**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 6 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая |
| *Тема* | **Когда без словаря не обойтись (Этимология)** |
| *Цель*  | создание условий для овладения обучающимися знаниями о работе с этимологическим словарём |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| Предметные умения- иметь представление о разных видах словарей;- уметь работать с этимологическим словарём;- уметь строить высказывание на лингвистическую тему;- уметь создавать мини-проект;- знать термин «этимология»;- уметь использовать в речи и на письме изученные слова;-уметь создавать сказку на лингвистическую тему. |  *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в группах; **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. *Познавательные УУД:*- ориентироваться в этимологическом словаре; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других; *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |
| --- |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| ФронтальнаяРабота в группахИндивидуальная | ***Книгопечатная продукция****Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 1997.- 400с.****Электронное образовательный ресурс*** *Презентация* |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный(этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | *Деятельность обучающихся* |
| Организационный | 1 | *Приветствие*Здравствуйте те, кто любит исследовать!Здравствуйте те, кто любить творить!Здравствуйте те, кто любит работать со словарями! | *Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей.* |
| Актуализация опорных знаний | 5 | 1. -Ребята, тема нашего урока «Когда без словаря не обойтись». Перестройте это предложение в вопросительное. Прочитайте. Давайте ответим на этот вопрос «Когда без словаря не обойтись?».

  | *Обучающиеся вспоминают виды словарей, их функции.**Учащиеся работают над выразительностью прочтения* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Постановка учебной проблемы | 2 | Посмотрите, сколько существует словарей. (Обращение к выставке словарей). Существует ещё и этимологический словарь. А как вы думаете, что мы можем узнать, если обратимся к этимологическому словарю? Этимология-наука о происхождении слов, значит, в этимологическом словаре мы можем найти сведения о происхождении слов. Наша цель - научиться работать с этимологическим словарём. Перед нами лингвистическая задача - найти этимологических родственников «солнцу» среди данных слов: гелий, зонтик, подсолнух, солярий, соль.  | *Обучающиеся предлагают варианты содержания урока.* |
|  Формулирование проблемы, планирование | 2 | - Что же сегодня на уроке вам предстоит выяснить?- По какому плану будете работать?- Для чего все это вам нужно знать?Работать мы будем в группах. 1 группа- «Я-учёный», 2 группа- «Я-исследователь», 3 группа- «Я-творец». *Задача для учёных* - найдите в этимологическом словаре историю происхождения этих слов и подготовьте сообщение. Используя словообразовательный словарь, подберите родственные слова.*Задание для исследователей* – исследуя историю происхождения слов, найдите этимологических родственников слову «солнце» среди данных слов. Свой ответ оформите в виде мини-проекта.*Задание для творцов* – узнайте в этимологическом словаре о происхождении слов и представьте эту информацию как творческую историю (лингвистическую сказку) об этимологических родственниках слова «солнце» |  *Обучающиеся ставят перед собой учебные задачи.**Ребята распределяют роли.**Задачи фиксируются.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Применение нового знания | 15 | **Выполнение заданий.****Обсуждение результатов**1 группа зачитывает значения слов2 группа представляет мини-проект3 группа читает лингвистическую сказку- Ребята, мы узнали, что у слова «солнце» есть этимологические родственники «зонтик», «подсолнух», «гелий», «солярий». Часть этого слова живёт в других словах. Нам от этого становится только теплее. А какие родственные слова сейчас есть у слова «солнца»? Об этом расскажет 1 группа.Умение увидеть в известном что-то новое – помогает нам правильно писать слова.Почему в слове «солдат» пишется буква «о»? Какое это написание? Проверяемое или непроверяемое?Что общего между шпаргалкой и пелёнкой?Что в прошлом надо было сделать, чтобы ошеломить человека? А сейчас?  | *Обучающиеся под руководством учителя анализируют задания для определения уровня сложности.* *Каждый ученик выбирает тот уровень задания, который соответствует уровню приобретенных им на уроке знаний, и выполняет его.**Выполнение заданий**Подготовка устного выступления, мини-проекта, сочинение лингвистическое**Выступление перед одноклассниками* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия учебной деятельности | 5 | -Что вас ошеломило на уроке?У вас на столах лежат солнышки. Кому понравилась работа в группах и кто удовлетворён этой работой? . Кто уверен, что научился работать с этимологическим словарём? Кто считает, что с предложенной работой справился? Поднимите солнышки.  | *Обучающиеся рассказывают друг другу о приобретенных на уроке знаниях.* |