

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2021г.
Председатель _____

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 125 - од от «31» августа 2021 г.
Заведующий Структурного подразделения
«Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр
Хрипунова Т.М.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»»
ГБОУ СОШ с. Красный Яр
на 2021 – 2022 учебный год**

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1 от «31» августа 2021г.
Заседания общего родительского комитета
Председатель _____ | _____ Е.А. |

с. Красный Яр,
2021г.

с. Красный Яр,
2021г.

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

Протокол № ____ от «__» _____ 2021г.

Председатель _____

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____ - од от «_____» _____ 2021 г.

Заведующий Структурного подразделения

«Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

_____ Хрипунова Т.М.

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»»
ГБОУ СОШ с. Красный Яр
на 2021 – 2022 учебный год**

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № _____ от 30 августа 2021г.

Заседания общего родительского комитета

Председатель _____ / _____ /

с. Красный Яр,
2021г.

Пояснительная записка

Ознакомление с трудом взрослых.

Проводится еженедельно по понедельникам в 1 половине дня, до начала завтрака в виде специально организованной воспитательно-образовательной деятельности по разным тематикам. Форма проведения-беседы с детьми всей группой (фронтально). А так же в форме организованных экскурсий по помещениям групповой и за пределы групповой комнаты (музыкальный зал, через два - три месяца учебного года после адаптации детей, с целью выхода детей за пределы группы и подготовки к новомуднему празднику). Тематика бесед повторяется с февраля месяца. Таким образом, дети знакомятся с 4 профессиями за учебный год.

Хозяйственно-бытовой труд.

Проводится еженедельно во 2 половине дня по четвергам, в виде специально организованной воспитательно-образовательной деятельности по разным тематикам. В форме индивидуальных трудовых поручений детям под непосредственным руководством взрослого. В остальные дни труд в природе планируется воспитателем ежедневно по окончании самостоятельной игровой деятельности детей в течении дня , во время подготовки к приему пищи согласно циклограмме планирования воспитательно-образовательной деятельности воспитанников. Тематика бесед повторяется с января месяца.

Самообслуживание.

Проводится еженедельно в первой половине дня по вторникам, в виде специально организованной воспитательно-образовательной деятельности по разным тематикам. Работа с детьми организовывается малыми подгруппами в виде индивидуального показа последовательности выполнения трудовых действий. В остальные дни работа по

самообслуживанию планируется воспитателем ежедневно согласно циклограмме планирования воспитательно-образовательной деятельности воспитанников (во время подготовки и возвращения с прогулки, подготовки ко сну, во время проведения гигиенических процедур, приема пищи). Тематика бесед повторяется с января месяца.

Труд в природе.

Проводится еженедельно в первой половине дня по понедельникам, в виде специально организованной воспитательно-образовательной деятельности по разным тематикам. Работа с детьми организовывается малыми подгруппами в виде наблюдения за трудом взрослого и приобщения детей к совместным трудовым действиям. В остальные дни труд в природе планируется воспитателем во время ежедневных прогулок, а так же в трудовой деятельности отводимой в первой и во второй половине дня согласно циклограмме планирования воспитательно-образовательной деятельности воспитанников. Один раз в неделю планируется **совместный труд** взрослых и детей. Тематика бесед повторяется с февраля месяца.

Ручной и художественный труд.

Организовывается с целью целенаправленного наблюдения (т.е. способности наблюдать). Начиная свою деятельность, воспитатель обращает внимание детей: «Посмотрите, что я нарисовала?» или «Посмотрите, чьи это крылышки?». В живой и увлекательной форме педагог привлекает внимание детей к предложенному виду деятельности. Когда ребенок проявляет интерес, нужно привлечь его к деятельности совместно со взрослым. Таким образом, взрослый привлекает детей к изготовлению поделок из разных материалов (картон, бумага, поролон, фетр, бросовый и природный материал), с которыми ребенок сможет играть, воспитывается интерес к умственному труду. Такая деятельность планируется по понедельникам во вторую половину дня, а так же данная деятельность продолжается на следующий день, в утренние часы (до завтрака).

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

| Планируемая дата проведения (месяц) | Общее название темы (вид труда) | Количество часов, отводимых на изучение данной темы/направления | Название трудовой деятельности | Форма организации детской деятельности | Форма труда | Цель | Комментарии | Материал и оборудование | Планируемые результаты |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| 1 неделя сентября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа «Рассказ воспитателя о группе. Экскурсия по групповой комнате». | Фронтально. | Беседа всей группой и наблюдение за порядком в группе. | Наблюдают за трудом взрослого (воспитателя). | Обратить внимание ребят на то, как чисто и красиво в групповой комнате, на размещение игрушек, мебели, (растений). Уточнить названия предметов окружающей обстановки; обратить внимание на то, что каждая вещь в комнате имеет свое место. Напомнить, как зовут воспитателей; пробуждать интерес и уважение к их труду. | Материалы предметно-пространственной среды данной возрастной группы. | Формируется представление о труде воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого. Воспитывается желание участвовать в поддержании порядка в группе. |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Найди домик для игрушки» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством взрослого. | Убирают игрушки после игровой деятельности. | Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места. | Игровые материалы предметно – развивающей среды группы. | Учится поддерживать порядок в игровой комнате, формируется желание выполнять те или иные трудовые действия совместно со взрослым. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Сбор осенней листвы» | Малыми подгруппами (или совместный труд). | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Сбор букета из осенних листьев. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым и под его контролем набирают красивые листья для формирования осеннего букета. | Опавшие осенние листья. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, получает эстетическое наслаждение. |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Сами обуваемся» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное обувание. | Перед прогулкой дети самостоятельно находят свой шкафчик, свою обувь и учатся обуваться. | Метки на детские шкафы. | Учатся самостоятельно находить свой шкафчик, свою обувь, обувать ее. |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Птица» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку | Еловые шишки, желуди, сухие листья, | Развивается интерес к деятельности, способность |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|---|---|----------------|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | | | | к изготовлению поделок. | разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | веточки, пластилин. | целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 2 неделя сентября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа и наблюдение за трудом помощника воспитателя в процессе мытья посуды после завтрака. | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Наблюдают за трудом взрослого (помощника воспитателя). | Раскрыть детям последовательность выполнения трудовых операций. Формировать умение подчеркивать результат труда (чашки стали чистые). Закреплять в словаре воспитанников названия трудовых действий и их последовательность. | Посуда для организации питания. | Формируется представление о труде помощника воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого, воспитывается желание помогать взрослому. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Убери мусор в корзину» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством | Убирают мусор после продуктивной деятельности. | Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку | Корзина для мусора. | Учится поддерживать порядок в группе, формируется желание |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | м взрослого. | | соблюдать чистоту и порядок. | | выполнять те или иные трудовые действия совместно со взрослым. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Поливаем клумбу» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за цветочными растениями на клумбе. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым и под его контролем несут лейки с заранее подготовленной водой для полива цветов на клумбе своего участка, поливают растение под листья. | Детские лейки небольшого размера с водой комнатной температуры. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за растениями. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Чистые ручки» | Работа малыми подгруппами | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное мытье рук. | Объяснить детям важность мытья рук, показать, как правильно это делать, соблюдая последовательность действий. | Мыло. | Учатся правильно мыть руки; воспитываются культурно-гигиенические навыки. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Петушок» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщается к изготовлению | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды | Еловые шишки, желуди, сухие листья, веточки, пластилин. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|---|---|----------------|---|--|---|---------------------------------------|---|
| | | | | | | ю поделок. | продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | | включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 3 неделя сентября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа и наблюдение за трудом помощника воспитателя в процессе уборки группы (протираание пыли со шкафчиков). | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Наблюдают за трудом взрослого (помощника воспитателя). | Раскрыть детям последовательность выполнения трудовых операций. Формировать умение подчеркивать результат труда (на шкафчиках нет пыли). Закреплять в словаре воспитанников названия трудовых действий и их последовательность. | Детские шкафчики для хранения одежды. | Формируется представление о труде помощника воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого, воспитывается бережное отношение к результату труда взрослого. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Расставим стулья» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством взрослого. | Расставляют стулья на ковре после ужина. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством | Стульчики детские. | Учить детей действовать в соответствии с заданием взрослого; воспитывать положительное отношение к |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---------------------|---------------------------|---|---|---|---|--|--------|
| | | | | | | | взрослого. | | труду. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Напоим цветочек» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за комнатными растениями. | В первой половине дня дети совместно со взрослым и под его контролем несут лейки с заранее подготовленной водой для полива комнатного растения, поливают растение под листья. | Детские лейки небольшого размера с водой комнатной температуры. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за растениями. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Закатываем рукава» | Работа малыми подгруппами | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное мытье рук. | Взрослый показывает детям как правильно закатать рукава для дальнейшего мытья рук. | Одежда с рукавами. | Учатся закатывать рукава перед умыванием; воспитывается аккуратность. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Рыбка» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщаются к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, | Еловые шишки, желуди, сухие листья, веточки, пластилин. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. | |

4 неделя сентября

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|---|---|-------------------------|---|--|---|--------------------------------|---|
| | | | | | | | которой ребенок может играть. | | |
| 4 неделя сентября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа и наблюдение за трудом помощника воспитателя в процессе уборки группы (протираание пыли с подоконников). | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Наблюдают за трудом взрослого (помощника воспитателя). | Раскрыть детям последовательность выполнения трудовых операций. Формировать умение подчеркивать результат труда (на шкафчиках нет пыли). Закреплять в словаре воспитанников названия трудовых действий и их последовательность. | Подоконники. | Формируется представление о труде помощника воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого, воспитывается бережное отношение к результату труда взрослого. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Убираем хлебницы со столов» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством взрослого. | Приобщаются к выполнению простейших трудовых действий. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого, выполняя их под руководством взрослого. | Хлебницы по количеству столов. | Развиваются элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина | «Уборка осенней листвы» | Малыми подгруппами (или | Трудовые поручения под | Уборка осенней листвы на | Во время дневной прогулки дети совместно со | Ведерки. | Принимает участие в трудовых |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|----------------------------------|---------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | дня, по 10 мин. | | совместный труд). | руководство м взрослого. | участке. | взрослым и под его контролем складывают осенние листья (собранные воспитателем) в ведерки. | | действиях вместе со взрослым, приобщается к выполнению простейших трудовых действий. |
| | Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Выворачив аем колготки» | Работа малыми подгруппами | Индивидуал ьный показ последовате льности выполнения трудовых действий. | Самостоятел ьное выворачиван ие колготок. | Взрослый показывает детям как правильно выворачивать колготки. | Колготки. | Учатся правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку. |
| | Ручной и художестве нный труд | Понедельни к, вторая половина дня. | «Коробочка» | Индивидуал ьно. | Индивидуал ьная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщается к изготовлени ю поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Картон, клей, ножницы, мелкие картинки (вырезки из журнала) для украшения коробочки. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправлен но наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 1 неделя октябрь | Ознакомле ние с трудом взрослых | Понедельни к, первая половина дня (10 мин) | Беседа «Порядок в игровой» | Фронтально. | Беседа всей группой о порядке в игровой. | Наблюдают за трудом взрослого (воспитателя) | Обратить внимание ребят на то, как много игрушек в их | Материалы предметно- пространствен ной среды | Формируется представление о труде воспитателя, |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | |). | групповой комнате и все они опрятные, аккуратно расставлены, для каждой есть свое место. Уточнить названия игрушек, обратить внимание на то, что за ними ухаживает воспитатель. | данной возрастной группы. | уважительное отношение к труду взрослого. Воспитывается желание содержать в порядке игрушки своей группы. |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Расставляем салфетницы» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством взрослого. | Приобщаем детей к расстановке салфетниц на столы во время сервировки стола к ужину. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Салфетницы по количеству столов. | Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (расстановка салфетниц), воспитывать положительное отношение к труду. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Крошечки для птичек» | Малыми подгруппами (или совместный труд). | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Подкормка птиц на участке детского сада. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым и под его контролем накладывают хлебные крошки в кормушки. | Заранее высушенные хлебные крошки. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | птицами. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Застегиваем пуговицы» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное застегивание пуговиц. | Взрослый показывает детям как правильно застегивать пуговицы. | обучающие наборы с пуговичками. | Учатся застегивать пуговицы; воспитывается терпение, желание доводить дело до конца. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Корзинка» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщаются к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Бумага цветная, клей, ножницы. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 2 неделя октября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа «Наши любимые игрушки» | Фронтально. | Беседа всей группой. | Наблюдают за трудом взрослого (воспитателя). | Обратить внимание ребят на то, как много игрушек в их групповой комнате и все они опрятные, чистые, расставлены, для каждой есть свое место. Найти | Материалы предметно-пространственной среды данной возрастной группы. | Формируется представление о труде воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого. Воспитывается желание |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---------------------|---------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | игрушки, которым требуется уход. Уточнить названия игрушек, обратить внимание на то, что за ними ухаживает воспитатель. | | содержать в чистоте игрушки своей группы, выполнять небольшие поручения взрослого (отнести игрушку на полку, поднять игрушку с пола..). |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Разложи карандаши» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством взрослого. | Приобщаем детей к выполнению простейших трудовых действий. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Карандаши разного цвета и подставки для них. | Учатся раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Посадим цветочек» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к посадке комнатного растения. | В первой половине дня дети совместно со взрослым и под его контролем накладывают подготовленную взрослым землю для посадки | Детские лопатки (совочки) небольшого размера для работы с землей. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к посадке растения. | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | комнатного растения. | | |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Вытираем руки полотенцем» | Работа малыми подгруппами | Индивидуальный последовательный показ выполнения трудовых действий. | Самостоятельное вытирание рук полотенцем. | Взрослый показывает детям как правильно вытирать руки полотенцем расправляя его и вешая на свое место. | Полотенце на каждого ребенка. | Учатся расправлять полотенце, вешать его на вешалку. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Игрушка из конуса» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщаются к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Картон, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры для прорисовки деталей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 3 неделя октября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа «Наши любимые книжки» | Фронтально. | Беседа всей группой. | Наблюдают за трудом взрослого (воспитателя). | Обратить внимание ребят на то, как много разных книг на полочке, рассмотреть их, найти книги, которым требуется ремонт, обратить внимание на то, | Книги предметно-пространственной среды данной возрастной группы. | Формируется представление о труде воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого. Воспитывается бережное |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------------------------|--------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | что к книгам нужно относиться бережно, ухаживать за ними и эту работу выполняет воспитатель. | | отношение к книгам, умение выполнять небольшие поручения взрослого (собрать книги, расставить их на место). |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Протираем пыль на полочке» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством взрослого. | Приобщаем детей к выполнению простейших трудовых действий. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Влажные салфетки для пыли. | Развиваются трудовые умения и навыки; воспитывается желание доводить начатое дело до конца. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Сбор семян цветов» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к сбору семян цветов с клумбы. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым и под его контролем собирают семена с цветов клумбы. | Подготовленные бумажные кармашки, пластиковые баночки с метками (картинка цветка). | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к сбору семян понравившихся садовых цветов. | |
| Самообслуживание | Вторник, | «Снимаем | Работа | Индивидуально | Самостоятельно | Взрослый | Одежда детей. | Учатся | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|--|--------------------|---|---|---|--|--|
| | живание | первая половина дня, по 5 мин. | одежду» | малыми подгруппами | ьный показ последовательности выполнения трудовых действий. | ьное раздевание. | показывает детям как правильно и в какой последовательности и снимать одежду и вешать ее на стульчик. | | снимать одежду в определенном порядке. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Паровоз и вагончики» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Картонный паровоз, коробочки из под сока для вагончиков, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры для прорисовки деталей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 4 неделя октября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа и наблюдение за трудом помощника воспитателя в процессе уборки группы (протираание пыли с игровых полочек). | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Наблюдают за трудом взрослого (помощника воспитателя) | Раскрыть детям последовательность выполнения трудовых операций. Формировать умение подчеркивать результат труда (на полочке нет пыли). Закреплять в словаре | Шкафчики для размещения игрового материала в группе. | Формируется представление о труде помощника воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого, воспитывается бережное отношение к результату |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|------------------------------|---------------------------|---|--|---|---|---|------------------|
| | | | | | | | воспитанников названия трудовых действий и их последовательность. | | труда взрослого. |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Вытираем игрушки» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством взрослого. | Приобщаем детей к выполнению простейших трудовых действий. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Чистые сухие салфетки. | Учатся правильно вытирать игрушки после мытья; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Сгребаем песок в песочнице» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети сгребают песок возле песочницы. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым и под его контролем сгребают песок. | Детские лопатки, совочки. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к сбору песка в песочницу. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Одеваем одежду» | Работа малыми подгруппами | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное одевание. | Взрослый показывает детям как правильно и в какой последовательности и одевать одежду. | Одежда детей. | Учатся одевать одежду в определенном порядке. | |
| Ручной и художестве | Понедельник, вторая | «Гараж» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой | Воспитатель в ненавязчивой | Коробочки из соков, картон, | Развивается интерес к | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|---------------------------------|-------------|----------------------|--|--|--|---|
| | нный труд | половина дня. | | | | взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | клей, ножницы, цветная бумага. | деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 1 неделя ноября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа «Наши кисточки и краски» | Фронтально. | Беседа всей группой. | Наблюдают за трудом взрослого (воспитателя). | Обратить внимание ребят на то, что краски и кисточки для рисования и необходимо помыть, эту работу выполняет воспитатель. | Краски и кисточки для организации изобразительной деятельности детей данной возрастной группы. | Формируется представление о труде воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого. Воспитывается бережное отношение к материалам для изобразительной деятельности, умение выполнять небольшие поручения взрослого (принести |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---------------------------|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | краски, кисточки, стаканчики для рисования...). |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Расставляем книжки» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством взрослого. | Приобщаем детей к выполнению простейших трудовых действий. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Детские книги. | Учатся раскладывать книги на свои места, воспитывается любовь к порядку, бережное отношение к книгам. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Очищаем совочки, ведерки, формочки от песка» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Помогают взрослому очищать игрушки от песка. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым и под его контролем очищают игрушки от песка. | Детские лопатки, совочки, ведерки, формочки. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к очистке игрушек от песка. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Одежкин дом» | Работа малыми подгруппами | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное складывание своих вещей. | Взрослый показывает детям способы складывания своих вещей в шкафчик. | Одежда детей, индивидуальные шкафчики для одежды. | Учатся правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|-------------------------------|----------------|------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | | | | порядку. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Машинка» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Коробочки из под сока, картон, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры для прорисовки деталей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 2 неделя ноября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа «Домик для карандашей» | Фронтально. | Беседа всей группой. | Наблюдают за трудом взрослого (воспитателя). | Обратить внимание ребят на то, что карандаши для рисования не подточены и необходимо их подточить, а так же помыть подставки под карандаши, эту работу выполняет воспитатель. | Карандаши и подставки под них для организации изобразительной деятельности детей данной возрастной группы. | Формируется представление о труде воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого. Воспитывается бережное отношение к материалам для изобразительной деятельности, умение выполнять |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|------------------------------------|--------------------|---|--|--|------------------------|--|---|
| | | | | | | | | | небольшие поручения взрослого (принести карандаши, подставки под них...). |
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Складываем строительный материал» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством взрослого. | Приобщаем детей к выполнению простейших трудовых действий. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Строительный материал. | Учатся компактно складывать строительный материал; воспитывается привычка убирать за собой после игры. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Протираем цветочек» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к очистке от пыли комнатного растения. | В первой половине дня дети совместно со взрослым и под его контролем очищают комнатные растения от пыли. | Влажные салфетки. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|---|---------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | растениям. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Намылим руки» | Работа малыми подгруппами | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное намыливание рук мылом. | Взрослый показывает детям как правильно пользоваться мылом во время намыливания рук мылом. | Мыло. | Учатся правильно намыливать руки; воспитывается любовь к чистоте. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Карусель» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщаются к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Коробочки из под сока, картон, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры для прорисовки деталей, деревянные или пластиковые трубочки. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 3 недели ноября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа и наблюдение за трудом помощника воспитателя - замена чистых полотенец для лица. | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Наблюдают за трудом взрослого (помощника воспитателя) | Раскрыть детям последовательность выполнения трудовых операций. Формировать умение подчеркивать результат труда | Чистые полотенца для лица на всех детей данной возрастной группы, организованные места для их | Формируется представление о труде помощника воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого, |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | (чистые полотенца). Закреплять в словаре воспитанников названия трудовых действий и их последовательность. | размещения в умывальной комнате. | воспитывается бережное отношение к результату труда взрослого, умение выполнять небольшие поручения взрослого под его контролем. |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Одеваем кукол» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством взрослого. | Приобщаем детей к выполнению простейших трудовых действий. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Кукольная одежда. | Учатся одевать одежду на кукол; воспитывается терпение и ответственность. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Сбор опавших веточек» | Малыми подгруппами (или совместный труд). | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Собирают сухие веточки. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым и под его контролем собирают сухие веточки опавшие с деревьев и кустарников для осенних поделок. | Сухие опавшие ветки. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, получает эстетическое наслаждение. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая | «Заправляем наши майки» | Работа малыми | Индивидуальный показ | Опрятность внешнего | Взрослый показывает детям, | Одежда детей. | Учатся правильно | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|--|--|----------------|--|---|---|---|--|
| | | половина дня, по 5 мин. | | подгруппами . | последовательности выполнения трудовых действий. | вида ребенка. | как правильно заправлять майки, футболки. | | заправлять майки и футболки; воспитывается желание следить за своим внешним видом. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Зайчик из поролона» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Кусочки поролона, клей, ножницы, цветная самоклеющаяся бумага, фломастеры для прорисовки деталей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 4 неделя ноября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин). Перед началом физкультурного занятия в музыкально | Экскурсия в музыкальный (физкультурный) зал. | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Знакомятся с помещением музыкального (физкультурного) зала, наблюдают за работой инструктора по | Знакомятся с трудом инструктора по физической культуре. | Помещение музыкального (физкультурного) зала, атрибуты для организации физкультурного занятия согласно сетки занятий. | Формируется представление о труде инструктора по физической культуре, запоминаю его имя и отчество. Формируется |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----------------------------|---------------------------|---|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | м (физкультурном) зале. | | | | физической культуре. | | | уважительное отношение к труду взрослого. |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Расставляем хлебницы» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством взрослого. | Приобщаем детей к расстановке хлебниц на столы во время сервировки стола к ужину. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Хлебницы по количеству столов. | Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (расстановка хлебниц), воспитывать положительное отношение к труду. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Кормушка для птиц» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Наблюдает за взрослым, как он вешает кормушку для птиц. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым и под его контролем вешают кормушку для подкормки птиц, кладут в нее корм для птиц (зерно). | Кормушки и корм для птиц. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за птицами. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Одеваем носки» | Работа малыми подгруппами | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых | Самостоятельное одевание носок. | Взрослый показывает детям как правильно одеть носки. | Носки для детей. | Учатся одевать носки, воспитывается самостоятельность. | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|------------------------------|----------------|--|--|---|--|--|
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Самолетик» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Картон, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры для прорисовки деталей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 1 неделя декабря | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин). Перед началом музыкального занятия в музыкальном зале. | Экскурсия в музыкальный зал. | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Знакомятся с помещением музыкального зала, наблюдают за работой музыкального руководителя. | Знакомятся с трудом музыкального руководителя. | Помещение музыкального зала, атрибуты для организации музыкального занятия согласно сетки занятий. | Формируется представление о труде музыкального руководителя, запоминаю его имя и отчество. Формируется уважительное отношение к труду взрослого. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Готовимся к рисованию» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством | Приобщаем детей к выполнению простейших трудовых действий. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого | Кисточки и подставки для них по количеству детей. | Учатся правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|---------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|------------------|
| | | | | | м взрослого. | | выполняя их под руководством взрослого. | | ответственность. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Искушаем цветочек» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к опрыскиванию комнатного растения. | В первой половине дня дети совместно со взрослым и под его контролем несут подготовленную взрослым теплую воду в опрыскивателях и орошают комнатные растения. | Опрыскиватели и с водой. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Держим ложку» | Работа малыми подгруппами | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное пользование столовой ложкой во время еды. | Во время приема пищи взрослый показывает детям как правильно держать ложку и пользоваться ей во время приема пищи. | Столовые ложки по количеству детей. | Учатся правильно пользоваться столовыми приборами (столовая ложка), воспитывается самостоятельность, приобщаются к культуре поведения за столом. | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|--|----------------|------------------------|---|---|---|--|
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Снеговик» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Картон белый, вата, клей, ножницы, цветная самоклеющаяся бумага, фломастеры для прорисовки деталей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 2 неделя декабря | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа и наблюдение за трудом помощника воспитателя - смена постельного белья. | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Наблюдают за трудом взрослого (помощника воспитателя). | Раскрыть детям последовательность выполнения трудовых операций. Формировать умение подчеркивать результат труда (чистое постельное белье). Закреплять в словаре воспитанников названия трудовых действий и их последовательность. | Комплекты чистого постельного белья на всех детей данной возрастной группы. | Формируется представление о труде помощника воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого, воспитывается бережное отношение к результату труда взрослого, умение выполнять небольшие поручения взрослого под |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|---|----------------|
| | | | | | | | | | его контролем. |
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Готовимся к лепке» | Индивидуал ьно. | Индивидуал ьные трудовые поручения под руководство м взрослого. | Приобщаем детей к выполнению простейших трудовых действий. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Доски для лепки, стеки по количеству детей. | Учатся правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственност ь. | |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Сажаем лук на зелень» | Малыми подгруппами . | Трудовые поручения под руководство м взрослого. | Дети привлекаютс я к посадке лука для выращивани я на зелень. | В первой половине дня дети совместно со взрослым и под его контролем сажают луковички лука в заранее подготовленную воспитателем землю. | Ящик с землей, луковички лука. | Учатся втыкать луковички в землю; воспитывается положительное отношение к труду. | |
| Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Пьем из бокала» | Работа малыми подгруппами . | Индивидуал ьный показ последовате льности выполнения трудовых действий. | Самостоятел ьное пользование бокалом для питья. | Во время приема пищи взрослый показывает детям как правильно пить из бокала, аккуратно, не проливая содержимое. | Бокалы по количеству детей. | Учатся правильно пользоваться бокалом во время питья, воспитывается самостоятельн ость, приобщаются к культуре поведения за | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|--|----------------|------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | | | | столом. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Снежинки» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Ножницы, белая бумага, веревочка для подвешивания. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 3 неделя декабря | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа и наблюдение за трудом помощника воспитателя - накрывает стол к завтраку. | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Наблюдают за трудом взрослого (помощника воспитателя). | Раскрыть детям последовательность выполнения трудовых операций. Формировать умение подчеркивать результат труда (красиво сервирован стол для завтрака). Закреплять в словаре воспитанников названия трудовых действий и их последовательность. | Комплекты посуды на всех детей данной возрастной группы. | Формируется представление о труде помощника воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого, воспитывается бережное отношение к результату труда взрослого. |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | Б. | | |
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Готовимся к аппликации» | Индивидуал ьно. | Индивидуал ьные трудовые поручения под руководство м взрослого. | Приобщаем детей к выполнению простейших трудовых действий. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Кисточки для клея по количеству детей. | Учатся правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственност ь. | |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Очистка дорожек от снега» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения под руководство м взрослого. | Наблюдают за взрослым, как работает снеговой лопатой, приобщаютс я к труду со взрослым. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым и под его контролем очищают дорожки на участке группы от снега. | Лопатки для снега. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к труду со взрослым. | |
| Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Пользуемся салфеткой» | Работа малыми подгруппами | Индивидуал ьный показ последовате льности выполнения трудовых действий. | Самостоятел ьное пользование салфеткой после приема пищи. | После приема пищи взрослый напоминает о необходимости и значимости использования салфеток детьми, показывает детям как правильно пользоваться салфеткой после еды. | Салфетки в салфетницах. | Учатся правильно пользоваться салфеткой, воспитывается самостоятельн ость, приобщаются к культуре поведения за столом. | |
| Ручной и художестве | Понедельни к, вторая | «Елочка» | Индивидуал ьно. | Индивидуал ьная работа. | Наблюдают за работой | Воспитатель в ненавязчивой | Ножницы, зеленая | Развивается интерес к | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|----------------------------------|-------------|----------------------|--|---|---|---|
| | нный труд | половина дня. | | | | взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | бумага или картон, фломастеры для прорисовки деталей. | деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 4 неделя декабря | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа «Готовим глину для лепки» | Фронтально. | Беседа всей группой. | Наблюдают за трудом взрослого (воспитателя). | Обратить внимание ребят на то, что глина готовится заранее, хранится в особых условиях, делится на всех ребят и данную работу проводит воспитатель. | Глина (заранее подготовленная), стеки, доски для лепки, подставки под готовые работы на всех детей. | Формируется представление о труде воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого. Воспитывается бережное отношение к материалам для изобразительной деятельности, умение выполнять небольшие поручения взрослого (принести |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------------------------------|----------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | | | доски для лепки, стеки, стульчики ...). |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Готовимся к конструированию» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством взрослого. | Приобщаем детей к выполнению простейших трудовых действий. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Наборы конструкторов в по количеству детей. | Учатся правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Зимняя кормушка для птиц» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети наблюдают за работой взрослого по изготовлению кормушки для птиц из разнообразных семян. | В первой половине дня дети совместно со взрослым и под его контролем раскладывают разнообразные семена, кусочки фруктов по заготовленным формочкам. | Формочки для изготовления кормушек и разнообразные семена и кусочки фруктов. | Учатся действовать по руководству взрослого, воспитывается бережное отношение к птицам. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Аккуратность во время еды» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Правильное поведение за столом во время приема пищи. | Взрослый показывает образец детям, как правильно вести себя за столом, не крутиться, не проливать, не сорить во время приема пищи. | Сервированные столы для приема пищи детьми и взрослого. | Учатся правилам поведения за столом во время приема пищи, приобщаются к культуре поведения за | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|-----------------------------|----------------|------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | | | | | столом. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Елочная игрушка» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Ножницы, цветная бумага, фломастеры для прорисовки деталей, веревочка для подвешивания. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 3 неделя января | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа «Наши любимые куклы» | Фронтально. | Беседа всей группой. | Наблюдают за трудом взрослого (воспитателя). | Обратить внимание ребят на то, что в группе много кукол и все они опрятные, чистые, для этого за ними нужно ухаживать, обратить внимание на то, что за ними ухаживает воспитатель. | Куклы предметно-пространственной среды данной возрастной группы. | Формируется представление о труде воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого. Воспитывается желание содержать в чистоте кукол своей группы, выполнять небольшие поручения. |
| | Хозяйственно-бытовой | Четверг, вторая | «Найди домик для | Индивидуально. | Индивидуальные | Убирают игрушки | Познакомить детей с тем, где должны | Игровые материалы | Учится поддерживать |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|----------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|
| | труд | половина дня по 10 мин. | игрушки» | | трудовые поручения под руководством взрослого. | после игровой деятельности. | находиться с игрушкой; воспитывать привычку убирать все на свои места. | предметно – развивающей среды группы. | порядок в игровой комнате, формируется желание выполнять те или иные трудовые действия совместно со взрослым. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Напоим цветочек» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за комнатными растениями. | В первой половине дня дети совместно со взрослым и под его контролем несут лейки с заранее подготовленной водой для полива комнатного растения, поливают растение под листья. | Детские лейки небольшого размера с водой комнатной температуры. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за растениями. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Сами обуваемся» | Работа малыми подгруппами | Индивидуальный последовательный показ выполнения трудовых действий. | Самостоятельное обувание. | Ежедневно перед прогулкой дети самостоятельно находят свой шкафчик, свою обувь и учатся обуваться. | Метки на детские шкафы. | Учатся самостоятельно находить свой шкафчик, свою обувь, обувать ее. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня, по 10 мин. | «Кулончики из крупы» | Индивидуально | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой | Воспитатель в ненавязчивой | Бусины крупного | Развивается интерес к |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|--|----------------|--|---|---|--|--|
| | нный труд | половина дня. | бусин» | | | взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | размера, веревочка, ножницы. | деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 4 неделя января | Ознакомление с трудом взрослых | Первая половина дня (10 мин) | Беседа «Профессия – помощник воспитателя». | Фронтально. | Беседа всей группой и наблюдение за работой помощника воспитателя. | Наблюдают за трудом взрослого (помощника воспитателя) | В понедельник в первой половине дня организовывается беседа с детьми, а так же ежедневно, во время наблюдений за трудом взрослого беседовать с детьми о труде взрослого, о его пользе и полученном результате для окружающих. | Атрибуты (или карточки) для организации труда помощника воспитателя. | Формируется представление о труде помощника воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Убери мусор в корзину» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством | Убирают мусор после продуктивной деятельности. | Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку | Корзина для мусора. | Учится поддерживать порядок в группе, формируется желание |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | м взрослого. | | соблюдать чистоту и порядок. | | выполнять те или иные трудовые действия совместно со взрослым. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Поливаем лук» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за выращенным луком. | В первой половине дня дети совместно со взрослым и под его контролем несут лейки с заранее подготовленной водой для полива лука, поливают растение под листья, собирают зеленые листья (перья). | Детские лейки небольшого размера с водой комнатной температуры. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за растениями. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Чистые ручки» | Работа малыми подгруппами | Индивидуальный последовательный показ выполнения трудовых действий. | Самостоятельное мытье рук. | Объяснить детям важность мытья рук, показать, как правильно это делать, соблюдая последовательность действий. | Мыло. | Учатся правильно мыть руки; воспитываются культурно-гигиенические навыки. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Гусеница из крупных бусин» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщаются к | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные | Бусины крупного размера, резинка, ножницы, | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправлен | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--------------------|---|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | | | | изготовленны ю поделок. | виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | самоклеящаяс я бумага. | но наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 1 неделя февраля | Ознакомле ние с трудом взрослых | Понедельни к, первая половина дня (10 мин) | Беседа и наблюдение за трудом помощника воспитателя в процессе мытья посуды после завтрака. | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Наблюдают за трудом взрослого (помощника воспитателя) | Раскрыть детям последовательност ь выполнения трудовых операций. Формировать умение подчеркивать результат труда (чашки стали чистые). Закреплять в словаре воспитанников названия трудовых действий и их последовательност ь. | Посуда для организации питания. | Формируется представление о труде помощника воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого, воспитывается желание помогать взрослому. |
| | Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Расставим стулья» | Индивидуал ьно. | Индивидуал ьные трудовые поручения под руководство м взрослого. | Расставляют стулья на ковре после ужина. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под | Стульчики детские. | Учить детей действовать в соответствии с заданием взрослого; воспитывать положительное |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|--|---|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | руководством взрослого. | | отношение к труду. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Сгребаем снег в клумбу» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Наблюдают за взрослым, как работает снеговой лопатой, приобщаются к труду со взрослым. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым и под его контролем сгребают снег на участке группы от снега и относят его на клумбу. | Лопатки для снега, ведерки, машинки для вывоза снега. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к труду со взрослым. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Закатываем рукава» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный показ последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное мытьё рук. | Взрослый показывает детям, как правильно закатать рукава для дальнейшего мытья рук. | Одежда с рукавами. | Учатся закатывать рукава перед умыванием; воспитывается аккуратность. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Собачка» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщаются к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Ножницы, цветная бумага, фломастеры для прорисовки деталей, веревочка для подвешивания. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. | |

2 неделя февраля

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|
| Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа и наблюдение за трудом помощника воспитателя в процессе уборки группы (протираание пыли со шкафчиков). | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Наблюдают за трудом взрослого (помощника воспитателя) | Раскрыть детям последовательность выполнения трудовых операций. Формировать умение подчеркивать результат труда (на шкафчиках нет пыли). Закреплять в словаре воспитанников названия трудовых действий и их последовательность. | Детские шкафчики для хранения одежды. | Формируется представление о труде помощника воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого, воспитывается бережное отношение к результату труда взрослого.. |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Убираем хлебницы со столов» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством взрослого. | Приобщаем детей к выполнению простейших трудовых действий. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Хлебницы по количеству столов. | Развиваются элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Крошечки для птичек» | Малыми подгруппами и (или совместный труд). | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Подкормка птиц на участке детского сада. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым и под его контролем | Заранее высушенные хлебные крошки. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|--|----------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | набирают красивые листья для формирования осеннего букета. | | взрослым, приобщается к уходу за птицами. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Выворачиваем колготки» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное выворачивание колготок. | Взрослый показывает детям, как правильно выворачивать колготки. | Колготки. | Учатся правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Кошечка» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Ножницы, цветная бумага, фломастеры для прорисовки деталей, веревочка для подвешивания. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 3 неделя февраля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа и наблюдение за трудом помощника воспитателя в процессе уборки группы (протираание пыли с | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Наблюдают за трудом взрослого (помощника воспитателя) | Раскрыть детям последовательность выполнения трудовых операций. Формировать умение подчеркивать результат труда (на шкафчиках нет | Подоконники. | Формируется представление о труде помощника воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого, воспитывается |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | подоконник ов). | | | | пыли). Закреплять в словаре воспитанников названия трудовых действий и их последовательност ь. | | бережное отношение к результату труда взрослого. |
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Расставляе м салфетницы » | Индивидуал ьно. | Индивидуал ьные трудовые поручения под руководство м взрослого. | Приобщаем детей к расстановке салфетниц на столы во время сервировки стола к ужину. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Салфетницы по количеству столов. | Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (расстановка салфетниц), воспитывать положительное отношение к труду. | |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Напоим цветочек» | Малыми подгруппам и. | Трудовые поручения под руководство м взрослого. | Дети привлекаютс я к уходу за комнатными растениями. | В первой половине дня дети совместно со взрослым и под его контролем несут лейки с заранее подготовленной водой для полива комнатного растения, поливают растение под листья. | Детские лейки небольшого размера с водой комнатной температуры. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за растениями. | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|---|---|--|---|--|
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Застегиваем пуговицы» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное застегивание пуговиц. | Взрослый показывает детям как правильно застегивать пуговицы. | обучающие наборы с пуговичками. | Учатся застегивать пуговицы; воспитывается терпение, желание доводить дело до конца. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Цыпленок» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщаются к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Ножницы, цветная бумага, фломастеры для прорисовки деталей, веревочка для подвешивания. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 4 неделя февраля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа «Порядок в игровой» | Фронтально. | Беседа всей группой. | Наблюдают за трудом взрослого (воспитателя). | Обратить внимание ребят на то, как много игрушек в их групповой комнате и все они опрятные, аккуратно расставлены, для каждой есть свое место. Уточнить названия игрушек, обратить внимание на то, что за ними ухаживает | Материалы предметно-пространственной среды данной возрастной группы. | Формируется представление о труде воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого. Воспитывается желание содержать в порядке игрушки своей |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|---|---------|
| | | | | | | | воспитатель. | | группы. |
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Разложи карандаши» | Индивидуал ьно. | Индивидуал ьные трудовые поручения под руководство м взрослого. | Приобщаем детей к выполнению простейших трудовых действий. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Карандаши разного цвета и подставки для них. | Учатся раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Сгребаем снег в клумбу» | Малыми подгруппам и. | Трудовые поручения под руководство м взрослого. | Наблюдают за взрослым, как работает снеговой лопатой, приобщаютс я к труду со взрослым. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым и под его контролем сгребают снег на участке группы от снега и относят его на клумбу. | Лопатки для снега, ведерки, машинки для вывоза снега. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к труду со взрослым. | |
| Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Вытираем руки полотенцем» | Работа малыми подгруппам и. | Индивидуал ьный показ последовате льности выполнения трудовых действий. | Самостоятел ьное вытирание рук полотенцем. | Взрослый показывает детям как правильно вытирать руки полотенцем расправляя его и вешая на свое место. | Полотенце на каждого ребенка. | Учатся расправлять полотенце, вешать его на вешалку. | |
| Ручной и художестве нный труд | Понедельни к, вторая половина дня. | «Рыбка» | Индивидуал ьно. | Индивидуал ьная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщается | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку | Ножницы, цветная бумага, фломастеры | Развивается интерес к деятельности, способность | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|-------------------------------|----------------|-------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | к изготовлению поделок. | разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | для прорисовки деталей, веревочка для подвешивания. | целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 1 неделя марта | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа «Наши любимые игрушки» | Фронтально. | Беседа всей группой. | Наблюдают за трудом взрослого (воспитателя). | Обратить внимание ребят на то, как много игрушек в их групповой комнате и все они опрятные, чистые, расставлены, для каждой есть свое место. Найти игрушки, которым требуется уход. Уточнить названия игрушек, обратить внимание на то, что за ними ухаживает воспитатель. | Материалы предметно-пространственной среды данной возрастной группы. | Формируется представление о труде воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого. Воспитывается желание содержать в чистоте игрушки своей группы, выполнять небольшие поручения взрослого (отнести игрушку на полку, поднять игрушку с пола..). |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина | «Протираем пыль на полочке» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые | Приобщаем детей к выполнению | Приучать детей выполнять небольшие | Влажные салфетки для пыли. | Развиваются трудовые умения и |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дня по 10 мин. | | | поручения под руководством взрослого. | простейших трудовых действий. | трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | | навыки; воспитывается желание доводить начатое дело до конца. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Крошечки для птичек» | Малыми подгруппами и (или совместный труд). | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Подкормка птиц на участке детского сада. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым и под его контролем набирают красивые листья для формирования осеннего букета. | Заранее высушенные хлебные крошки. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за птицами. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Снимаем одежду» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное раздевание. | Взрослый показывает детям как правильно и в какой последовательности снимать одежду и вешать ее на стульчик. | Одежда детей. | Учатся снимать одежду в определенном порядке. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Вертушка» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщаются к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с | Ножницы, цветная бумага или картон (так же можно использовать листы из журнала), фломастеры | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|------------------------------|----------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | которой ребенок может играть. | для прорисовки деталей, деревянная или пластиковая палочка. | со взрослым. |
| 2 неделя марта | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа «Наши любимые книжки» | Фронтально. | Беседа всей группой. | Наблюдают за трудом взрослого (воспитателя). | Обратить внимание ребят на то, как много разных книг на полочке, рассмотреть их, найти книги, которым требуется ремонт, обратить внимание на то, что к книгам нужно относиться бережно, ухаживать за ними и эту работу выполняет воспитатель. | Книги предметно-пространственной среды данной возрастной группы. | Формируется представление о труде воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого. Воспитывается бережное отношение к книгам, умение выполнять небольшие поручения взрослого (собрать книги, расставить их на место). |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Вытираем игрушки» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством взрослого. | Приобщаем детей к выполнению простейших трудовых действий. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под | Чистые сухие салфетки. | Учатся правильно вытирать игрушки после мытья; воспитывать бережное |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|------------------------|----------------------------------|--|---|--|--|--|--------------------------|
| | | | | | | | руководством взрослого. | | отношение к игрушкам. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Искушаем цветочек» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к опрыскиванию комнатного растения. | В первой половине дня дети совместно со взрослым и под его контролем несут подготовленную взрослым теплую воду в опрыскивателях и оращают комнатные растения. | Опрыскиватели с водой. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к правильному уходу за растениями; воспитывает заботливое отношение к растениям. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Одеваем одежду» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный показ последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное одевание. | Взрослый показывает детям как правильно и в какой последовательности и одевать одежду. | Одежда детей. | Учатся одевать одежду в определенном порядке. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Самолетик » | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщаются к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой | Ножницы, цветная бумага или картон (так же можно использовать листья из журнала), | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|--|----------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | является игрушка, с которой ребенок может играть. | фломастеры для прорисовки деталей, деревянная или пластиковая палочка. | деятельность со взрослым. |
| 3 неделя марта | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа и наблюдение за трудом помощника воспитателя в процессе уборки группы (протираание пыли с игровых полочек). | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Наблюдают за трудом взрослого (помощника воспитателя). | Раскрыть детям последовательность выполнения трудовых операций. Формировать умение подчеркивать результат труда (на полочке нет пыли). Закреплять в словаре воспитанников названия трудовых действий и их последовательность. | Шкафчики для размещения игрового материала в группе. | Формируется представление о труде помощника воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого, воспитывается бережное отношение к результату труда взрослого. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Расставляем книжки» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством взрослого. | Приобщаем детей к выполнению простейших трудовых действий. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством | Детские книги. | Учатся раскладывать книги на свои места, воспитывается любовь к порядку, бережное |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---------------------|
| | | | | | | | взрослого. | | отношение к книгам. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Напоим цветочек» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за комнатными растениями. | В первой половине дня дети совместно со взрослым и под его контролем несут лейки с заранее подготовленной водой для полива комнатного растения, поливают растение под листья. | Детские лейки небольшого размера с водой комнатной температуры. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за растениями. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Одежкин дом» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное складывание своих вещей. | Взрослый показывает детям способы складывания своих вещей в шкафчик. | Одежда детей, индивидуальные шкафчики для одежды. | Учатся правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Грибочек» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщаются к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, | Желуди, пластилин или цветной картон. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в | |

4 неделя марта

| | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | | совместную деятельность со взрослым. |
| 4 неделя марта | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа «Наши кисточки и краски» | Фронтально. | Беседа всей группой. | Наблюдают за трудом взрослого (воспитателя). | Обратить внимание ребят на то, что краски и кисточки для рисования и необходимо помыть, эту работу выполняет воспитатель. | Краски и кисточки для организации изобразительной деятельности детей данной возрастной группы. | Формируется представление о труде воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого. Воспитывается бережное отношение к материалам для изобразительной деятельности, умение выполнять небольшие поручения взрослого (принести краски, кисточки, стаканчики для рисования...). |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 | «Складываем строительный материал» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения | Приобщаем детей к выполнению простейших | Приучать детей выполнять небольшие трудовые | Строительный материал. | Учатся компактно складывать строительный |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--------------------------|----------------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | мин. | | | под руководством взрослого. | трудовых действий. | поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | | материал; воспитывается привычка убирать за собой после игры. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Посев семян на рассаду» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к посадке крупных семян для выращивания цветов на рассаду. | В первой половине дня дети совместно со взрослым и под его контролем сажают крупные семена цветов (луковицы) в заранее подготовленную воспитателем землю. | Ящик с землей, крупные семена (луковицы) цветов. | Учатся втыкать семена (луковицы) в землю, воспитывается положительное отношение к труду. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Намылим руки» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательный показ выполнения трудовых действий. | Самостоятельное намыливание рук мылом.. | Взрослый показывает детям как правильно пользоваться мылом во время намыливания рук мылом. | Мыло. | Учатся правильно намыливать руки; воспитывается любовь к чистоте. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Домашнее животное» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщаются к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, | Желуди, пластилин или цветной картон, веточки сушеные. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|-------------------------------|----------------|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | | совместную деятельность со взрослым. |
| 1 неделя апреля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа «Домик для карандашей» | Фронтально. | Беседа всей группой. | Наблюдают за трудом взрослого (воспитателя). | Обратить внимание ребят на то, что карандаши для рисования не подточены и необходимо их подточить, а так же помыть подставки под карандаши, эту работу выполняет воспитатель. | Карандаши и подставки под них для организации изобразительной деятельности детей данной возрастной группы. | Формируется представление о труде воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого. Воспитывается бережное отношение к материалам для изобразительной деятельности, умение выполнять небольшие поручения взрослого (принести карандаши, подставки под них...). |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Одеваем кукол» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под | Приобщаем детей к выполнению простейших трудовых | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения | Кукольная одежда. | Учатся одевать одежду на кукол; воспитывается терпение и |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------------|---|--|-----------|---|---|--|
| | | | | | руководство м взрослого. | действий. | взрослого выполняя их под руководством взрослого. | | ответственност ь. |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Скворечни к» | Фронтально. | Трудовые поручения под руководство м взрослого. | Наблюдают за взрослым, как он вешает скворечник для птиц. | | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым вешают скворечник для птиц. | Скворечник для птиц. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за птицами. |
| Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Заправляем наши майки» | Работа малыми подгруппам и. | Индивидуал ьный показ последовате льности выполнения трудовых действий. | Опрятность внешнего вида ребенка. | | Взрослый показывает детям как правильно заправлять майки, футболки. | Одежда детей. | Учатся правильно заправлять майки и футболки; воспитывается желание следить за своим внешним видом. |
| Ручной и художестве нный труд | Понедельни к, вторая половина дня. | «Ёжик» | Индивидуал ьно. | Индивидуал ьная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщается к изготовлени ю поделок. | | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с | Желуди, пластилин, веточки сухие или палочки от спичек. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправлен но наблюдать, включаться в совместную деятельность |

2 неделя апреля

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|---|----------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | которой ребенок может играть. | | со взрослым. |
| 2 неделя апреля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа и наблюдение за трудом помощника воспитателя - замена чистых полотенец для лица. | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Наблюдают за трудом взрослого (помощника воспитателя) | Раскрыть детям последовательность выполнения трудовых операций. Формировать умение подчеркивать результат труда (чистые полотенца). Закреплять в словаре воспитанников названия трудовых действий и их последовательность. | Чистые полотенца для лица на всех детей данной возрастной группы, организованные места для их размещения в умывальной комнате. | Формируется представление о труде помощника воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого, воспитывается бережное отношение к результату труда взрослого, умение выполнять небольшие поручения взрослого под его контролем. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Расставляем хлебницы» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством взрослого. | Приобщаем детей к расстановке хлебниц на столы во время сервировки стола к ужину. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Хлебницы по количеству столов. | Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (расстановка хлебниц), воспитывать положительное |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--------------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|--------------------|
| | | | | | | | | | отношение к труду. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Очистка цветов от пыли» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к очистке комнатного растения от пыли. | В первой половине дня дети совместно со взрослым и под его контролем очищают комнатные растения от пыли с помощью влажных салфеток. | Влажные салфетки. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Одеваем носки» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный показ последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное одевание носок. | Взрослый показывает детям как правильно одеть носки. | Носки для детей. | Учатся одевать носки, воспитывается самостоятельность. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Лодочка из бумаги» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщаются к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой | Цветная бумага, ножницы, маленькие картинки (вырезки из журналов) для | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную | |

3 неделя апреля

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|--|----------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | является игрушка, с которой ребенок может играть. | украшения лодочки. | деятельность со взрослым. |
| 3 неделя апреля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа и наблюдение за трудом помощника воспитателя - смена постельного белья. | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Наблюдают за трудом взрослого (помощника воспитателя) | Раскрыть детям последовательность выполнения трудовых операций. Формировать умение подчеркивать результат труда (чистое постельное белье). Закреплять в словаре воспитанников названия трудовых действий и их последовательность. | Комплекты чистого постельного белья на всех детей данной возрастной группы. | Формируется представление о труде помощника воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого, воспитывается бережное отношение к результату труда взрослого, умение выполнять небольшие поручения взрослого под его контролем. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Готовимся к рисованию» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством взрослого. | Приобщаем детей к выполнению простейших трудовых действий. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Кисточки и подставки для них по количеству детей. | Учатся правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность. |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|----------------------|----------------------------|---|---|---|-------------------------------------|--|
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Посадка луковичных» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к посадке луковичных цветов для оформления клумбы на участке. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым и под его контролем сажают луковичные цветы в заранее подготовленную воспитателем землю на клумбе. | Луковичные цветы. | Учатся втыкать луковичные в землю, воспитывается положительное отношение к труду. |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Держим ложку» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательный показ выполнения трудовых действий. | Самостоятельное пользование столовой ложкой во время еды. | Во время приема пищи взрослый показывает детям как правильно держать ложку и пользоваться ей во время приема пищи. | Столовые ложки по количеству детей. | Учатся правильно пользоваться столовыми приборами (столовая ложка), воспитывается самостоятельность, приобщаются к культуре поведения за столом. |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Рыбка их фантиков» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщаются к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, | Фантики, ножницы, клей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в |

4 неделя апреля

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|--|----------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | | совместную деятельность со взрослым. |
| 4 неделя апреля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа и наблюдение за трудом помощника воспитателя - накрывает стол к завтраку. | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Наблюдают за трудом взрослого (помощника воспитателя). | Раскрыть детям последовательность выполнения трудовых операций. Формировать умение подчеркивать результат труда (красиво сервирован стол для завтрака). Закреплять в словаре воспитанников названия трудовых действий и их последовательность. | Комплекты посуды на всех детей данной возрастной группы. | Формируется представление о труде помощника воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого, воспитывается бережное отношение к результату труда взрослого. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Готовимся к лепке» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством взрослого. | Приобщаем детей к выполнению простейших трудовых действий. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Доски для лепки, стеки по количеству детей. | Учатся правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность. |
| | Труд в | Понедельник | «Полив | Малыми | Трудовые | Дети | Во время дневной | Детские | Принимает |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|---|-----------------------|----------------------------|---|---|---|---|--|
| | природе | к, первая половина дня, по 10 мин. | клумбы» | подгруппами. | поручения под руководством взрослого. | привлекаются к уходу за растениями на участке (клумба). | прогулки дети совместно со взрослым и под его контролем несут лейки с заранее подготовленной водой для полива растений на клумбе, поливают растение под листья. | лейки небольшого размера с водой комнатной температуры. | участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за растениями. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Пьем из бокала» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательный показ выполнения трудовых действий. | Самостоятельное пользование бокалом для питья. | Во время приема пищи взрослый показывает детям как правильно пить из бокала, аккуратно, не проливая содержимое. | Бокалы по количеству детей. | Учатся правильно пользоваться бокалом во время питья, воспитывается самостоятельность, приобщаются к культуре поведения за столом. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Бабочки их фантиков» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщаются к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с | Фантики, ножницы, клей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность |

1 неделя мая

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------|---|----------------------------------|----------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | которой ребенок может играть. | | со взрослым. |
| 1 неделя мая | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа «Готовим глину для лепки» | Фронтально. | Беседа всей группой. | Наблюдают за трудом взрослого (воспитателя). | Обратить внимание ребят на то, что глина готовится заранее, хранится в особых условиях, делится на всех ребят и данную работу проводит воспитатель. | Глина (заранее подготовленная), стеки, доски для лепки, подставки под готовые работы на всех детей. | Формируется представление о труде воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого. Воспитывается бережное отношение к материалам для изобразительной деятельности, умение выполнять небольшие поручения взрослого (принести доски для лепки, стеки, стульчики ...). |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Готовимся к аппликации» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством взрослого. | Приобщаем детей к выполнению простейших трудовых действий. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под | Кисточки для клея по количеству детей. | Учатся правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|---|--|----|
| | | | | | | | руководством взрослого. | | б. |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Очистка лопаточек от песка» | Малыми подгруппам и. | Трудовые поручения под руководство м взрослого. | Дети привлекаютс я к уходу за инструмента ми (лопатки, совочки, грабельки...). | Во время дневной прогулки (по ее окончанию) дети совместно со взрослым и под его контролем очищают лопатки, совочки, грабельки от песка, земли. | Детские лопатки, совочки, грабельки. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за растениями. | |
| Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Пользуемся салфеткой» | Работа малыми подгруппам и. | Индивидуал ьный показ последовате льности выполнения трудовых действий. | Самостоятел ьное пользование салфеткой после приема пищи. | После приема пищи взрослый напоминает о необходимости и значимости использования салфеток детьми, показывает детям как правильно пользоваться салфеткой после еды. | Салфетки в салфетницах. | Учатся правильно пользоваться салфеткой, воспитывается самостоятельно сть, приобщаются к культуре поведения за столом. | |
| Ручной и художестве нный труд | Понедельни к, вторая половина дня. | «Цветочек их фантиков» | Индивидуал ьно. | Индивидуал ьная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщается к изготовлени ю поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с | Фантики, ножницы, клей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправлен но наблюдать, включаться в совместную деятельность | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | которой ребенок может играть. | | со взрослым. |
| | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | Беседа «Наши любимые куклы» | Фронтально. | Беседа всей группой. | Наблюдают за трудом взрослого (воспитателя). | Обратить внимание ребят на то, что в группе много кукол и все они опрятные, чистые, для этого за ними нужно ухаживать, обратить внимание на то, что за ними ухаживает воспитатель. | Куклы предметно-пространственной среды данной возрастной группы. | Формируется представление о труде воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого. Воспитывается желание содержать в чистоте кукол своей группы, выполнять небольшие поручения. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Готовимся к конструированию» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством взрослого. | Приобщаем детей к выполнению простейших трудовых действий. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Наборы конструкторов по количеству детей. | Учатся правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Сгребаем песок вокруг песочницы» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Наблюдают за взрослым, как работает лопаткой, совочком, приобщаются | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым и под его контролем сгребают песок | Лопатки, совочки, ведерки. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------|---|--|----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | я к труду со взрослым. | вокруг песочницы на участке группы. | | приобщается к труду со взрослым. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Аккуратность во время еды» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный показатель последовательности выполнения трудовых действий. | Правильное поведение за столом во время приема пищи. | Взрослый показывает образец детям, как правильно вести себя за столом, не крутиться, не проливать, не сорить во время приема пищи. | Сервированные столы для приема пищи детьми и взрослого. | Учатся правилам поведения за столом во время приема пищи, приобщаются к культуре поведения за столом. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Лягушка из фетра» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Фетр зеленого цвета, ножницы, клей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 3 неделя мая | Ознакомление с трудом взрослых | Первая половина дня (10 мин) | Беседа «Профессия – помощник воспитателя». | Фронтально. | Беседа всей группой и наблюдение за работой помощника воспитателя. | Наблюдают за трудом взрослого (помощника воспитателя) | В понедельник в первой половине дня организовывается беседа с детьми, а так же ежедневно, во время наблюдений за | Атрибуты (или карточки) для организации труда помощника воспитателя. | Формируется представление о труде помощника воспитателя, уважительное отношение к труду |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|---|--|--|---|---|------------|
| | | | | | | | трудом взрослого беседовать с детьми о труде взрослого, о его пользе и полученном результате для окружающих. | | взрослого. |
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Найди домик для игрушки» | Индивидуал ьно. | Индивидуал ьные трудовые поручения под руководство м взрослого. | Убирают игрушки после игровой деятельност и. | Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места. | Игровые материалы предметно – развивающей среды группы. | Учится поддерживать порядок в игровой комнате, формируется желание выполнять те или иные трудовые действия совместно со взрослым. | |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Стребаем сухую траву» | Малыми подгруппам и. | Трудовые поручения под руководство м взрослого. | Наблюдают за взрослым, как работает граблями, приобщаютс я к труду со взрослым складывая сухую траву в ведра. | Во время дневной прогулки дети наблюдают за работой взрослого с граблями, помогают ему складывать собранную траву в ведра. | Грабельки, ведерки. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к труду со взрослым. | |
| Самообслу | Вторник, | «Одёжкин | Работа | Индивидуал | Самостоятел | Взрослый | Одежда детей, | Учатся | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------------|---|--|---|--|--|
| | живание | первая половина дня, по 5 мин. | дом» | малыми подгруппами. | ьный показ последовательности выполнения трудовых действий. | ьное складывание своих вещей. | показывает детям способы складывания своих вещей в шкафчик. | индивидуальные шкафчики для одежды. | правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Мышка из фетра» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Фетр зеленого цвета, ножницы, клей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 4 неделя мая | Ознакомление с трудом взрослых | Первая половина дня (10 мин) | Беседа «Труд взрослых». | Фронтально. | Беседа всей группой. | Обогащаются знания о труде взрослого по опорным картинкам (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор | В понедельник в первой половине дня организовывается беседа с детьми, на основе пособий и атрибутов к данным профессиям, а также о пользе этого труда и полученном результате для окружающих. | Опорные картинки по организации труда воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. | Формируется представление о труде взрослых, уважительное отношение к труду взрослого. |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|------------------------------------|----------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | по физической культуре). | | | |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Расставляем хлебницы, салфетницы» | Индивидуально. | Индивидуальные трудовые поручения под руководством взрослого. | Приобщаем детей к расстановке хлебниц на столы во время сервировки стола к ужину. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого, выполняя их под руководством взрослого. | Хлебницы, салфетницы по количеству столов. | Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (расстановка хлебниц, салфетниц), воспитывать положительное отношение к труду. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Убираем сорняки» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Наблюдают за взрослым, как он выпалывает сорную траву с клумбы, приобщаются к труду со взрослым. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым и под его контролем определяют сорную траву от растений цветов на клумбе, выпалывают их. | Ведерки, грабельки. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к труду со взрослым. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 | «Аккуратность во время еды» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательности | Правильное поведение за столом во время | Взрослый показывает образец детям, как правильно вести | Сервированные столы для приема пищи детьми и | Учатся правилам поведения за столом во | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|-----------------------|--------------------|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | | мин. | | | выполнения трудовых действий. | приема пищи. | себя за столом, не крутиться, не проливать, не сорить во время приема пищи. | взрослого. | время приема пищи, приобщаются к культуре поведения за столом. |
| | Ручной и художестве нный труд | Понедельни к, вторая половина дня. | «Лисичка из фетра» | Индивидуал ьно. | Индивидуал ьная работа. | Наблюдают за работой взрослого, приобщается к изготовлени ю поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Фетр зеленого цвета, ножницы, клей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправлен но наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |

Пояснительная записка

к календарному планированию трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Ознакомление с трудом взрослых.

Проводится еженедельно по понедельникам в 1 половине дня, до начала завтрака в виде специально организованной воспитательно-образовательной деятельности по разным тематикам. Форма проведения-беседы с детьми всей группой (фронтально). А так же в форме организованных экскурсий по помещениям группы и по зданию детского сада, во время удобное для воспитателя и сотрудников детского сада. Таким образом, дети знакомятся с 9 профессиями за учебный год, на каждую профессию отводится 4 недели в один месяц.

Хозяйственно-бытовой труд.

Проводится еженедельно во 2 половине дня по четвергам, в виде специально организованной воспитательно-образовательной деятельности по разным тематикам. В форме индивидуальных трудовых поручений детям под непосредственным руководством взрослого. В остальные дни труд в природе планируется воспитателем ежедневно по окончании самостоятельной игровой деятельности детей в течение дня, во время подготовки к приему пищи согласно циклограмме планирования воспитательно-образовательной деятельности воспитанников.

Самообслуживание.

Проводится еженедельно в первой половине дня по вторникам, в виде специально организованной воспитательно-образовательной деятельности по разным тематикам. Работа с детьми организовывается малыми подгруппами в виде индивидуального показа последовательности выполнения трудовых действий. В остальные дни работа по самообслуживанию планируется воспитателем ежедневно согласно циклограмме планирования воспитательно-образовательной деятельности воспитанников (во время подготовки и возвращения с прогулки, подготовки ко сну, во время проведения гигиенических процедур, приема пищи). Тематика бесед повторяется с сентября по декабрь второй

младшей группы, так как много новых детей поступает в детский сад этого возраста, и дополняется с января по май месяц.

Труд в природе.

Проводится еженедельно в первой половине дня по понедельникам, в виде специально организованной воспитательно-образовательной деятельности по разным тематикам. Работа с детьми организовывается малыми подгруппами в виде наблюдения за трудом взрослого и приобщения детей к совместным трудовым действиям. В остальные дни труд в природе планируется воспитателем во время ежедневных прогулок, а так же в трудовой деятельности отводимой в первой и во второй половине дня согласно циклограмме планирования воспитательно-образовательной деятельности воспитанников. Один раз в неделю планируется **совместный труд** взрослых и детей. Трудовую деятельность по уходу за животными можно возложить на родителей, если нет возможности ее организовать в детском саду.

Ручной и художественный труд.

Организовывается с целью целенаправленного наблюдения (т.е. способности наблюдать). Начиная свою деятельность, воспитатель обращает внимание детей: «Посмотрите, что я нарисовала?» или «Посмотрите, чьи это крылышки?». В живой и увлекательной форме педагог привлекает внимание детей к предложенному виду деятельности. Когда ребенок проявляет интерес, нужно привлечь его к деятельности совместно со взрослым. Таким образом, взрослый привлекает детей к изготовлению поделок из разных материалов (картон, бумага, поролон, фетр, бросовый и природный материал), с которыми ребенок сможет играть, воспитывается интерес к умственному труду. Такая деятельность планируется по понедельникам во вторую половину дня, а так же данная деятельность продолжается на следующий день, в утренние часы (до завтрака). Тематика повторяется с 1 младшей группы, у воспитателя есть возможность заменить предложенную поделку.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

| Планируемая дата проведения (месяц) | Общее название темы (вид труда) | Количество часов, отводимых на изучение данной темы/направления | Название трудовой деятельности | Форма организации детской деятельности | Форма труда | Цель | Комментарии | Материал и оборудование | Планируемые результаты |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|--|----------------------|----------------------------------|---|--|---|
| 1 неделя сентября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд воспитателя». | Фронтально. | Экскурсия по группе. | Наблюдают за трудом воспитателя. | Обратить внимание ребят на то, как чисто и красиво в групповой комнате, на размещение игрушек, мебели, (растений). Уточнить названия предметов окружающей обстановки; обратить внимание на то, что каждая вещь в комнате имеет свое место. Напомнить, как зовут воспитателей; пробуждать интерес и уважение к их труду. | Материалы предметно-пространственной среды данной возрастной группы. | Формируется представление о пространстве группы, о труде воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого. Формируются элементарные правила поведения, воспитывается желание участвовать в поддержании порядка в группе. |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Найди домик для игрушки» | Индивидуал ьно. | Трудовые поручения. | Убирают игрушки после игровой деятельност и. | Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места. | Игровые материалы предметно – развивающей среды группы. | Учится поддерживать порядок в игровой комнате, формируется желание выполнять те или иные трудовые действия. |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Сбор осенней листвы» | Малыми подгруппами (или совместный труд). | Трудовые поручения под руководство м взрослого. | Сбор букета из осенних листьев. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым набирают красивые листья для формировки осеннего букета. | Опавшие осенние листья. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, получает эстетическое наслаждение. |
| Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Сами обуваемся» | Работа малыми подгруппами . | Индивидуал ьный показ последовате льности выполнения трудовых действий. | Самостоятел ьное обувание. | Перед прогулкой дети самостоятельно находят свой шкафчик, свою обувь и учатся обуваться. | Метки на детские шкафы. | Учатся самостоятельн о находить свой шкафчик, свою обувь, обувать ее. |
| Ручной и художестве нный труд | Понедельни к, вторая половина дня. | «Птица» | Индивидуал ьно. | Индивидуал ьная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлени | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды | Еловые шишки, желуди, сухие листья, веточки, пластилин. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправлен но наблюдать, |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|---|---------------------|----------------|----------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | ю поделок. | продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | | включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 2 неделя сентября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд воспитателя». | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Наблюдают за трудом воспитателя. | Дать детям представления о труде воспитателя: знать песни и стихи, игры и считалки, уметь вырезать из бумаги, клеить, рисовать, шить и вышивать. Воспитатель должен любить и понимать ребенка. Понимать результат труда воспитателя – умные, добрые, умелые и любознательные дети. | Атрибуты к малоподвижной игре на выбор воспитателя. | Формируется представление о труде воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого, воспитывается бережное отношение к результату труда взрослого-здоровый, радостный, умный воспитанник. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Разложи ложки» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Раскладывают ложки на столе для завтрака. | По поручению воспитателя дети помогают помощнику разложить столовые ложки | Столовые ложки для детей для организации завтрака. | Учатся выполнять трудовое поручение по сервировке стола, |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | справа от тарелки для завтрака. | | воспитывается желание помогать взрослому. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Поливаем клумбу» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за цветочными растениями на клумбе. | Дети | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым несут лейки с заранее подготовленной водой для полива цветов на клумбе своего участка, поливают растение под листья. | Детские лейки небольшого размера с водой комнатной температуры. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за растениями. |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Чистые ручки» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательный показ выполнения трудовых действий. | Самостоятельное мытье рук. | Самостоятельное мытье рук. | Объяснить детям важность мытья рук, показать, как правильно это делать, соблюдая последовательность действий. | Мыло. | Учатся правильно мыть руки; воспитываются культурно-гигиенические навыки. |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Петушок» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является | Еловые шишки, желуди, сухие листья, веточки, пластилин. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|---|---------------------|----------------|-------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | игрушка, с которой ребенок может играть. | | |
| 3 неделя сентября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд воспитателя». | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Наблюдают за трудом воспитателя. | Дать детям представления о труде воспитателя: знать песни и стихи, игры и считалки, уметь вырезать из бумаги, клеить, рисовать, шить и вышивать. Воспитатель должен любить и понимать ребенка. Понимать результат труда воспитателя – умные, добрые, умелые и любознательные дети. | Материалы для ручного труда для изготовления поделок по выбору воспитателя. | Формируется представление о труде воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого, воспитывается бережное отношение к результату труда взрослого-здоровый, радостный, умный воспитанник. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Расставим стулья» | Индивидуально. | Трудовые поручения. под | Расставляют стулья на ковре после ужина. | Приучать детей выполнять трудовые поручения взрослого. | Стульчики детские. | Учить детей действовать в соответствии с заданием взрослого; воспитывать положительное отношение к труду. |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---------------------|---------------------------|---|---|---|---|--|
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Напоим цветочек» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за комнатными растениями. | В первой половине дня дети совместно со взрослым несут лейки с заранее подготовленной водой для полива комнатного растения, поливают растение под листья. | Детские лейки небольшого размера с водой комнатной температуры. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за растениями. |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Закатываем рукава» | Работа малыми подгруппами | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное мытье рук. | Взрослый показывает детям как правильно закатать рукава для дальнейшего мытья рук. | Одежда с рукавами. | Учатся закатывать рукава перед умыванием; воспитывается аккуратность. |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Рыбка» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Еловые шишки, желуди, сухие листья, веточки, пластилин. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |

4 неделя сентября

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|------------------------------|-------------------------|------------------------|---|--|---|--|
| Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд воспитателя». | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Рассматривают картинки (видео) за трудом воспитателя. | Дать детям представления о труде воспитателя: организует разные виды детской деятельности – ходит на зарядку, на прогулку, трудится, проводит праздники...). Воспитатель всегда рядом с детьми, всегда поможет, пожалеет, предложит интересную деятельность. | Картинки (видео) с изображением разнообразных режимных моментов воспитателя совместно с детьми. | Формируется представление о труде воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого, положительный настрой ребенка на взаимодействие с воспитателем. |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Убираем хлебницы со столов» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей выполнять трудовые поручения взрослого, выполняя их под руководством взрослого. | Хлебницы по количеству столов. | Развиваются элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина | «Уборка осенней листвы» | Малыми подгруппами (или | Трудовые поручения под | Уборка осенней листвы на | Во время дневной прогулки дети совместно со | Ведерки. | Принимает участие в трудовых |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | дня, по 10 мин. | | совместный труд). | руководство м взрослого. | участке. | взрослым складывают осенние листья (собранные воспитателем) в ведерки. | | действиях вместе со взрослым, приобщается к выполнению простейших трудовых действий. |
| | Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Выворачив аем колготки» | Работа малыми подгруппами | Индивидуал ьный показ последовате льности выполнения трудовых действий. | Самостоятел ьное выворачиван ие колготок. | Взрослый показывает детям как правильно выворачивать колготки. | Колготки. | Учатся правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку. |
| | Ручной и художестве нный труд | Понедельни к, вторая половина дня. | «Коробочка» | Индивидуал ьно. | Индивидуал ьная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлени ю поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Картон, клей, ножницы, мелкие картинки (вырезки из журнала) для украшения коробочки. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправлен но наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 1 неделя октябрь | Ознакомле ние с трудом взрослых | Понедельни к, первая половина дня (10 мин) | «Труд помощника воспитателя ». | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Наблюдают за трудом помощника воспитателя. | Раскрыть детям последовательност ь выполнения трудовых | Картинки (предметы) труда помощника | Формируется представление о содержании труда |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | операций, названия некоторых предметов и орудий труда. Формировать умение подчеркивать результат труда (чашки стали чистые). Закрепить имя и отчество помощника воспитателя данной группы. Воспитывать желание поддерживать чистоту в группе. | воспитателя. | помощника воспитателя, а так же о назначении некоторых орудий труда, Воспитывается уважительное отношение к труду взрослого, воспитывается желание помогать взрослому. |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Готовимся к рисованию» | Индивидуально. | Трудовые поручения. под | Расставляют кисти и стаканчики для воды. | Приучать детей выполнять трудовые поручения взрослого. | Кисточки и стаканчики для воды для рисования красками на каждого ребенка. | Учить помогать взрослому готовиться к занятию; воспитывать положительное отношение к труду. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, | «Крошечки для птичек» | Малыми подгруппами (или совместный | Трудовые поручения под руководство | Подкормка птиц на участке детского | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым | Заранее высушенные хлебные крошки. | Принимает участие в трудовых действиях | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|---|---|---|--|--|
| | | по 10 мин. | | труд). | м взрослого. | сада. | набирают красивые листья для формирования осеннего букета. | | вместе со взрослым, приобщается к уходу за птицами. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Расстегиваем пуговицы» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное расстегивание пуговиц. | Взрослый показывает детям как правильно расстегивать пуговицы. | Обучающие наборы с пуговичками. | Учатся расстегивать пуговицы; воспитывается терпение, желание доводить дело до конца. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Корзинка» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Бумага цветная, клей, ножницы. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 2 неделя октября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд помощника воспитателя». | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Наблюдают за трудом помощника воспитателя. | Раскрыть детям результаты деятельности помощника воспитателя (чистый пол, | Окружающая обстановка групповых помещений. | Формируется представление о содержании труда помощника воспитателя. |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|---------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | посуда, полотенца, постельное белье, полочки и шкафчики без пыли....). Воспитывать желание поддерживать чистоту в группе. | | Воспитывается уважительное отношение к труду взрослого, желание помогать взрослому. |
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Разложи салфетки» | Индивидуал ьно. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей выполнять небольшие трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Салфетки для оформления салфетниц к приему пищи. | Учатся раскладывать салфетки в салфетницы, воспитывается умение доводить начатое дело до конца. | |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Посадим бархотки» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаютс я к пересадке растения с клумбы. | В первой половине дня дети совместно со взрослым выкапывают бархотки с клумбы и пересаживают их в горшочек. | Детские лопатки (совочки) небольшого размера для работы с землей. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к посадке растения. | |
| Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 | «Вытираем руки полотенцем» | Работа малыми подгруппами | Индивидуал ьный показ последовате льности | Самостоятел ьное вытирание рук | Взрослый показывает детям как правильно вытирать руки | Полотенце на каждого ребенка. | Учатся расправлять полотенце, вешать его на | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|----------------|-------------------------------|---|---|---|--|
| | | мин. | | | выполнения трудовых действий. | полотенцем. | полотенцем расправляя его и вешая на свое место. | | вешалку. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Игрушка из конуса» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Картон, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры для прорисовки деталей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 3 неделя октября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд помощника воспитателя». | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Наблюдают за трудом помощника воспитателя. | Закреплять представления детей о труде помощника воспитателя (пылесосит, убирает пыль, проветривает...). Формировать умение подчеркивать результат труда (на шкафчиках нет пыли, чистый ковер...). | Пылесос для уборки в группе. | Формируется элементарное представление о труде помощника воспитателя, о электроприборах, которые облегчают его труд, об общественной значимости его труда. Воспитывается бережное отношение к |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|----------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | результату труда взрослого, желание поддерживать чистоту и порядок в группе. |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Протираем пыль на полочках с игрушками» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей выполнять трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Влажные салфетки для пыли. | Развиваются трудовые умения и навыки; воспитывается желание доводить начатое дело до конца. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Сбор семян цветов» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к сбору семян цветов с клумбы. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым собирают семена с цветов клумбы. | Подготовленные бумажные кармашки, пластиковые баночки с метками (картинка цветка). | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к сбору семян понравившихся садовых цветов. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 | «Снимаем одежду» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательности | Самостоятельное раздевание. | Взрослый показывает детям как правильно и в какой | Одежда детей. | Учатся снимать одежду в определенном | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|----------------|-------------------------------|---|---|--|--|
| | | мин. | | | выполнения трудовых действий. | | последовательность и снимать одежду и вешать ее на стульчик. | | порядке. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Паровоз и вагончики» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Картонный паровоз, коробочки из под сока для вагончиков, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры для прорисовки деталей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 4 неделя октября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд помощника воспитателя». | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Наблюдают за трудом помощника воспитателя, приобщаются к трудовой деятельности и взрослого. | Воспитатель вместе с детьми обсуждают значимость труда помощника воспитателя, привлекая детей к помощи взрослому в уборке посуды после завтрака, обращая внимание на то, какую помощь дети оказали взрослому. | Посуда для завтрака. | Формируется представление о труде помощника воспитателя, об общественной значимости его труда. Воспитывается желание помогать старшим. |
| | Хозяйственно-бытовой | Четверг, вторая | «Моем игрушки» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к | Приучать детей работать | Чистые сухие салфетки. | Учатся правильно |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------|--|------------------|-----------------------------|--|---|--|------------------------------------|--|
| | труд | половина дня по 10 мин. | | | | выполнению трудовых поручений. | совместно со взрослым и товарищем, действовать целенаправленно, видеть результат. Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку насухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться, взаимопомощь. | | вытирать игрушки после мытья; воспитывать бережное отношение к игрушкам, работать совместно со взрослым и сверстником. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Очищаем клумбу» | Малыми подгруппами . | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети сгребают сухой мусор, убирают камушки с клумбы | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым подготавливают клумбу к осени. | Детские лопатки, совочки, ведерки. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к трудовой деятельности в небольшой подгруппе. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Одеваем одежду» | Работа малыми подгруппами . | Индивидуальный последовательности выполнения | Самостоятельное одевание. | Взрослый показывает детям как правильно и в какой последовательности | Одежда детей. | Учатся одевать одежду в определенном порядке. |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|----------------|----------------|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | трудовых действий. | | и одевать одежду. | | |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Гараж» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Коробочки из соков, картон, клей, ножницы, цветная бумага. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 1 неделя ноября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд повара». | Фронтально. | Экскурсия на кухню детского сада. | Наблюдают за трудом повара. | Дать детям конкретные представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели. Познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими | Кухонные принадлежности повара детского сада. | Формируется представление о содержании труда повара, с его профессиональными действиями. Воспитывается уважительное отношение к труду взрослого, его общественной значимости. |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---------------------|----------------|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | труд повара. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. | | |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Готовимся к лепке» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Расставляют доски для лепки и стеки. | Приучать детей выполнять трудовые поручения взрослого. | Доски для лепки и стеки на каждого ребенка. | Учить помогать взрослому готовиться к занятию; воспитывать положительное отношение к труду. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Вешаем кормушки» | Фронтально. | Наблюдают за работой взрослого, выполняют поручения. | Развешивают кормушки для птиц. | Пояснить детям, что за птицами нужно ухаживать в холодный период времени, так как им требуется подкормка. Для этого нужно развесить приготовленные ранее кормушки. Привлекать детей выполнять небольшие поручения взрослого. | Кормушки, веревки для крепления. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к выполнению простейших трудовых действий, воспитывается бережное отношение к птицам. | |
| Самообслуживание | Вторник, | «Одежкин» | Работа | Индивидуально | Самостоятельно | Взрослый | Одежда детей, | Учатся | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|----------------|--------------------|---|---|---|--|---|
| | живание | первая половина дня, по 5 мин. | дом» | малыми подгруппами | ьный показ последовательности выполнения трудовых действий. | ьное складывание своих вещей. | показывает детям способы складывания своих вещей в шкафчик. | индивидуальные шкафчики для одежды. | правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Машинка» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Коробочки из под сока, картон, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры для прорисовки деталей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 2 неделя ноября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд повара». | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом повара. | Дать детям представления: о том, какие предметы-помощники есть у повара, об их назначении. Рассмотреть предметы бытовой техники, облегчающими | Кухонные принадлежности (картинки, предметы), а так же техника повара детского сада. | Формируется представление о содержании труда повара, а так же о назначении некоторых орудий труда. Воспитывается уважительное отношение к |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---------------------------------------|---------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | | труд повара. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. | | труду взрослого, его общественной значимости. |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Стирка салфеток для изодейтельности» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей стирать салфетки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Воспитывать стремление к чистоте. | Салфетки для изобразительной деятельности. | Учатся ухаживать за оборудованием для рисования, воспитывается бережное отношение к труду. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Кормим животное» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за животными. | Данную форму работы можно поручить родителям, привлечь детей к уходу за домашним животным (кормление). Если есть животные в уголке природы в детском саду, то привлечь детей к уходу за ними. | Корм для выбранного животного. | Приобщаются к уходу за животными, воспитывается бережное отношение к ним. | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|----------------|----------------------------|---|---|---|---|---|
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Намылим руки» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное намыливание рук мылом.. | Взрослый показывает детям как правильно пользоваться мылом во время намыливания рук мылом. | Мыло. | Учатся правильно намыливать руки; воспитывается любовь к чистоте. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Карусель» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Коробочки из под сока, картон, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры для прорисовки деталей, деревянные или пластиковые трубочки. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 3 неделя ноября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд повара». | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом повара. | Дать детям представления: о том, какие блюда можно приготовить из разных продуктов, каким способом они обрабатываются (варят, жарят...), как и чем | Картинки (предметы) с изображением кухонных принадлежностей, а так же с готовыми блюдами. | Формируется представление о труде повара, о назначении некоторых орудий труда, о том какое эстетическое наслаждение могут доставить |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|------------------------------|---------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | нарезаются (ножом, овощерезкой, теркой...), как и для чего блюда украшают. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. | | блюда, приготовленные поваром. Воспитывается чувство благодарности к человеку данной профессии. |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Протираем кукольную мебель» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. | Кукольная мебель. | Воспитывается желание трудиться, стремление к порядку. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Ухаживаем за животным» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за животными. | Данную форму работы можно поручить родителям, привлечь детей к уходу за домашним животным (мытьё | В зависимости от способа ухода за животным. | Приобщаются к уходу за животными, воспитывается бережное отношение к ним. | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|-------------------------|----------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | поилки, тарелок...)). Если есть животные в уголке природы в детском саду, то привлечь детей к уходу за ними. | | |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Заправляем наши майки» | Работа малыши подгруппами. | Индивидуальный последовательный показ выполнения трудовых действий. | Опрятность внешнего вида ребенка. | Взрослый показывает детям, как правильно заправлять майки, футболки. | Одежда детей. | Учатся правильно заправлять майки и футболки; воспитывается желание следить за своим внешним видом. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Зайчик из поролон» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Кусочки поролон, клей, ножницы, цветная самоклеющаяся бумага, фломастеры для прорисовки деталей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 4 | Ознакомление | Понедельник | «Труд | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с | Дать детям | Глина, | Формируется |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|----------------|----------------|---------------------|--|--|--|---|
| | ние с трудом взрослых | к, первая половина дня (10 мин). Перед началом физкультурного занятия в музыкальном (физкультурном) зале. | повара». | | | трудом повара. | представления: о том, что профессия повара творческая, можно придумывать свои рецепты блюд и свои украшения к блюдам. Предоставить возможность побывать в роли повара, придумать свое украшение к блюду (печенье из глины, уложить фрукты в вазу... Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. | тарелки, стеки, муляжи фруктов, вазы фруктовницы разной формы. | представление о творчестве в труде повара, получают эстетическое наслаждение от проделанной работы. Воспитывается чувство уважения к человеку данной профессии. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Моем машинки» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, протирать тряпочкой насухо. Учить трудиться. | Машинки игрового уголка. | Развивается желание закончить начатое дело. Формировать дружеские взаимоотношения во время трудовой деятельности. |
| | Труд в | Понедельни | «Убираем в | Малыми | Трудовые | Дети | Во время дневной | Щетки, | Приобщаются |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|-----------------|---------------------------|---|---|---|---|--|
| | природе | к, первая половина дня, по 10 мин. | кормушках» | подгруппами | поручения под руководством взрослого. | привлекаются к уходу за птицами. | прогулки дети совместно со взрослым очищают кормушки от мусора. | совочки, ведерки. | к уходу за животными, воспитывается бережное отношение к ним. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Одеваем носки» | Работа малыми подгруппами | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное одевание носок. | Взрослый просит детей найти пару своему носку, показывает детям как правильно одеть носки. | Носки для детей. | Учатся одевать носки, воспитывается самостоятельность. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Самолетик» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Картон, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры для прорисовки деталей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 1 неделя декабря | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин). Перед началом музыкально | «Труд продавца» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом продавца. | Уточняются знания детей о том, что можно приобрести в магазине, кто работает за прилавком | Картинки (видео) с изображением трудовых действий продавца магазина. | Формируется представление о труде продавца. Формируется уважительное отношение к |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|--|------------------|
| | | го занятия в музыкальном зале. | | | | | (продавец). Для чего нужна такая профессия. | | труду взрослого. |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Расставляем игрушки» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. | Игрушки предметно-пространственной среды группы. | Воспитывается аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Опрыскиваем комнатный цветок» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за комнатными растениями. | В первой половине дня дети совместно со взрослым несут опрыскиватели с заранее подготовленной водой для опрыскивания комнатного растения. | Опрыскиватель и небольшого размера с водой комнатной температуры. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за растениями. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Пользуемся ложкой» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное пользование столовой ложкой во время еды. | Во время приема пищи взрослый показывает детям как правильно держать ложку и пользоваться ей во время приема пищи. | Столовые ложки по количеству детей. | Учатся правильно пользоваться столовыми приборами (столовая ложка), воспитывается | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|-----------------|----------------|------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | самостоятельность, приобщаются к культуре поведения за столом. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Снеговик» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Картон белый, вата, клей, ножницы, цветная самоклеющаяся бумага, фломастеры для прорисовки деталей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 2 неделя декабря | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд продавца» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом продавца. | Уточняются знания детей о том, в чем заключается работа продавца, какими качествами должен обладать человек данной профессии. | Картинки (видео) с изображением трудовых действий продавца магазина разного назначения (продуктовый, строительный ...). | Формируется представление о труде продавца. Формируется уважительное отношение к труду взрослого. |
| | Хозяйствен | Четверг, | «Расставляе | Индивидуал | Трудовые | Приобщаем | Обратить | Книги и | Воспитывается |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|---|---|--|--|--|
| но-бытовой труд | вторая половина дня по 10 мин. | м книги на полочке» | бно. | поручения. | детей к выполнению трудовых поручений. | внимание детей на то, что книги на полочке находятся в беспорядке, а за ними нужно следить, красиво расставлять, обращаться аккуратно. | полочка для них. | аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к книгам, желание наводить порядок в группе. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Очищаем горшочки комнатных цветов» | Малыми подгруппами . | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за комнатными растениями. | В первой половине дня дети совместно со взрослым очищают горшочки комнатного растения от земли и пыли. | Вода в ведерке или тазике, тканевые салфетки.. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за растениями. |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Пьем из бокала» | Работа малыми подгруппами . | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное пользование бокалом для питья. | Во время приема пищи взрослый показывает детям как правильно пить из бокала, аккуратно, не проливая содержимое. | Бокалы по количеству детей. | Учатся правильно пользоваться бокалом во время питья, воспитывается самостоятельность, приобщаются к культуре поведения за столом. |
| Ручной и | Понедельник | «Снежинки» | Индивидуал | Индивидуал | Наблюдает | Воспитатель в | Ножницы, | Развивается |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|--------------------------|----------------|---------------------|---|---|---|---|
| | художественный труд | к, вторая половина дня. | | бно. | ьная работа. | за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | белая бумага, веревочка для подвешивания | интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 3 неделя декабря | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд продавца» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом продавца. | Уточняются знания детей о том, какие предметы помощники есть у продавца. | Картинки (предметы) с изображением предметов необходимых для работы продавца. | Формируется представление о содержании труда продавца. Формируется уважительное отношение к общественной значимости данной профессии. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Готовимся к аппликации» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей выполнять трудовые поручения взрослого. | Кисточки для клея по количеству детей. | Учатся правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность. |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------|---------------------------|---|---|--|--|--|
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Готовим корм для птиц» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за птицами. | В первой половине дня дети совместно со взрослым изготавливают съедобные кормушки для птиц (зерно, ягоды, желатин). | В зависимости от состава кормушки, веревочки, формочки. | Приобщаются к уходу за животными, воспитывается бережное отношение к ним. |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Пользуемся салфеткой» | Работа малыми подгруппами | Индивидуальный последовательный показ выполнения трудовых действий. | Самостоятельное пользование салфеткой после приема пищи. | После приема пищи взрослый напоминает о необходимости и значимости использования салфеток детьми, показывает детям как правильно пользоваться салфеткой после еды. | Салфетки в салфетницах. | Учатся правильно пользоваться салфеткой, воспитывается самостоятельность, приобщаются к культуре поведения за столом. |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Елочка» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок | Ножницы, зеленая бумага или картон, фломастеры для прорисовки деталей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |

4 неделя декабря

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|-------------------------------|----------------|---------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | | может играть. | | |
| | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд продавца» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом продавца. | Уточняются знания детей о том, что в магазине присутствуют товары разного назначения (продукты, стройматериалы, хозяйственные товары, молочная продукция, рыбная продукция...). Продавец имеет определенные знания о том, как хранить разные товары, как и где расположить. Предоставить детям возможность разобрать товары и разместить их в игровых уголках своей группы. | Наборы разнообразных предметов (товаров) для игровых уголков данной группы. | Формируется представление о труде продавца, умение выполнять некоторые его трудовые действия. Формируется уважительное отношение к труду взрослого. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Готовимся к конструированию» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей выполнять трудовые поручения взрослого. | Наборы конструкторов по количеству детей. | Учатся правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|---|---|--|---|--|----------------------|
| | | | | | | | | | ответственност ь. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Вешаем съедобные кормушки для птиц» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за птицами. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым развешивают кормушки на территории детского сада (участка). | Изготовленные кормушки, ведерко для выноса. | Приобщаются к уходу за животными, воспитывается бережное отношение к ним. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Аккуратно во время еды» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Правильное поведение за столом во время приема пищи. | Взрослый показывает образец детям, как правильно вести себя за столом, не крутиться, не проливать, не сорить во время приема пищи. | Сервированные столы для приема пищи детьми и взрослого. | Учатся правилам поведения за столом во время приема пищи, приобщаются к культуре поведения за столом. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Елочная игрушка» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является | Ножницы, цветная бумага, фломастеры для прорисовки деталей, веревочка для подвешивания. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|-----------------------------------|----------------|---------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | игрушка, с которой ребенок может играть. | | |
| 3 неделя января | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд дворника» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом дворника. | Уточняются знания детей о том, что территория детского сада всегда ухоженная: зимой прочищены дорожки от снега, посыпаны песком ото льда, летом территория выметается от мусора, скашивается сорная трава, весной и осенью убирается сухая трава.... . Такая красота поддерживается благодаря добросовестному труду дворника. | Картинки (видео) с изображением трудовых действий продавца дворника. | Формируется представление о труде дворника, его значимости для общества.. Формируется уважительное отношение к труду человека данной профессии. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Протираем строительный материал» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Продолжать учить протирать детали крупного строителя с помощью тряпочки. Продолжать учить | Строительный материал группы. | Учатся выполнять трудовые действия, воспитывается желание содержать |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|--|---|--------------------|
| | | | | | | | намачивать тряпочку, отжимать, расправлять на ладони, протирать деталь со всех сторон. | | игрушки в чистоте. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Очищаем от пыли комнатный цветочек» | Малыми подгруппами . | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за комнатными растениями. | В первой половине дня дети совместно со взрослым очищают от пыли комнатные растения. | Кисточки, мягкие щетки, влажные салфетки, поддоны. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за растениями. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Пользуемся унитазом» | Работа малыми подгруппами . | Индивидуальный показ правил пользования унитазом. | Самостоятельное пользование унитазом. | Обучать детей правилам пользования унитазом (опускать накладку на унитаз, пользоваться индивидуальной (одноразовой) накладкой смывать, закрывать крышку). | Индивидуальные (одноразовые) накладки на унитаз. | Учатся самостоятельно пользоваться унитазом. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Кулончики из крупных бусин» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку | Бусины крупного размера, веревочка, | Развивается интерес к деятельности, способность | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|------------------------------|------------------|------------------------|----------------------|-------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | к изготовлению поделок. | разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | ножницы. | целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 4 неделя января | Ознакомление с трудом взрослых | Первая половина дня (10 мин) | «Труд дворника» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом дворника. | Уточняются знания детей о том, дворник очень нужная профессия, дается представление о трудовых действиях дворника и об инструментах его труда. Можно предложить детям в игровой форме отобразить трудовые действия дворника: подметает, сгребает, поливает, очищает... . | Картинки (предметы) с изображением орудий труда дворника. | Формируется представление о труде дворника, его значимости для общества. Формируется уважительное отношение к труду человека данной профессии. Воспитывается желание помогать дворнику, поддерживать чистоту и порядок на своем участке. |
| | Бытовой | Четверг, вторая | «Накрываем стол» | Небольшими подгруппами | Трудовые поручения – | Приобщаем детей к | Объяснить детям, что нужно помочь | Хлебницы и салфетницы | Учатся накрывать стол |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------|---|---|--|--------------------------|---|
| труд | половина дня по 10 мин. | завтраку» | (2-3 человека). | дежурство. | выполнению трудовых поручений. | помощнику воспитателя накрыть стол для завтрака, для этого нужно расставить на столы хлебницы (без хлеба) и салфетницы. | по количеству столов. | для приема пищи, формируется желание самостоятельно выполнять те или иные трудовые действия . |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Рыхлим землю у комнатного цветочка» | Малыми подгруппами . | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за комнатными растениями. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым и под его контролем сгребают снег к деревьям на участке, приобщаясь к уходу за растениями. | Лопатки для снега. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за растениями. |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Подготовка к туалету» | Работа малыми подгруппами . | Индивидуальный последовательный показ выполнения трудовых действий. | Самостоятельная подготовка к туалету. | Объяснить детям и показать на их примере, что нужно снимать одежду перед туалетом (снимать трусики, шорты, колготки), а так же одевать ее после туалета. | Детская одежда. | Учатся правильно подготавливаться к туалету; воспитываются культурно-гигиенические навыки. |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина | «Гусеница из крупных бусин» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает | Бусины крупного размера, | Развивается интерес к деятельности, |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|--------------------|-------------|------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
| | | дня. | | | | приобщается к изготовлению поделок. | ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | резинка, ножницы, самоклеющаяся бумага. | способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 1 неделя февраля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд прачки». | Фронтально. | Экскурсия на прачку детского сада. | Наблюдают за трудом прачки. | Дать детям конкретные представления: о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат); рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении; воспитывать уважительное отношение к труду прачки. | Предметы труда прачки детского сада. | Формируется представление о содержании труда прачки, о ее трудовых действиях. Воспитывается уважительное отношение к труду взрослого, его общественной значимости. |
| | Хозяйственно-бытовой | Четверг, вторая | «Убираем со стола» | Небольшим и | Трудовые поручения – | Приобщаем детей к | Объяснить детям, что нужно помочь | Хлебницы и салфетницы | Учатся убирать со стола после |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|-----------------------------|------------------------------|---|---|--|--|--|
| | труд | половина дня по 10 мин. | | подгруппам и (2-3 человека). | дежурство. | выполнению трудовых поручений. | помощнику воспитателя убрать со столов после завтрака, для этого нужно собрать хлебницы и салфетницы. | по количеству столов. | приема пищи, формируется желание самостоятельно выполнять те или иные трудовые действия. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Сгребаем снег к дереву» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за деревьями. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым и под его контролем сгребают снег к деревьям на участке, приобщаясь к уходу за растениями. | Лопатки для снега. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к труду со взрослым, понимает значение своих трудовых действий. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Индивидуальный полотенцец» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный показ последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельно находит свой полотенцец. | Приучают детей обращать внимание на метку на шкафчике, которая обозначает индивидуальный шкафчик для свой полотенцец ребенка; вешать полотенцец в свой шкаф. | Полотенца для лица, метки на шкафчики. | Учатся находить свой шкафчик и свой полотенцец; воспитывается аккуратность. |
| | Ручной и художестве | Понедельник, вторая | «Собачка» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой | Воспитатель в ненавязчивой | Ножницы, цветная | Развивается интерес к |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|--------------------|----------------|---------------------|---|--|--|---|
| | нный труд | половина дня. | | | | взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | бумага, фломастеры для прорисовки деталей, веревочка для подвешивания. | деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 2 неделя февраля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд прачки». | Фронтально. | Беседа. | Рассматривают предметы (картинки) предметов труда профессии прачка. | Дать детям представления о предметах, которые необходимы прачке для организации ее труда, об их назначении, о том как нужно с ними обращаться, соблюдая технику безопасности для человека. Формировать бережное отношение к предметам труда, уважительное отношение к людям данного труда. | Предметы (картинки) труда прачки детского сада. | Формируется представление о содержании труда прачки, о ее трудовых действиях, о техники безопасности в данной профессии. Воспитывается уважительное отношение к труду взрослого, его общественной значимости. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Порядок в группе» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей наводить порядок в уголках после игры. | Игровые уголки группы. | Приобщаются к труду, воспитывается желание помогать |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | | | взрослым наводить порядок в группе. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Стребаем снег на клумбу» | Малыми подгруппам и. | Трудовые поручения под руководство м взрослого. | Дети привлекаются к уходу за деревьями. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым и под его контролем сгребают снег к деревьям на участке, приобщаясь к уходу за растениями. | Лопатки для снега. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за растениями на участке. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Аккуратные вещи» | Работа малыми подгруппам и. | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельно вешает свои вещи на стульчик. | Обращать внимание детей на то, что снятые вещи должны находиться на своем стульчике, чтобы не потерять их, что их нужно вешать аккуратно, красиво. | Детские вещи. | Учатся вешать снятые вещи на свой стульчик; воспитывается любовь к порядку. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Кошечка» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, | Ножницы, цветная бумага, фломастеры для прорисовки деталей, | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|----------------------------|----------------|---------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | веревочка для подвешивания. | совместную деятельность со взрослым. |
| 3 неделя февраля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд прачки». | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудовыми действиями прачки. | Рассказать детям о процессах работы прачки (стирка, глажка, отпаривание, сушка, мелкий ремонт белья). Предложить детям выполнить трудовые действия, необходимые для чистоты и опрятности содержания кукольной одежды. | Предметы труда прачки детского сада. | Формируется представление о содержании труда прачки, о ее трудовых действиях. Воспитывается уважительное отношение к труду взрослого, его общественной значимости. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Стираем кукольную одежду» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Показать детям как стирать кукольную одежду: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Воспитывать стремление к чистоте. | Одежда для кукол. | Учатся ухаживать за кукольной одеждой, воспитывается бережное отношение к труду, опрятность. |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------------|--|---------------------|----------------------------|---|---|---|---|--|
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Расчищаем дорожку» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за птицами. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым расчищают дорожку к кормушкам от снега. | Лопатки для снега. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за птицами. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Умываем лицо» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное умывание лица. | Объяснить детям важность мытья не только рук, но и лица, показать, как правильно это делать, соблюдая последовательность действий. | Мыло. | Учатся правильно умывать лицо; воспитываются культурно-гигиенические навыки. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Цыпленок» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Ножницы, цветная бумага, фломастеры для прорисовки деталей, веревочка для подвешивания. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 4 неделя февраля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд прачки». | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с техникой для работы прачки. | Рассказать детям о том, что для выполнения разных процессов работы прачки (стирка, глажка, | Картинки и видео про технику для прачки. | Формируется представление о содержании труда прачки, о технике, которая |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---------------------------------|----------------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | отпаривание, сушка, мелкий ремонт (белья) существует специальная техника. Предложить детям посмотреть мультфильм (отрывок) про любую из таких техник. | | облегчает труд прачки. Воспитывается уважительное отношение к труду взрослого, его общественной значимости. |
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Моем стаканчики для рисования» | Индивидуал ьно. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей выполнять трудовые поручения вместе со взрослым. | Стаканчики для рисования. | Учатся содержать в чистоте материалы для рисования, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Зимний огород на окне» | Малыми подгруппам и. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаютс я к выращивани ю лука на окне. | В первой половине дня дети совместно со взрослым сажают лук в ящики для выращивания овощных растений на подоконнике. | Лопатки для снега. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в выращивании лука. | |
| Самообслу живание | Вторник, первая | «Вытираем лицо» | Работа малыми | Индивидуал ьный показ | Самостоятел ьное | Взрослый показывает детям | Полотенце на каждого | Учатся расправлять | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|-----------------|----------------|--|---|---|---|--|
| | | половина дня, по 5 мин. | | подгруппами. | последовательности выполнения трудовых действий. | вытирание лица полотенцем. | как правильно вытирать лицо полотенцем расправляя его и вешая на свое место. | ребенка. | полотенце, вешать его на вешалку. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Рыбка» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Ножницы, цветная бумага, фломастеры для прорисовки деталей, веревочка для подвешивания. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 1 неделя марта | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд водителя» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом водителя. | Обратить внимание ребят на то, что разными машинами и техников управляет человек по профессии водитель (шофер). | Картинки с изображением водителя разной техники, машин. | Формируется представление о труде водителя уважительное отношение к труду взрослого. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Очищаем стеки» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей выполнять трудовые поручения вместе со взрослым. | Стеки для лепки. | Учатся содержать в чистоте материалы для лепки, воспитывать умение доводить |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-------------------|----------------------------|---|---|---|--|--|------------------------|
| | | | | | | | | | начатое дело до конца. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Убираем сугробы» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за растениями. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым раскидывают снежные сугробы по траве, чтобы напитать ее водой. | Лопатки для снега. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за растениями.. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Навыки еды» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательный показ выполнения трудовых действий. | Самостоятельно и аккуратно принимает пищу. | Обращать внимание детей на навыки приема пищи, правила поведения за столом (кушать аккуратно, над тарелкой, не крошить еду, не крутиться во время еды...). | Сервированные столы. | Воспитываются культурно-гигиенические навыки приема пищи. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Вертушка» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Ножницы, цветная бумага или картон (так же можно использовать листы из журнала), фломастеры для прорисовки | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|---|-----------------------|----------------------|------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | | | деталей, деревянная или пластиковая палочка. | |
| 2 неделя марта | Ознакомле ние с трудом взрослых | Понедельни к, первая половина дня (10 мин) | «Труд водителя» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом водителя. | Показать детям трудовые действия профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать водителям нужно учиться. | Картинки с изображением трудовых действий водителя. | Формируется представление о труде водителя уважительное отношение к труду взрослого. |
| | Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Вытираем игрушки» | Индивидуал ьно. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей выполнять трудовые поручения взрослого. | Чистые сухие салфетки. | Учатся правильно вытирать игрушки после мытья; воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| | Труд в природе | Понедельни к, первая | «Полив лука» | Малыми подгруппам | Трудовые поручения | Дети привлекаютс | В первой половине дня дети совместно | Детские лейки | Принимает участие в |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--------------------------|----------------------------|---|---|---|--|--|---|
| | | половина дня, по 10 мин. | | и. | под руководством взрослого. | я к уходу за растениями. | со взрослым несут лейки с заранее подготовленной водой для полива лука, посаженного в ящики на подоконниках, поливают. | небольшого размера с водой комнатной температуры. | трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за растениями. |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Моя расческа» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный показ последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное расчесывание волос. | Взрослый показывает детям как правильно расчесываться расческой, что нужно пользоваться только своей (индивидуальной) расческой, формировать привычку следить за своим внешним видом. | Индивидуальные расчески детей. | Учатся быть опрятными, аккуратными. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Самолетик» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Ножницы, цветная бумага или картон (так же можно использовать листы из журнала), фломастеры для прорисовки | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. | |

3 неделя марта

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | | | деталей, деревянная или пластиковая палочка. | |
| 3 неделя марта | Ознакомле ние с трудом взрослых | Понедельни к, первая половина дня (10 мин) | «Труд водителя» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом водителя. | Обратить внимание детей на трудовые действия водителя, предложить детям самим освоить простые трудовые действия водителя на игровом материале группы (водить автобус, сгружать груз, поменять колесо на машине...). | Игровой материал предметно- пространстве нной среды группы. | Формируется представление о труде водителя уважительное отношение к труду взрослого. |
| | Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Накрываем стол к завтраку» | Небольшим и подгруппам и (2-3 человека). | Трудовые поручения – дежурство. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Объяснить детям, что нужно помочь помощнику воспитателя накрыть стол для завтрака, для этого нужно разложить ложки справа от тарелки. | Ложки по количеству детей. | Учатся накрывать стол для приема пищи, формируется желание самостоятельно выполнять те или иные трудовые |

| | | | | | | | | | |
|----------|------------------------------|--|--------------------|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | действия . |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Обрезка деревьев» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за растениями. | Во время дневной прогулки дети наблюдают за тем, как взрослый осуществляет весеннюю обрезку деревьев с целью их оздоровления, поясняя это детям. Приобщает детей к уборке срезанных веток. | Секатор, ведерки или ящики для сбора веток. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за растениями. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Носовой платок» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательный показ выполнения трудовых действий. | Самостоятельное использование носового платка. | Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок . | Индивидуальные носовые (или одноразовые) платки. | Воспитывать культурно-гигиенические навыки. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Грибочек» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Желуди, пластилин или цветной картон. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 4 неделя | Ознакомление с | Понедельник, первая | «Труд водителя» | Фронтально. | Беседа и наблюдение | Знакомятся с трудом | Обратить внимание детей на | Выбрать момент для | Формируется представление |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|----------------------|---------------------------|---|--|--|---|---|
| | трудом взрослых | половина дня (10 мин) | | | за трудом водителя на территории детского сада. | водителя. | трудовые действия водителя: тракторист расчищает трактором дорогу к детскому саду, водитель хлебной машины привозит и разгружает хлеб....). Воспитывать уважение к труду взрослого. | наблюдения на территории детского сада за работой водителя. | о труде водителя, уважительное отношение и общественная значимость труда водителя. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Одеваем кукол» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей выполнять трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Кукольная одежда. | Учатся одевать одежду на кукол; воспитывается терпение и ответственность. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Посев семян цветов» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к выращиванию растений на рассаду. | В первой половине дня дети совместно со взрослым сажают крупные семена цветов в ящики с землей. | Ящики с землей, лейки с водой, клеенки на столы, тканевые влажные салфетки. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к выращиванию растений.. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина | «Зеркало» | Работа малыми подгруппами | Индивидуальный показ последовате | Привычка пользоваться зеркалом. | Пояснить детям необходимость пользоваться | Зеркало большого размера. | Воспитывается любовь к чистоте и |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|---------------------------|----------------|---|---|---|--|---|
| | | дня, по 5 мин. | | и. | льности выполнения трудовых действий. | | зеркалом для человека, любоваться своей чистотой и опрятной одеждой. | | опрятности. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Домашнее животное» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Желуди, пластилин или цветной картон, веточки сушеные. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 1 неделя апреля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд медицинской сестры» | Фронтально. | Экскурсия в кабинет медицинской сестры. | Наблюдают за трудом медицинской сестры. | Обратить внимание ребят на то, какие предметы-помощники есть у медсестры (прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в | Кабинет медицинской сестры в детском саду. | Формируется представление о труде медицинской сестры, уважительное отношение к труду взрослого. Воспитывается на примере труда взрослых взаимопомощь, гуманные чувства, уважение друг к другу |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-----------------------------|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | карточке), какие трудовые действие она выполняет. Подчеркнуть важность ее труда. | | |
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Накрываем стол к завтраку» | Небольшим и подгруппам и (2-3 человека). | Трудовые поручения – дежурство. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Объяснить детям, что нужно помочь помощнику воспитателя накрыть стол для завтрака, для этого нужно разложить вилки. | Вилки по количеству детей. | Учатся накрывать стол для приема пищи, формируется желание самостоятельно выполнять те или иные трудовые действия . | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Уборка травы» | Малыми подгруппам и. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за растениями. | Во время дневной прогулки дети наблюдают за тем, как взрослый сгребает сухую траву, очищая газон для лучшего прорастания. Приобщает детей к помощи взрослому по уборке сухого мусора. | Ведерки для сбора сухой травы. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за растениями. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Кран с водой» | Работа малыми подгруппам и. | Индивидуальный последовательности выполнения | Навыки пользования краном для воды. | Приучают детей правильно пользоваться краном для воды. | Кран для воды. | Учатся правильно пользоваться краном для воды, | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|------------------------------|----------------|------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | трудовых действий. | | | | воспитывать культурно-гигиенические навыки. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Ёжик» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Желуди, пластилин, веточки сухие или палочки от спичек. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 2 неделя апреля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд медицинской сестры». | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом медицинской сестры. | Продолжаем формировать знания о труде медицинской сестры. Создать условия для активных высказываний детей. Подчеркнуть важность ее труда. | Карточки или атрибуты профессии медицинской сестры. | Поддерживается интерес к профессии медицинской сестры, воспитывается уважительное отношение к результату труда взрослого. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Сгребаем листву на участке» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей выполнять трудовые поручения взрослого выполняя их под | Совочки, грабельки, ведерки. | Привлекать детей к труду взрослого, воспитывать положительное отношение к |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | руководством взрослого. | | труду. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Вешаем скворечники » | Малыми подгруппам и. | Трудовые поручения под руководство м взрослого. | Дети привлекаются к уходу за птицами. | Во время дневной прогулки дети наблюдает за тем, как взрослый развешивает скворечники, приобщая детей к выполнению поручений. | Скворечники, веревки для их крепления. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за птицами. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Гигиена рук» | Работа малыми подгруппам и. | Индивидуальный показ последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное мытьё рук после туалета. | Показать детям правила мытья рук, приучать мыть руки после туалета и по мере необходимости. | Умывальная комната. | Формируется привычка мыть руки после туалета и по мере необходимости . |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Лодочка из бумаги» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Цветная бумага, ножницы, маленькие картинки (вырезки из журналов) для украшения лодочки. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 3 неделя | Ознакомление с трудом | Понедельник, первая половина | «Труд медицинской сестры». | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом медицинско | Рассмотреть предметы трудовой деятельности | Предметы трудовой деятельности | Воспитываются на примере труда взрослых |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|-----------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | взрослых | дня (10 мин) | | | | й сестры. | медсестры, предложить детям игровую ситуацию «Кукла заболела», где они смогут попробовать на себе обязанности медицинской сестры. | медсестры. | взаимопомощь, гуманные чувства, уважение друг к другу. Формируются некоторые знания профессии медсестры. |
| | Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Накрываем стол к завтраку» | Небольшим и подгруппам и (2-3 человека). | Трудовые поручения – дежурство. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Объяснить детям, что нужно помочь помощнику воспитателя накрыть стол для завтрака, для этого нужно расставить бокалы. | Бокалы по количеству детей. | Учатся накрывать стол для приема пищи, формируется желание самостоятельно выполнять те или иные трудовые действия . |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Полив деревьев» | Малыми подгруппам и. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за растениями. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым поливают деревья на участке детского сада. | Детские ведерки или лейки с теплой водой. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за растениями. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 | «Порядок в шкафу» | Работа малыми подгруппам и. | Индивидуальный последовательности | Самостоятельное пользование шкафчиком. | Постоянно, по мере пользования шкафчиком складывать | Индивидуальные шкафчики детей. | Учатся соблюдать порядок в |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|----------------|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | | мин. | | | выполнения трудовых действий. | | (вешать) вещи, содержать их в чистоте и порядке. | | шкафу. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Рыбка их фантиков» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Фантики, ножницы, клей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 4 неделя апреля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд медицинской сестры». | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом медицинской сестры. | Рассказать детям о том, что медицинская сестра следит за ростом и физическим развитием ребят в детском саду, замеряет рост, вес, окружность головы. Для этого ребята проходят в кабинет медсестры и делают замеры. Воспитывается уважительное отношение детей к медицинской сестре детского сада. | Кабинет медицинской сестры в детском саду: весы, ростомер, эластичная измерительная лента. | Воспитывается уважительное отношение к труду медицинской сестры. |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Собираем мусор в корзину» | Индивидуал ьно. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей выполнять трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Щетки для сметания со столов, корзина. | Привлекать детей к уборке бумаги после аппликации, воспитывать положительное отношение к труду. |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Рыхлим землю на клумбе» | Малыми подгруппам и. | Трудовые поручения под руководство м взрослого. | Дети привлекаютс я к уходу за растениями. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым учатся рыхлить землю с помощью грабель. | Детские грабли для рыхления почвы. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за растениями, формируется умение пользоваться граблями для рыхления. |
| Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Застегивае м пуговицы» | Работа малыми подгруппам и. | Индивидуал ьный показ последовате льности выполнения трудовых действий. | Самостоятел ьное застегивание пуговиц. | Взрослый показывает детям как правильно застегивать пуговицы. | Обучающие наборы с пуговичками. | Учатся застегивать пуговицы; воспитывается терпение, желание доводить дело до конца. |
| Ручной и художестве | Понедельни к, вторая | «Бабочка их фантиков» | Индивидуал ьно. | Индивидуал ьная работа. | Наблюдает за работой | Воспитатель в ненавязчивой | Фантики, ножницы, | Развивается интерес к |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------|---|-----------------------------|--|---------------------------------|--|---|--|---|
| | нный труд | половина дня. | | | | взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | клей. | деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 1 неделя мая | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд строителя». | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом строителя. | Показать детям фотографии знакомых им зданий (магазины, банк, школа, больница...), рассказать о том, что все эти здания строят строители. Показать важность значения труда строителя. | Картинки или фотографии зданий знакомых детям. | Воспитывается уважительное отношение и значимость профессии строителя. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Накрываем стол к завтраку» | Небольшим и подгруппам и (2-3 человека). | Трудовые поручения – дежурство. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Объяснить детям, что нужно помочь помощнику воспитателя накрыть стол для завтрака, для этого нужно расставить тарелки. | Тарелки по количеству детей. | Учатся накрывать стол для приема пищи, формируется желание самостоятельно выполнять те или иные трудовые действия . |
| | Труд в | Понедельник | «Посев | Малыми | Трудовые | Дети | Во время дневной | Детские | Формируется |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|------------------------|----------------------------|---|---|---|---|--|
| | природе | к, первая половина дня, по 10 мин. | луковичных цветов» | подгруппами. | поручения под руководством взрослого. | привлекаются к уходу за растениями. | прогулки дети совместно со взрослым учатся сажать луковичные культуры цветов на клумбу. | грабли для рыхления почвы, луковицы цветов. | желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за растениями, формируется умение пользоваться граблями для рыхления. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Шнуровка» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное развязывание шнурков. | Взрослый показывает детям как правильно развязать шнурки, не запутать их. | Обучающие наборы со шнуровкой. | Учатся развязывать шнурки, воспитывается терпение, желание доводить дело до конца. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Цветочек их фантиков» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Фантики, ножницы, клей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 2 | Ознакомление | Понедельник | «Труд | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с | Показать детям | Картинки | Воспитывается |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|
| | ние с трудом взрослых | к, первая половина дня (10 мин) | строителя». | | | трудом строителя. | орудия труда и технику, которая помогает строителю в его работе. Воспитывать важность и значимость данного труда для общества. | (видео) процесса труда строителя, а так же с использованием техники. | уважительное отношение и значимость профессии строителя. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Протираем лавочки на участке» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей выполнять трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Лавочки, влажные салфетки. | Привлекать детей к содержанию построек участка в чистоте, воспитывать положительное отношение к труду. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Рыхлим землю под деревьями» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за растениями. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым учатся рыхлить землю с помощью грабель. | Детские грабли для рыхления почвы. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за растениями, формируется умение пользоваться граблями для |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------|---|--|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | рыхления. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Полоскание рта» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Правильное полоскание рта после приема пищи. | Взрослый показывает образец детям, как правильно полоскать рот после приема пищи, объясняет значимость данной процедуры. | Индивидуальные (или одноразовые) стаканчики. | Учатся правилам полоскания рта после приема пищи, воспитываются культурно-гигиенические навыки. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Лягушка из фетра» | Индивидуально. | Индивидуальная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлению поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Фетр зеленого цвета, ножницы, клей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 3 неделя мая | Ознакомление с трудом взрослых | Первая половина дня (10 мин) | «Профессии сотрудников детского сада». | Фронтально. | Экскурсия. | Знакомятся с трудом сотрудников детского сада. | Показать детям профессии сотрудников детского сада. Рассказать о том, что все сотрудники выполняют свои трудовые действия и действия каждого нужно для работы всего детского | Кабинеты и рабочие места работников детского сада. | Воспитывается уважительное отношение к труду взрослого. |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | сада. | | |
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Очищаем участок» | Индивидуал ьно. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей выполнять трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Ведерки. | Учить детей содержать в чистоте свой участок (собираем камушки, веточки в ведерко), воспитывать бережное отношение к территории участка. | |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Полив клумбы» | Малыми подгруппам и. | Трудовые поручения под руководство м взрослого. | Дети привлекаютс я к уходу за растениями. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым поливают клумбу на участке детского сада. | Детские ведерки или лейки с теплой водой. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за растениями. | |
| Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Мой стульчик» | Работа малыми подгруппам и. | Индивидуал ьный показ последовате льности выполнения трудовых действий. | Самостоятел ьно приносят себе стульчик. | Взрослый сообщает о необходимости принести себе стульчик для какой либо деятельности. | Стульчики детские по росту детей. | Приучаются обслуживать себя сами. | |
| Ручной и художестве нный труд | Понедельни к, вторая половина | «Мышка из фетра» | Индивидуал ьно. | Индивидуал ьная работа. | Наблюдает за работой взрослого, | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает | Фетр зеленого цвета, ножницы, | Развивается интерес к деятельности, | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|------------------------|--|---|--|---|
| | | дня. | | | | приобщается к изготовлению поделок. | ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | клей. | способность целенаправленно наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 4 неделя мая | Ознакомление с трудом взрослых | Первая половина дня (10 мин) | «Труд взрослых». | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с разнообразием труда взрослого разных профессий. | Показать детям разнообразие профессий взрослого и значимость всех этих профессий для общества. | Картинки (видео) с изображением труда взрослого человека по разным профессиям. | Формируется представление о некоторых профессиях взрослого человека, положительное отношение к общественной значимости труда. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Очищаем игрушки от песка» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей выполнять трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Выносной материал для игры на участке. | Учить детей содержать в чистоте выносной материал (игрушки), воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина | «Высаживаем рассаду цветов» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под | Дети привлекаются к | Во время дневной прогулки дети совместно со | Детские грабли для рыхления | Формируется желание участвовать в |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | дня, по 10 мин. | | | руководство м взрослого. | выращивани ю растений. | взрослым учатся сажать рассаду цветов на клумбу. | почвы, рассада цветов. | труде со взрослым, участвовать в уходе за растениями, формируется умение пользоваться граблями для рыхления. |
| Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Навык мытья рук» | Работа малыми подгрупам и. | Индивидуал ьный показ последовате льности выполнения трудовых действий. | Правильное и последовате льное мытье рук. | Учить детей мыть руки последовательно, следуя алгоритму умывания. | Полотенце, мыло на каждого ребенка. | Формируются культурно- гигиенические навыки. | |
| Ручной и художестве нный труд | Понедельни к, вторая половина дня. | «Лисичка из фетра» | Индивидуал ьно. | Индивидуал ьная работа. | Наблюдает за работой взрослого, приобщается к изготовлени ю поделок. | Воспитатель в ненавязчивой форме предлагает ребенку разнообразные виды продуктивной деятельности, продуктом которой является игрушка, с которой ребенок может играть. | Фетр зеленого цвета, ножницы, клей. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправлен но наблюдать, включаться в совместную деятельность со взрослым. | |

Пояснительная записка

к календарному планированию трудового воспитания детей среднего дошкольного возраста.

Ознакомление с трудом взрослых.

Проводится еженедельно по понедельникам в 1 половине дня, до начала завтрака в виде специально организованной воспитательно-образовательной деятельности по разным тематикам. Форма проведения-беседы с детьми всей группой (фронтально). А так же в форме организованных экскурсий по помещениям группы и по зданию детского сада, во время удобное для воспитателя и сотрудников детского сада. А так же допускаются экскурсии за пределы территории детского сада, но на небольшие расстояния, которые проводятся по четвергам во время отведенное на дневную прогулку. Таким образом, дети знакомятся с 10 профессиями за учебный год, на каждую профессию отводится 2-4 недели, в год осуществляется три экскурсии за территорию детского сада, в то время года, которое благоприятно для походов на дальние расстояния. Если по некоторым обстоятельствам не возможно организовать экскурсию на предприятия и в организации, то ее заменяют на виртуальную экскурсию.

Хозяйственно-бытовой труд.

Проводится еженедельно во 2 половине дня по четвергам, в виде специально организованной воспитательно-образовательной деятельности по разным тематикам. В остальные дни труд в природе планируется воспитателем ежедневно по окончании самостоятельной игровой деятельности детей в течение дня, во время подготовки к приему пищи согласно циклограмме планирования воспитательно-образовательной деятельности воспитанников. Трудовая деятельность организовывается в форме индивидуальных трудовых поручений детям, а так же малыми подгруппами, фронтально в виде общего или совместного труда. С начала учебного года организовываются дежурства детей по столовой (т.е. подготовка к приему пищи), обучение начинается с сентября. С января начинается дежурство по подготовке к занятиям.

Самообслуживание.

Проводится еженедельно в первой половине дня по вторникам, в виде специально организованной воспитательно-образовательной деятельности по разным тематикам. Работа с детьми организовывается малыми подгруппами в виде индивидуального показа последовательности выполнения трудовых действий, а так же беседы, игровые ситуации. В остальные дни работа по самообслуживанию планируется воспитателем ежедневно согласно циклограмме планирования

воспитательно-образовательной деятельности воспитанников (во время подготовки и возвращения с прогулки, подготовки ко сну, во время проведения гигиенических процедур, приема пищи). Главное условие закрепления навыков самообслуживания это превращение их в привычки. Для формирования самостоятельности в бытовой деятельности – это поддержание интереса к труду, так как однообразные действия и не сформированные навыки в прошлом возрастном периоде снижают интерес детей.

Труд в природе.

Проводится еженедельно в первой половине дня по понедельникам, в виде специально организованной воспитательно-образовательной деятельности по разным тематикам. Работа с детьми организовывается малыми подгруппами, индивидуально в виде трудовых поручений, а так же планируются коллективные виды труда – общий труд. В остальные дни труд в природе планируется воспитателем во время ежедневных прогулок, а так же в трудовой деятельности отводимой в первой и во второй половине дня согласно циклограмме планирования воспитательно-образовательной деятельности воспитанников. Один раз в неделю планируется **совместный труд** взрослых и детей. Трудовую деятельность по уходу за животными можно возложить на родителей, если нет возможности ее организовать в детском саду.

Ручной и художественный труд.

Трудовая деятельность еще не стала самостоятельной, содержание труда приводит детей к игровой деятельности, в основном преобладают игры бытового характера. Детям интересно изготовить игрушку или поделку и поиграть в нее, готовясь к празднику изготовить украшения для группы, комнаты, елки. Таким образом, взрослый привлекает детей к изготовлению поделок из разных материалов, которые позволяют детям познакомиться с их свойствами. Можно предложить детям следующие виды поделок по 4 каждого вида:

1. из коробочек,

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|---|--|-------------|----------------------|---|--|--|--|
| 1 неделя сентября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд воспитателя, помощника воспитателя». | Фронтально. | Экскурсия по группе. | Формируется представление о труде воспитателя, помощника воспитателя. | Обратить внимание ребят на то, как чисто и красиво в групповой комнате, на размещение игрушек, мебели, (растений). Уточнить названия предметов окружающей обстановки; обратить внимание на то, что каждая вещь в комнате имеет свое место. В группе чисто и красиво. Напомнить, как зовут воспитателей; помощника воспитателя, пробуждать интерес и уважение к их труду. | Материалы предметно-пространственной среды данной возрастной группы. | Формируется представление о пространстве группы, о труде воспитателя, помощника воспитателя, уважительное отношение к труду взрослого. Формируются элементарные правила поведения, воспитывается желание участвовать в поддержании порядка в группе. |
|-------------------|--------------------------------|---|--|-------------|----------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|---|--|--|--|--|
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Игрушки в порядке» | Индивидуал ьно. | Трудовые поручения. | Убирают игрушки после игровой деятельност и. | Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах. | Игровые материалы предметно – развивающей среды группы. | Развивается тр удолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывается эстетический вкус, желание труди ться для блага других. |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Сбор осенней листвы» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения. | Сбор осенних листьев для создания гербария. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым набирают красивые листья для гербария. | Опавшие осенние листья. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, получает эстетическое наслаждение. |
| Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Обуваюсь сам» | Индивидуал ьно. | Индивидуал ьный показ последовате льности выполнения трудовых действий. | Самостоятел ьное обувание. | Перед прогулкой дети самостоятельно обуваются, застегивая обувь на липучки, ремни, шнуруя по необходимости. | Детская обувь с разными видами застежки. | Учатся самостоятельн о обуваться и разуваться, застегивать, убирать обувь в шкафчик. |
| Ручной и художестве нный труд | Понедельни к, вторая половина дня. | «Игрушки с грядки» | Индивидуал ьно. | Поделка из природного материала (фрукты, овощи). | Придумыва ют поделку на основании овоща или фрукта, | Предоставить детям возможность изготовления объемной игрушки. | Разнообразны й природный материал (сухие листья, желуди, шишки, | Развивается творческое воображение, мелкая моторика. Воспитывается |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------|---------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | добавляя необходимые детали из природного материала. | Воспитатель предлагает детям придумать поделку и сконструировать ее используя разнообразный природный материал, помогая детям осуществить задуманное с помощью разных способов крепления деталей поделки. | веточки, цветочки...). | самостоятельность, желание создавать игрушки для своей игровой деятельности. |
| 2 неделя сентября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд охранника (сторожа)» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом сторожа. | Уточняются знания детей о том, что здание и территория детского сада в ночное время охраняется. За порядком следит человек по профессии сторож. Рассказать о качествах человека данной профессии, об общественной значимости такого труда. | Картинки с изображением трудовых действий охранника (сторожа). | Формируется представление о труде охранника (сторожа), его значимости для общества. Формируется уважительное отношение к труду человека данной профессии. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина | «Дежурство по столовой» | Малыми подгруппами 3-5 человек. | Трудовые поручения. | Раскладывают посуду для завтрака. | По поручению воспитателя дети | Посуда для организации завтрака. | Учатся выполнять трудовое |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|-------------------|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | дня по 10 мин. | | | | | помогают помощнику разложить посуду для завтрака. | | поручение по самостоятельному размещению посуды на столах, воспитывается желание помогать взрослому. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Поливаем клумбу» | Малыми подгруппами . | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за цветочными растениями на клумбе. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым несут лейки с заранее подготовленной водой для полива цветов на клумбе своего участка, поливают растение под листья, чтобы намочить вся земля, следят за количеством воды для каждого растения. | Детские лейки небольшого размера с водой комнатной температуры. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за растениями. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Чистые ручки» | Работа малыми подгруппами . | Индивидуальный последовательный показ выполнения трудовых действий. | Самостоятельное мытье рук. | Объяснить детям важность мытья рук, напомнить, как правильно это делать, соблюдая последовательность действий. | Мыло. | Приучаются к опрятности и чистоте. | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------------|----------------|--------------------|--------------------------|--|--|---|--|
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Ветка рябины» | Малыми подгруппами | Тематическая композиция. | Изготовление композиции на тему «Ветка рябины» | Воспитатель начинает разговор о том, что в осенний период времени на рябине появляются красивые красные грозди и предлагает детям изготовить тематическое панно для украшения комнаты. | Круг из картона голубого цвета, цветная бумага, клей, кисточки клеевые, тканевая салфетка, клеенка. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно выполнять задание, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
|--|------------------------------|-----------------------------------|----------------|--------------------|--------------------------|--|--|---|--|

3 неделя сентября

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| 3 неделя сентября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд дворника» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом дворника. | Уточняются знания детей о том, что территория детского сада всегда ухоженная: зимой прочищены дорожки от снега, посыпаны песком ото льда, летом территория выметается от мусора, скашивается сорная трава, весной и осенью убирается сухая трава. Такая красота поддерживается благодаря добросовестному труду дворника. | Картинки (видео) с изображением трудовых действий продавца дворника. | Формируется представление о труде дворника, его значимости для общества. Формируется уважительное отношение к труду человека данной профессии. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Дежурство по столовой» | Малыми подгруппами 3-5 человек. | Трудовые поручения. | Раскладывают посуду для завтрака. | По поручению воспитателя дети помогают помощнику разложить столовые приборы для завтрака. | Столовые приборы для организации завтрака. | Учатся выполнять трудовое поручение по самостоятельному размещению столовых приборов на столах, |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | | | воспитывается желание помогать взрослому. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Поливаем комнатные растения» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения под руководство м взрослого. | Дети привлекаются к уходу за комнатными растениями. | В первой половине дня дети совместно со взрослым несут лейки с заранее подготовленной водой для полива комнатного растения, поливают растение под листья. | Детские лейки небольшого размера с водой комнатной температуры. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за растениями. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Завяжи кукле (мишке) бант»» | Индивидуально. | Индивидуальный показ последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное завязывание банта. | Взрослый показывает детям как правильно завязывать бант. | Банты разного цвета. | Учатся завязывать бант, следить за внешним видом, оказывать помощь другим и обращаться за помощью сами. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Магазин» | Малыми подгруппами | Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. | Изготовление атрибутов для игры. | Взрослый предлагает детям продумать, что не хватает детям для игры, какие предметы можно | Подобрать материалы по необходимости. | Учатся планировать свою игровую деятельность, понимать необходимость | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|---|---------------------------|---------------------------------|---------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | сделать и из каких материалов. Следит за правильным использованием инструментов, техникой безопасности. | | атрибутов, а так же способы их изготовления., проявляет инициативу, творчество. |
| 4 неделя сентября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Профессии детского сада» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом сотрудников детского сада. | Уточняются знания детей о том, что в детском саду много разных профессий (прачка, повар, музыкальный работник, завхоз, медсестра...) и все они трудятся на благо ребят. У каждого свой трудовой процесс, свои орудия труда. | Картинки изображением трудовых действий сотрудников детского сада и предметов-орудий труда данных профессий. | Формируется представление о профессиях сотрудников детского сада, значимости для общества этих профессий. Формируется уважительное отношение к труду человека каждой профессии. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Дежурство по столовой» | Малыми подгруппами 3-5 человек. | Трудовые поручения. | Сервируют столы для завтрака. | По поручению воспитателя дети помогают помощнику сервировать столы для завтрака. | Посуда и столовые приборы для организации завтрака. | Учатся выполнять трудовое поручение по самостоятельной сервировки столов для приема пищи, воспитывается желание |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---------------------|--------------------|---|---|---|----------------------------------|---|---------------------|
| | | | | | | | | | помогать взрослому. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Наш урожай» | Индивидуально. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Сбор урожая. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым собирают урожай на огороде. Если нет огорода, то данную работу можно поручить родителям. | Ведерки, ящики для сбора урожая. | Принимает участие в трудовых действиях со взрослым, формируются навыки работы на огороде. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Выворачиваем вещи» | Индивидуально. | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное выворачивание своих вещей на лицо.. | Взрослый показывает детям, как правильно выворачивать вещи перед тем как их надеть. | Детские вещи. | Учатся правильно выворачивать детские вещи; воспитывать любовь к порядку и опрятному внешнему виду. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина | «Лес» | Малыми подгруппами | Изготовление макета. | Изготавливают макет для игры «Лес». | Воспитатель предлагает детям изготовить | Картон большого размера для | Учатся заполнять и оформлять | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|--------------------|----------------|---------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| | | дня. | | | | | тематический макет для игры. | основания макета, материалы на усмотрение воспитателя. | макет в соответствии с задумкой, дополнять своими идеями. Воспитывается эстетический вкус. |
| 1 неделя октября | Ознакомление с трудом взрослых | Четверг, дневная прогулка (40 мин) | «Труд парикмахера» | Фронтально. | Экскурсия. | Знакомятся с трудом парикмахера. | Во время дневной прогулки организовывается экскурсия в салон или парикмахерскую. Уточняются знания детей о том, что человеку помогает выглядеть красиво – парикмахер. Наблюдают за работой парикмахера в салоне. | Конспект проведения экскурсии. | Формируется представление о труде парикмахера, его значимости для общества. Формируется уважительное отношение к труду человека данной профессии. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Чистые лавочки» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Протирают лавочки на участке от пыли. | Приобщать детей к труду взрослого, показывая значимость и важность. | Влажные тканевые салфетки. | Воспитывается желание и стремление ухаживать за своим участком, содержать его в чистоте, уважительное |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|----------------------|----------------|-------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|-------------|
| | | | | | | | | | отношение к труду взрослого. | |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Сбор семян» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Собираю семена цветов. | Приобщать детей к сбору семян любимых цветов. Распределяя их по коробочкам с картинками и надписями. | Коробочки с метками. | Развивается умение различать семена созревшие от не созревших. | |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Умываемся» | Индивидуально. | Беседа и показ действий. | Самостоятельное умывание. | Взрослый напоминает детям как правильно и аккуратно умывать лицо, вытирать его насухо. | Раковины и краны с водой, полотенца. | Прививаются культурно-гигиенические навыки при умывании. | |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Ходилки - бродилки» | Индивидуально. | Изготовление настольной игры. | Изготавливают настольные игры из материалов «Детского календаря». | Воспитатель собирает странички из пособия «Детский календарь», вместе с детьми склеивают их в дидактические игры, оформляют их в коробочки. | Бумага цветная, клей, ножницы. | Развивается интерес к деятельности по изготовлению собственных игр. Воспитывается бережное отношение к продукту своей деятельности, а так же к деятельности сверстников. | |
| 2 | н | Ознакомле | Понедельни | «Труд | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с | Уточняются | Картинки с | Формируется |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| | ние с трудом взрослых | к, первая половина дня (10 мин) | парикмахера» | | | трудом парикмахера | полученные во время ранее проведенной экскурсии знания детей о том, что человеку помогает выглядеть красиво – парикмахер. Поясняет детям, трудовые действия парикмахера. | изображением трудовых действий парикмахера. | представление о труде парикмахера, его значимости для общества. Формируется уважительное отношение к труду человека данной профессии. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Чистый участок» | Фронтально. | Общий труд. | Дети привлекаются к уборке участка. | Во время вечерней прогулки дети собирают сухой мусор с помощью граблей, складывают его в ведерки. Дети выполняют трудовые действия на достижение общего результата (каждый выполняет свое задание, не зависящее от других участников труда, но результат труда общий). | Грабли, совочки, ведерки. | Приучаются к чистоте и порядку на участке, учатся трудиться в коллективе. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая | «Посадим бархотки» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения | Дети привлекаются | В первой половине дня дети | Детские лопатки | Принимает участие в |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|---|---|---|
| | | половина дня, по 10 мин. | | . | под руководством взрослого. | я к пересадке растения с клумбы. | совместно со взрослым выкапывают бархотки с клумбы и пересаживают их в горшочек. | (совочки) небольшого размера для работы с землей. | трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к посадке растения. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Помогай другим» | Работа малыми подгруппами . | Беседа и показ действий. | Оказание помощи своим сверстникам. | Взрослый привлекает детей к оказанию помощи своим сверстникам в одевании или раздевании, складывании вещей. | Детские вещи. | Учатся проявлять добрые чувства к сверстникам: сочувствие, симпатия, забота. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Открытка ко Дню Матери» | Малыми подгруппами . | Продуктивная деятельность . | Изготавливают открытку по образцу воспитателя. | Воспитатель предлагает детям образец открытки. Предоставляя детям заготовки для изготовления такой открытки. | Картон, заготовки согласно образца. | Изготавливают поделку по образцу взрослого. |
| 3 неделя октября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд парикмахера» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом парикмахера . | Рассматриваются предметы (или картинки), которые нужны человеку данной профессии для работы. Обратить внимание детей на то, что много электрических | Картинки (реальные предметы) с изображением орудий труда парикмахера. | Формируется представление о труде парикмахера, о том, какие предметы труда облегчают труд человеку данной |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----------------------------|---------------------------|---|--|--|--|---|------------|
| | | | | | | | приборов, которые облегчают труд человека. | | профессии. |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Подметаем дорожки» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения. | Дети привлекаются к уборке участка. | Во время вечерней прогулки дети подметают дорожки своего участка от песка, мусора, листочков. | Веники (метелки), совочки, ведерки. | Приучаются к чистоте и порядку на участке, учатся трудиться. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Вешаем кормушки для птиц» | Фронтально. | Трудовые поручения. | Дети привлекаются к развешиванию кормушек. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым развешивают кормушки на деревьях участка детского сада. | Кормушки. | Воспитывается желание помогать птицам, ухаживать за ними. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Складываем одежду» | Работа малыми подгруппами | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное раздевание. | Взрослый напоминает детям как правильно и в какой последовательности снимать одежду и вешать ее на стульчик. | Одежда детей. | Закрепляется навык снимать одежду в определенном порядке, складывать ее аккуратно на стульчик | |
| Ручной и | Понедельник | «Кассир» | Малыми | Атрибуты | Изготовлены | Взрослый | Подобрать | Учатся | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|---------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------------|---|--|---|
| | художественный труд | к, вторая половина дня. | | подгруппами | для сюжетно – ролевых игр. | е атрибутов для игры. | предлагает детям продумать, что не хватает детям для игры, какие предметы можно сделать и из каких материалов. Следит за правильным использованием инструментов, техникой безопасности. | материалы по необходимости. | планировать свою игровую деятельность, понимать необходимость атрибутов, а так же способы их изготовления, проявляет инициативу, творчество. |
| 4 неделя октября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд парикмахера» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом парикмахера | В ходе беседы подвести детей к тому, какими качествами должен обладать человек данной профессии (вежливость, внимательность, уступчивость, радушие, смелость, творчество...). | Картинки с изображением трудовых действий парикмахера. | Формируется представление о труде парикмахера, его значимости для общества. Формируется уважительное отношение к труду человека данной профессии. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Протираем полочки» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения. под | Протирают пыль с игровых полочек. | Учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере | Тканевые салфетки, тазики с водой. | Развиваются трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывается |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------|--------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | | | | | загрязнения ополаскивать. | | желание труди ться в коллективе, дружно. |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Кормление птиц» | Фронтально. | Трудовые поручения. | Дети привлекаютс я к кормлению птиц. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым раскладывают корм по кормушкам. | Кормушки, корм для птиц. | Воспитывается желание помогать птицам, ухаживать за ними. | |
| Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Одеваем одежду» | Работа малыми подгруппами . | Индивидуал ьный показ последовате льности выполнения трудовых действий. | Самостоятел ьное одевание. | Взрослый напоминает детям как правильно и в какой последовательност и одевать одежду, по необходимости ребята обращаются за помощью к сверстнику, ко взрослому. | Одежда детей. | Закрепляется навык одевания одежды в определенном порядке, умение обращаться за помощью и оказывать ее по необходимости . | |
| Ручной и художестве нный труд | Понедельни к, вторая половина | «Мужик и медведь» | Малыми подгруппами . | Атрибуты для игр- драматизаци | Изготовить необходимы е атрибуты. | Воспитатель может воспользоваться | Предложить детям разнообразны | Учатся воплощать свои идеи при | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|------------------|----------------|---------------------|---|---|---|--|
| | | дня. | | | й. | | пособием «Детский календарь» и предложить детям изготовить атрибуты для сказки «Мужик и медведь». | е материалы и техники. | изготовлении фигурок, декораций... Воспитывается усидчивость, целенаправленность, умение договариваться. |
| 1 неделя ноября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд хлебороба» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом хлебороба. | Показывая картинки с изображением разнообразной хлебной продукции, воспитатель подводит детей к профессии человека, который выращивает продукцию необходимую для получения хлеба. | Картинки с изображением хлеба, трудовых действий хлебороба. | Формируется представление о труде хлебороба, об общественной значимости данного труда. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Сбор камешков» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Собирают камешки на территории участка. | Во время вечерней прогулки дети вместе с воспитателем собирают камешки на участке, чтобы ребята не спотыкались о них, наводят порядок на участке. | Ведерки. | Формируется умение выполнять трудовое поручение взрослого. |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|----------------------|---------------------------|---|---|---|--|--|
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Опрыскиваем цветы» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения. | Дети привлекаются к уходу за комнатными цветами. | В первой половине дня воспитатель привлекает детей к опрыскиванию комнатных цветов, поясняя правила данного ухода и его важность. | Пульверизаторы, клеенки. | Воспитывается бережное отношение к растениям. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Застылаем постель» | Работа малыми подгруппами | Индивидуальный последовательный показ выполнения трудовых действий. | Самостоятельная уборка своей постели после сна. | Взрослый показывает детям последовательность действий уборки постели после сна. | Постельные принадлежности: постельное белье, одеяло, подушка, покрывало... | Учатся застилать постель самостоятельно, оценивать свои навыки самообслуживания. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Ходилки - бродилки» | Индивидуально. | Изготовление дидактической игры. | Изготавливают настольные игры из материалов «Детского календаря». | Воспитатель собирает странички из пособия «Детский календарь», вместе с детьми склеивают их в дидактические игры, оформляют их в коробочки. | Бумага цветная, клей, ножницы. | Развивается интерес к деятельности по изготовлению собственных игр. Воспитывается бережное отношение к продукту своей деятельности, а так же к деятельности сверстников. |
| 2 | Ознакомление | Понедельник | «Труд | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с | Показывая | Картинки с | Формируется |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--------------------------|---------------------|--|--|---|--|---|
| | ние с трудом взрослых | к, первая половина дня (10 мин) | хлебороба» | | | трудом хлебороба. | картинки (или видео) с изображением сельскохозяйственной техники, без которой хлеборобу будет трудно выполнять свою работу. | изображением хлеба, сельскохозяйственной техники. | представление о труде хлебороба, общественной значимости данного труда. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Порядок в своем шкафу» | Индивидуально. | Трудовые поручения под | Наводят порядок в своем шкафу в раздевалке. | Учить детей следить за порядком в своем шкафу, складывать личные вещи аккуратно. | Индивидуальные шкафчики в раздевалке. | Развиваются трудовые умения и навыки поддержания порядка в своем шкафу, аккуратность. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Выращиваем лук» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к посадке лука в ящики. | Показать детям способ посадки луковиц в ящики с землей. | Ящики с землей, лейки с водой, клеенки на столы, луковицы. | Дети приобщаются к выращиванию зелени в зимний период времени. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Аккуратно во время еды» | Индивидуально. | Беседа. | Правильное поведение за столом во время приема пищи. | Рассматривая картинки, взрослый напоминает детям, как правильно вести себя за столом, | Картинки с ситуациями поведения за столом. | Учатся правилам поведения за столом во время приема пищи, приобщаются |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|---------------------|--------------------|----------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | | крутиться, не проливать, не сорить во время приема пищи. Взрослый показывает пример детям. | | к культуре поведения за столом, закрепляются культурно-гигиенические навыки. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Домашние животные» | Малыми подгруппами | Изготовление макета. | Изготавливают макет для игры «Домашние животные». | Воспитатель предлагает детям изготовить тематический макет для игры. | картон большого размера для основания макета, материалы на усмотрение воспитателя. | Учатся заполнять и оформлять макет в соответствии с задумкой, дополнять своими идеями. Воспитывается эстетический вкус. |
| 3 неделя ноября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд хлебороба» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом хлебороба. | Рассматривая картинки (видео) с трудовыми действиями хлебороба, взрослый подводит детей к тому, какими качествами должен обладать человек данной профессии, к целостному облику человека | Картинки с изображением хлеба, сельскохозяйственной техники. | Формируется представление о труде хлебороба, о человеческих качествах представителя данной профессии. |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | данной профессии. | | |
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Стираем кукольную одежду» | Малыми подгруппами . | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Учить стирать кукольную одежду, намыливать, прополаскивать, отжимать. Продолжать учить следить за чистотой игрушек. | Кукольная одежда. | Воспитывается желание трудиться, стремление к чистоте и порядку. | |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Ухаживаем за животным» | Малыми подгруппами . | Трудовые поручения под руководство м взрослого. | Дети привлекаютс я к уходу за животными. | Данную форму работы можно поручить родителям, привлечь детей к уходу за домашним животным (мытьё поилок, тарелок...). Если есть животные в уголке природы в детском саду, то привлечь детей к уходу за ними. | В зависимости от способа ухода за животным. | Приобщаются к уходу за животными, воспитывается бережное отношение к ним. | |
| Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Внешний вид» | Фронтально. | Игровая ситуация. | Опрятность внешнего вида ребенка. | Рассматривая картинки взрослый напоминает детям о том, что приятно смотреть на человека, который опрятно и чисто одет, следит за | Картинки с изображением опрятного и не опрятного героя. | Учатся видеть и исправлять недостатки в своем внешнем виде. | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|--------------------|----------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | своим внешним видом. Помогает детям обратить внимание на свой внешний вид, исправить недостатки. | | |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Ореховая сказка» | Индивидуально. | Изготовление поделок из природного материала (орехи). | Изготавливают поделку для дальнейшей игры с ней. | Дети учатся конструировать поделку из ореховой скорлупы, развивается творчество. | Ореховая скорлупа, пластилин, сухие веточки. | Развивается творческое воображение, внимание, усидчивость, мелкая моторика. Воспитывается самостоятельность, желание создавать игрушки для своей игровой деятельности. |
| 4 неделя ноября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин). Перед началом физкультурного занятия в музыкальном (физкультур | «Труд тракториста» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом тракториста. | Показывая картинки (или видео) с изображением тракторов и трактористов, дети рассуждают о сложности и важности данной профессии. | Картинки с изображением разнообразных тракторов. | Формируется представление о труде тракториста, об общественной значимости данного труда. |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | ном) зале. | | | | | | | |
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Застилаем постель» | Индивидуал ьно. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Учить застилать постель, приучать детей к самостоятельности . | Детские кроватьки. | Развивается тр удолбие, самостоятельн ость, желание помогать взрослым. Воспитывается уважение к труду взрослых. | |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Убираем в кормушках» | Малыми подгруппами . | Трудовые поручения под руководство м взрослого. | Дети привлекаютс я к уходу за птицами. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым очищают кормушки от мусора. | Щетки, совочки, ведерки. | Приобщаются к уходу за животными, воспитывается бережное отношение к ним. | |
| Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Одеваем носки» | Работа малыми подгруппами . | Индивидуал ьный показ последовате льности выполнения трудовых действий. | Самостоятел ьное одевание носок. | Взрослый напоминает детям как правильно одеть носки. | Носки для детей. | Закрепляется навык одевания носок, воспитывается самостоятельн ость. | |
| Ручной и художестве нный труд | Понедельни к, вторая половина дня. | «Игрушка из конуса» | Малыми подгруппами . | Игрушка из бумаги. | Изготовлени е игрушек на конусе. | Воспитатель показывает детям образцы игрушек на конусе. Предлагает изготовить | Бумага, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры для | Учатся создавать поделку, воспитывается аккуратность, умение | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|--------------------|-----------------------|---------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | | похожие по своему усмотрению. | прорисовки деталей. | доводить начатое дело до конца. |
| 1 неделя декабря | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин). Перед началом музыкального занятия в музыкальном зале. | «Труд тракториста» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом тракториста. | Показывая картинки (или видео) с изображением тракторов и трактористов, дети знакомятся с трудовыми действиями тракториста, с техникой, которая выполняет разные операции (пашет, боронит, сажает, собирает урожай...). | Картинки с изображением разнообразных тракторов или сельскохозяйственной техники. | Формируется представление о труде тракториста, об общественной значимости данного труда. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Ремонт книг» | Малыми подгруппами .. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. | Книги. | Воспитывается желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам и игрушкам. |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---------------------------|---------------------|--|---|--|---|---|
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Посыпаем дорожки песком» | Индивидуально. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к трудовой деятельности. | Во время дневной прогулки дети вместе с воспитателем рассматривают дорожки к участку, обнаруживают, что они скользкие, посыпают их песком для безопасности хождения. | Совочки, ведерки для песка. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым. |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Столовые приборы» | Индивидуально. | Игровая ситуация. | Самостоятельное пользование столовыми приборами во время еды. | Разыгрывается игровая ситуация с куклами. Дети показывают кукле, как правильно держать ложку, вилку и пользоваться ими во время приема пищи. | Детская посудка для кукол. | Учатся правильно пользоваться столовыми приборами, воспитывается самостоятельность, приобщаются к культуре поведения за столом. |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Внучка дедушки Мороза» | Малыми подгруппами. | Атрибуты для игры-драматизации. | Изготовить необходимые атрибуты. | Воспитатель может воспользоваться пособием «Детский календарь» и предложить детям изготовить | Предложить детям разнообразные материалы и техники. | Учатся воплощать свои идеи при изготовлении фигурок, декораций... Воспитывается усидчивость, |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|---------------------|----------------|--|---|---|---------------------------------------|---|
| | | | | | | | атрибуты для сказки «Внучка дедушки Мороза». | | целенаправленность, умение договариваться. |
| 2 неделя декабря | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд доярки» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом доярки. | Продолжать знакомить детей с профессиями сельскохозяйственного труда. Показывая картинки (или видео) с изображением трудовых действий доярки. Поясняют значимость труда человека данной профессии. | Картинки с изображением труда доярки. | Формируется представление о труде доярки, об общественной значимости данного труда. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Чистый подоконник» | Индивидуально. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к помощи помощнику воспитателя. | Воспитатель предлагает детям помочь помощнику воспитателя наводить чистоту в группе – протереть подоконники от пыли. Дети учатся выполнять трудовые действия (намочить салфетку, протереть пыль, ополоснуть | Тканевые салфетки, ведерки с водой. | Воспитывается желание помогать взрослому в наведении чистоты в группе. |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | салфетку водой, отжать лишнюю воду). | | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Очищаем горшочки комнатных цветов» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за комнатными растениями. | В первой половине дня дети совместно со взрослым очищают горшочки комнатного растения от земли и пыли. | Вода в ведерке или тазике, тканевые салфетки. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за растениями. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Пьем из бокала» | Индивидуально. | Индивидуальный показ. | Самостоятельное пользование бокалом для питья. | Во время приема пищи взрослый напоминает детям как правильно пить из бокала, аккуратно, не проливая содержимое. | Бокалы по количеству детей. | Учатся правильно пользоваться бокалом во время питья, воспитывается самостоятельность, приобщаются к культуре поведения за столом. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Кот в сапогах» | Малыми подгруппами | Игрушка из бумаги. | Изготовление игрушек для игры. | Воспитатель показывает детям образцы игрушки кота в сапогах из бумаги. Предлагает изготовить такую игрушку. | Бумага цветная, ножницы, фломастеры для прорисовки деталей. | Учатся создавать поделку, воспитывается аккуратность, умение доводить начатое дело | |

3 недели декабря

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|---------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | до конца. |
| | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Профессии сельскохозяйственного труда» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с профессиям и сельскохозяйственного труда. | Продолжать знакомить детей с профессиями сельскохозяйственного труда. Показывая картинки обсудить с детьми принадлежность человека той или иной профессии и ее общественную значимость. | Картинки с изображением трудовых действий людей сельскохозяйственного труда (тракторист, хлебороб, доярка). | Формируется представление о труде взрослого человека. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Готовимся к аппликации» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей выполнять трудовые поручения взрослого. | Кисточки для клея по количеству детей. | Учатся правильно расставлять оборудование для аппликации на столах; воспитывать ответственность. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Готовим корм для птиц» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за птицами. | В первой половине дня дети совместно со взрослым изготавливают съедобные кормушки для птиц (зерно, | В зависимости от состава кормушки, веревочки, формочки. | Приобщаются к уходу за животными, воспитывается бережное отношение к ним. |

| | | | | | | | | | |
|----------|------------------------------|---|------------------------|---------------------|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | | | | | ягоды, желатин). | | |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Пользуемся салфеткой» | Фронтально. | Беседа. | Самостоятельное пользование салфеткой после приема пищи. | Взрослый показывает способы складывания салфеток. Напоминает о необходимости и значимости использования салфеток детьми, показывает детям как правильно пользоваться салфеткой после еды. | Салфетки в салфетницах. | Учатся правильно пользоваться салфеткой, воспитывается самостоятельность, приобщаются к культуре поведения за столом. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Больница» | Малыми подгруппами. | Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. | Изготовление атрибутов для игры. | Взрослый предлагает детям продумать, что не хватает детям для игры, какие предметы можно сделать и из каких материалов. Следит за правильным использованием инструментов, техникой безопасности. | Подобрать материалы по необходимости. | Учатся планировать свою игровую деятельность, понимать необходимость атрибутов, а так же способы их изготовления., проявляет инициативу, творчество. |
| 4 неделя | Ознакомление с трудом | Понедельник, первая половина | «Профессии взрослых» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с профессиям и взрослого. | За прошедший период дети познакомились с | Картинки или продукты | Формируется представление о труде |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|----------------------------|--------------------|------------------------|--|---|---|--|
| | взрослых | дня (10 мин) | | | | | более чем 9 профессиями. Можно построить беседу на закрепление знаний детей, показав им продукты труда людей данных профессий. По продукту они смогут определить название профессии и рассказать о ней то, что знают. | труда человека изученных профессий детьми за этот период. | взрослого человека, о том, что результатом труда является некий результат. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Чистые стульчики» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Учить детей помогать поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. | Наборы конструкторов в по количеству детей. | Развиваются трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывается желание помогать взрослым. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина | «Вешаем съедобные кормушки | Малыми подгруппами | Трудовые поручения под | Дети привлекаются к уходу за | Во время дневной прогулки дети совместно со | Изготовленные кормушки, ведро для | Приобщаются к уходу за животными, |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--------------------------------|-----------------------|----------------------------------|--|--|--|---|
| | | дня, по 10 мин. | для птиц» | | руководство м взрослого. | птицами. | взрослым развешивают кормушки на территории детского сада (участка). | выноса. | воспитывается бережное отношение к ним. |
| | Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Завязываем шарф» | Фронтально. | Показ действий. | Завязывают шарфики куклам, мягким игрушкам. | Воспитатель предлагает детям подготовить к прогулке кукол или мягкие игрушки, для этого нужно надеть шарфы. | Куклы, мягкие игрушки, шарфы. | Развивается умение завязывать шарф, дети приучаются к самостоятельн ости. |
| | Ручной и художестве нный труд | Понедельни к, вторая половина дня. | «Открытка к Новому Году» | Малыми подгруппами | Продуктивна я деятельность | Изготавлива ют открытку по образцу воспитателя. | Воспитатель предлагает детям образец открытки. Предоставля ет детям заготовки для изготовления такой открытки. | Картон, заготовки согласно образца. | Изготавливают поделку по образцу взрослого. |
| 3 неделя января | Ознакомле ние с трудом взрослых | Понедельни к, первая половина дня (10 мин) | «Труд стоматолога » | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с профессией стоматолога. | Побеседовать с детьми о том, почему важно ухаживать за зубами, что гигиена полости рта является профилактикой заболеваний зубов. Если у человека появляются некоторые | Картинки с изображением стоматолога и его кабинета. | Формируется представление о труде стоматолога, его общественной значимости. |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|------------------------------------|---------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | проблемы с зубами, то он обращается к стоматологу. Рассмотреть картинки человека данной профессии. | | |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Очищаем участок от снега» | Фронтально. | Общий труд. | Приобщаем детей к выполнению общего труда. | Во время вечерней прогулки предложить детям очистить от снега свой участок, Дети выполняют трудовые действия на достижение общего результата (каждый выполняет свое задание, не зависящее от других участников труда, но результат труда общий). | Снеговые лопаты, машины, санки для перевозки снега. | Воспитывается желание коллективно облагораживать свой участок, работать дружно. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Очищаем от пыли комнатный цветок» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за комнатными растениями. | В первой половине дня дети совместно со взрослым очищают от пыли комнатные растения. | Кисточки, мягкие щетки, влажные салфетки, поддоны. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за | |

| | | | | | | | | | |
|----------|------------------------------|---|-----------------------|---------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | растениями. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Пользуемся туалетом» | Индивидуально. | Индивидуальный показ правил пользования туалетом. | Самостоятельное пользование унитаза, туалетной бумагой. | Обучать детей правилам пользования унитазом (опускать накладку на унитаз, пользоваться индивидуальной (одноразовой) накладкой смывать, закрывать крышку, использованную туалетную бумагу убирать в ведро для мусора). | Индивидуальные (одноразовые) накладки на унитаз, туалетная бумага). | Формируется навык пользования туалетом, культурно-гигиенические навыки. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Снегири» | Малыми подгруппами. | Тематическая композиция. | Изготовление композиции на тему «Снегири» | Воспитатель начинает разговор о том, что в весенний период времени цветут яблони, у них очень красивые цветы и предлагает детям изготовить тематическое панно для украшения комнаты. | Прямоугольник из картона белого цвета, цветная бумага, клей, кисточки клеевые, тканевая салфетка, клеенка. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно выполнять задание, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 4 неделя | Ознакомление с трудом | Первая половина дня (10 мин) | «Труд стоматолога» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с профессией стоматолога. | После проведенной беседы с детьми о | Предварительная беседа со стоматологом. | Формируется представление о труде |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|----------------------------|--------------------|------------------------|--|--|---|---|
| | взрослых | | | | | | профессии стоматолога можно пригласить детского стоматолога в группу, для того, чтобы научить детей чистить зубы правильно. | | стоматолога, значимости гигиены полости рта для здоровья человека. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Сбор снега для построек» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Во время вечерней прогулки предложить детям очистить от снега свой участок, Дети выполняют трудовые действия на достижение общего результата (каждый выполняет свое задание, не зависящее от других участников труда, но результат труда общий). | Снеговые лопаты, машины, санки для перевозки снега. | Воспитывается желание коллективно облагораживать свой участок, работать дружно. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина | «Рыхлим землю у комнатного | Малыми подгруппами | Трудовые поручения под | Дети привлекаются к уходу за | Во время дневной прогулки дети совместно со | Лопатки для снега. | Принимает участие в трудовых |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|-------------------------|--------------------|--|--|--|---|--|
| | | дня, по 10 мин. | цветочка» | | руководство м взрослого. | комнатными растениями. | взрослым и под его контролем сгребают снег к деревьям на участке, приобщаясь к уходу за растениями. | | действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за растениями. |
| | Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Чистка зубов» | Фронтально. | Индивидуал ьный показ правил чистки зубов. | Самостоятел ьная чистка зубов. | Беседа о необходимости чистить зубы. Показ способов чистки зубов. | Индивидуаль ные зубные щетки. | Формируются культурно- гигиенические навыки. |
| | Ручной и художестве нный труд | Понедельни к, вторая половина дня. | «Ходилки - бродилки» | Индивидуал ьно. | Изготовлени е дидактическ ой игры. | Изготавлива ют настольные игры из материалов «Детского календаря». | Воспитатель собирает странички из пособия «Детский календарь», вместе с детьми склеивают их в дидактические игры, оформляют их в коробочки. | Бумага цветная, клей, ножницы. | Развивается интерес к деятельности по изготовлению собственных игр. Воспитывается бережное отношение к продукту своей деятельности, а так же к деятельности сверстников. |
| 1 неделя февраля | Ознакомле ние с трудом взрослых | Понедельни к, первая половина дня (10 мин) | «Труд кассира» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с профессией кассира. | Пояснить детям, что в магазине работают люди разных профессий. Они уже знакомы с | Картинки с изображением кассира в разных магазинах. | Формируется представление о труде кассира, его общественной |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|-------------|
| | | | | | | | <p>профессией продавца и сегодня они узнают еще одну профессию – кассир.</p> <p>Рассмотреть форму кассира. Учить детей рассуждать.</p> | | значимости. |
| <p>Хозяйствен но-бытовой труд</p> | <p>Четверг, вторая половина дня по 10 мин.</p> | <p>«Подклеиваем коробочки»</p> | <p>Небольшим и подгруппам и (2-3 человека).</p> | <p>Совместный труд.</p> | <p>Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений.</p> | <p>Объяснить детям, что коробочкам, которые есть в группе, требуется наша помощь. Они порвались и нужно их отремонтировать: подобрать бумагу по цвету и подклеить аккуратно.</p> | <p>Бумага разного цвета и качества, ножницы, клей, кисти клеевые. Клеенка, салфетка тканевая.</p> | <p>Воспитывается желание трудиться для блага других, бережно относится к пособиям группы, развивается умение работать с бумагой и клеем.</p> | |
| <p>Труд в природе</p> | <p>Понедельник, первая половина дня, по 10 мин.</p> | <p>«Сгребаем снег к дереву»</p> | <p>Малыми подгруппами.</p> | <p>Трудовые поручения под руководством взрослого.</p> | <p>Дети привлекаются к уходу за деревьями.</p> | <p>Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым и под его контролем сгребают снег к деревьям на участке, приобщаясь к уходу за</p> | <p>Лопатки для снега.</p> | <p>Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к труду со взрослым, понимает</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|-------------------------|----------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | растениями. | | значение своих трудовых действий. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Убираем рабочее место» | Индивидуально. | Индивидуальный показ последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельно убирают свое рабочее место. | Приучают детей убирать свое рабочее место по завершению деятельности, находить места хранения материалов, вспоминают способы хранения определенных материалов. | Рабочие места детей для организации деятельности выбранной воспитателем. | Учатся приводить в порядок свое рабочее место, а так же места хранения материалов в группе, воспитывается аккуратность, опрятность. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Пингвин» | Индивидуально. | Изготовление поделок из природного материала (пшено). | Изготавливают поделку для дальнейшей игры с ней. | Детям предлагается нетрадиционный способ изготовления игрушки из крупы (пшено). | Картон, клей, клеевые кисти, крупа (пшено), клеенки, тканевые салфетки. | Развивается творческое воображение, внимание, усидчивость, мелкая моторика. Воспитывается самостоятельность, желание создавать игрушки для своей игровой деятельности. |
| 2 неделя феврал | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд кассира» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с профессией кассира. | Пояснить детям, что кассир может работать не только в магазине, а так же | Картинки с изображением предметов труда кассира. | Формируется представление о труде кассира, его |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---------------------------|----------------------|--|--|---|---|---|--------------------------|
| | | | | | | | в банке, на автозаправке, в стоматологии и других организациях. Рассмотреть предметы труда кассира. | | общественной значимости. |
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Дежурство по занятиям» | Малыми подгруппам и. | Трудовые поручения. | Дети учатся дежурить, обеспечивая необходимыми материалами свои сверстников. | Готовят атрибуты для занятий на каждого. | Атрибуты для занятия по продуктивной деятельности. | Учатся выполнять трудовое поручение по самостоятельному размещению атрибутов, воспитывается желание помогать взрослому. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Сгребаем снег на клумбу» | Малыми подгруппам и. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за деревьями. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым и под его контролем сгребают снег к деревьям на участке, приобщаясь к уходу за | Лопатки для снега. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за растениями на участке. | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|-------------------|---------------------|-------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | | растениями. | | |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Аккуратные вещи» | Фронтально. | Беседа. | Самостоятельно определять необходимые способы ухода за вещами. | Рассматривая картинки взрослый обращает внимание детей на то, какой уход требуется вещам: просушить, почистить, прогладить. Осуществлять его, чтобы выглядеть опрятно. | Картинки с изображением одежды в опрятном и не опрятном виде. | Прививается навык ухода за своими вещами. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Парикмахерская» | Малыми подгруппами. | Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. | Изготовленные атрибутов для игры. | Взрослый предлагает детям продумать, что не хватает детям для игры, какие предметы можно сделать и из каких материалов. Следит за правильным использованием инструментов, техникой безопасности. | Подобрать материалы по необходимости. | Учатся планировать свою игровую деятельность, понимать необходимость атрибутов, а так же способы их изготовления, проявляет инициативу, творчество. |
| 3 неделя февраля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Груд грузчика» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с профессией грузчика. | Разобрать с детьми места и организации в которых требуется человек по профессии грузчик. Рассмотреть его форму, обсудить | Картинки с изображением грузчика в разных организациях. | Формируется представление о труде грузчика, его общественной значимости. |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------------------------|---------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | качества человека данной профессии. | | |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Дежурство по занятиям» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения. | Дети учатся дежурить, обеспечивая необходимыми материалами свои сверстников. | Готовят атрибуты для занятий на каждого. | Атрибуты для занятия по познавательному развитию. | Учатся выполнять трудовое поручение по самостоятельному размещению атрибутов, воспитывается желание помогать взрослому. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Сгребаем снег» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения. | Дети привлекаются к труду со сверстниками. | В первой половине дня дети совместно со взрослым сгребают снег на участке и строят из него постройки. | Лопатки для снега. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в выращивании лука. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Шнуруем обувь» | Индивидуально. | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельная шнуровка. | Объяснить детям и показать правила шнуровки, мотивировать их на самостоятельное выполнение данных действий, применение полученных знаний | Шнуровки. | Учатся правильно шнуровать. Воспитывается сила воли, желание доводить начатое дело до | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | | на своих вещах, обуви. | | конца. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Открытка ко Дню Защитника Отечества» | Малыми подгруппами. | Продуктивная деятельность. | Изготавливают открытку по образцу воспитателя. | Воспитатель предлагает детям образец открытки. Предоставляя детям заготовки для изготовления такой открытки. | Картон, заготовки согласно образца. | Изготавливают поделку по образцу взрослого. |
| 4 неделя февраля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд швеи». | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом швеи. | Познакомить детей с трудом швеи, рассматривая кукольную одежду. Формировать представления о коллективном труде взрослых. Воспитывать у детей уважительные отношения к людям данной профессии. | Разнообразная кукольная одежда. | Формируется представление о содержании труда швеи. Воспитывается уважительное отношение к труду взрослого, его общественной значимости. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Моем кисточки» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей выполнять трудовые поручения вместе со взрослым. | Материалы для рисования: кисточки, стаканчики, палитры. | Учатся содержать в чистоте материалы для рисования, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|--|-------------------------|---------------------|---|--|---|--|--|
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Расчищаем дорожку» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за птицами. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым расчищают дорожку к кормушкам от снега. | Лопатки для снега. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за птицами. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Готовим рабочее место» | Индивидуально. | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное приготовление своего рабочего места. | Взрослый показывает детям какие материалы нужны для той или иной деятельности, выкладывая образец перед детьми и просит их подготовить аналогичный набор себе самостоятельно. | Материалы необходимые для деятельности, которую предлагает взрослый. | Учатся готовить свое рабочее место по образцу. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Лягушка-попрыгушка» | Малыми подгруппами. | Оригами. | Изготовление игрушек из бумаги. | Воспитатель показывает детям образец игрушки из бумаги в технике оригами. Предлагает изготовить такую игрушку самому себе. | Бумага цветная, ножницы, фломастеры для прорисовки деталей. | Учатся создавать поделку, воспитывается аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. |
| 1 неделя марта | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд швеи». | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом швеи. | Рассмотреть предметы труда швеи, их назначения и | Картинки (предметы) необходимые для труда | Формируется представление о содержании труда швеи. |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--------------------|---------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | технику безопасности по применению данных орудий труда. | швей. | Воспитывается уважительное отношение к труду взрослого, его общественной значимости. |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Стираем салфетки» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Учить стирать салфетки для изобразительной деятельности, намылывать, прополаскивать, отжимать. Продолжать учить следить за чистотой пособий. | Тканевые салфетки. | Воспитывается желание трудиться, стремление к чистоте и порядку. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Рыхлим землю» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за растениями. | В первой половине дня воспитатель обращает внимание детей на то, что земля у комнатных цветов стала твердой, значит ее нужно подрыхлить. Поясняет значимость данного действия. | Грабельки для рыхления земли, клеенки. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за растениями. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Предметы туалета» | Фронтально. | Беседа с показом действий. | Знает названия предметов туалета и их назначение. | Закрепить названия предметов туалета (мыло, зубная щетка, полотенце), а так же способов | Картинки и сами предметы туалета (мыло с мыльницей, | Воспитываются культурно-гигиенические навыки. | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|-----------------------|---------------------|----------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | их хранения и правила использования. Познакомить с потешками об этих предметах. | зубная щетка и стаканчик, полотенце...). | |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Открытка ко 8 марта» | Малыми подгруппами. | Продуктивная деятельность. | Изготавливают открытку по образцу воспитателя. | Воспитатель предлагает детям образец открытки. Предоставляя детям заготовки для изготовления такой открытки. | Картон, заготовки образца. | Изготавливают поделку по образцу взрослого. |
| 2 неделя марта | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд воспитателя» | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Знакомятся с трудом воспитателя. | Рассмотреть иллюстрации о том, как воспитатель проводит время с детьми в детском саду. Показать важность данной профессии. Мотивировать детей на дальнейшую деятельность с воспитателями. | Книги или иллюстрации. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». | Формируется представление о труде воспитателя. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Моем расчески» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить | Индивидуальные расчески детей. | Развивается трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|-----------------------|---------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | их с помощью щётки. | | Воспитывается желание помогать взрослым, уважение к их труду. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Посев семян цветов» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к выращиванию растений на рассаду. | В первой половине дня дети совместно со взрослым сажают крупные семена цветов в ящики с землей. | Ящики с землей, лейки с водой, клеенки на столы, тканевые влажные салфетки. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к выращиванию растений.. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Расти коса до пояса» | Фронтально. | Беседа и индивидуальный показ трудовых действий. | Самостоятельное расчесывание волос. | Рассматривают волосы друг на друге, обращают внимание на их длину, цвет, прически. Заучивают потешку. Взрослый показывает детям как правильно расчесываться расческой, что нужно пользоваться только своей (индивидуальной) расческой, формировать | Индивидуальные расчески детей. | Учатся быть опрятными, аккуратными. | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | привычку следить за своим внешним видом. | | |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Ожившие камешки» | Индивидуально. | Изготовленные поделки из природного материала (камешки, можно заменить на фасоль). | Изготавливают поделку для дальнейшей игры с ней. | Дети учатся конструировать поделку из камешков (фасоль), развивается творчество. | Мелкие камушки (галька) или фасоль, веточки, клей, подставки для игрушки.... | Развивается творческое воображение, внимание, усидчивость, мелкая моторика. Воспитывается самостоятельность, желание создавать игрушки для своей игровой деятельности. |
| 3 неделя марта | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд помощника воспитателя» | Фронтально. | Беседа и наблюдение. | Знакомятся с трудом помощника воспитателя. | Побеседовать о чистоте группы, что в этом заслуга помощника воспитателя нашей группы. Наблюдают за тем, как помощник моет окна и вешает жалюзи. | Конспект беседы с детьми. | Формируется представление о труде помощника воспитателя. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Моем кукол» | Небольшими и подгруппами (2-3 человека). | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Объяснить детям, что нужно следить за чистотой игрушек – кукол. А для этого их нужно мыть, расчесывать, | Куклы. | Формируется положительное отношение к труду, к трудовым действиям со |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--------------------|---------------------|--|---|--|---|--|---------------|
| | | | | | | | стирать одежду. Учатся следить за чистотой кукол, приводить их в порядок. | | сверстниками. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Обрезка деревьев» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за растениями. | Во время дневной прогулки дети наблюдают за тем, как взрослый осуществляет весеннюю обрезку деревьев с целью их оздоровления, поясняя это детям. Приобщает детей к уборке срезанных веток. | Секатор, ведерки или ящики для сбора веток. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за растениями. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Носовой платок» | Фронтально. | Беседа. | Самостоятельное использование носового платка или бумажного одноразового. | Рассматривают носовые платочки, взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок. | Индивидуальные носовые (или одноразовые) платки. | Воспитываются культурно-гигиенические навыки. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Лиса и гусь» | Малыми подгруппами. | Атрибуты для игдраматизации. | Изготовить необходимые атрибуты. | Воспитатель может воспользоваться пособием «Детский календарь» и предложить детям изготовить атрибуты для сказки «Лиса и | Предложить детям разнообразные материалы и техники. | Учатся воплощать свои идеи при изготовлении фигурок, декораций... Воспитывается усидчивость, | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|--|--------------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | гусь». | | целенаправленность, умение договариваться. |
| 4 неделя марта | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд воспитателя» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом воспитателя. | Рассмотреть с детьми картинки по уборке территории участка в весеннее время, продумать способы украшения и озеленения своего участка. | Картинки с изображением труда весной на участке. | Формируется представление о труде воспитателя. Воспитывается на примере труда взрослых взаимопомощь, гуманные чувства, уважение к данной профессии. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Моем машинки» | Небольшим и подгруппам и (2-3 человека). | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Объяснить детям, что нужно следить за чистотой игрушек – машинок. А для этого их нужно мыть, очищать от пыли, мусора. | Машинки. | Формируется положительное отношение к труду, к трудовым действиям со сверстниками. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Копаем грядки» | Индивидуально. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Подготовка грядки к весне. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым готовят грядки к весенней посадке на огороде. Если нет огорода, то данную работу | Лопаты. | Принимает участие в трудовых действиях со взрослым, формируются навыки работы на огороде. |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|-------------------------|---------------------|-----------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | | можно поручить родителям. | | |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Зеркало» | Фронтально. | Беседа. | Рассматривают в зеркале свое отражение, любят свою внешность. | Пояснить детям необходимость пользоваться зеркалом для человека, любоваться своей чистотой и опрятной одеждой. | Зеркало большого размера, зеркала маленькие. | Воспитывается любовь к чистоте и опрятности. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Мебель» «Транспорт» | Малыми подгруппами. | Игрушка из коробочек. | Изготовление игрушек для игры. | Воспитатель показывает детям разные коробочки. Предлагает подумать, как из них можно сконструировать мебель для куклы, транспорт. Продумав этапы работы и способы крепления дети изготавливают предметы мебели, виды транспорта. | Коробочки разного размера, бумага цветная, ножницы, фломастеры для прорисовки деталей. | Учатся создавать поделку по замыслу, воспитывается аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. |
| 1 неделя апреля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд почтальона» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом почтальона. | Рассмотреть с детьми почтовые отправления (посылка, бандероль, письмо, открытка, телеграмма...). | Картинки или предметы разнообразней почтовых отправлений. | Формируется представление о труде почтальона. Воспитывается на примере труда взрослых взаимопомощь, |
| | | | | | | | Пояснить, что для | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---------------------------|----------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | чего нужно и как выглядит. Доставляет до адресата эти отправления почтальон. | | гуманные чувства, уважение друг к другу. |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Смена постельного белья» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Объяснить детям, что нужно помочь помощнику воспитателя сменить постельное белье. Для этого ребята могут снять постельное белье и рассортировать его. | Постельное белье. | Формируется положительное отношение к труду взрослого, аккуратность. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Уборка травы» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за растениями. | Во время дневной прогулки дети наблюдают за тем, как взрослый сгребает сухую траву, очищая газон для лучшего прорастания. Приобщает детей к помощи взрослому по уборке сухого мусора. | Ведерки для сбора сухой травы. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за растениями. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Чистая расческа» | Работа малыми подгруппами. | Показ последовательности выполнения трудовых действий. | Моют свои расчески. | Приучают детей содержать свои личные вещи в чистоте, | Личные расчески детей, щетки. | Учатся соблюдать правила личной гигиены. | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|----------------------|---------------------|--------------------------|--|--|---|--|
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Бабочки» | Малыми подгруппами. | Тематическая композиция. | Изготовленные композиции на тему «Бабочки» | Воспитатель начинает разговор о появлении бабочек в весенний период времени и предлагает детям изготовить тематическое панно для украшения комнаты. | Круг из картона красного цвета, цветная бумага, клей, кисточки клеевые, тканевая салфетка, клеенка. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно выполнять задание, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 2 неделя апреля | Ознакомление с трудом взрослых | Четверг, дневная прогулка (40 мин) | «Труд почтальона» | Фронтально. | Экскурсия. | Знакомятся с трудом почтальона. | Во время дневной прогулки организовывается экскурсия на ближайшее почтовое отделение. Наблюдают за работой почтальона. | Конспект проведения экскурсии. | Формируется представление о труде почтальона, его значимости для общества. Формируется уважительное отношение к труду человека данной профессии. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Сбор сухих листьев» | Фронтально. | Общий труд. | Приобщаем детей к выполнению общего труда. | Во время вечерней прогулки предложить детям очистить от сухих листьев свой участок, Дети выполняют трудовые действия на достижение общего результата | Грабли, совочки, ведерки. | Воспитывается желание коллективно облагораживать свой участок, работать дружно. |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-----------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | (каждый выполняет свое задание, не зависящее от других участников труда, но результат труда общий). | | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Вешаем скворечники» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за птицами. | Во время дневной прогулки дети наблюдают за тем, как взрослый развешивает скворечники, приобщая детей к выполнению поручений. | Скворечники, веревки для их крепления. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за птицами. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Физкультурная форма» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательный показ выполнения трудовых действий. | Самостоятельно складывают физкультурную форму. | Показать детям способы хранения физкультурной формы, обуви. | Физкультурная форма детей. | Формируется привычка самостоятельно складывать физкультурную форму, содержать ее в чистоте. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Ходилки - бродилки» | Индивидуально. | Изготовление настольной игры. | Изготавливают настольные игры из материалов «Детского календаря». | Воспитатель собирает странички из пособия «Детский календарь», вместе с детьми склеивают их в дидактические | Бумага цветная, клей, ножницы. | Развивается интерес к деятельности по изготовлению собственных игр. | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | | игры, оформляют их в коробочки. | | Воспитывается бережное отношение к продукту своей деятельности, а так же к деятельности сверстников. |
| 3 неделя апреля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд почтальона» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом почтальона. | Обогатить знания детей об условиях оформления почтовых отправлений (конверт, марка, коробка для посылки...). Рассмотреть картинки или предметы. А так же орудия труда почтальона. | Картинки или предметы для оформления почтовых отправлений (конверты, марки...), а так же предметы труда почтальона. | Формируется представление о труде почтальона. Воспитывается на примере труда взрослых взаимопомощь, гуманные чувства, уважение друг к другу. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Протираем строительный материал» | Небольшими группами (2-3 человека). | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Объяснить детям, что нужно помочь следить за чистотой строительного материала. И сегодня его нужно протереть от пыли. | Тканевые салфетки, вода в тазике. | Формируется умение распределять работу с помощью воспитателя. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, | «Полив деревьев» | Малыми группами и. | Трудовые поручения под руководство | Дети привлекаются к уходу за | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым поливают | Детские ведерки или лейки с теплой водой. | Формируется желание участвовать в труде со |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------|---|-------------------|----------------------------|---|---|---|--|---|
| | | по 10 мин. | | | м взрослого. | растениями. | деревья на участке детского сада. | | взрослым, участвовать в уходе за растениями. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Порядок в шкафу» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Самостоятельное пользование шкафчиком. | Постоянно, по мере пользования шкафчиком складывать (вешать) вещи, содержать их в чистоте и порядке. | Индивидуальные шкафчики детей. | Учатся соблюдать порядок в шкафу. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Дорожная азбука» | Малыми подгруппами. | Изготовление макета. | Изготавливают макет для игры «Дорожная азбука». | Воспитатель предлагает детям изготовить тематический макет для игры. | картон большого размера для основания макета, материалы на усмотрение воспитателя. | Учатся заполнять и оформлять макет в соответствии с задумкой, дополнять своими идеями. Воспитывается эстетический вкус. |
| 4 неделя апреля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд почтальона» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом почтальона. | Вспомнить с детьми о рассмотренных ранее видах почтовых отправлений. Предложить детям составить текст письма ребенку из группы, который долго не посещает | Картинки или предметы для оформления постовых отправлений (конверты, марки...). Заготовленные поздравительные открытки | Формируется представление о труде почтальона. Воспитывается на примере труда взрослых взаимопомощь, гуманные чувства, уважение друг |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------------------|----------------------|--|--|--|--|---|----------|
| | | | | | | | детский сад или поздравления для кого либо. Предложить отправить письмо почтой. Предложить детям дома с родителями так же оформить письмо или открытку или телеграмму для родственников. | и конверты. | к другу. |
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Одеваем кукол» | Индивидуал ьно. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей выполнять трудовые поручения взрослого ,выполняя их под руководством взрослого. | Куклы и кукольная одежда. | Воспитывается желание содержать куол в чистоте, опрятными, замечать изменения во внешнем виде. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Рыхлим землю на клумбе» | Малыми подгруппам и. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаютс я к уходу за растениями. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым учатся рыхлить землю с помощью грабель. | Детские грабли для рыхления почвы. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за растениями, формируется умение пользоваться | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------|---|--------------------|---------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | | | граблями для рыхления. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «О чем я говорю?» | Фронтально. | Беседа. | Знают и определяют предметы гигиены. | Взрослый показывает детям картинки и сами предметы, они их называют и определяют их принадлежность к гигиене. | Картинки с предметами гигиены или сами предметы. | Знают предметы гигиены, способы их использования и значимости для человека. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Сказки про Рикки» | Малыми подгруппами. | Атрибуты для игр-драматизаций. | Изготовить необходимые атрибуты. | Воспитатель может воспользоваться пособием «Детский календарь» и предложить детям изготовить атрибуты для сказки «Сказки про Рикки». | Предложить детям разнообразные материалы и техники. | Учатся воплощать свои идеи при изготовлении фигурок, декораций... Воспитывается усидчивость, целенаправленность, умение договариваться. |
| 1 неделя мая | Ознакомление с трудом взрослых | Четверг, дневная прогулка (40 мин) | «Труд врача» | Фронтально. | Экскурсия. | Знакомятся с трудом врача. | Во время дневной прогулки организовывается экскурсия в ближайшую поликлинику и наблюдают за работой врача любой направленности. | Конспект проведения экскурсии. | Формируется представление о труде врача, его значимости для общества. Формируется уважительное отношение к труду человека данной профессии. |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|----------------------------|---|--|---|---|--|
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Оформлен ие салфеток» | Индивидуал ьно. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Обратить внимание детей на то, что можно украсить стол с помощью обычных салфеток. Показать детям способы складывания салфеток, так чтобы было приятно смотреть, удобно брать. | Бумажные салфетки разного цвета. | Формируется эстетический вкус, желание сделать приятное, наводя красоту за столом. |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Посев луковичных цветов» | Малыми подгруппам и. | Трудовые поручения под руководство м взрослого. | Дети привлекаютс я к уходу за растениями. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым учатся сажать луковичные культуры цветов на клумбу. | Детские грабли для рыхления почвы, луковицы цветов. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за растениями, формируется умение пользоваться граблями для рыхления. |
| Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Что такое хорошо, что такое плохо» | Фронтально. | Беседа. | Рассуждают об опрятности на примере литературны х героев. | Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации к книге или посмотреть мультфильм и обсудить | Книга с иллюстрация ми или мультфильм В Маяковского «Что такое хорошо, что | Воспитывается опрятность, умение замечать недостатки внешнего вида и устранять их самостоятельно |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------|---|--------------------------------|---------------------|---------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | | увиденный сюжет. Учить детей высказывать свое отношение к положительным и отрицательным героям. | такое плохо». | . |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Змей Горыныч» | Малыми подгруппами. | Игрушка из бумаги. | Изготовление игрушек для игры. | Воспитатель показывает детям образцы игрушки змея Горыныча из бумаги. Предлагает изготовить такую игрушку. | Бумага цветная, ножницы, фломастеры для прорисовки деталей. | Учатся создавать поделку, воспитывается аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. |
| 2 неделя мая | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд врача» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом врача. | Вспомнить с детьми о посещении кабинета врача, рассмотреть форму врачей, побеседовать о значении данной профессии для человека. | Картинки с изображением врачей. | Формируется представление о труде врача. Воспитывается уважительно отношение к данной профессии, понимание ее значимости. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Протираем лавочки на участке» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей выполнять трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством | Лавочки, влажные салфетки. | Привлекать детей к содержанию построек участка в чистоте, воспитывать |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|------------------------------|----------------------------|---|--|--|---|--|----------------------------------|
| | | | | | | | взрослого. | | положительное отношение к труду. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Рыхлим землю под деревьями» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за растениями. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым учатся рыхлить землю с помощью грабель. | Детские грабли для рыхления почвы. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за растениями, формируется умение пользоваться граблями для рыхления. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Полоскание рта» | Работа малыми подгруппами. | Индивидуальный последовательности выполнения трудовых действий. | Правильное полоскание рта после приема пищи. | Взрослый показывает образец детям, как правильно полоскать рот после приема пищи, объясняет значимость данной процедуры. | Индивидуальные (или одноразовые) стаканчики. | Учатся правилам полоскания рта после приема пищи, воспитываются культурно-гигиенические навыки. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Карандашница» | Индивидуально. | Поделка из коробочек. | Изготовление карандашницы. | Воспитатель показывает детям разные коробочки. Предлагает подумать, как из них сделать | Коробочки разного размера, бумага цветная, ножницы, | Учатся создавать поделку по замыслу, воспитывается аккуратность, | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|---|----------------------|--------------------|------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | | карандашницы и фломастеры украсить их по для своему вкусу. прорисовки деталей. | умение доводить начатое дело до конца. | |
| 3 неделя мая | Ознакомле ние с трудом взрослых | Понедельни к, первая половина дня (10 мин) | «Труд врача» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом врача. | Вспомнить с детьми о посещении кабинета врача, рассмотреть предметы, которые необходимы врачу в его работе. | Картинки или предметы с изображением орудий труда врача. | Формируется представление о труде врача. Воспитывается уважительно отношение к данной профессии, понимание ее значимости. |
| | Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Очищаем участок» | Индивидуал ьно. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей выполнять трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого, получать удовлетворение от проделанной работы. | Ведерки. | Учить детей содержать в чистоте свой участок (собираем камушки, веточки в ведерко), воспитывать бережное отношение к территории участка. |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-------------------|---------------------|--|---|---|--|--|
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Полив клумбы» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за растениями. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым поливают клумбу на участке детского сада. | Детские ведерки или лейки с теплой водой. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за растениями. |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Моя обувь» | Фронтально. | Беседа. | Определяют способы ухода за обувью. | Взрослый предлагает детям рассмотреть картинки с разной обувью в разном состоянии, обсуждают и подбирают способы ухода за обувью (просушить, помыть, почистить, отремонтировать, почистить...). | Картинки с изображением разнообразной обуви в неухоженном состоянии. | Приучаются к уходу за обувью. |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Футбольное поле» | Малыми подгруппами. | Изготовление макета. | Изготавливают макет для игры «Футбольное поле». | Воспитатель предлагает детям изготовить тематический макет для игры. | картон большого размера для основания макета, материалы на усмотрение воспитателя. | Учатся заполнять и оформлять макет в соответствии с задумкой, дополнять своими идеями. Воспитывается |

4 неделя мая

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|-----------------------------|---------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | эстетический вкус. |
| | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд врача» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом врача. | Показать детям видео, где врачи оказывают необходимую помощь пациенту (ведет прием, оформляет карту, слушает, измеряет давление..). Предложить детям рассказать о профессии врача. | Видео с трудовыми действиями врача. | Формируется представление о труде врача. Воспитывается уважительно отношение к данной профессии, понимание ее значимости. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Смена полотенец» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей выполнять трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Полотенца на каждого ребенка. | Учить детей содержать в чистоте полотенца, своевременно их сменять на чистые, воспитывается уважительное отношение к труду взрослого. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Высаживаем рассаду цветов» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к выращиванию растений. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым учатся сажать рассаду цветов на клумбу. | Детские грабли для рыхления почвы, рассада цветов. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|------------------|---------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | уход за растениями, формируется умение пользоваться граблями для рыхления. |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Растеряша» | Фронтально. | Беседа. | Рассуждают о неряшливости человека. | Прочитав произведение, рассмотреть иллюстрации и обсудить героя произведения. | Произведение А.Барто «Маша растеряша» | Формируется отрицательное отношение к неряшливости. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Яблоневый цвет» | Малыми подгруппами. | Тематическая композиция. | Изготовление композиции на тему «Яблоневый цвет» | Воспитатель начинает разговор о том, что в весенний период времени цветут яблони, у них очень красивые цветы и предлагает детям изготовить тематическое панно для украшения комнаты. | Прямоугольник из картона голубого цвета, цветная бумага, клей, кисточки клеевые, тканевая салфетка, клеенка. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно выполнять задание, включаться в совместную деятельность со взрослым. | |

Пояснительная записка

к календарному планированию трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Ознакомление с трудом взрослых.

Проводится еженедельно по понедельникам в 1 половине дня, до начала завтрака в виде специально организованной воспитательно-образовательной деятельности по разным тематикам. Форма проведения-беседы с детьми всей группой (фронтально). А так же в форме организованных экскурсий 1 раз в месяц по четвергам проводится экскурсия в организации и на предприятия по заранее составленному маршруту. Таким образом, дети знакомятся более чем с 24 профессиями за учебный год, в год осуществляется восемь экскурсий за территорию детского сада, в то время года, которое благоприятно для походов на дальние расстояния. Если по некоторым обстоятельствам не возможно организовать экскурсию на предприятия и в организации, то ее заменяют на виртуальную экскурсию или ее организацию можно поручить семье. Экскурсия организовывается 1-2 раза в месяц по предложенным тематикам, согласно погодным условиям, но воспитатель может заменить данные тематики, в зависимости от того, какие предприятия появляются, находятся ближе и вызывают интерес у детей. В группе создаются тематические альбомы по профессиям: медицинские, морские, военные, театральные, космические, северные, связанные с животными и растениями.

Хозяйственно-бытовой труд.

Проводится еженедельно во 2 половине дня по четвергам, в виде специально организованной воспитательно-образовательной деятельности по разным тематикам. В остальные дни труд в природе планируется воспитателем ежедневно по окончании самостоятельной игровой деятельности детей в течение дня, во время подготовки к приему пищи согласно циклограмме планирования воспитательно-образовательной деятельности воспитанников. Трудовая деятельность организовывается в форме индивидуальных трудовых поручений детям, а так же малыми подгруппами, фронтально в виде общего или совместного труда. С начала учебного года организовываются дежурства детей по столовой (т.е. подготовка к приему пищи) и по подготовке к занятиям.

Самообслуживание.

Проводится еженедельно в первой половине дня по вторникам, в виде специально организованной воспитательно-образовательной деятельности по разным тематикам. Работа с детьми организовывается в виде индивидуальной работы, работы малыми подгруппами, фронтально, в форме трудовых поручений, дежурств, игр соревнований, игр тренингов, а так же чтение и рассказ воспитателя. В остальные дни работа по самообслуживанию планируется воспитателем ежедневно согласно циклограмме планирования воспитательно-образовательной деятельности воспитанников (во время подготовки и возвращения с прогулки, подготовки ко сну, во время проведения гигиенических процедур, приема пищи). Главное условие - закрепление обязанностей по самообслуживанию. Появляются длительные обязанности по самообслуживанию и близкому к нему бытовому труду. Постоянные поручения повышают чувство ответственности, дают возможность ощутить значение своего труда для окружающих, вырабатывают необходимую для обучения в школе, в жизни привычку к трудовому усилию. Воспитатель учит детей проверять самих себя, хорошо ли они выполняют обязанности по самообслуживанию, подсказывая как лучше и проще выполнить трудовое действие. Для этого подходят игры-тренинги. Это обучающие игры, в которых ведущую роль выполняет сам дошкольник.

Труд в природе.

Проводится еженедельно в первой половине дня по понедельникам, в виде специально организованной воспитательно-образовательной деятельности по разным тематикам. Работа с детьми организовывается малыми подгруппами, индивидуально в виде трудовых поручений, а так же планируются коллективные виды труда – общий труд. В остальные дни труд в природе планируется воспитателем во время ежедневных прогулок, а так же в трудовой деятельности отводимой в первой и во второй половине дня согласно циклограмме планирования воспитательно-образовательной деятельности воспитанников. Один раз в неделю планируется **совместный труд** взрослых и детей. Трудовую деятельность по уходу за животными можно возложить на родителей, если нет возможности ее организовать в детском саду. Расширяется круг трудовых обязанностей, дети приучаются к более сложным формам деятельности: умение наметить последовательность действий, мотивировать способы их выполнения, правильно выполнять принятое

решение. Вводится такая форма труда как длительные и систематические поручения(определенный участок работы закрепляется за группой детей из 3-4 человек, внутри каждого звена работа выполняется поочередно дежурными).

Ручной и художественный труд.

Трудовая деятельность развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность взяться за нее, справиться с ней, умение оценивать свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее и пр.). В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы с некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда и орудиям.

Можно предложить детям следующие виды поделок по 4 каждого вида:

- 10.из коробочек,
- 11.из бумаги (игрушка из конуса, оригами , дергунчики, из спичечных коробков),
- 12.из природного материала и бросового материала (пуговицы, ракушки, макароны, овощи или фрукты),
- 13.макеты для игры («Аэродром», «Волк и семеро козлят», «Хоккей», «Лягушка-путешественница»- воспитатель может заменить тематику макетов),
- 14.атрибуты для игр-драматизации (из материалов «Детского календаря»),
- 15.игрушки для сюжетных игр,
- 16.изготовление дидактических игр (из материалов «Детского календаря»),
17. тематические композиции («Лебединое озеро», «Верба», «Жар птица», «Голуби мира»),
18. подарки к праздникам.

Такая деятельность планируется по понедельникам во вторую половину дня, а так же данная деятельность продолжается на следующий день, в утренние часы (до завтрака). Воспитатель может заметить наименование поделки, исходя из проявленных интересов, актуальности, главное чтобы присутствовали все виды поделок.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

| Планируемая дата проведения (месяц) | Общее название темы (вид труда) | Количество часов, отводимых на изучение данной темы/направления | Название трудовой деятельности | Форма организации детской деятельности | Форма труда | Цель | Комментарии | Материал и оборудование | Планируемые результаты |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|--|-------------|---|---|---------------------------|---|
| 1 неделя сентября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Что такое профессия?» | Фронтально. | Беседа. | Формируется представление о профессиональном труде взрослого. | Познакомить детей с понятием «профессия», с историей возникновения профессии, ее важность для человека в целом. | Картинки «Мир профессий». | Расширяются представления детей о труде взрослых. Воспитывается уважительное отношение к труду, к результату труда. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|--------------------|---|--|---|---|
| <p>Хозяйствен но-бытовой труд</p> | <p>Четверг, вторая половина дня по 10 мин.</p> | <p>«Дежури м по столовой»</p> | <p>Малыми подгруппами</p> | <p>Дежурство.</p> | <p>Самостоятел ьно накрыть на стол для приема пищи.</p> | <p>Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола.</p> | <p>Столовая посуда и приборы, фартуки и косынки (или колпачки для дежурных в количестве 3- 4 комплектов).</p> | <p>Овладевают навыками сервировки столов для приема пищи в зависимости от блюдов. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> |
| <p>Труд в природе</p> | <p>Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин.</p> | <p>«Сбор осенних листьев и цветов»</p> | <p>Малыми подгруппами</p> | <p>Общий труд.</p> | <p>Сбор осенних листьев для создания гербария.</p> | <p>Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым набирают красивые листья, цветы, веточки для гербария. Для этого группа делится на подгруппы и распределяется работа (сбор листьев деревьев,</p> | <p>Опавшие осенние листья, цветы, веточки.</p> | <p>Учатся делиться на группы с помощью взрослого, распределять обязанности по подгруппам.</p> |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----------------------------|----------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | сбор цветов, сбор листьев травы, сбор веточек...). После прогулки раскладывают в подготовленные прессы для сушки растений. | | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Покажи, как сложить вещи» | Фронтально. | Игра-тренинг. | Показ способов складывания вещей. | Воспитатель достает детские вещи и просит ребят показать разнообразные способы складывания вещей, добиваясь быстрого и качественного результата. Предлагает детям оценить свою работу и сделать вывод. | Детская одежда. | Учатся находить самостоятельное решение поставленной задачи, вырабатывая навыки самообслуживания. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Игрушки с грядки» | Индивидуально. | Поделка из природного материала (фрукты, овощи). | Придумывают поделку на основании овоща или фрукта, добавляя необходимые детали из природного | Предоставить детям возможность изготовления объемной игрушки. Воспитатель предлагает детям придумать поделку и сконструировать | Разнообразный природный материал (сухие листья, желуди, шишки, веточки, цветочки...). | Развивается творческое воображение, мелкая моторика. Воспитывается самостоятельность, желание создавать игрушки для | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|---|----------------------------|---------------------|---------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | материала. | ее используя разнообразный природный материал, помогая детям осуществить задуманное с помощью разных способов крепления деталей поделки. | | своей игровой деятельности. |
| 2 неделя сентября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Зачем человек трудится?»» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с результатами и человеческого труда. | Уточнить понятие «труд»; закрепить представление об общественной значимости трудовой деятельности людей; рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. | Сюжетные картинки, на которых отображаются результаты человеческого труда. | Воспитывается интерес к профессиям, дети высказывают некоторые предпочтения к профессиям. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Уборка игрушек» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения. | Учатся самостоятельно наводить порядок в группе. | Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать | Материалы предметно-пространственной среды. | Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-------------------|--------------------|--------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). | | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Сушка растений» | Малыми подгруппами | Общий труд. | Закладывают собранные растения для засушки. | Воспитатель просит ребят посмотреть растения, которые они укладывали для засушки, проверить их сохранность. | Заготовленные бумажные прессы, коробочки для сушки растений. | Учатся выполнять общее дело, доводить начатое дело до конца. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Чистюли» | Малыми подгруппами | Игра-тренинг. | Навык самостоятельного мытья рук. | Воспитатель поручает детям во время мытья рук оценить свои действия и действия сверстников, которые справились быстрее и аккуратнее. | Мыло, полотенце. | Формируется навык самостоятельного и аккуратного мытья рук. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Лебединое озеро» | Малыми подгруппами | Тематическая композиция. | Изготовление композиции на тему «Лебединое озеро» | Воспитатель начинает разговор о том, что в осенний период времени природа становится очень красивой, яркой, разноцветной. | Коробка для подставки, цветная бумага, клей, кисточки клеевые, тканевая салфетка, | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно выполнять задание, включаться в | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | Предлагает детям изготовить тематическое панно для украшения комнаты. | клеенка, осенние травы, листья. | совместную деятельность со взрослым. |
| 3 неделя сентября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд врача» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом врача. | Уточняются знания детей о том, что врач лечит людей, что существуют врачи разных направлений (ЛОР, окулист, терапевт...). | Картинки по профессиям врача разных квалификаций. | Формируется представление о труде врачей. Формируется уважительное отношение к труду человека данной профессии. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Порядок в шкафу с игрушками» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения. | Наводят чистоту на игровых полочках. | Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль, мочить и отжимать салфетку. | Игрушки, тканевые салфетки, тапки с водой. | Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Изготавливаем гербарий» | Малыми подгруппами. | Общий труд. | Изготовить гербарий по тематикам. | Воспитатель предлагает перенести засушенные растения в гербарий, заранее | Подготовленные места для закладки гербария. | Учатся выполнять работу старательно, аккуратно. |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|-------------------|---------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | оформленный для собранных растений. Продолжается оформление гербария. | | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Вежливая сказка» | Фронтально. | Рассказ воспитателя о бережливости. | Дети делают выводы об услышанном в рассказе воспитателя. | Воспитатель рассказывает детям историю о бережном отношении не только к своим вещам, но и к вещам товарища, о взаимопомощи. Вместе с детьми рассуждают, делают правильные выводы о поведении героев истории. | Текст сказки или история, придуманная воспитателем, возможно иллюстрации к ней. | Формируется умение делать выводы о поведении другого, оценка своего поведения в данной ситуации. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Обувной магазин» | Малыми подгруппами. | Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. | Изготовление атрибутов для игры. | Взрослый предлагает детям продумать, что не хватает детям для игры, какие предметы можно сделать и из каких материалов. Следит за правильным использованием | Подобрать материалы по необходимости. | Учатся планировать свою игровую деятельность, понимать необходимость атрибутов, а так же способы их изготовления., проявляет | |

4 неделя сентября

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|--|----------------|--------------------|---------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | инструментов, техникой безопасности. | | инициативу, творчество. |
| 4 неделя сентября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд врача» | Фронтально. | Экскурсия. | Знакомятся с трудом врача. | Осуществляется экскурсия в больницу для ознакомления с профессией врача любой квалификации. | Конспект экскурсии. | Формируется представление о труде врачей. уважительное отношение к труду человека данной профессии. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Моем машинки» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения. | Моют машинки. | Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. | Машинки. | Развивается трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Сбор семян» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Собирают семена разных цветов. | Воспитатель обращает внимание детей на то, что пришла пора собрать семена цветов для посадки на следующий год. Просит ребят помочь, выбирая | Коробочки для хранения семян цветов. | Продолжают учиться выполнять трудовые поручения взрослого, воспитывается ответственность. |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|---------------------|--------------------|----------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | | созревшие семена, раскладывая их по разным коробочкам. | | |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Застёжки» | Малыми подгруппами | Игра-соревнование. | Игра на мелкую моторику. | Воспитатель предлагает детям показать свои навыки по застегиванию пуговиц, молний, завязыванию шнурков в соревновательной форме со сверстниками. | Пособия на шнуровку, застегивание пуговиц, молний. | Формируется навык использования разнообразных застежек. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Аэродром» | Малыми подгруппами | Изготовление макета. | Изготавливают макет для игры «Аэродром». | Воспитатель предлагает детям изготовить тематический макет для игры. | Картон большого размера для основания макета, материалы на усмотрение воспитателя. | Учатся заполнять и оформлять макет в соответствии с задумкой, дополнять своими идеями. Воспитывается эстетический вкус. |
| 1 неделя октября | Ознакомление с трудом взрослых | Четверг, дневная прогулка (40 мин) | «Морские профессии» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с морскими профессиями: капитан корабля, матрос, | Предложите детям рассмотреть картинки и угадать профессии и с чем они связаны (морские). | Картинки и видео по морским профессиям. | Формируется представление о людях морских профессий, уважительное |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|------------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|--|---|---|---------------------|
| | | | | | | механик, боцман, судостроите ль... | Предложить посмотреть видео, которое отображает труд людей данных профессий. | | отношение к ним. |
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Дежури м по занятиям» | Малыми подгруппами . | Трудовые поручения. | Готовятся к занятию. | Дети приучаются самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. | Материалы необходимые для занятия (согласно сетки занятий). | Развивается трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывается желание трудиться для блага других. | |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Сбор урожая» | Фронтально. | Общий труд. | Сбор урожая овощей. | Воспитатель предлагает детям собрать урожай овощей, сортируя овощи по ящикам. Данную работу можно возложить на родителей, после проговорив с детьми какую работу им поручили | Ящики для сбора урожая. | Учатся принимать посильное участие в сборе урожая, работать со взрослым, понимая ответственност ь за трудовые действия. | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|---------------------|----------------|-------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | родители. | | |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Найди, что не так» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Навести порядок в своем шкафу. | Воспитатель предлагает детям определить все ли вещи в шкафу находятся в порядке, найти что не так и исправить. | Детские вещи в шкафу. | Формируется навык складывания своих вещей в шкафу, умение видеть беспорядок и исправлять самостоятельно. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Лото» | Индивидуально. | Изготовление настольной игры. | Изготавливают настольные игры из материалов «Детского календаря». | Воспитатель собирает странички из пособия «Детский календарь», вместе с детьми склеивают их в дидактические игры, оформляют их в коробочки. | Бумага цветная, клей, ножницы. | Развивается интерес к деятельности по изготовлению собственных игр. Воспитывается бережное отношение к продукту своей деятельности, а так же к деятельности сверстников. |
| 2 неделя октября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Командир ВМФ» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом командира ВМФ. | Дети знакомятся профессией командиров ВМФ, с главнокомандующий Военно- | Картинки с изображением трудовых действий парикмахера. | Формируется представление о труде парикмахера, его значимости для общества. |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|------------------|-------------|-------------|-------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | | морским флотом России , узнают что он назначается Президентом России, рассуждают о его профессиональных качествах. Узнают о том, что 8 октября отмечается День командира ВМФ РФ. | | Формируется уважительное отношение к труду человека данной профессии. |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Чистый участок» | Фронтально. | Общий труд. | Дети привлекаются к уборке участка. | Во время вечерней прогулки дети собирают сухой мусор с помощью граблей, складывают его в ведерки. Дети выполняют трудовые действия на достижение общего результата (каждый выполняет свое задание, не зависящее от других участников труда, но результат труда общий). | Грабли, совочки, ведерки. | Приучаются к чистоте и порядку на участке, учатся трудиться в коллективе. | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------------|--|--------------------------|---------------------|----------------------------|--|---|---|---|
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Уборка огорода» | Фронтально. | Общий труд. | Выполняют трудовые действия по подгруппам. | Воспитатель обговаривает с детьми весь объем труда на огороде, просит разделить и распределить обязанности для получения общего результата. | Подготавливает инвентарь для уборки: грабли, ведра, лопаты, перчатки. | Учатся брать ответственность за выполнение определенной части работы, влияющей на результат общего труда. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Прическа для куклы» | Подгруппами. | Трудовое поручение. | Дети самостоятельно делают прически куклам. | Воспитатель предлагает сделать конкурс причесок для куклы, которые дети самостоятельно сделают. | Куклы с волосами разной длины, расчески, заколки, резинки, украшения для волос. | Формируется навык расчесывания и укладки волос, умение проявлять свою самостоятельность. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Открытка ко Дню Матери» | Малыми подгруппами. | Продуктивная деятельность. | Изготавливают открытку по образцу воспитателя. | Воспитатель предлагает детям образец открытки. Предоставляет детям заготовки для изготовления такой открытки. | Картон, заготовки согласно образца. | Изготавливают поделку по образцу взрослого. |
| 3 неделя октября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Военные профессии» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с военными профессиями: летчик, радист, водитель, | Предложите детям рассмотреть картинки и угадать профессии и с чем они связаны (военные). | Картинки и видео по военным профессиям. | Формируется представление о людях военных профессий, уважительное |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|------------------------|-----------------------|--|--|--|---|---|---------------------|
| | | | | | | инженер, картограф, переводчик ... | Предложить посмотреть видео, которое отображает труд людей данных профессий. | | отношение к ним. |
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Подметаем дорожки» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения. | Дети привлекаютс я к уборке участка. | Во время вечерней прогулки дети подметаю дорожки своего участка от песка, мусора, листочков. | Веники (метелки), совочки, ведерки. | Приучаются к чистоте и порядку на участке, учатся трудиться самостоятельн о. | |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Уборка цветника» | Фронтально. | Общий труд. | Выполняют трудовые действия по подгруппам. | Воспитатель обговаривает с детьми весь объем труда в цветнике, просит разделиться и распределить обязанности для получения общего результата. | Подготавлива ет инвентарь для уборки: грабли, ведра, лопаты, перчатки. | Продолжают учиться ответственност и за выполнение определенной части работы, влияющей на результат общего труда. | |
| Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Девочка чумазая» | Фронтально. | Чтение стихотворен ия, рассматрива ние иллюстраци й. | Дети делают вывод о прочитанном произведени и. | Воспитатель предлагает детям иллюстрации к стихотворению А. Барто «Девочка чумазая», просит их рассмотреть и рассказать свои | Иллюстрации и текст стихотворени я А. Барто «Девочка чумазая». | Воспитывается опрятность, вежливость. | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|---------------------|---------------------|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|
| | | | | | | | чувства, которые они испытывают, видя эти картинки. Сообщает о том, что это иллюстрации к стихотворению и просит придумать ему название. Предлагает послушать стихотворение и сделать вывод о прочитанном. | | |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Библиотека» | Малыми подгруппами. | Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. | Изготовление атрибутов для игры. | Взрослый предлагает детям продумать, что не хватает детям для игры, какие предметы можно сделать и из каких материалов. Следит за правильным использованием инструментов, техникой безопасности. | Подобрать материалы по необходимости. | Учатся планировать свою игровую деятельность, понимать необходимость атрибутов, а так же способы их изготовления, проявляет инициативу, творчество. |
| 4 неделя октября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Военная профессия» | Фронтально. | Экскурсия. | Знакомятся с трудом людей военных профессий. | Дети посещают военкомат, где их знакомят с некоторыми военными | Конспект экскурсии. | Формируется представление о труде людей военных профессий, об |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | профессиями и рассказывают о призыве для службы в армии. | | общественной значимости таких людей. |
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Стираем салфетки для изо» | Малыми подгруппами . | Трудовые поручения. под | Следят за чистотой салфеток. | Следят за чистотой салфеток. | Продолжать учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда. | Тканевые салфетки, тазики с водой. | Развиваются трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывается желание трудиться в коллективе, дружно. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Заготовка земли» | Малыми подгруппами . | Трудовые поручения. | Помочь взрослому. | Помочь взрослому. | Воспитатель просит ребят помочь ему заготовить землю для посадки зимнего огорода. Поясняет, что нужно сделать. | Ящики для земли, совочки. | Приобщаются к выполнению трудовых поручений взрослого, воспитывается самостоятельность, ответственность. |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 | «Лучшая постель» | Фронтально. | Трудовые поручения. | Самостоятельное застилание своей | Самостоятельное застилание своей | Воспитатель предлагает детям показать свои навыки застилания | Детские кровати с постельными принадлежностями | Формируется навык застилания постели, |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|----------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|
| | | мин. | | | | постели. | постели в соревновательной форме. Учатся оценивать результат своего труда. | тями. | умение реально оценивать результат своего труда, делать выводы. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Дикие лебеди» | Малыми подгруппами. | Атрибуты для игровой драматизации. | Изготовить необходимые атрибуты. | Воспитатель может воспользоваться пособием «Детский календарь» и предложить детям изготовить атрибуты для сказки «Дикие лебеди». | Предложить детям разнообразные материалы и техники. | Учатся воплощать свои идеи при изготовлении фигурок, декораций... Воспитывается усидчивость, целенаправленность, умение договариваться. |
| 1 неделя ноября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Разведчик» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом разведчика. | Рассматривая картинки, рассуждать о качествах человека данной профессии. Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Рассказать о том, что 5 ноября в России отмечают день военного разведчика. | Картинки профессии разведчика. | Воспитываются патриотические чувства и любовь к Родине, чувство гордости за свою армию. |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|------------------------|----------------|---------------------|---|--|---|---|
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Ремонт книг» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Ремонтируют книги. | Приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к книгам. | Бумага, клей, клеевые кисти, клеенки, салфетки тканевые, ножницы. | Формируется умение самостоятельно выполнять трудовое поручение взрослого, планируя свою работу. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Вешаем кормушки» | Фронтально. | Трудовые поручения. | Дети привлекаются к уходу за птицами. | Воспитатель просит ребят подумать, где лучше разместить кормушки для птиц, подбирая место вешают кормушки. | Изготовленные кормушки. | Воспитывается забота и бережное отношение к птицам. |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Чистое рабочее место» | Фронтально. | Трудовое поручение. | Дети привлекаются к уборке своего рабочего места. | Воспитатель предлагает детям оценить уборку своего рабочего места по завершению деятельности | Материалы для занятия (согласно сетки). | Формируется навык по наведению порядка на своем рабочем месте, умение видеть |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|--------------------|----------------|----------------------------------|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | | | | | (занятия) и оценить рабочее место соседа. | | беспорядок и исправлять его, реально оценивать результат своего труда. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Головоломки» | Индивидуально. | Изготовление дидактической игры. | Изготавливают настольные игры из материалов «Детского календаря». | Воспитатель собирает странички из пособия «Детский календарь», вместе с детьми склеивают их в дидактические игры, оформляют их в коробочки. | Бумага цветная, клей, ножницы. | Развивается интерес к деятельности по изготовлению собственных игр. Воспитывается бережное отношение к продукту своей деятельности, а так же к деятельности сверстников. |
| 2 неделя ноября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд животновода» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом животновода: пчеловод, птицевод, рыбоохрана, рыболов, ветеринар, оленевод, кинолог... . | Пояснить детям, что в мире существует много профессий для тех людей, которые любят животных и хочет посвятить им свою жизнь. Это профессии животноводов. Они направлены | Картинки с изображением животноводов. | Формируется представление о труде животноводов, об общественной значимости данного труда. |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------------------------|----------------|-------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | на то, чтобы разводить и ухаживать за различными животными. Существует несколько отраслей: пчеловодство, птицеводство, рыболовство, собаководство, звероводство. | | |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Порядок в своем шкафу» | Индивидуально. | Трудовые поручения. под | Наводят порядок в своем шкафу в раздевалке. | Учить детей следить за порядком в своем шкафу, складывать личные вещи аккуратно. | Индивидуальные шкафчики в раздевалке. | Развиваются трудовые умения и навыки поддержания порядка в своем шкафу, аккуратность. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Очищаем кормушки» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Дети привлекаются к уходу за птицами. | Воспитатель предлагает детям принять участие в очистке кормушек от мусора, снега. | Совочки, щетки, ведерки. | Воспитывается забота и бережное отношение к птицам, желание ухаживать за ними. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина | «Покажи как правильно» | Подгруппами. | Трудовое поручение. | Показ способов складывания | Воспитатель просит ребят показать друг | Детские вещи. | Учатся проявлять добрые | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|------------------------|--------------------|----------------------|--|---|--|---|
| | | дня, по 5 мин. | | | | вещей своим сверстникам. | другу способы складывания вещей. | | чувства к сверстникам: сочувствие, симпатия, забота. Формируется навык складывания вещей. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Волк и семеро козлят» | Малыми подгруппами | Изготовление макета. | Изготавливают макет для игры «Волк и семеро козлят». | Воспитатель предлагает детям изготовить тематический макет для игры. | картон большого размера для основания макета, материалы на усмотрение воспитателя. | Учатся заполнять и оформлять макет в соответствии с задумкой, дополнять своими идеями. Воспитывается эстетический вкус. |
| 3 неделя ноября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд ветеринара» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом ветеринара. | Рассматривая картинки (видео) дети знакомятся с профессией ветеринара. Воспитывается желание ухаживать за животными, уважать труд взрослых. | Картинки с изображением человека по профессии ветеринар. | Формируется представление о труде ветеринара, о человеческих качествах представителя данной профессии. |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------|------------------------|--|---|---|--|
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Стираем кукольную одежду» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. | Кукольная одежда, мыло, тазики, пеленки для вытирания и сушки. | Развиваются трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывается желание трудиться для блага других. |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Изготовь кормушку» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения. | Самостоятел ьно подбирают материалы и ингредиенты для изготовлени я кормушки. | Воспитатель предлагает детям изготовить съедобную кормушку для птиц из зерна и желатина. | Подбирает зерно, желатин, формочки, веревочки. | Учатся самостоятельн о создавать кормушку, подбирая полезные и безопасные материалы, воспитывается бережное отношение к птицам. |
| Самообслу живание | Вторник, первая половина | «Внешний вид» | Фронтально. | Беседа | Опрятность внешнего вида | Рассматривая картинки взрослый напоминает детям | Картинки с изображением опрятного и | Учатся видеть и исправлять недостатки в |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|-----------------|----------------|----------------------------------|--|---|---|--|
| | | дня, по 5 мин. | | | | ребенка. | о том, что приятно смотреть на человека, который опрятно и чисто одет, следит за своим внешним видом. Помогает детям обратить внимание на свой внешний вид, исправить недостатки. | не опрятного героя. | своим внешнем виде. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Макароны» | Индивидуально. | Изготовление поделок из макарон. | Изготавливают поделку для дальнейшей игры с ней. | Дети учатся конструировать поделку из макарон, развивается творчество. | Макароны разной формы, пластилин, краски, кисточки. | Развивается творческое воображение, внимание, усидчивость, мелкая моторика. Воспитывается самостоятельность, желание создавать игрушки для своей игровой деятельности. |
| 4 неделя ноября | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин). Перед началом физкультур | «Труд кинолога» | Фронтально. | Экскурсия. | Знакомятся с трудом кинолога. | Узнают о человеке этой профессии, что он занимается дрессировкой псов с целью выполнения разных нужных | Конспект экскурсии. | Формируется представление о труде кинолога, об общественной значимости данного труда. |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---------------------|---------------------|---|---|---|--|--|
| | | ного занятия в музыкальном (физкультурном) зале. | | | | | для облегчения работы полиции и военных задач: поиск, охрана, спасение и т.д. Он изучает физиологию и поведение животных и направляет свои знания на пользу человечеству. | | |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Застилаем постель» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Учить застилать постель, приучать детей к самостоятельности. Учить детей обращаться за помощью к сверстникам. | Детские кроватки. | Развивается трудолюбие, самостоятельность, желание помогать взрослым. Воспитывается уважение к труду взрослых. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Изготовь кормушку» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения. | Самостоятельно подбирают материалы и ингредиенты для изготовления съедобных бус для | Воспитатель предлагает детям изготовить съедобные бусы для птиц. | Подбирает веревочки, и съедобный и полезный материал для нанизывания. | Учатся самостоятельно создавать кормушку, подбирая полезные и безопасные материалы, воспитывается бережное | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | птиц. | | | отношение к птицам. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Научи друга» | Фронтально. | Трудовые поручения. | Самостоятельное застилание своей постели. | Воспитатель предлагает детям организовать помощь своим сверстникам в застилании постели. | Детские кровати с постельными принадлежностями. | Формируется навык застилания постели, желание помогать другим. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Игрушка из конуса» | Малыми подгруппами. | Игрушка из бумаги. | Изготовление игрушек на конусе. | Воспитатель показывает детям образцы игрушек на конусе. Предлагает изготовить похожие по своему усмотрению. | Бумага, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры для прорисовки деталей. | Учатся создавать поделку, воспитывается аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. |
| 1 неделя декабря | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин). Перед началом музыкального занятия в музыкальном зале. | «Труд овощевода» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом овощевода. | Показывая картинки, дети понимают, что это человек занимается овощными растениями. Понимают значение данной профессии. | Картинки с изображением трудовых действий овощевода. | Формируется представление о труде овощевода, об общественной значимости данного труда. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина | «Чистые стульчики» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению | Учить детей поддерживать в порядке и чистоте | Стульчики, тканевые салфетки, | Развиваются трудовые умения и |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|-----------------------------|-----------------------|--------------------------|---|---|---|--|---|
| | | дня по 10 мин. | | | | трудо-вых поручений. | стульчи-ки в груп-повой ком-нате: про-тирать их влаж-ной тряп-чочкой; рас-став-лять по мес-там, по-сле за-нятий | тазики с водой, мы-ло. | навыки, умение со-блю-дать при ра-боте куль-турно – ги-гиени-ческие тре-бова-ния. Вос-пита-ется же-лание по-мо-гать взрос-лым, ува-жение к их тру-ду. |
| Труд в природе | Поне-дель-ник, пер-вая по-лови-на дня, по 10 мин. | «Посад-ка зеле-ни» | Фрон-тально. | Общий труд. | Выпол-няют тру-довые дей-ствия по под-груп-пам. | Воспи-татель об-гово-ривает с деть-ми весь об-ъем тру-да, про-сит раз-де-литься на груп-пы и рас-пре-делить обя-зан-ности для по-лу-чения об-ще-го ре-зуль-тата: не-сколь-ко груп-п са-жа-ют раз-ные рас-те-ния. Ве-дут днев-ники на-блю-дений. | Ящи-ки с зем-лей, се-мена, со-во-чки, лей-ки, кле-енка, фар-туки, пер-чатки. | Учат-ся брать от-вет-ствен-ность за вы-пол-нение оп-ре-делен-ной ча-сти ра-боты, влия-ющей на ре-зуль-тат об-ще-го тру-да. | |
| Самооб-служива-ние | Втор-ник, пер-вая по-лови-на дня, по 5 | «Что сна-чала, что по-том?» | Малы-ми под-груп-пами | Дежур-ство по сто-ловой. | Само-стоя-тель-ное на-кры-вание на сто-л для | Воспи-татель про-сит деть-ей на-крыть сто-л для при-ема пи-щи, а | Посу-да для сер-виро-вки сто-ла. | Форми-руется на-вык сер-виро-вки сто-ла в | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|---|------------------------|----------------------------|---|---|---|--|--|
| | | мин. | | | | приема пищи. | затем проверить самих себя, все ли так расположено на столе и почему. | | зависимости от предложенных блюд в меню, умение исправлять неточности. |
| | Ручной и художестве нный труд | Понедельни к, вторая половина дня. | «Счастье Яромила» | Малыми подгруппами . | Атрибуты для игр- драматизаци й. | Изготовить необходимы е атрибуты. | Воспитатель может воспользоваться пособием «Детский календарь» и предложить детям изготовить атрибуты для сказки «Счастье Яромила». | Предложить детям разнообразны е материалы и техники. | Учатся воплощать свои идеи при изготовлении фигурок, декораций... Воспитывается усидчивость, целенаправлен ность, умение договариваться . |
| 2 неделя декабря | Ознакомле ние с трудом взрослых | Понедельни к, первая половина дня (10 мин) | «Труд цветовода» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом цветовода. | Показывая картинки, дети понимают, что это человек занимается декоративно- кустарниковыми растениями. Понимают значение данной профессии. | Картинки с изображением трудовых действий цветовода. | Формируется представление о труде цветовода, об общественной значимости данного труда. |
| | Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина | «Чистый подоконник» | Индивидуал ьно. | Трудовые поручения под | Дети привлекаютс я к помощи | Воспитатель предлагает детям помочь | Тканевые салфетки, ведерки с | Воспитывается желание помогать |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|----------------|--------------------|-------------|--|--|--|---|---|
| | | дня по 10 мин. | | | руководство м взрослого. | помощнику воспитателя. | помощнику воспитателя наводить чистоту в группе – протереть подоконники от пыли. Дети учатся выполнять трудовые действия (намочить салфетку, протереть пыль, ополоснуть салфетку водой, отжать лишнюю воду). | водой. | взрослому в наведении чистоты в группе, самостоятельность в трудовых действиях. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Полив зелени» | Малыми подгруппами | Общий труд. | Выполняют трудовые действия по подгруппам. | Воспитатель обговаривает с детьми весь объем труда, просит разделиться на группы и распределить обязанности для получения общего результата: несколько групп ухаживают за своими растениями (поливают). Ведут дневники наблюдений. | Лейки. | Учатся брать ответственность за выполнение определенной части работы, влияющей на результат общего труда. | |
| Самообслу | Вторник, | «Правила | Фронтально. | Беседа. | Напомнить | Воспитатель | Картинки по | Формируется | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------|---|---|--|
| | живание | первая половина дня, по 5 мин. | поведения» | | | правила поведения за столом (этикет). | предлагает рассмотреть картинки с хорошим и плохим поведением ребят за столом. Учит их делать выводы о поведении. | этикету за столом. | навык культурного поведения детей за столом. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Игрушка из бумаги» | Малыми подгруппами | Игрушка из бумаги. | Изготовление игрушек для игры. | Воспитатель показывает детям образцы игрушек из бумаги. Предлагает изготовить такую игрушку. | Бумага цветная, ножницы, фломастеры для прорисовки деталей. | Учатся создавать поделку, воспитывается аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. |
| 3 неделя декабря | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд садовода» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом садовода. | Показывая картинки, дети понимают, что это человек занимается фруктовыми и ягодными растениями. Понимают значение данной профессии. | Картинки с изображением трудовых действий цветовода. | Формируется представление о труде садовода, об общественной значимости данного труда. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 | «Меняем полотенца» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых | Воспитатель обращается с просьбой к детям, помочь развесить | Комплект чистых полотенец. | Формируется положительное отношение к труду |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|----------------------|--------------------|---------------------|--|--|---|---|---|
| | | мин. | | | | поручений. | полотенца чистые для всех ребят. Развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь. | | взрослого, желание ухаживать за сверстниками. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Рыхлим землю» | Малыми подгруппами | Общий труд. | Выполняют трудовые действия по подгруппам. | Воспитатель обговаривает с детьми весь объем труда, просит разделиться на группы и распределить обязанности для получения общего результата: несколько групп ухаживают за своими растениями (рыхлят землю). Ведут дневники наблюдений. | Грабли, совочки. | Учатся брать ответственность за выполнение определенной части работы, влияющей на результат общего труда. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Фигуры из салфеток» | Индивидуально. | Трудовое поручение. | Самостоятельное складывание салфеток в разнообразные фигуры для украшения стола. | Взрослый просит ребят показать способы складывания салфеток. Напоминает о необходимости и значимости использования салфеток детьми, | Салфетки в салфетницах. | Учатся правильно пользоваться салфеткой, воспитывается самостоятельность, приобщаются к культуре поведения за | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | показывает детям как правильно пользоваться салфеткой после еды. | | столом. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Регистратора» | Малыми подгруппами. | Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. | Изготовленные атрибуты для игры. | Взрослый предлагает детям продумать, что не хватает детям для игры, какие предметы можно сделать и из каких материалов. Следит за правильным использованием инструментов, техникой безопасности. | Подобрать материалы по необходимости. | Учатся планировать свою игровую деятельность, понимать необходимость атрибутов, а так же способы их изготовления., проявляет инициативу, творчество. |
| 4 неделя декабря | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Профессия, связанная с растениями» | Фронтально. | Экскурсия. | Знакомятся с профессиями и взрослого. | Воспитатель просит детей выбрать профессию, связанную с растениями, куда они хотели бы отправиться с экскурсией. | Конспект экскурсии по выбранной профессии. | Формируется представление о труде человека, чья профессия связана с растениями, об общественной значимости данного труда. |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | |
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Расставляе м стульчики» | Малыми подгруппами . | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Воспитатель просит детей самостоятельно расставить стульчики в группе по местам: по краю ковра, возле игровых уголков, под столами... | Стульчики. | Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно. | |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Опрыскива ем зелень» | Малыми подгруппами . | Общий труд. | Выполняют трудовые действия по подгруппам. | Воспитатель обговаривает с детьми весь объем труда, просит разделиться на группы и распределить обязанности для получения общего результата: несколько групп ухаживают за своими растениями (опрыскивают). Ведут дневники наблюдений. | Пульверизато ры. | Учатся брать ответственност ь за выполнение определенной части работы, влияющей на результат общего труда. | |
| Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Чистые зубки» | Фронтально. | Беседа. | Правила гигиены полости рта. | Воспитатель показывает детям картинки с последовательност ью чистки зубов, | Картинки последователь ности действий во время чистки | Закрепляются знания правил чистки зубов. | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | | просит из разложить по последовательност и действий, поясняя свой выбор. | зубов. | |
| | Ручной и художестве нный труд | Понедельни к, вторая половина дня. | «Открытие к Новому Году» | Малыми подгруппами | Продуктивна я деятельность | Изготавлива ют открытку по образцу воспитателя. | Воспитатель предлагает детям образец открытки. Предоставля детям заготовки для изготовления такой открытки. | Картон, заготовки согласно образца. | Изготавливают поделку по образцу взрослого. |
| 3 неделя января | Ознакомле ние с трудом взрослых | Понедельни к, первая половина дня (10 мин) | «Спасатель МЧС» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с профессиям и МЧС. | Побеседовать с детьми о том, что в жизни человека происходят истории, помочь в которых смогут только специально подготовленные люди – профессионалы. Разобрать профессии пожарников, спасателей, водолазов, врачей, альпинистов, водителей. | Картинки с изображением трудовых действий сотрудников МЧС. | Формируется представление о труде сотрудников МЧС, уважительно отношение к труду человека в опасных условиях, к возможному рisku для самого спасателя. |
| | Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина | «Очищаем участок от снега» | Фронтально. | Общий труд. | Приобщаем детей к выполнению | Во время вечерней прогулки предложить детям | Снеговые лопаты, машины, | Воспитывается желание коллективно |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|------------------------|----------------|--|---|---|--|---|---|
| | | дня по 10 мин. | | | | общего труда. | очистить от снега свой участок, Дети выполняют трудовые действия на достижение общего результата (каждый выполняет свое задание, не зависящее от других участников труда, но результат труда общий). | санки для перевоза снега. | облагораживают свой участок, работают дружно. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Рассаживаем растения» | Индивидуально. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за комнатными растениями. | В первой половине дня дети совместно со взрослым детьми учатся пересаживать или рассаживать комнатные растения. | Клеенки, совочки, горшочки с землей, перчатки, лейки с водой, совочки и щетки, ведерки. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к уходу за растениями. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Наоборот» | Фронтально. | Беседа. | Правила одевания на прогулку. | Воспитатель показывает карточки, на которых дети одеты не правильно и просит пояснить, в чем ошибка. | Картинки с изображением ребят, которые одеты на прогулку не правильно (без обуви, шарф под | Формируются знания последовательности одевания вещей для прогулки. | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------|--------------------|--------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | | | | шапкой, кофта поверх куртки...). | |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Жар птица» | Малыми подгруппами | Тематическая композиция. | Изготовление композиции на тему «Жар птица» | Воспитатель начинает рассуждать с детьми о том, что за птица такая- Жар птица. Выслушав ответы, предлагает изготовить композицию с этой чудо птицей. | Прямоугольник из цветного картона, цветная бумага, клей, кисточки, клеевые, тканевая салфетка, клеенка. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно выполнять задание, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 4 неделя января | Ознакомление с трудом взрослых | Первая половина дня (10 мин) | «Труд пожарного» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с профессией пожарного. | Рассказать детям о героической профессии-пожарный. Это сотрудник пожарной охраны, который занимается спасением людей из огня и тушением пожаров. | Картинки с трудовыми действиями пожарного, его формой и орудиями труда. | Формируется представление о профессии пожарного, об особенностях службы. Воспитывается положительное отношение в людям таких профессий. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 | «Сбор снега для построек» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых | Во время вечерней прогулки предложить детям очистить от снега | Снеговые лопаты, машины, санки для | Воспитывается желание коллективно облагораживать |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|--------------------------------------|----------------|--|---|---|--|--|----------------------------------|
| | | мин. | | | | поручений. | свой участок, Дети выполняют трудовые действия на достижение общего результата (каждый выполняет свое задание, не зависящее от других участников труда, но результат труда общий). | перевоза снега. | ь свой участок, работать дружно. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Ухаживаем за комнатными растениями» | Индивидуально. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за комнатными растениями. | В первой половине дня воспитатель просит ребят рассмотреть комнатные растения и самостоятельно определить способ ухода за ними (по потребностям растения), а так же предлагает выполнить необходимые работы по уходу. | Оборудование и материалы по уходу за растениями. | Приобщается к уходу за растениями, умеет самостоятельно определить вид ухода за растением, необходимые материалы и оборудование. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 | «Наши правила» | Фронтально. | Трудовые поручения. | Уборка за собой игрушек после игры. | Вспомнить места хранения игрушек в группе и правила пользования ими. | Предметно-развивающая среда группы. | Вырабатывается привычка запоминать где и как хранятся | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | мин. | | | | | | | игрушки в группе и убирать их за собой после игры. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Танграм» | Индивидуально. | Изготовленные дидактической игры. | Изготавливают настольные игры из материалов «Детского календаря». | Воспитатель собирает странички из пособия «Детский календарь», вместе с детьми склеивают их в дидактические игры, оформляют их в коробочки. | Бумага цветная, клей, ножницы. | Развивается интерес к деятельности по изготовлению собственных игр. Воспитывается бережное отношение к продукту своей деятельности, а так же к деятельности сверстников. |
| 1 неделя февраля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Пожарная часть» | Фронтально. | Экскурсия. | Знакомятся с трудом пожарного. | Предложить детям совершить экскурсию в ближайшую пожарную часть. | Конспект экскурсии. | Формируется представление о труде пожарников. Воспитывается уважительное отношение к труду взрослого. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 | «Подклеиваем коробочки» | Небольшими подгруппами (2-3 | Совместный труд. | Приобщаем детей к выполнению трудовых | Объяснить детям, что коробочкам, которые есть в группе, требуется | Бумага разного цвета и качества, ножницы, | Воспитывается желание трудиться для блага других, |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|--------------------------|---------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | мин. | | человека). | | поручений. | наша помощь. Они порвались и нужно их подремонтировать: подобрать бумагу по цвету и подклеить аккуратно. Дети самостоятельно находят коробки, которым требуется ремонт и подбирают материалы для ремонта. | клей, кисти клеевые, клеенка, салфетка тканевая. | бережно относится к пособиям группы, развивается умение работать с бумагой и клеем. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Сгребаем снег к дереву» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за деревьями. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым сгребают снег к деревьям на участке, приобщаясь к уходу за растениями. | Лопатки для снега. | Принимает участие в трудовых действиях вместе со взрослым, приобщается к труду со взрослым, понимает значение своих трудовых действий. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Чей стол чище?» | Малыми подгруппами. | Соревновательный момент. | Аккуратное поведение за столом во время приема | Воспитатель предлагает детям во время завтрака определить лучший стол, который | Сервированные столы для завтрака. | Формируется привычка следить за чистотой во время приема | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|---------------------|----------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | пищи. | будет чище и аккуратнее. | | пищи, желание не полвести своих товарищей. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Морские обитатели» | Индивидуально. | Изготовленные поделки из природного материала (ракушки). | Изготавливают поделку для дальнейшей игры с ней. | Детям предлагается нетрадиционный способ изготовления игрушки из ракушек | Картон, клей, клеевые кисти, ракушки, клеенки, тканевые салфетки. | Развивается творческое воображение, внимание, усидчивость, мелкая моторика. Воспитывается самостоятельность, желание создавать игрушки для своей игровой деятельности. |
| 2 неделя февраля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Военные профессии» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с профессиям и военных. | Пояснить детям, что военными могут стать не только мужчины, но и женщины. Показать значимость труда военных для общества. | Картинки с изображением предложенных профессий и их трудовых действий. | Формируется представление о труде военных. Уважительное отношение к труду женщин в данной профессии. Формируется представление о гражданском долге, мужестве, |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|----------------------------|---|---|--|--|---|-----------|
| | | | | | | | | | героизме. |
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Готовят постельное белье» | Малыми подгруппам и. | Трудовые поручения. | Дети учатся распределят ь постельное белье для всех ребят группы.. | Учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду. | Постельное белье на всех ребят группы. | Воспитывается желание трудиться, чувство ответственност и за порученное дело. | |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Очищаем тропинки подхода к кормушкам» | Малыми подгруппам и. | Трудовые поручения под руководство м взрослого. | Дети привлекаютс я к уходу за птицами. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым очищают тропинки подхода к кормушкам, расположенным на участке детского сада. | Лопатки для снега. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за птицами, умение действовать самостоятельно . | |
| Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Мои обязанности | Фронтально. | Беседа. | Рассказ ребенка о своих обязанностях. х. | Воспитатель просит ребят поделиться друг с другом рассказами о своих обязанностях по | Беседует с детьми. | Формируется привычка вести себя в соответствии с нормами | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|-------------------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | дому и детскому саду. Учатся слушать своих товарищей, рассказывать по очереди, не перебивать друг друга. | | поведения. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Кондитерская» | Малыми подгруппами. | Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. | Изготовленные атрибутов для игры. | Взрослый предлагает детям продумать, что не хватает детям для игры, какие предметы можно сделать и из каких материалов. Следит за правильным использованием инструментов, техникой безопасности. | Подобрать материалы по необходимости. | Учатся планировать свою игровую деятельность, понимать необходимость атрибутов, а так же способы их изготовления, проявляет инициативу, творчество. |
| 3 неделя февраля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд подводника» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с профессией подводника. | Рассказать детям о профессии, которая требует от человека мужества, сопряжена с риском, которая существует даже в мирное время, а во время боевых действий возрастает многократно. | Фото или видео материалы профессии подводника. | Формируется представление о труде подводников, уважительное отношение к их благородному труду. |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---------------------|---------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | Рассказать, что 19 марта наша страна отмечает день моряка-подводника. | | |
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Генеральная уборка строительного материала» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения. | Дети учатся следить за чистотой и порядком своих игрушек. | Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. | Строительный материал, тканевые салфетки, мыло, тазики с водой. | Формируется привычка самостоятельно ухаживать за своими игрушками, приучаются к чистоте и порядку. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Посыпаем дорожки песком» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения. | Дети привлекаются к труду. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым очищают тропинки подхода к кормушкам, | Лопатки для снега, совочки, ведерки с песком. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, умение | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | | расположенным на участке детского сада и посыпают их песком, чтобы не было скользко. | | действовать самостоятельно, доводить начатое дело до конца. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «О чем рассказывают вещи!» | Фронтально. | Беседа. | Вспоминают правила обращения с вещами. | Воспитатель показывает вещи и просит ребят определить, что с ними не так? (Грязная зубная щетка, порванный носок, не закрытый тюбик с зубной пастой, не убраны волосы с расчески, мятые брюки...) | Картинки на которых изображены не аккуратные вещи. | Учатся определять правила ухода за вещами, предметами личной гигиены. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Открытка ко Дню Защитника Отечества» | Малыми подгруппами. | Продуктивная деятельность. | Изготавливают открытку по образцу воспитателя. | Воспитатель предлагает детям образец открытки. Предоставляя детям заготовки для изготовления такой открытки. | Картон, заготовки согласно образца. | Изготавливают поделку по образцу взрослого. |
| 4 неделя февраля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Груд летчика» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с профессией летчика. | Дать представление о том, что человек, управляющий летательным аппаратом называется летчик (авиатор, пилот). Показать трудовые | Фото или видео материалы профессии летчика. | Формируется представление о труде летчиков, уважительное отношение к людям данной профессии. |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------------------------|---------------------|---------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | действия человека и его значимость для общества. | | |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Моем оборудование для изо» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Учить детей самостоятельно определять как и с помощью чего можно привести в порядок материалы по изо. | Материалы для рисования: кисточки, стаканчики, палитры. | Учатся содержать в чистоте материалы для рисования, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Сгребаем снег в клумбу» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения. | Дети привлекаются к труду. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым расчищают дорожки и сгребают снег на клумбу. | Лопатки для снега. | Формируется желание участвовать в труде, доводить начатое дело до конца. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Сушим вещи» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Привлекаются к сушке своих вещей после прогулки. | После прогулки воспитатель просит ребят развесить свои вещи на просушку (куртка, штаны, варежки...). | Детские вещи. | Учатся следить и ухаживать за своими вещами. | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|--|--------------------------|---------------------|--|--|--|---|--|
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Животные» | Малыми подгруппами. | Оригами. | Изготовленные игрушки из бумаги. | Воспитатель показывает детям образец игрушки из бумаги в технике оригами. Предлагает изготовить такую игрушку самому себе. | Бумага цветная, ножницы, фломастеры для прорисовки деталей. | Учатся создавать поделку, воспитывается аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. |
| 1 неделя марта | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Театральные профессии». | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся театральными и профессиями. | Показать детям фотографии или видео с изображением театров. Побеседовать о том, кто работает в театре. | Картинки или видео о театре. | Формируется представление о театральных профессиях. Воспитывается уважительное отношение к труду взрослого, его общественной значимости. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Прически для кукол» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; Воспитывать у детей опрятность. | Расчески, резинки, ленточки, украшения. | Воспитывается желание трудиться, стремление к чистоте и порядку. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Подготовка семян» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за растениями. | В первой половине дня воспитатель обращает внимание детей на то, что пришло время | Семена, тканевые салфетки, баночки с метками | Формируется желание выполнять задание малой подгруппой |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|-----------------------|---------------------|----------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | готовить семена растений для посадки. А для этого их нужно обработать и замочить. Показывает способы, привлекая ребят. Дети по своему желанию делятся на группы, каждая группа выбирает себе семена. Ведут дневники наблюдений. | семян, перчатки, клеенки, обеззараживающие растворы (для воспитателя). | направленное на получение результата, учатся фиксировать свои результаты. Воспитывается самостоятельность, ответственность. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Чистая обувь» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Знает и выполняет правила ухода за обувью. | Воспитатель просит детей после прогулки посмотреть на свою обувь и привести ее в порядок. | Детская обувь. | Учатся ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Открытка ко 8 марта» | Малыми подгруппами. | Продуктивная деятельность. | Изготавливают открытку по образцу воспитателя. | Воспитатель предлагает детям образец открытки. Предоставляя детям заготовки для изготовления такой открытки. | Картон, заготовки образца. | Изготавливают поделку по образцу взрослого. |
| 2 неделя марта | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд актера» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом актера. | Предложить вниманию детей фотографии актеров. | Фотографии знаменитых актеров (желательно | Формируется уважительное отношение к труду актера. К |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------------|---------------------|--|--|---|---|--|------------------------|
| | | | | | | | Побеседовать о труде актера, о том, какими качествами должен обладать человек данной профессии. А так же в чем общественная значимость актерской профессии. | Самарской губернии). | творческим профессиям. |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Моем расчески» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. | Индивидуальные расчески детей. | Развивается трудолюбие, умение видеть не порядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывается желание помогать взрослым, уважение к их труду. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Посев семян» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за растениями. | В первой половине дня воспитатель обращает внимание детей на то, что пришло время посадить семена, так как они проросли. Каждая группа сообща | Семена пророщенные, тканевые салфетки, ящики с землей, перчатки, клеенки, совочки. | Формируется желание выполнять задание малой подгруппой направленное на получение результата, учатся | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------|---|-------------------------|----------------|----------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | | решает куда они посадят семена. Распределяют работу между всеми участниками группы. Фиксируют результат труда. | | фиксировать свои результаты. Воспитывается самостоятельность, ответственность. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Мойдодыр» | Фронтально. | Чтение. | Обсуждение опрятного и не опрятного поведения книжного героя. | Воспитатель приносит книгу и рассматривая иллюстрации с детьми обсуждает поведение героя. | Книга К. Чуковского «Мойдодыр» | Учатся быть опрятными, аккуратными. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Разноцветные пуговицы» | Индивидуально. | Изготовление поделок из пуговиц. | Изготавливают поделку для дальнейшей игры с ней. | Дети учатся конструировать поделку из пуговиц, развивается творчество. | Пуговицы разного цвета и размера, веточки, клей, подставки для игрушки.... | Развивается творческое воображение, внимание, усидчивость, мелкая моторика. Воспитывается самостоятельность, желание создавать игрушки для своей игровой деятельности. |
| 3 неделя марта | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Ах, театр!» | Фронтально. | Экскурсия. | Знакомятся с трудом людей театра. | Предложить детям совершить экскурсию в театр для просмотра | Конспект экскурсии. | Формируется представление о театральных профессиях. |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---------------------|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | детской постановки. Это можно возложить на родителей или организовать экскурсию всей группой. | | Воспитывается желание почувствовать и оценить театральную атмосферу. |
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Моем кукол» | Небольшим и подгруппам и (2-3 человека). | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Объяснить детям, что нужно следить за чистотой игрушек – кукол. А для этого их нужно мыть, расчесывать, стирать одежду. Учатся следить за чистотой кукол, приводить их в порядок. | Куклы, мыло, тазики с водой, пеленка. | Формируется положительное отношение к труду, к трудовым действиям со сверстниками. Формируется самостоятельность. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Пикировка рассады» | Малыми подгруппам и. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за растениями. | В первой половине дня воспитатель обращает внимание детей на то, что семена дали ростки и растения выросли. Теперь нужно их пересадить. Распределяют работу между всеми участниками группы. Фиксируют результат труда. | Тканевые салфетки, ящики с рассадой, перчатки, клеенки, совочки. | Формируется желание выполнять задание малой подгруппой направленное на получение результата, учатся фиксировать свои результаты. Воспитывается самостоятельность, | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|-------------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | | | ответственность. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Подбери пару» | Индивидуально. | Дидактическая игра. | Подбирают предметы ухода за вещами. | Дети находят предметные картинки по смыслу (салфетка и пыль на подоконнике, веник и мусор на полу, ботинки и щетка...). | предметные картинки «Вещи и уход за ними». | Воспитываются культурно-гигиенические навыки. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Летучая мышь» | Малыми подгруппами. | Атрибуты для игротематизации. | Изготовить необходимые атрибуты. | Воспитатель может воспользоваться пособием «Детский календарь» и предложить детям изготовить атрибуты для сказки «Летучая мышь». | Предложить детям разнообразные материалы и техники. | Учатся воплощать свои идеи при изготовлении фигурок, декораций... Воспитывается усидчивость, целенаправленность, умение договариваться. |
| 4 неделя марта | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Музей военной техники» | Фронтально. | Экскурсия. | Знакомятся с военной техникой. | Предложить детям и родителям совершить экскурсию в музей, познакомиться с подлинными экспонатами авиационной, космической, инженерной, | Конспект экскурсии. | Воспитываются патриотические чувства, уважение к истории и достижениям человека. |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---------------------------|---------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | железнодорожной, автомобильной, бронетанковой, сельскохозяйственной, ракетной, а также артиллерийских орудий и систем вооружения военно-морского флота. | | |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Меняем постельное белье» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Объяснить детям, что нужно следить за чистотой игрушек, но и за чистотой постели. Учить самостоятельно снимать постельные принадлежности, рассортировывать их. | Мешки для смены постельного белья. | Формируется положительное отношение к труду, умение самостоятельно выполнять трудовые действия, оценивать результат своего труда. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Уход за рассадой» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к уходу за растениями. | В первой половине дня воспитатель предлагает детям рассмотреть выращенную рассадку, подобрать способ ухода за ней. Распределяют работу между всеми участниками группы. | Материалы и оборудование необходимое для ухода за растениями. | Формируется желание выполнять задание малой подгруппой направленное на получение результата, учатся фиксировать свои | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|----------------------|---------------------------|-----------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | | Фиксируют результат труда. | | результаты. Воспитывается самостоятельность, ответственность. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Помощь малышам» | Небольшим и подгруппам и. | Трудовые поручения. | Оказывают помощь детям младшего возраста. | Воспитатель обращается к детям с просьбой помочь детям младшего возраста одеться на прогулку. | Заранее договориться с воспитателем другой группы. | Формируется умение одеваться, желание помогать младшим по возрасту. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Электроприборы» | Малыми подгруппам и. | Игрушка из коробочек. | Изготовление игрушек для игры. | Воспитатель показывает детям разные коробочки. Предлагает подумать, как из них можно сконструировать электроприборы. Продумав этапы работы и способы крепления дети изготавливают задуманные предметы. | Коробочки разного размера, бумага цветная, ножницы, фломастеры для прорисовки деталей. | Учатся создавать поделку по замыслу, воспитывается аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. |
| 1 неделя апреля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд артиста цирка» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом артиста. | Продолжать знакомить с творческими профессиями – профессии | Картинки с изображением труда цирковых артистов. | Воспитывается уважительное отношение к творческим профессиям, |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--------------------|----------------|---------------------|--|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | | | | | циркового искусства (жонглёр, акробат, фокусник, клоун, дрессировщик). Закрепить знания об особенностях этих профессий. Закреплять правила поведения в цирке. | | поясняется значимость для общества. |
| Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Убираем пыль» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Объяснить детям, что пыль очень вредна для организма, ее можно убрать с помощью пылесоса. Но во время использования пылесоса нужно следить за техникой безопасности. | Пылесос. | Формируется положительное отношение к труду взрослого, аккуратность, самостоятельность в бытовых навыках. | |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Обрезка деревьев» | Фронтально. | Трудовые поручения. | Дети привлекаются к труду. | Во время дневной прогулки дети вместе со взрослым определяют растения, которым требуется обрезка, определяют какие ветки нужно оставить, а какие | Секатор для взрослого, ведерки, перчатки. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за растениями, подбирая | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|------------------------------|---------------------|--------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | обрезать. | | способ ухода. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Чистая физкультурная форма» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Проверяют чистоту своей физкультурной формы, аккуратно складывают ее. | Воспитатель просит ребят определить чистоту своей формы, сложить ее аккуратно для хранения. | Физкультурная форма детей. | Прививается привычка следить за своей физкультурной формой, содержать ее в чистоте. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Верб» | Малыми подгруппами. | Тематическая композиция. | Изготовленные композиции на тему «Верб» | Воспитатель начинает разговор о том, что весной расцветает природа, очень интересно цветет верба и предлагает детям изготовить тематическое панно для украшения комнаты. | Круг из картона голубого цвета, цветная бумага, клей, кисточки клеевые, тканевая салфетка, вата, клеенка. | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно выполнять задание, включаться в совместную деятельность со взрослым. |
| 2 неделя апреля | Ознакомление с трудом взрослых | Четверг, дневная прогулка (40 мин) | «Труд космонавта» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом людей в космосе: механик, ученый, конструктор, врач, астроном, инженер, авиамеханик... | Сообщить детям о том, что полет человека в космос это труд многих людей. Рассмотреть картинки с изображением труда человека в космосе. | Картинки или видео о труде человека в космосе. | Формируется представление о профессии космонавта. Воспитывается уважение к Российской космонавтике. |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|---|--|--|--|--|
| Хозяйствен но-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Сбор сухих листьев» | Фронтально. | Общий труд. | Приобщаем детей к выполнению общего труда. | Во время вечерней прогулки предложить детям очистить от сухих листьев свой участок, Дети выполняют трудовые действия на достижение общего результата (каждый выполняет свое задание, не зависящее от других участников труда, но результат труда об щий). | Грабли, совочки, ведерки. | Воспитывается желание коллективно облагораживать свой участок, работать дружно. |
| Труд в природе | Понедельни к, первая половина дня, по 10 мин. | «Посев луковичных цветов» | Малыми подгруппам и. | Трудовые поручения под руководство м взрослого. | Дети привлекаютс я к уходу за растениями. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым учатся сажать луковичные культуры цветов на клумбу. | Детские грабли для рыхления почвы, луковицы цветов. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за растениями. |
| Самообслу живание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Лучшее рабочее место» | Индивидуал ьно. | Соревновате льный момент. | Подготовка и уборка своего рабочего места. | Воспитатель предлагает детям определить лучшее рабочее место до занятия и после занятия. | Предметы для организации занятия. | Учатся готовить свое рабочее место по образцу и убирать его после занятия. |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|-------------------|----------------|-------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Головоломки» | Индивидуально. | Изготовление настольной игры. | Изготавливают настольные игры из материалов «Детского календаря». | Воспитатель собирает странички из пособия «Детский календарь», вместе с детьми склеивают их в дидактические игры, оформляют их в коробочки. | Бумага цветная, клей, ножницы. | Развивается интерес к деятельности по изготовлению собственных игр. Воспитывается бережное отношение к продукту своей деятельности, а так же к деятельности сверстников. |
| 3 неделя апреля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Труд космонавта» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом космонавта. | Сообщить детям о том, что сегодня вся наша страна отмечает день космонавтики. Рассказать о заслугах космонавтов. | Картинки или видео о космонавтах. | Формируется представление о профессии космонавта. Воспитывается уважение к Российской космонавтике. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Ремонт игрушек» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Объяснить детям, что некоторым игрушкам требуется мелкий ремонт. Учить детей находить поломанные игрушки и ремонтировать их. | Материалы для ремонта. | Формируется умение ремонтировать игрушки, не оставлять их поломанными. Воспитывается уважительное отношение к |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------|----------------------|--|--|--|--|---------------|
| | | | | | | | | | чужому труду. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Уборка травы» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения. | Дети привлекаются к труду. | Во время дневной прогулки дети привлекаются к уборке сухого мусора. Учатся самостоятельно распределять работу, инвентарь. | Ведерки для сбора сухой травы, грабли, мотыги. | Формируется желание участвовать в общем труде, выполнять работу старательно, аккуратно, бережно относится к оборудованию для труда, убирать его на место после работы. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Порядок в своей папке для занятий» | Индивидуально. | Трудовое поручение. | Наводят порядок в папке для занятий. | Воспитатель после занятия просит ребят навести порядок в своих папках для занятий (подточить карандаши, помыть стаканчики, убрать мусор...). | Детские папки для занятий. | Учатся содержать в чистоте и порядке свои личные вещи. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Хоккей» | Малыми подгруппами. | Изготовление макета. | Изготавливают макет для игры «Хоккей». | Воспитатель предлагает детям изготовить тематический макет для игры. | картон большого размера для основания макета, материалы на усмотрение воспитателя. | Учатся заполнять и оформлять макет в соответствии с задумкой, дополнять своими идеями. | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|--|----------------------|----------------|---------------------|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | | | | | | | Воспитывается эстетический вкус. |
| 4 неделя апреля | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Самара космическая» | Фронтально. | Экскурсия. | Знакомятся с космическим машиностроением. | Предложить детям совершить экскурсию в музейно-выставочный центр «Самара космическая». Можно совершить эту экскурсию с родителями или виртуально. | Конспект экскурсии. | Формируется представление о космическом машиностроении, воспитываются патриотические чувства детей. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Одеваем кукол» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей выполнять трудовые поручения взрослого, продумывать и подбирать одежду для кукол. | Куклы и кукольная одежда. | Воспитывается желание содержать кукол в чистоте, опрятными, замечать изменения во внешнем виде. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Вешаем скворечники» | Фронтально. | Трудовое поручение. | Определяют места для скворечников. | Воспитатель обсуждает с детьми, как и где повесить скворечники. Приобщает к трудовым поручениям. | Скворечники, веревки для крепления. | Принимают активное участие в совместной трудовой деятельности. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая | «Расчесываем волосы» | Индивидуально. | Трудовое поручение. | Учатся расчесывать | Воспитатель просит ребят | Расчески для детей. | Формируется привычка быть |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------|---|-----------------|---------------------|--------------------------------|--|---|---|---|
| | | половина дня, по 5 мин. | | | | ся. | обратить внимание на свои волосы, привести их в порядок. | | расчесанным, следить за своим внешним видом. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Лиса и кувшин» | Малыми подгруппами. | Атрибуты для игр-драматизаций. | Изготовить необходимые атрибуты. | Воспитатель может воспользоваться пособием «Детский календарь» и предложить детям изготовить атрибуты для сказки «Лиса и кувшин». | Предложить детям разнообразные материалы и техники. | Учатся воплощать свои идеи при изготовлении фигурок, декораций... Воспитывается усидчивость, целенаправленность, умение договариваться. |
| 1 неделя мая | Ознакомление с трудом взрослых | Четверг, дневная прогулка (40 мин) | «Аэроволга» | Фронтально. | Экскурсия. | Знакомство с аэропортом малой авиации. | Предложить детям вместе с родителями посетить аэропорт малой авиации, расположенного на территории Красноярского района. | Конспект экскурсии. | Формируется уважительное отношение и чувство гордости за достижения своих односельчан. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Уборка клумбы» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения. | Убираю клумбу. | Во время вечерней прогулки предложить детям рассказать, что нужно сделать на клумбе, обсудить назначение | Грабли, совочки, ведерки. | Воспитывается желание содержать в чистоте свой участок, создавать уют на своем |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|----------------------|---------------------|---------------------|--|---|--|--|----------|
| | | | | | | | различных трудовых операций; предложить детям рассказать о результатах своего труда. | | участке. |
| Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Вскопка земли» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения. | Учатся перекапывать землю. | Воспитатель просит ребят помочь ему перекопать огород. Данную работу можно поручить родителям для обучения детей перекопке огорода. | Лопаты. | Учатся подготавливать почву для посадки растений, ответственно выполнять трудовые поручения. | |
| Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Для чего это нужно» | Фронтально. | Игра-тренинг. | Рассказывают о предметах гигиены человека. | Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и описать увиденный предмет и его назначение. | Картинки с изображением предметов для культурно-гигиенических навыков. | Воспитываются культурно-гигиенические навыки, умение определять предмет по описанию, описывать предмет подробно. | |
| Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Дергунчик» | Малыми подгруппами. | Игрушка из бумаги. | Изготовление игрушек для игры. | Воспитатель показывает детям образцы игрушки из бумаги. Предлагает изготовить такую | Бумага цветная, ножницы, веревочки или шнурки, фломастеры | Учатся создавать поделку, воспитывается аккуратность, умение | |

2 неделя мая

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------|---|--------------------------------|----------------|---------------------|--|--|------------------------------------|--|
| | | | | | | | игрушку. Детали этой игрушки подвижны. | для прорисовки деталей. | доводить начатое дело до конца. |
| 2 неделя мая | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Ветераны» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом ветеран. | Внести в группу коробку с орденами и медалями ветеран ВОВ. Рассмотреть их с детьми, поговорить о людях, которые заслужили эти награды, об их значимости для нас. | Картинки с изображением ветеранов. | Формируются ценностные ориентации, связанные с героической историей страны. Воспитывается патриотическое чувство к Родине, уважение к людям, защищавшим нашу страну. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Протираем лавочки на участке» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей выполнять трудовые поручения взрослого выполняя их под руководством взрослого. | Лавочки, влажные салфетки. | Привлекать детей к содержанию построек участка в чистоте, воспитывать положительное отношение к труду. |

| | | | | | | | | | |
|----------|------------------------------|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------------|----------------------------------|---|--|---|
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Оформление грядок» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения. | Учатся формировать грядки. | Воспитатель привлекает детей к оформлению огорода, расположению и размещению грядок. Данную работу можно поручить родителям для работы на огороде дома. | Лопаты, грабли, колышки. | Учатся подготавливать почву для посадки растений, ответственно выполнять трудовые поручения по расположению грядок. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Федорино горе» | Фронтально. | Беседа. | Рассуждение о чистоте и порядке. | Воспитатель показывает детям иллюстрации и просит высказать свое мнение об увиденном. Предлагает почитать рассказ в книге. | Книга и иллюстрации К. Чуковский «Федорино горе». | Учатся делать выводы об увиденном на картинке, понимать правила чистоты и порядка. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Игрушка из спичечного коробка» | Индивидуально. | Поделка из спичечных коробков. | Изготовление игрушки. | Воспитатель показывает детям спичечные коробки. Предлагает подумать, как из них сделать игрушки. | Спичечные коробки, бумага цветная, ножницы, фломастеры для прорисовки деталей. | Учатся создавать поделку по замыслу, воспитывается аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. |
| 3 неделя | Ознакомление с | Понедельник, первая | «Профессии людей | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом | Дети узнают о том, что на далеком | Картинки и видео | Формируется представление |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|---------------------------------------|----------------|---------------------|---|---|--------------------------------|--|
| | трудом взрослых | половина дня (10 мин) | Севера» | | | людей живущих на Севере: метеорологи, геологи, гидрологи, электрики, радиоинженеры... | Севере люди разных профессий живут и трудятся в суровых условиях. Но их труд очень важен для нас. Воспитывается уважительное отношение к таким людям, понимание сложности и ответственности за их труд. | материал по профессиям Севера. | о труде людей северных профессии. Воспитывается уважительное отношение к данным профессиям, понимание их сложности значимости. |
| | Хозяйственно-бытовой труд | Четверг, вторая половина дня по 10 мин. | «Очищаем выносной материал от мусора» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к выполнению трудовых поручений. | Приучать детей содержать в чистоте выносной материал для игр на участке. | Ведерки. | Учить детей самостоятельно содержать в чистоте свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Оформление цветника (клумбы)» | Индивидуально. | Трудовые поручения. | Дети привлекаются к труду. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым продумывают какие растения посадить по краю клумбы, какие в центр, поясняя свой выбор. | Грабли, лопаты, колышки. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в оформлении своего участка. |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------|---|---------------------------|---------------------|----------------------|---|---|--|---|
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Неумейка» | Фронтально. | Беседа. | Учатся делать правильные выводы о прочитанном. | Воспитатель рассуждает с детьми над понятием «неумейка», предлагает послушать стихотворение. | Книга Я. Акима «Неумейка». | Формируется представление и отношение к лентяям, неряхам, бездельникам. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Лягушка-путешественница» | Малыми подгруппами. | Изготовление макета. | Изготавливают макет для игры «Лягушка-путешественница». | Воспитатель предлагает детям изготовить тематический макет для игры. | картон большого размера для основания макета, материалы на усмотрение воспитателя. | Учатся заполнять и оформлять макет в соответствии с задумкой, дополнять своими идеями. Воспитывается эстетический вкус. |
| 4 неделя мая | Ознакомление с трудом взрослых | Понедельник, первая половина дня (10 мин) | «Груд полярника» | Фронтально. | Беседа. | Знакомятся с трудом полярника. | Знакомятся с тем, что далеко на севере существуют полярные станции, где трудятся люди. Узнают назначение этих станций, их особенностях, условиях труда. Узнают, что 21 мая отмечается день полярника. | Видео о том, как живут и работают люди на полярной станции. | Формируется представление о труде полярников. Воспитывается уважительное отношение к данной профессии, понимание ее значимости. |
| | Хозяйственно-бытовой | Четверг, вторая | «Поливаем песок» | Малыми подгруппами | Трудовые поручения. | Приобщаем детей к | Приобщать детей к поливу песка на | Ведерки, лейки. | Воспитывать желание |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|-----------------------------|---------------------|--|---|---|---|--|
| | труд | половина дня по 10 мин. | | и. | | выполнению трудовых поручений. | участке для игр, самостоятельно готовить воду и выносить ее на участок. | | совершать добрые дела для окружающих, быть отзывчивыми. |
| | Труд в природе | Понедельник, первая половина дня, по 10 мин. | «Высаживаем рассаду цветов» | Малыми подгруппами. | Трудовые поручения под руководством взрослого. | Дети привлекаются к труду. | Во время дневной прогулки дети совместно со взрослым учатся сажать рассаду цветов на клумбу. | Детские грабли длярыхления почвы, рассада цветов. | Формируется желание участвовать в труде со взрослым, участвовать в уходе за растениями. |
| | Самообслуживание | Вторник, первая половина дня, по 5 мин. | «Все о личной гигиене» | Фронтально. | Беседа. | Закрепляют правила здорового образа жизни. | Воспитатель приносит конверт, предлагает почитать содержимое. Подводит детей к правилам личной гигиены, значении для человека. | Текст Ю. Тувима ««Письмо ко всем детям по одному важному делу»». | Воспитывается культура здорового образа жизни. |
| | Ручной и художественный труд | Понедельник, вторая половина дня. | «Голуби мира» | Малыми подгруппами. | Тематическая композиция. | Изготовление композиции на тему «Голуби мира» | Воспитатель начинает разговор о том, что в мае наша страна отмечает праздник «День Победы», символом мира является птица голубь и | Деревянная или пластиковая палочка, цветная бумага, белая бумага, шаблоны птицы голубь, | Развивается интерес к деятельности, способность целенаправленно выполнять задание, включаться в совместную |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|------------------------------|
| | | | | | | | предлагает детям изготовить тематическое панно для украшения комнаты. | клей, кисточки клеевые, тканевая салфетка, клеенка. | деятельность со взрослым. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|------------------------------|