**КОНСПЕКТ УРОКА по географии в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | Беззубова Наталья Геннадиевна | | |
| **Тема урока** | Атлантический океан | | |
| **УМК** | Учебник: И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. География.  Материки, океаны. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016.  . Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2018. | | |
| **Цели урока:** | *Предметные*:   * Изучить Атлантический океан как важный географический объект, раскрыть его природу; * Выяснить физическую природу океана, рельеф дна, причины его возникновения ;климат, изучение океана путешественниками, органический мир, хозяйственное использование. * Формировать умения применять основные знания и умения в различных ситуациях.   *Общеучебные:*   * Используя исследовательскую деятельность, развивать логическое мышление учащихся, их аналитические способности, развивать умение сравнивать, сопоставлять, делать самостоятельные выводы.   *Личностные:*   * Воспитывать интерес к предмету географии, к циклу естественных наук. | | |
| **Программные требования** | понимание и способность объяснять природные явления:; умение использовать полученные знания в повседневной жизни. | | |
| **Планируемые ОР** | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Умение формулировать основные понятия ; знать/называть единицы измерения температуры, солености; умение наблюдать и описывать физические явления, для объяснения которых необходимо представление о природе океана; умение определять зависимость явлений от природы земли; овладение умениями формулировать гипотезы, оценивать полученные результаты; приобретение опыта простых экспериментальных исследований. | Познавательные  *Овладение навыками:*  - нахождения ответов на вопросы, используя эксперимент, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - исследовательской деятельности.  Коммуникативные  *Развитие умений:*  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  - распределение функций участников группы.  Регулятивные  *Формирование навыков*:  - самоорганизация своей деятельности на уроке;  - планировать этапы экспериментальной работы;  - работать по предложенному плану;  - анализировать полученный результат;  - давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. | Формирование целостного научного мировоззрения;  Воспитание чувства товарищеской взаимовыручки, этики групповой работы;  Формирование осознанного, толерантного отношения друг к другу;  Формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию. |
| **Тип урока** | урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | |
| **Технология** | личностно-ориентированное обучение | | |
| **Мизансцена**  **урока** | три группы по 5 человек | | |
| **Оборудование урока** | Экран, мультимедийный проектор, прикладное программное обеспечение (PowerPoint);  Настенные физическая карта мира, контурная карта.  На парты (для работы в группах): атласы, контурные карты, дневник исследователя, конверты с указателями географ. Объектов океана, учебники | | |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые ОР** | **Основные**  **виды деятельности**  **учителя** |  | **Деятельность учащихся** | **Цель**  **этапа** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (1 мин)** | | | |  |
| *Регулятивные.*  Самоорганизация, как способность к мобилизации сил и энергии для восприятия нового материала. | Приветствие обучающихся, проверка готовности класса к уроку. | - Доброе утро! | Проверка своей готовности к уроку. | Психологический настрой учащихся. Создание комфорта на уроке. |
| 1. **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ, АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (5 мин.)** | | | |  |
| *Личностные:*  Побуждение к потребности ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию.  *Метапредметные.*  *Регулятивные.*  Умение определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя. | Учитель настраивает класс на продуктивную деятельность, подводя ребят к формулировке темы  урока.  Задает вопросы учащимся. | Мы продолжаем путешествие по океанам Земли.  Сегодня на уроке нам откроет свои тайны ещё один океан –  Прежде чем отправиться в путешествие по этому океану, вы должны хорошо усвоить знания о ранее изученных океанах – Тихом и Индийском. Проверку ваших знаний проведем в виде устного диктанта «Мозговой штурм» *(выполняется устно, показывают смайлы Тихий океан- синий, Индийский-жёлтый).*  ***Устный диктант по теме: «Тихий и Индийский океаны»***  - Прослушав утверждение, определите, о каком океане идет речь. Если речь идет о Тихом океане-поднимите синий смайлик, если об Индийском – жёлтый .  1) Третий океан на Земле по величине.  2) Название океану дал Ф. Магеллан.  3) В этом океане расположен Марианский желоб.  4) Северной частью океан омывает материк Евразия.  5) Одно из морей океана имеет самую высокую соленость в  мире.  6) Этот океан соединен с Северным Ледовитым океаном  Беринговым проливом.  7) Богатейшее месторождение нефти на шельфе Персидского  залива.  8) Самый теплый океан по температуре поверхностных вод.  9) На западе океан омывает Евразию, на востоке – Америку.  10) В северной части океана – мощное Муссонное течение.  11) Этот океан занимает почти 1/3 земной поверхности.  12) Западной частью омывает Африку.  Вводная беседа, определение темы урока учащимися, запись в тетради. | Участвуют в обсуждение ответов на вопросы, предложенные учителем. Выявляют недостающие для ответов знания.  Совместно с учителем формулируют тему и цель урока. | Создать настроение ожидания нового материала, радости открытия неизвестного знания. |
| 1. **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (10-12 мин.)** | | | | |
| *Предметные:* овладение умениями формулировать гипотезы;  умение определять зависимость давления газа от параметров; приобретение опыта простых экспериментальных исследований.  *Метапредметные:*  *Регулятивные.*  Умение проговаривать последовательность действий на уроке, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, работать в коллективе. Умения планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные.*  распределение функций участников группы.  *Познавательные.*  *Овладение навыками:*  - нахождения ответов на вопросы, используя эксперимент, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - исследовательской деятельности.  *Личностные:*  формирование целостного научного мировоззрения;  воспитание чувства товарищеской взаимовыручки, этики групповой работы;  формирование осознанного, толерантного отношения друг к другу. | Фронтальный эксперимент. Создание проблемной ситуации для активизации познавательного процесса и условий для успешного усвоения нового материала.  Ставит проблему, определяет путь и этапы работы, побуждает к поиску путей решения поставленной проблемы. | Сегодня на уроке мы должны изучить географическое положение, историю исследования, особенности природы и хозяйственное использование Атлантического океана.  Определим план изучения океана  - Знакомиться с океаном мы будем по плану:   1. Географическое положение океана. 2. История исследования океана. 3. Происхождение. 4. Рельеф дна. 5. Особенности природы. 6. Хозяйственная деятельность в океане.   .    - Распределите функции среди членов группы. Ознакомьтесь со своими обязанностями. У всех на столах лежат большие листы «Дневники исследователя» для каждого участника группы, в которых будете делать записи и сформулируете общий вывод.  - На всю работу отведем 5 минут.  (Работа в группах. Каждый учащийся заполняет дневник исследователя, см. Приложение)  Учитель направляет работу, помогает по необходимости, совместно беседуем, работаем по картам)  Познакомимся с основными характеристиками Атлантического  океана. *Работа с атласами, запись в дневник исследователя.*   * Второй по величине океан. * Площадь – 91, 6 млн. км2. * Объем - 329,7 млн. км3. * Средняя глубина - 3 600 м.   Наибольшая глубина - 8 742 м (желоб Пуэрто-Рико).  Нашли желоб, обозначили в конт. картах  **Характеристика географического положения океана**  – Откройте учебники на стр. , охарактеризуем ГП океана по  плану. *Работа с атласами.*   * Между какими материками расположен Атлантический океан? * С какими другими океанами он связан? * Какие моря и заливы входят в состав данного океана? * Как расположен океан относительно экватора, тропиков,   полярных кругов и нулевого меридиана?   * В каких климатических поясах расположен океан?   Атлантический океан вытянут от субарктических широт до  Антарктиды.  Наибольшей ширины он достигает в умеренных широтах и  сужается к экватору. Работа с атласами , конт.картами, дневником исследователя.  **. История исследования океана**  *Сообщение 1-го учащегося*  Атлантический океан стал осваиваться мореплавателями еще во II в. до н.э. Маршруты древних мореходов пролегали на север (вдоль берегов Европы) и на юг (вдоль берегов Африки). Требовалось огромное мужество, чтобы в те времена выйти в неизвестный океан. Первыми, как считают географы, Атлантику пересекли викинги.  С эпохи Великих географических открытий (плавания Х.Колумба, Васко да Гамы, Ф. Магеллана и др.) Атлантический океан стал главным водным путем на Земле. Начались работы по его исследованию: промеры глубин, измерение скорости и направлений течений, силы и скорости ветра и др.  Начало комплексным исследованиям Атлантики было положено плаванием «Челленджера» в конце XIX в. По степени изученности Атлантический океан занимает первое место. В настоящее время многие страны продолжают изучать водные массы, рельеф дна, течения, взаимодействие океана с атмосферой.  **Происхождение Атлантического океана**  - Атлантический океан **–** самый молодой. Образовался он 160 млн. лет назад при распаде Гондваны.(слайд)  **Задание.** *Пользуясь картой «Строение земной коры», ответьте на вопросы:*   * В результате каких процессов образовался Атлантический океан?   Какие литосферные плиты образуют дно океана, в каком направлении и с какой скоростью они перемещаются?  **Рельеф дна океана**   * Почти посередине океана проходит Срединно -Атлантический хребет длиной более 17 тыс.км и шириной 1 000 км. * На севере океана хребет выходит на поверхность – остров Исландия. * Ложе океана занято океаническими равнинами, подводными поднятиями. * Шельф занимает около 1/3 подводных окраин материков. Наиболее широк он у берегов Европы и Северной   Америки  Изобразим в контурных картах. Работа в конт.картах  -   Давайте подведем итог. Какой общий вывод по изучению нового материала мы можем сделать.  **Вывод делают учащиеся из каждой группы выступающие.** | Учащиеся анализируют демонстрационный эксперимент. Объясняют увиденное, опираясь на знания о строение вещества. Формулируют причину возникновения давления газа.  Вывод: причиной давления газа является – результат  ударов  молекул газа о стенки сосуда или о помещенное в газ тело.  Вывод: газ оказывает по всем направлениям одинаковое давление.  Высказывают способы изменения числа ударов молекул газа.  Работают в группах: проводят эксперименты, отвечают на вопросы, формулируют вывод. Капитаны групп знакомят весь класс с выводами групп, которые учащиеся записывают в «Листы результатов исследований»  Капитаны по очереди выходят к доске, знакомят всех в выводом своей группы.  Формулируют совместно общий вывод. | Поиск вариантов и оптимального пути решения учебной задачи;  формулирование и оформление выводов полученного решения |
| 1. **ФИЗМИНУТКА (1мин)** | | | | |
|  | Проводит дыхательную гимнастику, повороты туловища |  | Выполняют дыхательную гимнастику. | Снятие усталости и напряжения. |
| 1. **ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ (10-12мин.)** | | | | |
| *Предметные:*  умение наблюдать и описывать природные физические явления, для объяснения которых необходимо представление об океане ; оценивать полученные результаты; *Личностные:*  формирование целостного научного мировоззрения; Формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию. | Корректирует   формулировку   выводов.   Формулирует основные    понятия по теме  Организует  проверку полученных результатов и закрепление полученных знаний. | игра «Найди географический объект в Атлантическом океане». Учащиеся каждой группы получают конверт с набором цветных табличек , на которых написаны географ. Объекты по Атлантическому океану. Таблички разрезаны, по 10 объектов на каждую группу.  1 группа – найти и закрепить на настенной контурной карте острова  2гр.- проливы, заливы  3 гр.-моря .  Итог игры.  **Особенности природы**  **Взаимодействие океана, атмосферы и суши**  Океан лежит во всех климатических поясах. Наиболее широкая часть Атлантики расположена в тропических и умеренных широтах. *- В какой части Атлантики штормы бушуют во все сезоны года? (Ответ на вопрос найдите в тексте учебника /*  **Температура и соленость воды в океане**  Особенности климата отражаются на свойствах водных масс.  *- Температура поверхностных вод в Атлантике в среднем ниже, чем в Тихом и Индийском океанах. Чем это объясняется? (Ответ на вопрос найдите в тексте учебника )*  Значительные различия между температурой воды и воздуха в некоторых районах вызывают образование сильных туманов, осложняющих судоходство.  *- Объясните подобное распределение температур поверхности*  *Атлантического океана.*  **Работа по картам и заполнение дневника исследователя**  Средняя соленость Атлантического океана - 34,87‰,  **Ответьте на вопросы:**  1) Чем объясняется пониженная соленость (менее 35‰)  в экваториальной зоне Атлантического океана?  *(Обилием осадков и распресняющим действием речного стока)*  2) Чем обусловлена более высокая соленость (35,5 -37‰)  Атлантического океана в субтропических широтах?  *(Значительным испарением и небольшим количеством осадков)*  3) С чем связано повышение солености (37,5‰) водных масс  Атлантики по сравнению со средним показателем?  *(Значительная часть испарившейся с поверхности влаги из-за*  *относительной узости океана переносится ветрами на соседние*  *материки)*  **Течения**  - В водах Атлантики имеются теплые и холодные течения.  Назовите их и *покажите на карте*. - Течения в океане направлены не по широте, а почти вдоль   меридианов. Почему? - Какую роль оказывают течения на океан и климат прибрежных   территорий ? Изобразим течения в картах контурных  **Айсберги**  Особенность Атлантического океана – многочисленные айсберги и плавучий морской лед в северной части.  *Сообщение 2-го учащегося*  Течения выносят айсберги в открытый океан до 400 с.ш.  Эти районы Атлантики опасны для судоходства.  Трагедия «Титаника», который на полном ходу столкнулся с  айсбергом, привела к учреждению Международного ледового патруля, который сообщает всем судам о размерах, координатах и путях дрейфа айсбергов.  *Сообщение 3-го учащегося*  Органический мир Атлантики беднее видами, чем органический мир Тихого океана. Объясняется это его молодостью, сильным похолоданием климата во время последнего оледенения.  Атлантический океан богат промысловыми видами рыб: сельдью, морским окунем, треской, скумбрией, мойвой и другими. Встречаются акулы, киты, тюлени. Район Канарских островов богат лангустами и анчоусами. В северной части встречаются морские ежи, моллюски. (слайд)  **. Хозяйственная деятельность****в океане** *(рассказ учителя, запись в тетрадь видов хозяйственной деятельности в океане)*  **Транспортные пути**  Издавна Атлантический океан используется для транспортного сообщения между материками и странами. На долю океана приходится половина всех морских перевозок. Для улучшения связи Атлантического океана с другими океанами сооружены Суэцкий и Панамский каналы (*показать на карте каналы).*  **Экологические проблемы**  В связи с развитием судоходства, ростом городов на побережье океана природные условия в нем резко ухудшились. Ежегодно в океан попадают десятки миллионов тонн вредных токсичных веществ.  Океан уже не в состоянии самоочищаться. Требуются международные усилия по спасению Атлантического океана. Подписаны договоры, запрещающие сброс в океан опасных радиоактивных отходов.  **Закрепление**  **Итоговое тестирование /7 мин/**  ***1. Укажите особенность ГП Атлантического океана:***  1) Атлантический океан пересекается экватором, но не пересекается  начальным меридианом.  2) Атлантический океан не пересекается экватором, но пересекается  начальным меридианом.  *3) Атлантический океан пересекается и экватором, и начальным*  *меридианом.*  4) Атлантический океан не пересекается ни экватором, ни  начальным меридианом.  ***2. Обширные шельфы Атлантического океана прилегают к***  ***берегам:***  1) Северной и Южной Америки;  2) Южной Америки и Африки;  3) Африки и Европы;  *4) Европы и Северной Америки.*  ***3. В каких широтах расположена наиболее широкая часть***  ***Атлантики?***  1) в полярных и умеренных;  *2) в тропических и умеренных;*  3) в умеренных;  4) в экваториальных.  ***4. Образуют ли течения кругооборот в Атлантическом***  ***океане? Выберите ответ с правильным объяснением:***  1) нет, так как Атлантический океан очень узкий;  2) нет, так как береговая линия материков в Северном  полушарии сильно изрезана;  *3) да, так как течения возникают в результате общей*  *циркуляции атмосферы;*  4) да, так как водные массы находятся в постоянном движении.  ***5. «Эти два течения Атлантического океана теплые,***  ***переносят воду из тропических широт в умеренные и***  ***проходят вдоль восточных берегов материков». Какие это  течения?***  1) Канарское и Бенгальское;  *2) Гвианское и Бразильское;*  3) Гольфстрим и Бразильское;  4) Северо-Атлантическое течение и течение Западных ветров.  ***6. Почему в северной части Атлантического океана айсберги***  ***могут встречаться даже на сороковых широтах?***  *1) на эти широты их выносят течения;*  2) из-за высокой солености вод океана в этой части они долго не тонут;  3) Гренландия – главный «производитель» айсбергов – находится на этих широтах;  4) климат в сороковых широтах очень суровый.  ***7. В каком из данных морей Атлантического океана добывают***  ***нефть?***  1) в Балтийском;  2) в Саргассовом;  3) в море Уэдделла;  *4) в Северном.*  ***8. По общему объему мировых морских перевозок Атлантический***  ***океан:***  1) уступает Индийскому, но превосходит Северный  Ледовитый;  *2) превосходит Тихий и Индийский океаны;*  3) превосходит Северный Ледовитый, но уступает  Тихому;  4) уступает Тихому и Индийскому океанам.  **Проверьте правильность выполнения итогового тестирования:**  **1)** *3*  **5)** *2*  **2)** *4*  **6)** *1*  **3)** *2* **7)** *4*  **4)** *3* **8)** *2*  **Поставьте себе оценку, согласно критериям:**  «5» - 8 правильных ответов  «4» - 6 - 7 правильных ответов  «3» - 4 - 5 правильных ответа  «2» - 0 - 3 правильных ответа | Установить  степень усвоения новых понятий, закономерностей. Устранить обнаруженные проблемы.  Отвечают на вопросы | Закрепление. Анализ и коррекция результатов. |
|  |  |  |  |  |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (2 мин.)** | | | | |
| *Регулятивные:*  анализировать полученный результат.  *Личностные*  Формирование целостного научного мировоззрения; Формирование ответственного отношения к обучению. | Предлагает учащимся вернуться к цели и задачам    урока, проанализировать степень их достижения, объяснить результаты эксперимента, поставленного в начале урока  с использованием новой терминологии, сделать выводы. | - Над какой темой мы сегодня весь урок работали?  - Какую цель мы поставили перед собой?  - Достигли мы поставленной цели? | Вспоминают   цель   урока.   Анализируют   степень   ее   достижения.  Корректируют выдвинутые предположения по результатам первичного эксперимента. Формулируют выводы.  Оценивают успешность своей работы на уроке и уровень усвоения знаний. | Формирование ценностного отношения к совместной деятельности.  Развитие рефлексивных умений. |
| **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин)** | | | | |
|  | Формулировка домашнего задания. |  | Осмысливают домашнее задание. | Запись домашнего задания. |
| **Рефлексия (2 мин)** | | | | |
| Регулятивные:  давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. | Предлагает высказаться, дать самооценку полученного на уроке результата. | - | Выбирают предложение и завершают его. | Мобилизация учащихся на рефлексию способов деятельности и общения, организация самооценки полученного результата. |

**Приложение**





**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ АТЛАНТИЧЕСКОГО ОКЕАНА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Острова** | **Моря** | **Проливы, заливы** |
| **КУБА** | **КАРИБСКОЕ** | **МАГЕЛЛАНОВ** |
| **БАГАМСКИЕ** | **САРГАССОВО** | **БИСКАЙСКИЙ** |
| **ГАИТИ** | **СЕВЕРНОЕ** | **ГВИНЕЙСКИЙ** |
| **ВЕЛИКОБРИТАНИЯ** | **НОРВЕЖСКОЕ** | **ГИБРАЛТАРСКИЙ** |
| **ИСЛАНДИЯ** | **ЛАБРАДОР** | **ЛА-МАНШ** |
| **ИРЛАНДИЯ** | **СРЕДИЗЕМНОЕ** | **МЕКСИКАНСКИЙ** |
| **КАНАРСКИЕ** | **ЧЕРНОЕ** | **ФАНДИ** |
| **ОГНЕННАЯ ЗЕМЛЯ** | **БАЛТИЙСКОЕ** | **ДРЕЙКА** |
| **ЯМАЙКА** | **АЗОВСКОЕ** | **ФИНСКИЙ** |
| **НЬЮФАУНДЛЕНД** | **МРАМОРНОЕ** | **БОСФОР** |

**ДНЕВНИК ИССЛЕДОВАТЕЛЯ АТЛАНТИЧЕСКОГО ОКЕАНА**

Используя физическую, тектоническую, климатическую карты, «Мировой океан»с.18-19, заполните таблицу

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S океана | Наибольшая глубина | Пересечение океана экватором, 0 меридианом, тропиками(+ или- ) | Климатические пояса, среднегодовые t воды( записать числом) | Соленость (записать числом, в промилле, 0/00) | Течения (холодные подчеркнуть) | Наличие айсбергов, в каких широтах | С какими океанами связан? | Как используется океан? | Интересные сведения об океане | Рельеф дна, какие формы есть(хребты, котловины и т.д. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |