**КОНСПЕКТ УРОКА по географии в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Беззубова Наталья Геннадиевна |
| **Тема урока** | Атлантический океан |
| **УМК** | Учебник: И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. География.  Материки, океаны. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016.. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2018. |
| **Цели урока:** | *Предметные*:* Изучить Атлантический океан как важный географический объект, раскрыть его природу;
* Выяснить физическую природу океана, рельеф дна, причины его возникновения ;климат, изучение океана путешественниками, органический мир, хозяйственное использование.
* Формировать умения применять основные знания и умения в различных ситуациях.

*Общеучебные:** Используя исследовательскую деятельность, развивать логическое мышление учащихся, их аналитические способности, развивать умение сравнивать, сопоставлять, делать самостоятельные выводы.

*Личностные:** Воспитывать интерес к предмету географии, к циклу естественных наук.
 |
| **Программные требования** | понимание и способность объяснять природные явления:; умение использовать полученные знания в повседневной жизни.  |
| **Планируемые ОР** | Предметные  | Метапредметные | Личностные |
| Умение формулировать основные понятия ; знать/называть единицы измерения температуры, солености; умение наблюдать и описывать физические явления, для объяснения которых необходимо представление о природе океана; умение определять зависимость явлений от природы земли; овладение умениями формулировать гипотезы, оценивать полученные результаты; приобретение опыта простых экспериментальных исследований.  | Познавательные*Овладение навыками:*- нахождения ответов на вопросы, используя эксперимент, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - исследовательской деятельности.Коммуникативные*Развитие умений:*- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;- распределение функций участников группы. Регулятивные*Формирование навыков*:- самоорганизация своей деятельности на уроке; - планировать этапы экспериментальной работы; - работать по предложенному плану;- анализировать полученный результат; - давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.  | Формирование целостного научного мировоззрения; Воспитание чувства товарищеской взаимовыручки, этики групповой работы;Формирование осознанного, толерантного отношения друг к другу;Формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию. |
| **Тип урока** | урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| **Технология** | личностно-ориентированное обучение |
| **Мизансцена** **урока** | три группы по 5 человек |
| **Оборудование урока** | Экран, мультимедийный проектор, прикладное программное обеспечение (PowerPoint);Настенные физическая карта мира, контурная карта.На парты (для работы в группах): атласы, контурные карты, дневник исследователя, конверты с указателями географ. Объектов океана, учебники |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые ОР** | **Основные** **виды деятельности** **учителя** |  | **Деятельность учащихся** | **Цель****этапа** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (1 мин)**
 |  |
| *Регулятивные.*Самоорганизация, как способность к мобилизации сил и энергии для восприятия нового материала. | Приветствие обучающихся, проверка готовности класса к уроку. | - Доброе утро! | Проверка своей готовности к уроку. | Психологический настрой учащихся. Создание комфорта на уроке. |
| 1. **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ, АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (5 мин.)**
 |  |
| *Личностные:*Побуждение к потребности ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию.*Метапредметные.* *Регулятивные.*Умение определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя. | Учитель настраивает класс на продуктивную деятельность, подводя ребят к формулировке темы  урока.Задает вопросы учащимся. | Мы продолжаем путешествие по океанам Земли.Сегодня на уроке нам откроет свои тайны ещё один океан –  Прежде чем отправиться в путешествие по этому океану, вы должны хорошо усвоить знания о ранее изученных океанах – Тихом и Индийском. Проверку ваших знаний проведем в виде устного диктанта «Мозговой штурм» *(выполняется устно, показывают смайлы Тихий океан- синий, Индийский-жёлтый).****Устный диктант по теме: «Тихий и Индийский океаны»*** - Прослушав утверждение, определите, о каком океане идет речь. Если речь идет о Тихом океане-поднимите синий смайлик, если об Индийском – жёлтый . 1) Третий океан на Земле по величине.2) Название океану дал Ф. Магеллан.3) В этом океане расположен Марианский желоб.4) Северной частью океан омывает материк Евразия.5) Одно из морей океана имеет самую высокую соленость в  мире.6) Этот океан соединен с Северным Ледовитым океаном  Беринговым проливом.7) Богатейшее месторождение нефти на шельфе Персидского залива.8) Самый теплый океан по температуре поверхностных вод.9) На западе океан омывает Евразию, на востоке – Америку.10) В северной части океана – мощное Муссонное течение.11) Этот океан занимает почти 1/3 земной поверхности.12) Западной частью омывает Африку.Вводная беседа, определение темы урока учащимися, запись в тетради. | Участвуют в обсуждение ответов на вопросы, предложенные учителем. Выявляют недостающие для ответов знания.  Совместно с учителем формулируют тему и цель урока. | Создать настроение ожидания нового материала, радости открытия неизвестного знания.  |
| 1. **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (10-12 мин.)**
 |
| *Предметные:* овладение умениями формулировать гипотезы;умение определять зависимость давления газа от параметров; приобретение опыта простых экспериментальных исследований.*Метапредметные:**Регулятивные.*Умение проговаривать последовательность действий на уроке, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, работать в коллективе. Умения планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.*Коммуникативные.*распределение функций участников группы.*Познавательные.**Овладение навыками:*- нахождения ответов на вопросы, используя эксперимент, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - исследовательской деятельности.*Личностные:*формирование целостного научного мировоззрения; воспитание чувства товарищеской взаимовыручки, этики групповой работы;формирование осознанного, толерантного отношения друг к другу. | Фронтальный эксперимент. Создание проблемной ситуации для активизации познавательного процесса и условий для успешного усвоения нового материала.Ставит проблему, определяет путь и этапы работы, побуждает к поиску путей решения поставленной проблемы.  | Сегодня на уроке мы должны изучить географическое положение, историю исследования, особенности природы и хозяйственное использование Атлантического океана.Определим план изучения океана- Знакомиться с океаном мы будем по плану: 1. Географическое положение океана.
2. История исследования океана.
3. Происхождение.
4. Рельеф дна.
5. Особенности природы.
6. Хозяйственная деятельность в океане.

. - Распределите функции среди членов группы. Ознакомьтесь со своими обязанностями. У всех на столах лежат большие листы «Дневники исследователя» для каждого участника группы, в которых будете делать записи и сформулируете общий вывод.- На всю работу отведем 5 минут.(Работа в группах. Каждый учащийся заполняет дневник исследователя, см. Приложение)Учитель направляет работу, помогает по необходимости, совместно беседуем, работаем по картам)Познакомимся с основными характеристиками Атлантического  океана. *Работа с атласами, запись в дневник исследователя.** Второй по величине океан.
* Площадь – 91, 6 млн. км2.
* Объем - 329,7 млн. км3.
* Средняя глубина - 3 600 м.

 Наибольшая глубина - 8 742 м (желоб Пуэрто-Рико).Нашли желоб, обозначили в конт. картах**Характеристика географического положения океана**– Откройте учебники на стр. , охарактеризуем ГП океана по  плану. *Работа с атласами.** Между какими материками расположен Атлантический океан?
* С какими другими океанами он связан?
* Какие моря и заливы входят в состав данного океана?
* Как расположен океан относительно экватора, тропиков,

 полярных кругов и нулевого меридиана?* В каких климатических поясах расположен океан?

Атлантический океан вытянут от субарктических широт до Антарктиды.Наибольшей ширины он достигает в умеренных широтах и сужается к экватору. Работа с атласами , конт.картами, дневником исследователя.**. История исследования океана** *Сообщение 1-го учащегося* Атлантический океан стал осваиваться мореплавателями еще во II в. до н.э. Маршруты древних мореходов пролегали на север (вдоль берегов Европы) и на юг (вдоль берегов Африки). Требовалось огромное мужество, чтобы в те времена выйти в неизвестный океан. Первыми, как считают географы, Атлантику пересекли викинги.  С эпохи Великих географических открытий (плавания Х.Колумба, Васко да Гамы, Ф. Магеллана и др.) Атлантический океан стал главным водным путем на Земле. Начались работы по его исследованию: промеры глубин, измерение скорости и направлений течений, силы и скорости ветра и др. Начало комплексным исследованиям Атлантики было положено плаванием «Челленджера» в конце XIX в. По степени изученности Атлантический океан занимает первое место. В настоящее время многие страны продолжают изучать водные массы, рельеф дна, течения, взаимодействие океана с атмосферой.**Происхождение Атлантического океана**- Атлантический океан **–** самый молодой. Образовался он 160 млн. лет назад при распаде Гондваны.(слайд)**Задание.** *Пользуясь картой «Строение земной коры», ответьте на вопросы:** В результате каких процессов образовался Атлантический океан?

Какие литосферные плиты образуют дно океана, в каком направлении и с какой скоростью они перемещаются? **Рельеф дна океана*** Почти посередине океана проходит Срединно -Атлантический хребет длиной более 17 тыс.км и шириной 1 000 км.
* На севере океана хребет выходит на поверхность – остров Исландия.
* Ложе океана занято океаническими равнинами, подводными поднятиями.
* Шельф занимает около 1/3 подводных окраин материков. Наиболее широк он у берегов Европы и Северной

 АмерикиИзобразим в контурных картах. Работа в конт.картах-   Давайте подведем итог. Какой общий вывод по изучению нового материала мы можем сделать.**Вывод делают учащиеся из каждой группы выступающие.** | Учащиеся анализируют демонстрационный эксперимент. Объясняют увиденное, опираясь на знания о строение вещества. Формулируют причину возникновения давления газа. Вывод: причиной давления газа является – результат  ударов  молекул газа о стенки сосуда или о помещенное в газ тело.Вывод: газ оказывает по всем направлениям одинаковое давление.Высказывают способы изменения числа ударов молекул газа. Работают в группах: проводят эксперименты, отвечают на вопросы, формулируют вывод. Капитаны групп знакомят весь класс с выводами групп, которые учащиеся записывают в «Листы результатов исследований»Капитаны по очереди выходят к доске, знакомят всех в выводом своей группы.Формулируют совместно общий вывод. | Поиск вариантов и оптимального пути решения учебной задачи; формулирование и оформление выводов полученного решения |
| 1. **ФИЗМИНУТКА (1мин)**
 |
|  | Проводит дыхательную гимнастику, повороты туловища |  | Выполняют дыхательную гимнастику.  | Снятие усталости и напряжения.  |
| 1. **ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ (10-12мин.)**
 |
| *Предметные:* умение наблюдать и описывать природные физические явления, для объяснения которых необходимо представление об океане ; оценивать полученные результаты; *Личностные:*формирование целостного научного мировоззрения; Формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию. | Корректирует   формулировку   выводов.   Формулирует основные    понятия по теме Организует  проверку полученных результатов и закрепление полученных знаний. | игра «Найди географический объект в Атлантическом океане». Учащиеся каждой группы получают конверт с набором цветных табличек , на которых написаны географ. Объекты по Атлантическому океану. Таблички разрезаны, по 10 объектов на каждую группу.1 группа – найти и закрепить на настенной контурной карте острова 2гр.- проливы, заливы3 гр.-моря .Итог игры.**Особенности природы** **Взаимодействие океана, атмосферы и суши** Океан лежит во всех климатических поясах. Наиболее широкая часть Атлантики расположена в тропических и умеренных широтах.*- В какой части Атлантики штормы бушуют во все сезоны года? (Ответ на вопрос найдите в тексте учебника /***Температура и соленость воды в океане**Особенности климата отражаются на свойствах водных масс. *- Температура поверхностных вод в Атлантике в среднем ниже, чем в Тихом и Индийском океанах. Чем это объясняется? (Ответ на вопрос найдите в тексте учебника )* Значительные различия между температурой воды и воздуха в некоторых районах вызывают образование сильных туманов, осложняющих судоходство.*- Объясните подобное распределение температур поверхности* *Атлантического океана.***Работа по картам и заполнение дневника исследователя** Средняя соленость Атлантического океана - 34,87‰, **Ответьте на вопросы:**1) Чем объясняется пониженная соленость (менее 35‰)  в экваториальной зоне Атлантического океана? *(Обилием осадков и распресняющим действием речного стока)*2) Чем обусловлена более высокая соленость (35,5 -37‰)  Атлантического океана в субтропических широтах? *(Значительным испарением и небольшим количеством осадков)*3) С чем связано повышение солености (37,5‰) водных масс  Атлантики по сравнению со средним показателем? *(Значительная часть испарившейся с поверхности влаги из-за*  *относительной узости океана переносится ветрами на соседние*  *материки)***Течения**- В водах Атлантики имеются теплые и холодные течения.  Назовите их и *покажите на карте*.- Течения в океане направлены не по широте, а почти вдоль  меридианов. Почему?- Какую роль оказывают течения на океан и климат прибрежных  территорий ? Изобразим течения в картах контурных**Айсберги**Особенность Атлантического океана – многочисленные айсберги и плавучий морской лед в северной части.*Сообщение 2-го учащегося*Течения выносят айсберги в открытый океан до 400 с.ш. Эти районы Атлантики опасны для судоходства. Трагедия «Титаника», который на полном ходу столкнулся с айсбергом, привела к учреждению Международного ледового патруля, который сообщает всем судам о размерах, координатах и путях дрейфа айсбергов.*Сообщение 3-го учащегося*Органический мир Атлантики беднее видами, чем органический мир Тихого океана. Объясняется это его молодостью, сильным похолоданием климата во время последнего оледенения. Атлантический океан богат промысловыми видами рыб: сельдью, морским окунем, треской, скумбрией, мойвой и другими. Встречаются акулы, киты, тюлени. Район Канарских островов богат лангустами и анчоусами. В северной части встречаются морские ежи, моллюски. (слайд)**. Хозяйственная деятельность****в океане** *(рассказ учителя, запись в тетрадь видов хозяйственной деятельности в океане)***Транспортные пути**Издавна Атлантический океан используется для транспортного сообщения между материками и странами. На долю океана приходится половина всех морских перевозок. Для улучшения связи Атлантического океана с другими океанами сооружены Суэцкий и Панамский каналы (*показать на карте каналы).***Экологические проблемы** В связи с развитием судоходства, ростом городов на побережье океана природные условия в нем резко ухудшились. Ежегодно в океан попадают десятки миллионов тонн вредных токсичных веществ. Океан уже не в состоянии самоочищаться. Требуются международные усилия по спасению Атлантического океана. Подписаны договоры, запрещающие сброс в океан опасных радиоактивных отходов.**Закрепление****Итоговое тестирование /7 мин/*****1. Укажите особенность ГП Атлантического океана:***1) Атлантический океан пересекается экватором, но не пересекается  начальным меридианом.2) Атлантический океан не пересекается экватором, но пересекается  начальным меридианом.*3) Атлантический океан пересекается и экватором, и начальным*  *меридианом.*4) Атлантический океан не пересекается ни экватором, ни  начальным меридианом.***2. Обширные шельфы Атлантического океана прилегают к***  ***берегам:***1) Северной и Южной Америки; 2) Южной Америки и Африки; 3) Африки и Европы;*4) Европы и Северной Америки.* ***3. В каких широтах расположена наиболее широкая часть*** ***Атлантики?***1) в полярных и умеренных; *2) в тропических и умеренных;* 3) в умеренных;4) в экваториальных. ***4. Образуют ли течения кругооборот в Атлантическом*** ***океане? Выберите ответ с правильным объяснением:***1) нет, так как Атлантический океан очень узкий; 2) нет, так как береговая линия материков в Северном  полушарии сильно изрезана; *3) да, так как течения возникают в результате общей*  *циркуляции атмосферы;* 4) да, так как водные массы находятся в постоянном движении. ***5. «Эти два течения Атлантического океана теплые,***  ***переносят воду из тропических широт в умеренные и***  ***проходят вдоль восточных берегов материков». Какие это течения?***1) Канарское и Бенгальское; *2) Гвианское и Бразильское;* 3) Гольфстрим и Бразильское; 4) Северо-Атлантическое течение и течение Западных ветров. ***6. Почему в северной части Атлантического океана айсберги*** ***могут встречаться даже на сороковых широтах?****1) на эти широты их выносят течения;* 2) из-за высокой солености вод океана в этой части они долго не тонут; 3) Гренландия – главный «производитель» айсбергов – находится на этих широтах; 4) климат в сороковых широтах очень суровый. ***7. В каком из данных морей Атлантического океана добывают*** ***нефть?***1) в Балтийском; 2) в Саргассовом; 3) в море Уэдделла; *4) в Северном.* ***8. По общему объему мировых морских перевозок Атлантический*** ***океан:***1) уступает Индийскому, но превосходит Северный Ледовитый;*2) превосходит Тихий и Индийский океаны;*3) превосходит Северный Ледовитый, но уступает Тихому;4) уступает Тихому и Индийскому океанам.**Проверьте правильность выполнения итогового тестирования:****1)** *3*  **5)** *2***2)** *4*  **6)** *1***3)** *2* **7)** *4* **4)** *3* **8)** *2***Поставьте себе оценку, согласно критериям:**«5» - 8 правильных ответов«4» - 6 - 7 правильных ответов «3» - 4 - 5 правильных ответа «2» - 0 - 3 правильных ответа | Установить  степень усвоения новых понятий, закономерностей. Устранить обнаруженные проблемы.Отвечают на вопросы  | Закрепление. Анализ и коррекция результатов.  |
|  |  |  |  |  |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (2 мин.)**
 |
| *Регулятивные:*анализировать полученный результат.*Личностные*Формирование целостного научного мировоззрения; Формирование ответственного отношения к обучению. | Предлагает учащимся вернуться к цели и задачам    урока, проанализировать степень их достижения, объяснить результаты эксперимента, поставленного в начале урока  с использованием новой терминологии, сделать выводы.  | - Над какой темой мы сегодня весь урок работали? - Какую цель мы поставили перед собой? - Достигли мы поставленной цели?  | Вспоминают   цель   урока.   Анализируют   степень   ее   достижения.Корректируют выдвинутые предположения по результатам первичного эксперимента. Формулируют выводы.Оценивают успешность своей работы на уроке и уровень усвоения знаний. | Формирование ценностного отношения к совместной деятельности.Развитие рефлексивных умений. |
| **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин)** |
|  | Формулировка домашнего задания. |  | Осмысливают домашнее задание.  | Запись домашнего задания. |
| **Рефлексия (2 мин)** |
| Регулятивные:давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. | Предлагает высказаться, дать самооценку полученного на уроке результата. | -  | Выбирают предложение и завершают его.  | Мобилизация учащихся на рефлексию способов деятельности и общения, организация самооценки полученного результата. |

**Приложение**





**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ АТЛАНТИЧЕСКОГО ОКЕАНА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Острова**  | **Моря**  | **Проливы, заливы** |
| **КУБА** | **КАРИБСКОЕ** | **МАГЕЛЛАНОВ** |
| **БАГАМСКИЕ** | **САРГАССОВО** | **БИСКАЙСКИЙ** |
| **ГАИТИ** | **СЕВЕРНОЕ** | **ГВИНЕЙСКИЙ** |
| **ВЕЛИКОБРИТАНИЯ** | **НОРВЕЖСКОЕ** | **ГИБРАЛТАРСКИЙ** |
| **ИСЛАНДИЯ** | **ЛАБРАДОР** | **ЛА-МАНШ** |
| **ИРЛАНДИЯ** | **СРЕДИЗЕМНОЕ** | **МЕКСИКАНСКИЙ** |
| **КАНАРСКИЕ** | **ЧЕРНОЕ** | **ФАНДИ** |
| **ОГНЕННАЯ ЗЕМЛЯ** | **БАЛТИЙСКОЕ** | **ДРЕЙКА** |
| **ЯМАЙКА** | **АЗОВСКОЕ** | **ФИНСКИЙ** |
| **НЬЮФАУНДЛЕНД** | **МРАМОРНОЕ** | **БОСФОР** |

**ДНЕВНИК ИССЛЕДОВАТЕЛЯ АТЛАНТИЧЕСКОГО ОКЕАНА**

Используя физическую, тектоническую, климатическую карты, «Мировой океан»с.18-19, заполните таблицу

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S океана | Наибольшая глубина  | Пересечение океана экватором, 0 меридианом, тропиками(+ или- ) | Климатические пояса, среднегодовые t воды( записать числом) | Соленость (записать числом, в промилле, 0/00) | Течения (холодные подчеркнуть) | Наличие айсбергов, в каких широтах | С какими океанами связан? | Как используется океан? | Интересные сведения об океане | Рельеф дна, какие формы есть(хребты, котловины и т.д. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |