государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр

**Программа работы с одаренными детьми по географии**

Автор –составитель:

Беззубова Наталья Геннадиевна,

учитель географии

С. Красный Яр

2017-2018 год

**Пояснительная записка**

Программа по работе с одаренными детьми по географии 5-9 классы.

Развитие и поддержка одаренности решает актуальную задачу формирования творческого потенциала современного общества, обеспечивает возможности интенсивного социального и научно- технического прогресса, дальнейшего развития науки и культуры, производства и социальной жизни.

В Самарской области работа с одаренными детьми и талантливой молодежью ведется по таким направлениям: выявление, поддержка и сопровождение талантливых детей.

Данная работа ведется в системе общего, дополнительного , профессионального образования по следующим видам одаренности:

- интеллектуальной;

- творческой;

- физкультурно- спортивной;

- социальной и общественной активности;

- профессиональному мастерству.

В системе образования основные направления работы с одаренными детьми реализуют : ДОУ, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования.

Моя программа по работе с одаренными детьми касается географии, так как преподаю данный предмет в школе, и в педагогической системе общего среднего образования занимает не последнее место по развитию интеллектуальной одаренности среди детей и молодежи.

В последнее время значительно упал интерес к географии как к предмету. География, на мой взгляд, это уникальный  школьный предмет, в котором интегрированы знания из области физики и химии, литературы и истории, математики и биологии. «Без географии – вы нигде!» стараюсь, чтобы этим девизом проникся каждый мой ученик.

Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках – это задача каждого учителя географии.    Но как построить процесс обучения так, чтобы каждый ребенок смог реализоваться в познании, учебной деятельности, поведении, то есть, как создать условия, позволяющие ученику результативно осуществлять образовательную деятельность и творчески самореализоваться в ней?

    Я считаю целесообразным введение деятельностного подхода, позволяющего решить главное противоречие: между привычным репродуктивным воспроизведением изученного    материала школьниками и современными требованиями к развитию творческой личности. А творческая личность – это одаренный ребенок.

    Основой работы с одарёнными учащимися и является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы.

Сегодняшняя действительность выдвигает перед школой проблему подготовки самостоятельных, способных к самообучению, ответственных, обладающих коммуникативными навыками граждан. И здесь решающим фактором является стратегия работы с одаренными детьми: будущими учеными, руководителями, лидерами.

Основанием для разработки и реализации программы по развитию детской одаренности являются следующие нормативно-правовые и документальные основы:

* Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»
* от 29.12.2012г. № 273-Ф3
* Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг, утвержденный Президентом РФ от 01.06.2012 г. № 761
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки РФ.-М.:Просвещение,2011
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования», от 17.112.2010, №1897.
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189.
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г.
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 22.11.2012 г. №2148-р
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Правительством РФ, Указом Президента РФ от 1.06.2015 г.
* Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ» от 04.10.2000г., №751.
* Устав школы.

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи:**

1. Совершенствование в ГБОУ СОШ с. Красный Яр системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы;

2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы;

3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса;

4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

5. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы;

6. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

**Актуальность и новизна программы**

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в  случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данная программа соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей,  обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и само­воспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обосно­вание принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

**Главная идея**, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

**Стратегическая цель** – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

**Краткое описание ожидаемого результата:**

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.

2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

3. Сохранения, а может даже увеличения количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.

5. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

6. Повышение качества образования по географии;

7. Формирование банка, технологии и программ для работы со способными и одаренными детьми.

**Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:**

1. Оценка динамики достижения учащихся школы через создание и наполнение портфолио.

2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.

3. Рейтинги школы по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

**Формы контроля по реализации программы по развитию детской одаренности (география)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание деятельности** |
| 1. Способствовать организации  системно-деятельностного подхода в  работе с одаренными учащимися | 1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми.  2. Организация тематической проверки. «Система работы с одаренными детьми».  . |
| 2. Осуществлять контроль качества  учебно-методического обеспечения | 1. Экспертиза программ элективных курсов  факультативов.  2. Изучение планов учителей по работе с  одаренными детьми. |
| 3. Изучение состояния работы  с одаренными детьми | 1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить  тематические проверки «Формирование  продуктивного мышления». |
| 4. Контроль за исполнением программы  . | 1.Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и  отслеживания результатов работы со способными учащимися.  2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.  3. Проведение школьных конференций, конкурсов,творческих отчетов. |

**Содержательная часть**

**Общая характеристика одарённости**

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора.      На основе идей психологов Дж. Кэрола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей.  Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отли­чаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одарённость?

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Различают следующие виды одаренности:**

- ***интеллектуальная*** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- ***академическая***  - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- ***творческая* одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

**- *художественная***  - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

**- *социальная*** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- ***психомоторная*** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

• уровень развития способностей;

• высокая степень обучаемости;

• творческие проявления (креативность);

• мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

**Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:**

**мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.**

**Модель одаренного ребенка**

•личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;  
• личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации,осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;  
• личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;  
•личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;  
• личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

**Обоснование работы с ОД:**

* Отличительные особенности одаренных детей:

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

* **Категории одаренных детей**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
3. Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

**Методы оценки**

1. Диагностика обучающихся – методика оценки общей одаренности.
2. Работа со способными и одаренными детьми на уроках – разработан широкий спектр заданий, позволяющий при работе делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний. Использование системы заданий повышенной сложности.

– задания на развитие логического мышления, нахождение общего, частного, промежуточного понятий, расположение понятий от более частных к более общим;

- задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ обучающимися;

- задания на составление проектов;

- задания на прогнозирование ситуаций.

3) Внеклассная работа с обучающимися – создание постоянных (кружок) и временных групп (групп по подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям)  с учетом интересов учащихся.

**Стратегия и принципы**

Основная стратегия работы – « стратегия обогащения».

**Принципы работы с одаренными детьми**

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружок.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

**Этапы реализации программы:**

Программа включает три основных этапа: выявление, создание условий для развития способностей одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей.

**Первый этап –** выявление одарённых учащихся. Уже в 5 классе можно выделить такую группу детей, которые не только могут прочитать и пересказать прочитанное, но и сделать выводы, определить причинно – следственные связи и.т.д.

В 6 классе во втором полугодии определяю уровень обучаемости. Провожу контрольно – методический срез с последующей оценкой уровня учебных возможностей учащихся.

Если ребенок  мотивирован на определенную деятельность, то можно приступать к выполнению поставленных задач.

На своих уроках я стараюсь  создавать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально – физического развития одаренных детей.

На каждом уроке стимулирую их творческую деятельность.

Использую прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми.

Учитываю личностные и возрастные особенности одаренных детей.

Всегда помню высказывание, что ученик  - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь!!!

**На втором этапе** работа с одарёнными детьми осуществляется по индивидуальной программе, в основу которой положен принцип увеличения объёма знаний, умений и навыков на том концептуальном уровне, который заложен в учебной программе по географии. При составлении программы основной целью является стремление не только дать больший объём знаний, а наметить оптимальные условия для развития творческой мысли, логики, а также укрепить уверенность в своих силах. Индивидуальный план учебной деятельности с одарёнными учениками выстраивается в соответствии с тематическим планом работы. В нём предусматривается широкий спектр заданий: на изменение диапазона  информации, моделирование географических ситуаций и явлений; задания на составление цепочек причинно-следственных связей; задания на узнавание объектов, явлений по данным признакам; задания на сопоставление, сравнение изученных объектов; задания на прогнозирование географических ситуаций и др. Одно из направлений работы – сбор материалов краеведческого, экологического, топонимического характера,  выступление на уроках в роли консультантов, экспертов по определённым вопросам, создание мультимедийных презентаций по отдельным темам. Составляющей успешной деятельности учителя и ученика являются доверительные отношения между ними. Данную программу можно использовать как для индивидуальной,  так и для групповой работы  на уроке с одаренными детьми. Некоторые задания нуждаются в более полном и детальном изложении. Такие задания можно дать ученику для проработки домой. Каждое задание, выполненное успешно, оценивается

Мотивируемое таким образом учение психологически богаче, чем представление о деятельности познания, хотя работать учителю при этом, конечно профессионально сложнее. Здесь требуется систематическая оценка не только мотивационно – смысловых тенденций, но и степени их удовлетворения, как у группы учащихся, так и у каждого индивидуума, т. е. одаренного ученика.

**Третий этап-** реализация их потенциальных возможностей.

Уже с седьмого и восьмого класса  привлекаю их к исследовательской работе.  Большое внимание уделяю изучению родного края.

Исследовательская деятельность является одним из самых ярких способов активизации познавательной деятельности учащихся, но в то же время одним из самых трудоёмких видов работы, как для преподавателя, так и для ученика. Возможности исследовательской работы неограниченны. Это не только способ для ребят расширить свои знания, но и шанс принять участие во всероссийских и международных конкурсах. Исследовательская культура школьников формируется поэтапно. В ходе ученических исследований школьники сталкиваются с процессом научного познания, обучаются методам самостоятельного мышления. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся активными участниками процесса познания, а не потребителями готовой информации. Главным результатом этой творческой деятельности являются итоговые работы, представляемые на конкурсы,  конференции учащихся, краеведческие проекты.

Система работы предусматривает сочетание организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с учетом характерных для одаренных детей особенностей с целью более глубокого и осмысленного усвоения географии, подготовки учеников к участию в конференциях, олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах. Своеобразной формой развития, формирования оценки творческой одарённости учащихся являются олимпиады по географии. Успешное выступление на олимпиаде требует повышения уровня интеллекта, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все вышеперечисленные качества – ключевые условия конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

**План мероприятий по выполнению программы работы с**

**одаренными детьми по географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| **1.** | **Диагностика одаренных детей** | **Сентябрь . Ежегодно** |
| **2.** | **Расширение сети курсов по выбору с учетом  способности и запросов учащихся** | **Октябрь .**  **Ежегодно.** |
| **3.** | **Организация и проведение школьных олимпиад.** | **Сентябрь Октябрь.**  **Ежегодно.** |
| **4.** | **Участие в окружной олимпиаде** | **Ноябрь, декабрь.**  **Ежегодно.** |
| **5.** | **Анализ и корректировка результативности и выполнения программы** | **Январь.** |
| **6.** | **Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.** | **Постоянно.** |
| **7.** | **Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми.** | **Постоянно.** |
| **8.** | **Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.** | **В течение года** |
| **9.** | **Организация работы по участию одаренных детей в конкурсах по географии.** | **Сентябрь.**  **Ежегодно.** |
| **10.** | **Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей** | **Сентябрь -май** |
| **11.** | **Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных  учащихся в различные конкурсы, заочные олимпиады по географии** | **Постоянно.** |
| **13.** | **Творческий отчет** | **Ежегодно, май.** |
| **14.** | **Обобщение опыта работы с одаренными детьми** | **Ежегодно.** |
| **16.** | **Проведение предметных недель** | **Ежегодно.** |

**Методы работы:**

-анкетирование, опрос;

- собеседование;

- тестирование;

- анализ литературных источников;

- творческие работы;

- метод прогнозирования;

- метод исследования проблемы.

**Формы работы с одаренными учащимися.** - творческие мастерские;

-групповые занятия с одаренными учащимися;

-предметные кружки, кружки по интересам;

-конкурсы;

-элективные курсы;

-работа по индивидуальным планам;

-проектная и исследовательская деятельность;

-участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.  
- интеллектуальный марафон;  
- работа по индивидуальным планам;  
- научно-исследовательские конференции.

**Ресурсное обеспечение программы:**

- наличие учебной аудитории;

- библиотечный фонд – наличие литературы

-  ИКТ.

- мультимедийный центр , компьютерный класс

**Критерии эффективности – по результатам реализации программы:**

1. Качество знаний

**Уровень обученности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Предмет | Успеваемость | Качество |
| 2008-2009 | 9 «А» | география | 100 | 71 |
| 2009-2010 | 10 «А» | география | 100 | 73 |
| 2010-2011 | 11 «А» | география | 100 | 80 |

**Итоги государственной (итоговой аттестации)**

**в форме ОГЭ- 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее количество выпускников | Количество выпускников, набравших от и более баллов | Количество выпускников, не переступивших минимальный порог | Средний балл |
| 2017-2018 | 11 | 0 | 0 |  |

Итог:

Высокий уровень познавательного интереса к предмету;

Отсутствие неуспевающих по предмету;

Увеличение количества обучающихся, выбирающих географию как экзамен с успешной аттестации.

**План индивидуальной работы с одарённым ребёнком.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы мероприятий | Тема мероприятия | Сроки проведения | Результаты |
| Участие в предметных олимпиадах | По географии | Сентябрь, ноябрь | Победители, призеры |
| Занятия в кружке «Я исследователь» | По интересам | В течение года | Проект, продукт деятельности |
| Участие в конкурсе « Молодежный географический чемпиона» | география | декабрь | Победители, призеры, участник |
| Участие в  Интеллектуально- личностном  марафоне | задания на выявление знаний по предметам | 2 раза в год | Победитель, призер, участник |
| Участие в научно-практических конференциях школьного уровня и окружного уровня | По предмету и интересу учащегося | Раз в год | Победитель, призер, участник |
| Конкурсы школьного и окружного уровня | география | Раз в год | Победитель, призер, участник |
| Конкурсы регионального уровня | география | В течение года | Победитель, призер, участник |
| Участие в ВПР | география | апрель | Участник с хорошими показателями |

Работа с родителями.

Оказывается консультационная помощь

**Список используемых источников**

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: «Вербум – М», 2001.

2. Иванов В.А. О методике краеведческой работы // Пирамида – мАхiма. – 2003. - № 1-. - с. 45.

3. Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-

публицистический журнал. № 1, 2003.

4. Краткое руководство для учителей по работе с одаренными учащимися. – М.: «Молодая

гвардия», 1997.

5. Лебедева В.П., Орлов В.А. Психодидактические аспекты проектирования образовательной

среды, направленной на развитие творческих способностей школьников // Дополнительное

образование. – 1999. - № 3-4.

6. Литвиненко Н.С. Структура и основные параметры научного исследования по психологии и

педагогике // Пирамида – мАхiма. - 2003. - № 1-2. - С. 43.

7. Ляшко Л.Ю. Программа «Юность. Наука. Культура» как организационно-педагогическая

основа развития учебно-исследовательской деятельности учащихся // Пирамида-махiма. - 2003.

- № 1-2.

8. Одаренность: теория и практика. Материалы московского форума «Одаренные дети»-

http://detidar.com/nauchnye-issledovaniya/201-odarennost-teoriya-i-praktika.html

9. Работа общеобразовательной школы с одаренными детьми: поиски и находки. Опыт школы №

624 г. Москвы. – М., 1999.

10. Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся. Программа по физике,

математики и информатике для учащихся 9-11 классов в системе дополнительного

образования. – М., 1997.

11. Рябцева Т. Ф. Учебно-исследовательская работа. Литература // Пирамида – мАхiма. – 2001. - №

1. - С. 43.

12. Счастная Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа

школьников. – 2003. - № 3.

13. Титов Е.В. Методика организации исследовательской деятельности учащихся на природе //

Пирамида – мАхiма. – 2003. - № 1-2. - С. 52.

14. Федеральная целевая программа «Одаренные дети». - sakhitti.ru›itti/web/odaren/1.7.html

15. Учителю об одаренных детях. / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. – М., 1997