

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный
Яр муниципального района Красноярский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

(протокол от 10 апреля 2026 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр
Матмурадова И.Ю.

10 апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального
района Красноярский Самарской области за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области
Руководитель	Матмурадова Ирина Юрьевна
Адрес организации	446370, РФ, Самарская область, Красноярский район, село Красный Яр, улица Полевая, 5
Телефон	8 (84657) 2-04-81
Адрес электронной почты	kr_yar_sch@63edu.ru
Учредитель	Министерство образования Самарской области Министерство имущественных отношений Самарской области
Дата создания	12.10.2011
Лицензия	№ 5602 от 30.03.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 337-15 от 11.11.2015

ГБОУ СОШ с. Красный Яр (далее - Школа) расположена в районном центре Красноярского района Самарской области. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе: 88 процентов - рядом со Школой, 12 процентов - в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ с. Красный Яр (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Школа утвердила к 2025/2026 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке использовала

- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП ОО и ООП СОО;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральный учебный план;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль

за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 1.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В 2022 году в основу рабочей программы воспитания школы легла примерная рабочая программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2-22г. «3/22)). В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по федеральным и школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне региона, школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организует для школьников экскурсии и выездные мероприятия, реализует их

воспитательный потенциал;

8. организует профориентационную работу со школьниками;

9. развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей в том числе в рамках работы региональной инновационной площадки «Организация детско-взрослого сообщества на базе общественных объединений школы» (срок реализации 2023-2027 годы). Школа признана РИП в соответствии с Приказом МОиН СО от 15.08.2023г. №518-од «О признании в 2023г. организаций региональными инновационными площадками» и ежегодно деятельность площадки продлевается. Результаты публикуются на сайте школы <https://kryar.yartel.ru/rip.php>.

За последние 3 года одним из ключевых направлений воспитательной работы школы стала именно работа с родителями, вовлечением их в образовательное и воспитательное пространство, погружение в инновации отрасли «Образование», что находит свое отражение не только в увеличении количества мероприятий, проведенных с родителями, по инициативе родителей, но и выражается в их увеличивающемся присутствии в работе совещательных органов школы, например, Штаба воспитательной работы, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В школе выстроена система работы с родителями и обучающимися по профилактике деструктивных проявлений, совершения правонарушений в том числе в отношении несовершеннолетних (невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей, преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних), незаконного употребления наркотиков и других ПАВ. В рамках межведомственного взаимодействия работа по разъяснению уровня ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации проводилась как педагогами школы (классными руководителями, учителями обществознания, социальным педагогом, заместителями директора и директором), так и представителями различных ведомств ОМВД России по Красноярскому району, Прокуратурой Красноярского района, представителями Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав м.р. Красноярский, ГКУ СО «КЦСОН Северного округа», ГБУЗ СО «Красноярская ЦРБ».

С 2023/2024 учебного года в школе действует Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. В соответствие с самодиагностикой Школа находится на продвинутом уровне реализации Единой модели профориентации. Мероприятия реализуются как в рамках урочной, внеурочной деятельности, а также на предпрофессиональном уровне.

Профориентационная работа в Школе строится последующей схеме:

• 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии в рамках Недели профориентации.

• 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. В 9-х классах – участие в предпрофильных курсов на базе ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум». В 6-9 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», обучающиеся включены в реализацию проекта «Билет в будущее», в рамках которого на регулярной основе проходят профессиональную диагностику.

• 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», обучающиеся включены в реализацию проекта «Билет в будущее», в рамках которого на регулярной основе проходят профессиональную диагностику.

Дополнительное образование

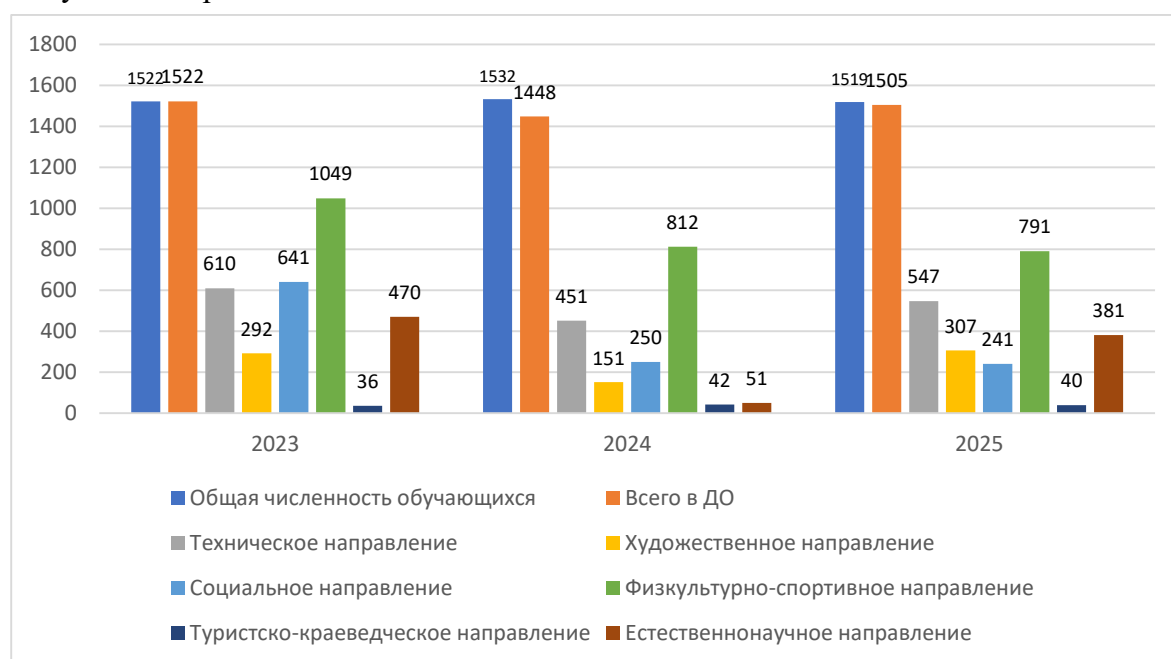
С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом

Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В 2025 году в дополнительном образовании задействовано 99 процентов обучающихся. Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

- техническое;
- социально-гуманитарное;
- естественно-научное;
- физкультурно-спортивное.

Обучающиеся школы активно пользуются курсами, представленными на платформе «Навигатор ДО», выбирая для участия и другие направления и курсы дополнительного образования в структурных подразделениях ГБОУ СОШ с. Красный Яр. Таким образом охват дополнительным образованием по направлениям в разрезе 3-х лет выглядит следующим образом:



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей русского языка
- МО учителей математики
- МО учителей истории и обществознания
- МО учителей технологии, музыки и изобразительного искусства
- МО учителей физической культуры
- МО учителей химии, биологии, географии
- МО учителей физики и информации
- МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2025 годы

	Параметры статистики	2022-2023	2023-2024	На конец 2024-2025	На конец 2025
1	Количество учащихся на начало года	1501	1518	1533	1514
1.1.	уровень начального общего образования	617	598	604	580
1.2.	уровень основного общего образования	777	801	781	790
1.3.	уровень среднего общего образования	107	119	148	144
2.	Прибыло	44	33	27	45
2.1.	уровень начального общего образования	22	10		19
2.2.	уровень основного общего образования	21	20	26	23
2.3.	уровень среднего общего образования	1	3	1	3
3.	Выбыло	38	24	23	49
3.1.	уровень начального общего образования	16	11		17
3.2.	уровень основного общего образования	18	11	20	23
3.3.	уровень среднего общего образования	4	2	3	9

4.	Количество учащихся на конец года	1507	1518	1533	1514
4.1.	уровень начального общего образования	623	599	607	580
4.2.	уровень основного общего образования	780	801	781	790
4.3.	уровень среднего общего образования	104	118	145	144
5.	Количество отличников по школе	87(6%)		119	101
5.1.	уровень начального общего образования	73(16%)	51	68	63
5.2.	уровень основного общего образования	51(6,5%)	32	41	34
5.3.	уровень среднего общего образования	17(16%)	4	10	4
6.	Количество хорошистов	452 (29,3%)	472(31%)	520(34%)	459
6.1.	уровень начального общего образования	208(45%)	231	223	214
6.2.	уровень основного общего образования	210(27%)	196	245	209
6.3.	уровень среднего общего образования	34(33%)	45	52	36
7.	Оставлено на повторный год	0	1	4	
7.1.	уровень начального общего образования	0	0	0	
7.2.	уровень основного общего образования	0	1	4	
7.3.	уровень среднего общего образования	0	0		
8.	Переведено условно	46	15	12	
8.1.	уровень начального общего образования	1	0	1	
8.2.	уровень основного общего образования	43	15	11	
8.3.	уровень среднего общего образования	2	0	0	
9.	Количество, не допущенных к аттестации	0	0	0	
9.1.	уровень основного общего образования	0	0	0	
9.2.	уровень среднего общего образования	0	0	0	
10.	Получили аттестаты (включая очно-заочные классы)	188	232	211	
10.1.	уровень основного общего образования	142 (9 на сентябрьские сроки)	176	150	

10.2.	уровень среднего общего образования	46 (1 на сентябрьские сроки)	56	61
-------	-------------------------------------	------------------------------	----	----

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом рост количества обучающихся Школы остановился.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю-т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметкам и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметкам и «4» и «5»	С отметкам и «5»			Кол-во	Кол-во				
2	141	141	100	76	53	22	16	0	0	0	0	0	0
3	166	166	100	86	52	22	13	0	0	0	0	0	0
4	152	151	99	61	40	24	16	0	0	1	0,6	1	0,6
Итого	459	458	99	223	49	68	15	1	0	1	0,2	1	0,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал ниже на 5 процентов (в 2024 был 54%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1% (в 2024 — 14%). Также следует отметить, что в 2025 году появился 1 неуспевающий в 4 классе, который переведен условно на следующий учебный год.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Если сравнить итоги I, II четвертей 2025-2026 учебного года (очное обучение):

№	Параметры статистики	I четверть 2025-2026	II четверть 2025-2026
1	Кол-во учащихся на начало года	793	790
2	Кол-во учащихся на конец четверти	792	790
3	Кол-во отличников	30 (4%)	30(4%)
4	Кол-во хорошистов	207 (26%)	200(25%)
5	Кол-во неуспевающих	167 (21%)	170(22%)
6	Кол-во неуспевающих по одному предмету	54 (7%)	56 (7%)

На основании приведённых данных можно сделать вывод, что количество обучающихся, занимающихся на «4» и «5» в II четверти стабильно и составляет – 26 %, количество неуспевающих 21%.

О результатах освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году свидетельствуют итоги ВПР 2025 года в 5-8-х

Проблема: 1.по итогам ВПР до 24% обучающихся по обществознанию и географии имеют низкие образовательные результаты (не преодолели мин.порог и преодолели с переходом в 1-2 балла)

2.По географии, физике, обществознанию доля участников с высокими образовательными результатами составляет 7-9%.

3.По обществознанию наблюдается 15 % несоответствие годовых отметок и отметок , полученных за ВПР.

Одной из главных задач, над которой работала школа, это формирование функциональной грамотности. О сформированности функциональной грамотности свидетельствуют итоги выполнения практикоориентированных заданий в рамках ВПР в 2024-2025 учебном году.

Информация по выполнению практикоориентированных заданий в рамках ВПР в 2024-2025 учебном году.

Математическая грамотность				
Класс	Количество человек, принимавших участие	Номера заданий	Проверяемые умения	Доля обучающихся, правильно выполнивших задание.
4 класс	143	4	Задание 4 выявляет умение работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения.	55,94

		9.1, 9.2	Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	9.1 - 59,44 9.2 - 68,53
5 класс	118	8	Задание 8 связано с умением вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	40,68
		14	Задание 14 проверяет умение пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	42,37
6 класс	147	5	В задании 5 проверяется умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	70,75
7 класс	124	2.2	Задание 2.2 проверяет умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее	47,58

			арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	
		11	Задание 11 связано с умением описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	20,97
8 класс	131	14	В задании 14 проверяются умения извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	66,03

Естественно-научная грамотность. Окружающий мир.

Клас с	Количество человек, принимавших участие	Номера заданий	Проверяемые умения	Доля обучающихся, правильно выполнивших задание.
4 класс	83	2	Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на три дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).	80,12
		6.1, 6.2, 6.3	Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать	6.1- 63,86 6.2 - 86,75 6.3 - 51,2

			вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умения проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.	
--	--	--	--	--

Естественно-научная грамотность. Биология.

Клас с	Количество человек, принимавших участие	Номер а задани й	Проверяемые умения	Доля обучающихся, правильно выполнивших задание.
5 класс	70	7	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	88,57
6 класс	62	8	6 Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	93,55
8 класс	30	9.1	Задание предполагает работу с табличным материалом, в частности, умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения	90

Естественно-научная грамотность. География.

Клас с	Количество человек, принимавших участие	Номер а задани й	Проверяемые умения	Доля обучающихся, правильно выполнивших задание.
5 класс	45	17	17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	75,56
6 класс	78	10	Задание направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории	71,15
7 класс	26	12,13	Задание основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и	12-84,62 13-76,92

			интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)	
8 класс	25	4	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	58

Естественно-научная грамотность. Химия.

Класс	Количество человек, принимавших участие	Номер задания	Проверяемые умения	Доля обучающихся, правильно выполнивших задание.
8 класс	30	3.2, 5.1, 5.2, 7.3.1, 7.3.2	Задания построены на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации: проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля» . 7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	3.2- 93,33 5.1-93,33 5.2-83,33 3.3.1-50 7.3.2-13,33

Естественно-научная грамотность. Физика.

Класс	Количество человек, принимавших участие	Номер задания	Проверяемые умения	Доля обучающихся, правильно выполнивших задание.
7 класс	52	6	6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	84,62

8 класс	30	6	6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	60 12-30,77 13-34,62
10 класс	26	12,13	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	12-30,77 13-34,62

Читательская грамотность . История.

Класс	Количество человек, принимавших участие	Номер задания	Проверяемые умения	Доля обучающихся, правильно выполнивших задание.
5 класс	75	5	5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	62
6 класс	49	5	5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	59,18
7 класс	21	3	3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	50
8 класс	23	6	6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	43,48

10 класс	25	3	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	70
-------------	----	---	---	----

Читательская грамотность . Литература.

Класс	Количество человек, принимавших участие	Номера заданий	Проверяемые умения	Доля обучающихся, правильно выполнивших задание.
6 класс	24	5K1	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	81,25
		5K2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	62,5
7 класс	24	5K1	Анализировать произведение в единстве формы и содержания	75
		5K2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	66,67
8 класс	23	5K1	Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	80,43
		5K2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	84,78

Читательская грамотность . Русский язык.

Класс	Количество человек, принимавших участие	Номера заданий	Проверяемые умения	Доля обучающихся, правильно выполнивших задание.
4 класс	148	3	В задании 3 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения определять тему и основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	68,24
		5	Задание 5 проверяет умения осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, задавать вопрос, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	78,72
		12.1, 12.2	Задание 12 проверяет умения создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией.	67,57
5 класс	127	3	Задание 3 проверяет умение осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и	74,02

Итого	138	138	100	6	46	10	7,3	0	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	---	----	----	-----	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 1,5 процента, в 2025 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», уменьшилось на 2,7%-было 56%, процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1,2%.

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году.

О степени обученности учащихся выпускных классов дают представление итоги государственной аттестации.

Государственная итоговая аттестация в школе проводилась на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023г. № 232/551. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогических советов, решений и рекомендаций совещаний при директоре. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году количество выпускников 9-х классов 150 человек.

Допущены к ГИА 150 выпускников 9-х классов на основании решения педагогического совета школы (протокол № 6 от 13.05.2025г.)

В 2025 г. было подано 9 заявлений для сдачи ГИА в форме ГВЭ. Всего проходили ОГЭ-141 человек, ГВЭ-9 человек. Все экзамены проходили по утвержденному МОН РФ единому расписанию. Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена: математика, русский язык и 2 предмета по выбору. 9 человек в форме ГВЭ сдавали русский язык и математику.

Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2025 году (далее – шкала РОН).

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН ¹	Шкала субъекта РФ ²	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1.	Русский язык	0-14		15-25		26 – 32, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «3»		33-37, из них не менее 9 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 9 баллов, выставляется «4»	

2.	Математика	0-7		8 – 14, не менее 2 получено за выполнение заданий по геометрии		15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии		22 – 31, не менее 2 получено за выполнение заданий по геометрии	
3.	Физика	0 – 9		10 – 19		20 – 29		30 – 39	
4.	Химия	0 – 9		10 – 20		21 – 30		31 – 38	
5.	Информатика	0 – 4		5 – 10		11 – 16		17 – 21	
6.	Биология	0 – 12		13 – 25		26 – 37		38 – 47	
7.	История	0 – 10		11 – 20		21 – 29		30 – 37	
8.	География	0 – 11		12 – 18		19 – 25		26 – 31	
9.	Обществознание	0 – 13		14 – 23		24 – 31		32 – 37	
10.	Литература	0 – 15		16 – 23		24 – 31		33-38	
11.	Иностранные (англ. яз.)	0 – 28		29 – 45		46 – 57		58 – 68	

Учебники, используемые в учебном процессе в 2024-2025 учебном году.

Предметные области	Обязательная часть	Реквизиты учебника
Русский язык и литература	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова А.М. Русский язык. 9 класс М.: Просвещение, 2023
	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. и др./ Под ред. Коровиной В.Я. Литература. В 2-х ч. 9 класс. М.: Просвещение, 2023
Иностр. языки	Иностранный язык (английский язык)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2-х частях). 9 класс. ООО "Дрофа"; АО "Издательство "Просвещение" 2022
Математика и информатика	Математика	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А., Кадомцев С.Б. и др. Алгебра М.: "Просвещение", 2018 /Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А Алгебра 9 класс. АО "Издательство "Просвещение", 2021 2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс М.: Просвещение, 2023
	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 9 класс ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022
Общественно-научные предметы	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. (пол ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях-М: Просвещение, 2022 . Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История нового времени. 9 кл.,М: Просвещение, 2021
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание 9 кл. АО "Издательство "Просвещение", 2021

	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География, 9 класс. М:Просвещение, 2021
Естественно-научные предметы	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М., Физика.9 класс. М: Дрофа, 2021
	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 9. М., АО "Издательство "Просвещение", 2021
	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.(под ред.Пономаревой И.Н.), Биология, 9 кл Вентана -Граф, 2021

Результаты участия выпускников 9-х классов в Государственной итоговой аттестации по основным предметам (с учетом пересдачи в июне и с учетом ГВЭ) в 2025 году:

ОО	Количество обучающихся 9-х классов на конец 2024-2025 учебного года	Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном образовании	Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном образовании и с отличием	Доля обучающихся, получивших аттестаты об основном образовании с отличием	Отметка "5" по всем сдаваемым предметам (из столбца 4), чел.	Количество обучающихся, НЕ получивших аттестаты об основном образовании (без учета недопущенных)	Количество обучающихся, допущенных к ГИА-9 в сентябрьские сроки
ГБОУ СОШ с. Красный Яр	150	143	6	4	3	7	7

Кол-во выпускников, участвующих в ГИА/ предмет	Аттестовано по результатам ГИА с отметкой «4» и «5».	Получили «2»
150/ математика	94	7
150/русский язык	72	6

Результаты участия выпускников 9-х классов в Государственной итоговой аттестации по основным предметам (с учетом пересдачи в сентябре и с учетом ГВЭ):

Год выпуска	Кол-во выпускников, участвующих в ГИА/ предмет	Аттестовано по результатам ГИА с отметкой «4» и «5».	Получили «2»
2024-2025	150/ математика	94+	0
	150/русский язык	72+	0

Показатель объективности оценок учителя проявляется в соответствии годовых и экзаменационных отметок.

Показатель рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области:
«Обеспечение качества массового обучения»
Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ-2025
(ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)

Код ОУ	предмет	ол-во обучающихся 9 кл.	Кол-во участников ОГЭ	Математика			% соответствия	Из них, получившие максимальный балл, чел.
				На уровне годовых отметки	Ниже годовой отметки	Выше годовой отметки		
236305	Математика ОГЭ	50	14	8	1	4	57	0
236305	Математика ГВЭ	150	9	0	0	9	0	0
236305	Русский язык ОГЭ	150	141	67	48	26	48	1
236305	Русский язык ГВЭ	150	9	6	1	2	67	0
236305	Иностранный язык	150	5	2	2	1	40	0
236305	обществознание	150	88	44	37	7	50	0
236305	физика	150	25	13	4	8	52	0
236305	химия	150	14	5	5	4	36	1
236305	биология	150	35	22	7	6	63	0
236305	история	150	6	2	3	1	33	0
236305	информатика	150	56	31	22	3	55	1
236305	география	150	53	27	15	11	51	0

По итогам ГИА 6 человек получили аттестаты особого образца, из которых 3 человека получили по всем предметам «5», и тем самым подтвердили все свои оценки.

ФИО участника ГИА	Годовые отметки по учебным предметам, <u>вынесенным на ГИА</u>	Аттестат с отличием
-------------------	--	---------------------

Фамилия	Имя	Отчество	РУ	МА	ОБЩ	ИНФ	ГЕО	БИО	ФИЗ	ХИМ	ИСТ	ИНО	ЛИТ	(да/нет)
И	С	А	5	5				5		5				да
К	С	А	5	5	5			5						да
К	Е	Е	5	5		5			5					да

Претенденты на аттестат об основном общем образовании с отличием в 2025 году (9 класс)

	ОУ	Количество обучающихся 9 классов на начало 2024-2025 учебного года	Количество обучающихся 9 классов, претендующих на аттестат с отличием, чел. (на начало 2024-2025 уч. года)	Количество обучающихся 9 классов, претендующих на аттестат с отличием, чел. (по итогам ГИА-2025)	По итогам ГИА					Получили аттестаты с отличием /чел.
					Подтвердили отметку "5" по 4-м предметам, чел.	Подтвердили отметку "5" по 3-м предметам, чел.	Подтвердили отметку "5" по 2-м предметам, чел.	Подтвердили отметку "5" по 1-му предмету, чел.	Не подтвердили отметки "5", чел.	
24	ГБОУ СОШ с. Красный Яр	150	6	6	3	2		1		
4	БОУ СО	50	1	6	3	2		1		

Ш с. Кра сны й Яр										
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Успеваемость по техническим дисциплинам:

предмет	Сред.балл 2023-2024	Средний балл 2024-2025
математика	3,2	3,5
физика	4,3	4,1
информатика	3,5	3,4

Таким образом, 58% учащихся по русскому языку и 57% участников ОГЭ по математике подтвердили свои годовые оценки.

Таким образом, результаты по математике и русскому языку говорят о недостаточной объективности при выставлении оценок учителями за год. Результаты по русскому языку свидетельствуют о стабильном высоком результате на ОГЭ, но при этом годовые и экзаменационные оценки соответствуют только у 58% выпускников. По итогам экзамена у 26% обучающихся оценки выше, чем за год.

Проблема: по итогам сдачи ГИА в основной период получен 13 неудовлетворительных результата по русскому языку, 21 неуд.результатов по математике, 1 -по биологии, 8-по обществознанию, 15- по географии , 8- по информатике. В резервные сроки 34 человека, у которых были неудовлетворительные отметки по 1-2 предметам, успешно пересдали. 7 человек по итогам ГИА оставлены на сентябрьские сроки (2 человека получили «2» по 4 предметам.

Информация по результатам ОГЭ в 2024-2025 уч. году в основной период по физике, химии, биологии.

Предметы	Кол-во человек, сдающих ОГЭ по предмету	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Доля выпускников, не набравших минимальное кол-во баллов в основные сроки
Физика	25	8	10	7	-	0%
Биология	35	11	14	10	-	0%
Химия	14	6	7	1	-	0%

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100	Сколько обучающихся получили 90–99	Средний балл
---------	-----------------------	----------------------------------	------------------------------------	--------------

		баллов	баллов	
Русский язык	60	0	4	66
Математика (профильная)	25	0	0	66
Физика	11	0	0	68
Информатика и ИКТ	7	0	1	70
Биология	7	0	0	62
Химия	7	0	1	64,3
Литература	7	0	0	62
История	11	0	2	61,56
Обществознание	27	0	2	65,63
Иностранный язык (английский)	3	0	0	70
Итого:		0	10	64

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

С 01.09.2025 в Школе введен углубленный курс «Математика» в 5 классе.

Введение углубленного курса «Математика» в 5 классе обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Рабочая программа по математике (углубленный уровень) для обучающихся 5 -6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных требований, предъявляемых к математическому образованию.

Углубленное изучение математики в 5-6 классе рассчитано на тех учеников, кто будет продолжать изучать математику в 7-9 кл. на углубленном уровне, т.е на тех учеников, кто будет использовать математику в профессиях в качестве инструмента, в профессиях, связанных с использованием прикладной математики, информатики или приложений математики; кто будет в дальнейшем изучать математику на творческом уровне (теоретическом и прикладном).

Согласно учебному плану в 5-6 классе изучение интегрированного предмета «Математика»(углубленный уровень) включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5- 6 классе отводит 6 учебных часов в неделю, всего 204 учебных часов в год.

В 2025 году проведены Контрольные работы в 5а классе(углубленное изучение математики)

1.Входная диагностика

Общие сведения.

Дата проведения: 01.10.2025г.

Класс: 5 «А»

Учитель: Морозова Е.О.

Количество учащихся по списку: 32

Выполняли работу: 28 (88 %)

Тема работы: Входная контрольная работа.

2. Результаты выполнения.

Оценка «5» (отлично): 7 чел. (25 %)

Оценка «4» (хорошо): 5 чел. (18 %)

Оценка «3» (удовл.): 10 чел. (36 %)

Оценка «2» (неудовл.): 6 чел. (21 %)

Успеваемость: 79 %

Качество знаний: 43 %

Типичные ошибки

На основе анализа работ выявлены следующие типичные ошибки:

1. Геометрический материал: ошибки при построении фигур, нахождении площади прямоугольника, стороны квадрата по его периметру.
2. Решение уравнений: ошибки в выборе действия для нахождения неизвестного компонента разности, вычислительные ошибки.
3. Действия с единицами измерения: ошибки при переводе единиц измерения массы.

2. Промежуточная диагностика.

Общие сведения.

Дата проведения: 17.12.2025г.

Класс: 5 «А»

Учитель: Морозова Е.О.

Количество учащихся по списку: 32

Выполняли работу: 26 (81 %)

Тема работы: Промежуточная контрольная работа.

2. Результаты выполнения

Оценка «5» (отлично): 4 чел. (15 %)

Оценка «4» (хорошо): 7 чел. (27 %)

Оценка «3» (удовл.): 9 чел. (35 %)

Оценка «2» (неудовл.): 6 чел. (23 %)

Успеваемость: 77 %

Качество знаний: 42 %

Типичные ошибки

На основе анализа работ выявлены следующие типичные ошибки:

- Вычислительные ошибки: при выполнении действий с многозначными числами, возведении в степень.
- Текстовые задачи: неверное оформление задачи при решении с помощью уравнения или формул, непонимание логики условия, составление несоответствующего условию задачи уравнения.

- Упрощение алгебраического выражения: неверное приведение подобных слагаемых, выполнение сложения, вычитания буквенных выражений.
- Решение уравнения повышенного уровня: неверное выражение неизвестного, которое является выражением.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	151	61	0	82	47	44	3	0	1
2024	176	87	0	84	56	48 (86%)	8 (14,3%)	0	0
2025	150	68	0	83	60	52 (87%)	8 (13,3%)	1	0

В 2025 году снизилось количество выпускников 9-го класса (на 4 %), которые продолжили обучение в образовательной организации. Это связано с тем, что в Школе в результате проведения профориентационной работы, регистрации на платформе «Билет в будущее» выпускники 9 классов заинтересованы в получении рабочих специальностях.

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы в 2025 году, увеличилось на 1% по сравнению с результатами 2024 года. Количество поступивших в профессиональные ОО уменьшилось на 1 %.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав школы.

Образовательный процесс в школе осуществляют 88 педагогических работников. Из них 81 учитель . Также преподают 5 специалистов по совместительству.

По образовательному уровню:

- имеют высшее образование - 63 чел. (79 %);
- среднее специальное - 18 чел (21 %);

По стажу:

- до 5 лет – 7 чел. (9%);

- 5-10 лет – 3 чел. (4 %);
- 11-20 лет - 16 чел. (20 %);
- И выше 20 лет - 55 чел.(68 %).

По возрасту:

- до 35 лет - 18 чел. (22 %);
- от 60 лет и выше – 8 чел. (9 %);

По состоянию на 01.06.2025 года 52 человека (64 %) имеют квалификационную категорию, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности - 20 человек (19 %). Высшую категорию имеют – 31 человек, I категорию - 21 человек.

В результате выявленных профессиональные дефицитов педагогов проделаны мероприятия:

- организация курсовой подготовки;
- участие в методических семинарах на базе ИРО;
- обмен опытом в ходе работы МО учителей математики;
- организация предметного наставничества.

В 2025 году в рамках ИОЧ повысили свою квалификацию-19 педагогов школы. Тематика курсов отвечает требованиям, предъявляемых к современной школе:

-реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.

-повышение уровня финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания;

- подготовка к ЕГЭ по предметам;
- развитие воспитательного процесса.
- школа Минпросвещения России.
- преподавание предмета на углубленном уровне.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 29285 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 23549 единиц в год;
- объем учебного фонда — 21817 единиц.

Фонд информационно-библиотечного центра формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21817	21342
2	Педагогическая	356	147
3	Художественная	3640	2251
4	Справочная	236	103
5	Языковедение, литературоведение	1215	97
6	Естественно-научная	952	85
7	Техническая	715	73
8	Общественно-политическая	341	105

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В информационно-библиотечном центре имеются электронные образовательные ресурсы — 13 экземпляров.

Средний уровень посещаемости информационно-библиотечного центра — 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница с информацией о работе информационно-библиотечного центра Школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу

в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) с 24.04.2019 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. Создана группа в МАХ.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 66 учебных кабинетов. Оборудованы кабинеты для развития творчества «Точка роста», «Мини технопарк», кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», наглядными стендами), классы для труда для мальчиков и девочек.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, гимнастический зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Школа оснащена:

- персональными компьютерами-223, из них используются в учебных целях-198.
- мультимедийными проекторами-50
- интерактивными досками-16
- сканерами-19
- МФУ-4.

В школе оснащены агрокласс и инженерный класс, класс «Российские технологии» что способствует ранней профилизации учащихся.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 86 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 89 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1514
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	580
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	790
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	144
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	560 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	72,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	13 (23,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1352 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		18 (1%)
— федерального уровня		3 (0,2%)
— международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	1 (0,1%)
с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	149 (10%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	88
— с высшим образованием		63
— высшим педагогическим образованием		61
— средним профессиональным образованием		18
— средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	53
— с высшей		31 (35%)
— первой		21 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (16%)
— больше 20 лет		55 (63%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		18 (20%)
— от 60 лет		8 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	88 (100%)

численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	88(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1514 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.