***Бушова Светлана Александровна***

Педагогический совет от 26.03.2015г.

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.**

*Историческое значение каждого русского человека*

*измеряется его заслугами Родине, его человеческое*

*достоинство – силой его патриотизма.*

 *Н.Г.Чернышевский*

    «Иду к детям!» Из года в год миллионы учителей произносят эту фразу. С чем? Для чего и, главное, для кого? Чего учитель ожидает от них? Как сделать общение источником радостного и вдохновенного труда учащихся, школой по формированию идей гражданственности, патриотизма, гуманизма?

Поиск ответа на эти вопросы заставил нас обратиться к изучению теории по формированию патриотического воспитания, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация и реформированный тип учащегося.

 Cовременный период развития российского образования – это время серьезных перемен, в том числе в содержании образовательного процесса, внеурочной деятельности, управлении образовательным учреждением.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе на образование. Новая школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную составляющую, ставить и решать задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития государства.

В Законе «Об образовании», ФГОС (утверждены приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г № 373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А.Я. Данилюк, А.М. Кандаков и др.) особое внимание обращено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Школа - важнейший социальный институт, через который проходят все граждане России. В контексте вышеизложенного в общеобразовательном учреждении должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная, культурная жизнь обучающегося.

 Для изучения исходного состояния сформированности патриотизма была использована методика доктора педагогических наук Н.Е. Щуровой «Размышление о жизненном опыте».

 В ходе анализа результатов изучения исходного состояния сформированности гражданско-патриотической позиции учащихся определялась необходимость активизации их патриотического воспитания.

 Ведущая педагогическая идея опыта нашей школы - создание оптимальных условий по совершенствованию гражданско-патриотических качеств учащихся, что позволит сформировать в подростках  патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу в рамках урочных и внеклассных занятий.

 Направления работы учителя по формированию устойчивой гражданско-патриотической позиции учащихся:

* Связь поколений.
* Растим патриота и гражданина России.
* Мой край родной.
* Я и семья.
* Проект «Гражданин»

Формы работы с учащимися, применяемые учителями нашей школы:
• Поисковая работа.

• Исследовательская деятельность.
• Экскурсионная, лекционная и просветительская работа с учащимися школы.
• Создание мультимедийных презентаций к исследовательским работам;

* Социальное проектирование.

**Большая роль в формировании  гражданско-патриотических качеств учащихся принадлежит научному обществу учащихся.**

  Исследовательская деятельность по вопросам краеведения – важнейшее средство воспитания гражданственности и патриотизма школьника. Здесь очевидны огромные возможности краеведческой деятельности, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и «малой родины». Цель краеведческой работы – научить ребят любить, уважать свой народ, землю, край, Родину. Ведь краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее.

 Источниками изучения истории родного края для учащихся становятся воспоминания родных, домашние архивы, материалы районного краеведческого музея, дома, улицы, люди, природа родного села, районная газета «Красноярские новости», краеведческая литература.

 Формы творческих работ учащихся различны: описание родословной, отчеты, сочинения, исследовательские работы. За последние три года ребята выполнили исследовательские работы:

«Очерк истории Красного Яра»;

«Женщины в годы войны»;

«Археологическая жемчужина Поволжья»;

«Архитектурная застройка Красного Яра в 19 веке»;

 «Роль личности в истории ( на примере жизни наших земляков-героев прошлого и настоящего»

«Красноярские учителя-герои фронта»;

«Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»;

«Красный Яр в годы войны»;

«Какого ты роду, племени?» (Родословное древо моей семьи);

«Награда нашла своего героя»;

«Церковь Михаила Архангела в с.Красный Яр»

Работы по исследованию экологической ситуации нашей местности и другие.

Многие работы были оценены на региональном и всероссийском уровнях.

Так, исследовательская работа «Очерк истории Красного Яра» была удостоена третьего места на областной научно-практической конференции. Исследовательская работа «Красноярские учителя-герои фронта» заняла II место во Всероссийском конкурсе «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества».

В 2014 г. ученику 9 класса нашей школы было вручено Благодарственное письмо Самарской Губернской Думы за активную гражданскую позицию.

Поисковая деятельность учащихся под руководством Вагановой Г.П. в работе над проектом «Гражданин» «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей» инициировала создание школьного музея.

 В краеведческой работе мы используем информационно – коммуникационные технологии. Ребята с удовольствием делают компьютерные презентации, которые иллюстрируют их исследовательские работы, помогают перевести информацию из одной знаковой системы в другую.

В 2014-2015 уч.году введен в учебный план для учащихся 6-х классов **учебный курс «Я-Гражданин России»,** нацеленный на воспитание гражданских качеств через деятельностный подход.

             Формирование гражданско-патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Гражданско-патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение подростка в специфическую гражданскую деятельность.

 В настоящее время в школе сложилась система патриотического воспитания учащихся. Личность гражданина-патриота характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, веротерпимостью, проявление любви к Родине, к родному краю, к родным и близким, гордости за свое Отечество, за историю и достижения народа, почитанием национальных святынь и символов, уважением конституции страны.

Гражданско-патриотическое воспитание должно ориентироваться не только на любви к Родине, но и веры в себя, в собственные силы, в великие свершения наших отцов и дедов. Это любовь к каждому уголку и каждому гражданину нашего многонационального государства.