

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр муниципального  
района Красноярский Самарской области

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО

протокол № 1

от « 30 » августа 2021 г.

**ПРОВЕРЕНО:**

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_/О.Г.Щитанова/

« 30 » августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы

\_\_\_\_\_/С.Н.Жаднова/

Приказ № \_\_\_\_\_ -од от  
« 30 »августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПО РОДНОЙ СТРАНЕ»**

**ДЛЯ 6-7 КЛАССА**

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ –2 ГОДА**

**Составлено учителем:**

**Беззубовой Н.Г., высшая категория**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 30 » августа 2021 г.

**2021 год**

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая и документальная основа

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования», от 17.12.2010, №1897.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189.
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ с.Красный Яр. Воспитательные возможности содержания учебного предмета используются через следующие виды и формы деятельности:

- демонстрацию примеров гражданского поведения, проявления человеколюбия;
- подбор текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
  - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию;
  - дидактического театра (полученные знания обыгрываются в постановках);
  - дискуссий, которые дают опыт ведения конструктивного диалога;
  - групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- организация шефства обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Назначение программы:**

«Родина» - понятие, совершенно не поддающееся разъяснению. Что такое родина знает лишь тот, кто утратил её или вернулся на родину после долгого отсутствия. (Ф. Гансберг)

Главным объектом курса внеурочной деятельности «По родной стране» является уникальная природа, история родной страны, России. Мотивация изучения родной страны определяется исходя из главной цели обучения и воспитания в школе – формирование всесторонне развитой личности учащегося, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Необходимость изучения своей Родины в первую очередь связана с большими возможностями школьного краеведения в создании условий для успешной адаптации и творческой самореализации подрастающего поколения по месту проживания

Программа курса рассчитана на учащихся 6 классов, возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, воспитание ценности достижений прошлого, когда расширяется кругозор учащихся, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей великой Родине, своему городу, своей семье.

На основе собранного краеведческого материала развиваются интересы учащихся, определяющие впоследствии выбор профессии. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности призвана воспитывать у детей любовь к родной стране, видеть его в общем ходе истории, ощущать свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю не

только малой родины, но всей страны, в целом, для будущего поколения. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия детьми исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Направление внеурочной деятельности - общеинтеллектуальное.

### **Актуальность и перспективность курса:**

Данный курс внеурочной деятельности имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, расширении кругозора школьников, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Родина для ребёнка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села и, конечно, люди, гордость и слава родного села. На современном этапе развития общества изучение родной страны становится актуальным, как ведущий фактор воспитания патриотизма. В настоящее время люди все чаще отправляются в путешествие по России, так как у нас страна с богатой историей, природой, природа отличается разнообразием в связи с огромной площадью территории. И, как, правило, с родителями путешествуют дети, которые являются нашими учениками. И, конечно, знания по географии родной страны им помогут в пути, помогут ориентироваться на местности, знания о природе, выполнение проектов в результате путешествий, багаж впечатлений и фотографии останутся в памяти на всю жизнь. Как приятно поделиться с друзьями, рассказать, где побывал, поделиться впечатлениями, а это уже развитие речи, работа с текстом, читательская грамотность, картографическая грамотность развивается.

Путешествие по родной стране – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю, стране. Для развития, обучения и воспитания школьников исключительно важны связь с прошлым поколением, формирование культурной и исторической памяти.

Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь ребёнку в решении этих проблем сегодня может музей, виртуальный музей в том числе. Музей – своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности. Особое место в современных общеобразовательных учреждениях России отводится школьным и просто краеведческим музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

### **Возрастная группа учащихся:**

Программа предназначена для учащихся 6 классов.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех..

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на один год, из расчёта 1 час в неделю, занятия проходят по 40 минут. Всего: 35 часов.

**Цель программы:**

Формирование основ гражданской идентичности школьника в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

**Задачи программы:**

- 1) расширять и углублять знания детей о родном селе, районе, области, крае, стране, народе. Изучить их историю, культуру, природу, географические особенности своей страны;
- 2) развивать интерес к окружающему миру, учить быть внимательным к предметам, явлениям и людям, находящимся вокруг;
- 3) развивать грамотную речь, умение строить эффективное общение со сверстниками и взрослыми;
- 4) развитие эмоциональной сферы ребёнка; патриотическое воспитание личности подрастающего поколения.
- 5) патриотическое воспитание подрастающего поколения.
- 6) развитие духовно-нравственного потенциала личности ученика.

**Формы и методы организации занятий:**

Экскурсии, литературные и исторические гостиные, исторические игры, викторины, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет-технологий, создание презентаций, посещение сельского музея, оформление выставок, беседы, опережающие задания по использованию дополнительной литературы и местного материала, рефераты, конференции и дискуссии, работа с картами, анкетирование, интервьюирование, работа в музее, практические занятия, игровые ситуации, использование тестов и викторин.

Программа предусматривает работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в музее, библиотеках, на пришкольном участке, деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Краеведческая деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, жители села, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Занятия проводятся в кабинетах (для оформления отчетов или по погодным условиям) и за пределами школы (экскурсии, походы, поездки).

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Путешествие по родной стране как особая форма научно-познавательной и просветительской деятельности давно стало органической частью современного образования, одним из важных средств воспитания патриотизма. Родина ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места села, его исторические и культурные центры, с/х предприятия села, это и известные люди, гордость и слава нашей страны. Это такие славные даты краеведческого календаря как День России, российского флага, Конституции, независимости России.

День образования Самарской области. Курс использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературы, географии, физической культуры, математики, технологии, изобразительного искусства, музыки. Совместно с ними, помогая детям освоить материал краеведения, работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для учащихся. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание выполнять предлагаемые поручения. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

#### **Структура программы 6 класс**

| № п/п | Раздел программы, тема                                             | Количество часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | <b>. Введение</b>                                                  | 1                |
| 2     | <b>Раздел 1. «Я и моя семья. Моя родословная»</b>                  | 2                |
| 3     | <b>Раздел 2. «Символы России»</b>                                  | 3                |
| 4     | <b>Раздел 3. «Наша Родина на карте мира»</b>                       | 5                |
| 5     | <b>Раздел 4. . «Путешествуем по Восточно –Европейской равнине»</b> | 6                |
| 6     | <b>Раздел 5. «Отправляемся на Кавказ»</b>                          | 4                |
| 7     | <b>Раздел 6. «Седой батюшка Урал»</b>                              | 5                |
| 8     | <b>Раздел 7. «Сказание о земле Сибирской»</b>                      | 7                |
| 9     | <b>Раздел 8. Итоговые занятия, презентации проектов</b>            | 1                |
| 10    | <b>Итого :</b>                                                     | 34               |

#### **Содержание программы**

##### **Введение- 1 час.**

Знакомство с целями и задачами занятия внеурочной деятельности «По родной стране». Экскурсия в природу. Сбор листьев осенних растений, формирование букетов.

##### **Раздел 1. «Я и моя семья. Моя родословная» – 2 часа.**

Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. Перед первым занятием учащимся даётся задание выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие. Дети либо устно рассказывают об этом, либо (по желанию) могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе. Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток). Семейные реликвии. Создание уголка старых вещей в уголке (в классе),помощь в сборе материала краеведческому музею. Семейные будни, праздники. Традиции семьи. Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек). Фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры). Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек». Составление генеалогического древа своей семьи

##### **Раздел 2. «Символы России» – 3 часа.**

Познакомить детей с символами, их значением, полной раскладкой, почему три цвета у флага, что означает каждый цвет, значение символов в гербе, значение слов в гимне. Символ России -белая береза. Песни о России. Царские династии Руси с древних времен до 1917 года.

### **Раздел 3. «Наша Родина на карте мира» – 5 часов.**

Знакомство учащихся с географическим положением России на карте мира, соседями страны, народами, населяющими нашу страну, их традициями, краткой историей своей страны,. Проводится экскурсия по виртуальному музею. Путешествие по Москве- столице нашей Родины. Московский Кремль –колыбель истории страны. Русские путешественники и исследователи в изучении природы страны, открытия новых земель. География России в произведениях русских писателей, художников, композиторов.

### **Раздел 4. «Путешествуем по Восточно –Европейской равнине» – 6 часов.**

Обращается внимание на название географического объекта, его значение. Рассказы о людях, прославивших эту уникальную местность, путешествие по местам славы, исторических событий, по «Золотому кольцу России», ветераны . Национальный состав . Их обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Беломорье, Киж, Карелия, Соловецкий монастырь. Белые ночи Санкт-Петербурга. «О, Волга, колыбель моя...». Ширяевские зарисовки Репина. Край арбузов, рыбы и верблюдов- Астрахань. Регион Будды в России- Калмыкия. Календарные праздники и обряды (Рождество, Масленица, Пасха и т.д.) Экологические проблемы .Проект «Путеводитель по равнине

### **Раздел 5. «Отправляемся на Кавказ» -4 часа.**

**Кавказ**- самые высокие горы России крайняя южная точка страны, самая высокая вершина Европы- гора Эльбрус. Откуда к нам «пришли» горы, их история появления. Климат Кавказа, Черноморское побережье Кавказа, города –курорты, природа Черного моря. Кубань-житница России, Кавказские минеральные воды. По следам путешествия М.Ю. Лермонтова. Народы Кавказа, их традиции. Кто танцует лезгинку? Проект «Путеводитель для туриста по Кавказу России».

### **Раздел 6. «Седой батюшка Урал» – 5 часов.**

Путешествие по Уральским горам как уникальному географическому и природному объекту природы России. Начинаем наш путь с Полярного Урала, за полярным кругом, увидели северное сияние, прошли более 2000 км на юг, оказались у границы с Казахстаном , нашим южным соседом. На горе Народной, самой высокой на Урале, откуда произошли горы, история их образования и развития. Народы Урала, их традиции. Почему Урал- кладовая химии, где зарыта вся таблица Менделеева. Хозяйка Медной горы, читаем сказки Бажова. Династия Демидовых. По следам путешествий Ермака, В.Татищева. Проект «Играем сказку и рисуем сказки Бажова», поделки по мотивам уральских умельцев.

### **Раздел 7. «Сказание о земле Сибирской» - 7 часов.**

Путешествуем по Сибири. Почему Сибирь называли Сибирью? Коренные народы Севера, их занятия , традиции. Сибирская тайга – край природного богатства. Реки Сибири. Байкал- жемчужина России. Алтай- золотые горы России. Якутия – алмазные копи страны. Саяны. Красноярские столбы. Дальний Восток-край контрастов. Уникальная Уссурийская тайга, её хозяин- амурский тигр. Камчатка- страна вулканов. Гейзеры. Остров Сахалин. Курилы и Командорские острова. По следам русских первооткрывателей и исследователей Сибири и Дальнего Востока .Проект «Выставка творческих работ по теме Сибирь и Дальний Восток в моем представлении».

### **Раздел 8. Итоговые занятия презентации проектов-1 час.**

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.  
Открытое мероприятие.

### Календарно-тематический план

| Дата | Раздел, тема занятия                                                                                         | Кол-во часов | Форма организации занятия                                                       | Описание примерного содержания занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Введение в краеведение                                                                                       | 1            | Экскурсия в природу, сбор природного материала, составление букетов.            | Техника безопасности на занятиях. Знакомство с целями и задачами занятия внеурочной деятельности «По родной стране». Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима |
|      | Профессии в моей семье.<br>Семейный архив                                                                    | 1            | Беседа. /Кружковое занятие в учебном кабинете. Презентация «Семейные реликвии». | . Рассказы учащихся о том, где трудятся их родители. Рисование на тему «Моя мама (папа) на работе. Мини- сочинение: «Успехи и достижения моей семьи . Организация выставки семейных реликвий /открытки, фотографии и т.д./ .                                                                                                           |
|      | Государственная символика России. Белая береза-символ России                                                 | 1            | Беседа, просмотр фильма, создание атрибутов-символов для кл.уголка              | Рассказ о каждом государственном символе России, значении для страны, истории создания ,принятия. Творчество поэтов.                                                                                                                                                                                                                   |
|      | Царские династии России                                                                                      | 1            | Круглый стол-дискуссия, просмотр фильма о династиях русских царей               | Познакомить кратко с династиями, откуда они взяли начало, их деятельности для процветания страны, какие были династии, почему перестали существовать, память о них.                                                                                                                                                                    |
|      | Песни о России                                                                                               | 1            | Занятие –пение песен о стране, мини -концерт                                    | Поем о России песни народные и композиторов, импровизация песенного концерта                                                                                                                                                                                                                                                           |
|      | Знакомство учащихся с географическим положением России на карте мира, соседями страны, народами, населяющими | 1            | Путешествие по карте мира и по карте России.                                    | Виртуальное посещение музея природы России. Путешествуя по карте, делаем остановки в каждой стране-соседу России, коротко дети делают заранее подготовленные сообщения –                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                        |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | нашу страну, их традициями, краткой историей своей страны,. Проводится экскурсия по виртуальному музею.                |   |                                                                                                         | презентации, народах страны.                                                                                                                                                                                                               |
|  | Путешествие по Москве- столице нашей Родины. Московский Кремль –колыбель истории страны.                               | 2 | Занятие-путешествие                                                                                     | Путешествуем по Москве, делаем зарисовки в форме рассказа, рисунка, презентации. Гуляем по Кремлю- виртуальная экскурсия по Кремлю, история его строительства, назначения, здания, храмы, соборы, палаты на территории Московского кремля. |
|  | Русские путешественники и исследователи в изучении природы страны, открытии новых земель.                              | 1 | Поиск информации, создание проекта для портфолио ученика, дискуссия                                     | Просмотр видеороликов+сообщения детей о русских путешественниках, их вкладе в изучение страны, освоении новых земель, обозначении их на картах, подвигах.                                                                                  |
|  | География России в произведениях русских писателей, художников, композиторов.                                          | 1 | Поиск информации, создание проекта для портфолио ученика, творческая литературно-музыкальная композиция | Подготовка композиции, выступление                                                                                                                                                                                                         |
|  | Восточно-Европейская равнина на территории России., её географическое положение., природа                              | 1 | Экскурсия. Наблюдение.                                                                                  | Работа с материалами, которые находят дети, работа по катре. Виртуальная экскурсия в областной краеведческий музей. Анализ и обработка информации                                                                                          |
|  | Исторические места равнины и люди, прославившие эти места и Россию. «Золотое кольцо русских городов»                   | 1 | Экскурсия - прогулка по равнине, виртуально. Сбор фотоматериала, зарисовки этюдов.                      | . Просмотр и обсуждение компьютерной презентации, рисунков, фотографий., обсуждение                                                                                                                                                        |
|  | Народы, проживающие на территории равнины от севера и до юга. Традиции, нравы народов. Венки дружбы народов. Ветераны. | 1 | Поиск информации, создание проекта для портфолио ученика                                                | «Прошлое и настоящее». Знакомство с историей: рассматривание книг и фотографий. Беседа. Анализ и обработка информации.                                                                                                                     |
|  | От Беломорья, Кижей, Карелии до астраханских арбузов и калмыцких                                                       | 1 | Путешествие                                                                                             | Путешествие по карте, просмотр видеоматериалов, комментарии                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                           |   |                                        |                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | степей.                                                                                   |   |                                        |                                                                                                                                                                   |
|  | «О, Волга, колыбель моя»                                                                  | 1 | Путешествие по Волге                   | Путешествуем по Волге, от истока и до устья, заезжаем в волжские города, рассказываем о них., виртуальное посещение дома-музея Репина в селе Ширяево              |
|  | Проект «путеводитель по Восточно-Европейской равнине»                                     | 1 | Создание проекта, презентации          | .самостоятельная работа                                                                                                                                           |
|  | Отправляемся на Кавказ. Изучаем горы, Эльбрус- самая высокая гора Европы.                 | 1 | Путешествие-исследование               | Работа с источниками информации, просмотр фильма                                                                                                                  |
|  | По Кубани на Черное море. От Тамани до Адлера.                                            | 1 | Практическое занятие, групповая работа | Сбор информации для презентации. Работа в интернете. Практикумы в библиотеке, работа с документами в архиве. Составляем проект по городам-курортам, путеводитель. |
|  | По следам жизни и службы на Кавказе М.Ю. Лермонтова.                                      | 1 | Лекция, викторина, путешествие         | Сбор информации для презентации. Работа в интернете. Практикумы в библиотеке, работа с документами в архиве.Читаем Лермонтова и изучаем Кавказ.                   |
|  | Создание проекта «Путеводитель по Кавказу , где я был».                                   | 1 | Практическое занятие, групповая работа | Коллективно-творческая работа с картами, информацией, анализирование, презентация..                                                                               |
|  | Достопримечательности Урала. От полярного Урала до южного.                                | 1 | Путешествие-исследование               | . Работа с источниками информации, просмотр фильма                                                                                                                |
|  | Кладезь Урала. Что скрывает уральская земля? Династия Демидовых в освоении богатств Урала | 1 | Исследование                           | Изучение полезных ископаемых Урала, виртуальное посещение музея минералов Ферсмана.                                                                               |
|  | Читаем сказки Бажова и изучаем природу урала. Народы Урала.                               | 1 | Исследование-анализирование            | По мотивам сказок Бажова изучаем природу Урала, быт людей.                                                                                                        |
|  | По следам путешествий Ермака, В.Татищева.                                                 | 1 | Занятие-практикум                      | Разработка интересного туристического маршрута по местам деятельности великих путешественников и окрестностей(поиск                                               |

|  |                                                                                                        |   |                                                                  |                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                        |   |                                                                  | информации, работа с картами, в музее, беседы, встречи с интересными людьми)                                |
|  | Проект «Играем сказку и рисуем сказки Бажова», поделки по мотивам уральских умельцев.                  | 1 | Занятие-практикум                                                | Организация выставки творческих работ учащихся                                                              |
|  | Путешествуем по Сибири. Почему Сибирь называли Сибирью? Коренные народы Севера, их занятия , традиции. | 1 | Путешествие-исследование                                         | . Работа с источниками информации, просмотр фильма                                                          |
|  | Сибирская тайга – край природного богатства. Реки Сибири. Байкал- жемчужина России.                    | 1 | Путешествие-исследование                                         | Сбор информации для презентации. Работа в интернете. Практикумы в библиотеке, работа с документами в архиве |
|  | Алтай- золотые горы России. Якутия – алмазные копи страны. Саяны. Красноярские столбы                  | 1 | Путешествие-исследование                                         | Коллективно-творческая работа с картами, информацией, анализирование, презентация..                         |
|  | Дальний Восток-край контрастов. Уникальная Уссурийская тайга, её хозяин- амурский тигр.                | 1 | Путешествие-исследование, занятие открытие новых знаний и умений | Коллективно-творческая работа с картами, информацией, анализирование, презентация..                         |
|  | Камчатка- страна вулканов. Гейзеры. Остров Сахалин. Курилы и Командорские острова.                     | 1 | Путешествие-исследование, занятие открытие новых знаний и умений | Коллективно-творческая работа с картами, информацией, анализирование, презентация..                         |
|  | По следам русских первооткрывателей и исследователей Сибири и Дальнего Востока .                       | 1 | Путешествие-исследование, занятие открытие новых знаний и умений | Просмотр фильма, работа по картам, исследование и составление маршрутов путешественников                    |
|  | Проект «Выставка творческих работ по теме Сибирь и Дальний Восток в моем представлении».               | 1 | Занятие-практикум                                                | Организация выставки творческих работ учащихся                                                              |
|  | Итоговое занятие, презентации проектов.                                                                | 1 | Открытое мероприятие.                                            | Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы.                          |

|  |  |  |  |                      |
|--|--|--|--|----------------------|
|  |  |  |  | Выставки фотографий. |
|--|--|--|--|----------------------|

### Структура программы 7 класс

| № п/п | Раздел программы, тема                                                             | Количество часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | <b>. Введение. ТБ. Экскурсия в природу.</b>                                        | 1                |
| 2     | <b>Раздел 1. «Моя семья в истории России»</b>                                      | 3                |
| 3     | <b>Раздел 2. «Музеи-заповедники и комплексы России»</b>                            | 7                |
| 4     | <b>Раздел 3. «Путешествие по Центральной России»</b>                               | 4                |
| 5     | <b>Раздел 4. . «Путешествие по рекам и озерам России»</b>                          | 3                |
| 6     | <b>Раздел 5. «Отправляемся на юг России, Крым, Кавказ, Черноморское побережье»</b> | 3                |
| 7     | <b>Раздел 6. «Путешествие по морям России»</b>                                     | 2                |
| 8     | <b>Раздел 7. «Камчатский край»</b>                                                 | 3                |
| 9     | <b>Раздел 8. «Путешествие по Уральским горам по Алтаю, Саянам, хребтам Сибири»</b> | 5                |
| 10    | <b>Раздел 9. «Заповедники нашей страны. Богатства природы России»</b>              | 2                |
| 11    | <b>Итоговое занятие, презентация проектов</b>                                      | 1                |
| 12    | <b>Итого занятий:</b>                                                              | 34               |

#### Содержание программы

##### **Введение- 1 час.**

Знакомство с целями и задачами занятия внеурочной деятельности «По родной стране». Экскурсия в природу. Сбор листьев осенних растений, формирование букетов. Инструктаж по ТБ .

##### **Раздел 1. «Моя семья в истории России » – 3 часа.**

История моей семьи, родственники , которые принимали участие в исторических событиях, связанных с историей страны, начиная с эпохи средних времен, по возможности, и до наших дней, героические поступки моих родственников.

##### **Раздел 2. «Музеи-заповедники и комплексы России» – 7 час.**

Познакомить детей с музеями-комплексами и музеями-заповедниками России (Московский, Казанский, Нижегородский, Псковский, Новгородский Кремль, Коломна, историческая часть С.-Петербурга, Калининграда, Самары, Астрахани, Крыма и других мест

### **Раздел 3. «Путешествие по Центральной России» – 4 часа.**

Обращается внимание на название географического объекта, его значение. Рассказы о людях, прославивших эту уникальную местность, путешествие по местам славы, исторических событий, по «Золотому кольцу России», Валдайская возвышенность, исток реки Волга, Приволжские красоты, Жигули, излучина Волги, Прикаспийская низменность, леса Коми, тундра, Заоплярье.

### **Раздел 4. «Путешествие по рекам и озерам России»- 3 ч.**

Виртуальное плавание по крупным рекам и озерам, узнаем истоки, устья, притоки, режимы рек, происхождение озер, их уникальность

### **Раздел 5. «Отправляемся на юг России, Крым, Кавказ, Черноморское побережье» -3 часа.**

**Кавказ**- самые высокие горы России крайняя южная точка страны, самая высокая вершина Европы- гора Эльбрус. Откуда к нам «пришли» горы, их история появления. Климат Кавказа, Черноморское побережье Кавказа, города –курорты, природа Черного моря. Кубань-житница России, Кавказские минеральные воды. По следам путешествия М.Ю. Лермонтова. Народы Кавказа, их традиции. Кто танцует лезгинку? Проект «Путеводитель для туриста по Кавказу России».Крым –жемчужина России.

### **Раздел 6. «Путешествие по морям России» » – 2ч.**

Узнаем природу морей, их использование, ресурсы, экологию

### **Раздел 7. «Камчатский край».- 3 ч.**

Путешествуем по Камчатке, посещаем виртуально Долину Гейзеров, вулканы , реки , озера края, гостим у коренных народов , знакомимся с их традициями.

### **Раздел 8. «Путешествие по Уральским горам по Алтаю, Саянам, хребтам Сибири»- 5 ч.**

Сибирь была и остается загадкой для нас, край неосвоенный до сих пор из-за суровости природы .Но и здесь много красот , которые мы изучаем по картам виртуально. Горы Саяны, Алтай, множество хребтов, плато. Подробнее узнаем об их появлении на Земле.

### **Раздел 9. «Заповедники нашей страны. Богатства природы России»- 2 ч.**

История создания заповедников, с какой целью создаются, как работают, профессии, которые необходимы для работы в этой сфере.

### **Итоговые занятия , презентации проектов-1 час.**

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Открытое мероприятие.

### Календарно-тематический план

| Дата | Раздел, тема занятия                                      | Кол-во часов | Форма организации занятия                                              | Описание примерного содержания занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Введение в курс деятельности. ТБ<br>.Экскурсия в природу. | 1            | Экскурсия в природу, сбор природного материала, составление букетов.   | Техника безопасности на занятиях. Знакомство с целями и задачами занятия внеурочной деятельности «По родной стране». Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима |
|      | Моя семья в истории России.                               | 1            | Беседа. /Кружковое занятие в учебном кабинете. Презентация уч-ся       | Поиск информации и рассказы уч-ся о своих родных, которые внесли вклад в историю стран в разные исторические эпохи                                                                                                                                                                                                                     |
|      | Моя семья в годы Великой Отечественной войны              | 2            | Беседа, просмотр материалов, создание атрибутов-символов для кл.уголка | Рассказ и презентация уч-ся                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|      | Музеи-заповедники и комплексы России. Московский Кремль   | 1            | Занятие-путешествие                                                    | Гуляем по Кремлю- виртуальная экскурсия по Кремлю, история его строительства, назначения, здания, храмы, соборы, палаты на территории Московского кремля.                                                                                                                                                                              |
|      | Казанский, Нижегородский, Псковский , Новгородский кремли | 1            | Занятие- путешествие                                                   | Виртуальная экскурсия, гиды- ученики, заранее подготовившие материалы                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|      | Санкт-Петербург- город музеев и город-музей               | 1            | Занятие- путешествие                                                   | Виртуальная прогулка по городу. Презентации уч-ся , свои фото и впечатления (кто если бывал в городе)                                                                                                                                                                                                                                  |
|      | Крымская кругосветка                                      | 1            | Занятие- путешествие                                                   | Виртуальная поездка по полуострову. Презентации уч-ся , свои фото и впечатления (кто если бывал в Крыму).                                                                                                                                                                                                                              |
|      | Калининград- край янтаря и                                | 1            | Занятие- путешествие                                                   | Виртуальная экскурсия, гиды- ученики, заранее                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                     |   |                                        |                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | загадок. Замки старины, их тайны.                                                   |   |                                        | подготовишие материалы                                                                                                                                            |
|  | По городам Поволжья: Ах, Самара-городок! Астрахань-колорит Каспия и Волги, встреча. | 1 | Занятие- путешествие                   | Виртуальная экскурсия, гиды- ученики, заранее подготовишие материалы                                                                                              |
|  | Коломна-музей –заповедник русских царей.                                            | 1 | . Занятие- путешествие                 | Виртуальная экскурсия, гиды- ученики, заранее подготовишие материалы                                                                                              |
|  | Валдайская возвышенность- исток Волги, реликты, уникамы.                            | 1 | Занятие путешествие                    | Виртуальная экскурсия, гиды- ученики, заранее подготовишие материалы                                                                                              |
|  | Приволжская возвышенность- Жигулевская кругосветка                                  | 1 | Занятие путешествие                    | Виртуальная экскурсия, гиды- ученики, заранее подготовишие материалы                                                                                              |
|  | Девственные леса Коми, таежный поход.                                               | 1 | Занятие путешествие                    | Виртуальная экскурсия, гиды- ученики, заранее подготовишие материалы                                                                                              |
|  | Заполярье –край северных сияний, оленей и тундровых далей.                          | 1 | Занятие путешествие                    | Виртуальная экскурсия, гиды- ученики, заранее подготовишие материалы                                                                                              |
|  | Путешествие по рекам России                                                         | 2 | Занятие путешествие                    | Сбор информации для презентации. Работа в интернете. Практикумы в библиотеке, работа с документами в архиве. Составляем проект по, путеводитель                   |
|  | Озера России, их уникальность природы                                               | 1 | Занятие путешествие                    | Сбор информации для презентации. Работа в интернете. Практикумы в библиотеке, работа с документами в архиве. Составляем проект по путеводитель                    |
|  | Крым- история республики в истории страны и лицах. История Артека- ДОО              | 1 | Практическое занятие, групповая работа | Сбор информации для презентации. Работа в интернете. Практикумы в библиотеке, работа с документами в архиве. Составляем проект по городам-курортам, путеводитель. |
|  | Города-курорты на побережье Черного моря. Города-герои южного региона.              | 1 | Лекция, викторина, путешествие         | Сбор информации для презентации. Работа в интернете. Практикумы в библиотеке, работа с документами в архиве. Читаем Лермонтова и изучаем Кавказ.                  |
|  | Кавказ в истории страны. Народы Кавказа, традиции республик.                        | 1 | Практическое занятие, групповая работа | Коллективно-творческая работа с картами, информацией, анализирование, презентация..                                                                               |

|  |                                                                              |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Архыз, Нарзан                                                                |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|  | Моря Северного Ледовитого океана. Северный морской путь.                     | 1 | Путешествие-исследование                                         | Коллективно-творческая работа с картами, информацией, анализирование, презентация, Работа с источниками информации, просмотр фильма                                                              |
|  | Моря Тихого и Атлантического океанов.                                        | 1 | Исследование - путешествие                                       | Коллективно-творческая работа с картами, информацией, анализирование, презентация, Работа с источниками информации, просмотр фильма                                                              |
|  | Долина Гейзеров Камчатки.                                                    | 1 | Исследование-анализирование                                      | Коллективно-творческая работа с картами, информацией, анализирование, презентация, Работа с источниками информации, просмотр фильма                                                              |
|  | Вулканы Камчатки                                                             | 1 | Занятие-практикум<br><br>Исследование-анализирование             | Разработка интересного туристического маршрута по местам деятельности великих путешественников и окрестностей(поиск информации, работа с картами, в музее, беседы, встречи с интересными людьми) |
|  | Коренные народы Камчатки, их традиции и обычаи                               | 1 | Занятие-практикум                                                | Организация выставки творческих работ учащихся                                                                                                                                                   |
|  | От самых от окраин и до южных границ по Уралу                                | 1 | Путешествие-исследование                                         | . Работа с источниками информации, просмотр фильма                                                                                                                                               |
|  | Алтай –золотые горы России. Загадочная Шамбала.                              | 1 | Путешествие-исследование                                         | Сбор информации для презентации. Работа в интернете. Практикумы в библиотеке, работа с документами в архиве                                                                                      |
|  | Саяны-«русская Швейцария» в сибирском холоде.                                | 1 | Путешествие-исследование                                         | Коллективно-творческая работа с картами, информацией, анализирование, презентация..                                                                                                              |
|  | По горам, по долам Сибирских хребтов и плато. Плато Путорана-загадка Сибири. | 2 | Путешествие-исследование, занятие открытие новых знаний и умений | Коллективно-творческая работа с картами, информацией, анализирование, презентация..                                                                                                              |
|  | Заповедники России.                                                          | 1 | Путешествие-исследование, занятие                                | Коллективно-творческая работа с картами, информацией, анализирование, презентация..                                                                                                              |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                          |
|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                     | открытие новых знаний и умений                                   |                                                                                          |
|  | Природные богатства страны.            | 1                                                                                                                                                                                                                   | Путешествие-исследование, занятие открытие новых знаний и умений | Просмотр фильма, работа по картам, исследование и составление маршрутов путешественников |
|  | Итоговое занятие, презентация проектов | 1<br><br>Занятие-практикум<br>Организация выставки творческих работ учащихся<br>Открытое мероприятие.<br>Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы.<br>Выставки фотографий. |                                                                  |                                                                                          |
|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                          |

### Предполагаемая результативность курса внеурочной деятельности « По родной стране»:

#### **Знать:**

- историю и традиции своей семьи;
- историю образования своего села, района, области;
- символику района, области;
- реликвии своей семьи;
- фамилии, имена, отчества своих прародителей в 3-4 поколениях;
- профессии своих родителей, бабушек, дедушек;
- некоторых выдающихся людей – уроженцев села, района, области;
- историко-культурные достопримечательности села, области;
- историю и традиции родной школы;

#### **Уметь:**

- собирать краеведческую информацию у членов своей семьи;
- делиться собранной информацией с друзьями;
- обобщать собранный материал;
- объяснять причины образования села, района, области;

- проявлять уважение к людям разного возраста и разных профессий.
- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою Родину, свой народ.

#### **Воспитание коммуникативных качеств личности ребенка:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные классным руководителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителями, старшими по возрасту, сверстниками;;
- адекватно воспринимать оценку окружающих;
- выполнять действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

#### **Использование приобретённых знаний и умений в практической и повседневной жизни:**

В ходе занятий учащиеся выполняют разнообразные практические задания:

- подготовка и проведение народных праздников;
- организация словесного и художественного творчества: сочинительство небольших стихов, сказок; рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям;
- формулирование вопросов на экскурсии при обращении к человеку любого возраста;
- слушать и слышать ответы и вопросы в беседе;
- разрабатывать и реализовывать исследовательские (индивидуальные, коллективные) и общественно-полезные проекты;
- оказывать и получать помощь в затруднительных ситуациях.

**Планируемые результаты** реализации программы ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия села, об истории родного села, об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной, войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

**Ученик получит возможность** для формирования основ экологической культуры:

- принятие ценности исторического мира, готовность следовать в своей деятельности нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

**Результаты третьего уровня** (приобретение детьми опыта самостоятельного социального действия).

Ребенок может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам села, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны;

опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

**Ребенок получает возможность:**

- включаться в творческую деятельность под руководством классного руководителя;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

**Предполагаемые результаты**

- Изучение истории возникновения села, названия, постройки крепости, названия улиц, людей, прославивших село.
- Сбор богатого материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны.
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

**Возможные результаты («выходы») деятельности школьников (портфель достижений школьника):**

1. альбом;газета;;
2. поделочные работы, эскизы
3. плакат; серия иллюстраций;
4. справочник;фотоальбом;
5. стенгазета;
6. сценарий праздника;
7. презентации;
8. проекты

**Информационно-методическое обеспечение курса**

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
5. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
6. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
8. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
9. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
10. Книга памяти.
11. . В.В.Ерофеев, Е.А.Чубачкин Самарская губерния – край родной. Т.1. Самара: «Самарское книжное издательство»,2007
12. В.В.Ерофеев, Е.А.Чубачкин Самарская губерния – край родной. Т.2. Самара: Издательство «Книга»,2008.
13. Е.А.Коган, Э.Я.Дмитриева, и др. Самарская область (география и история, экономика и культура).Учебное пособие. Издание второе. - Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн»,1998.
12. 4. И.Р.Учайкина «Люби и изучай свой край». - Самара: Кредо,1999.
13. 5. В.В.Шнырёв и др. атлас Самарской области. Роскотография,1999.
14. 6. О.М.Кривова Обзорный атлас окружающей среды Самарской области. ООО «Самвид» г. Самара.2007.

### Цифровые образовательные ресурсы:

15. <http://yandex.ru>
16. Компьютеры
17. Проектор
18. Экран
19. Карта РФ, Самарской области, Красноярского района в печатном и электронном
20. <http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
21. <http://nachalka.info/about/193> — Презентация уроков
22. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) — Я иду на урок (материалы к уроку).
23. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: <http://lyceum8.com>.
24. <http://www.school2100.ru> — Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»
- 25.. сайт РГО России.
- 26.. <http://lib.z>. Гаврина, С. Е. 100 кроссвордов о растениях и животных [Текст]/ С. Е. Гаврина. — Ярославль: Академия [nate.ru](http://nate.ru)/
- . 27. [kisschool16.ucoz.ru/fgos/origami.doc](http://kisschool16.ucoz.ru/fgos/origami.doc).
28. [www.info-urok.ru](http://www.info-urok.ru)
- 29.. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

### Список литературы для обучающихся

1. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. — 148 с.
2. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
3. [1.http://yandex.ru](http://yandex.ru)
4. [Книга Памяти района](#)



