**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 6 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая |
| *Тема* | **Когда без словаря не обойтись (Этимология)** |
| *Цель* | создание условий для овладения обучающимися знаниями о работе с этимологическим словарём |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| Предметные умения  - иметь представление о разных видах словарей;  - уметь работать с этимологическим словарём;  - уметь строить высказывание на лингвистическую тему;  - уметь создавать мини-проект;  - знать термин «этимология»;  - уметь использовать в речи и на письме изученные слова;  -уметь создавать сказку на лингвистическую тему. | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения ;  - определять правила работы в группах;  **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в этимологическом словаре;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала;  - проводить классификацию, указывая на основание классификации;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Работа в группах  Индивидуальная | ***Книгопечатная продукция***  *Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 1997.- 400с.*  ***Электронное образовательный ресурс***  *Презентация* |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный  (этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | *Деятельность обучающихся* |
| Организационный | 1 | *Приветствие*  Здравствуйте те, кто любит исследовать!  Здравствуйте те, кто любить творить!  Здравствуйте те, кто любит работать со словарями! | *Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей.* |
| Актуализация опорных знаний | 5 | 1. -Ребята, тема нашего урока «Когда без словаря не обойтись». Перестройте это предложение в вопросительное. Прочитайте. Давайте ответим на этот вопрос «Когда без словаря не обойтись?». | *Обучающиеся вспоминают виды словарей, их функции.*  *Учащиеся работают над выразительностью прочтения* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Постановка учебной проблемы | 2 | Посмотрите, сколько существует словарей. (Обращение к выставке словарей). Существует ещё и этимологический словарь. А как вы думаете, что мы можем узнать, если обратимся к этимологическому словарю? Этимология-наука о происхождении слов, значит, в этимологическом словаре мы можем найти сведения о происхождении слов.  Наша цель - научиться работать с этимологическим словарём. Перед нами лингвистическая задача - найти этимологических родственников «солнцу» среди данных слов: гелий, зонтик, подсолнух, солярий, соль. | *Обучающиеся предлагают варианты содержания урока.* | |
| Формулирование проблемы, планирование | 2 | - Что же сегодня на уроке вам предстоит выяснить?  - По какому плану будете работать?  - Для чего все это вам нужно знать?  Работать мы будем в группах.  1 группа- «Я-учёный», 2 группа- «Я-исследователь», 3 группа- «Я-творец».  *Задача для учёных* - найдите в этимологическом словаре историю происхождения этих слов и подготовьте сообщение. Используя словообразовательный словарь, подберите родственные слова.  *Задание для исследователей* – исследуя историю происхождения слов, найдите этимологических родственников слову «солнце» среди данных слов. Свой ответ оформите в виде мини-проекта.  *Задание для творцов* – узнайте в этимологическом словаре о происхождении слов и представьте эту информацию как творческую историю (лингвистическую сказку) об этимологических родственниках слова «солнце» | | *Обучающиеся ставят перед собой учебные задачи.*  *Ребята распределяют роли.*  *Задачи фиксируются.* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Применение нового знания | 15 | **Выполнение заданий.**  **Обсуждение результатов**  1 группа зачитывает значения слов  2 группа представляет мини-проект  3 группа читает лингвистическую сказку  - Ребята, мы узнали, что у слова «солнце» есть этимологические родственники «зонтик», «подсолнух», «гелий», «солярий». Часть этого слова живёт в других словах. Нам от этого становится только теплее. А какие родственные слова сейчас есть у слова «солнца»? Об этом расскажет 1 группа.  Умение увидеть в известном что-то новое – помогает нам правильно писать слова.  Почему в слове «солдат» пишется буква «о»? Какое это написание? Проверяемое или непроверяемое?  Что общего между шпаргалкой и пелёнкой?  Что в прошлом надо было сделать, чтобы ошеломить человека? А сейчас? | *Обучающиеся под руководством учителя анализируют задания для определения уровня сложности.*  *Каждый ученик выбирает тот уровень задания, который соответствует уровню приобретенных им на уроке знаний, и выполняет его.*  *Выполнение заданий*  *Подготовка устного выступления, мини-проекта, сочинение лингвистическое*  *Выступление перед одноклассниками* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия учебной деятельности | 5 | -Что вас ошеломило на уроке?  У вас на столах лежат солнышки. Кому понравилась работа в группах и кто удовлетворён этой работой? . Кто уверен, что научился работать с этимологическим словарём? Кто считает, что с предложенной работой справился? Поднимите солнышки. | *Обучающиеся рассказывают друг другу о приобретенных на уроке знаниях.* |