**ПАСПОРТ УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Геометрия |
| **Класс** | 8 |
| **Тема урока** | Обобщающий урок по теме: «Четырехугольники»  |
| **Цель урока:** | * Закрепление, повторение, осмысление  теоретического материала по теме «Четырёхугольники», совершенствование навыков решения задач, для подготовки учащихся к контрольной работе и к сдаче ОГЭ.
 |
| **Планируемые ОР, формируемые УУД** | *Ученик по окончании изучения темы:*ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя понимания сущности основных понятий темы «Четырехугольники»;ЛР-2: активно и заинтересованно выполняет задания на уроке;РУД-1: контролирует и оценивает свою деятельность на уроке, обнаруживает и исправляет ошибки в процессе выполнения заданий;РУД-2: адекватно оценивает свои учебные достижения;РУД-3: осуществляет целеполагание предстоящей деятельности на уроке.ПУД-1: ориентируется в необходимых понятиях, извлекает и перерабатывает информацию, делает обобщения и выводы;ПУД-2: выбирает наиболее эффективные способы при выполнении заданий.КУД-1: оформляет свои мысли в устной форме, выслушивает мнение одноклассников, отстаивает свою точку зрения.ПР-1: раскрывает основные понятия из темы: «Четырехугольники»;ПР-2: решает задачи, направленные на эффективную сдачу ОГЭ;ПР-3: добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Программное содержание** | Четырёхугольник, параллелограмм, его определение, свойства и признаки; трапеция, её определение и свойства; прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. |
| **Оборудование урока** | Учебник, раздаточный материал  |
|  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ПОР урока** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**  |
| Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку.Прежде чем перейти к изучению темы урока, мы с вами проведем небольшой устный счет. | СтояФронтально | КУД-1 |
| **II. Постановка учебной задачи, целей урока** |
| На доске изображены фигуры. Каким общим названием можно объединить эти  фигуры? Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? | Записывают тему урока Фронтально | РУД-3ПУД-1КУД-1ПР-1 |
| **III. Актуализация опорных знаний учащихся (выполнение заданий)** |
| **Теоретический опрос по теме: «Четырехугольники.**Определение параллелограмма и его свойства. Определение трапеции, ее свойства и виды.Определение прямоугольника. Особое свойство.Определение ромба. Свойства Ромба.Определение квадрата. Свойства квадрата.Самостоятельная работа по теоретическому материалу по теме: «Свойства четырехугольников».А теперь давайте вспомним формулы для вычисления площадей «Четырехугольников».Решение практических задач (в том числе из ОГЭ по математике)А теперь мы с вами, ребята, проведем еще одну небольшую самостоятельную работа по практическому решению задач. | ФронтальноИндивидуальнаяФронтальноИндивидуальная ГрупповаяИндивидуальная | ЛР-1ЛР-2ПУД-1ПУД-2РУД-2КУД-1ПР-2ПР-3РУД-1РУД-2ПУД-1ЛР-1ЛР-2ПУД-1ПУД-2РУД-2КУД-1ПР-2ПР-3ЛР-2ПУД-1ПУД-2ПР-2 |
| **IV. Этап рефлексии деятельности** |
| Наш урок подходит к концу и наступает момент оценить свою работу. Откройте лист самооценки и поставить себе балл от 1 до 3.Столбец 1 – я работал плохо, урок мне не понравился.Столбец 2 – я работал хорошо, но могу лучше, урок заставил меня хорошенько задуматься.Столбец 3 – я работал замечательно, урок был очень интересным. | Фронтальная работа | РУД-3КУД-1 |