##### государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

##### Самарской области средняя общеобразовательная школа

с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области

## П Р И К А З

## «29 » августа 2016 г № \_\_\_\_од

«О внесении изменений в ООП НОО и ООП ООО ГБОУ СОШ с. Красный Яр»

 На основании Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373»; приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897», Письма МОНиН РФ от 14.12.2015 № 08-2355 « О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в основную общеобразовательную программу начального общего образования следующие изменения:

1.1. Утвердить изменения (названия предметных областей) по всему тексту основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) согласно выше перечисленным нормативным документам (приложение 1).

1.2. Утвердить изменения в разделах ООП НОО согласно приложениям 2 .

2. Внести в основную общеобразовательную программу основного общего образования следующие изменения:

2.1. Утвердить изменения (названия предметных областей, разделов) по всему тексту основной общеобразовательной программы основного общего образования (приложение №3).

2.2 Утвердить изменения и дополнения в разделы основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО) (приложение № 4).

3. Разместить на сайте школы приказ о внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО.

3. Контроль за реализацией ООП НОО, ООП ООО с изменениями возложить на заместителя директора по УВР Матмурадову И.Ю., заместителя директора по УВР Бушову С.А.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы С.Н.Жаднова

С приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Матмурадова И.Ю.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бушова С.А.

Приложение №1 к приказу № от 29 августа 2016года

**Изменения в ООП НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметной области в действующей редакции ООП НОО | Изменения согласно новым нормативным документам |
|  | Предметная область «Филология» | Предметная область «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», обществознание и естествознание (окружающий мир) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |
|  |

Приложение №2 к приказу № от 29 августа 2016года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Вносимые изменения и дополнения  |
|  | Общие положения | **Дополнить:** в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373», вступает в действие с 17.02.2016г. |
|  | **Целевой** |  |
|  | 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования | **Изменить:** В предметной области «Русский язык и литературноечтение»**Русский язык:**1) формирование первоначальных представлений оединстве и многообразии языкового и культурногопространства России, о языке как основе национальногосамосознания;2) понимание обучающимися того, что языкпредставляет собой явление национальной культуры иосновное средство человеческого общения, осознаниезначения русского языка как государственного языкаРоссийской Федерации, языка межнациональногообщения;3) сформированность позитивного отношения кправильной устной и письменной речи как показателямобщей культуры и гражданской позиции человека;4) овладение первоначальными представлениями онормах русского языка (орфоэпических, лексических,грамматических) и правилах речевого этикета; умениеориентироваться в целях, задачах, средствах и условияхобщения, выбирать адекватные языковые средства дляуспешного решения коммуникативных задач;5) овладение учебными действиями с языковымиединицами и умение использовать знания для решенияпознавательных, практических и коммуникативныхзадач.**Литературное чтение:**1) понимание литературы как явления национальной имировой культуры, средства сохранения и передачинравственных ценностей и традиций;2) осознание значимости чтения для личного развития;формирование представлений о мире, российскойистории и культуре, первоначальных этическихпредставлений, понятий о добре и зле, нравственности;успешности обучения по всем учебным предметам;формирование потребности в систематическом чтении;3) понимание роли чтения, использование разных видовчтения (ознакомительное, изучающее, выборочное,поисковое); умение осознанно воспринимать иоценивать содержание и специфику различных текстов,участвовать в их обсуждении, давать и обосновыватьнравственную оценку поступков героев;4) достижение необходимого для продолженияобразования уровня читательской компетентности,общего речевого развития, то есть овладение техникойчтения вслух и про себя, элементарными приемамиинтерпретации, анализа и преобразованияхудожественных, научно-популярных и учебных текстовс использованием элементарных литературоведческихпонятий;5) умение самостоятельно выбирать интересующуюлитературу; пользоваться справочными источниками дляпонимания и получения дополнительной информации».Иностранный язык:1) приобретение начальных навыков общения в устной иписьменной форме с носителями иностранного языка наоснове своих речевых возможностей и потребностей;освоение правил речевого и неречевого поведения;2) освоение начальных лингвистических представлений,необходимых для овладения на элементарном уровнеустной и письменной речью на иностранном языке,расширение лингвистического кругозора;3) формирование дружелюбного отношения итолерантности к носителям другого языка на основезнакомства с жизнью своих сверстников в другихстранах, с детским фольклором и доступными образцамидетской художественной литературы.**Математика и информатика**Развитие математической речи, логического иалгоритмического мышления, воображения, обеспечениепервоначальных представлений о компьютернойграмотности.Обществознание и естествознание (Окружающий мир)Формирование уважительного отношения к семье,населенному пункту, региону, России, истории,культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.Осознание ценности, целостности и многообразияокружающего мира, своего места в нем. Формированиемодели безопасного поведения в условиях повседневнойжизни и в различных опасных и чрезвычайныхситуациях. Формирование психологической культуры икомпетенции для обеспечения эффективного ибезопасного взаимодействия в социумеОсновы религиозных культур и светской этикиВоспитание способности к духовному развитию,нравственному самосовершенствованию. Формированиепервоначальных представлений о светской этике, оботечественных традиционных религиях, их роли вкультуре, истории и современности России.**Искусство**Развитие способностей к художественно-образному,эмоционально-ценностному восприятию произведенийизобразительного и музыкального искусства, выражениюв творческих работах своего отношения к окружающемумиру.**Технология**Формирование опыта как основы обучения и познания,осуществление поисково-аналитической деятельностидля практического решения прикладных задач сиспользование знаний, полученных при изучении другихучебных предметов, формирование первоначальногоопыта практической преобразовательной деятельности.**Физическая культура**Укрепления здоровья, содействие гармоничномуфизическому, нравственному и социальному развитию,успешному обучению, формирование первоначальныхумений саморегуляции средствами физическойкультуры. Формирование установки на сохранение иукрепление здоровья, навыков здорового и безопасногообраза жизни. |
| II | **Содержательный раздел** |  |
|  | 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности2.2.2.5 Окружающий мир | **Дополнить и изменить:** Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат следующие разделы: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат следующие разделы: 1)результаты освоения курса внеурочной деятельности;2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование.**Дополнить**При организации учебных занятий по прфилактике безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфракструктуры могут быть использованы информационные материалы, разработанные ОАО «Российские железные дороги» и Минестерством внутренних дел РФ. |
| III | **Организационный раздел** |  |
|  | 3.1.Учебный план | Предметная область «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».  |

 Приложение №3 к приказу № от 29 августа 2016года

 **Изменения в ООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название предметной области и раздела вдействующей редакции ООП ООО | Изменения согласно новым нормативным документам |
| 1 | Предметная область Филология | Предметная областьРусский язык и литература,Иностранные языки |
| 2 | Раздел Программы отдельных учебныхпредметов, курсов, в том числе интегрированных | Программы отдельных учебных предметов,курсов, в том числе интегрированных, курсов внеурочной деятельности |

 Приложение № 4 к приказу от 29 августа 2016года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Вносимые изменения |
| 1. | Целевой |  |
|  | Пояснительная записка | Дополнить: в редакции приказа Министерства образования инауки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016года. Регистрационный №40937. Вступает в действие с 16.02.2016г.) |
|  | 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП ООО | Дополнить: Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:для слабослышащих обучающихся способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательногоаппарата:владение навыками пространственной и социально-бытовойориентировки;умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомоми незнакомом пространстве с использованием специальногооборудования;способность к осмыслению и дифференциации картины мира,ее временно-пространственной организации;способность к осмыслению социального окружения, своегоместа в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей исоциальных ролей; |
|  | 1.2.4. Метапредметныерезультаты освоенияООП ООО | Дополнить: Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:1) для слабослышащих обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграммагизмов) в письменной и устной речи; |
|  | 1.2.5. Предметные результаты освоения ООП ООО | Изменить: Русский язык и литература (вместо Филология)Дополнить и изменить:Изучение предметной области "Русский язык и литература" -языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческогообщения, формирования российской гражданской, этническойи социальной идентичности, позволяющей понимать, бытьпонятым, выражать внутренний мир человека, в том числепри помощи альтернативных средств коммуникации, должнообеспечить:включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения крусскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнациональногообщения народов России;осознание тесной связи между языковым, литературным,интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;приобщение к российскому литературному наследию ичерез него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственностипоколений;обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературнымязыком во всей полноте его функциональных возможностей всоответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;получение знаний о русском языке как системе и какразвивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятийлингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.**Предметные результаты изучения предметной области****"Русский язык и литература" должны отражать:**Русский язык:1) совершенствование различных видов устной и письменнойречевой деятельности (говорения и аудирования, чтения иписьма, общения при помощи современных средств устной иписьменной коммуникации):создание устных монологических высказываний разнойкоммуникативной направленности в зависимости от целей,сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умениеразличать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;развитие навыков чтения на русском языке (изучающего,ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделятьглавную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности овладение различными видами аудирования (с полнымпониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);понимание, интерпретация и комментирование текстовразличных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработкитекста, передача его смысла в устной и письменной форме, атакже умение характеризовать его с точки зрения единстватемы, смысловой цельности, последовательности изложения;умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного,уместного и выразительного словоупотребления;выявление основных особенностей устной и письменнойречи, разговорной и книжной речи;умение создавать различные текстовые высказывания всоответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);2)понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своихчувств, мыслей и коммуникативных потребностей;соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка,оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;3)использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот;фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;уместное использование фразеологических оборотов вречи;корректное и оправданное употребление междометийдля выражения эмоций, этикетных формул;использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;4)расширение и систематизация научных знаний о языке, егоединицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней иединиц; освоение базовых понятий лингвистики:идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;распознавание глаголов, причастий, деепричастий и ихморфологических признаков;распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов,определение смысловых оттенков частиц;распознавание междометий разных разрядов, определениеграмматических особенностей междометий;5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структурыслова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных це почек слов;проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи впредложении;анализ текста и распознавание основных признаков текста,умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова,микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;определение звукового состава слова, правильное делениена слоги, характеристика звуков слова;определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;проведение морфологического разбора самостоятельных ислужебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание,предложение, текст);умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;определение вида предложения по цели высказывания иэмоциональной окраске;определение грамматической основы предложения;распознавание распространенных и нераспространенныхпредложений, предложений осложненной и неосложненнойструктуры, полных и неполных;распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи,выделение средств синтаксической связи между частямисложного предложения;определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной раз-новидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;6)обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматическихязыковых средств для свободного выражения мыслей и чувствв соответствии с ситуацией и стилем общения:умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различныхвидов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлеж ности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностейупотребления;пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;7)овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковыхнорм в речевой практике при создании устных и письменныхвысказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:поиск орфограммы и применение правил написания словс орфограммами;освоение правил правописания служебных частей речи иумения применять их на письме;применение правильного переноса слов;применение правил постановки знаков препинания вконце предложения, в простом и в сложном предложениях,при прямой речи, цитировании, диалоге;соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемыхимен существительных и аббревиатур, при употреблениипредложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременнойсоотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;9)для слабослышащих обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.**Литература:**1)осознание значимости чтения и изучения литературы длясвоего дальнейшего развития; формирование потребности всистематическом чтении как средстве познания мира и себя вэтом мире, гармонизации отношений человека и общества,многоаспектного диалога;2)понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;3)обеспечение культурной самоидентификации, осознаниекоммуникативно-эстетических возможностей русского языкана основе изучения выдающихся произведений российской имировой культуры;4)воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументироватьсвое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутыевысказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательнопланировать свое досуговое чтение;5)развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурныетрадиции;6)овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового,публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жиз-ни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуальногоосмысления. |
|  | Иностранный язык | **Дополнить:**Иностранный язык. Второй иностранный языкИзучение предметной области "Иностранные языки"должно обеспечить:приобщение к культурному наследию стран изучаемогоиностранного языка, воспитание ценностного отношения киностранному языку как инструменту познания и достижениявзаимопонимания между людьми и народами;осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональнымростом;формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимойдля успешной социализации и самореализации;обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устнойи письменной речи, правилами речевого этикета.Предметные результаты изучения предметной областиИностранные языки должны отражать: 1)формирование дружелюбного и толерантного отношения кценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национальногосамосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературыразных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровняиноязычной компетентности;2)формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знанийо языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;3)достижение допорогового уровня иноязычной коммуника тивной компетенции;4)создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения исамооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания вдругих предметных областях. |
|  | Общественно-научныепредметы. История России. Всеобщая история | Дополнить: При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.  |
|  | Математика и информатика | **Изменить и дополнить:**Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;формирование представлений о социальных, культурных иисторических факторах становления математической науки;понимание роли информационных процессов в современном мире;формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.В результате изучения предметной области "Математикаи информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решенииразличных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.**Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:1)формирование представлений о математике как о методепознания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:осознание роли математики в развитии России и мира;возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;2)развитие умений работать с учебным математическимтекстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применениемматематической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:оперирование понятиями: множество, элемент множества,подмножество, принадлежность, нахождение пересечения,объединения подмножества в простейших ситуациях;решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;применение способа поиска решения задачи, в которомрассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;составление плана решения задачи, выделение этапов еерешения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;нахождение процента от числа, числа по проценту от него,нахождения процентного отношения двух чисел, нахожденияпроцентного снижения или процентного повышения величины;решение логических задач;3)развитие представлений о числе и числовых системах отнатуральных до действительных чисел; овладение навыкамиустных, письменных, инструментальных вычислений:оперирование понятиями: натуральное число, целое число,обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;использование свойства чисел и законов арифметическихопераций с числами при выполнении вычислений;использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 привыполнении вычислений и решении задач;выполнение округления чисел в соответствии с правилами;сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;4)овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованиемаппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:выполнение несложных преобразований для вычислениязначений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;решение линейных и квадратных уравнений и неравенств,уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;5)овладение системой функциональных понятий, развитиеумения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, дляописания и анализа реальных зависимостей:определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знаков постоянства, промежутков возрастания и убывания,наибольшего и наименьшего значения функции;построение графика линейной и квадратичной функций;оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;использование свойств линейной и квадратичной функцийи их графиков при решении задач из других учебных предметов;6)овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;развитие пространственных представлений, изобразительныхумений, навыков геометрических построений:оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая,луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;выполнение измерения длин, расстояний, величин углов спомощью инструментов для измерений длин и углов;7)формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углымежду прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;проведение доказательств в геометрии;оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, суммавекторов, произведение вектора на число, координаты наплоскости;решение задач на нахождение геометрических величин(длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцамили алгоритмам;8)овладение простейшими способами представления ианализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и оразличных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описыватьи анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;решение простейших комбинаторных задач;определение основных статистических характеристик числовых наборов;оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;наличие представления о роли практически достоверных ималовероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи,изучения реального явления;9)развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера изадач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоватьсяоценкой и прикидкой при практических расчетах:распознавание верных и неверных высказываний;оценивание результатов вычислений при решении практических задач;выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;решение практических задач с применением простейшихсвойств фигур;выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;10)формирование информационной и алгоритмическойкультуры; формирование представления о компьютере какуниверсальном устройстве обработки информации; развитиеосновных навыков и умений использования компьютерныхустройств;11)формирование представления об основных изучаемыхпонятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;12)развитие алгоритмического мышления, необходимогодля профессиональной деятельности в современном общест-ве; развитие умений составить и записать алгоритм для кон- кретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной ициклической; 13)формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представленияданных в соответствии с поставленной задачей - таблицы,схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;14)формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права; |
|  | Естественнонаучные предметы |  |
|  | Физика | **Подраздел «Физика» дополнить:**9)для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;10)для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельногопланирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; |
|  | Химия | **Дополнить:**8)для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии |
|  | Физическая культура | **Дополнить:**выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ГТО)7)для обучающихся с нарушениями опорно-двигательногоаппарата:владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной ипроизводственной деятельностью, с учетом двигательных, ре-чедвигательных и сенсорньи нарушений у обучающихся снарушением опорно-двигательного аппарата;владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физическойработоспособности, физического развития и физических качеств;владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с цельюпрофилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедическихприспособлений. |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | **Дополнить:**При организации учебных занятий по профилактике безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры могут быть использованы информационные материалы (плакаты, видеоролики), разработанные ОАО «Российские железные дороги» и Министерством внутренних дел РФ. |
| 2 | Содержательный раздел |  |
|  | 2.2. Программы отдельныхучебных предметов, курсов, втом числе интегрированных | **Изменить название раздела**: Программы отдельных учебных предметов, курсов, втом числе интегрированных, курсов внеурочной деятельностиВ подпункт 2.2.16. «Физическая культура» в планируемые результаты изучения учебного предметавнесены следующие дополнения: В результате освоения предлагаемой программы учебного предметаФизическая культура учащиеся, закончившиеэтап основного обучения, должны выполнятьнормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО)**Дополнить и изменить:**Рабочие программы учебных предметов, курсов, втом числе внеурочной деятельности, разрабатываютсяна основе требований к результатам освоения основнойобразовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.Рабочие программы учебных предметов, курсовдолжны содержать:1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;2) содержание учебного предмета, курса;3) тематическое планирование с указанием количествачасов, отводимых на освоение каждой темы.Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;3) тематическое планирование. |
|  | Рабочие программы учебныхпредметов, курсов, в том числеинтегрированных | **Дополнить и изменить:**Планируемые результаты освоения учебного предмета,курса (Русский язык; Иностранный язык. Второй иностранный язык; История России. Всеобщая история;Математика, Алгебра. Геометрия. Информатика; Физика; Химия; Физическая культура |
| 3 | Организационный |  |
|  | 3.1.Учебный планПредметная область «Филология» | **Дополнить и изменить:**Предметная областьРусский язык и литература,Иностранные языки |