собой явление национальной культуры и  основное средство человеческого общения, осознание  значения русского языка как государственного языка  Российской Федерации, языка межнационального  общения;  3) сформированность позитивного отношения к  правильной устной и письменной речи как показателям  общей культуры и гражданской позиции человека;  4) овладение первоначальными представлениями о  нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических) и правилах речевого этикета; умение  ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях  общения, выбирать адекватные языковые средства для  успешного решения коммуникативных задач;  5) овладение учебными действиями с языковыми  единицами и умение использовать знания для решения  познавательных, практических и коммуникативных  задач.  **Литературное чтение:**  1) понимание литературы как явления национальной и  мировой культуры, средства сохранения и передачи  нравственных ценностей и традиций;  2) осознание значимости чтения для личного развития;  формирование представлений о мире, российской  истории и культуре, первоначальных этических  представлений, понятий о добре и зле, нравственности;  успешности обучения по всем учебным предметам;  формирование потребности в систематическом чтении;  3) понимание роли чтения, использование разных видов  чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное,  поисковое); умение осознанно воспринимать и  оценивать содержание и специфику различных текстов,  участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать  нравственную оценку поступков героев;  4) достижение необходимого для продолжения  образования уровня читательской компетентности,  общего речевого развития, то есть овладение техникой  чтения вслух и про себя, элементарными приемами  интерпретации, анализа и преобразования  художественных, научно-популярных и учебных текстов  с использованием элементарных литературоведческих  понятий;  5) умение самостоятельно выбирать интересующую  литературу; пользоваться справочными источниками для  понимания и получения дополнительной информации».  Иностранный язык:  1) приобретение начальных навыков общения в устной и  письменной форме с носителями иностранного языка на  основе своих речевых возможностей и потребностей;  освоение правил речевого и неречевого поведения;  2) освоение начальных лингвистических представлений,  необходимых для овладения на элементарном уровне  устной и письменной речью на иностранном языке,  расширение лингвистического кругозора;  3) формирование дружелюбного отношения и  толерантности к носителям другого языка на основе  знакомства с жизнью своих сверстников в других  странах, с детским фольклором и доступными образцами  детской художественной литературы.  **Математика и информатика**  Развитие математической речи, логического и  алгоритмического мышления, воображения, обеспечение  первоначальных представлений о компьютерной  грамотности.  Обществознание и естествознание (Окружающий мир)  Формирование уважительного отношения к семье,  населенному пункту, региону, России, истории,  культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.  Осознание ценности, целостности и многообразия  окружающего мира, своего места в нем. Формирование  модели безопасного поведения в условиях повседневной  жизни и в различных опасных и чрезвычайных  ситуациях. Формирование психологической культуры и  компетенции для обеспечения эффективного и  безопасного взаимодействия в социуме  Основы религиозных культур и светской этики  Воспитание способности к духовному развитию,  нравственному самосовершенствованию. Формирование  первоначальных представлений о светской этике, об  отечественных традиционных религиях, их роли в  культуре, истории и современности России.  **Искусство**  Развитие способностей к художественно-образному,  эмоционально-ценностному восприятию произведений  изобразительного и музыкального искусства, выражению  в творческих работах своего отношения к окружающему  миру.  **Технология**  Формирование опыта как основы обучения и познания,  осуществление поисково-аналитической деятельности  для практического решения прикладных задач с  использование знаний, полученных при изучении других  учебных предметов, формирование первоначального  опыта практической преобразовательной деятельности.  **Физическая культура**  Укрепления здоровья, содействие гармоничному  физическому, нравственному и социальному развитию,  успешному обучению, формирование первоначальных  умений саморегуляции средствами физической  культуры. Формирование установки на сохранение и  укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного  образа жизни. |
| II | **Содержательный раздел** |  |
|  | 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности  2.2.2.5 Окружающий мир | **Дополнить и изменить:**  Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.  Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат следующие разделы:  1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;  2) содержание учебного предмета, курса;  3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат следующие разделы:  1)результаты освоения курса внеурочной деятельности;  2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;  3) тематическое планирование.  **Дополнить**  При организации учебных занятий по прфилактике безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфракструктуры могут быть использованы информационные материалы, разработанные ОАО «Российские железные дороги» и Минестерством внутренних дел РФ. |
| III | **Организационный раздел** |  |
|  | 3.1.Учебный план | Предметная область «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)». |

Приложение №3 к приказу № от 29 августа 2016года

**Изменения в ООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметной области и раздела в  действующей редакции ООП ООО | Изменения согласно новым нормативным документам |
| 1 | Предметная область Филология | Предметная область  Русский язык и литература,  Иностранные языки |
| 2 | Раздел Программы отдельных учебных  предметов, курсов, в том числе интегрированных | Программы отдельных учебных предметов,  курсов, в том числе интегрированных, кур  сов внеурочной деятельности |

Приложение № 4 к приказу от 29 августа 2016года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Вносимые изменения |
| 1. | Целевой |  |
|  | Пояснительная записка | Дополнить: в редакции приказа Министерства образования и  науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016года. Регистра  ционный №40937. Вступает в действие с 16.02.2016г.) |
|  | 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП ООО | Дополнить: Личностные результаты освоения адаптирован  ной образовательной программы основного общего образова  ния должны отражать:  для слабослышащих обучающихся способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  аппарата:  владение навыками пространственной и социально-бытовой  ориентировки;  умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом  и незнакомом пространстве с использованием специального  оборудования;  способность к осмыслению и дифференциации картины мира,  ее временно-пространственной организации;  способность к осмыслению социального окружения, своего  места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и  социальных ролей; |
|  | 1.2.4. Метапредметные  результаты освоения  ООП ООО | Дополнить: Метапредметные результаты освоения адаптиро  ванной образовательной программы основного общего обра  зования должны отражать:  1) для слабослышащих обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграммагизмов) в письменной и устной речи; |
|  | 1.2.5. Предметные результаты освоения ООП ООО | Изменить: Русский язык и литература (вместо Филология)  Дополнить и изменить:  Изучение предметной области "Русский язык и литература" -  языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого  общения, формирования российской гражданской, этнической  и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть  понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе  при помощи альтернативных средств коммуникации, должно  обеспечить:  включение в культурно-языковое поле русской и обще  человеческой культуры, воспитание ценностного отношения к  русскому языку как носителю культуры, как государственно  му языку Российской Федерации, языку межнационального  общения народов России;  осознание тесной связи между языковым, литературным,  интеллектуальным, духовно-нравственным развитием лично  сти и ее социальным ростом;  приобщение к российскому литературному наследию и  через него - к сокровищам отечественной и мировой культу  ры; формирование причастности к национальным свершени  ям, традициям и осознание исторической преемственности  поколений;  обогащение активного и потенциального словарного за  паса, развитие культуры владения русским литературным  языком во всей полноте его функциональных возможностей в  соответствии с нормами устной и письменной речи, правила  ми русского речевого этикета;  получение знаний о русском языке как системе и как  развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о законо  мерностях его функционирования, освоение базовых понятий  лингвистики, формирование аналитических умений в отно  шении языковых единиц и текстов разных функционально-  смысловых типов и жанров.  **Предметные результаты изучения предметной области**  **"Русский язык и литература" должны отражать:**  Русский язык:  1) совершенствование различных видов устной и письменной  речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и  письма, общения при помощи современных средств устной и  письменной коммуникации):  создание устных монологических высказываний разной  коммуникативной направленности в зависимости от целей,  сферы и ситуации общения с соблюдением норм современно  го русского литературного языка и речевого этикета; умение  различать монологическую, диалогическую и полилогиче  скую речь, участие в диалоге и полилоге;  развитие навыков чтения на русском языке (изучающего,  ознакомительного, просмотрового) и содержательной перера  ботки прочитанного материала, в том числе умение выделять  главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности овладение различными видами аудирования (с полнымпониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  понимание, интерпретация и комментирование текстов  различных функционально-смысловых типов речи (повество  вание, описание, рассуждение) и функциональных разновид  ностей языка, осуществление информационной переработки  текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а  также умение характеризовать его с точки зрения единства  темы, смысловой цельности, последовательности изложения;  умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;  оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного,  уместного и выразительного словоупотребления;  выявление основных особенностей устной и письменной  речи, разговорной и книжной речи;  умение создавать различные текстовые высказывания в  соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргу  ментированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, анно  тация, план (включая тезисный план), заявление, информаци  онный запрос и др.);  2)понимание определяющей роли языка в развитии интеллек  туальных и творческих способностей личности в процессе об  разования и самообразования:  осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих  чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;  соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка,  оценивать свои языковые умения и планировать их совершен  ствование и развитие;  3)использование коммуникативно-эстетических возможно  стей русского языка:  распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот;  фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;  уместное использование фразеологических оборотов в  речи;  корректное и оправданное употребление междометий  для выражения эмоций, этикетных формул;  использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;  4)расширение и систематизация научных знаний о языке, его  единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и  единиц; освоение базовых понятий лингвистики:  идентификация самостоятельных (знаменательных) служеб  ных частей речи и их форм по значению и основным грамма  тическим признакам;распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;  распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их  морфологических признаков;  распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов,  определение смысловых оттенков частиц;  распознавание междометий разных разрядов, определение  грамматических особенностей междометий;  5) формирование навыков проведения различных видов ана  лиза слова, синтаксического анализа словосочетания и пред  ложения, а также многоаспектного анализа текста:  проведение фонетического, морфемного и словообразова  тельного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры  слова), лексического, морфологического анализа слова, ана  лиза словообразовательных пар и словообразовательных це почек слов;проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в  предложении;  анализ текста и распознавание основных признаков текста,  умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова,  микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композицион  ные элементы текста;  определение звукового состава слова, правильное деление  на слоги, характеристика звуков слова;  определение лексического значения слова, значений много  значного слова, стилистической окраски слова, сферы упот  ребления, подбор синонимов, антонимов;  деление слова на морфемы на основе смыслового, граммати  ческого и словообразовательного анализа слова;  умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;  проведение морфологического разбора самостоятельных и  служебных частей речи; характеристика общего грамматиче  ского значения, морфологических признаков самостоятель  ных частей речи, определение их синтаксической функции;  опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание,  предложение, текст);  умение выделять словосочетание в составе предложения, оп  ределение главного и зависимого слова в словосочетании, оп  ределение его вида;  определение вида предложения по цели высказывания и  эмоциональной окраске;  определение грамматической основы предложения;  распознавание распространенных и нераспространенных  предложений, предложений осложненной и неосложненной  структуры, полных и неполных;  распознавание второстепенных членов предложения, одно  родных членов предложения, обособленных членов предло  жения; обращений; вводных и вставных конструкций;  опознавание сложного предложения, типов сложного пред  ложения, сложных предложений с различными видами связи,  выделение средств синтаксической связи между частями  сложного предложения;  определение функционально-смысловых типов речи, при  надлежности текста к одному из них и к функциональной раз-  новидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;  определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;  6)обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических  языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств  в соответствии с ситуацией и стилем общения:  умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменно  го речевого высказывания, осуществлять эффективный и опе  ративный поиск на основе знаний о назначении различных  видов словарей, их строения и способах конструирования ин  формационных запросов;  пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлеж ности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей  употребления;  пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;  использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;  использование морфемных, словообразовательных, эти  мологических словарей для морфемного и словообразова  тельного анализа слов;  использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;  7)овладение основными нормами литературного языка (ор  фоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографи  ческими, пунктуационными, стилистическими), нормами ре  чевого этикета; приобретение опыта использования языковых  норм в речевой практике при создании устных и письменных  высказываний; стремление к речевому самосовершенствова  нию, овладение основными стилистическими ресурсами лек  сики и фразеологии языка:  поиск орфограммы и применение правил написания слов  с орфограммами;  освоение правил правописания служебных частей речи и  умения применять их на письме;  применение правильного переноса слов;  применение правил постановки знаков препинания в  конце предложения, в простом и в сложном предложениях,  при прямой речи, цитировании, диалоге;  соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места уда  рения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;  выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;  нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;  соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых  имен существительных и аббревиатур, при употреблении  предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной  соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;  9)для слабослышащих обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.  **Литература:**  1)осознание значимости чтения и изучения литературы для  своего дальнейшего развития; формирование потребности в  систематическом чтении как средстве познания мира и себя в  этом мире, гармонизации отношений человека и общества,  многоаспектного диалога;  2)понимание литературы как одной из основных националь  но-культурных ценностей народа, как особого способа позна  ния жизни;  3)обеспечение культурной самоидентификации, осознание  коммуникативно-эстетических возможностей русского языка  на основе изучения выдающихся произведений российской и  мировой культуры;  4)воспитание квалифицированного читателя со сформиро  ванным эстетическим вкусом, способного аргументировать  свое мнение и оформлять его словесно в устных и письмен  ных высказываниях разных жанров, создавать развернутые  высказывания аналитического и интерпретирующего характе  ра, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно  планировать свое досуговое чтение;  5)развитие способности понимать литературные художест  венные произведения, отражающие разные этнокультурные  традиции;  6)овладение процедурами смыслового и эстетического анали  за текста на основе понимания принципиальных отличий ли  тературного художественного текста от научного, делового,  публицистического и т.п., формирование умений восприни  мать, анализировать, критически оценивать и интерпретиро  вать прочитанное, осознавать художественную картину жиз-  ни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального  осмысления. |
|  | Иностранный язык | **Дополнить:**  Иностранный язык. Второй иностранный язык  Изучение предметной области "Иностранные языки"  должно обеспечить:  приобщение к культурному наследию стран изучаемого  иностранного языка, воспитание ценностного отношения к  иностранному языку как инструменту познания и достижения  взаимопонимания между людьми и народами;  осознание тесной связи между овладением иностранны  ми языками и личностным, социальным и профессиональным  ростом;  формирование коммуникативной иноязычной компетен  ции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой  для успешной социализации и самореализации;  обогащение активного и потенциального словарного за  паса, развитие у обучающихся культуры владения иностран  ным языком в соответствии с требованиями к нормам устной  и письменной речи, правилами речевого этикета.  Предметные результаты изучения предметной области  Иностранные языки должны отражать: 1)формирование дружелюбного и толерантного отношения к  ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност  ной позиции в восприятии мира, в развитии национального  самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстни  ков в других странах, с образцами зарубежной литературы  разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня  иноязычной компетентности;  2)формирование и совершенствование иноязычной коммуни  кативной компетенции; расширение и систематизацию знаний  о языке, расширение лингвистического кругозора и лексиче  ского запаса, дальнейшее овладение общей речевой культу  рой;  3)достижение допорогового уровня иноязычной коммуника тивной компетенции;  4)создание основы для формирования интереса к совершен  ствованию достигнутого уровня владения изучаемым ино  странным языком, в том числе на основе самонаблюдения и  самооценки, к изучению второго/третьего иностранного язы  ка, к использованию иностранного языка как средства полу  чения информации, позволяющего расширять свои знания в  других предметных областях. |
|  | Общественно-научные  предметы. История Рос  сии. Всеобщая история | Дополнить: При изучении учебных предметов общественно-  научной направленности задача развития и воспитания лич  ности обучающихся является приоритетной. |
|  | Математика и информа  тика | **Изменить и дополнить:**  Изучение предметной области "Математика и информати  ка" должно обеспечить:  осознание значения математики и информатики в повсе  дневной жизни человека;  формирование представлений о социальных, культурных и  исторических факторах становления математической науки;  понимание роли информационных процессов в современном мире;  формирование представлений о математике как части обще  человеческой культуры, универсальном языке науки, позво  ляющем описывать и изучать реальные процессы и явления.  В результате изучения предметной области "Математика  и информатика" обучающиеся развивают логическое и мате  матическое мышление, получают представление о математи  ческих моделях; овладевают математическими рассуждения  ми; учатся применять математические знания при решении  различных задач и оценивать полученные результаты; овладе  вают умениями решения учебных задач; развивают математи  ческую интуицию; получают представление об основных ин  формационных процессах в реальных ситуациях.  **Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:**  Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:  1)формирование представлений о математике как о методе  познания действительности, позволяющем описывать и изу  чать реальные процессы и явления:  осознание роли математики в развитии России и мира;  возможность привести примеры из отечественной и все  мирной истории математических открытий и их авторов;  2)развитие умений работать с учебным математическим  текстом (анализировать, извлекать необходимую информа  цию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением  математической терминологии и символики, проводить клас  сификации, логические обоснования, доказательства матема  тических утверждений:  оперирование понятиями: множество, элемент множества,  подмножество, принадлежность, нахождение пересечения,  объединения подмножества в простейших ситуациях;  решение сюжетных задач разных типов на все арифмети  ческие действия;  применение способа поиска решения задачи, в котором  рассуждение строится от условия к требованию или от требо  вания к условию;  составление плана решения задачи, выделение этапов ее  решения, интерпретация вычислительных результатов в зада  че, исследование полученного решения задачи;  нахождение процента от числа, числа по проценту от него,  нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения  процентного снижения или процентного повышения величи  ны;  решение логических задач;  3)развитие представлений о числе и числовых системах от  натуральных до действительных чисел; овладение навыками  устных, письменных, инструментальных вычислений:  оперирование понятиями: натуральное число, целое число,  обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, ра  циональное число, иррациональное число;  использование свойства чисел и законов арифметических  операций с числами при выполнении вычислений;  использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при  выполнении вычислений и решении задач;  выполнение округления чисел в соответствии с правилами;  сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительно  го целого числа;  4)овладение символьным языком алгебры, приемами вы  полнения тождественных преобразований выражений, реше  ния уравнений, систем уравнений, неравенств и систем нера  венств; умения моделировать реальные ситуации на языке ал  гебры, исследовать построенные модели с использованием  аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:  выполнение несложных преобразований для вычисления  значений числовых выражений, содержащих степени с нату  ральным показателем, степени с целым отрицательным пока  зателем;  выполнение несложных преобразований целых, дробно ра  циональных выражений и выражений с квадратными корня  ми; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, ис  пользовать формулы сокращенного умножения;  решение линейных и квадратных уравнений и неравенств,  уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квад  ратным, систем уравнений и неравенств, изображение реше  ний неравенств и их систем на числовой прямой;  5)овладение системой функциональных понятий, развитие  умения использовать функционально-графические представ  ления для решения различных математических задач, для  описания и анализа реальных зависимостей:  определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;  нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знаков постоянства, промежутков возрастания и убывания,  наибольшего и наименьшего значения функции;  построение графика линейной и квадратичной функций;  оперирование на базовом уровне понятиями: последова  тельность, арифметическая прогрессия, геометрическая про  грессия;  использование свойств линейной и квадратичной функций  и их графиков при решении задач из других учебных предме  тов;6)овладение геометрическим языком; развитие умения ис  пользовать его для описания предметов окружающего мира;  развитие пространственных представлений, изобразительных  умений, навыков геометрических построений:  оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая,  луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырех  угольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, пря  моугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучае  мых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;  выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с  помощью инструментов для измерений длин и углов;  7)формирование систематических знаний о плоских фигу  рах и их свойствах, представлений о простейших пространст  венных телах; развитие умений моделирования реальных си  туаций на языке геометрии, исследования построенной моде  ли с использованием геометрических понятий и теорем, аппа  рата алгебры, решения геометрических и практических задач:  оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы  между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;  проведение доказательств в геометрии;  оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма  векторов, произведение вектора на число, координаты на  плоскости;  решение задач на нахождение геометрических величин  (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам  или алгоритмам;  8)овладение простейшими способами представления и  анализа статистических данных; формирование представле  ний о статистических закономерностях в реальном мире и о  различных способах их изучения, о простейших вероятност  ных моделях; развитие умений извлекать информацию, пред  ставленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать  и анализировать массивы числовых данных с помощью под  ходящих статистических характеристик, использовать пони  мание вероятностных свойств окружающих явлений при при  нятии решений:  формирование представления о статистических характери  стиках, вероятности случайного события;  решение простейших комбинаторных задач;  определение основных статистических характеристик чи  словых наборов;  оценивание и вычисление вероятности события в про  стейших случаях;  наличие представления о роли практически достоверных и  маловероятных событий, о роли закона больших чисел в мас  совых явлениях;  умение сравнивать основные статистические характери  стики, полученные в процессе решения прикладной задачи,  изучения реального явления;  9)развитие умений применять изученные понятия, резуль  таты, методы для решения задач практического характера и  задач из смежных дисциплин с использованием при необхо  димости справочных материалов, компьютера, пользоваться  оценкой и прикидкой при практических расчетах:  распознавание верных и неверных высказываний;  оценивание результатов вычислений при решении практи  ческих задач;  выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;  использование числовых выражений при решении практи  ческих задач и задач из других учебных предметов;  решение практических задач с применением простейших  свойств фигур;  выполнение простейших построений и измерений на мест  ности, необходимых в реальной жизни;  10)формирование информационной и алгоритмической  культуры; формирование представления о компьютере как  универсальном устройстве обработки информации; развитие  основных навыков и умений использования компьютерных  устройств;  11)формирование представления об основных изучаемых  понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;  12)развитие алгоритмического мышления, необходимого  для профессиональной деятельности в современном общест-  ве; развитие умений составить и записать алгоритм для кон- кретного исполнителя; формирование знаний об алгоритми  ческих конструкциях, логических значениях и операциях;  знакомство с одним из языков программирования и основны  ми алгоритмическими структурами - линейной, условной и  циклической;  13)формирование умений формализации и структурирова  ния информации, умения выбирать способ представления  данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы,  схемы, графики, диаграммы, с использованием соответст  вующих программных средств обработки данных;  14)формирование навыков и умений безопасного и целе  сообразного поведения при работе с компьютерными про  граммами и в Интернете, умения соблюдать нормы информа  ционной этики и права; |
|  | Естественнонаучные предметы |  |
|  | Физика | **Подраздел «Физика» дополнить:**  9)для обучающихся с ограниченными возможностями здоро  вья: владение основными доступными методами научного по  знания, используемыми в физике: наблюдение, описание, из  мерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты из  мерений, обнаруживать зависимость между физическими ве  личинами, объяснять полученные результаты и делать выво  ды;  10)для обучающихся с ограниченными возможностями здо  ровья: владение доступными методами самостоятельного  планирования и проведения физических экспериментов, опи  сания и анализа полученной измерительной информации, оп  ределения достоверности полученного результата; |
|  | Химия | **Дополнить:**  8)для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии |
|  | Физическая культура | **Дополнить:**  выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-  спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ГТО)  7)для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  аппарата:  владение современными технологиями укрепления и со  хранения здоровья, поддержания работоспособности, профи  лактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и  производственной деятельностью, с учетом двигательных, ре-  чедвигательных и сенсорньи нарушений у обучающихся с  нарушением опорно-двигательного аппарата;  владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической  работоспособности, физического развития и физических качеств;  владение доступными физическими упражнениями раз  ной функциональной направленности, использование их в ре  жиме учебной и производственной деятельности с целью  профилактики переутомления и сохранения высокой работо  способности;  владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;  умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических  приспособлений. |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | **Дополнить:**  При организации учебных занятий по профилактике безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры могут быть использованы информационные материалы (плакаты, видеоролики), разработанные ОАО «Российские железные дороги» и Министерством внутренних дел РФ. |
| 2 | Содержательный раздел |  |
|  | 2.2. Программы отдельных  учебных предметов, курсов, в  том числе интегрированных | **Изменить название раздела**: Программы отдельных учебных предметов, курсов, в  том числе интегрированных, курсов внеурочной деятельности  В подпункт 2.2.16. «Физическая культура» в планируемые результаты изучения учебного предмета  внесены следующие дополнения: В результате освоения предлагаемой программы учебного предмета  Физическая культура учащиеся, закончившие  этап основного обучения, должны выполнять  нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО)  **Дополнить и изменить:**  Рабочие программы учебных предметов, курсов, в  том числе внеурочной деятельности, разрабатываются  на основе требований к результатам освоения основной  образовательной программы основного общего образо  вания с учетом программ, включенных в ее структуру.  Рабочие программы учебных предметов, курсов  должны содержать:  1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;  2) содержание учебного предмета, курса;  3) тематическое планирование с указанием количества  часов, отводимых на освоение каждой темы.  Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:  1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;  2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;  3) тематическое планирование. |
|  | Рабочие программы учебных  предметов, курсов, в том числе  интегрированных | **Дополнить и изменить:**  Планируемые результаты освоения учебного предмета,  курса (Русский язык; Иностранный язык. Второй иностранный язык; История России. Всеобщая история;  Математика, Алгебра. Геометрия. Информатика; Физика; Химия; Физическая культура |
| 3 | Организационный |  |
|  | 3.1.Учебный план  Предметная область «Филология» | **Дополнить и изменить:**  Предметная область  Русский язык и литература,  Иностранные языки |