Открытый урок по истории России в 8 классе

Тема урока**: Внутренняя политика Екатерины II**

Урок провела: учитель истории и обществознания

Феткулова Роза Исмагиловна

2018-2019уч. год

**Цели урока:**

- сформировать у учащихся представление об особенностях и основных направлениях внутренней политики Екатерины II

- раскрыть понятие «просвещенный абсолютизм»;

- показать его специфику в российских условиях;

- привлечь внимание учащихся к причинам ужесточения внутренней политики в 70-90 годах;

- дать общую оценку внутренней политики Екатерины II.

- развивать у учащихся умение сравнивать, анализировать, делать выводы, способствовать выработке гражданской позиции.

- развивать умения коллективной и индивидуальной работы, умение работать с текстом.

- развивать умение давать оценку поступкам людей, воспитывать чувство сопричастности.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Используемые технологии (ФГОС):**

1) технология критического мышления – ведущая технология;

2) технология сотрудничества (парная);

3) коммуникативные технологии;

4) здоровье сберегающие технологии.

Методическое обеспечение: учебник А.В.Торкунов «История России. 8 класс».

История 7 класса.

Оборудование: Компьютер, проектор, презентация «Внутренняя политика Екатерины II.

Ход урока:

**I. Оргмомент.**

**II. Проверка выполнения домашнего задания.**

**Т**ест.

**1.** **Соотнесите годы правления и имена монархов:**

1) 1725 - 1727 гг.                   а) Петр 2

2) 1727 – 1730 гг.                   б) Петр 3

3) 1730 – 1740 гг.                    в) Екатерина 1

4) 1740 – 1741 гг.                    г) Анна Иоановна

5) 1541 – 1761 гг.                    д) Иван Антонович

6) 1761 – 1762 гг.                    е) Елизавета Петровна

**2**. **Соотнесите монархов и их фаворитов:**

1) Екатерина 1                     а) Алексей Разумовский

2) Петр 2                              б) Александр Меньшиков

3) Анна Иоановна               в) Иван Долгорукий

4) Елизавета Петровна       г) Эрнст Бирон

**3.** **Соотнесите монархов и органы власти, которые играли важную роль во время их правления:**

1) Петр 2                                    а) Верховный тайный совет

2) Анна Иоановна                     б)  Сенат

3) Елизавета Петровна              в) Кабинет министров

**4.** **Дайте определения понятий** «фаворит», «кондиции»,«привилегии».

**5. Документ, сделавший российское дворянство самым привилегированным сословием назывался  … и был издан в  …  году.**

**6.  Соотнесите войны, которые вела Россия в 1725 – 1762 гг. и их хронологические рамки:**

1) Русско – турецкая война            а) 1756 – 1762 гг.

2) Русско – шведская война           б) 1735 – 1739 гг.

3) Семилетняя война                      в) 1741 – 1743 гг.

**7. Основными направлениями внешней политики России в 1725 – 1762 гг. являлись:**

а) усиление борьбы за выход к Черному морю;

б) вмешательство в польские дела для воссоединения украинских и белорусских земель с Россией;

в) сохранение позиций России в Прибалтике;

г) продвижение на Восток;

д) установление союзнических отношений с Англией.

**III. Подготовка учащихся к работе на основном этапе.**

Создание проблемной ситуации:

Идет 1762 год. На троне снова женщина. Что же ждать от новой императрицы? Она была родом из захудалого немецкого Ангальт-Цербстского княжества (Германия). Звали ее Софья Фредерика Августа. Дома ее называли Фике. В Россию она приехала как княжна Екатерина Алексеевна, а в российскую и мировую историю она вошла под именем Екатерина Великая. За время ее правления численность населения увеличилась с 19 до 36 млн. человек. Территории, завоеванные Екатериной II, превысили все завоевания Петра I. Армия выросла с 162 тыс. чел. до 312 тыс., вырос и флот. Одержано 78 военных побед. Выросла выплавка чугуна (первое место в мире), вырос оборот внешней торговли. Государственные доходы выросли в 4 раза.

**Учащиеся (предполагают, какие вопросы необходимо разобрать на уроке):**

Личность Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II.

**IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**

**План:**

1. Особенности внутренней политики Екатерины II.

2. Политика «просвещенного абсолютизма».

3. «Золотой век» российского дворянства.

4. Ужесточение внутренней политики в 70 – 90-х годах 18 века.

**Проблема.** В чем противоречия внутренней политики Екатерин II?

1. **Особенности внутренней политики Екатерины II.**
2. Сообщение о Екатерине 2

Составление схемы «Особенности внутренней политики Екатерины II».

Комментарии. Каковы были предпосылки внутренней политики Екатерины2?

Екатерина 2 пришла к власти в результате дворцового переворота. Для укрепления своих позиций российские императоры эпохи дворцовых переворотов сделали немало для укрепления позиций дворянства, сделав его привилегированным сословием.

**- Какие указы подтверждающие это вам известны?**

( Екатерина 1 – денежные пожалования, земли, крепостные; Анна Иоанновна – ограничение срока службы до 25 лет, отмена указа о единонаследии, запись в полки с младенчества; Елизавета – освобождение от наказаний розгами и кнутом, право ссылать крепостных в Сибирь; Петр 3 – «Манифест о вольности дворянской», 1762 год, освобождал дворян от обязательной службы). Все это привело к упадку экономической жизни и нарастанию народного недовольства.

 Екатерина, как могла, пыталась бороться с экономическими трудностями в стране. Императрица хотела сделать жизнь в России лучше во всех отношениях. С юности она увлекалась философией Просвещения. Слайд 5. Вольтер, Монтескье, Дидро, Руссо доказывали, что главный долг правителя – улучшать жизнь народа. Лучший путь для этого – просвещение народа. Екатерина II полагала, что у монарха, обладающего абсолютной властью, больше возможностей для улучшения жизни народа, но при этом она считала, что монарх должен быть строг. Таким образом, внутренняя политика Екатерины II носила противоречивый характер. А в чем проявилось это противоречие?

**Вывод:** С одной стороны,   Екатерина считала своим долгом улучшать жизнь народа, с другой – увеличивала привилегии дворян, которые жизнь народа ухудшали.

**2. Политика «просвещенного абсолютизма».**

Екатерина считала, что в России достигнуть процветания можно  только с помощью неограниченной монархии. Именно «просвещенный монарх» разработает идеальную систему законов и, с помощью дворян, будет управлять страной. Эта политика получила название «просвещенного абсолютизма». Слайд №6. Запись в рабочей тетради

Следуя этой политике, Екатерина провела ряд мероприятий.

Одним из самых крупных мероприятий в духе политики «просвещенного абсолютизма» стал созыв Уложенной комиссии для разработки нового свода законов, вместо Соборного уложения 1649 года.

Привлекла не только правительственных чиновников, но и выборных депутатов от сословий.

Комиссия собралась в июле 1767 года в Московском Кремле. Каждый депутат имел наказы от своих избирателей.

**Работа по группам(каждая гр.предлагает свои законы,обсуждают проблемы)**

**Дворяне** – упростить куплю-продажу имений, усилить меры по розыску беглых крестьян, создать органы местного самоуправления.

**Купцы** – монополии на торговлю в городах, привилегии дворянские – освобождение от телесных наказаний, владение крепостными.

**Государственные крестьяне** – притеснения помещиков и заводчиков, нехватка земли, высокие налоги.

**Национальные меньшинства** – уравнение в правах с русскими.

О крепостном крестьянстве – дворянин Григорий Коробьин.

Комиссия проработала 1,5 года, никаких решений не приняла и была распущена.

**3. «Золотой век» российского дворянства.**

Так как Екатерина пришла к власти благодаря гвардии, то в интересах этого сословия она повела немало мероприятий.

«Жалованная грамота дворянству»  стала главным документом, где были собраны воедино и подтверждены все привилегии, данные дворянству после смерти Петра 1. Согласно ей дворяне могли создавать дворянские общества в губерниях и уездах, один раз в 3 года собирать дворянские собрания, обращаться к императрице с ходатайствами.

Тогда же была издана «Жалованная грамота городам», подтверждающая права и привилегии городского населения.

**4. Ужесточение внутренней политики в 70 – 90-х годах 18 века.**

Крестьянская война в России и революция во Франции заставили императрицу пересмотреть внутреннюю политику. Была проведена губернская реформа, передававшая власть на местах в руки дворян и приведшая к усилению контроля властей над населением страны. Впервые создавались сословные судебные органы на местах: уездный суд для дворян, городской магистрат для горожан и нижняя расправа для государственных крестьян ( кто судил крепостных?)

Была ликвидирована Запорожская Сечь и украинская автономия.

Вводилась строгая цензура, закрывались вольные типографии. Русские просветители Н.И.Новиков и А.Н.Радищев за пропаганду свободолюбивых идей строго наказывались. Радищев за свою книгу «Путешествие из Петербурга в Москву» был приговорен к смертной казни, заменена 10-годами сибирской ссылки. Новиков был заточен на 15 лет в Шлиссельбургскую крепость.

Все это говорило о том, что политика «просвещенного абсолютизма» завершилась.

**V. Первичная проверка понимания изученного.**

1. Назовите основные мероприятия, проведенные в духе «просвещенного абсолютизма».

2. В чем вы видите причины ужесточения внутренней политики Екатерины II?

3. Какие мероприятия в этом направлении были, на ваш взгляд, самыми яркими?

**VI. Закрепление знаний.**

1. Охарактеризуйте политическую обстановку в России и в Европе в тот период, когда Екатерина II пришла к власти.

2. Была ли Екатерина II представителем просвещённого абсолютизма?

**VII. Применение, обобщение знаний.** Работа в парах. Выделив либеральные и репрессивные стороны внутренней политики Екатерины II , мы сможем ответить на вопрос: «В чем противоречия внутренней политики Екатерин II?» Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерин II бала попыткой улучшить положение всего российского народа, но привела только к укреплению привилегированному положению дворянства.

**VIII. . Контроль и самоконтроль знаний и способов действий.**

Мини – тест

**1. Какое историческое название получила внутренняя политика Екатерины II?**

А) политика «сильной руки»

Б) «следование западному образцу»

В) политика «просвещенного абсолютизма»

**2. Каким должен быть монарх, по мнению Екатерины II?**

А) деспот и тиран

Б) демократ на троне

В) философ на троне

**3. Что такое секуляризация?**

А) изъятие церковных ценностей из храмов и монастырей

Б) упразднение патриаршества

В) передача церковных и монастырских земель государству

**4. Для чего Екатерина II собирает Уложенную комиссию?**

А) для разработки реформ в области образования

Б) для создания нового свода законов

В) для рассмотрения написанного ею «Наказа»

**5. Какое сословие получило новые привилегии в царствование Екатерины II?**

А) купечество

Б) дворянство

В) окружение императрицы

**6. Основная мысль документа «Жалованная грамота дворянству» 1785 года (выбрать все возможные варианты):**

А) отмена прежних привилегий дворян

Б) подтверждение прежних привилегий

В) разрешение на создание дворянских обществ и дворянских собраний

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| в | в | в | б | б | в |

**Ответы:**

**Учитель**называет правильные ответы.

**Учащиеся** меняются тетрадями для дальнейшей проверки.

**IX . Домашнее задание.**

& 18. зад. 2,3 стр. 15.

**X. Рефлексия.**

Ребята, можем ли мы сейчас ответить на вопросы, которые сформулировали в начале урока?

Что мы можем сказать о личности Екатерины, какой была ее политика?