

Методические материалы ,для эффективной организации подготовки к ЕГЭ.

На сегодняшний день экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ среди учащихся самый востребованный и массовый из тех, что сдаются по выбору. Это объясняется широтой спектра специальностей в различных вузах, принимающих результаты ЕГЭ по обществознанию, а также и престижностью этих специальностей. Но, не смотря на этот факт, сильной мотивации обучающихся к подготовке к экзамену не наблюдается. Поэтому в своей работе, прежде всего, максимально использую возможности школьного урока и дополнительные занятия по предмету по подготовке к ЕГЭ. В любом случае эти занятия предполагают овладение предметным содержанием, умениями, способами деятельности, в том числе – способами работы с заданиями, представленными в тестовой форме. Успешно освоить предмет обществознание и пройти единый государственный экзамен возможно лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса с 6 по 11 класс. Обществознание — это курс, имеющий междисциплинарный характер, т. е. состоящий из нескольких дисциплин, изучающих как отдельные вопросы общества, так и общество в целом.

Уроки учебного курса «Обществознание» в средней школе в основном провожу по лекционно-семинарской системе: лекция, семинар, практические занятия – формирование практических умений или решение задач; уроки с отчетами о творческих заданиях – применение знаний и умений на наиболее высоком уровне их формирования, зачёт (устно, тест).

1. Лекционно - семинарская технология.

1.Уроки-лекции – первоначальное сообщение учащимся знаний;

2.Уроки-семинары – овладение знаниями и умениями;

3.Практические занятия – формирование практических умений или решение задач;

4.Зачеты – применение знаний учащимися и контроль со стороны учителя за степенью овладения ими;

5.Уроки с отчетами о творческих заданиях – применение знаний и умений на наиболее высоком уровне их формирования

Таким образом, учебный материал многократно отрабатывается, что ведет к его наиболее полному усвоению.

На уроках изучения новой темы материал преподаю таким образом, чтобы максимально его структурировать согласно тем заданиям и вопросам, которые входят в задания ЕГЭ. Например, использую план, схемы, таблицы. Практически на каждом уроке используются презентации, информационные диски, компьютерные модули, обучающие видеоролики. На этапе закрепления нового материала выполняем задания из ЕГЭ, на понимание и применение теоретических понятий и заданий, где необходимо конкретизировать теоретические положения с помощью примера из социальной жизни. Ученикам трудно в силу многих причин приводить примеры из общественной жизни и поэтому это задание относится к наиболее трудным и мало выполнимым на экзамене.

На практических занятиях я формирую умения работы с учебником и документами. Для решения любого задания определенной сложности имеются свои алгоритмы и памятки, которые есть у детей, сдающих экзамен.

Кроме того, в своей работе я уделяю большое внимание самостоятельной работе учащихся с учебником, используя следующие формы и методы:

1.Репродуктивно-поисковые:

- ответы на вопросы;

- составление планов;

- составление конспектов;

- заполнение таблиц;

- составление схем, диаграмм;

- работа с терминами;

2. Сравнительно-аналитические:

- задания на сравнения изучаемых объектов

- работа по обобщению и систематизации материала

3. Творческие:

- постановка вопросов к тексту;

- формулировка понятий;

- тексты с пропущенными словами;

- тексты с ошибками тесты;

- кроссворды, рисунки.

Работая с учебником, ребята могут выполнять и самостоятельно составлять такие типы заданий, как задание со схемой, таблицей; задание на выбор нескольких верных позиций из списка; задание на понимание текста с пропущенными словами, составление плана по заданной теме и других уже названных типов проверяемых на экзамене заданий.

Работа над творческим заданием требует актуализации изученного материала и расстановки содержательных элементов темы в логической последовательности. Для выполнения этого типа заданий используем определенное клише, которое позволяет им составить план по любой заданной обществоведческой теме.

Очень важны и уроки с отчетами о творческих заданиях – применение знаний и умений на наиболее высоком уровне их формирования. Здесь отрабатывается задания типа задание-задача.

Одним из главных типов уроков данной технологии, я считаю, являются уроки-зачеты – применение знаний учащимися и контроль со стороны учителя за степень овладения ими. Важно не только давать детям знания, но и проверять и контролировать их. Зачет по теме я делю на две части: устный и письменный. Для успешного выполнения всех типов заданий учащиеся, прежде всего, должны хорошо усвоить понятийный аппарат. Понятия, которые учащиеся должны усвоить, объявляются в начале изучения блока тем. Проверку понятий я провожу в двух формах: открытой и закрытой. В письменное тестирование включаю те задания, которые принадлежат авторам КИМов. Результаты контроля, обобщаю, используя информационные технологии.

Кроме уроков, я также провожу дополнительные занятия и занятия по выбору для ребят, выбравших экзамен. С первого полугодия, ребята решают домашние контрольные работы по материалам прошедших экзаменов. Их результаты я отслеживаю при помощи таблиц, которые позволяют понять какие темы и какие задания для ребят являются проблемными, над чем им нужно еще работать.

Подводя итог, хочу назвать главные аспекты при подготовке к ЕГЭ по обществознанию:

1. Максимально использовать урок при онлайн подготовке к ЕГЭ.
2. Уделять большое внимание самостоятельной работе учащихся с учебником
3. У каждого сдающего экзамен ребенка должен быть кодификатор, где он будет отмечать темы, которые он выучил и какие ему необходимо еще познать
4. Учащиеся должны на уроках составлять дидактические материалы для систематизации учебной информации и эффективного усвоения объектов проверки ЕГЭ по предмету (тестов, планов, таблиц и др.).
5. Систематически работать с текстами, содержащими научную информацию, постоянно обращаться к материалам СМИ, их анализу и интерпретации.
6. Обучать учащихся правилам оформления выполненного задания, технологиям выбора верного ответа.
7. Использовать алгоритмы, памятки, клише для выполнения тех или иных типов заданий.
8. Проводить обязательно текущий поурочный и итоговый контроль по отдельным компонентам содержания кодификатора.

9. Коллективный разбор сложных тестовых заданий, организация анализа ошибок.

10. В тестах для учащихся использовать материалы тех авторов, которые участвуют в составлении КИМов

11. Проводить дополнительные занятия и занятия по выбору для ребят, сдающих экзамен по обществознанию.

Основная цель занятий с обучающимися 10-11-х классов — не только закрепить, обобщить, углубить знания, но и научить применять их на практике, подготовить учеников к новой форме сдачи выпускного экзамена, то есть обеспечение качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.