государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр муниципального района Красноярский

Самарской области

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«Я- гражданин России»**

**Срок реализации:2год**

**Для 6-7 классов**

 Составлено:

 Феткуловой Р.И.., учителем

 истории, 1 квалификационная

 категория

С. Красны Яр

**Учебный курс « Я- гражданин России»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важнейшая цель современного образования и одна из

приоритетных задач общества и государства — воспитание

нравственного, ответственного, инициативного и компетент

ного гражданина России. В этой связи процесс образования

должен пониматься не только как процесс усвоения системы

знаний, умений и компетенций, составляющих инструмен

тальную основу учебной деятельности учащегося, но и как

процесс развития личности, принятия духовно-нравственных,

социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспи

тание в школе не должно быть оторвано от процесса образо

вания, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив,

должно быть органично включено в него.

Это позволяет выделить основные результаты воспитания,

выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их

содержание отражает основные направления развития лич!

ности:

· личностную культуру;

· семейную культуру;

· социальную культуру.

Личностная культура — это:

· готовность и способность к нравственному самосовершен

ствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни,

индивидуально!ответственному поведению. Реализация твор

ческого потенциала в духовной и предметно!продуктивной

деятельности, социальной и профессиональной мобильности

на основе непрерывного образования и универсальной духов

но!нравственной установки — «становиться лучше»;

· готовность и способность открыто выражать и отстаивать

свою общественную позицию, критически оценивать собствен

ные намерения, мысли и поступки;

· способность к самостоятельным поступкам и действиям,

совершаемым на основе морального выбора, принятию от

ветственности за их результаты, целеустремленность и настой

чивость в достижении результата;

· трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, спо

собность к преодолению трудностей;

· осознание ценности других людей (ближних), ценности

человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям,

представляющим угрозу жизни, физическому и нравственно

му здоровью и духовной безопасности личности, умение им

противодействовать.

Семейная культура — это:

· осознание безусловной ценности семьи как первоосновы

нашей принадлежности к народу, Отечеству;

· понимание и поддержание таких нравственных устоев

семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, за

бота о младших и старших, ответственность за другого;

· бережное отношение к жизни человека, забота о продол

жении рода.

Социальная культура — это:

· осознание себя гражданином России на основе приня

тия общих национальных духовных и нравственных цен

ностей;

· вера в Россию, чувство личной ответственности за Оте

чество перед будущими поколениями;

· адекватное восприятие ценностей общества: прав чело

века, правового государства, ценностей семьи, честности су

дов и ответственности власти, гражданского общества;

· готовность солидарно противостоять глобальным вызо

вам современной эпохи;

· развитость чувства патриотизма и гражданской солидар

ности;

· способность к сознательному личностному, профессио

нальному, гражданскому и иному самоопределению и разви

тию в сочетании с моральной ответственностью личности

перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими

поколениями;

· забота о преуспевании единого многонационального

российского народа, поддержание межэтнического мира и

согласия.

Воспитательное и обучающее пространство общеобразова

тельной школы, составляющей основу государственнообще

ственной системы воспитания, должно наполняться ценнос

тями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным

конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей

страны. Эти ценности, являющиеся основой духовнонрав

ственного развития, воспитания и социализации личности,

могут быть определены как **базовые национальные цен**

**ности**, хранимые в религиозных, культурных, социально

исторических, семейных традициях народов России, переда

ваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эф

фективное развитие страны в современных условиях. Базо

вые национальные ценности могут быть систематизированы

в определенные группы по источникам нравственности и

человечности, т. е. областям общественных отношений,

деятельности, сознания, опора на которые позволяет челове

ку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно

развивать свое сознание, жизнь, систему общественных

отношений. Традиционными источниками нравственности

являются:

· патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей

малой родине; служение Отечеству);

· социальная солидарность (свобода личная и националь

ная; доверие к людям, институтам государства и гражданско

го общества; справедливость, милосердие, честь, достоин

ство);

· гражданственность (правовое государство, гражданское

общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и

семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода

совести и вероисповедания);

· семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание

родителей, забота о старших и младших, забота о продолже

нии рода);

· труд и творчество (творчество и созидание, целеустрем

ленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

· наука (познание, истина, научная картина мира, эколо

гическое сознание);

· традиционные российские религии. Учитывая светский

характер обучения в государственных и муниципальных шко

лах, ценности традиционных российских религий принима

ются школьниками в виде системных культурологических

представлений о религиозных идеалах;

· искусство и литература (красота, гармония, духовный

мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетичес

кое развитие);

· природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, пла

нета Земля);

· человечество (мир во всем мире, многообразие культур

и народов, прогресс человечества, международное сотрудни

чество).

Система базовых национальных ценностей имеет ключе

вое значение не только для образования, но и для всей ор

ганизации жизни в нашей стране. Она определяет самосозна

ние российского народа, характер отношений человека к

семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жиз

ни, расставляет приоритеты общественного и личностного

развития.

Эти ценности выражают суть общенациональной макси

мы: «Мы — российский народ»*.* Это то, что объединяет всех

россиян, придает им единую идейность и дополняется их

этнической, религиозной, профессиональной и иной иден

тичностью, то, что позволяет нам быть единым российским

народом.\_\_

Общая характеристика учебного предмета

Формирование гражданской идентичности личности является главной задачей социализации в подростковом возрасте. Повышаются требования к ответственности и личностной свободе выбора, развитию культуры толерантности в ситуациях межнациональных отношений и общения.

В условиях роста социального разнообразия в стране перед системой образования все более рельефно выступают задачи обеспечения консолидации различных слоев гражданского общества, уменьшения социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур.В этих условиях А.Г.Асмолов выделяет семь основных **задач** одной из этих которых является  целенаправленное формирование гражданской идентичности как предпосылки становления гражданского общества и солидарности в российском обществе. Все это делает тему  особенно актуальной.

В приоритетных направлениях государственной молодежной политики важное место занимает воспитание у школьников чувства истинного патриотизма и формирование твердой гражданской позиции. В российском образовании приоритет все больше отдается именно воспитанию и в частности воспитанию гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения.

 Среди **целей** гражданского образования в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения выделяются основные: "воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества".

В 90-е годы прошлого столетия в России произошли не только позитивные перемены, но и негативные явления, неизбежные в периоды реформ. В жизни нашей страны, с одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищенность граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации. Как следствие этих процессов - рост подростковой преступности, беспризорности и безнадзорности, наркомании, снижение общей культуры молодежи, усиление националистических, сектантских влияний на детей и молодежь. Люди стали меньше ценить нравственность, общество, в котором живут, государство и законы. В обществе ощущается разобщенность разных социальных групп населения. Потеряны нравственные идеалы, на которых воспитывались прежние поколения. Современная молодежь растет под влиянием средств

массовой информации и Интернета, которые часто не способствуют формированию гражданских и нравственных качеств личности. Как остановить распространение равнодушия, эгоизма, немотивированной агрессивности, неуважительного отношения к истории нашей страны? Как найти путь к разуму и сердцам наших детей, чтобы осознание чувства любви к Родине стало полнее и значительнее? Эти вопросы сегодня волнуют педагогов.

Кроме того, интерес к гражданско-патриотическому воспитанию обусловлен проблемами построения демократического, правового государства, гражданского общества, эффективной рыночной экономики. Первостепенной задачей в стране и в образовании стало воспитание личности гражданина, способного построить такое государство и общество, сознательно разделяющего демократические и гражданские ценности, обладающего высоким уровнем мировоззренческой, политической, правовой и духовной культуры, способного к социализации, уважающего историко-культурное наследие своего народа.

Практическая значимость гражданско-патриотического воспитания школьников заключается в том, что, воспитание гражданина России, его духовно-нравственное развитие является ключевым фактором дальнейшего развития страны, обеспечения духовного единства народа, политической и экономической стабильности. Невозможно создать правовое государство и гражданское общество, современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней и общественной жизни.

**Практическая значимость** формирования гражданской идентичности и патриотизма обучающихся, заключается в возможности использования с этой целью:

- духовного опыта предшествующих поколений;

- памятных дат и знаменательных событий российской истории как фактора возрождения гражданской позиции и патриотизма;

- связи с Центром гражданского образования, как условия формирования гражданской позиции школьников через участие в акциях, играх, конкурсах, исследованиях, направленных на гражданское и патриотическое воспитание школьников;

- в творческом поиске учителем различных форм организации деятельности учащихся, в ходе которой осуществляется воспитание человека - гражданина и патриота, ориентированного на общечеловеческие ценности.

**Формирование** гражданственности и патриотизма будет эффективным при условиях:

- ориентации учителя и учащихся при изучении курса Я –гражданин России на отечественные ценности - любовь к Родине, уважение к своему народу, обществу, верность своей стране, гордость за свое Отечество, малую родину, за героизм наших предков, долг и честь, ответственность за свои дела и поступки, достоинство, патриотизм, активная гражданская позиция;

- опоры на такие ценности как: государственная символика, права человека и гражданина, примеры служения Родине выдающихся людей, памятные даты и знаменательные события отечественной истории и истории родного края;

- активного вовлечения учащихся во внеурочные формы деятельности, предлагаемые центрами дополнительного образования.

- вовлечения школьников в исследовательскую и поисковую деятельность;

- включения обучающихся в деятельность, требующую непосредственного участия детей в благоустройстве села, в школьном самоуправлении, в работе районного музея, проведение экскурсий, встречи с выпускниками школы и др..

Несмотря на произошедшую в начале XXI века в российском обществе переориентацию многих ценностей, не изменилась ценность Родины. В современных условиях ведущими качествами личности являются: чувство гордости за Родину, любовь к ней, сопричастность к делам народа, гуманизм, патриотизм, добросовестное отношение к труду и народному достоянию, умение сочетать личные и общественные интересы. Нельзя утверждать, что современное поколение негативно относиться к идеям гражданственности и патриотизма. Патриотизм является нравственной категорией, неотделимой от индивидуальных и гражданских качеств личности. Задача учителя состоит в том, чтобы вывести гражданские и патриотические чувства на первый план, сформировать представление о них как о "великих чувствах, возвышающих человека".

Важным является координировать взаимодействие школы, семьи и общественности в системе гражданско-патриотического воспитания. В своих исследованиях педагоги подчеркивают органическую взаимосвязь патриотического и гражданского формирования, основой которого является развитие у воспитанников чувства Родины.

Большое значение воспитанию гражданственности и патриотизма придает государство. В Национальной доктрине образования Российской Федерации отмечено: "Цели воспитания и образования - историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов"

В статье 2 Закона РФ "Об образовании" среди приоритетов отмечается формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации сформулированы теоретические основы патриотического воспитания как важнейшего направления деятельности общества и государства.

Стратегической целью социального развития России в XXI веке является формирование гражданского общества и построение правового государства, признание прав человека и его свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют и новые требования к образованию. Формирование гражданственности, высокой нравственности, уважения к правам и свободам человека и гражданина, любви к Родине, семье, воспитание толерантности - рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования, представленной в ФГОС нового поколения. Всемерно содействовать формированию гражданской идентичности и гражданской компетенции обучающихся – в этом я вижу цель моей педагогической деятельности.

В современной науке гражданская компетенция рассматривается как:

* формирование чувства принадлежности к обществу и порождаемая этим ответственность за его настоящее и будущее;
* понимание своих прав и свобод и умение использовать их на практике в рамках уважения прав и свобод других граждан;
* осознание своей гражданской идентичности – принадлежности к стране, обществу и государству.

**III. Результативность гражданско-патриотического воспитания школьников.**

Продуктивность деятельности гражданско-патриотической направленности выражается в предметно-практических достижениях подростка. Сегодня формирование гражданской компетенции обучающихся происходит в процессе реализации институциональной модели гражданского образования, которая охватывает как урочную, так и внеурочную деятельность. Главный результат работы в этом направлении – успешная социализация наших выпускников, их активная жизненная позиция и то глубокое чувство любви к школе, родному селу, родной стране, с которым они идут по жизни. В условиях реализации этого курса способствует результативности ЕГЭ по истории и обществознанию.

Для определения результативности работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся необходимо опираться на показатели:

- оценка качества обучения детей

- уровень вовлеченности учеников в исследовательскую, познавательную и творческую деятельность при изучении истории, обществознания и права и результаты этой деятельности;

- уровень активности учеников во внеурочной деятельности и ее результаты;

- выводы, сформулированные учениками после глубокого исследования и изучения событий [истории России](http://www.pandia.ru/text/category/istoriya_rossii/) и истории родного края, деятельности исторических личностей, государственной символики, законов, прав человека и т. д.;

- результаты наблюдений, тестирования или анкетирования школьников.

- результаты ЕГЭ

Проблема воспитания гражданственности и патриотизма, становления и развития личности является важнейшей составляющей общенациональной идеи, системы формирования и развития духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения.Идея воспитания гражданственности и патриотизма у школьников не нова, но очень актуальна в современной России.Над темой гражданско-патриотического воспитания трудились известные отечественные педагоги прошлых лет и современности.Воспитание гражданственности и патриотизма это процесс формирования устойчивых гражданских и патриотических качеств личности, становления учащихся гражданами.Только благодаря целенаправленной, сознательной деятельности учителя и активному участию детей в изучении российской истории, истории родного края, в познавательной исследовательской и творческой деятельности возможно реализовать идеи гражданского и патриотического воспитания личности.Осуществление задач гражданского воспитания требует активной гражданской позиции со стороны учителя.Определить результаты гражданского и патриотического воспитания довольно сложно.Качественный уровень воспитанности школьников может быть заметен в их поведении, в отношении к себе, к окружающим, к проблемам школы, города, страны, в их активной или пассивной гражданской позиции.

Курс «Я-гражданин России» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Реализация программы предполагает определенную специфику межпредметных связей (освоение нового содержания осуществляется с опорой на курсы «Обществознание», «Граждановедение» ,«История», «Литература», «География», «Экология», МХК.

Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которые могут быть пройдены одновременно с изучением обществознания или опережая его.

Учет межпредметных связей в преподавании учебного курса Я- гражданин России, позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. В свою очередь, подготовка учащихся вносит свой вклад в формируемые у них при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также способствует выработке универсальных учебных умений.

Учебный курс Я- гражданин России, фундаментом которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии различных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии), а также философии.

Часы, на учебный курс Я – гражданин России выделено из школьного компонента , рабочая программа создана в соответствии учебным планом ГБОУ СОШ с.Красный Яр , составлена на основе  программы регионального курса «Основы жизненного самоопределения» для 5-9классов Пахомов В.П., Соколов Я.В. А.Ф. , «Граждановедение» и образовательно-воспитательная программа «Я-гражданин России» Я.В.Соколов   При распределении часов в каждой теме выделено по одному часу на  урок.

Для реализации программы используются пособия для учащихся Я.В.Соколова Я-гражданин России. Москва НМЦ»Гражданин» 2009г

Характеристика пособия Я.В.Соколова

 **Наша Родина Россия Цель этого пособия: прививать учащимся чувства патриотизма и гордости за свою Родину. Данное пособие предметно знакомит учащихся с ёмким понятием «Родина», показывает неразрывную связь между страной и народом, который её населяет.**

Здесь собран яркий и эмоциональный материал об особенностях природы, истории, традиций разных народов Российской Федерации.

У них сложился единый российский национальный характер, для которого характерны дружелюбие и толерантность.

Важнейшая черта россиян всех поколений - патриотизм и педагог сможет на конкретных примерах раскрыть учащимся как действовать для блага России, гордится ею, не совершать того, что может ей навредить.

**Наше государство и его символы**

 **Целью данного пособия является осознание учащимися значимости государственной символики, уважения к главным символам страны и основам российского государства, формирования осознанной гражданской позиции.**

Ныне в условиях формирования новой государственности России чрезвычайно важно познакомить учащихся с историей происхождения символики государства, с особенностями функционирования различных ветвей власти, места и роли президента и специфики России как ёмкого федеративного государства.

**Россия- наш общий дом**

 **Основная цель пособия: формировать у учащихся чувства единения разных поколений, наций и народностей Российской Федерации чувства патриотизма и гордости за свою многонациональную**

 **Как уникален и разнообразен облик нашей страны, которая всегда была чрезвычайно интересна миру.**

  В нашей уникальной стране живут люди более 160 национальностей. Россия всегда славилась сплоченностью своего народа. Это делало ее могучей и сплоченной, что на себе не раз ощущали недруги государства.

 **Гражданин России:
наши права и свободы Целью данного пособия является освоение учащимися содержания, закрепленного в Конституции России и Всеобщей декларации прав человека, таких важнейших понятий как права и свободы личности**

Совокупность практических заданий, тестов, дискуссионных материалов обеспечивает не только формирование определённых правовых знаний учащихся, но и способствует выработке уважительного отношения к основному закону страны и умению грамотно реализовывать свои права и свободы в условиях развития гражданского общества.

**Жизнь дается один раз**

**Целью данного пособия является формирование у учащихся установок на здоровый образ жизни.**

Здесь, в доступной форме идет разговор о вреде курения и алкоголя, о пагубности токсикомании и наркомании. Одновременно формируется ценностное отношение к жизни, своему здоровью, занятию физкультурой и спортом.

Особенно привлекательным для подростков пособие делает использование реальных жизненных ситуации, биографий известных спортсменов, политиков, знаменитостей Отсутствие назидательности, диалогичность изложения, прямое обращение к подростку позволят педагогу организовать дискуссии и беседы по актуальным проблемам российской действительности, провести тренинги на приобретение первичного социального опыта.

**Наш выбор-
здоровый образ жизни**

**Целью этого пособия является углубление и конкретизация установки на здоровьесбережение личности.**

Акцент делается на позитивное восприятие окружающего мира, самого себя, других людей; умение делать выбор и оценивать его последствия .

Активные и интерактивные формы занятий позволят педагогу сформировать у учащихся навыки аргументации собственной жизненной позиции, анализа рисунка или рекламного плаката, а также коммуникативные компетентности и приёмы группового взаимодействия.

**Закон и ответственность**

**Целью данного пособия является раскрытие на элементарных примерах основ правового регулирования жизни и деятельности гражданина России.**

Значительное место в пособии отведено анализу и последующему усвоению учащимися содержания понятий «мораль», «закон», «правонарушение», «преступление», «вина» и «ответственность».

На конкретно-образных примерах иллюстрируются случаи наступления моральной и юридической ответственности граждан, раскрываются такие мотивы совершения правонарушений, как безнаказанность и правовой нигилизм, незнание основ действующего законодательства.

Пособие формирует правовую компетентность учащихся, способствует воспитанию юридически грамотных и законопослушных граждан, осознающих свою ответственность за поведение в обществе.

**Твой трудовой старт**

**Основная цель пособия: помочь выпускнику школы найти свою нишу, определиться с выбором профессии, которая бы позволила ему успешно адаптироваться в условиях современного общества и стать успешным гражданином своей страны.**

«Кем ты хочешь стать после школы?» На этот вопрос старшеклассники не всегда могут ответить. В мире существует более 50 тысяч профессий. Как найти среди них свою? На что ориентироваться? Ныне проблема выбора достойной профессии очень актуальна, так как когда наше общество реально вступило в стадию рыночной экономики.

От человека всё в большей степени требуются высокий профессионализм, готовность быстро приспосабливаться к новым явлениям общественной и экономической жизни.

**Мы граждане независимой России**

**Целью данного пособия является детальное знакомство учащихся с такими фундаментальными основами современной российской государственности как суверенитет, система законодательной, исполнительной и судебной власти.**

Любому гражданину необходимо понимать конституционное устройство родного государства, правовую основу жизни в своей стране, роли президента, правительства, парламента и российской судебной системы

**Достоинства и недостатки человека**

**Целью пособия является: формирование у школьников позитивных морально-нравственных качеств и системы гражданских ценностей, которые необходимы каждому гражданину России для полноценного самоопределения в современном обществе.**

 Данный материал в режиме активных и интерактивных технологий помогает педагогу доходчиво раскрывать такие важнейшие общечеловеческие понятия как «Честь», «Совесть», «Доброта и гуманность», «Жадность и зависть», «Злобность и жестокость», чтобы молодые люди смогли выстроить собственную шкалу нравственных жизненных ориентиров.

**Мы – против экстремизма**

**Главная цель пособия: выявление сущности, идеологической и антисоциальной направленности экстремизма и его профилактика в молодежной среде.**

Материалы пособия на реальных примерах помогут учащимся разобраться в природе экстремизма, ксенофобии, опасности религиозного экстремизма, проблемах существования и профилактики среди подрастающего поколения таких антисоциальных явлений как вандализм и фанатизм.

**Мы в обществе**

**Целью пособия является: помочь учащимся осознать значимость понятия «общество» в целом и гражданского общества в частности.**

Здесь, в доступной форме учащимся раскрывается природа человека и его место и роль в современной России. Для усвоения значимости семейных отношений используется реальные жизненные ситуации. Иллюстративный и фактологический материал способствует самоопределению подростков в формальных и неформальных группах.

**Наши права и ответственность**

**Целью данного пособия является усвоение учащимися знаний о правах человека и его ответственности в условиях демократического, гражданского общества которые обеспечиваются на основе принципа равенства всех граждан перед законом.**

Важнейшей особенностью пособия является раскрытие понятия «права ребенка», содержания «Конвенции о правах ребенка», и здесь значительное внимание уделяется анализу ярких практических примеров их нарушения и правовой защиты детей

**Антитеррор**

**Целью пособия: формирование у школьников активной позиции по борьбе с любыми проявлениями экстремизма и терроризма, а также определенной правовой компетенции в данной сфере.**

Материалы пособия на широком документальном фоне дают школьникам ответ на такие актуальные вопросы нашего непростого времени: Что такое терроризм? Чего добиваются террористы? Как себя вести в экстремальной ситуации? Что такое вымогательство и «школьный терроризм»? Как гражданам бороться против этого явления? Каково содержание Федерального Закона РФ «О противодействии терроризму» и соответствующих статей Уголовного Кодекса Российской Федерации

 Количество часов  на год по программе 34.

Количество часов в неделю 1час.

Результаты освоения курса

*Личностные результаты.*

· Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни ;на достижение гражданской патриотической,высокой политической культуры, и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

· заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

·формирование ценностных коммуникативных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия
и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты.*

Уметь:

· сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

· анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

· использовать различные виды публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

· выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленные:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; умение работы в группе, в команде единомышленников

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметные результаты:*

*в познавательной сфере*

· относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

· знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

· знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

· умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно
ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать
в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*в ценностно-мотивационной сфере*

· понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

· знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

· приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*в трудовой сфере*

· знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

· понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

в эстетической сфере

· понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

· понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

в коммуникативной сфере

· знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

· знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

· понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

· понимание значения коммуникации в межличностном общении;

· умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

· знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

*в области познавательной деятельности*

· умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

· самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

· участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследователь-ской работы;

· выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами прогноза, исследовательской деятельности;

· определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

· решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

*в области информационно-коммуникативной деятельности*

· работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

· поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, диаграмма, график, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и т. д.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

· умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

· умение объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика);

· пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

· применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

*в области рефлексивной деятельности*

· понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

· объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

· учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды**;·** осуществление осознанного выбора путей продолжения образования и будущ ей профессиональной деятельности.

Это учебный курс способствует реализации социального заказа через уроки, кл.часов ,социальных проектов, развитие гражданской активности учащихся, усвоении ими особенностей исторического опыта нашего государства, воспитания лучших патриотических качеств, синхронизация с обществознанием способствует результативности изучения отдельных тем, создает благоприятные условия для сдачи ЕГЭ.

**Содержание тем учебного курса Я- гражданин России для 6класса**

**Требование к уровню подготовки учащихся.**

-умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность( от постановки цели до получения и оценки результата);

-Владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормами правилам ведения диалога;

- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на :

- использование элементов причинно-следственного анализа;

-исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

-выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

 -поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую ( из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем ,адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-объяснение изученных положений на конкретных примерах;

-оценку своих учебных достижений , поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;

-определение собственного отношения к явлениям современной жизни.формирование своей точки зрения.

Введение.

Раздел1. О человеке и гражданине( 6час).

От чего зависят поступки человека. Гражданин. Обыватель. Права человека и гражданина .Мораль и право. Равноправие граждан. Ребенок и его права. Конвенция о правах ребенка.Российское законодательство о правах ребенка.

Практическая деятельность учащихся:

Подготовка эссе «Мои права были нарушены не раз…»,деловая игра «Защита прав ребенка»

Раздел 2. Об обществе людей( 4 час).

Что такое общество. Что такое нация. Семья. Нормы жизни в обществе.

Практическая деятельность учащихся:

Деловая игра «Дружат дети всей земли»

Раздел 4. О государстве ( 4 час).

Что такое власть. Что такое государство. Что такое федерация. Флаг. Герб. Гимн.

Практическая деятельность учащихся:

Брейн-ринг « Мы Россияне!»

Раздел 5. Жизнь дается один раз.( 4час)

Правонарушения. Курение, пьянство, наркомания и их последствия. Здоровье человека и условия его достижения. Ценность человеческой жизни.

Практическая деятельность учащихся:

Выпуск буклетов по проблеме здорового образа жизни; встреча с врачом – наркологом.

*Курс «Самарская область»*

Я гражданин России( 17 час).

Тема 1. Мы и наш край( 3 час).

Самарский край–лучший уголок России. Наши символы. Красный Яр- моя малая Родина.

Практическая деятельность учащихся:

Выпуск газет о родном крае. Создание мини проекта о родном крае.

Тема2. Ваше общее образование( 4 час).

Твоя основная школа. Для чего люди учатся. Твоя будущая профессия. История моей школы.

Практическая деятельность учащихся:

Встреча с учителями ветеранами. Экскурсия на предприятие.

Тема3. Твой отчий дом( 3 час).

Ты в своей семье. Что от нас ожидают родители. Моральный Кодекс семьи. Традиции и предметы гордости семьи.

Практическая деятельность учащихся:

Эссе «история моей семьи»

Тема4. Наша власть( 2 час).

Что такое власть и чему она служит. Как устроена наша власть.

Практическая деятельность учащихся:

Экскурсия в районную администрацию.

Тема5.Наши достоинства и недостатки( 3час).

Твоя воспитанность и культура. Совесть. Преимущества добра, гуманизм, благотворительность. Неприятие зла. Фашизм,экстремизм, национализм.

Практическая деятельность учащихся:

Акция «Дети – детям»

Повторение (2 часа)

**Учебно – тематический план**

Всего часов по предмету – 35

І полугодие—16

2 полугодие—19

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всегочасов | В том числе на: | Примерное количествочасовна самосто­ятельные работыучащихся |
| уроки | Лабора­торно-практичработы |  |
| 1. | О человеке и гражданине. | 6 | 4 | 2 |  | 1 |
| 2.  | Об обществе людей. | 4 | 3 | 1 |  | 0,5 |
| 4. | О государстве. | 4 | 3 | 1 |  | 0,5 |
| 5. | Жизнь дается один раз. | 4 | 2 | 2 |  | 0,5 |
|  | Самарская область. | 17 | 17 |  |  |  |
| 1. | Мы и наш край. | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 2. | Ваше общее образование. | 4 | 3 | 1 |  |  |
| 3. | Твой отчий дом. | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 4. | Наша власть. | 2 | 2 |  |  |  |
| 5. | Наши достоинства и недостатки. | 3 | 2 | 1 |  | 0,5 |
| 6. | Повторение. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | итого | 35 | 35 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **Фактически** |
|  | **Раздел 1. О человеке и гражданине( 3 час).** |  |  |
| 1. | От чего зависят поступки человека. |  |  |
| 2. | Гражданин. Обыватель. |  |  |
| 3.456 | Права человека и гражданина.Мораль и право. Равноправие граждан.Ребенок и его права.Конвенция о правах ребенка.Российское законодательство о правах ребенка. |  |  |
|  | **Раздел 2. Об обществе людей ( 4 час).** |  |  |
| 7 | Что такое общество. |  |  |
| 8. | Что такое нация. |  |  |
| 9 | Семья. |  |  |
| 10. | Нормы жизни в обществе. |  |  |
|  | **Раздел 4. О государстве ( 4 час).** |  |  |
| 11 | Что такое власть.Диктатура.Демократия. |  |  |
| 12. | Что такое государство. . Что такое федерация. |  |  |
| 13. | Конституция. Суд и правосудие.Армия. |  |  |
| 14. | Флаг. Герб. Гимн. |  |  |
|  | **Раздел 5.Жизнь дается один раз( 4 час).** |  |  |
| 15. | Правонарушения. |  |  |
| 16. | Курение. Пьянство.Наркомания и их последствия |  |  |
| 17. | Здоровье человека и условия его достижения. |  |  |
| 18. | Ценности человеческой жизни. |  |  |
|  | Самарская область( 17 час). |  |  |
|  | **Раздел 1. Мы и наш край ( 3 час)** |  |  |
| 19 | Самарский край -лучший уголок России. |  |  |
| 20.21 | Наши символы.Красный Яр –моя малая Родина. |  |  |
|  | **Раздел 2. Ваше общее образование(4 час).** |  |  |
| 22. | Твоя основная школа. |  |  |
| 23. | Для чего люди учатся. |  |  |
| 24-25. | Твоя будущая профессия.История моей школы. |  |  |
|  | **Раздел 3. Твой отчий дом(3 час).** |  |  |
| 26. | Ты в своей семье. Что от нас ожидают родители. |  |  |
| 27-28. | Моральный кодекс семьиТрадиции и предметы гордости семьи |  |  |
|  | **Раздел 4. Наша власть ( 2 час).** |  |  |
| 29. | Что такое власть и чему она служит. |  |  |
| 30. | Как устроена наша власть. |  |  |
|  | **Раздел 5. Наши достоинства и недостатки(3 час).** |  |  |
| 31. | Твоя воспитанность и культура. Совесть |  |  |
| 32. | Благотворительность. Преимущества добра. Гуманизм |  |  |
| 33. | Фашизм, экстремизм, национализм. Неприятие зла |  |  |
| 34-35. | Повторение |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Общее кол-во часов** |
| 1 | Раздел 1. Введение | 1 |
| 2 | Раздел 2. О правонарушениях и наказаниях | 7 |
| 3 | Раздел 3. О причинах правонарушений | 5 |
| 4 | Раздел 4. О преступлениях против собственности | 5 |
| 5 | Раздел 5. О преступлениях против личности | 6 |
| 6 | Раздел 6. О преступной группе. | 4 |
| 7 | Раздел 7. О правопорядке.  | 5 |
| 8 | Итоговое занятие по курсу | 1 |
|  | итого | 34 |

**Универсальные учебные действия, формируемые курсом Я- гражданин Росси в 7 классе**

* Иметь представление о юридической ответственности;
* различать черты аморального поступка, административного проступка и преступления;
* понимать взаимосвязь аморального поведения и противоправного поведения;

знать причины и условия наступления уголовной ответственности, а также – о неотвратимости наказаний за преступления

* осознавать многообразие причин, приводящих человека к преступлению;
* осознавать опасность бездуховной жизни для развития личности, а также – формирование ошибочного чувства безнаказанности у подростков;
* понимать решающую роль волевых качеств человека в выборе образа поведения.
* знать ответственности за преступные посягательства на чужую собственность, в том числе повреждения ее и уничтожение;
* уметь объяснить вопрос о сущности вымогательства и характере уголовной ответственности за совершение этого преступления.
* сформировать у учащихся общие представления об основных видах правонарушений против чести и достоинства личности и ответственности за них;
* иметь представление об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних за групповые преступления

**Поурочное планирование учебного курса Я – гражданин России. для 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела |  | Основное содержание урока | Основные задачи урока | сроки |
| 1 | Раздел 1 (1час)Сколько стоит спокойная жизнь |  | Основные затраты на борьбу с преступностью. Спецшкола. Моральный и материальный ущерб от преступления. | Добиться осознания того, что затраты на борьбу с преступностью осуществляет государство за счёт средств налогоплательщиков.  |  |
| 2 | Раздел 2 (7часов) О правонарушениях и наказаниях |
| 2.1 | Правонарушения: административный проступок |  | ИДН, административная ответственность, мораль, поступок, проступок. Виды ответственности. | Учащиеся должны отличать моральный поступок от правонарушения |  |
| 2.2 | Правонарушение и преступление  | 2 | Черты правонарушения. Проступок и преступление. | Понимать отличия преступления от проступка. |  |
| 2.3 | Что такое вина. Подготовка презентации | 3 | Вина. Степень вины. | Понимать, что от степени вины зависит наказание человека.  |  |
| 2.4 | Что такое ответственность | 4 | Юридическая ответственность. Основание юридической ответственности | Осознавать условия и основания для наступления юридической ответственности. |  |
| 2.5 | О наказаниях | 5 | Административное наказание. Виды наказания. Возмещение. | Понимать, что такое административное наказание. Знать виды административных наказаний. |  |
| 2.6 | Экскурсия в воспитательно-трудовую колонию для несовершеннолетних | 5 | Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказания. | Знать обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность |  |
| 2.7 | Встреча с работниками правоохранительных органов(блиц-вопросы и ответы) |  | Правонарушения. Наказания. | Привести в систему знания учащихся |  |
|  | Раздел 3 «О причинах правонарушений» | 5 |
| 3.1 | Что изучает наука криминология | 6 | Наука о преступности. Причины преступности | Знать и характеризовать причины преступности |  |
| 3.2 | Аморализм | 7 | Пренебрежение к моральным нормам. | Понимать связь между аморализмом и преступностью. |  |
| 3.3 | Бездуховность. Создание мини проекта- причины и последствия. | 8 | УДО. Духовная нищета. | Понимать связь между духовной нищетой и преступностью |  |
| 3.4 | Безнаказанность  | 9 | Причины безнаказанности | Понимать связь между безнаказанностью и преступностью |  |
| 3.5 | Причины и последствия аморального поведения-решение ситуативных задач |  | Причины правонарушений | Привести в систему знания учащихся |  |
|  | Раздел 4. «О преступлениях против собственности» | 5 |
| 4.1 | Корыстные преступления | 10 | Жадность и зависть – основы корысти | Знать и называть преступления против собственности |  |
| 4.2 | Корыстные преступления | 10 | Виды корыстных преступлений | Знать и называть преступления против собственности |  |
| 4.3 | Вымогательство  | 11 | Особенности вымогательства | Давать характеристику данному виду преступления. |  |
| 4.4 | Некорыстные преступления | 12 | Виды некорыстных преступлений | Давать характеристикухулиганству и вандализму.  |  |
| 4.5 | Дисскусия на тему «Вымогательство среди учащихся: причины,последствия,действия по самозащите от вымогательства» |  |  Особенности | Привести в систему знания учащихся |  |
|  | Раздел 5. Преступления против личности |  |
| 5.1 | Преступления против чести и достоинства | 13 | Честь и достоинство человека защищает закон | Понимать и называть преступления против чести и достоинства. |  |
| 5.2 | Преступления против чести и достоинства | 13 | Честь и достоинство человека защищает закон | Понимать и называть преступления против чести и достоинства. |  |
| 5.3 | Преступления против половой неприкосновенности | 14 | Виды преступлений против половой неприкосновенности | Называть виды преступлений против половой неприкосновенности, оценивать их с точки зрения морали и права. |  |
| 5.4 | Преступления против здоровья и жизни | 15 | Виды преступлений и наказаний против здоровья и жизни. | Характеризовать виды преступлений и наказаний против здоровья и жизни |  |
| 5.5 | Составление и решение ситуативных задач;сообщения,работа со статистическим материалом | 15 | Виды преступлений и наказаний против здоровья и жизни | Характеризовать виды преступлений и наказаний против здоровья и жизни |  |
| 5.6 | Дебаты с участием профессиональных юристов «Отмена смертной казни в России: благо или зло?» |  | Преступления против личности | Привести в систему знания учащихся |  |
|  | Раздел 6.О преступной группе |  |
| 6.1 | Как попадают в преступную группу | 16 | Преступление в группе. Причины объединения в преступные группы. | Знать причины объединения в преступные группы. Называть черты преступной группы. |  |
| 6.2 | Ответственность за групповые преступления | 17 | Роли в преступной крупе. Сообразность ответственности и роли в преступной группе. | понимать сообразность ответственности с ролью в преступной группе |  |
| 6.3 | Ответственность за групповые преступления | 17 | Роли в преступной крупе. Сообразность ответственности и роли в преступной группе. | понимать сообразность ответственности с ролью в преступной группе |  |
| 6.4 | Обсуждение проблем преступной группы по материалам одного из фильмов по этой тематике. |  | О преступной группе | Привести в систему знания учащихся |  |
|  | Раздел 7. О правопорядке |  |
| 7.1 | Что такое правопорядок | 18 | Правопорядок. УПК. Правоохранительные органы | Объяснять понятие «правопорядок». Называть правоохранительные органы  |  |
| 7.2 | Что такое правопорядок | 18 | Правопорядок. УПК. Правоохранительные органы | Объяснять понятие «правопорядок». Называть правоохранительные органы |  |
| 7.3 | Полиция | 19 | Устройство полиции | Рассказывать об устройстве полиции |  |
| 7.4 | Судебное разбирательство  | 20 | Ход судебного разбирательства. Роли участников судебного процесса | Знать ход судебного разбирательства. Характеризовать роли участников судебного процесса |  |
| 7.5 | Деловая игра «Задержание», оформление графической схемы функционирования правоохранительных органовРФ с краткой характеристикой их функций. |  | О правопорядке | Привести в систему знания учащихся |  |
| 7.6 | Дискуссия « Для чего живет человек?» |  | Ответственность за правонарушения | Привести в систему знания учащихся |  |

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* • извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* • решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* • формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
* • наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* • оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* • участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* • конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

• совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Библиография**

 - Всеобщая декларация прав человека.

 -Конвенция ООН о правах ребенка.

 - Конституция РФ.

 - Закон об образовании РФ.

 - Стратегический указ президента РФ Концепция воспитания граждан России от 15.01.13г

 - Фундаментальное ядро содержания общего образования. Стандарты второго поколения. В. В.Козлов, А. М.Кондаков. М. Просвещение. 2011.

 - Программы регионального курса «Основы жизненного самоопределения» для 5-9классов Пахомов В.П., Соколов Я.В. А.Ф. , «Граждановедение» и образовательно-воспитательная программа «Я-гражданин России» Я.В.Соколов

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан  Российской Федерации на 2010- 2015 годы». – М., 2011.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Учебные пособия «Я-гражданин России» Соколов Я.В. для учащихся, их родителей и учителей. Москва НМЦ «Гражданин» : Наша Родина Россия

 Наше государство и его символы

Россия- наш общий дом

 Гражданин России: наши права и свободы

Жизнь дается один раз

Наш выбор- здоровый образ жизни

Закон и ответственность

Твой трудовой старт

Мы граждане независимой России

Достоинства и недостатки человека

Мы – против экстремизма

Мы в обществе

Наши права и ответственность

Антитеррор

1. Граждановедение. Наш выбор без наркотиков.Д.В.Колесов,Я.В.Соколов
2. Материалы периодической печати.М.,1999г
3. Энциклопедическое пособие: «В мире мудрых мыслей». М. 2004г
4. Интернет ресурсы.
5. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А.. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.
6. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.

7."Обществознание в вопросах и ответах", пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

8.Мушинский В. О. Азбука гражданина:М., 1997.

9.Мушинский В. О. Основы правоведения: 8—9 кл.— М., 1997.

10.Белова Л.К., Попова Е.Т. Соколов Я.В. Граждановедение. Методическое пособие М.!999г

11. Вырщиков А. В. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. М. Планета. 2010.

12.Любан Т. Н. "Книга о российском патриотизме". Рецензия. / Воспитание школьников. №1 2011./

13«Развитие содержания понятия гражданственность и гражданское воспитание в педагогике 20 века» /Преподавание истории в школе. №9. 2008 г./

14Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. М. Просвещение. 2012.

15.В. В.Козлов, А. М.Кондаков. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Стандарты второго поколения. М. Просвещение. 2011.

16.Вырщиков А. В., Кусмарцев М. Б. Уроки служения Отечеству в пространстве патриотически-ориентированного образования. Научное издание. М. НП ИПД Авторское перо. 2005.

17.Сафроновой Е. М., Поповой Е. Н. "Способы оценки качества патриотического воспитания подростков" /Воспитание школьников" №3. 2011/.

18.Педагогика: Большая современная энциклопедия. Сост. Е. С. Рапацевич. - Мн. Современное слово. 2005.

19.Метлик И. В. Ценностное ядро гражданского воспитания школьников. /Воспитание школьников. №8 2011./

20.. Гражданско-правовое воспитание школьников. Материалы ежегодной областной акции «Я-гражданин Российской Федерации».

21. Синягина Н. Ю. «О патриотизме и воспитании патриота». Узбеков С. С. «Школьный музей в системе патриотического воспитания». /Воспитание школьников. №1 2011 г./

22. Электронные ресурсы. Торохтий В. С. «Гражданское и патриотическое воспитание в условиях модернизации образования».

.23. М- Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
 24.Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.

 25. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2001.
 26. Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб. пособие.— М., 2000.

 27.Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства.— М., 2001.
 28.Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.— М., 1999.

 29. Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и

Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.

30.Леванова Е.А., Серякова С.Б., Пушкарева Т.В., Лисецкая Е.В. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика. Методическое пособие. – М.,2011.

31.Вяземский Е.Е. Основные подходы к повышению квалификации педагогов для организации и проведения воспитательной работы  по развитию патриотизма // Новые методы подготовки кадров для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма с использованием компьютерных технологий  в воинских коллективах,  учреждениях образования и культуры. Методическое пособие. М., 2011.

32.Новые методы подготовки кадров для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма с использованием компьютерных технологий  в воинских коллективах,  учреждениях образования и культуры. Методическое пособие. М., 2010.

33.Вяземский Е.Е., Следзевский И.В., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования и воспитания в общеобразовательных учреждения // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2010. № 4.

34.Интернет ресурсы. Учительская газета. Сайт классный руководитель.

Методическая копилка учителя истории и обществознания .

.