

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр
муниципального района Красноярский Самарской области**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
протокол № 1
от «28» августа 2020г.

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора по ВР
_____/О.Г.Щитанова/
«28»августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
_____/С.Н.Жаднова/
Приказ № 365-од
от
«28»августа 2020 г.

Методическая разработка внешкольного(внеурочного) занятия

для учащихся 5-7 классов

**по теме « Применение бросового материала для ландшафтного
украшения дворовой территории села»**

Выполнили разработку:
Беззубова Наталья Геннадиевна,
учитель географии,
высшая квалификационная категория
Феткулова Роза Исмагиловна
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

Красный Яр , 2020

*Пора бы человечеству понять
Богатства у природы отбирая,
Что Землю надо тоже охранять,
Она, как мы, такая же живая.*

Все мы с вами являемся свидетелями и участниками загрязнения окружающей среды. Страшно становится от картин , где окружающая среда загрязнена отходами , бытовым и промышленным мусором. Представлены картины будущего природного апокалипсиса. Мы, как педагоги и воспитатели, можем хоть немного, но помочь природе, внушая, воспитывая каплю доброго, чуткого отношения к природе. А капля может стать рекой, морем, океаном доброго и гуманного, чуткого и нежного, теплого и живого, равнодушного отношения к миру природы и Земле.

Современное сложное и противоречивое положение, сложившееся во взаимоотношениях человека и природы, ставит перед учеными, политиками и широкой общественностью актуальные задачи, требующие эффективного и быстрого решения. Это обусловлено экологической опасностью, вызванной стремительным и нарастающим вмешательством человека в окружающую среду. В результате образовалась функционально замкнутая система «общество - природа».

Каждый член общества обязан обладать определенными экологическими знаниями и владеть экологической культурой, которая поможет не только прогнозировать результаты взаимодействия природы и общества, но и избежать экологической катастрофы на нашей планете, а значит, будет способствовать формированию и развитию физически и нравственно здоровьёу человеческого общества. И от экологического воспитания и

образования каждого человека во многом зависит, произойдут ли необходимые перемены во взаимоотношениях общества и природы достаточно быстро и безболезненно.

Свою методическую разработку я хочу представить в виде проекта по обустройству дворовой территории села среди детей 5-7 классов во внеурочное время, вне школы, после занятий в школе.

Проект практико-ориентированный, долгосрочный. Можно по нему работать и год, и два ,и три, меняя тематическое направление.

Цель проекта - доказать, что совместными, целенаправленными действиями можно благоустроить любые, даже совершенно заброшенные территории, сделать их лучше, чище, краше , уютнее. При обустройстве решено использовать как можно больше бросового материала, который есть везде и повсюду, цветочно-декоративных растений, которые лучше очищают воздух, насыщают почву азотом, а также положительно воздействуют на эмоциональное и физическое самочувствие человека, его настроение, деловую активность, и в конечном итоге, на состояние его здоровья.

Задачи:

1. Активизировать деятельность учащихся по улучшению природной и окружающей среды;
2. Развить потребности общения с природой;
3. Использовать инновационные формы обучения, с целью формирования у учащихся экологии души;
4. Научить элементарным приемам ландшафтного дизайна.
5. Воспитывать экологическую культуру личности подрастающего поколения, бережного отношения к природе.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовка: Определение темы и целей проекта.

2. Планирование:

Определение источников информации;

определение способов её сбора и анализа.

Определение способа представления результатов (формы отчета).

Разработка эскизов ландшафта территории, эскизов, макетов, образцов изделий из бросового материала.

3. Исследование: Сбор информации.

4. Анализ и обобщение: Анализ информации, оформление результатов в виде рисунка-эскиза, плана.

5. Представление проекта: оформление территории двора дома, у школы изделиями из бросового материала, выполненными самими учениками в свободное время и на занятиях по внеурочной деятельности «Радуга творческих дел», которое я веду в нашей школе 5 лет, учащимися школы.

6. Оценка результата и процесса: Анализ выполнения проекта, оценка жителями, можно он-лайн голосование, он-лайн мнение, создать сайт села, блог и т.п. для отчета, учета общественного мнения.

Аннотация.

Данный проект является серьёзной работой учащихся под руководством руководителя творческого объединения, учителя – предметника, классного руководителя. В процессе работы над проектом ребята должны были собирать информацию о состоянии основных условий дворовых и сельских территорий с их санитарно-гигиеническими показателями, экологическим состоянием. Для этого была составлена программа.

- 1.Изучение состояния дворовых и сельских территорий:
2. Анализ и вид природы в данном месте;
- 3.Использование пластика, покрышек, труб и т.п . материала
4. Создание композиции, плана расположения объектов на территории двора

Описание работы над реализацией проекта

"Школьный двор! Это маленькая планета, где могут происходить удивительные вещи, где каждый становится таким, как он есть. Это мир, который хранит мечты, тайны и воспоминания многих. Школьные ворота - это дверь, которая для кого-то раскрыта нараспашку, а кто-то вынужден смотреть в замочную скважину...."

Мэкси Эмбервилл

Школьный двор – часть образовательной среды, в которой протекает процесс социализации, воспитания и развития личности ребенка. Эта среда должна быть функциональна и комфортна для ребенка, так как не только является составляющей частью процесса обучения, но и местом проведения свободного времени.

Школьный двор – спортивная площадка с футбольным полем, клумбы, радующие глаза с ранней весны и до осенних заморозков, причудливые фигурки из бросового материала. Круглый год наш двор наполнен взрослыми и детьми, приходит много гостей, что бы отдохнуть и вспомнить свои школьные годы.

Наш школьный двор – это:

- Площадь 0,5 га
- Элементы ландшафтного дизайна;
- Ограждение, ворота, калитки;
- Асфальтовое покрытие;
- Прогулочные площадки;
- Спортивная площадка;
- Клумбы, цветники;
- Аллеи из деревьев, кустарников;

- Пришкольно-опытный участок ;
- Сад -дендрарий.

Приоритетность экологического образования сегодня признана всем мировым сообществом. Поэтому в настоящее время люди стали все больше внимания обращать на состояние территорий, прилегающих к их дому, месту работы, учебным заведениям и другим объектам социального значения. И многие из указанных территорий, зачастую, требуют значительного благоустройства.

Наш проект направлен на вовлечение обучающихся в трудовую деятельность и на создание места культурного отдыха для обучающихся школы и жителей села. Пришкольная территория занимает 0,5 га, на ней размещены спортивные площадки, есть зоны отдыха, которая требует изменений. На спортивной площадке много занимающихся спортом. Для отдыха есть ряд условий – зеленые насаждения, цветники, детские сооружения. Из-за большой проходимости (с одной стороны жилая улица, с другой – асфальтированная дорога) на нашей территории бывает много мусора, вытаптываются газоны. И вообще, зеленые насаждения и цветники, с любовью высаженные учениками, учителями ориентирован на воспитание культурно-нравственных ценностей, любви к своему селу и его истории, экологической культуры. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда не менее необходима для его духовной нравственной жизни, для его привязанности к родным местам, следованию заветам предков. Любить свою семью, свои впечатления детства, свой дом, свою школу, свой край, свою культуру необходимо для современного человека.

Идея проекта состоит в том, чтобы воссоздать символы природы нашего села на территории школьного двора. Школьный двор превратится в место, где можно будет хорошо провести время.

Наш проект поможет решить проблему занятости несовершеннолетних в летний период, благоустройства территории для жителей села. Своими силами ребята превратят школьный двор в участок с элементами ландшафтного дизайна, с последующим использованием данной территории для учебной, проектной, исследовательской деятельности.

Механизм реализации проекта:

- *превращение школы в центр пропаганды природоохранных идей;
- *укрепление связей власти, школы, семей через создание территории отдыха в пределах школы;
- * восстановление связи между поколениями;
- *улучшение экологии села.

Для реализации проекта необходимо:

- Сформировать творческие группы (5-6,7-е классы)
- Обозначить «зоны действий» для этих групп.
- Изыскать возможности материального обеспечения для выполнения проекта.
- Разработать варианты ландшафтного дизайна, озеленения территории школы.

В ходе реализации проекта будут выполнены:

- акция «Чистый двор», «Посади дерево», «Моя клумба», «Лучшая декоративная поделка»;
- произведена подготовка земли к посеву;
- произведен посев семян цветов в клумбы.

Предлагаем возможные варианты дизайна, озеленения уголков школьной территории

- Центральный вход школы

Петуния , рядом фигуры из 5литровых бутылок- поросята, в них цветы или зелень

- Клумба «Цветы жизни», которые можно сделать из старых автомобильных покрышек, покрасить в разные цвета, в форме лягушки, колодца, пирамиды.

- Клумба «Краски лета» вдоль асфальта

Бархатцы, сальвия, агератум, львиный зев

- Уголок отдыха состоит из:

Альпийская горка: иссоп; шалфей; душица; монарда; настурция; чабрец;

- Модульные цветники

Рекомендуемые растения

функии, ирис, первоцвет весенний, астильбы, флокс, очиток, бархатцы, алиссум, иберис, аквилегия, астра, левкой, гвоздика, пион, низкорослые георгины. Среди них поставить фигуры жирафа, оленя, выполненные из старых труб, автопокрышек.

- Бордюры - бархатцы

- Уголок для тенистого участка- внутренняя часть двора

Печёночница, герань, ландыш, ветреница, хохлатка, астранция, щитовник, наперстянка, фуксия, дицентра

- «Однолетние орнаменты» вдоль пришкольного участка: шафран, георгин, львиный зев, космея и другие

- Цветущий газон

Можно использовать растения:

Гипкофила, эшшольция, василёк, вискария, мятлик однолетний, брiza средняя

-Создание водоёма

-Декорирование водоёма поделками из подручных материалов (пластиковые бутылки, ветви ивы, березовые ветки, глина, песок)

-Скамейки для взрослых и детей

- Инсценированная площадка для летних праздников

Ожидаемые результаты :

Благоустроенный двор и оригинальные цветники, скульптуры.

Преобразование школьного участка.

Реализация творческих находок, способствующих личностному росту каждого участника проекта.

Создания атмосферы сотрудничества между всеми участниками проекта.

Проявление фантазии, творчества, инициативы и трудолюбия у детей и взрослых.

Это прежде всего чистая, ухоженная, эстетически гармоничная, безопасная территория образовательного учреждения, которая станет

- местом отдыха и общения для школьников в свободное от уроков время

-местом совместного времяпровождения детей и взрослых,

способствующего духовному сближению, рождению общих интересов и увлечений

-развивающей средой жизнедеятельности обучающихся, их творчества. саморазвития, самовыражения.

Дети научатся применять полученные знания в практической

деятельности, а овладев практическими навыками смогут их применить в

жизненных ситуациях.

Создание имиджа школы.

Заключение

Мы выявили актуальность нашей проблемы, цели и задачи проекта, которые нам предстоит решить в дальнейшем. Актуальность этой проблемы для нашей школы диктуется временем, в воспитании у детей эстетического вкуса, формировании чувства ответственности за свою школу и желании изменить облик школы к лучшему.

Осуществление проекта имеет большую ценность для школьников, родителей и всех жителей нашего села. Почему? В первую очередь, потому что наша школа становится красивым общественно значимым местом в селе, привлекает многообразием цветочно-декоративных культур, одним словом уютной зоной отдыха. «Театр начинается с гардероба, а школа со школьного двора, потому что двор – это лицо школы».

Мы сделаем все, чтобы вид нашей школы был эстетичным, так как именно это прививает у детей вкус, восприятие красоты. Вид школы изменится, интерьер станет современным, уютным, красивым.

Проект имеет перспективное развитие, так как предложено для преобразования только некоторая часть школьной территории. В завершение работы школьники должны самостоятельно сформулировать выводы о проделанной работе и предложить план дальнейшего благоустройства другой сельской дворовой территории.

Созданные руками детей «объекты зеленого строительства»: клумбы, бордюры, дорожки, цветочные партеры, миксбордеры и др. , поделки из бросового материала должны приносить эстетическое наслаждение, радость

всем участникам проекта. Одновременно «объекты зеленого строительства» требуют постоянного внимания к себе со стороны обучающихся, что, в свою очередь, является одной из форм воспитания чувств ответственности, любви к природе, родной школе и своей стране.

Приложение

Вариант клумбы



Поделки из бросового материала

Пальма из пластиковых бутылок



Вариант ландшафтного дизайна дворовой территории











Клумба -лягушка



Поросята



