

*Северо-Западное управление министерства образования и науки
Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Красноярский ресурсный центр»
государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
с. Красный Яр муниципального района Красноярский
Самарской области*

Развитие коммуникативных умений на уроках русского языка в 6-7 классе при изучении темы «Правописание не с разными частя- ми речи»



Составитель:

учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ с. Красный Яр Сукач Е.В.

с. Красный Яр

Пособие содержит подробные методические разработки по русскому языку. В сборнике представлены технологические карты уроков по теме «Правописание не с разными частями речи»(6-7 класс).

Предлагаемые материалы могут быть использованы учителями русского языка.

Тираж 50 экземпляров

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
<i>Раздел 1. Коммуникативные ууд.....</i>	<i>5</i>
 <i>Раздел 2. Технологические карты уроков уроков</i>	
2.1 Методическая разработка урока по теме " <i>Правописание не с именами существительными</i> ".6 класс.....	7
Приложение	16
2.2 Методическая разработка урока по теме " <i>Правописание не с наречиями</i> ".7 класс.....	19
Приложение.....	28
2.3 Методическая разработка урока по теме " <i>Правописание не с разными частями речи</i> ".7 класс.....	30
Приложение.....	40
2.4 Методическая разработка урока по теме " <i>Правописание не с причастиями</i> ". 7 класс.....	41
2.5 Методическая разработка урока по теме " <i>Правописание не с прилагательными</i> ". 6 класс.....	53
Приложение.....	65
 Литература.....	 69

Введение

Целью современного образования становится развитие обучающегося как субъекта познавательной деятельности. Требования нового стандарта меняют подходы к современному уроку. Современный урок должен отражать активное применение различных методов и приёмов для развития универсальных учебных действий, в том числе и коммуникативных умений. Учитель должен организовать работу таким образом, чтобы ориентировать обучающихся не только на самостоятельное получение новой информации, но и на правильное и умелое использование речи в различных жизненных ситуациях. Развитие коммуникативных умений становится ключевой задачей образования на современном этапе. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В работе по развитию коммуникативной компетенции обучающихся основной упор необходимо делать в 5-7 классах, т.е. в подростковом возрасте, так как этот возраст является самым благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей.

Учиться общению, общаясь, т. е. в процессе общения - это важнейшая характеристика урока. А для реализации такого подхода необходимо создавать условия речевого общения. Обучение должно быть построено так, чтобы система работы вызывала необходимость и потребность в общении.

Раздел 1

Универсальные учебные действия - это совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Требования к результатам изучения русского языка включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных.

Разработчиками ФГОС выделены основные виды универсальных учебных действий: личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания), регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические) и коммуникативные УУД.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами ко-

манды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому использованию речи в различных жизненных ситуациях, при передаче другим своих мыслей и чувств, при построении диалога с другими обучающимися и учителем.

Коммуникативные УУД успешно формируются, если правильно организована деятельность обучающихся на уроках.

Раздел 2

Методическая разработка урока по теме "*Правописание не с именами существительными*"

Класс: 6

Технологическая карта урока русского языка в 6 классе

Тема урока	Не с существительными
Образовательная цель	Формирование языковой культуры личности, развитие теоретического мышления шестиклассников на основе осмысления

	значения правописания не с существительными
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1:объясняет значимость и необходимость знания роли и значения правописания не с существительными для себя лично и для общества в целом ЛР-2: активно и заинтересованно включается в выполнение всех заданий МР-1: выделяет существенные признаки понятия МР-2: соотносит понятие с определением МР-3:воспроизводит понятие РУД-1: формулирует цель урока после обсуждения в классе РУД-2: контролирует и оценивает свою деятельность на уроке РУД-3: адекватно оценивает свои учебные достижения ПУД -1: видит и определяет отношения между не и существительным, делает обобщение и вывод ПУД-2: выводит правило написания не с существительным ПР-1: определяет существительное ПР-2:описывает алгоритм слитного и раздельного написания не с существительными ПР-3:осуществляет правописание не с су-

	существительными
Программные требования к образовательным результатам раздела	Обучающийся научится применять орфографические знания и умения в практике правописания Обучающийся получит возможность научиться демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи
Программное содержание	Существительное, приставка не, частица не, не-часть корня
Мировоззренческая идея	Знание правильного написания не с существительным развивает нашу речь, делает её грамотнее
План изучения материала	1. Понятие о написании слитного и раздельного написания не с существительным 2. Определение случая слитного и раздельного написания не с существительным
Основные понятия	существительное, частица не, не-часть корня, не-приставка, синонимы, союз а
Тип урока	Урок изучения нового материала
Форма урока	Урок-размышление
Образовательная технология	Технология развивающего обучения
Оснащение урока	Мультимедийные средства, раздаточные дидактические материалы
Домашнее задание	П. 51 упр. 288, 289, 287 (на выбор)

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		
Приветствие. Отметка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.	Стоя Дежурный	
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ		
Задание: Продолжите пословицу: Под лежащий камень... Запишите это предложение. Объясните смысл пословицы. Задание: Запишите слова в 2 столбика: (не)любит, (не)годовал, (не)знает, (не)навидит, (не)счастье, (не)чувствовал, (не)доумевал, (не)внимание. Проверьте себя по ключу. Какие слова не записали. Почему?	Слайд 1 Фронтально Слайд 2 (письменно на раздаточных листах) Фронтально Самопроверка по слайду 3 Самооценка	ЛР-2 МР-1 РУД-3
III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ		

- Правописание не с какой частью речи вы не смогли объяснить? (Правописание не с существительными). -Почему? (Незнакомы с правилом правописания не с существительными). - Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? -Какую цель вы бы поставили?	Фронтально Запись темы урока в тетради. (Слайд 4,5 Правописание не с существительными). Фронтально Определение целей урока	РУД-1
Работа в группах (по карточкам) Анализ языкового материала, заполнение таблицы 1 группа – существительные, не употребляющиеся без не; 2 группа – существительные, которые могут быть заменены синонимом; 3 группа – существительные с противопоставлениями; Как надо написать слова, которое мы не знали, как написать? Чтение учебника правило с.150 Физкультминутка	Работа в группах Заполнение таблицы в раздаточных листах Слайд 6,7,8,9,10,11	ПУД - 1 ПУД - 2 МР-1 МР-2 МР-3 ПР1 ПР2
IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ		

Задание: Выпишите существительные, которые без не не употребляются. Побывал я однажды в стране, Где исчезла частица «НЕ». Посмотрел я вокруг с доумением: Что за лепое положение? Но кругом было тихо-тихо, И во всем была разбериха. И на взрачной клумбе у будки Голубые цвели забудки. И погода стояла настная, И гуляла собака счастливая. И, виляя хвостом уклюже, Пробегала пролазные лужи. Мне навстречу без всякого страха Шел умытый, причесанный ряха. А за ряхой по травке свежей Шел несуразный дотепа и вежа. И навстречу всем утром рано Улыбалась Царевна Смеяна... Очень жаль, что только во сне Есть страна без частицы «НЕ». Задание: Помогите разгадать пуганицу. Сидя в парке на скамейке, услышала я сказочный разговор. Ожили герои стихотворения Маршака “Кот и лодыри”. Лодыри с возму-	Фронтально Слайд 12 Самопроверка Самооценка слайд 13 Фронтально Слайд 14	ЛР-2 МР-1 МР-2 МР-3 ПР-2 ПР-3 РУД-3 ПР-2
---	--	---

щением говорят: “Совсем кот об-наглед. Ругает нас за пропуски уроков, а сам не может ни номера на доме прочесть, ни одной буквы не знает. Полный невежа”. В чем ошиблись герои? Составьте словарную статью, используя толковый словарь: • Невежа – это... • Невежда – это... Задание: К данным словам подберите синонимы с НЕ Горе – несчастье. Ложь – неправда. Враг – недруг Рассеянность – невнимание Сомнение – недоверие Проверка. (по слайду) Самооценка Задание «Зигзаг». Класс делится на группы. Каждой группе дается конверт, в котором находятся разрезанные пополам пословицы. Надо соединить части пословиц и объяснить правописание существительных. Задание дается на время и скорость (чья группа быстрее справится). 1. Ум определяется	Работа в парах с толковым словарём	ПР-3 ПР-2 ПР-3
Фронтально Слайд 15 Проверка(по слайду) Самооценка	ПР-3	РУД-2
Самопроверка по слайду 16	Работа в группе. Записывают предложения в раздаточных листах	РУД-3
Самостоятельно в	ПР-3	ПР-3

<i>(не)возрастом, а головой.</i> 2.<i>(Не)место крас..т человека, а человек место.</i> 3.<i>В осеннее (не)настье семь погод на дворе.</i> 4.<i>(Не)печь корм..т, а руки.</i> 5.<i>Ученье- свет, а (не)ученье - тьма.</i> 6.<i>Дружба крепка (не) лестью, а правдой и честью.</i> 7.<i>(Не)правдой не проживёшь.</i> Задание: Установите закономерность и найдите «третий лишний». 1 . (Не)поседа, (не)взгоды, (не)внимательность. 2.<i>(Не)правда, а ложь; (не)друг , а враг; полное (не)вежество.</i> -Создай свою строчку игры и загадай соседу! Проверка. (по слайду) Самооценка Самостоятельная работа Тест. 1.Имя существительное пишется с НЕ раздельно: 1. (НЕ) видимкою луна освещает снег летучий. 2. Передо мной был (не)враг, а друг. 3. (Не)известности уже не	раздаточных листах Слайд 17 Самопроверка по слайду 18 Самостоятельно в раздаточных листах Слайд 19,20 Самопроверка по слайду 21	РУД-3 ПР-3 РУД-3
---	---	---------------------------------------

было. 4. Мы остановились в (не)доумении. 2. НЕ пишется слитно: 1. Это (не)правда, а откровенная ложь. 2. Это надо считать (не)удачей, а случайностью. 3. Царевна (Не)смеяна – героиня многих сказок. 4. (Не)терпение, а раздражительность мешали разговору. Самопроверка. (по слайду) Самооценка		
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА		
Рефлексия Закончите предложение Я узнал..... Я смогу..... Я научился.... Дифференцированное домашнее задание П. 51 Анализ самооценки: если больше  упр. 288,	Слайд 22 Устно проговаривают предложения Анализ самооценки Запись в дневниках	РУД-2 РУД-3 ЛР-1

 упр. 289, упр. 287 (на выбор) Спасибо за урок!		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

Самооценка	
цель достигнута	
справляюсь, но есть ошибки	
ещё нужно над этим работать	

Исследовательская работа

1. Попробуйте опустить НЕ в слове. Ненастье задержало наш отъезд.

НЕ в существительном НЕНАСТЬЕ _____ опустить.

Слова «настье» _____ в языке.

Вывод: не с существительными пишется слитно, если слово без не _____ .

2. Замените слово с НЕ синонимом без НЕ

Внимание солдат устремилось на **неприятеля**.

НЕПРИЯТЕЛЬ –

Вывод: не с существительными пишется слитно, если слово с не можно _____

3. Есть ли в предложении противопоставление (т.е. антонимы) с союзом а?

Он говорил не правду, а ложь.

В предложении _____ противопоставление с союзом а.

НЕ в данном предложении является отрицательной _____.

Вывод: не с существительными пишется раздельно, если в предложении есть _____ с союзом _____.

Раздаточный лист

Тема _____

Задание: Продолжите пословицу. Запишите это предложение. Объясните смысл пословицы. Под лежащий камень _____.

Задание: Запишите слова в 2 столбика

(не)любит, (не)годовал, (не)знает, (не)навидит, (не)счастье,

(не)чувствовал, (не)доумевал, (не)внимание

Задание: Выпишите существительные, которые без не не употребляются.

Побывал я однажды в стране,
Где исчезла частица «НЕ».
Посмотрел я вокруг с доумением:

Что за лепое положение?
Но кругом было тихо-тихо,
И во всем была разбериха.
И на взрачной клумбе у будки
Голубые цвели забудки.
И погода стояла настная,
И гуляла собака счастливая.
И, виляя хвостом уклюже,
Пробегала пролазные лужи.
Мне навстречу без всякого страха
Шел умытый, причесанный ряха.
А за ряхой по травке свежей
Шел несуразный дотепа и вежа.
И навстречу всем утром рано
Улыбалась Царевна Смеяна...

Задание Помогите разгадать путаницу

Невежа – это _____ человек.

Невежда – это _____ человек.

Задание: К данным словам подберите синонимы с НЕ

Горе - _____

Ложь – _____

Враг – _____

Рассеянность – _____

Сомнение – _____ .

Задание: Установите закономерность и найдите «третий лишний».

Создай свою строчку игры и загадай соседу!

1 . (Не)поседа, (не)взгоды, (не)внимательность.

2.(Не)правда, а ложь; (не)друг , а враг; полное (не)вежество.

Тест.

1.Имя существительное пишется с НЕ раздельно:

1. (НЕ) видимкою луна освещает снег летучий.
2. Передо мной был (не)враг, а друг.
3. (Не)известности уже не было.
4. Мы остановились в (не)доумении.

2. НЕ пишется слитно:

1. Это (не)правда, а откровенная ложь.
2. Это надо считать (не)удачей, а случайностью.
3. Царевна (Не)смеяна – героиня многих сказок.
4. (Не)терпение, а раздражительность мешали разговору.

Методическая разработка урока по теме "Правописание не с наречиями"

Класс: 7

Технологическая карта урока русского языка в 7 классе

Тема урока	Не с наречиями
Образовательная цель	Формирование языковой культуры личности, развитие теоретического мышления семиклассников на основе осмысления значения правописания не с наречиями
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1:объясняет значимость и необходимость знания роли и значения правописания не с наречиями для себя лично и для общества в целом ЛР-2: активно и заинтересованно включается в выполнение всех заданий

	МР-1: выделяет существенные признаки понятия МР-2: соотносит понятие с определением МР-3: воспроизводит понятие РУД-1: формулирует цель урока после обсуждения в классе РУД-2: контролирует и оценивает свою деятельность на уроке РУД-3: адекватно оценивает свои учебные достижения ПУД -1: видит и определяет отношения между не и наречием, делает обобщение и вывод ПУД-2: выводит правило написания не с наречиями ПР-1: определяет наречие ПР-2: описывает алгоритм слитного и раздельного написания не с наречиями ПР-3: осуществляет правописание не с наречиями
Программные требования к образовательным результатам раздела «Наречие»	Обучающийся научится применять орфографические знания и умения в практике правописания Обучающийся получит возможность научиться демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи
Программное содержание	Наречие, приставка не, частица не
Мироззренческая	Знание правильного написания не с наречиями

идея	ем развивает нашу речь, делает её грамотнее
План изучения материала	1. Понятие о написании слитного и раздельного написания не с наречием 2. Определение случая слитного и раздельного написания не с наречием
Основные понятия	Наречие, частица не, не-часть корня, не-приставка, синонимы, союз а
Тип урока	Урок изучения нового материала
Форма урока	Урок-размышление
Образовательная технология	Технология развивающего обучения
Оснащение урока	Мультимедийные средства, раздаточные дидактические материалы
Домашнее задание	П. 38 Упр. 246, или выполнить индивидуальную карточку, или составить карточку 15 словосочетаний не с наречиями (выбор ученика на основе самоанализа)

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		
Приветствие. Отметка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.	Стоя Дежурный	

II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

Задание: На слайде вы видите рассыпанные слова. Составьте предложение. Как вы его понимаете? Познакомьтесь с содержанием карточки №1. Сформулируйте задание!	Слайд 1,2 Фронтально	ЛР-2
Задание: Запишите слова в 2 столбика (Не)уверенный человек; звучал (не)скромный, а дерзкий ответ; (не)скошенные луга; (не)законченное вовремя строительство; вовсе (не)удачный день; (не)всегда мог объяснить. -Какой принцип можно положить в основу разделения?	Слайд 3 (письменно на раздаточных листах) Фронтально	МР-1
Задание для работы с сигнальными карточками (зелёные –да, красные – нет) 1. Не с существительными всегда пишется слитно. (Нет.) 2. Не пишется раздельно с существительными и прилагательными, если в предложении есть противопоставление с союзом а. (Да.) 3. Не с глаголами и деепричастиями пишется раздельно. Исключения составляют те глаголы и деепричастия, которые без не не употребляются. (Да.)	Фронтально сигнальные карточки	ЛР-2

4. Не пишется раздельно с краткими причастиями, а также с полными, если при них есть зависимые слова или противопоставление с союзом а. (Да.) 5. Не пишется с прилагательными слитно только в том случае, если они не употребляются без не. (Нет.) 6. Не с прилагательными, стоящими после слов: далеко не, вовсе не, ничуть не, нисколько не пишутся слитно. (Нет.)		
III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ		
- Правописание не с какой частью речи вы не смогли объяснить? (Правописание не с наречием). -Почему? (Незнакомы с правилом правописания не с наречиями). - Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? -Какую цель вы бы поставили?	Фронтально Запись темы урока в тетради. (Правописание не с наречиями на -о и -е). Постановка целей урока	РУД-1

Работа в группах (по карточкам) Анализ языкового материала, заполнение таблицы 1 группа – наречия, не употребляющиеся без не; 2 группа – наречия, которые могут быть заменены синонимом; 3 группа – наречия с противопоставлениями; 4 группа – наречия со словами, усиливающими отрицание. 5 группа - проверка (читают правило по учебнику) Как надо написать слово, которое мы не знали, как написать? Чтение учебника правило с.101 Физкультминутка	Работа в группах самостоятельно Заполнение таблицы в раздаточных листах Слайд 4,5,6,7,8	ПУД - 1 ПУД - 2 МР-1 МР-2 МР-3
IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ		
Задание: Аукцион К известным фразеологическим оборотам подобрать наречия с НЕ Как с луны свалился - неожиданно. Как кошка с собакой - недружно. Идти своей дорогой - поступать независимо. Идти на поводу - действовать несамостоятельно. Играть с огнем - поступать неосмотрительно.	Фронтально В раздаточных листах Самооценка Слайд 9	ЛР-2 ПУД - 1 ПР-1 ПР-2 ПР-3 РУД-3

Проверка. (по слайду) Самооценка Задание: Установите закономерность и найдите «третий лишний». 1. (Не)ряшливо, (не)вежливо, (не)брежно. 2. Нисколько (не)громко, вовсе (не) интересно, (не) высоко. 3. (Не) справа, (не)громко, а тихо, (не) навсегда. -Создай свою строчку игры и загадай соседу! Проверка. (по слайду) Самооценка Задание: «Зигзаг». Класс делится на группы. Каждой группе дается конверт, в котором находятся разрезанные пополам предложения. Надо соединить части предложений и объяснить правописание наречий. Задание дается на время и скорость (чья команда быстрее справится). Солнце (не)смело вошло на небо. Но к полудню оно стало припекать (не) по-летнему жарко. (Не)ожиданно мы решили искупаться в пруду. Идти по мосту к берегу было отнюдь (не) легко. Но мы (не) унывали, ведь впереди предстояла встреча с новыми друзьями. Новый день мы провели (не) грустно, а ве-	Работа в парах В раздаточных листах Самооценка Слайд 10 Работа в группах с карточками Записывают предложения в раздаточных листах	РУД-3
---	---	--------------

село. Проверка. (по слайду) Самооценка Задание: «Ключевые слова». Каждой паре дается по наречию. Необходимо составить предложения, в которых данное наречие будет писаться с не слитно и раздельно. (Громко; глубоко; медленно; крепко; жарко; смело; легко; грустно; весело; торопливо; тихо; решительно; торжественно). Самостоятельная работа Тест. 1. Он долгие часы лежал (не)подвижно, как раненый зверь. 2. Солнце грело (не)жарко, а ласково. 3. Знакомство его далеко (не)приятно. 4. Пришлось (не)ожиданно познакомиться с ней. 5. (Не)обыкновенно суровы зимы в Якутии. 6. Он понял задание (не)сразу. 7. Новые знакомства в лесу происходят (не)редко. 8. Надо только помнить, что если мы будем (не)бережно относиться к этому миру, то погибнем сами. 9. Идти по незнакомой дороге было отнюдь (не)страшно. Самопроверка. (по слайду)	Самооценка Слайд 11 Работа в парах. Записывают предложения в раздаточных листах Самостоятельно в раздаточных листах Слайд 12 Самооценка Слайд 13	РУД-3 РУД-3
---	--	---------------------------

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА		
Рефлексия Закончите предложение Я узнал.....Я смогу.....Я научился.... Дифференцированное домашнее задание (исходя из анализа собственных оценок) П. 38 если больше..., то  Упр. 246, или  инди- видуальная карточка, или  составить карточку 15 словосочетаний не с наречиями -Спасибо за урок!	Слайд 14 Устные высказы- вания Анализ собствен- ных оценок Анализ самооцен- ки Запись в дневни- ках	РУД-2 РУД-3 ЛР-1

ПРИЛОЖЕНИЕ

Исследовательская работа

Карточка № 1.

Задание: От данных прилагательных образуй однокоренные наречия. Сформулируй правило.

Невзрачный - _____

Нелепый - _____

Неряшливый - _____

Правило Не с наречиями на о-е пишется слитно, если слово ____

Карточка № 2.

Задание: От данных прилагательных образуй однокоренные наречия. Сформулируй правило.

Неправдивый (лживый)- _____ (лживо)

Неискренний (фальшивый)- _____ (фальшиво)

Невежливый (грубый)- _____ (грубо)

Правило Не с наречиями на о-е пишется слитно, если слово ____

Карточка № 3.

Задание: От данных прилагательных образуй однокоренные наречия. Сформулируй правило.

не крепкий, а слабый-_____, а слабо

не высокий, а низкий-_____, а низко

не хороший, а плохой-_____, а плохо

Правило Не с наречиями на о-е пишется раздельно, если _____

Карточка № 4.

Задание: От данных прилагательных образуй однокоренные наречия. Сформулируй правило.

Ничуть не ласковый-ничуть не _____

далеко не интересный – далеко не _____

совсем не далёкий – совсем не _____

нисколько не слабый – нисколько не _____

Правило Не с наречиями на о-е пишется раздельно, если к наречию относятся _____

Карточка № 5.

Задание: Оканчиваются ли данные наречия на о-е? Сформулируй правило. Не по-товарищескии, не по-зимнему, не всегдаа.

Правило **Не с наречиями на о-е пишется отдельно, если _____**

Методическая разработка урока по теме "Правописание не с разными частями речи"

Класс: 7

Технологическая карта урока русского языка в 7 классе

Тема урока	Не с разными частями речи
Образовательная цель	Формирование языковой культуры личности, развитие теоретического мышления семиклассников на основе осмысления значения правописания не с разными частями речи
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1:объясняет значимость и необходимость знания роли и значения правописания не с разными частями речи для себя

	лично и для общества в целом ЛР-2: активно и заинтересованно включается в выполнение всех заданий МР-1: выделяет существенные признаки понятия МР-2: соотносит понятие с определением МР-3: воспроизводит понятие РУД-1: формулирует цель урока после обсуждения в классе РУД-2: контролирует и оценивает свою деятельность на уроке РУД-3: адекватно оценивает свои учебные достижения ПУД -1: видит и определяет отношения между не с разными частями речи, делает обобщение и вывод ПУД-2: воспроизводит правила написания не с разными частями речи ПР-1: определяет части речи ПР-2: описывает алгоритм слитного и раздельного написания не с разными частями речи
--	---

	ПР-3: осуществляет правописание не с разными частями речи
Программные требования к образовательным результатам раздела	Обучающийся научится применять орфографические знания и умения в практике правописания Обучающийся получит возможность научиться демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи
Программное содержание	Части речи, приставка не, частица не, не-часть корня
Мировоззренческая идея	Знание правильного написания не с разными частями речи развивает нашу речь, делает её грамотнее
План изучения материала	1. Понятие о написании слитного и раздельного написания не с разными частями речи 2. Определение случая слитного и раздельного написания не с разными частями речи
Основные понятия	Имя существительное, имя прилагательное, причастие, глагол, деепричастие, местоимение, частица не, не-часть корня, не-приставка, синонимы, союз а

Тип урока	Урок обобщения
Форма урока	Урок-размышление
Образовательная технология	Технология развивающего обучения
Оснащение урока	Мультимедийные средства, раздаточные дидактические материалы
Домашнее задание	дифференцированное

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		
Приветствие. Отметка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.	Стоя Дежурный	
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ		
Задание О какой части речи мы с вами говорили на прошлом уроке? На какие группы можно разделить частицы? Какие частицы мы учились различать? (Не и ни у нас частицы, нам их нужно повторять. И при этом не лениться и ни часу не терять!) Чтобы узнать, о чем мы будем говорить сегодня, запишем следую-	Фронтально Ответ на вопросы письменно в тетра-	ЛР-2 МР-1 ПР-1 МР-2 ПУД -1 РУД-2

щие слова и сочетания: Не отвечал, некогда, не спеша, неровные, неряха, невыученные уроки, нездоровится, несчастье, не глубокий, а мелкий овраг. Проверьте себя по ключу. Что общего в этих словах? А что различного? О чем мы будем говорить на уроке? От чего зависит слитное и ли раздельное написание НЕ? Верно, от того, к какой части речи она относится. Изучая любую часть речи, мы с вами встречались с правилом написания НЕ. Какую цель поставим?	ди Слайд 1 Самопроверка Самооценка Формулировка темы Формулировка целей	ЛР-1 МР-1 РУД-1
III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ		

Диктант «Молчанка»<i>Задание:</i> на слайде появляется слово, обучающиеся, пользуясь сигнальными карточками, определяют, слитно или раздельно пишется слово(зелёная карточка-слитно, красная раздельно) 1.Говорил (не)правду 2. дома (не) освещены 3. (не)навистный враг 4. (не)глубокая речонка 5. (не)решенный вопрос 6.(не) решенный мною вопрос 7. (не)когда поговорить 8. (не) к кому обратиться 9. (не)дотепа 10. работе (не) написана 11. (не) законченная к сроку работа Распределительный диктант <i>Задание:</i> списать, обозначая орфограммы и части речи в 2 столбика слитное написание/раздельное 1. В соседнем купе кто-то напевал	Слайд № 3 Работа с сигнальными карточками 2 ученика работают у доски, комментируют	ПУД -1 МР-2
---	---	---------------------------

(не)весёлую, а грустную песню.2. Дождь шел вовсе (не)долго.3. Он боялся спать в (не) освещенной свечой комнате.4.Он вовсе не приятель нам.5.Цветы посажены (не) редко, а часто.6.Это отнюдь (не) лучший выход. Диктант «Проверь себя» <i>Задача:</i> списать, вставить пропущенные буквы, проверить товарища по проверочной карте, выставить оценку. Самостоятельная работа Тест. <i>Задание:</i> указать номера, где НЕ пишется раздельно. 1.(не) был 2.(не) далеко 3.(не) отражаясь 4.(не) глубокая, а мелкая река 5. (не) высушенные ветром 6.(не) в кого 7.(не) приятель	Слайд № 4 Слайд № 5-6 Самостоятельная работа в тетради Взаимопроверка Самооценка Слайд 7 Самостоятельная работа Самопроверка Самооценка	ПР-1 ПР-3 РУД-2 ПР-1 РУД-3 ПР-1 ПР-3 РУД-3
---	--	--

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Рефлексия Закончите предложение Я узнал.....Я смогу..... Я научился.... Дифференцированное домашнее задание(на выбор) Анализ самооценки: если больше  составить текст, используя слова и словосочетания с не,  составить словарный диктант на тему «Не с разными частями речи»  выполнить карточку Спасибо за урок!	Слайд 8 Устно проговаривают предложения Анализ самооценки Запись в дневниках	ЛР-2 ЛР-1 РУД-3
---	--	--------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карточки

1 карточка
Мы увидели (не) освещенный зал, а полутемный и (не) большо
2 карточка
Гордо стоят высокие горы поросшие редким лесом и (не)покрытые снегом.
3 карточка
Жила белка в лесу н...(о)чем не тужила (н...)кто ее не беспокоил.
4 карточка
Лиственные деревья еще (не)сбросившие своих уборов радовали глаз (ярко) зелеными пятнами.

Диктант «Проверь себя»

Задание: списать, вставить пропущенные буквы, проверить товарища по проверочной карте, выставить оценку.

Мы часто вспоминаем, каким (не)забываемым остался в нашей памяти первый подъём на ледник. (Не)большой группой поднялись мы по его склону. Куда ни глянь – всюду (не)тронутый снег. (Не)пылит дорога, (не)дрожат листья... Подожди (не)много, отдохнёшь и ты.

А какая тишина! То была (не)обыкновенная, (ни)кем из нас до

сих пор (не) испытанная тишина, (не) нарушаемая ни одним звуком. (Ни)кто из нас (не) прерывал её. Каждый (не) мог (не) почувствовать (не)повторимой красоты гор.

ПРОВЕРОЧНАЯ КАРТОЧКА

Мы часто вспоминаем, каким незабываемым остался в нашей памяти первый подъём на ледник. Небольшой группой поднялись мы по его склону. Куда ни глянь – всюду нетронутый снег.. Не пылит дорога, не дрожат листы... Подожди немного, отдохнёшь и ты.

А какая тишина! То была необыкновенная, никем из нас до сих пор не испытанная тишина, не нарушаемая ни одним звуком. Никто из нас не прерывал её. Каждый не мог не почувствовать неповторимой красоты гор.

Методическая разработка урока по теме "*Правописание не с причастиями*"

Класс: 7

Технологическая карта урока русского языка в 7 классе

Тема урока	Не с причастиями
Образовательная цель	Формирование языковой культуры личности, развитие теоретического мышления семиклассников на основе осмысле-

	ния значения правописания не с причастиями
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1:объясняет значимость и необходимость знания роли и значения правописания не с причастиями для себя лично и для общества в целом ЛР-2: активно и заинтересованно включается в выполнение всех заданий МР-1: выделяет существенные признаки понятия МР-2: соотносит понятие с определением МР-3: воспроизводит понятие РУД-1: формулирует цель урока после обсуждения в классе РУД-2: контролирует и оценивает свою деятельность на уроке РУД-3: адекватно оценивает свои учебные достижения ПУД -1: видит и определяет от-

	ношения между не и причастием, делает обобщение и вывод ПУД-2: выводит правило написания не с причастиями ПР-1: определяет причастие ПР-2: описывает алгоритм слитного и раздельного написания не с причастиями ПР-3: осуществляет правописание не с причастиями
Программные требования к образовательным результатам раздела «Причастие»	Обучающийся научится применять орфографические знания и умения в практике правописания Обучающийся получит возможность научиться демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи
Программное содержание	причастие, краткие и полные причастия, зависимое слово, приставка не, частица не, не- часть корня
Мироззренческая идея	Знание правильного написания не с причастиями развивает на-

	шу речь, делает её грамотнее
Ценностно-смысловые ориентиры	1. Понятие о написании слитного и раздельного написания не с причастиями 2. Определение случая слитного и раздельного написания не с причастиями
План изучения материала	1. Понятие о написании слитного и раздельного написания не с причастиями 2. Определение случая слитного и раздельного написания не с причастиями
Основные понятия	Причастие, полные и краткие причастия, частица не, не-часть корня, не-приставка, синонимы, союз а, противопоставление, зависимое слово
Тип урока	Урок изучения нового материала
Форма урока	Урок-размышление
Образовательная технология	Технология развивающего обучения
Оснащение урока	Мультимедийные средства, раз-

	даточные дидактические материалы
Домашнее задание	П. 26, дифференцированное

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		
Приветствие. Отметка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.	Стой Дежурный	
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ		
Задание «Игра на внимание» Читаю утверждения, если вы согласны, то хлопаете в ладоши, если не согласны, то не хлопаете, а поднимаете руку, чтобы назвать правильный ответ. <i>1. Причастие – это самостоятельная часть речи,</i>	Слайд 1 Фронтально	ЛР-2 ПР-1

которая обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию; 2. Причастие имеет признаки наречия и существительного 3. Причастия бывают полными и краткими; 4. Краткие причастия в предложении являются определением; 5. Полные причастия в предложении являются обстоятельством 6. Причастие с зависимыми словами называется причастным оборотом; Молодцы! Настроились на работу! А сейчас откройте тетради, запишите число, классная работа. - Оставьте одну строку для темы урока. А пока проведём небольшой словарный диктант. Внимание на экран. Задание: Запишите слова, раскрывая скобки. (Не)холодный, а тёплый;		ЛР-1
--	--	-------------

(не)высокая калитка, (не)трогал акварель; (не)лепая походка, (не)вежда; дождь, (не)прекращавшийся в течение часа, (не)большой павильон, (не)друг, (не)счастье, (не)годующий взгляд, (не)подготовленное выступление, (не)с кем поговорить. Сформулируйте правило, на которое был дан словарный диктант (Правописании НЕ с разными частями речи: с существительными, прилагательными, глаголами, местоимениями) В каких словосочетаниях при раскрытии скобок у вас возникли сомнения? Какой они части речи? Какова тема нашего урока? Какую цель перед собой ставим?	Слайд 2 По цепочке, с комментариями	ПР-1 РУД-1
---	---	--------------------------

	Запись темы урока в тетради. Слайд 3 Правописание не с причастиями. Определение це- лей урока	
III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ		
Задание «Изучи сам и рас- скажи другим» - Ребята, сегодня работаем в группах. Первая группа на- зывается раздельное написа- ние НЕ, вторая группа – слитное написание НЕ. А сейчас откроем учебник, параграф 26. Первая группа изучает в учебнике раздель- ное правописание НЕ с при- частиями и заполняет табли- цу, вторая группа читает слитное правописание НЕ с причастиями и выполняет таблицу. Вам необходимо запомнить и объяснить пра- вописание НЕ с причастия- ми участникам другой груп-	Работа в группах Заполнение таб- лицы	ЛР-2 ПУД -1 ПУД -2 МР-1 МР-2 МР-3 ПР1 ПР2

пы.			
СЛИТНО	РАЗДЕЛЬНО		
1.	1.		
2.	2.		
	3.		
Физкультминутка			
IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ			
Задание «Перевертыш». (Обучающимся необходимо превратить слитное написание НЕ с причастиями в раздельное). Невыполненное задание, незамеченная ошибка, незапечатанное письмо, негодующий человек. Распределительный диктант Задание: списать, обозначая орфограммы и части речи в 2 столбика слитное написание/раздельное Несжатая полоса, не нарушаемая птичьим пением тишина, земля не вспахана, незабываемое впечатление, не замерзшая, а бурлящая		Работа в парах с самопроверкой	ЛР-2 МР-1 МР-2 МР-3 ПР-2 ПР-3
		2 ученика у доски	

река, не прогретая солнцем земля, ненавидящий подлость человек, непроверенные данные, не покрытые снегом поляны, не утихающий, а усиливающийся ветер. Выборочное письмо Задание: выписать словосочетания по теме (Не)изгладимое впечатление оставила гроза в деревне. Светлая полоса ещё (не)закрытая чёрной тучей озаряла нашу спальню. Сквозь (не)занавешенные а открытые окна постоянно была видна молния. Он стоял на высоком берегу реки и был (не)защищён. Осенью идут (не)прекращающиеся дожди. Проверка. (по слайду) Самооценка Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Задание : Спишите, раскрывая скобки и объясняя орфо-	Самопроверка Самооценка слайд 6	РУД-2 РУД-2
---	--	---------------------------

грамму «НЕ с причастиями» 1. (Не)замеченная учеником ошибка 2. (Не)греющее солнце 3. (Не)проветренная комната 4. Комната (не)проветрена 5. (Не)освещенная улица 6. (Не)доумевающий взгляд 7. (Не)сложенные, а разбросанные вещи 8. (Не) прекращавшийся всю ночь дождь Самопроверка. (по эталону на слайде) Самооценка Буквенный диктант. Задание С-слитно. Р- раздельно. 1. Негодующий старик 2. Не скошенная на лугу трава 3. Необдуманное решение 4. План не продуман 5. Нескошенный луг 6. Не знающий меры человек	Слайд 7 Самостоятельно в тетради Проверка(по слайду) Самооценка Самостоятельно тетради Слайд 8 Самопроверка по слайду 9 Самооценка	РУД-2 ПР-2 ПР-3 РУД-2
---	---	---

 Составить словарный диктант на правописание НЕ с причастиями (20 словосочетаний) ,  задание в интерактивной тетради skysmart (на выбор) Спасибо за урок!		
--	--	--

Методическая разработка урока по теме "*Правописание не с именами прилагательными*"

Класс: 6

Технологическая карта урока русского языка в 6 классе

Тема урока	Не с именами прилагательными
Образовательная цель	Формирование языковой культуры личности, развитие теоретического мышления шестиклассников на основе осмысления значения правописания не с именами прилагательными
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: объясняет значимость и необходимость знания роли и значения правописа-

	ния не прилагательными для себя лично и для общества в целом ЛР-2: активно и заинтересованно включается в выполнение всех заданий МР-1: выделяет существенные признаки понятия МР-2: соотносит понятие с определением МР-3: воспроизводит понятие РУД-1: формулирует цель урока после обсуждения в классе РУД-2: контролирует и оценивает свою деятельность на уроке РУД-3: адекватно оценивает свои учебные достижения ПУД -1: видит и определяет отношения между не с прилагательными, делает обобщение и вывод ПУД-2: воспроизводит правила написания не с прилагательными ПР-1: определяет части речи ПР-2: описывает алгоритм слитного и раздельного написания не с прилагательными
--	--

	ПР-3: осуществляет правописание не с прилагательными
Программные требования к образовательным результатам раздела	Обучающийся научится применять орфографические знания и умения в практике правописания Обучающийся получит возможность научиться демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи
Программное содержание	Имя прилагательное, приставка не, частица не, не-часть корня
Мировоззренческая идея	Знание правильного написания не с именами прилагательными развивает нашу речь, делает её грамотнее
Ценностно-смысловые ориентиры	Наука. Культура. Познание
План изучения материала	1. Понятие о написании слитного и раздельного написания не с именами прилагательными 2. Определение случая слитного и раздельного написания не с именами прилагательными
Основные понятия	Имя прилагательное, частица не, не-часть

	корня, не-приставка, синонимы, союз а
Тип урока	Урок открытия нового знания
Форма урока	Урок-размышление
Образовательная технология	Технология развивающего обучения
Оснащение урока	Мультимедийные средства, раздаточные дидактические материалы
Мизансцена урока	традиционная
Домашнее задание	дифференцированное

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		
Приветствие. Отметка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.	Стоя Дежурный	
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ		

Задание: Вчера мне пришло одно электронное письмо от моего знакомого, который работает в приюте для бездомных животных, он попросил меня отредактировать одно объявление. - Почему у него возникло затруднение? - Разве русский язык нужен человеку, работающему с животными?	Фронтально Ответ на вопросы	ЛР-2
Добрые люди! (Не)проходите мимо! Наши питомцы очень ждут вас! Многие из наших милых зверят оказались на улице по (не)лепой случайности. Приносите с собой (не)безвкусные, а ароматные котлетки. Помните: (не)друг (не)сможет покормить наших постояльцев! Ваш визит будет ничуть (не)скучный. Ждём всех (не)равнодушных людей! - Ребята, давайте поможем ему написать этот текст верно. - Посмотрите внимательно на выделенные слова и объясните правописание слов. - В написании каких слов вы испытали затруднение? - А к какой части речи относятся данные слова? - А почему вы испытали затруднение в данных словах?	письменно в раздаточном листе Слайд 1 Формулировка темы Формулировка целей	МР-1 ПР-1 ПУ Д-1 РУ Д-2 ЛР-1

-Как мы сформулируем тему нашего урока? - Скажите, опираясь на тему, что мы должны сделать на уроке (цель урока). Используйте опорные слова: Мы должны 1) повторить... (правописание НЕ с существительными и глаголами»). 2) познакомиться с ... (правилом написания НЕ с прилагательными). 3) научиться ... (правильно писать прилагательные с НЕ).		МР-1 РУ Д-1
III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ		

Чтение учебника стр.62 с. 25 и составление алгоритма Анализ языкового материала - Как можно писать НЕ с именем прилагательным?<i>(Слитно или раздельно.)</i> - Как напишете прилагательное НЕЛЕПОЙ? Почему? <i>(Слитно - слово без НЕ не употребляется.)</i> - Слитно или раздельно напишете слово (НЕ)БЕЗВКУСНЫЕ? Почему? <i>(Раздельно – есть противопоставление с союзом а.)</i> - Как напишете прилагательное (НЕ)СКУЧНЫЙ? Почему? <i>(Раздельно – есть слово ничуть.)</i> - Как напишете слово (НЕ)РАВНОДУШНЫХ? Почему? <i>(Слитно - можно заменить синонимом ОТЗЫВЧИВЫХ.)</i> - Теперь составим алгоритм правописания НЕ с прилагательными	Фронтально Чтение правила Составление алгоритма	ЛР-2 МР-1 МР-3 МР-2 ПУ Д-2 ПР-2
---	--	--

Определить, что данное слово является именем прилагательным Посмотреть, употребляется ли данное слово без НЕ Нет Пишу слитно Да Есть ли противопоставление с союзом А? Да Пишу раздельно Нет Есть ли перед прилагательным слова ДАЛЕКО, ВО ВСЕ, ОТНУДЬ, НИЧУТЬ, НИКОЛЬКО? Да Пишу раздельно Нет Пишу слитно Проверяю: пробую заменить синонимом без НЕ		
IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ		
Задание: выписать из текста прилагательные с НЕ и объяснить их правописание, используя получившийся алгоритм. При выполнении задания будьте внимательны: какого случая написания прилагательных с НЕ в тексте мы не встретим.		ЛР-2 ПР-3 РУ Д-2

У кукушки (не)обычное яйцо. Кукушонок из него вылупляется на день-два раньше остальных птенцов, обсыхает и начинает выбрасывать из гнезда другие яйца, пока гнездо не станет пустым. (Не)сильный, (не)зрячий, голый, но настойчивый и упорный. Молодые кукушата самостоятельно отправляются в далекую Африку. Никогда они там не были, но они не сбиваются с пути, знают, где остановиться и как на чужбине прожить. Ответа на эту далеко (не)легкую загадку до сих пор нет. Растёт кукушонок очень быстро, потому что ест за пятерых, и приёмные родители едва успевают совать корм птенцу в глотку. Тем не менее он почти всегда (не)сытый, а голодный. Кукушка на вид – (не)взрачная птичка. Из семисот живущих в наших лесах пород птиц только кукушка не вьет гнезда и не выводит птенцов. Это одна из загадок кукушки.		МР-2 ПР-1 ПР-3
Физминутка. Учитель читает словосочетания. Если НЕ с прилагательным пишется слитно, учащиеся садятся, если <i>раздельно</i> – остаются <i>стоять</i> нечаянная встреча не мягкий, а твёрдый хлеб нестрогий человек	Самостоятельно	РУ

далеко не удачный ответ Задание: Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Тест <u>1. В каком слове прилагательное с НЕ пишется раздельно?</u> а) (не)добрый человек б) (не)дорогая ткань в) (не)высокий, а низкий стул <u>2. В каком слове прилагательное с НЕ пишется слитно?</u> а) вовсе (не)красивый поступок б) путь (не)долог, а близок в) дорога (не)ровная, но короткая <u>3. В каком слове прилагательное с НЕ пишется раздельно?</u> а) далеко (не)большое расстояние б) нехороший запах в) неуклюжий щенок <u>4. Слово нелепый пишется</u> а) слитно, так как можно заменить синонимом без НЕ б) раздельно в) слитно, так как не употребляется без НЕ Самопроверка по эталону Самооценка Выбор задания Задание для тех, кто не справился с предыдущей работой: спишите словосочетания, раскрывая скобки. (Не)брежное выполнение; (не)добросовестное	Самопроверка Самооценка Выбирают задание Самостоятельная работа	Д-2 ПР-1 ПР-3 РУ Д-2 ПР-1 ПР-3
---	---	---

(не)верный друг; (не)громкий, а тихий стук; (не)добрый взгляд; вовсе (не)интересный фильм.		
Задание для тех, кто справился с предыдущей работой: найдите третье «лишнее». а) (не)красивый птенец, неумные слова, (не)уклюжий медведь б) (не)долгий перелёт, (не)лепый взгляд, (не)страшный волк в) (не)жный взгляд, (не)молодой лось, (не)известное животное г) (не)брежный вид, (не)старый человек, (не)слабый конкурент Творческое задание (по группам) Составить предложения о животных, используя те слова, которые вы выберете сами: Медведь: недюжинная сила, неуклюжий, небольшие глаза. Змея: неядовитая, небезопасная, незаметная в траве. Кот: нетрусливый, независимый, неглупый. Крокодил: непредсказуемый, недружелюбный, небольшие размеры. 		
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА		
Рефлексия Гёте сказал: «Недостаточно толь-	Слайд 8	

ко получить знания, надо найти им приложение. Недостаточно только желать, надо делать». Закончите предложение Я узнал..... Я смогу..... Я научился.... Дифференцированное домашнее задание(на выбор) Анализ самооценки: если больше  упражнение 357 (стр.26 учебника)  упражнение 360 (стр.27 учебника)  написать объявление «Пропала собака» с использованием слов с НЕ (прилагательных, существительных, глаголов). Спасибо за урок!	Устно проговаривают предложения Анализ самооценки Запись в дневниках	ЛР-2 ЛР-1 РУ Д-3
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
Рабочий лист

(_____ *Дата урока* _____)

Классная работа.

Тема урока: _____

Задание 1. Выписать выделенные слова и графически объяснить орфограмму.

Добрые люди!

(Не)проходите мимо! Наши питомцы очень ждут вас! Многие из наших милых зверят оказались на улице по **(не)лепой** случайности. Приносите с собой **(не)безвкусные**, а ароматные котлетки и пышные булочки. Помните: **(не)друг (не)сможет** покормить наших постояльцев!

Ваш визит будет ничуть **(не)скучный**. Ждём всех **(не)равнодушных** людей!

Задание 2 Выписать из текста прилагательные с НЕ и объяснить их правописание, используя получившийся алгоритм. Какой случай написания прилагательных с НЕ в тексте не встретится?

У кукушки (не)обычное яйцо. Кукушонок из него вылупляется на день-два раньше остальных птенцов, обсыхает и начинает выбрасывать из гнезда другие яйца, пока гнездо не станет пустым. (Не)сильный, (не)зрелый, голый, но настойчивый и упорный.

Молодые кукушата самостоятельно отправляются в далекую Африку. Никогда они там не были, но они не сбиваются с пути, знают, где остановиться и как на чужбине прожить. Ответа на эту далеко (не)легкую загадку до сих пор нет.

Растёт кукушонок очень быстро, потому что ест за пятерых, и приёмные родители едва успевают совать корм птенцу в глотку. Тем не менее он почти всегда (не)сытый, а голодный.

Кукушка на вид – (не)взрачная птичка. Из семисот живущих в наших лесах пород птиц только кукушка не вьет гнезда и не выводит птенцов. Это одна из загадок кукушки.

Задание 3. Тест: отметить правильные ответы.

1. В каком слове прилагательное с НЕ пишется раздельно?

- а) (не)добрый человек
- б) (не)дорогая ткань
- в) (не)высокий, а низкий стул

2. В каком слове прилагательное с НЕ пишется слитно?

- а) вовсе (не)красивый поступок
- б) путь (не)долог, а близок
- в) дорога (не)ровная, но короткая

3. В каком слове прилагательное с НЕ пишется раздельно?

- а) далеко (не)большое расстояние
- б) нехороший запах
- в) неуклюжий щенок

4. Слово нелепый пишется

- а) слитно, так как можно заменить синонимом без НЕ
- б) раздельно
- в) слитно, так как не употребляется без НЕ

Оцените себя по критериям:

«5» - 4 верных ответа

«4» - 3 верных ответа

«3» - 2 верных ответа

Моя оценка: _____

Задание 4.

а) Задание для тех, кто **не справился** с предыдущей работой:
спишите словосочетания, раскрывая скобки.

(Не)брежное выполнение; (не)добросовестное отношение;
(не)верный друг; (не)громкий, а тихий стук; (не)добрый взгляд; во-
все (не)интересный фильм.

б) Задание для тех, кто **справился** с предыдущей работой:
подчеркните третье «лишнее».

а) (не)красивый птенец, неумные слова, (не)уклюжий медведь

б) (не)долгий перелёт, (не)лепый взгляд, (не)страшный волк

в) (не)жный взгляд, (не)молодой лось, (не)известное животное

г) (не)брежный вид, (не)старый человек, (не)слабый конкурент

Задание 5 (творческое, групповое). Составить предложения о животных, используя те слова, которые вы выберете сами.

Медведь: недюжинная сила, неуклюжий, небольшие глаза.

Кот: нетрусливый, независимый, неглупый.

Змея: неядовитая, небезопасная, незаметная в траве.

Крокодил: непредсказуемый, недружелюбный, немалые размеры.

Домашнее задание (на выбор): 1) упражнение 357 (стр.26 учебника); 2) упражнение 360 (стр.27 учебника); 3) написать объявление «Пропала собака» с использованием слов с НЕ (прилагательных, существительных, глаголов).

Список использованной литературы:

1. 1. Александрова О.А. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку//Русский язык. – 2006. - №3.
2. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. / М. Бройде. – М., 2001.
3. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Урок риторики // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под научной редакцией А.А. Леонтьева. – М: Баласс, Издательский Дом РАО, 2003.
4. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. - М., 1965.
5. Львов М.Р. Основы теории речи. - М.: Педагогика, 2000.
6. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2008..
7. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. – М.: 2008.

