

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр
муниципального района Красноярский Самарской области

Принято
на педагогическом совете
протокол № 03
от «19» 03 2019 года

Утверждаю
директор школы
С.Н. Жаднова
«19» 03 2019 года



Отчет о самообследовании

с. Красный Яр
2019 г.

Оглавление

Общие сведения об общеобразовательном учреждении	3
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и системы управления.....	6
Структура подготовки обучающихся и соответствие её лицензии.....	8
Соответствие содержания подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов или федеральным требованиям..	11
Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	24
Организация учебного процесса.....	27
Соответствие качества подготовки выпускников и обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов или федеральным требованиям	38
Условия реализации образовательной деятельности: кадровые ресурсы, материальные ресурсы, информационные ресурсы.	121
Воспитательная работа и социальная защита обучающихся и работников	125
Выводы и предложения	153
Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	155

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование ОУ:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области;

Юридический, фактический адреса:

446370, РФ, Самарская область, муниципальный район красноярский, с. Красный Яр, ул. Полевая, д.5;

Год основания ОУ: 1896;

Телефоны: 8(846) 5720481, 8(846) 5720482.

E-mail: kryar@sch.yartel.ru .

WWW-сервер: kryar.yartel.ru

Действующий статус ОУ:

тип: общеобразовательное учреждение;

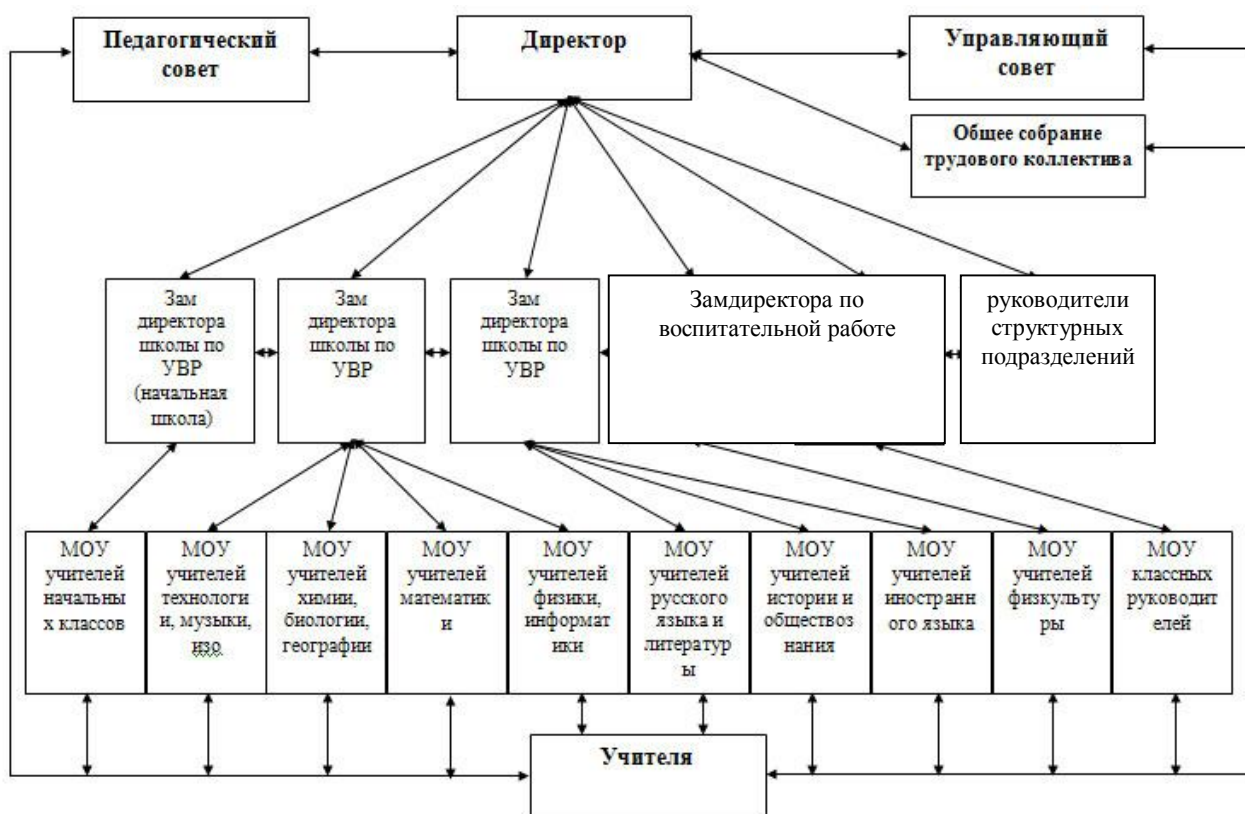
вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредители:

Министерство образования и науки Самарской области;

Министерство имущественных отношений Самарской области.

Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственного управления»)



В состав школы входят структурные подразделения:

- структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр;
- структурное подразделение «Детский сад №3 «Теремок»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр;
- структурное подразделение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» ГБОУ СОШ с. Красный Яр;
- структурное подразделение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» ГБОУ СОШ с. Красный Яр;
- структурное подразделение дополнительного образования детей «Детско-юношеская конно-спортивная школа» ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

**Нормативно-
правовое
обеспечение
образовательного
процесса и системы
управления**

Особенности управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ», Уставом школы в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Структура управляющей системы школы включает несколько уровней.

Первый уровень – уровень педагогического совета, управляющего совета и директора школы (уровень стратегического управления). На данном уровне сформирована нормативно-правовая база старшей профильной школы. Созданы условия для внедрения инновационных программ через пополнение материальной базы учебных кабинетов. Организованы семинары областного и окружного уровня.

Второй уровень – уровень методического совета, малых педагогических советов, аттестационной комиссии, заместителей директора школы (уровень тактического управления). На этом уровне идёт разработка авторских программ элективных курсов.

Третий уровень – уровень школьных методических объединений, творческих групп учителей, педагогических консилиумов, функциональных служб (уровень оперативного управления). Проведены семинары методического объединения по использованию методик формирования конкурентноспособной личности.

Четвертый уровень – уровень объединений обучающихся (уровень ученического самоуправления).

Для совершенствования управления школой введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей школы, а также родителей обучающихся, жителей сельского социума и заинтересованной общественности.

Мы используем следующие организационные формы участия:

- управляющий совет;
- административный совет;
- общешкольный родительский совет;
- родительские комитеты классов;
- ассоциация выпускников.

Регулярно проводятся социологические опросы, дни открытых дверей, форумы, конференции с целью выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни. Школа тесно сотрудничает с общественностью поселения и района, с волостной и районной администрацией. Результатом совместной работы является решение проблем образовательного учреждения.

**Структура
подготовки
обучающихся и
соответствие её
лицензии**

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Структура образовательной деятельности школы.

Образовательная деятельность школы включает в себя:

- учебно–воспитательную работу (основной вид образовательной деятельности)

К данному виду образовательной деятельности относятся: организация и проведение всех видов учебных занятий, оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства образования и науки РФ при работе с учащимися и со школьной документацией.

Основными элементами контроля учебно–воспитательной работы являются: состояние преподавания учебных предметов, качество обучения учащихся, исполнение решений педагогических советов и совещаний, выполнения программ, подготовка и проведение экзаменов.

Усилия педагогического коллектива направлены на формирование у школьников умения объективно оценивать свои способности к обучению, на оказание помощи учащимся в самоопределении будущей образовательной деятельности. Изменена вариативная часть учебного плана.

В школе установлен равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями, потребностями. Предоставляется возможность получения образования в различных формах в соответствии с уставом. Имеются учащиеся, занимающиеся по индивидуальному учебному плану в условиях профилизации на старшей ступени обучения.

- методическую работу (основной вид деятельности руководства школы и педагогического коллектива)

Главными задачами методической работы в школе являются:

- совершенствование методики преподавания, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий;

- повышение педагогического мастерства руководящего и педагогического состава;

- совершенствование организации и обеспечение образовательного процесса.

- внеурочную воспитательную работу.

Организована целенаправленная профориентационная работа, позволяющая формировать у обучающихся компетентностно-осознанный выбор индивидуальных образовательных траекторий и будущей профессии.

Основные направления: гражданско–патриотическое, физкультурно-здоровительное, художественно–эстетическое, туристско-краеведческое.

**Соответствие
содержания
подготовки
требованиям
федеральных
государственных
образовательных
стандартов или
федеральным
требованиям**

Школой проделана работа по введению ФГОС:

- разработана и утверждена основная образовательная программа начального и основного общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. П.); приведены в соответствие с требованиями ФГОС начальной и основной общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения; определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размер премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками; определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями (ем) дополнительного образования детей);
- разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования), управленцев;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Обеспечение нового качества результативности образовательной деятельности школы.

В течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

- контроль за качеством ЗУН и УУД;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за ведением документации;
- контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в ОУ;
- контроль за посещаемостью обучающихся в ОУ.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов, научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, совещаний при завуче, заседаниях методического объединения, в справках, в приказах директора.

Уровень обученности учащихся 5-11-х классов изучался и анализировался систематически путём проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведённых в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 5-11-х классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Контроль качества преподавания и ЗУН и УУД обучающихся осуществлялся по следующей схеме:

1. Диагностика ЗУН и УУД на начало учебного года, выявление пробелов в ЗУН и УУД обучающихся, планирование работы по коррекции ЗУН и УУД, ликвидации пробелов.
2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН и УУД обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных срезовых работ.
3. Диагностика ЗУН и УУД обучающихся по итогам повторения, работы педагогов по ликвидации пробелов.
4. Проведение административных контрольных работ в присутствии ассистентов, в том числе по линии СЗУ.

5. Проведение совещаний при заместителе директора по УВР по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУН И УУД обучающихся.
6. Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 5-11-х классов на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой четверти по отдельным предметам.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объёмом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведённым мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 5-11-х классах школы в 2017/2018 учебном году выполнены в полном объёме.

В течение года с педагогами, работающими в 5-11-х классах, классными руководителями проводились совещания при директоре, совещания при заместителе директор по УВР, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН И УУД по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х,11-х классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникшие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В итоге общая успеваемость обучающихся 5-11-х классов за 2017/2018 учебный год составила 97%, качественная успеваемость – 30%, СОУ – 66%.

Реализация профильного образования

В старшей профильной школе реализуется классно-урочная форма организации учебного процесса. Во всех 10-11 классах в начале года было проведено анкетирование по изучению запросов учащихся, предварительно уточнён перечень востребованных

учениками учебных предметов и элективных курсов, результаты анкетирования обработаны и переведены в формулировки запросов учащихся.

В рамках профильного обучения была выполнена следующая работа:

- проведены консультации по детализации образовательных запросов учащихся 10-11 классов (сентябрь, январь);

- проведено анкетирование учащихся 10-11 классов, обработаны результаты изучения образовательных запросов обучающихся на I полугодие и II полугодие учебного года (сентябрь, январь);

- определены образовательные запросы учащихся 9-х классов (январь), проведено анкетирование учащихся, обработаны результаты изучения образовательных запросов обучающихся на 2017-2018 учебный год;

- проведён обучающий семинар для педагогов-консультантов по разъяснению вопросов, касающихся педагогического сопровождения профильного обучения (сентябрь, январь);

- разработаны авторские программы элективных курсов: учителем информатики, Ториным Е.В. – программа «Моделирование, проектирование в CAD/ CAM системах и изготовление моделей на станках с ЧПУ» и программа - «Занимательная информатика» и «Занимательная физика».

В школе ведётся работа по созданию банка данных по элективным курсам, чтобы организовать информационную поддержку и обмен опытом введения курсов по выбору. Отдельные педагоги разрабатывают собственные варианты элективных курсов.

Элективные учебные предметы, проводимые в 2017/2018 учебном году, выполняли широкий спектр функций и задач:

- обеспечивали повышенный уровень освоения одного из профильных учебных предметов, его раздела (элективы по математике «Многочлены и уравнения», «Решение уравнений и неравенств с параметрами»; электив по физике «Методы решения физических задач»; электив по русскому языку «Деловая речь. Деловое письмо», «Русское правописание»; электив по обществознанию «Политология», электив по биологии «Хромосомы и пол», «Генетика человека», электив по информатике «Системы счисления, алгебра логики и решение логических задач»);

- служили освоению смежных учебных предметов на междисциплинарной основе (элективы по русскому языку «Культура устной и письменной речи»; электив по обществознанию «Культурология»;

- обеспечивали более высокий уровень освоения одного из базовых учебных предметов (электив по литературе «Слово-образ-символ. Филологический анализ

литературного произведения», элективы по химии «Комплексные соединения», «Металлы главных и побочных групп», элективы по биологии «Хромосомы и пол», «Решение задач по биологии»; электив по математике «Практикум по решению задач по элементарной математике», «Логические основы математики»;

- служили осознанию возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути (электив по обществознанию «Выбирающему профессию юриста»);

- способствовали удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем (электив по психологии «Психология общения», электив по экологии, «Экология. Здоровье. Экологическая безопасность», электив по биологии «Основы жизни», электив по обществознанию «Гражданское общество»);

- способствовали приобретению учащимися образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда (электив по обществознанию «Введение в менеджмент», электив по русскому языку «Деловой русский язык», электив по немецкому языку «Элективный бизнес-курс», электив по французскому языку «Деловой французский»).

Элективные курсы являются обязательными для освоения старшеклассниками и призваны, прежде всего, удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника. Именно элективы, по существу, служат важнейшим средством построения индивидуальных образовательных траекторий, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым учащимся содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

В старших классах введён курс «Основы проектирования». Учащимся были предложены в рамках курса следующие модули на выбор : «Социальный проект», «Исследовательский проект» и модуль «Бизнес-план».

Работа с учащимися на таких занятиях проводится в деятельностном режиме. Обучающиеся учатся отбирать проблему для исследования, собирать и анализировать информацию, обрабатывать полученный материал, учатся готовить презентации по исследовательским проектам.

С целью сопровождения процесса определения и корректировки учащимися индивидуальных образовательных траекторий в школе организовано педагогическое сопровождение осознанного выбора старшеклассников.

Виды деятельности по педагогическому сопровождению:

- Диагностика
- Анализ
- Консультирование

- Информационная и развивающая работа
- Профорориентационная работа

Ведущей формой работы по психолого-педагогическому сопровождению являются консультации. Консультантами в 2017-2018 учебном году были назначены классные руководители 10-11 классов. Чаще всего предметом обсуждения на консультациях являются выбор и оценка учащимися элективных курсов.

Консультанты ведут журнал, где записывают темы групповых или индивидуальных консультаций; также ими заполняется бланк консультаций, где фиксируются основные вопросы, разрешаемые в ходе консультаций. Анализ записей показывает, что в основном все учащиеся посещают консультации не менее 1 раза в полугодие. В содержании вопросов, задаваемых учащимися консультантам, прослеживается динамика взглядов учащихся на выбор профессии, умение анализировать свой выбор.

Таким образом, организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов позволяет учащимся старшей профильной реализовывать свои образовательные запросы.

Система работы с одаренными детьми

Повышенный интерес к детской одаренности стал приметой нашего времени. В последнее десятилетие выросла социальная потребность в думающей, ищущей, творческой, интеллектуальной личности.

В связи с этим работа с одаренными учащимися, их поиск, развитие и поддержка – один из важнейших аспектов деятельности Красноярской школы.

Осознание необходимости заняться проблемой выявления и сопровождения одаренных детей и выделить это направление работы в самостоятельное возникло из проведенного анализа результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

В школе была разработана Программа развития **«Одаренный ребенок в школе: проблемы и способы их разрешения»**. Программа направлена на создание условий для выявления и развития одаренных детей и отвечает важнейшим направлениям государственной образовательной политики, ориентированной на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодого поколения, для развития его потенциала в интересах России, на обеспечение конкурентоспособности страны и укрепления ее национальной безопасности.

Основными целями и задачами работы с одаренными детьми являются:

I. Выявление одаренных детей

Для реализации первой цели решаются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

II. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей

Для реализации второй цели решаются следующие задачи:

- обновление нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми;
- создание календарного плана мероприятий для участия в конкурсах различных уровней;
- поддержка одаренных учащихся и их педагогов через введение системы поощрения их достижений;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей,
- создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми.

Для достижения поставленных целей и задач используются следующие методы и формы обучения: когнитивный метод обучения - метод учебного познания, метод опережающего обучения, творческо-поисковый метод (методы сравнения, аналогии, синтеза), научно-исследовательский метод (разработка и защита социальных проектов, урок-проект, урок-рецензирование, урок-конференция, урок-диалог дискуссия, диспут, изобретательство).

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Психологические тесты (Векслер. ГИТ. ШТУР) используются в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка.

Из всех способов выявления одаренности самый лучший способ – это реальная деятельность ребенка. Если ребенок любит сложную умственную деятельность (сложную, конечно, в применении к его возрасту), с интересом решает задачи, читает серьёзную литературу (по собственному выбору, а не потому что «велели»), с удовольствием посещает разного рода интеллектуальные соревнования и конкурсы, если он на занятиях,

которые проводит увлеченный учитель, с неменьшим увлечением учится, вероятность, что он одаренный или, скажем, весьма способный, очень велика.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе и проходит в три этапа.

1 этап - этап предварительного поиска.

Основной смысл работы на этом этапе состоит в том, чтобы собрать предварительную информацию о ребенке, поступающем в 1 класс. Эта информация собирается нами из четырёх основных источников— это:

- психолог с результатами психодиагностического исследования на уровень интеллектуального развития (тесты Д. Векслера, Дж. Ранена);
- воспитатели (в нашей практике - посещение занятий в детском саду, с целью наблюдения за способностями каждого ребёнка, беседы с воспитателями, знакомство с картами развития каждого ребенка);
- родители (на первом родительском собрании учителя проводят подробное анкетирование родителей);
- сами дети.

Для выявления направленности интересов и склонностей младших школьников мы используем методику доктора педагогических наук, профессора А.И. Савенкова. Проводится анкетирование детей.

Данная диагностика проводится и с родителями, затем проводится сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволяет создать более объективную картину направленности способностей и интересов ребенка. Данная методика активизирует работу с родителями. Подталкивает их к изучению интересов и склонностей собственных детей, даёт им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой.

Таким образом, определяются склонности ребенка и составляется карта интересов младших школьников. Собранная информация позволяет создать представление о каждом поступившем в первый класс ребенке.

Следующий этап работы – **оценочно-коррекционный**, ориентирован на уточнение, конкретизацию полученной информации. Дети включаются в учебную и внеурочную деятельность.

На данном этапе задачей учителя является отбор форм, методов и приемов обучения, которые способствуют наиболее эффективному развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, позволяют использовать свои знания в нестандартных ситуациях.

Ученики сталкиваются с проблемной ситуацией, сами определяют, какой материал они не знают, что должны повторить для изучения новой темы, помогают составить алгоритм для решения учебной задачи. В процессе решения проблемных ситуаций наиболее ярко проявляются дети с нестандартным мышлением.

Третий этап работы – **этап заключительного отбора**. На этом этапе мы выделяем из определенного количества учащихся группу одаренных и высокомотивированных детей, с которыми впоследствии планируем дальнейшую работу в основной и средней школе.

Реализация школьной программы «**Преемственность**» между начальным общим и основным общим образованием предполагает составление карт уровневой дифференциации, где отмечаются все индивидуальные особенности каждого ученика и предлагаемые направления работы с конкретным учеником.

Обучение одаренных детей в условиях нашей общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации. Учебный процесс строится на применении технологии развивающего обучения: лично - ориентированного и информационно - коммуникативного.

Группа учителей работает по системе Д. Толлипгеровой «развитие мыслительных операций у школьников на основе теории учебных задач». Данная методика предполагает тесное сотрудничество педагога и психолога по выстраиванию учебной деятельности через подбор учебных задач, чтобы развитие мыслительных операций ребенка проходило более эффективно.

Организованная в школе исследовательская работа представляет учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Надо отметить такие действующие формы, как научное общество учащихся, проект «Гражданин».

Школьное научное общество ориентировано на привитие навыков самостоятельной научной работы учащимся 6-11 классов по выбранной тематике под руководством преподавателя. В целях более плодотворной научно-исследовательской деятельности и сопровождения одаренных детей наша школа взаимодействует с такими ВУЗами Самары, как САМГУ и государственная сельскохозяйственная академия.

Работа в рамках научного общества в школе предполагает два основных направления.

- Первое направление: формирование у учащихся базовых представлений о научном и систематическом подходах к анализу различных объектов окружающего мира, умений использовать полученные знания в реальных условиях.
- Второе направление: организация исследовательских работ.

В научном обществе учащихся занимаются 60 учащихся 6-11 классов.

Итогом работы НОУ становится научно-практическая конференция, где представляются лучшие проектно-исследовательские работы учащихся школы.

Одно из направлений работы школы, где каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал, - это проектная деятельность. В рамках реализации проекта «Гражданин» учащиеся школы в апреле 2018 г. приняли активное участие в благоустройстве села в целях содействия администрации сельского поселения.

Проектная деятельность позволяет педагогу организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ученика от более низкого к более высокому уровню обучения- от репродуктивного к творческому.

Всероссийская олимпиада школьников(окружной и областной) этап является обязательной формой по выявлению и работе с одаренными детьми.

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в различных этапах Всероссийской олимпиады.

Для более эффективного использования всех форм и методов в работе с одарёнными учащимися в современных условиях педагоги активно используют информационную среду.

Диапазон использования компьютера в работе с одарёнными и талантливыми детьми очень, широк. В практике работы учителей школы используется компьютерное тестирование по определению уровня развития интеллекта одарённых детей, выявлению личностных особенностей и уровня владения учебным материалом. Компьютер используется и как средство обучения. Практикуются индивидуальные занятия учащихся с различным программным обеспечением, дистанционное выполнение домашнего задания различной степени трудности. В домашней работе одарённые учащиеся используют программы - тренажёры, где идёт отработка знаний и умений, полученных при работе с учителем, либо при самостоятельной работе с источником программного обеспечения. Большую роль к развитию интеллекта, расширению кругозора играют программы-словари, справочники, энциклопедии.

Незаменимым помощником учителя в работе с одаренными детьми является работа в сети Интернет. Работа в Интернете позволяет развить у учащихся базовые умения и навыки в сфере информационных и коммуникационных технологий, которые так необходимы ребенку для его дальнейшего развития.

Школа проводит работу с одарёнными детьми по системе видеоконференцсвязи. Непосредственными участниками сеансов видеоконференцсвязи становятся педагоги и учащиеся, которые общаются со своими сверстниками из других школ не только на

русском, по и на английском языке, решая различные проблемы проектной и исследовательской деятельности.

Развивая систему работы с одаренными детьми, мы основываемся на следующих приемах и методах работы:

- использование технологий развивающего обучения, информационно-коммуникативных технологий;
- профилизация старшей школы;
- участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня;
- предпрофильная подготовка;
- психологическая поддержка;
- педагогическая диагностика;
- повышение квалификации педагогических работников по данной проблеме;
- образовательные и туристические поездки;
- экспедиции;
- проведение мастер-классов;
- создание банка данных по одаренным детям;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей;
- распространение опыта педагогов школы по проблемам выявления и поддержки одаренных детей и другие.

Педагогами нашей школы разработаны и реализованы новые образовательные программы для работы с одаренными детьми.

Программы:

- **«Робототехника»** - программа дополнительного образования (автор программы учитель ИКТ – Торин Е.В.). Робототехника опирается на такие дисциплины, как электроника, механика, информатика, а также радиотехника и электротехника. В рамках данного курса учащиеся получают возможность углубленного изучения указанных дисциплин, что расширяет и систематизирует знания из курса основного образования. Занятия по данной программе формируют специальные технические умения, развивают навыки алгоритмического мышления, нацеленность на результат.
- **Программа научно-исследовательской работы** (автор доктор с/х наук, профессор Троц В.Б, преподаватель с/х академии). Цель программы – приобщение учащихся средней общеобразовательной школы к научно-исследовательской

деятельности, развитие интеллекта, творческого мышления и навыков самостоятельного осознанного познания окружающего мира.

Многолетнее членство в Федерации детских организаций Самарской области помогает нам выводить наших детей, как на областные творческие площадки, так и на Всероссийский и Международный уровни.

Творческому росту детей способствуют занятия в школьных объединениях. В Красноярской школе дополнительное образование представлено творческими объединениями, в которых занимаются около двухсот человек.

Учащиеся посещают творческие объединения структурного подразделения (ДЮЦ). Занимаются в творческих коллективах РДК «Мечта», районной библиотеки, обучаются на четырех отделениях Красноярской детской школы искусств.

Взаимодействие нашего образовательного учреждения с другими организациями и учреждениями для создания благоприятных условий развития одаренных детей осуществляется на договорной основе.

В рамках такого сотрудничества наши дети становятся не только участниками, но и победителями различных многочисленных фестивалей, конкурсов и соревнований. Таким образом, выстраивая систему работы нашего образовательного учреждения с творчески одаренными детьми, мы стремимся использовать все ресурсы. Результатом этой работы можно считать успехи наших детей, выходящие за рамки школьного творчества

**Информационно-
методическое
обеспечение
образовательного
процесса**

Система методической службы в школе

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно–воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса.

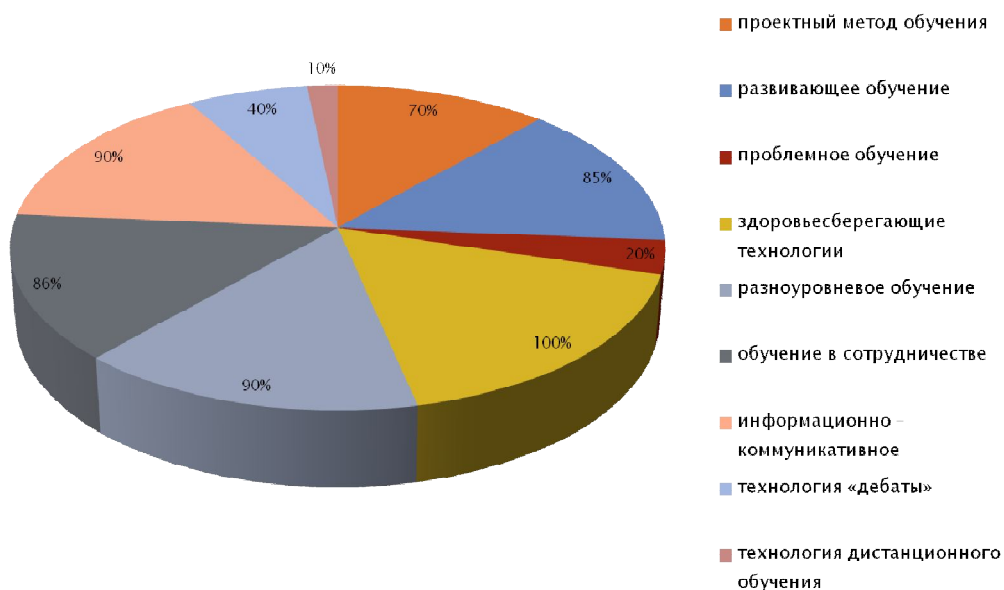
Наиболее значимыми аспектами методической деятельности в школе являются:

- изучение и анализ инновационной педагогической практики;
- планирование профессиональной и методической подготовки учителей;
- разработка и внедрение в практику методических рекомендаций, пособий, педагогических технологий;
- организация и проведение научно – методических мероприятий, исследовательской работы.

Имеются инновационные образовательные программы, рекомендованные к использованию региональным экспертным советом, разработанные педагогами школы (смотри приложение).

Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния педагогической деятельности учителей школы. Наряду с традиционными методами обучения педагоги школы внедряют в практику преподавания новые технологии:

- проектный метод обучения - 70%;
- развивающее обучение - 85%;
- проблемное обучение -20%;
- здоровьесберегающие технологии – 100%;
- разноуровневое обучение – 90%;
- обучение в сотрудничестве – 86%;
- информационно – коммуникативное – 90%;
- технология «дебаты» - 40%;
- технология дистанционного обучения – 10%.



Эффективное внедрение инновационных образовательных технологий в школе стало возможным при создании единой информационной среды, что позволило предоставить учащимся возможность самовыражения через создание персональных страниц в школьной локальной сети.

Информатика реально трансформировалась в информационные технологии, используемые в обучении на других предметах. Участие в виртуальных конференциях, практикумах способствует формированию личности ребенка, как субъекта собственного образования и развития.

За последние годы на 15% возросло количество учащихся и преподавателей–участников научно–практических конференций различного уровня:

- областная научная конференция;
- практическая конференция « Компьютерные технологии в области профессиональной деятельности»;
- Российский заочный конкурс «Познание и творчество».

Система методической службы работала более эффективно, если бы не

- слабая подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;
- недостаток творческой инициативы со стороны отдельных педагогов;
- недостаточная оснащённость отдельных кабинетов мультимедийным оборудованием;
- использование отдельными педагогами лишь традиционных форм, методов и приёмов обучения и воспитания учащихся.

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность.

На разных ступенях обучения реализуется целый комплекс задач.

Старшая школа

Цель: формирование социально-адаптированной личности; социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодого человека.

Задачи:

1. Реализация новых принципов организации образовательного процесса в старшей школе предполагает:
 - индивидуализированные формы учебной деятельности;
 - самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности.
2. Реализация учебных планов профильного обучения, индивидуальных учебных планов.
3. Расширение спектра элективных курсов с учётом профильной подготовки.
4. Внедрение современных педагогических технологий.
5. Использование возможностей Интернет-образования и компьютеризация образовательного процесса.

Предполагаемый результат

Учащиеся должны овладеть оперативными интеллектуальными, общеучебными умениями, определяющими формирование компетентностей. Целенаправленная работа педагогов должна способствовать постепенному переводу ученика в позицию субъекта своего собственного образования.

Основная школа

Цель: формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности, опыте познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

1. Формирование у учащихся навыков проектной деятельности.
2. Реализация проблемного метода обучения.
3. Создание условий для работы с учащимися в малых группах.

4. Развитие и расширение спектра элективных курсов, что даёт возможность построения индивидуальной траектории обучения учащихся.
5. Формирование потребностей у учащихся и педагогов использования возможностей Интернет-образования.
6. Внедрение современных технологий обучения.

Ожидаемые результаты

В основной школе учащиеся должны:

- научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения;
- использовать приобретённый опыт деятельности за рамками учебного процесса.

Начальная школа

Цель: формирование у учащихся инициативности, ответственности и самостоятельности.

Задачи:

1. Создание условий для развития у школьников способности не только сотрудничать с другими людьми, но и действовать самостоятельно.
2. Создание новой системы оценки деятельности ученика, в том числе введение папки индивидуальных достижений учащегося (портфолио).
3. Развитие творческой деятельности учащихся посредством выделения в вариативной части учебного плана на творческую работу учащихся определённого количества часов.
4. Формирование интеллектуальной среды, стимулирующей творческую активность учащихся начальной школы, выявление и раскрытие их способностей, становление творческого потенциала обучающихся независимо от их дальнейшей профильной ориентации. Введение проблемного метода обучения.
5. Организация проектной деятельности в форме мини-проекта.

Предполагаемый результат

В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащийся должен приобрести опыт разнообразной деятельности:

- рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства, обнаруживать изменения, происходящие с объектом, уметь соотносить результаты наблюдения с поставленной целью;
- планировать деятельность – называть в последовательности действия для решения задачи, отвечать на вопросы «зачем я это делаю?» и «как это можно сделать?»
- владеть способами контроля и оценки деятельности, уметь работать в группе.

Режим работы школы.

Шестидневная учебная неделя на всех ступенях школы. Школа работает в одну смену.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Письмо Управления Роснадзора по Самарской области от 18.03.2011 г. № 05.05/4398).

Пояснительная записка

к учебному плану 2018-2019 учебного года

1 – 4 классы

Учебный план ГБОУ СОШ с. Красный Яр – нормативный документ, определяющий общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, ориентирован на освоение учебных программ начального общего образования за четыре года.

Нормативная база учебного плана:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011г. №19993);
- Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 № 17785);
- Примерная основная образовательная программа начальной школы (раздел «Базисный учебный план начального общего образования»);

- Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам» (Письмо министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018 г. № МО-16-09-01/535-ТУ);
- О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 № 373 (Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, зарегистрированный в Минюсте России от 04.02.2011 № 19707);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 20.02.1999);

Сроки освоения образовательных программ:

2018-2019 учебный год – 1,2, 3, 4 классы

Учебный план реализуется через основную образовательную программу системы УМК «Школа России» .

Режим работы образовательного учреждения.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения:

- продолжительность учебного года для 1-го класса – 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели: 1 классы – 5-дневная;
- продолжительность учебной недели: 2 — 4 классы – 6-дневная;
- продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут с использованием «ступенчатого» режима обучения в **первом полугодии** (сентябре, октябре — по 3 урока в день, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями; в ноябре, декабре – по 4 урока в день остальное время также заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями), во втором полугодии - **40 минут** (Письмо МО РФ «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» №408/13-13 от 20.04.2001г.)

во 2 - 4-х классах уроки по 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее восьми недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Красный Яр обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью;
- готовность к продолжению образования в основной школе.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Красный Яр состоит

- из обязательной части в 1 классах (при 5-дневной учебной неделе, часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует);
- из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений во 2-4 классах.

Обязательная часть представлена учебными предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский, французский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю (в 1 классе 165 часов в год, во 2-4 классах по 170 часов в год в каждом классе).

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю (в 1 классе 132 часа в год, во 2,3, 4 классах по 136 часов в год в каждом классе).

Учебный предмет «Иностранный язык (английский, французский)» изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год в каждом классе).

Учебный предмет «Математика» изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю (в 1 классе 132 часа в год), во 2-4 классах 136 часов в год.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю (в 1 классе 66 часов в год, в 2-4 классах по 68 часов в год в каждом классе).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» не изучается в 1-3 классах, вводится для изучения в 4 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Учебный предмет «Музыка» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе).

Учебный предмет «Технология» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе).

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах по 3 часа в неделю (в 1 классе по 99 часов в год в каждом классе, в 2-4 классах по 102 часа в год в каждом классе).

В целях укрепления здоровья, содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, формированию навыков здорового образа жизни в 2-4 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, вводится 2ч занятий «Мини-футболом» (68 часов в год).

С целью формирования интереса к предмету, отработки навыков устного счета, решения текстовых задач, приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-3 классе вводится 1 час математики.

Второй уровень

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования на 2018-2019 учебный год составлен в соответствии с п.18.3.1 ФГОС ООО, а также методического письма МОН Самарской области от 04.08.2017г. № 16-09-01/653-ТУ «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО». Учебный план обеспечивает реализацию требований вышеуказанного стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план для 5-9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Обязательная часть учебного плана в 5-9-х классах включает в себя образовательные компоненты и составляет в 5 классе 27 часов, в 6 классе 29 часов, в 7 классе 30 часов, в 8 классе 32 часа, в 9 классе-32 часа..

Аудиторная учебная нагрузка составляет в 5 классе 32 часа, в 6 классе 33 часа, в 7 классе 35 часов, в 8 классе 36 часов, в 9 классе-36 часов и соответствует шестидневной учебной неделе с продолжительностью урока 40 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 классе составляет 5 ч., обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения по выбору ОУ, учащихся и родителей:

- к базовому уровню по математике добавляется 1 час;
- к базовому уровню по русскому языку добавляется 1 час;
- занятия физкультурно-спортивной направленности (подвижные игры) –1 час;
- Обществознание- 1ч.
- учебные курсы-1 час:
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»-1ч.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей, что является важным компонентом воспитания в младшем подростковом возрасте.

Учебный предмет «Обществознание» направлен на формирование у обучающихся младшего подросткового возраста основ мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, социальной ответственности и служит пропедевтикой для изучения обществознания в 6-9 классах.

Занятия физкультурно-спортивной направленности призваны обеспечить двигательную активность учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 6 классе составляет 4 ч., обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения по выбору ОУ, учащихся и родителей:

- к базовому уровню по математике добавляется 1 час;
- занятия физкультурно-спортивной направленности (подвижные игры) –1 час;
- учебные курсы-2 часа:

-математика – «Нестандартные задачи по математике» – 0,5 часа;

-русский язык – «Развитие речи» – 0,5 часа.

-«Я-гражданин России»-1 час.

Учебные курсы по русскому языку и математике направлены на расширение базовых знаний по данным предметам.

Занятия физкультурно-спортивной направленности призваны обеспечить двигательную активность учащихся.

Учебный курс «Я-гражданин России» направлен на воспитание патриотизма и гражданственности у учащихся подросткового возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 7 классе составляет 5 ч., обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения по выбору ОУ, учащихся и родителей:

- к базовому уровню по алгебре добавляется 1 час;
- к базовому уровню по русскому языку добавляется 1 час;
- занятия физкультурно-спортивной направленности (подвижные игры) –1 час;
- к базовому уровню по биологии добавляется 1 час;
- учебный курс- 1 час:

-«Я-гражданин России»-1 час.

Увеличение часов на изучение русского языка и алгебры направлены на начальную подготовку учащихся к ГИА и итоговому собеседованию по русскому языку за курс основного общего образования.

Занятия физкультурно-спортивной направленности призваны обеспечить двигательную активность учащихся.

Учебный курс «Я-гражданин России» направлен на воспитание патриотизма и гражданственности у учащихся подросткового возраста.

Увеличение часов на изучения биологии объясняется тем, что ежегодно 40-45% выпускников выбирают на ГИА биологию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 8 классе составляет 4 ч., обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения по выбору ОУ, учащихся и родителей:

- к базовому уровню по алгебре добавляется 0,5 часа;
- к базовому уровню по геометрии добавляется 0,5 часа;
- к базовому уровню по русскому языку добавляется 1 час;

- к базовому уровню по химии добавляется 1 час;
- учебный курс «Имею право»- 1 час.

Увеличение часов на изучение химии объясняется тем, что ежегодно 15-20% выпускников выбирают на ГИА химию и поступают в медицинские учебные заведения 6-10% учащихся школы.

Увеличение часов на изучение русского языка, алгебры и геометрии направлены на начальную подготовку учащихся к ГИА и итоговому собеседованию по русскому языку за курс основного общего образования.

Учебный курс «Имею право», направлен на воспитание правовой культуры в подростковом возрасте и подготовку к ГИА по обществознанию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 9 классе составляет 4 ч., обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения по выбору ОУ, учащихся и родителей:

- к базовому уровню по алгебре добавляется 1 час;
- предпрофильные курсы 1 час;
- учебные курсы:

-обществознание «Мы и общество»- 1 час.

-математика – «Нестандартные задачи по математике» – 0,5 часа;

-русский язык – «Развитие речи» – 0,5 часа.

Увеличение часов на изучение алгебры и учебные курсы направлены на подготовку учащихся к ГИА. Ежегодно для сдачи ГИА 80-82% учащихся выбирают обществознание.

В целях реализации предпрофильной подготовки, а также социализации обучающихся и их профессиональной ориентации отводится 1 час на изучение предпрофильных курсов. Необходимость реализации данного направления объясняется тем, что 35-40% учащихся после получения основного общего образования продолжают получать образование в профессиональных учебных заведениях.

III уровень.

Среднее общее образование.

Учебный план десятых, одиннадцатых классов разработан на основе базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 №55-од» (Приложение к Письму министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011г. №МО-16-03/226-ТУ) и реализует двухуровневый государственный образовательный стандарт средней общеобразовательной школы. Особенности базового компонента и компонента образовательного учреждения отражают приоритетные направления деятельности школы: отработку государственного образовательного стандарта, предусматривающего профилизацию на старшей ступени образования по социально-экономическому и естественнонаучному профилям.

Учебный план обеспечивает достижение основной цели старшей ступени обучения – создание образовательной среды, способствующей максимальной самореализации каждого школьника, их самостоятельной деятельности и формированию готовности к саморазвитию.

Поставленная цель достигается за счёт реализации задач:

- формирование общеучебных умений и навыков на конструктивном и творческом уровне;
- включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной деятельности;
- повышение влияния школы на самореализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федеральных и региональных компонентов государственного обязательного стандарта. Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные предметы: русский язык, литература, английский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, обществознание (включая экономику и право), естествознание, физическая культура, ОБЖ. Обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору (федеральный компонент): технология; право, экономика, обществознание; физика, химия, биология (вместо интегрированного курса естествознание), астрономия.

В рамках регионального компонента инвариантной части изучаются различные модули курса «Основы проектирования» объемом 1 час в неделю.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. В учебном выделены часы на преподавание элективных курсов, которые способствуют выработке надпредметных знаний, ученической компетенции и направлены на поддержание образовательной подготовки обучающихся по основным предметам, на углубление и расширение базовых знаний по профильным дисциплинам, а также на развитие познавательных интересов в сфере человеческой деятельности. Элективные курсы изучаются в объеме 3 часа в неделю в каждом классе. За счет элективных курсов увеличивается степень вариативности учебного плана.

Две дисциплины изучаются учащимися 10-11 классов на профильном уровне.

На профильном уровне в естественно-научном классе (10б, 11б классы) изучаются предметы:

- физика – 5 часов;
 - математика – 6 часов;
 - биология- 3 часа в 11б классе;
- на расширенном уровне изучаются:
- биология – 2 часа в 10б классе;
 - химия – 2 часа в 10б, 11б классах.

В социально-экономическом классе (10а, 11а классы) на профильном уровне изучаются предметы:

- математика – 6 часов;
- право – 2 часа;
- экономика – 2 часа;
- обществознание-3 часа в 11а классе;

на расширенном уровне изучается:

- математика – 5 часов

- обществознание-2 часа в 10а классе.

Вариативная часть _____представлена общеобразовательными предметами, реализующими содержание федерального компонента: технология-1 час, а также компонентом образовательного учреждения, представленного тремя элективными курсами, направленными

- на усиление профиля:
 - по математике: «Стереометрические задачи», «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Планиметрия»;
 - по физике: «Физика в задачах», «Методы решения физических задач»;
- для подготовки в области социальных дисциплин:
 - по экономике: «Прикладная экономика»;
 - на формирование тестовых технологий:
 - по русскому языку «Русское правописание. Орфография. Пунктуация», «Культура русской речи», «Деловой русский язык».

Для каждого класса выстраивается индивидуальная траектория образовательного процесса, где сочетаются общеобразовательная подготовка, подготовка повышенного уровня по выбранным предметам, курсам, дисциплинам.

При разработке учебных планов профильных 10-11 классов выполнены условия базисного учебного плана Самарской области и требований, установленных СанПИН 2.4.2.2821-10. Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка учащихся при шестидневной учебной неделе составляет 37 часов.

**Соответствие
качества подготовки
выпускников и
обучающихся
требованием
федеральных
государственных
образовательных
стандартов или
федеральным
требованиям**

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой следующие цели и задачи:

1. Создание системы обеспечения нового качества результативности образовательной деятельности школы:
поддержать уровень СОУ и качество образования:
 - По I уровню СОУ не ниже 75%, качество не ниже 50%.
 - по II уровню СОУ не ниже 71 %, качество не ниже 42 %.
 - По III уровню СОУ не ниже 67 %, качество не ниже 37 %.
 2. Совершенствование воспитательной системы:
 - развивать у учащихся школы активность и приверженность к гуманистическим нормам жизнедеятельности.
 3. Реализовать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, используя здоровьесберегающие технологии в урочной и во внеурочной деятельности.
- добиться снижения количества пропущенных уроков по болезни на 1%, без уважительной причины – на 2%.

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 1291 учащихся в 49 классах-комплектах. Комплектование классов по уровням обучения представлено в таблице:

Количество классов	I уровень	II уровень	III уровень
Общее количество классов	22	23	4
Средняя наполняемость	27,2	25,5	26,5

В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основной причиной движения учащихся школы являлось смена места жительства.

Обучение на первой ступени осуществлялось по двум программам: «Школа России» - 485 человек (81%), «Школа 2100» - 115 человек (19%).

Основанием определения достижений служат мониторинговые исследования.

1. Статистика.

Параметры статистики	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся на конец учебного года	494	531	569	609	600
Отсев	7	10	9	11	5
Количество учеников прибывших в школу в течение года	9	15	4	9	6
Количество отличников	40	51	52	62	60
Количество хорошистов	178	184	192	203	192
Количество учеников, оставшихся на повторный год	1	4	-	1	-
Количество учеников, переведенных в следующий класс условно	2	1	-	-	1
Количество учащихся, обучавшихся индивидуально	4	3	5	5	4
Количество учащихся, занимающихся по программе КРО (интегрировано)	3	4	6	5	8
Количество пропущенных уроков	23496	38402	35524	45282	47814
Количество учащихся, занятых дополнительным образованием	494	489	562	546	540

В начальной школе на конец 2017-2018 учебного года обучалось 600 человек, успешно окончили учебный год 599 человек.

Данные сохранности контингента учащихся:

	Параметры статистики	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Количество учащихся на начало года	120 3	1234	1291
1.1.	на основном уровне обучения	534	528	586
1.2.	в средней школе	95	95	106
2.	Прибыло	11	17	20
2.1.	На основной уровень обучения	7	7	14
2.2.	в среднюю школу	0	1	-
3.	Выбыло	21	26	17
3.1.	из основной школы	12	12	11
3.2.	из средней школы	0	3	1
4.	Количество учащихся на конец года	119 3	1225	1294
4.1.	на основном уровне обучения	529	523	589
4.2.	в средней школе	95	93	105
5.	Количество отличников по школе	107(9%)	121 (10%)	119(9%)
5.1.	в основной школе	43(8%)	52 (9,9%)	53(9%)
5.2.	в средней школе	12	7	6(6%)
6.	Количество хорошистов	406(34%)	404 (33%)	397
6.1.	в основной школе	184(35%)	167 (32%)	189(32%)
6.2.	в средней школе	30	34	16(15%)
7.	Оставлено на повторный год	0	3	0
7.1.	в основной школе		2	0
7.2.	в средней школе			0
8.	Переведено условно	9	6	10
8.1.	в основной школе	8	5	6
8.2.	в средней школе	1	1	3
9.	Количество, не допущенных к аттестации	0		8(очно-заочная форма)
9.1.	в основной школе			6
9.2.	в средней школе			2
10.	Получили аттестаты (включая очно-заочные классы)	165	116	168(141)
10.1.	в основной школе	105	81	103(85)
10.2.	в средней школе	60	35	65(56)

По основному уровню образования наблюдается стабильное количество отличников и хорошистов в сравнении за 3 года, что составляет 9% отличников и 32 % хорошистов от общего количества учащихся, обучающихся на втором уровне

образования. Общий процент количества учащихся, занимающихся на «4» и «5» на основном уровне обучения составляет 41 %, что на 1 % меньше, чем в 2016-2017 уч.году.

Условно переведены 10 человек. 6 человек-это учащиеся 5-9 классов. Из них 1 человек - учащийся 5 в класса Которов А.. Все учащиеся имеют академическую задолженность по одному предмету: математике (учителя Алексева Е.В., Макарова Т.Д., Баграмян М.А., Давыдова Л.П.,) , русскому языку (учитель Вершинина С.Ю.), физике (Гимелев А.А.).

Школа предоставляет бесплатные услуги учащимся, имеющим академическую задолженность по предметам и переведенным в следующий класс условно по итогам 2016-2017 учебного года. Основной причиной неуспешности является отсутствие контроля со стороны родителей, низкая мотивация к обучению, слабая база по учебным предметам за предшествующий период. По предупреждению неуспеваемости были приняты следующие меры: собеседование с классным руководителем, собеседование родителей с завучем, предоставление материала на заседание общественной комиссии при Администрации сельского поселения Красный Яр.

На индивидуальном обучении обучалось 2 человека (по программе КРО 5-1, по общеобразовательной программе 6 класса - 1). Все программы пройдены. Интегрированно обучались по программе КРО 7 человек (5-9 кл.). Все программы усвоены на удовлетворительном уровне.

2.Обеспечение образовательного процесса.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности (ВШК). ВШК строился в соответствии с целями и задачами школы, результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах.

План ВШК включал в себя контроль за основными направлениями работы образовательного учреждения:

- контроль за качеством знаний;
- контроль за ведением документации;
- контроль за подготовкой к ГИА;
- контроль за работой с «неуспешными» и «одаренными» детьми;
- контроль за методической работой.

Педагогический коллектив в 2017-2018 учебном году работал над поставленной задачей - создание системы обеспечения нового качества результативности образовательной деятельности.

Одним из показателей работы в данном направлении являются результаты административных контрольных работ, результаты ВПР, результаты итоговой и промежуточной аттестаций.

Результаты мониторинговых исследований обучающихся начального уровня

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Аттестовано	394	404	467	460
На «5»	51	52	62	60
На «4»	184	192	203	192
С одной «3»	38	36	51	41
Неуспевающие	6	-	1	1

Для более глубокого анализа рассмотрим результаты по параллелям:

по	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
----	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

парал лея м	Успевае мость	Качес тво	Успева е мость	Качест во	Успева е мость	Качест во	Успева е мость	Качест во	Успева е мость	Качест во
2-е	100	66,1	97,4	57,6	100	61,1	99,4	53,8	99,3	59
3-и	100	58,7	99,2	63,7	100	59,7	100	62,7	100	49
4-е	97,6	63,9	99,2	58,7	100	60,2	100	53,5	100	55,8
	99,2	62,9	98,6	60	100	60,6	99,8	58,5	99,8	54,6

- по классам и программам:

Клас с		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		Успева емость	Качеств о	Успева емость	Качеств о	Успева емость	Качеств о	Успева емость	Качеств о
2А	Бойкова Е.В.					100	64	100	68
2Б	Черемисин ова А.И.					100	64	96	56
2В	Родионова С.Н.					100	68,2	100	52,4
2Г	Говохина Е.А.					100	64	100	60
2Д	Зубова Е.В.					100	61	100	59
2Е	Каштанова Т.В.					100	64	100	58
3А	Кириллова Е.Ю.			100	68,7	100	62,5	100	56,2
3Б	Возняк С.В.			100	60	100	71	100	56
3В	Куприянов а С.В.			100	52,2	100	60,7	100	55,2
3Г	Бородачева А.С.			100	70	96,7	57	100	54
3Д	Канашкина О.В.			100	63	100	35	100	44
3Е	Махмутова Р.М.			100	56,3	100	36,8	100	30
4А	Николаева Т.А.	100	59	100	72	100	80	100	73
4Б	Дорофеева С.А.	100	52	100	72	100	75	100	72
4В	Шуткариев а А.У.	100	62	100	68	100	60	100	57
4Г	Петренко Е.А.	100	38,5	100	34,5	100	40	100	34,2
4Д	Занегина Е.Н.	100	39,3	100	59,3	100	58,6	100	43

Классы с максимальным качеством знаний 4а (Николаева Т.А.), 4б (Дорофеева С.А.), 2а (Бойкова Е.В.). Повысилось качество обученности по сравнению с прошлым годом в 3д (Канашкина О.В.). Снизилось качество обученности в 3а (Кириллова Е.Ю.), 3б (Возняк

С.В.), 3е (Махмутова Р.М.). Ниже 40% качество обученности в 4г(Петренко Е.А.), 3е (Махмутова Р.М.)
 - по четвертям (качествообученности)

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество
2 А	96	64	100	71	96	68	100	61	100	68
2 Б	100	62	100	65,4	100	58	96	59	96	56
2 В	95,5	50	91	50	91	45,5	86	48	100	52,4
2 Г	100	56	100	56	100	56	100	52	100	60
2Д	95,5	59	95	59	95,5	54,5	96	59	100	59
2Е	96	58	100	54	100	62	100	50	100	58
3 А	100	62,5	100	56,3	100	50	100	59	100	56,2
3 Б	100	59	100	46	100	59	100	44	100	56
3 В	100	44,8	100	44,8	100	55,2	100	55	100	55,2
3 Г	96,4	54	100	43	93	54	100	43	100	54
3Д	100	46	100	55,6	100	44	100	41	100	44
3Е	100	26,3	94,4	27,8	100	35	100	35	100	30
4 А	100	67	100	67	100	63	100	60	100	73
4 Б	100	62	100	75	96	72	100	64	100	72
4 В	100	50	100	57	100	47	100	47	100	57
4 Г	96,4	39,3	100	34,5	100	34,5	100	38	100	34,2
4Д	100	38	96,4	42,9	96,4	42,9	100	43	100	43

Стабильное качество обученности на протяжении года во 2г (Говохина Е.А.), 4а (Николаева Т.А.), 4б классах (Дорофеева С.А.).
 - по предметам (качество обученности)

Предметы	2а	2б	2в	2г	2д	2е	3а	3б	3в	3г	3д	3е	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
Русский язык	71	59	67	60	59	65	59	56	65	57	48	35	80	72	73	34	68	61
Литературное чтение	79	67	86	76	82	69	94	81	72	75	85	75	93	92	93	72	78	81
Математика	71	70	57	72	63,6	62	65,6	69	62	64	59	40	90	84	80	55	61	66
Окружающий мир	82	85	57	76	73	73	94	81	76	75	78	65	93	88	70	65,5	61	76
Иностранный язык	93	85	81	72	82	92	97	88	83	93	63	55	90	88	66	76	68	81
ИЗО	96	100	100	100	100	92	100	100	100	96	100	70	100	100	100	96,5	82	96
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95	100	100	100	100	100	99
Технология	96	100	100	100	95,5	96	100	100	100	93	100	90	100	100	100	90	82	98

Классы с максимальным и минимальным качеством знаний учащихся по предметам

Предметы	Максимальное качество знаний	Минимальное качество знаний
Русский язык	2а Бойкова Е.В. 4а Николаева Т.А. 4б Дорофеева С.А. 4в Шуткариева А.У.	3е Махмутова Р.М. 4г Петренко Е.А.
Литературное чтение	2в Родионова С.Н. 3а Кириллова Е.Ю. 3б Возняк С.В.	

	3д Канашкина О.В. 4а Николаева Т.А. 4б Дорофеева С.А. 4в Шуткариева А.У	
Математика	2г Говохина Е.А. 4а Николаева Т.А. 4б Дорофеева С.А. 4в Шуткариева А.У	2в Родионова С.Н. 3е Махмутова Р.М.
Окружающий мир	2а Бойкова Е.В. 2б Черемисинова А.И. 3а Кириллова Е.Ю. 3б Возняк С.В. 4а Николаева Т.А. 4б Дорофеева С.А.	2в Родионова С.Н.
Иностранный язык		3е Махмутова Р.М. 3д Попова Н.С. Фомина Т.Б.

В 2017-2018 учебном году в 1-4 классах проводился мониторинг качества знаний

В начале сентября в 1 классах был проведен стартовый мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия.

Результаты входной диагностики показали, что 5% учащихся имеют высокий уровень сформированности **предметных умений**, 62%- средний уровень и 33% -низкий уровень (на 5% больше, чем в прошлом учебном году). Если рассматривать данные результаты по классам, то можно увидеть следующее:

Классы	Количество по списку	Выполняли работу	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1а	29	28	0	0	9	32	19	68
1б	29	28	0	0	25	89	3	11
1в	28	25	1	4	13	52	11	44
1г	28	25	0	0	18	72	7	28
1д	28	23	6	26	15	65	2	9
Итого	142	129 -91%	7	5%	80	62%	42	33%

В конце учебного года была проведена комплексная диагностическая работа за 1 класс по контрольно-измерительным материалам ФГОС.

Работу выполняли 134 учащихся. Ими были выполнены 12 заданий основной работы и 8 заданий повышенного уровня. Практически все задания строились на основе текста, который должны были прочитать дети.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

95% учащихся имеют базовый уровень, 60% из них выполнили задания повышенного уровня, 5% низкий.

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся	базовый уровень %	повыш. уровень %	ниже базового уровня %
1А	Сивилькаева Т.Б.	29	97	52	3
1Б	Гужова М.П.	28	100	89	0
1В	Беспалова Е.В.	27	100	44	0
1Г	Старшинова Н.Г.	24	83	50	17
1Д	Прохорова М.В.	26	96	65	4
всего по школе		134	95%	60%	5%

Также была проведена входная диагностика во 2-х классах по русскому языку(списывание с грамматическим заданием):

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
2А	Бойкова Е.В.	28	25	13	6	6	0	100	76	76	4,3
2Б	Черемисинова А.И.	25	22	8	8	3	3	86	73	66	4
2В	Родионова С.Н.	22	18	13	4	1	0	100	94	88	4,7
2Г	Говохина Е.А.	25	24	12	8	4	0	100	83	77	4,3
2Д	Шляхова Е.В.	22	20	5	7	8	0	100	60	62	3,9
2Е	Каштанова Т.В.	26	24	14	10	0	0	100	100	85	4,6
ОУ		148	134	65	43	22	3	95	79	74	4,2

Результаты итоговой диагностики во 2-х классах по русскому языку (диктант с грамматическим заданием):

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
-------	----------------	-------------------------------	---------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	-----	--------------

2А	Бойкова Е.В.	28	28	6	13	9	0	100	68	63	3,9
2Б	Черемисинова А.И.	27	23	5	12	5	1	96	73	64	3,9
2В	Родионова С.Н.	21	20	6	10	4	0	100	80	69	4.1
2Г	Говохина Е.А.	25	22	6	12	4	0	100	81	68	4
2Д	Шляхова Е.В.	22	17	2	9	4	2	88	65	56	3,7
2Е	Каштанова Т.В.	25	25	4	11	8	2	96	63	59	3,7
ОУ		148	135	29	67	34	5	96,7	71,7	63,2	3,9

Результаты стартовой и итоговой диагностических работ по математике во 2 классах:

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
2А	Бойкова Е.В.	28	24	5	16	2	1	96	87,5	67	4
2Б	Черемисинова А.И.	25	22	5	7	5	5	77	54	55	3,5
2В	Родионова С.Н.	22	16	3	6	4	2	81	56	54	3,4
2Г	Говохина Е.А.	25	24	2	16	3	3	87,5	75	57,5	3,7
2Д	Шляхова Е.В.	22	19	7	2	5	4	73,7	47	56	3,5
2Е	Каштанова Т.В.	26	24	8	10	3	3	87,5	75	66,5	3,96
ОУ		148	129	30	57	22	18	84,5	67,4	60	3,7

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
2А	Бойкова Е.В.	28	26	7	10	7	2	92	65	62	3,8
2Б	Черемисинова А.И.	27	23	6	8	7	2	91	61	60	3,8
2В	Родионова С.Н.	21	20	2	8	9	1	95	50	52,5	3,6
2Г	Говохина Е.А.	25	23	6	10	4	3	87	69,6	62	3,8
2Д	Шляхова Е.В.	22	18	5	6	4	3	83	61	59,4	3,7
2Е	Каштанова Т.В.	26	23	6	9	7	1	96	65	63	3,9
ОУ		149	133	32	51	38	12	91	62	60	3,8

3 класс математика входной контроль

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
3 А	Кириллова Е.Ю.	32	29	4	13	6	6	79	58	53	3,5
3 Б	Возняк С.В.	32	30	5	13	5	7	77	60	54	3,5
3 В	Куприянова С.В.	29	25	5	7	6	7	72	48	50	3,4
3 Г	Бородачева А.С.	27	25	3	4	11	7	72	28	42	3,1
3 Д	Канашкина О.В.	28	25	8	7	5	5	80	60	60	3,71
3Е	Махмутова Р.М.	19	15	1	8	1	5	67	60	48	3,3
ОУ		167	149	26	52	34	37	75	52	51	3,4

3 класс математика итоговый контроль

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
3 А	Кириллова Е.Ю.	32	32	11	18	3	0	100	91	74	4,3
3 Б	Возняк С.В.	32	28	8	13	5	2	93	75	66	4
3 В	Куприянова С.В.	29	24	6	8	6	4	83	58	58	3,7
3 Г	Бородачева А.С.	28	26	3	11	7	5	81	54	51	3,5
3 Д	Канашкина О.В.	27	25	3	10	9	3	88	52	52	3,5
3Е	Махмутова Р.М.	20	19	3	4	4	8	58	37	43	3,1
ОУ		168	154	34	64	34	22	86	64	59	3,7

3 класс русский язык входной контроль

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
-------	----------------	-------------------------------	---------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	-----	--------------

3 А	Кириллова Е.Ю.	32	29	4	14	10	1	95,5	62,1	57,6	3,7
3 Б	Возняк С.В.	32	26	5	11	8	2	92	62	58	3,7
3 В	Куприянова С.В.	29	28	7	12	6	3	89,3	68	62	3,8
3 Г	Бородачева А.С.	28	26	4	8	9	5	81	46	50	3,4
3 Д	Канашкина О.В.	28	28	3	11	10	4	86	50	51	3,5
3Е	Махмутова Р.М.	18	13	4	3	3	3	77	53,8	57	3,6
ОУ		167	150	27	59	46	18	88	57,3	55,9	3,6

3 класс русский язык итоговый контроль

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
3 А	Кириллова Е.Ю.	32	31	7	19	4	1	96,7	83,8	67	4
3 Б	Возняк С.В.	32	30	1	11	13	5	83	40	45	3,3
3 В	Куприянова С.В.	29	26	5	6	11	4	84,6	42,3	51,4	3,5
3 Г	Бородачева А.С.	28	27	2	13	6	6	78	56	49	3,4
3 Д	Канашкина О.В.	27	23	1	8	12	2	91	39	47	3,4
3Е	Махмутова Р.М.	20	19	2	6	3	8	57,9	42,1	42,3	3,1
ОУ		168	156	18	63	49	26	82	50,5	50,2	3,5

4 класс ВПР

Цель проведения работ: мониторинг результатов введения Федеральных государственных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Работы проводились в следующие сроки:

Русский язык (1 часть) – 17 апреля 2018г

Русский язык (2 часть) – 19 апреля 2018г

Математика – 24 апреля 2018г

Окружающий мир – 26 апреля 2018г

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. Послеокончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания изаполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатампроведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР.

Русский язык.

В работе принимало участие 145 человек (93%).

Проверочная работа по русскому языку (часть 1) состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 12 заданий, которые проверяли знания русского языка, умение работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.

Средний балл участников по русскому языку

Русский язык	Средний балл	Максимальный балл
4а	30 (79%)	38 (100%)
4б	29 (76%)	38 (100%)
4в	30 (79%)	38 (100%)
4г	28 (74%)	38 (100%)
4д	30 (79%)	38 (100%)
Итого	29 (76%)	38 (100%)

Границы отметок ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0–13	14–23	24–32	33–38
	0	25	63	47
Доля участников, получивших отметку	0	18.5	46.7	34.8

Результат выполнения проверочной работы по русскому языку

	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
4а	10	16	3	-	100	90	74	4,2
4б	8	13	4	-	100	84	71	4,2
4в	15	10	4	-	100	85	79	4,4
4г	5	12	11	-	100	60,7	59,4	3,8
4д	9	12	3	-	100	87,5	74	4,3
Общие итоги	47	63	25	-	100	81,4	71,4	4,2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО	Макс	Средний	% выполнения
---	---------------	------	---------	--------------

	выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	балл			
			По ОО	По региону	По России
			135 уч.	29810 уч.	1442098 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	77	71	66
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	99	95	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	86	77	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	96	89	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	93	87	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	91	90	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	90	88	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	76	58	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения	3	63	70	64

	предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста				
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	75	75	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	83	85	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	76	77	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	82	73	64
12К 1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	44	70	75
12К 2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	84	81	75
13К 1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	52	68	76
13К 2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	59	72	66
14К	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73	85	72

15К1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	58	58	47
15К2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	42	51	43

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения					По ОО
			4а	4б	4в	4г	4д	
			29	25	29	28	24	135
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	55	36	41	39	50	77
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	100	100	100	93	87	99
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	86	76	75	82	71	86
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	90	92	96	100	87	96
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной	3	41	84	96	79	79	93

	группе основных частей речи							
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	86	36	93	61	91	91
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	83	88	96	86	96	90
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	59	92	58	61	75	76
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	52	64	51	32	33	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	62	52	58	43	66	75
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	90	72	82	89	79	83
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	76	80	93	71	75	76
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	86	60	89	68	91	82
12К 1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	62	68	65	7	50	44

12К 2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	72	36	82	54	87	84
13К 1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	38	76	44	68	66	52
13К 2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	55	44	48	18	62	59
14К	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	76	36	62	57	87	73
15К 1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	69	84	37	54	62	58
15К 2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	34	36	41	25	62	42

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Наибольшее затруднение вызвало задание 15, проверяющее умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Соответствие отметок за текущий учебный период

Класс	Количество учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущую четверть	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущую четверть	Количество учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущую четверть	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущую четверть	Количество учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущую четверть	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущую четверть
4а	14	48	15	52	-	-
4б	17	68	7	28	1	4
4в	13	44	15	52	1	4
4г	20	71	7	25	1	4
4д	8	33	14	58	2	8
Итого	72	53	58	43	5	13

Рекомендации.

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.
- Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Математика

В работе принимало участие 136 человек (98%).

Проверочная работа по математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

Средний балл участников ВПР по предмету

Математика	Средний балл	Максимальный балл
4а	13 (72%)	18 (100%)
4б	12 (67%)	18 (100%)
4в	11(61%)	18 (100%)
4г	11 (61%)	18 (100%)
4д	13 (72%)	18 (100%)
Общие итоги	12 (65%)	18 (100%)

Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-12	13-18
	1	29	48	58
Доля участников, получивших отметку	0.74	21.3	35.3	42.6

Результат выполнения проверочной работы по математике

	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
4а	17	9	3	-	100	90	83	4,3
4б	11	9	4	-	100	83	76	4,3
4в	9	9	12	0	100	60	63	3,9
4г	8	12	7	1	96,4	71,4	65,5	4
4д	13	9	3	-	100	88	79	4,4
Общие итоги	58	48	29	1	99,2	78	73	4,2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит	Макс балл	Средний% выполнения

	<i>возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		По ОО	По региону	По России
		18	136 уч.	30082 уч.	1460995 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	99	97	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	95	92	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	89	89	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	42	58	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и	1	48	57	59

	квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.				
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	46	52	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	96	94	92
6(2)	<i>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	96	94	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	85	83	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	41	52	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию,</i>	1	60	65	67
9(2)	<i>полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	48	56	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	93	95	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	15	28	27

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения					
			4а	4б	4в	4г	4д	По ОО
		18	29	24	30	28	25	136 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	100	100	93	100	99
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	100	100	90	86	100	95
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	93	96	80	82	88	89
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия)	1	59	50	20	36	48	42

	учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.							
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	45	41	20	57	80	48
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	38	46	26	50	76	46
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	100	96	100	96	84	96
6(2)	<i>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	100	96	93	89	100	96
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	79	83	83	89	88	85
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	34	58	26	26	40	41
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию,</i>	1	76	58	63	50	52	60
9(2)	<i>полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и</i>	1	72	29	40	54	40	48

	<i>прогнозы).</i>							
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	93	87	93	82	100	93
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	31	4	13	0	24	15

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания 1,2,3, 6.1, 6.2, 10 в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) и два задания, в которых проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в 4 действия. Двадцать учащихся (15%) смогли выполнить 11 задание.

Соответствие отметок по ВПР и за текущий учебный период

Класс	Количество учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущую четверть	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущую четверть	Количество учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущую четверть	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущую четверть	Количество учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущую четверть	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущую четверть
4а	10	35	16	55	3	10
4б	15	63	7	29	2	8
4в	19	63	5	17	6	20
4г	18	64	8	29	2	7
4д	10	40	14	36	1	4
Итого	72	53	50	37	14	10

Рекомендации

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.
3. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

В работе принимало участие 137 человек (94%).

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания,

предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (ввиденаборацифр, словаилисочетанияслов) и1 заданиесразвернутымответом. Часть2 содержит4 заданиясразвернутымответом. Всего 10 заданий. Максимальный балл – 32.

Средний балл участников по окружающему миру

Окружающий мир	Средний балл	Максимальный балл
4а	24 (75%)	32 (100%)
4б	24 (75%)	32 (100%)
4в	25 (78%)	32 (100%)
4г	24 (75%)	32 (100%)
4д	24 (75%)	32 (100%)
	24 (75%)	32 (100%)

Границы отметок ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-7	8-17	18-25	26-31
	0	6	87	44
Доля участников, получивших отметку	0	4.4	63.5	32.1

Результат выполнения проверочной работы по окружающему миру

	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемо сть	Качество	СОУ	Средний балл
4а	12	16	2	-	100	93	76	4,3
4б	6	15	3	-	100	87	69	4,1
4в	10	19	1	-	100	97	75	4,3
4г	10	18	-	-	100	100	77	4,4
4д	6	19	-	-	100	100	72,6	4,2
Общие итоги	44	87	6	-	100	95,4	74	4,3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			137 уч.	29882 уч.	1452036 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	2	99	92	93

	действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.				
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	89	79	71
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	85	68	65
3.2	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	96	92	91
3.3	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	58	52	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	97	92	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	89	82	77
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	80	73	74
6.2	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	45	47	52
6.3	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	62	40	37
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для	1	88	84	71

	создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.				
7.2	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	74	81	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	76	70	71
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	88	95	92
9.2	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	92	90	87
9.3	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i>	1	51	56	62
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	95	87	82
10.2	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	48	49	48

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний% выполнения					По ОО
			4а	4б	4в	4г	4д	
		31	30	24	30	28	25	137 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	96	100	93	100	100	99

2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	80	83	73	79	96	89
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	83	46	87	89	96	85
3.2	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	100	100	83	100	100	96
3.3	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	30	37	50	50	60	58
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	96	96	100	100	92	97
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	90	75	90	82	56	89
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	73	91	77	82	76	80
6.2	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	53	37	57	36	36	45
6.3	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	33	66	43	39	44	62
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых	1	96	87	100	82	68	88

	объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.							
7.2	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	43	46	83	46	48	74
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	40	41	33	57	40	76
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	96	91	73	96	84	88
9.2	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	93	87	93	100	84	92
9.3	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i>	1	53	54	30	61	50	51
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	90	91	87	100	100	95
10.2	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	20	25	13	11	4	48

Соответствие отметок по ВПР и за текущий учебный период

Класс	Количество учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущую четверть	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущую четверть	Количество учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущую четверть	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущую четверть	Количество учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущую четверть	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущую четверть
4а	23	77	3	10	4	13
4б	22	92	2	8	-	-
4в	9	30	19	63	2	7

4г	13	46	13	46	2	8
4д	13	52	11	44	1	4
Итого	80	58	48	35	9	7

Наибольшее количество ошибок допущено в 6 задании. Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта (справились 45%). Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету «Окружающий мир»:

- Слабую сформированность навыков самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- проблемы в формировании системообразующих понятий, развивающихся в дальнейшем при изучении естественнонаучных предметов (биологии, географии, химии, физики);
- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умений сравнивать и оценивать объекты окружающего мира, решать практические задачи, требующие анализа ситуации и сравнения различных вариантов.

Рекомендации по итогам проведения ВПР в 4-х классах:

- результаты ВПР необходимо использовать для совершенствования методики преподавания предметов в начальной школе, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям начальных классов:
 - проанализировать результаты мониторинговой работы, обратить внимание на задания, вызвавшие особые затруднения
 - обратить внимание на языковое оформление ответов, соблюдение орфографических и пунктуационных норм;
 - спланировать и вести коррекционно-развивающую работу с учащимися, которые по результатам мониторинга не справились с заданиями;
 - совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка и окружающего мира в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
 - Включить в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.
 - учителям 5 классов включить в систему повторения учебные темы, по которым у обучающихся были допущены ошибки.

Проверка техники чтения проводится в начальной школе 3 раза в год: входной контроль, полугодовой и итоговый.

Сравнительный анализ за год.

1 класс.

	Входной контроль	Полугодовой контроль			Итоговый контроль		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Выше возрастной нормы	-	42%	77%	49%	54%	77%	63%
В норме	-	24%	21%	15%	31%	22%	16%
Ниже возрастной нормы	-	34%	2%	36%	15%	1%	11%
Безошибочное чтение	-	38%	46%	42%	50%	49%	49%

Если сравнить эти данные с результатами прошлого года, то можно увидеть следующее: выше возрастной нормы стали читать на 14% меньше учащихся, повысилось количество учащихся, которые не укладываются в норму на 10%; количество учащихся с безошибочным чтением осталось на прежнем уровне.

2 класс.

	Входной контроль				Полугодовой контроль				Итоговый контроль			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Выше возрастной нормы	77%	62%	56%	50%	56%	63%	54%	46%	73%	62%	56%	55%
В норме	7%	30%	33%	35%	27%	29%	34%	40%	11%	33%	32%	35%
Ниже возрастной нормы	15%	8%	11%	15%	17%	8%	12%	13%	16%	5%	12%	10%
Безошибочное чтение	41%	54%	41%	46%	46%	55%	45%	57%	50%	49%	51%	45%

Если сравнить результаты параллели 2-х классов со своими результатами за прошлый учебный год, можно увидеть следующее: число учащихся, читающих выше нормы, снизилось на 22%, снизилось число учащихся, не укладывающихся в норму по чтению на 1%. На 4% снизилось число учащихся, читающих без ошибок.

3 класс.

	Входной контроль				Полугодовой контроль				Итоговый контроль			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выше возраст ной нормы	60%	73%	82%	72%	71%	78%	59%	54%	57%	80%	55%	61%
В норме	34%	11%	16%	20%	21%	15%	28%	35%	30%	11%	31%	27%
Ниже возраст ной нормы	6%	16%	2%	8%	8%	7%	13%	11%	12%	9%	14%	12%
Безошибочное чтение	47%	50%	41%	50%	61%	49%	42%	45%	60%	50%	56%	54%

Если рассматривать результаты третьей параллели с прошлогодними результатами наблюдается следующее: на 5 % увеличилось количество детей читающих выше нормы, количество учащихся, читающих ниже нормы, не изменилось. На 3% увеличилось количество детей с безошибочным чтением.

4 класс.

	Входной контроль				Полугодовой контроль				Итоговый контроль			
	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Выше возраст ной нормы	60%	57%	87%	61%	58%	57%	72%	61%	65%	43%	66%	56%
В норме	26%	30%	9%	24%	32%	30%	19%	25%	28%	38%	23%	35%
Ниже возраст ной нормы	8%	12%	4%	15%	10%	13%	9%	14%	7%	19%	11%	9%
Безошибочное чтение	46%	60%	53%	53%	44%	59%	41%	49%	54%	56%	51%	66%

Если сравнить результаты проверки навыков чтения у выпускников прошлого учебного года и нынешнего, то можно увидеть следующее:

выше возрастной нормы читают на 10% меньше выпускников этого года, ниже возрастной нормы на 2% меньше. Безошибочное чтение показали на 15% больше учащихся.

Итого на конец учебного года читают:

- выше возрастной нормы – 59% учащихся (на 4% меньше);
- в норме -29% (сохранилось);
- ниже возрастной нормы –11% (на 3% больше);
- допускают при чтении ошибки – 46% обучающихся.

Рекомендации:

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- Неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- Снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
- Отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
- На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.
- Организовать обмен опытом работы учителей, использующих эффективные технологии по совершенствованию навыка чтения.

Рекомендации по итогам мониторинга

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Совершенствовать навыки решения всех типов задач.
- Всем учителям начальных классов необходимо тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть, добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых, добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100, добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.
- Внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления.
- Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических и пунктуационных.
- Уделять в выпускных классах начальной школы особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами образования.

Сравнительный анализ СОУ по предметам за 5 лет.

Предметы	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	Динам ика
----------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	--------------

Русский язык	59,9	59,4	58,6	57,9	58	-----
Литературное чтение	76	76,1	76,5	75	73	-2
Математика	64,3	61,7	64,2	64,4	63	-1,4
ИНО		69,4	73,5	74	75	+1
Окружающий мир	73,5	73	74,4	74	70	-4
Технология	92,2	91,8	93	90	91	+1
ИЗО	89,7	90,9	93,1	88,4	87	-1,4
Музыка	92,7	93,9	91,5	92,1	89	-3,1
Общая СОУ	78,8	77	77,8	77	76	-1

По всем учебным предметам, кроме математики и иностранного языка, степень обученности понизилась.

В течение 2017-2018 учебного года в школе

проводилась адаптация системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья по направлениям:

- организация обучения на дому;

- интегрированное обучение.

Работа с детьми с ОВЗ, направлена на реализацию следующих задач:

- развитие личностных, физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических качеств ребёнка

- способствование процессу саморазвития обучающихся с ОВЗ;

- создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса;

совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьёй и социумом.

Статистические данные об указанных группах обучающихся приведены в таблице.

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Дата рождения	Класс группа	Диагноз	Форма обучения
1.	Размахова Екатерина Валерьевна	16.01.09	2д	ЗПР смешанного генеза ОНР III уровень, моторная алалия	Интегрированная
2.	Янков Антон Петрович	22.12.2008	2б	ЗПР вследствие перинатальной патологии ЦНС, СНР легкой степени, Дисграфия, Дислексия. Дискалькулия	Интегрированная
3.	Королев Никита Сергеевич	18.10.2009	2в	ЗПР неясного генеза. СНР легкой степени, Дисграфия, Дислексия.	Интегрированная
4.	Букреев Антон Александрович	23.04.2009	2д	ЗПР цереброорганического генеза, СНР легкой степени. Письменная речь не сформирована.	Интегрированная
5.	Гулидов Дмитрий Юрьевич	04.02.2008	2г	ЗПР смешанного генеза, СНР средней степени тяжести. Дисграфия. Дислексия	Интегрированная
6.	Гончаров Егор Валерьевич	12.06.2009	2е	ЗПР смешанного генеза, СНР средней степени тяжести. Стертая форма дизартрии. Письменная	Интегрированная

				речь не сформирована.	
7.	Борисов Егор Алексеевич	30.04.2007	3е	ЗПР церебральноорганического генеза, ДЦП, ОНР III степени	Индивидуальная
8.	Ратников Владислав Андреевич	30.08.2006	4д	ЗПР смешанного генеза, системное недоразвитие речи средней степени тяжести, дизартрия, дислексия, дисграфия	Интегрированная
9.	Ратникова Ирина Андреевна	30.08.2006	4д	ЗПР смешанного генеза, системное недоразвитие речи легкой степени, дислексия, дисграфия	Интегрированная
10.	Ковальчук Кристина Олеговна	19.10.2006	4г	ЗПР смешанного генеза ОНР III уровень. Специфическая задержка школьных навыков	Индивидуальная

В 2017-18 учебном году продолжилась реализация ФГОС НОО для детей с ЗПР. Составлена и реализуется программа адаптированная образовательная программа для учеников 1-2 классов.

На 2017-2018 учебный год был разработан и утвержден учебный план для учащихся, обучающихся на дому. Для каждого учащегося

обучающегося на дому составлялось расписание занятий.

С родителями (законными представителями) обучающихся заключались договора. На каждого ребенка с ОВЗ составлена адаптированная образовательная программа, календарно-тематическое планирование. В течение учебного года велись журналы обучения на дому,

в которых регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с рабочей программой, фиксировались текущие и итоговые отметки,

домашнее задание. К каждому из этих учащихся был организован индивидуальный подход со стороны классного руководителя, администрации школы, учителей-предметников. Для учащихся с ОВЗ дозировались домашние задания, учебная нагрузка на уроке, обращалось самое пристальное внимание на здоровье сберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 100% учителей, работающих с детьми с ОВЗ, прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Все учащиеся с ОВЗ переведены в следующий класс.

Однако, наблюдается недостаточная активность детей, обучающихся на дому во внеурочной деятельности,

низкий уровень использования ресурсов дистанционного обучения детей с ОВЗ. Поэтому в 2017-18 году необходимо обратить внимание на создание комфортной образовательной и воспитательной среды в классном коллективе,

привлекая обучающихся с ОВЗ. Продолжать вести индивидуальные карты развития, в которых содержится информация об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидах, о состоянии их здоровья. Также

в целях повышения качества образования детей с ОВЗ и реализации их интересов, повышения продуктивности учебного времени учащихся, педагогам школы необходимо использовать дистанционные технологии обучения.

В 2017 – 2018 учебном году в соответствии с БУП было отведено 5 часов на внеурочную деятельность в 1-4 классах.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классах в работу вовлечены учителя начальных классов и педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе была представлена следующей моделью:

Направление	Название модуля	Руководитель	Период реализации
Спортивно оздоровительное	«Игры народов мира» «Ритмика»	Учителя классов Ким Л.В.	1-4 В течение года
Общекультурное	«Школа рисования»	Шеин Н.А. Косухина М.А.	В течение года
	«Клуб путешественников»	Учителя классов	1-4 В течение года
Духовно-нравственное	«Радость моя»	Учителя классов	1-4 В течение года
Общеинтеллектуальное	«Юные экологи»	Хучиева З.А.	В течение года
Социальное	«Человек и природа»	Хучиева З.А.	В течение года

В школе ведется серьезная работа с родителями. На родительских собраниях проводится анкетирование по вопросам реализации ФГОС, обсуждаются основные положения, успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей, организуются консультации по результатам диагностики УУД. Родители оказывают помощь в ведении портфолио, в оформлении проектов, в организации праздников. Традиционным стало проведение в марте в начальной школе «Дня открытых дверей» для родителей. В этот день проводятся открытые уроки, творческие выставки, праздничный концерт.

Большое внимание уделялось проблеме сохранения и укрепления здоровья школьников:

- в школе организовано горячее питание: 90 % учащихся начальной школы посещают столовую;
- в 1-4 классах проводятся динамические уроки (по возможности игры на свежем воздухе);
- во 2-4-х классах проводятся дополнительные 2 часа физической культуры по программе «Мини-футбол»
- учителями на уроках используются здоровьесберегающие технологии;
- проведены тематические классные часы, беседы с учащимися и родителями по профилактике различных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.
- 90 человек в течение учебного года прошли оздоровление в санаториях области.

Однако, если сравнить данные по пропущенным урокам за два года, то можно увидеть следующее: количество пропущенных уроков по болезни увеличилось, без уважительной причины увеличилось. Классы с наибольшим количеством пропущенных уроков за год: 2а 87 уроков на 1 ученика, 2г -97 уроков, 2д – 103 урока, 3в -84 урока, 4в 95 уроков. Классы с наименьшим количеством пропущенных уроков: 1б – 30 уроков в год, 1г - 47 уроков. Наибольшее количество пропущенных уроков без уважительной причины во 2г классе (202 урока).

Пропуски уроков

Классы	Учебный год	Пропущено уроков		Уроков по болезни		Уроков без ув. причин	
		всего	На 1 ученика	всего	На 1 ученика	всего	На 1 ученика

1-4	2010-2011	22125	54,7	19965	49	888	2,2
	2011-2012	21786	51,9	17801	42	460	1,1
	2012-2013	29835	66,1	26865	59,5	779	1,7
	2013-2014	23496	47,5	21730	43,9	190	0,4
	2014-2015	38402	72,3	34564	65	481	0,9
	2015-2016	35524	62,4	32237	56,6	476	0,8
	2016-2017	45282	74,3	38049	62,4	398	0,7
	2017-2018	47814	79,6	39540	66	967	1,6
	динамика	+2532	+5,3	+1491	+3,6	+563	+0,9

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы:

- Основная причина – объективная: воздействие неблагоприятной окружающей среды, повышенная утомляемость детей, высокая нагрузка учебного процесса, что приводит к заболеваниям;
- Наблюдается недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается их работоспособность на уроках и происходит рост острой и хронической заболеваемости;
- Методика преподавания отдельных предметов, отсутствие системности в применении здоровьесберегающих технологий приводят к ухудшению здоровья учащихся;
- Недостаточен учет индивидуальных способностей детей в обучении и воспитании
- Слабая материальная база, недостаточно обеспечивающая содержание и организацию занятий учащихся, отнесенных специальной медицинской группе в школе.

В следующем учебном году необходимо продолжить совершенствование системы работы по профилактике заболеваемости учащихся. В частности следует продолжить систематизацию работы по профилактике простудных заболеваний, на которые приходится большее число пропущенных учащимися уроков за учебный год.

Анализ проверки документации.

Согласно плану ВШК в начальном звене проводились проверка ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестной работы учителя.

В ходе проверок журналов сделаны ряд замечаний относительно исправлений записей, накапливаемости отметок, исправления итоговых отметок. Все замечания устранены в срок. В течение года классные руководители своевременно заполняли электронный журнал.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проверялись тетради и дневники во 2-4 классах. Тетради и дневники проверялись учителями регулярно, нормы выставления отметок соблюдались, качество проверки тетрад учителями хорошее. Отмечено, что не все учащиеся выполняют работу над ошибками, следят за каллиграфией.

По итогам проверок составлены справки. Учителя ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году контроль работа по ведению школьной документации будет продолжена.

Рабочие программы соответствовали всем требованиям и сдавались в срок. Замечания, в основном, касались прохождения практической части программы.

Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Уровень учебных достижений обучаемых II уровня обучения представлен в таблице:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	учебный год	учебный год	учебный год
	Основная школа	Основная школа	Основная школа
СОУ	72	72	71
Успеваемость	98	99	99
Качество успеваемости	42	43	41

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 99 % учащихся 5-9 классов, что является стабильным показателем за 3 года.

Следует отметить, что качество знаний у учащихся основной школы снизилось на 2 % (41 %). СОУ составляет 71%, что также ниже прошлого года на 1%. В целом показатели СОУ соответствует оптимальному уровню и отвечает уровню поставленной задачи. По такому параметру, как качество знаний, поставленная задача не выполнена (планировалось поддержать качество знаний не ниже 42%).

Учебный год со 100% успеваемостью закончили такие классы как 5а класс (кл.рук. Макарова Т.Д.), 5б класс (кл.рук.Прокофьева Н.А.), 5г класс (кл.рук.Веденева Т.В.), 5д кл. (кл.рук.Самойлов М.С.), 6а (кл.рук. Фомичева М.Ю.), 6б (кл.рук. Давтян М.А.), 6в кл.(кл.рук.Морозова Е.О.),6г (кл.рук. Хренова Л.Н.), 6д (кл.рук. Галиуллина З.К.),7а кл.(кл.рук. Феткулова Р.И.), 7в (кл.рук. Давыдова Л.Ю.), 7г класс (кл.рук. Шаруева Е.В.), 8а (кл.рук. Кормашова Л.А.), 8г (кл.рук. Беззубова Н.Г.).

В целом учебный год завершили без неуспевающих в основной школе из 23 классов-комплектов - 18 классов. Из 589 учащихся 5-9 классов учились на отлично - 53 человека, на «4» и «5» - 189 человек.

Благоприятная рабочая обстановка сложилась в тех классах, где количество отличников и хорошистов составляет более, чем 1/2 класса, т.е. качество успеваемости более 45-50%. Это такие классы как 5а (кл.рук. Макарова Т.Д.), 5б (кл.рук. Прокофьева Н.А.), 5в (кл.рук. Гришина И.Ю.), 6а (кл.рук. Фомичева М.Ю.), 6б (кл.рук. Давтян М.А.),6в (кл.рук.Морозова Е.О.), 6г (кл.рук. Хренова Л.Н.), 7а (кл.рук.Феткулова Р.И.), 8а (кл.рук. Кормашова Л.А.), 8б (кл.рук.Сыромятникова Е.Н.), 9б (кл.рук.Хучиева А.М.)

Не справились с поставленной задачей и качество знаний ниже 42% в таких классах: 5д (кл.рук.Самойлов М.С.), 6д кл. (кл.рук.Галиуллина З.К.), 7б (кл.рук.Сансызбаева А.Т.),7г (кл.рук.Шаруева Е.В.), 7д (кл.рук.Серебрякова Е.А.), 8в (кл.рук.Безумова А.Ю.), 8г (кл.рук.Беззубова Н.Г.), 9а (кл.рук.Кисаева Е.Л.), 9в (кл.рук.Сукач Е.В.), 9г (кл.рук.Карпунин Е.Ю.).

В результате проверки выполнения учебных программ выявлено, что расхождение количества учебных часов, фактически проведенных учителями, с запланированными вызвано объективными причинами (отмена занятий по приказам, праздничные дни, обучение на курсах др.) При этом расхождение в изучении отдельных тем по предметам носило незначительный характер и было ликвидировано за счет внесения изменений в календарно-тематическое планирование учителей и использования ими резервного времени. Но стоит отметить, что в некоторых классах расхождение в часах (проведенных фактически и по программе) составляет 4-6 часов. Это 5-8 кл по музыке (учитель Гришина И.Ю.), 5-6 классы по биологии (учитель Шагиев Ф.А.), 8 классы по химии (учитель Данцева Т.В.).

Преемственность между ДООУ-начальной и основной школой.

В 2017-2018 учебном году вопросу преемственности ДООУ – начальная школа – основная школа уделялось достаточное внимание. В октябре были проведены открытые уроки для воспитателей детских садов, в мае 2017 посещены занятия в подготовительных группах детских садов «Ромашка», «Теремок». Проведена экскурсия «Знакомство со школой» для воспитанников детских садов. С 04.03.2018 по 29.04.18 в школе работала «Школа дошкольника», которую посещали 60 человек.

Работая над задачей обеспечения условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий, большое внимание было уделено реализации программы «Преемственность м/у начальной и основной школой».

На основании задач программы «Преемственность» были проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков с целью проверки состояния преемственности между начальным и средним звеном.
2. Проверка тетрадей и дневников с целью соблюдения единых требований.
3. Классно-обобщающий контроль в 5-6-х классах
4. Проводилась работа с учениками стоящими на внутришкольном контроле.
5. Родительские собрания.
6. Мероприятия по знакомству учащихся 4-х классов с учебным процессом в среднем и старшем звене.
7. Анализ результатов ВПР в 5 классах в сравнении с результатами ВПР в 4 классах 2016-2017 гг.

В ходе организации работы по реализации ФГОС ООО по итогам 2017-2018 учебного года были проведены следующие мероприятия.

В направлении «Контроль над выполнением требований ФГОС ООО»

1. Заместителем директора по УВР проведен тематический контроль за выполнением методических и организационных условий, обеспечивающих успешную адаптацию школьников при переходе из начальной школы в основную. Результаты отражены в аналитической справке. Вопросу адаптации было посвящено совещание при директоре 30.10.2017г.

2. Проанализирована специфика организации образовательного процесса для учащихся 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Заместителями директора по УВР были посещены уроки в 5-7 классах, проанализированные в ходе индивидуальных бесед с учителями-предметниками.

В направлении «Контроль над реализацией требований ФГОС ООО»

1. С целью оказания теоретической помощи учителям-предметникам в овладении современными технологиями в учебно-воспитательном процессе заместителем директора по УВР были посещены уроки в 5 классах, проанализированные в ходе индивидуальных бесед с учителями-предметниками. Результаты отражены в справках, проанализированы на совещание при директоре

2. Проведены контрольные работы по русскому языку, математике, технике чтения. Результаты проанализированы на совещании при директоре.

3. Психологической службой Красноярского района были проведены психодиагностические исследования 5-х классов, где были даны рекомендации по развитию коммуникативных, личностных, регулятивных УУД.

В направлении «Контроль над реализацией рабочих программ и выполнении требований ФГОС ООО»

Анализ выполнения учебных программ показал, что на конец 2017-2018 учебного года программный материал по всем предметам в основном выполнен.

Таким образом, можно сделать вывод, что все мероприятия, предусмотренные планом работы ГБОУ СОШ с.Красный Яр по реализации ФГОС ООО на 2017-2018 учебный год, выполнены.

На основе анализа проведенных мероприятий можно сделать вывод:

1. Практически все учащиеся 5-7-х классов имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков.
2. Условно переведен 1 ученик 5 класса(Которов А.-5в кл.) с академической задолженностью по 1 предмету.
3. СОУ по 5-м классам составляет 73%, что является оптимальным, уровень качества успеваемости составляет 52%, что является допустимым уровнем.
4. СОУ по 6-м классам составляет 75%, что является оптимальным, уровень качества успеваемости составляет 46%, что является допустимым уровнем.
5. СОУ по 7-м классам составляет 71%, что является оптимальным уровнем, качество образования составляет 36%, что является допустимым уровнем.
6. Таким образом, учащиеся 5-7-х классов готовы для продолжения обучения в последующих классах.

Участие в введении ФГОС ООО показало как свои положительные стороны, так и выявило ряд проблем:

- нет достаточного обеспечения диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;

-не все педагоги работают над преодолением школьной неуспешности, не у всех разработан график дополнительных занятий.

Уровень учебных достижений обучаемых III уровня обучения

Уровень учебных достижений обучаемых III уровня обучения представлен в таблице:

	2015- 2016 учебный год	2016- 2017 учебный год	2017- 2018 учебный год
	Средняя школа	средняя школа	Средняя школа
СОУ	77	67	57,3
Успеваемость	98,5	99	97
Качество успеваемости	43,5	48	21
Средний балл	4,29	4,18	3,82

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 97% учащихся 10-11 классов, что в сравнении с предыдущими годами на 1,5% и 2% ниже.

Следует отметить, что качество знаний у учащихся старшей школы снизилось на 27 % (21%) -было 48%. СОУ составляет 57,3%, что также ниже прошлого года на 9,7%. В целом показатели СОУ и качество успеваемости не соответствуют оптимальному уровню

(СОУ- на допустимом уровне, качество- на удовлетворительном) и не отвечает уровню поставленной задачи-не ниже 67% и не ниже 37% соответственно.

На 3-м уровне обучения общая успеваемость обучающихся составила 97% (в сравнении с прошлым учебным годом динамика отрицательная (-2%) была – 99%), качественная успеваемость значительно понизилась–составила 21% (динамика отрицательная: -27% - была 48%), СОУ тоже значительно понизилась – 57,3% (динамика отрицательная (-9,7) – была 67%) , средний балл –3,82 (динамика отрицательная (-0,36 - был 4,18).

По сравнению с итогами 2016/2017 учебного года общая успеваемость 10-11-х классов понизилась на 2%; качественная успеваемость классов значительно понизилась на 27%; СОУ снизилось на 9,7% (составила 57,3 – была 67%), средний балл тоже значительно понизился на 0,36 (составил 3,82-составлял 4,18).

В 10-х классах успеваемость составила 95% (в сравнении с прошлым учебным годом динамика отрицательная (-3%) была – 98%); качественная успеваемость значительно понизилась – составляет 14,5% (в сравнении с прошлым учебным годом динамика отрицательная (-17,5% - была 32%)- нуль качества-в 10а, 29%- в 10б классе; СОУ – 63% (в сравнении с прошлым учебным годом динамика положительная (+9% - была 54%);средний балл – 3,75 (в сравнении с прошлым учебным годом динамика отрицательная (-0,15 балла - был 3,9),

Учебный год со 100% успеваемостью закончили такие классы, как 10а класс (классный руководитель Сыромятникова М.Н.), 11А (классный руководитель Гимелев А.А.), 11Б (классный руководитель Прошкина О.И.).

Благоприятная рабочая обстановка сложилась в тех классах, где количество отличников и хорошистов составляет более, чем 1/3 класса, т.е. качество успеваемости более 30 %. Это такие классы как 11б (33%) – кл. рук. Прошкина О.И..

Неблагоприятная рабочая обстановка сложилась в классах с низкой качественной успеваемостью: в 10 классе (0%) - классный руководитель Сыромятникова М.Н., в 11а (15%) - классный руководитель Гимелев А.А.

В целом учебный год завершили без неуспевающих из 4 классов-комплектов III уровня – 3 класса (10а класс, 11-е классы), в 10б–3 неуспевающих (по 1 предмету -1, по 2-м- 2 неуспевающих).

Из 105 (в прошлом году было 93) обучающихся 10-11классов учились на отлично 6 человек (5,7%)- (в прошлом учебном году из 93 учащихся старшего звена учились на отлично 7 человек (7,5%)- на 1,8% меньше в сравнении с прошлым учебным годом: в 10-х классах- 3человека (6,3%)-был 1, в 11-х кл. -3 человека (5,3%) – было 6.

Количество отличников в 2017-2018 учебном году уменьшилось на 1 человека - на 1,8%: в прошлом году отличников было 7 человек (7,5%).

Учебный год	2017-2018гг.	2016-2017гг.	2015-2016гг
Кол-во отличников	6 (105)	7(93)	12 (95)
%	5,7%	7,5%	12,6%
Динамика	-1,8 (отрицательная)	-5,1% (отрицательная)	+8,1 (положительная)

На «4» и «5» учились 16 человек (15,8%) - на 20,8% меньше в сравнении с прошлым учебным годом (в прошлом учебном году - 34 человека (36,6%).Награждены Похвальным листом «За особые успехи в изучении отдельных предметов 11 учащихся 11-х классов - 19% (2чел. – 11а и 9 чел.-11б). В 2016-2017 учебном году 18 человек - 51% (из 2-х классов) – динамика отрицательная (-32%).

Вместе с тем, не справились с усвоением программного материала 3 человека (106) – что составляет (2,85%), в прошлом учебном году -1 человек (1,1%) (в позапрошлом учебном году был тоже 1 человек – 1,1%) – % неуспешности по старшей школе повысился – на 1,75%.

Из статистических данных за 4 года следует, что процент неуспешных увеличился. Цифры следующие: в 2017-2018 гг. неуспевающих по старшей школе 3 человека (2,85%), в 2016-2017 гг. неуспевающих- 1 человек (1,1%), в 2015-2016 гг. неуспевающих по старшей школе – 1 человек (1,1%), в 2014-2015 гг. неуспевающих по старшей школе – 1 человек (0,9%).

Учебный год	2017-2018гг.	2016-2017гг.	2015-2016гг.	2014-2015гг.
Кол-во неуспевающих	3 (105)	1(93)	1 (95)	1 (110)
%	2,8%	1,1%	1,1%	0,9%
Динамика	отрицательная (-1,75%)	стабильно	стабильно (+0,1)	-7 (-6,8)

Реализация предпрофильного и профильного обучения.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на второй ступени образования разработаны и используются программы спецкурсов, ориентирующих на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков.

Предпрофильная подготовка сочетает 3 основных направления работы:

- информирование;
- ведение предпрофильных курсов;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Учащимся 9-х классов было предложено 16 предпрофильных курсов.

Предпочтение было отдано следующим курсам:

1. «Бизнес-курс за школьной партой» - 27 человек.
2. «Видеооператор – оператор видеомонтажа» -25 чел.
3. «Основы медицинских знаний»-22 ч.
4. «Азбука продаж»-18 ч.
5. «Психология конфликта»-32 ч.
6. «Школа юного организатора досуга»-34
7. «Режиссура эстрадных представлений»-18 ч.
8. «Работа с информацией» -16 ч.
9. «Азбука журналистики» -14ч.
10. Юридическая профессия в современном мире—31 чел.
11. Управление офисом-11 чел.
12. Юный микробиолог-17
13. Компьютерная графика и дизайн-16 чел.
14. Индустрия общественного питания-18 чел.
15. Салон красоты-32 чел.
16. Азбука бухучета-9 чел.

Каждому ученику в течение учебного года была предоставлена возможность пройти четыре курса. В рамках психолого- педагогического сопровождения была организована работа консультантов ПП, которыми являлись классные руководители.

«Преподаватели предпрофильных курсов проводили занятия в соответствии с программами курсов.

В результате проведенных занятий по ПП, экскурсий на предприятия и учреждения, практических занятий учащиеся получили опыт освоения способов

деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности.

Содержательные и интересные экскурсии были проведены и организованы на следующие предприятия и организации:

- Психолого-педагогический центр Красноярского района (« Психология конфликта» - Шагиев Ф.А.);
- ЦРБ с. Красный Яр («Основы медицинских знаний» , №Юный микробиолог»- Шагиев Ф.А.);
- Архив Красноярского района (« Азбука журналистики»- Щитанова О.Г., «Работа с информацией» –Рягина Ю.И.)

Из аналитических материалов консультантов предпрофильной подготовки, классных руководителей можно сделать вывод, что учащиеся интересны такие формы работы, как экскурсии, ролевые игры, творческие дела.

В старшей профильной школе сформированы 2 класса социально-экономического профиля (10А, 11А; 2 класса - естественнонаучного профиля (10Б, 11Б). Учащиеся осваивали ряд обязательных предметов по программам базового и профильного уровня. По математике учащимся предложены 2 уровня освоения программ (расширенный, профильный), по физике – 2 (расширенный, профильный), по экономике, праву (профильный уровень), по химии, биологии-расширенный уровень в естественнонаучном профиле. Предметы на профильном уровне ведутся педагогами, имеющими в основном высшую категорию.

Программы по предметам «технология», «основы проектирования» на базовом уровне реализуются в группах смешанного характера.

Руководствуясь графиком мероприятий по реализации профильного обучения на старшей ступени общего образования, в текущем учебном году была выполнена следующая работа:

- проведены консультации по детализации образовательных запросов учащихся 10-11 классов (сентябрь);
- учащимся предложены элективные курсы для выбора в рамках школьного компонента учебного плана (не менее 3 курсов по каждому профилю) (сентябрь);
- определены образовательные запросы учащихся 9-х классов (январь), проведено анкетирование учащихся, обработаны результаты изучения образовательных запросов обучающихся на 2018-2019 учебный год;
- проведены консультации для педагогов (классных руководителей) по разъяснению вопросов, касающихся педагогического сопровождения профильного обучения (сентябрь).

В школе каждый год ведётся работа по созданию банка данных по элективным курсам, чтобы организовать информационную поддержку и обмен опытом введения курсов по выбору. Отдельные педагоги разрабатывают собственные варианты элективных курсов (учитель ИКТ Торин Е.В., учитель биологии Шагиев Ф.А., учитель ИКТ и технологии Гурьянова Л.М.).

Элективные учебные предметы, проводимые в 2017/2018 учебном году, выполняли широкий спектр функций и задач:

- обеспечивали повышенный уровень освоения одного из профильных учебных предметов, его раздела (элективы по математике «Решение уравнений и неравенств с параметрами»; электив по физике «Методы решения физических задач»);
- обеспечивали более высокий уровень освоения одного из базовых учебных предметов (электив по литературе «Слово-образ-символ. Филологический анализ литературного произведения», по русскому языку «Деловой русский язык», «Русское правописание», электив по математике «Решение нестандартных задач по математике»);

- способствовали удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем (электив по обществознанию «Прикладная экономика»);
- способствовали приобретению учащимися образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда (электив по обществознанию «Введение в менеджмент»).

Элективные курсы являются обязательными для освоения старшеклассниками и призваны, прежде всего, удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника.

В старших классах седьмой год ведётся курс «Основы проектирования». Учащимся были предложены в рамках курса следующие модули на выбор: «Исследовательский проект» по биологии и ИКТ.

Работа с учащимися на таких занятиях проводится в деятельностном режиме. Обучающиеся учатся отбирать проблему для исследования, собирать и анализировать информацию, обрабатывать полученный материал, учатся готовить презентации по исследовательским проектам.

Всероссийские проверочные работы.

На уровне основного и среднего образования в 2017-2018 уч.году проводились Всероссийские проверочные работы.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

клас с	Дата провед.	предме т	ол- во уч- ся	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Понижи ли результ аты (в %)	Подтвер дили результ аты (в %)	Повыси ли результ аты (в %)	Учител ь	Прим ечание по получившим «2»
11	21.08.2018	история	6	8	1	1		25	44	31	Карпунин Е.Ю.	
11	05.04.2018	химия	7	1	6	3		19	70	11	Ерофеев О.В.	
11	2.04.2018	биология	7	8	7	5		15	67	19	Прошкина О.И.	
5	24.04.2018	история	45	5	0	6		21	64	15	Бушова С.А., Самойлов М.С., Межов И.Ю.	
5	26.04.2018	биология	40	8	1	1		17	56	26	Шагив Ф.А.(5 а,б, в), Прошкина О.И.(5г, д)	Арутюнян А. - 5г(языковой барьер, вновь прибывший)
6	27.04.2018	география	05	7	8	4		19	57	24	Фомичева	Джаватханова М.(6Б),

											М.Ю.(ба), Беззубова Н.Г.(6б, в, д), Волкова Е.И.(6Г)	Юдина П.(6Б) – слабое усвоение материала, невнимательность
6	15.05.2018	история	11	4	1	5		33	53	14	Феткулова Р.И.(ба,б), Межов И.Ю.(6в,г,д)	

На основании приведенных данных можно сделать вывод, что из числа учащихся 5, 6, 11 классов, принимавших участие в ВПР по истории, биологии, географии 59% подтвердили свои знания и отметки за год. 21% учащихся понизили свои результаты. 20% учащихся повысили свои результаты. В 5-х классах по итогам ВПР 1 учащийся получил «2»(биология). В 6-х классах 2 ученика получили «2».(география) Во всех классах проведены работы над ошибками, а также индивидуальная работа с неуспешными учащимися.

класс	Дата проведения	предмет	оличество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Понизили результаты (в %)	Подтвердили результаты (в %)	Повысили результаты (в %)	Учитель	Примечание по получившим «2»
	20.03.2018	Англ. язык	1	,5	8,1	7,6	,8	3	3	5	1	1 «2»
11	20.03.2018	Англ. язык	21	9,5	38,1	47,6	4,8	33	52	14	Попов Н.С., Шаруева Е.И.	1 «2»
11	20.03.2018	Франц. яз.	4	25	75	0	0	25	50	25	Фомина Т.Б.	
Итого			25	17	57	24	2	29	51	20		1 «2»
5	17.04.2018	Русский язык	147	19,7	35,4	36,7	8,2	34	56	10	Леонидова М.И., Прокофьева Н.А., Сансызбаева А.Т., Веденева Т.В.(5г,д)	12 чел.
5	18.04.2018	математика	142	27,8	29,6	26,9	15,7	39	50	11	Макарова Л.Н.	20 чел.

											(5а,5в),Хренова Л.Н(5б,5г,)Р ытиков Д.С.(5д)	
6	19.04.2 018	матем атика	10 6	6, 6	33	46 ,2	14 ,2	41	55	5	Хренова Л.Н. (6а,6г), Давтян М. (6б), Морозова Е.О. (6в,6д)	15 чел.

На основании приведенных данных можно сделать вывод, что из числа учащихся 5, 6 классов, принимавших участие в ВПР по русскому языку, математике, 54% подтвердили свои знания и отметки за год. 38% учащихся понизили свои результаты. 8% учащихся повысили свои результаты. В 5-х классах по итогам ВПР по русскому языку 12 учащихся получили «2» (8,2%), по математике - 20 чел. (15,7%). В 6-х классах по математике 20 учеников получили «2» (14,2%). В 11 кл. по иностранному языку (английскому и французскому) 51% уч-ся подтвердили свои знания, 29%-понизили, 20%- повысили. 1 уч-ся (4,2%) получил «2». Во всех классах проведены работы над ошибками, а также индивидуальная работа с неуспешными учащимися.

Результаты промежуточной аттестации в 8, 10-х классах

Сроки проведения промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году - с 3 мая по 19 мая.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Учащиеся 8,10 классов сдавали 2 обязательных письменных экзамена по русскому языку и математике и 2 устных экзамена по другим изучаемым предметам из перечня предметов, предлагаемых для государственной итоговой аттестации: 8 кл.-геометрия (устно) и биология, 10 кл.- предметы на выбор.

Устные экзамены в 8, 10 классах проводились по билетам.

Аттестационная комиссия состояла из двух преподавателей: аттестующего учителя и ассистента.

Письменные экзаменационные работы по русскому языку и математике оценивались в соответствии с действующими нормами оценки знаний и навыков учащихся по этим предметам. Итоги экзаменов занесены в протокол, в классный журнал.

Учащимся, получившим на годовой промежуточной аттестации неудовлетворительные результаты или не прошедшим промежуточной аттестации по уважительной причине, была дана возможность пройти повторно аттестацию в срок, до окончания учебного года.

Результаты промежуточной аттестации:

кла сс	Дата пров ед.	предмет	Ко л- во уч-	% «5 »	% «4 »	% «3 »	% «2»	Усп- ть	Кач-во	СОУ	Сред.бал л	учитель

			ся									
10а	03.05	Рус.язык	20	11-	9-	0	-	100	52	14	4,55	Леонидова М.И.
10б	.2018		28	55	45							
По				3-	10-	9-	6-	78,5	46	48	3,36	Прокофьева Н.А.
ОУ			48	11	36	32	21,5					
				14-	19-	9-	6-					
				29	40	19	12					
10а	11.05	Математи	20		5	95		100	5-			Шувалова А.В.
	.18	ка.	28				3-	89,3	57			Алексеева Е.В.
							10,7	(перес				
								дача-				
								«2»)-3				
								уч-ся				
10б	07.05	Англ. Яз.	6	5-	1-7	0	0	100	100	94	4,83	Попова Н.С.,
	.2018			83								Сыромятникова
												М.Н., Хучиева
												А.М.
10б	07.05	История	4	3-	1-	0	0	100	100	91	4,75	Самойлов М.С.
	.201			75	25							
	8											
10б	07.05	Биология	7	3-	1-	3-	0	100	57	67	4	Ерофеев О.В.
	.2018			43	14	43						
10б	14.05	Химия	7	1-	3-	3-	0	100	57	57	3,71	Ерофеев О.В.
	.18			14	43	43						
10б	17.05	Физика	16	4-	3-	7-	2-13	87,5	44	54,5	3,56	Гимелев А.А.
	.18			25	19	43						
10б	14.05	Обществоз	16	10-	4-	2-	0	100	87,5	83	4,5	Самойлов М.С.
	.18	вание		62,	25	12,						
				5		5						
10а	08.05	история	8	2-	3-	3-	0	100	62,5	62,5	3,88	Межов И.Ю.
	.18			25	37,	37,						
					5	5						
10а	08.05	Биология	2	0	1-	1-	0	100	50	50	3,5	Русанов С.Н.
	.18				50	50						
10а	14.05	Обществоз	18	8-	7-	3-	0	100	83	75	4,28	Феткулова Р.И.
	.18	вание		44	39	17						
10а	17.05	Литератур	12	3-	6-	3-	0	100	75	66	4	Леонидова М.И.
	.18	а		25	50	25						

8а	11.05	Русский язык	26					100				Сукач Е.В. Леонидова М.И. Вершинина С.Ю. Вершинина С.Ю. (после пересдачи-«2» Аругюнян Лиана 8в)
8б	.18		28					1-96,4				
8в			24					2-92				
8г			25					2-92				
8а	18.05	Геометрия	26				1-3,4	100				Макарова Т.Д.
8б	.18	(устно)	29				7-29	96,6				Макарова Т.Д.
8в			24				12-48	71				Давыдова Л.П.
8г			25					52				Морозова Е.О.
8а	18.05	Математика (письм.)	26				4-16	84	36	50	3,4	Макарова Т.Д.
8б	.18						1-3,4					
8в			29				4-17	96,6	31	46	3,44	Макарова Т.Д.
8г			24				8-32					
			25				17-17	83	12	35	2,96	Давыдова Л.П.
По ОУ			103 - 99 %					68	12	34	2,84	Морозова Е.О.
								83	23	30	3,15	
8а	14.05	Биология	26	8-31	14-54	4-15	0	100	85	71	4,15	Шагиев Ф.А.
8б	.18		29	11-38	8-28	10-44	0	100	65,5	68	4,03	Шагиев Ф.А.
8в			24	4-17	4-17	16-66	0	100	33	51	3,5	Шагиев Ф.А.
8г			25	4-16	10-40	11-44	0	100	56	57,4	3,72	Шагиев Ф.А.
По ОУ			104 - 100 %	27-26 %	36-35 %	41-39 %	0	100	61%	62%	3,87	

3.Итоги государственной аттестации:

3.1. Основная школа (9-е классы)

О степени обученности учащихся выпускных классов дают представление итоги государственной аттестации.

Государственная итоговая аттестация в школе проводилась на основании утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации Приказа «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 25.12.2014г. № 1394, приказа МОН РФ от 07.07.2015г № 692 « О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом МОН РФ от 25.12.2013г. № 1394 . Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогических советов, решений и рекомендаций совещаний при директоре. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса.

В 2017-2018 учебном году количество выпускников 9-х классов 117 человека (включая класс с очно-заочной формой обучения - 31 чел.).

Допущены к ГИА 111 выпускников 9-х классов на основании решения педагогического совета от 18.05.2018 № 6. Не допущены к ГИА в 2018 г. 6 человек (очно-заочная форма обучения). В 2018 г было подано 3 заявления от выпускников прошлых лет, не прошедших итоговую аттестацию в 2017г. Всего проходили ГИА 114 человек. Все экзамены проходили по утвержденному МОН РФ (приказ МОН РФ от 10.11.2017г. № 1097) единому расписанию. Выпускники 9-х классов сдавали 4 обязательных экзамена: математика, русский язык и 2 предмета по выбору.

В форме ОГЭ итоговую аттестацию проходило 106 выпускников основной школы и 3 человека- выпускники прошлых лет, в форме ГВЭ-5 человек.

Результаты участия выпускников 9-х классов в Государственной итоговой аттестации (с учетом пересдачи в июне и с учетом ГВЭ):

Год выпуска	Кол-во выпускников, участвующих в ГИА/ предмет	Аттестовано по результатам ГИА с отметкой «4» и «5».	Получили «2»	Средний балл
2017-2018	111/ математика	63	4	3,6
	111/русский язык	79	2	4

Средний балл ГИА. Русский язык

Самарская область -

СЗУ -

ГБОУ СОШ с.Красный Яр - 4

9а - 4

9б - 4,04

9в - 4,44

9г - 3,65

9д (очно-заочная) - 3,32

Средний балл ГИА. Математика

Самарская область -

СЗУ -

ГБОУ СОШ с.Красный Яр - 3,6

9а - 3,44

9б - 4,17

9в - 3,6

9г - 3,55

9д (очно-заочная форма) – 3.32

Сравнительный анализ государственной аттестации с итоговой и текущей успеваемостью

9 класс

предметы	Кол-во выпускников, подтвердивших на ГИА свои текущие и итоговые оценки, %	Кол-во выпускников, получивших результаты на ГИА выше текущих и итоговых, %	Кол-во выпускников, получивших результаты на ГИА ниже текущих и итоговых, %
Русский язык	59 чел. (56 %)	36 (34 %)	11 (10 %)
Математика	67 (63 %)	32 (30 %)	7 (7 %)

Таким образом, 56 % учащихся по русскому языку и 63 %: учащихся по математике подтвердили свои годовые оценки. 7 % учащихся 9-х классов получили результат на ГИА по математике ниже, чем годовые оценки, и 11% учащихся получили на ГИА по русскому языку ниже, чем годовые. В это число вошли и те учащиеся, которые получили по итогам ГИА оценку «2»:

Пикалов М.- 9г кл. (учитель Веденева Т.В.)

Герасимов - 9д кл. (учитель Вершинина С.Ю.)

Лебедева – 9д кл. (учитель Акульшина Л.В.)

Герасимов- 9д кл. (учитель Акульшина Л.В.)

Савельева - 9д кл. (учитель Акульшина Л.В.)

Фукс - 9 д.кл. (учитель Акульшина Л.В.)

Результаты экзамена по математике в сравнении с годовыми отметками:

класс	учитель	Годовые отметки				Экзаменационные отметки				СОУ по итогам года (%)	СОУ по итогам ГИА (%)
		5	4	3	2	5	4	3	2		
9а	Рытиков Д.С.	1	6	11	0	0	8	10	0	49	48
9б	Алексеева Е.В.	2	14	7	0	8	11	4	0	59	72
9в	Давыдова Л.П.	0	9	16	0	1	13	11	0	46	53
9г	Алексеева Е.В.	0	6	14	0	4	8	8	0	44	60
9д,е (очно-заочная форма)	Акульшина Л.В.	0	4	24	0	2	8	11	4	45	47
итого		3	39	72	0	15	48	44	4	49	56

Результаты экзамена по русскому языку в сравнении с годовыми отметками:

класс	учитель	Годовые отметки				Экзаменационные отметки				СОУ по итогам года (%)	СОУ по итогам ГИА (%)
		5	4	3	2	5	4	3	2		
9а	Прокофьева Н.А.	1	10	7	0	2	14	2	0	55	65
9б	Леонидова	2	12	9	0	10	10	3	0	63,4	76

	М.И.										
9в	Сукач Е.В.	4	13	8	0	13	10	2	0	61	81
9г	Веденева Т.В.	2	11	7	0	2	10	7	1	58	55
9д (очно-заочная)	Вершинина С.Ю.	1	8	16	0	1	7	16	1	48	46
итого		10	54	47	0	28	51	30	2	55,4	65

Таким образом, по русскому языку:

СОУ по результатам экзамена выше на 9,4 % и составляет 65 %, что соответствует оптимальному уровню.

По математике СОУ по результатам экзамена выше на 7 % и составляет 56%, что соответствует допустимому уровню. В 9г, 9д классе СОУ по результатам экзамена по русскому языку ниже, чем по результатам года на 2-3 %, что свидетельствует о завышении оценок учителями и недостаточной подготовкой к ГИА.

В сравнении за три года по математике наблюдается положительная динамика по успеваемости, среднему баллу, СОУ. Данные показатели подсчитаны после повторной сдачи математики.

Учебный год	Средний балл	Успеваемость	Качество	СОУ
2015-2016	3,6	98%	49%	55%
2016-2017	3,62	88%	59%	55,3%
2017-2018	3,6	96%	57%	56%
Динамика	Стаб.	+8 %	-2 %	+ 1,3 %

Первоначальные результаты по математике после сдачи в основные сроки ГИА следующие:

класс	учитель	Количество человек в классе	Количество «2» на ГИА в основной срок
9а	Рытиков Д.С.	18	3
9б	Алексеева Е.В.	23	0
9в	Давыдова Л.П.	25	2
9г	Алексеева Е.В.	20	1
9д (очно-заочная)	Акульшина Л.В.	25	19
Итого		111	25

На основании данных результатов можно сделать вывод о недостаточной работе учителей математики Акульшиной Л.В., Рытикова Д.С., Давыдовой Л.П. к подготовке учащихся.

По русскому языку, в сравнении с прошлым годом, также наблюдается положительная динамика по успеваемости, качеству на 2 %:

Учебный год	Средний балл	Успеваемость	Качество	СОУ
2015-2016	4,1	98 %	78 %	70 %
2016-2017	4,1	100 %	80 %	69 %
2017-2018	4	98%	71%	65%
Динамика	-0,1	- 2 %	-9 %	-4%

По итогам сдачи ГИА в основные сроки получены 2 неудовлетворительных результата. На основании сравнительных данных наблюдается снижение показателей по русскому языку по всем параметрам в сравнении за 3 года.

Экзамены по выбору.

На основании Приказа от 07 июля 2015 г № 692 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 25.12.2013 №1394» обучающиеся походят ГИА по двум обязательным предметам (математика, русский язык), а также по двум учебным предметам на выбор из числа предметов, изучающихся в основной школе (биология, физика, химия, география, история, обществознание, литература, информатика, английский, французский, немецкий, испанский языки).

Выбор учащимися предметов для сдачи в новой форме распределился следующим образом:

Наименование	Всего участников	Количество участников, зарегистрированных на экзамен по предметам														
		1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	10 – Немецкий язык	11 – Французский язык	12 – Обществознание	13 – Испанский язык	18 – Литература	29 – Английский устный
ГБОУ СОШ с.Красный Яр ОГЭ	114	111	111	12	17	31	33	3	21	6	0	0	81	0	11	0

Рейтинг предметов

№	Предмет	Кол-во сдающих	%
1	Обществознание	81	81
2	Биология	33	36
3	ИКТ	31	31
4	География	21	11
5	Химия	17	14
6	Физика	12	15
7	Литература	11	4
8	Английский язык	6	0
9	История	3	6

Результаты экзаменов по выбору выглядят следующим образом:

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся, сдающих предмет	Отметки				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	

Литература	Прокофьева Н.А. (9а), Сукач Е.В. (9в), Веденеева Т.В. (9г)	11	7	2	2	0	4,4
Химия	Данцева Т.В.(9а, в) Ерофеев О.В.(9б, 9г)	17	3	8	6	0	3,8
География	Беззубова Н.Г.(9б, 9в), Карпунин Е.Ю.(9а, 9г)	21	1	6	14	0	3,4
ИКТ	Торин Е.В., Гурьянова Л.М.(9а, 9б, 9в, 9г)	31	4	16	10	1	3,7
История	Самойлов М.С. (9б, 9в)	3	1	1	1	0	4
Обществознание	Межов И.Ю. (9а) Самойлов М.С. (9б, 9в), Карпунин Е.Ю. (9г) Морозов А.В. (9д, е)	81	2	22	46	11	3,2
Физика	Гимелев А.А.(9б, 9г), Фомичева М.Ю.(9а, 9в)	12	2	5	5	0	3,8
Биология	Данцева Т.В.(9а, б, в, г) Ерофеев О.В.(9д, е)	33	1	7	21	4	3,2
Английский язык	Хучиева А.М.(9б, 9г) Попова Н.С.(9в) Фомина Н.Д.(9г)	6	2	3	1	0	4,2

Неудовлетворительные оценки на ГИА по предметам по выбору получили в следующих классах:

предмет	класс	учитель	Количество учащихся, получивших «2» в основной срок	Количество «2» на ГИА после передачи в дополнительный срок
ИКТ	9г	Торин Е.В.	1	1 (по трем предметам)
обществознание	9г 9д (очно-заочная)	Карпунин Е.Ю. Морозов А.В.	3 16	1 10
биология	9д (очно-заочная)	Ерофеев О.В.	7	4
география	9а, ВПЛ	Карпунин Е.Ю., ВПЛ	3	0

Таким образом, на основании данных о результатах ГИА по предметам по выбору, можно сделать вывод, что хорошие результаты учащиеся показали при сдаче таких предметов, как литература, английский язык, химия, физика, история.

Наиболее низкие показатели по биологии (учитель Ерофеев О.В.), обществознанию (учитель Карпунин Е.Ю., Морозов А.В. – класс очно-заочной формы обучения).

По итогам государственной итоговой аттестации и результатам усвоения учебных программ за курс основной школы получили аттестаты из 114 допущенных к ГИА выпускников 103 человека. Продолжат получать образование в форме очно-заочного

обучения 6 человек (не допущенные к ГИА): Калинина Н., Шищенко Д., Алексеев С., Озераков А., Висаров Н., Яцун В.

В сентябре имеют право пройти повторно ГИА по тем предметам, по которым получили «2» после пересдачи и те, которые получили более 2-х «2» по всем предметам. По ГБОУ СОШ с.Красный Яр 11 человек.

1. Пикалов Максим Николаевич-9г класс(рус, ИКТ, общ.)
2. Герасимов Олег Игоревич-9д класс(рус. Матем., биол., общ.)
3. Лебедева Марьям Эльхановна-9д класс(матем., биол., общ.)
4. Фукс Антон Александрович-9д класс(матем. Биол., общ.)
5. Савельева Любовь Юрьевна-9е класс(матем., биол., общ.)
6. Ермилина Ирина Сергеевна-9д кл.(общ.)
7. Каштанова Алиса Викторовна-9е кл.(общ.)
8. Коновалова Юлия Витальевна-9е кл.(общ.)
9. Тугубалин Василий Сергеевич-9е кл.(общ.)
10. Прохоров (ВПЛ)-общ.
11. Фадеев (ВПЛ)-общ.

По итогам государственной итоговой аттестации 3 человека получили аттестаты с отличием:

1. Семушкина Екатерина Алексеевна
2. Тарасова Алена Павловна
3. Воробьев Илья Романович

Динамика численности выпускников основного общего образования, получивших аттестат с «отличием»:

Выпускники, получившие аттестат с «отличием»	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во аттестатов с «отличием»	6	6	3

Таким образом, главной проблемой по итогам ГИА в 9 классе остается тот факт, что 14 % учащихся 9-х классов не получили аттестат об основном общем образовании. Это 6 человек (5 %) – недопущенных к ГИА и 11 человек (10 %), которые не прошли в основной и дополнительный период в июне 2018 года. Из них все 11 человек по обществознанию, 2 человека по русскому языку, 1-по ИКТ, 4-по математике, 4-по биологии.. Из не прошедших ГИА 4 человека имеют «2» по 3 предметам(Пикалов М.-9г, Лебедева М.-очно-заоч., Фукс А –очно-заоч., Савельева Л.-очно-заоч.), 1 человек получил по всем сдаваемым предметам «2» (Герасимов О.-очно-заоч.), 6 человек получили только по обществознанию «2».

3.2. Средняя школа (11-х (12) классы)

Подготовка к государственной итоговой аттестации велась в соответствии с нормативными документами:

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 1400 (с изменениями от 9 января 2017г. №6).
2. Приложение 3 к Письму Рособрнадзора от 27 декабря 2017 г. № 10-870. Правила заполнения бланков единого государственного экзамена в 2018 году. Приложение 1 к письму Рособрнадзора № 10-870, в редакции письма Рособрнадзора от 26.04.2018 № 10-268. Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2018 году.

Приложение 2. Памятка о правилах проведения ЕГЭ в 2018 году (для ознакомления участников ЕГЭ/родителей (законных представителей) под роспись).

3. Приказ Минобрнауки России от 10.11.2017 г. № 1099 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году»

В течение учебного года проводилась следующая системная организационно-педагогическая работа:

1. Ознакомление учителей, родителей, учащихся с поступающими нормативными документами (нормативно-правовой базой) подготовка ведомостей, определяющих порядок прохождения аттестации.
2. Посещение уроков учителей с целью выявления эффективности и качества подготовки уч-ся к итоговой аттестации на различных уроках, в первую очередь на уроках русского языка, математики и на предметах, выбранных учащимися для сдачи в форме ЕГЭ.
3. Проверка ведения классных журналов и журналов элективных курсов.
4. Выбор предметов для итоговой аттестации учащимися 11-х классов и составление списков выпускников с указанием выбранных предметов.
5. Проведение предэкзаменационных работ по русскому языку и математике (по КИМаМ) в 11 классах.
6. Проведение всероссийских проверочных работ в апреле по иностранному языку, истории, биологии, химии в 11 классах.
7. Проведение родительских собраний по ознакомлению с технологией и процедурой проведения ЕГЭ, с расписанием ЕГЭ и т.д. (с нормативной базой ЕГЭ 2018).
8. Проведение инструктажа с учащимися 11-х классов по порядку и процедуре заполнения бланков ЕГЭ в 2018 году. (Приложение 3 к Письму Рособрнадзора от 27 декабря 2017 г. № 10-870. Правила заполнения бланков единого государственного экзамена в 2018 году.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогических советов, решений и рекомендаций совещаний при директоре. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса.

Классные руководители в течение года проводят большую работу по ознакомлению учащихся и родителей с нормативно-правовой базой ЕГЭ, по заполнению базы данных уч-ся (РИС – региональной информационной системы), по сбору информации по итоговым отметкам, по выбору учащимися предметов. Классные руководители провели организованно сбор заявлений по выбору предметов с согласия законных представителей (родителей) в обозначенные сроки. Все заявления и бланки, информация, запрашиваемая с классных руководителей, сдавалась оперативно в обозначенные сроки.

В 2017-2018 учебном году количество выпускников 11-х классов 57 (67) человек (включая 12 класс с очно-заочной формой обучения - 10 чел.).

Выбор учащимися 11-х классов предметов для сдачи в форме ЕГЭ 2018 г.

Всего выпускников – 57 человек (67)

№	Предмет	2016-2017		2017-2018		Динамика в %	Рейтинг предметов
		Кол-во сдающи х		Кол-во сдающи х			
1	Обществознание	19		27		+8 (-6,9%)	2

			4,3		7,4		
2	Математика (базовый уровень)	32	1,4	54	4,7	+22 (+3,3%)	
3	Математика (профильный уровень)	7	1	37	5,4	+20 (+16,8%)	1
4	Физика	8	2,9	17	9,8	+9 (+6,9%)	3
5	История	4	1,4	8	4	+4 (+2,6%)	5
6	Биология	4	1,4	10	7,5	+6 (+6,1%)	4
7	Химия	4	1,4	4		0 (-4,4%)	7
8	Английский язык	3	8,6	2	,5	-1 (-5,1%)	8
9	Литература	2	5,7	7	2,3	+5 (+6,6%)	6
10	География			1	1,8		9

У 11а класса по рейтингу **на 1 месте** – обществознание (17чел. - 63%); у 11б кл. - математика (профильный уровень) (24 чел. – 80%);

на 2 месте у 11а класса – математика (профильный уровень) (14чел. - 52%); у 11б кл. - физика (14 чел. -47%);

на 3 месте - у 11А – история (7 чел. -26%); у 11Б-обществознание (11чел. – 36,7%).

В сравнении с прошлым учебным годом в целом по выпускникам наблюдается **положительная** динамика по предметам: математика (профильный уровень) (+16,8%), по физике (+6,9%), по литературе (+6,6%), по биологии (+6,1%), по истории (+2,6%).

Отрицательная динамика наметилась по предметам: обществознание (-6,9%), химия (-4,4%), ИНО (-5,1%).

Информатику шестой год не выбирает ни один учащийся.

Количество экзаменов, сданных выпускниками в 2018 г.

Классы Кол-во экзаменов	11А	11Б	Всего	12	Вс
	27чел	30	57	кл.	его
		чел.	чел.	10	67
2 экзамена	2-	0 –	2 –	7-	9-
	7,4%	0%	3,5%	70%	13,5%
3 экзамена	6–	3–	9 -	2–	11
	22,3%	10%	16%	20%	– 16,5%
4 экзамена	16–	20-	36–	1–	37
	59,3%	67%	63%	10%	– 55%
5 экзаменов	3 –	7-	10–	0	10
	11%	23%	17,5%		-15%

Вывод: выбрали для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ (без 12 кл.):

2 экзамена – 2 чел. (3,5%) – было 2 чел. (6%)

3 экзамена – 9 чел. (16%) – было 16 чел. (46%)

4 экзамена – 36чел. (63%) – было 13чел. (37%)

5 экзаменов – 10 чел. (17,5%) – было 4 чел. (11%)

Наметилось увеличение количества выбранных учащимися предметов за счёт разделения математики на базовый и профильный уровни. В результате 46 учащихся (81%) (на 33% учащихся больше в сравнении с прошлым учебным годом - было 17 чел. (48%)) выбрали 4-5 экзаменов.

Доля экзаменов в форме ЕГЭ за последние 3 года

Элементы статистики	2016г	2017г	2018г	Динамика
Количество выпускников	6 7 (60)	4 6 (35)	67 (57)	+21 (+22)
Количество человеко-экзаменов	2 57	1 54	258	+104
Человеко-экзаменов в форме ЕГЭ	2 57	1 54	258	+104

По среднему баллу произошло снижение по 9 предметам (по ОУ) и увеличение по 1 предмету (по литературе +4).

Наиболее значительное уменьшение среднего балла наблюдается по следующим предметам:

- химия (-29,67);
- ИНО (английский язык) (-25,67);
- биология (-21,9);
- история (-19,37);
- физика (-15,87);
- математика (профильная) (-15,53);
- обществознание (-13,66);

Незначительное понижение произошло по предметам:

- русский язык (-1,8);
- математика (базовая) (-1,7).

Выводы:

Незначительное **понижение** среднего балла в сравнении с прошлым учебным годом по ОУ произошло по 2 предметам:

1. Математика (базовый уровень) - сдавали 54 уч-ся (миним. балл – 7) – понижение на 1,7 балла (учителя Шувалова А.В. (12,7б.), Алексеева Е.В.(16,7б)).
2. Русский язык (миним. балл – 36) – понижение на 1,8 балла. Высокие результаты по русскому языку (80 и выше) при минимальных 36 баллах получили 5 учащихся 11А класса – 18,5% и 16 учащихся 11Б класса (53,3%) - всего по ОУ – 21 учащихся (36,8%) - на 2,8% больше в сравнении с прошлым учебным годом (было 34%): учащийся 11Б класса Кисаев Евгений (учитель Сукач Е.В.) набрал 98 баллов; учащаяся 11Б кл. Краснова Дарья-96 баллов, 4 уч-ся (Мажанова Евгения (11А), Болдырева Олеся, Ваганова Влада, Макарова Нина (11Б) набрали по 94 балла; Ирицян Офеля, Петров Данил (11Б) набрали по 91 баллу).

Значительное **понижение** среднего балла в сравнении с прошлым учебным годом по ОУ произошло по 9 предметам:

1. Химия (миним. балл – 36) – на 29,67 балла (сдавали 4 уч-ся). Самый высокий балл – 83 – набрала уч-ся 11Б кл. Ирицян Офеля (учитель Ерофеев О.В.). Самый низкий балл-9 б. набрал Медведев А. Средний балл – 47.
2. Иностранный язык (английский) - сдавали 2 уч-ся (миним. балл – 22) – на 25,67 балла (учитель Хучиева А.М.).

3. Биология - сдавали ЕГЭ 10 уч-ся (миним. балл – 36) – понижение на 21,9 балла: самый высокий балл – 88 - получила Ирицян Офеля (11Б) – учитель Ерофеев О.В. Средний балл – 46,6.
4. История - сдавали 8 уч-ся 11-х кл. -7 уч-ся 11а и 1 уч-ся 11б (миним. балл – 32)– понижение на 19,37 (самый высокий балл – 62 б. - набрала учащаяся 11Б кл. Болдырева Олеся (учитель Бушова С.А.). Самый низкий Тимошенко Н. (32б.)-учитель Карпунин Е.Ю. сред. Балл по ОУ-46,38.
5. Физика (миним. балл – 36) – сдавали физику 17 человек (14 уч-ся 46,7% - уч-ся 11б кл.) – понижение на 15,87 балла: уч-ся Кудряшова Анастасия (11Б) набрала 64 балла. Средний балл по ОУ-52,88.
6. Математика - профильный уровень - сдавали 37 уч-ся (миним. балл – 27) – на 15,33 балла: самый высокий результат - 74 балла – показал учащийся 11б кл. Петров Данил-78 баллов, Кисаев Евгений и Кудряшова Анастасия-74 балла, 2 уч-ся, Аношина Анастасия и Ирицян Офеля,-по 72 б. (учитель Алексеева Е.В.). Ниже минимального показали результат 4уч-ся 11а класса: Айвазян А., Алашева Айша, Рузавина А., Чернова Е.(10,8% от числа сдающих): самый низкий балл набрал уч-ся Айвазян Армен (18б.). Средний балл по ОУ-49,82.
7. Обществознание – сдавали 27 уч-ся и 3 уч-ся 12 класса (миним. балл – 42) – понижение на 13,66 балла: самый высокий результат – 86 баллов – показала учащаяся 11б кл. Титчук Дарья, Болдырева Олеся-83 балла (учитель Бушова С.А.), уч-ся 11а кл. Гилёва Анастасия-74б. (учитель Карпунин Е.Ю.). Ниже минимального показали результат 4уч-ся 11а класса, 1 уч-ся 11б кл. (18,5% от числа сдающих), 2 уч-ся 12 кл. из 3-х сдающих получили баллы ниже минимального. Самый низкий балл набрал уч-ся 11а Тимошенко Никита (28б.), а также Михеев В.(32б.),11б кл. Хучиев М. (36б.), Николаев А. (38б.), Дунышкина Ксения (40б.). И уч-ся 12 кл. Калмычев Г. (14б.) и Когтев Д (32б.). Средний балл по ОУ-54,44 (с результатами 12 кл.-52,1).

Важным показателем результативности работы школы является **процент подтверждения** годовых оценок учащихся.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку показала, что большая часть учащихся хорошо подготовлена к сдаче ЕГЭ в письменной форме.

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Классы (уровень изучения программы)	Ко л-во уч-ся	Учитель	Ба лл
11А (расширенный)	27	Хучиева З.А.	70, 1
11Б (расширенный)	30	Сукач Е.В.	80
Итого	57		75, 3
12	10	Вершинина С.Ю.	53, 7
Итого	67		72, 07

Самый высокий балл - 98 – набрал учащийся 11б класса Кисаев Евгений.

В целом по школе процент подтверждения оценок по русскому языку – 100%. Средний балл по ОУ-75,3, вместе с результатами 12 класса – 72,07.

Государственная итоговая аттестация по математике показала, что учащиеся (87,7% (85% с 12 классом)) хорошо и удовлетворительно подготовлены к сдаче ЕГЭ в письменной форме.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень):

Классы (уровень изучения программы)	Ко л-во уч-ся	Учител ь	Ба лл	Резуль тат	С редний балл
Классы (уровень изучения программы)	Кол-во уч-ся	Учитель	Балл	Результат	Средний балл
11 А (профильный)	27 (100%)	Шувалова А.В.	«5» -6 «4»-12 «3» - 6 «2»-3	Усп.-89% Кач.-67% СОУ- 60%	3,78
11Б (профильный)	27 (90%)	Алексеева Е.В.	«5» -16 «4»-10 «3» - 1	Усп.-100% Кач.-96% СОУ-84%	4,55
Итого	54		«5»-22 «4»-22 «3» - 7 «2»-3	Усп.-94,4% Кач.- 81,5% СОУ -72,3%	4,17
12 (базовый)	10	Акульшина Л.В.	«5» -0 «4»-2 «3» -5 «2» -3	Усп.-70% Кач.-20% СОУ- 35%	2,9
Итого	64		«5»-22 «4»-24 «3» - 12 «2» -6	Усп.-90,6 % Кач.- 72 % СОУ- 66,4%	3,97
Итого (после пересдачи)	64 (6)	Пересдавали 6 уч-ся	«5»-22 «4»-24 «3» - 16 «2» -2	Усп.-97% Кач.- 72 % СОУ- 68%	4,03

Процент подтверждения оценок по математике (базовый уровень) – 94,4%-3 «2» получили 3 уч-ся 11а (с вечерней школой – 90,6%-3 «2»), после пересдачи – **97%** (в прошлом учебном году -97%) – стабильно.

Процент подтверждения оценок по математике (профильный уровень) – 89,5% (4«2»-11а). Средний балл ниже в сравнении с прошлым годом на 15,53.

Классы (уровень изучения программы)	Кол-во уч-ся	Учитель	Балл
11 А (проф.)	13	Шувалова А.В.	37,7
11Б (проф.)	24	Алексеева Е.В.	56,33
Итого	37		В 2018г. – 49,82 (- 15,53); в 2017г. - 65,35 (+15,37); в 2016г. - 49,98 (48,7); в 2015г. - 45,88
12 кл.	1	Акульшина Л.В.	В 2018г. – 49,21

--	--	--	--

Самый высокий балл по математике (профильный уровень) набрал учащийся 11б класса- Петров Данил-78 баллов, 2 уч-ся 11Б класса Аношина А., Ирицян Офеля, Макарова Нина - по 72 балла (учитель Алексеева Е.В.). 4 учащихся 11а кл. (30,8%) от 13 сдававших 11а получили результаты ниже минимального: Айвазян А., Алашева Айша, Рузавина А., Чернова Е.(10,8% от числа сдающих)-самый низкий балл набрали уч-ся Айвазян Армен и Чернова Е. (18б.).

По другим предметам базисного плана (кроме биологии, химии, обществознания): по литературе, ИНО, истории, физике- учащиеся 11-х классов подтвердили годовые оценки полностью на 100%.

Неудовлетворительные результаты получены учащимися 11 класса:

- по обществознанию ниже минимального показали результат 7 уч-ся 11, 12 кл. класса: 2 уч-ся 12 класса, 4 уч-ся 11а класса, 1 уч-ся 11б кл. (18,5% от числа сдающих): самый низкий балл набрали уч-ся 11а, Тимошенко Н. (28б.), Михеев В.(32б.),11б кл. Хучиев М. (36б.) и уч-ся 12 кл. Калмычев Г.-14 баллов и Когтев Д. (32б.).

-по биологии ниже минимального набрали 3 учащихся-30% от сдававших (1 уч-ся 11Б кл. Медведев А.-23 б. и 2 уч-ся 11А кл. Чернова Елизавета (30б.) и Богатова Дарья (34б.) (учитель Русанов С.Н.)

Средний балл – 46,6;

-по химии самый низкий балл-9 б. набрал Медведев А. (средний балл – 47) (учитель Ерофеев О.В.).

№	Объективные причины неудовлетворительных результатов по обществознанию, математике, химии, биологии
1.	Отсутствие должного контроля со стороны педагогов-предметников за подготовкой учащихся к ЕГЭ по математике, обществознанию, химии, биологии
2.	Низкий уровень развития учебной мотивации учащихся, получивших неудовлетворительные результаты (неправильно сформированное отношение к учению, непонимание его общественной значимости, отсутствие заинтересованности в получении хороших оценок).
3.	Слабое развитие учебных и познавательных интересов учащихся и недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей
4.	Интеллектуальная пассивность учащихся.
5.	Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполнение или частичное выполнение домашних заданий по предмету.
6.	Пропуски учащимися уроков по уважительной причине (по болезни, по семейным обстоятельствам), без уважительной причины.
7.	Отсутствие должного контроля посещаемости со стороны родителей учащегося.
8.	Неумение контролировать эмоции в стрессовых ситуациях.

Таким образом, главной проблемой по итогам ГИА в 11 (12) классе остается тот факт, что 1 учащийся (Михеев Владислав-11а) (1,8 % учащихся 11-х классов и 3 чел. 12 кл (итого 4 чел.-5,8% -11 (12) кл.) не получили аттестат о среднем общем образовании. Это 2 человека (2,9 %) – не допущенных к ГИА уч-ся 12 кл. и 2 человека (2,9%), те, кто не сдал ЕГЭ по математике (базовый уровень) в основной и в резервный период в июне 2018 года. 2 учащихся, Михеев В.11а и Барабошкина М. 12 кл., будут сдавать ЕГЭ по математике в дополнительные сроки (7 сентября).

Положительные результаты ЕГЭ-2018:

1. Высокие результаты по русскому языку (80 и выше) при минимальных 36 баллах получили 5 учащихся 11А класса – 18,5% и 16 учащихся 11Б класса (53,3%) - всего

по ОУ – 21 учащихся (36,8%) - на 2,8% больше в сравнении с прошлым учебным годом (было 34%): учащийся 11Б класса Кисаев Евгений (учитель Сукач Е.В.) набрал 98 баллов; учащаяся 11Б кл. Краснова Дарья-96 баллов, 4 уч-ся (Мажанова Евгения (11А), Болдырева Олеся, Ваганова Влада, Макарова Нина (11Б) набрали по 94балла; Ирицян Офеля, Петров Данил (11Б) набрали по 91 баллу).

2. Высокие результаты получены по математике: 78 баллов набрал учащийся 11б кл. Петров Данил, Кисаев Евгений и Кудряшова Анастасия- по 74 балла, 2 уч-ся, Аношина Анастасия и Ирицян Офеля,-по 72 б. (учитель Алексеева Е.В.).
3. Претендентам на медаль «За особые успехи в учении» и получение аттестата особого образца (3 учащихся (5,3%): 11А -1 чел. (Жданова Ульяна) и 11Б – 2 чел. (Аношина Анастасия, Ирицян Офеля) были вручены медали и аттестаты особого образца.
4. Претендентами на медаль «За особые успехи в учении» получены баллы выше 70 по предметам: уч-ся Аношина А. (11б) по математике -72 б., русский язык- 80б., Ирицян О. (11б) по математике (проф.) -72б., по русскому языку-91 б., по химии- 83б., по биологии – 88 б.; уч-ся Жданова У. (11а) по математике – 70 б.; по русскому языку-87б.

Задача школы - добиться того, чтобы в условиях функционирования ЕГЭ не допустить снижения конкурентноспособности выпускников школы, что возможно лишь при качественной подготовке к экзаменам, сдаваемым в форме ЕГЭ.

Значительная роль в решении этой задачи отводится профильной школе, для успешной работы которой необходима осознанность и реальность выбора учащимися профиля обучения и в зависимости от выбранного

профиля – осознанного выбора предметов для прохождения итоговой аттестации уже в 9 классе.

4.Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Образовательный процесс в школе осуществляют 86 педагогических работников, кроме того, 4 специалиста по совместительству. Из них 86 учителей (84 основных работника и 2 учителя - внешние совместители)

По образовательному уровню:

имеют высшее образование - 74 чел. (86 %);

среднее специальное - 12 чел (14 %);

По стажу:

до 5 лет – 12 чел. (14 %);

5-10 лет – 5 чел. (6 %);

11-20 лет - 28 чел. (33 %);

И выше 20 лет - 41 чел.(48 %).

По возрасту:

до 35 лет - 19 чел. (22 %);

35-55 лет – 55 чел. (64 %);

пенсионный возраст – 12 (14 %).

В школе работают 4 молодых специалиста.

По состоянию на 01.06.2018 года 59 человек (69 %) имеют квалификационную категорию, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности - 21 человек (26 %). Высшую категорию имеют – 29 человек, I категорию - 30 человек. В 2017-2018 учебном году прошли аттестацию 5 человек. Из них получили высшую категорию - 3 чел., первую - 2 человека. Отсутствует категория и соответствие должности у 6 педагогов, что составляет 7 %, которые проработали менее 2-х лет в должности.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров в начальной школе

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и

					более
Высшее	12	1	2	3	6
Среднее специальное	11	1	3	1	6

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшая категория	12		1	3	8
1 категория	9	1	2	1	5
Соответствие занимаемой должности	2	1			1

В 2017-2018 учебном году в начальной школе постоянно работало 23 учителя начальных классов. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Повышение профессиональной готовности учителей начальной школы проводится в соответствии с разработанным планом аттестации и повышения квалификации. Систематическое (1 раз в 3 года) повышение квалификации учителей является традиционной и неотъемлемой частью функционирования системы работы с кадрами. 100% учителей имеют ИОЧ и своевременно проходят курсовую подготовку на базе СИПКРО. В этом учебном году 5 учителей начальных классов прошли обучение по именованному образовательному чеку, 7 человек получили удостоверение, закончив курсы повышения квалификации по государственному заданию. В 2017-18 учебном году 4 учителя начальных классов прошли процедуру аттестации: 2 на высшую категорию, 2 на первую.

Развитие системы повышения квалификации внутри МО учителей начальных классов связано с обменом опытом преподавания конкретных предметов, владения новыми образовательными технологиями.

В 2017-2018 учебном году в рамках ИОЧ повысили свою квалификацию-31 педагогов основной и средней школы.

В рамках заказа Министерства образования прошли обучение 10 человек с выдачей удостоверения, 5 человека с выдачей справки или сертификата.

Тематика курсов отвечает требованиям, предъявляемых к современной школе:

- психолого-педагогические аспекты организации учебного процесса;
- методика преподавания курса «нравственные основы семейной жизни»
- преподавание предмета «Астрономия»
- реализация историко-культурного стандарта;
- подготовка учащихся к контролю в форме ЕГЭ при обучении физики.

В связи с введением ФГОС-ОВЗ остается проблемой обучение педагогических работников на курсах по теме: «Обучение детей с ОВЗ». На сегодняшний день по ОВЗ обучены 20 учителей, что составляет 23 %.

5. Анализ методической работы.

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед начальной школой. Нельзя рассчитывать на высокое качество учебно-воспитательного процесса, если в школе слабо поставлена методическая работа.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив Красноярской школы работал над методической темой «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации системы образования». Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой

В 2017-2018 учебном году методические объединения работали по следующим направлениям:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; (ИТ-технологии, дистанционное обучение, проектный метод обучения)
 - выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по ФГОС.
 - развитие личности ученика в процессе внеклассной работы по предмету,
 - распространение педагогического опыта в педагогическом сообществе и социуме.
- Педагогический коллектив укомплектован опытными специалистами.

Следствием этого явились высокие результаты на разных уровнях контроля знаний.

Методическое объединение учителей начальных классов-структурное подразделение внутришкольной системы управления учебно-воспитательным процессом, призвано помогать учителю повышать педагогический уровень, овладевать методами и приёмами обучения и воспитания детей, опытом лучших учителей, систематически знакомиться с педагогической и научной литературой. МО объединение учителей начальных классов, работает по теме «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации системы образования» и реализует следующие направления:

- Внедрение новых форм организации методической работы, как средства успешной реализации ФГОС
- Развитие и повышение уровня методической культуры учителей в целях сохранения целостного педагогического коллектива
- Формирование эффективной системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности
- Пропаганда передового педагогического опыта
- Работа с молодыми специалистами

В работе МО используются разнообразные формы:

- Повышение квалификации учителей
- Тематические заседания МО
- Открытые уроки
- Творческие отчеты по самообразованию
- Обобщение передового педагогического опыта
- Организация наставничества в работе с молодыми специалистами.

Одно из основных направлений методической работы – обобщение передового педагогического опыта. Работа в данном направлении создаёт условия для того, чтобы передовой опыт стал известен и интересен всем членам педагогического коллектива, стимулирует развитие педагогического коллектива и образовательной системы школы. Активное участие в обобщении своего опыта принимают учителя: Канашкина О.В. заняла I место в Международном дистанционном педагогическом конкурсе «Лучшая методическая разработка», Возняк С.В. стала призером окружного конкурса интернет-проектов педагогов «Образовательный интернет» в номинации «Лучший личный сайт педагога», Прохорова М.В. победитель открытого окружного конкурса методических разработок с использованием УЛО «Современный урок – 2018», Каштанова Т.В. призер открытого окружного конкурса методических разработок с использованием УЛО «Современный урок – 2018», победитель Всероссийского педагогического конкурса в

номинации «Методическая разработка», участник зонального этапа областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года -2018», Куприянова С.В. победитель окружного конкурса «Лучший школьный кабинет – 2017», Дорофеева С.А. призер этого конкурса. Черемисинова А.И. делилась опытом на межрегиональной научно-практической конференции «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений», Канашкина О.В., Бородачева А.С. принимали участие в региональной научно-практической конференции педагогов «Организационно-методические аспекты и эффективные практики работы с детьми с ОВЗ: инклюзия, коррекция, сопровождение», доклады Канашкиной О.В., Каштановой Т.В., Кирилловой Е.Ю. признаны лучшими на окружной интернет-конференции «Тенденции развития образования в условиях информационного общества».

Взаимопосещения уроков коллег в 2017-2018 учебном году в школе проводились, но не на должном уровне, хотя данный вид работы обогащает опыт учителей и способствует внедрению новых технологий и инноваций, повышению качества знаний обучающихся по предметам. На это направление методической работы следует обратить особое внимание и усилить в следующем учебном году.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы.

В течение 2017-2018 учебного года, были запланированы и проведены предметные недели. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков, поделок, игры-КВН, викторины. Была организована хорошая работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определённого интеллектуального уровня.

В направлении «Методическая работа» в основной и средней школе:

1. Составлен перспективный план повышения квалификации учителей-предметников, работающих в среднем звене.
2. Все учителя, работающие в начальной, основной и средней школе, прошли обучение по ФГОС ООО.
3. Проведен педагогический совет по теме «Деятельность педагогического коллектива по повышению качества образовательного процесса» (ноябрь 2017г.)
4. Педагоги среднего звена участвовали в окружной конференции, посвященной реализации ФГОС «Актуальные вопросы реализации ФГОС: эффективные педагогические и управленческие практики как ресурс качества образования» (Сукач Е.В., Торин Е.В., Рягина Ю.И., Морозова Е.О., Прокофьева Н.А., Вершинина С.Ю.), окружных семинарах, конкурсах, посвященных введению ФГОС ООО.
5. Проводилось в декабре 2017 г взаимопосещение уроков по теме «Реализация ФГОС».
6. Вопросы «Организация урока и внеклассной работы в условиях реализации ФГОС ООО» были посвящены МО учителей-предметников (2017-2018 гг.).
9. Размещена информация по результатам введения ФГОС ООО на школьном сайте.
10. Создается банк методических разработок уроков, внеурочных занятий по стандартам нового поколения.
11. Проведены родительские собрания по теме «Введение ФГОС ООО» (сентябрь, 2017г.)

Учителя, подготовившие учащихся, показавших высокие результаты в окружных, региональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах:

Прошкина О.И. – областной фестиваль педагогов, работающих с одаренными детьми «Изумруды» (диплом III степени).

Шагиев Ф.А. – региональный этап Всероссийского юниорского конкурса «Подрост» (диплом III степени).

Прошкина О.И. – Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды (региональный этап) (диплом I место, диплом II место).

Шагиев Ф.А. - областной фестиваль педагогов, работающих с одаренными детьми «Изумруды» (диплом I степени), Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды (региональный этап) (диплом II место).

Давыдова Л.Ю. – окружная научная конференция учащихся (диплом III место), областной конкурс «Зеленая планета» (Диплом II, III место)

Самойлов М.С. - окружная научная конференция школьников (диплом I место).

Шаруева Е.В. - окружная научная конференция учащихся (диплом I место, диплом II место), областной конкурс исследовательских проектов обучающихся Самарской области «Взлет» (2 место), областные Кирилло-Мефодиевские чтения (3 место-окружной этап).

Торин Е.В. - окружная научная конференция учащихся (диплом I место, диплом II место).

Сыромятникова Е.Н. - окружная научная конференция учащихся (диплом II место).

Ваганова Г.П.- областные Кирилло-Мефодиевские чтения (3 место).

Феткулова Р.И.- областной конкурс краеведческих исследований «Мой край-Земля Самарская» (Диплом 2 место).

Прошкина О.И., Шаруева Е.В., Самойлов М.С., Бушова С.А.. - областной конкурс исследовательских проектов обучающихся Самарской области «Взлет».

Распространение педагогического опыта в 2017 – 2018 учебном году

№	конкурс	ФИО педагога	Дата	Рез-т	Документ
1	Онлайн-урок «Финансовая грамотность»	Самойлов М.С.	09.12.2017	участие	сертификат
2	Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики»	Прошкина О.И.	15.09.2017	участие	сертификат
3	IV Всероссийская научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодежи «Творческий потенциал-2017»	Шаруева Е.В.	21.11 .2017	участие	сертификат
4	Окружная научно-	Торин Евгений	27.03	участ	сертификат

	практическая конференция «Актуальные вопросы реализации ФГОС:эффективные педагогические и управленческие практики как ресурс качества образования»	Валериевич	.2018	ие	
5	Окружная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации ФГОС:эффективные педагогические и управленческие практики как ресурс качества образования»	Сукач Елена Витальевна	27.03 .2018	участ ие	сертификат
6	Окружная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации ФГОС:эффективные педагогические и управленческие практики как ресурс качества образования»	Рягина Юлия Ивановна	27.03 .2018	участ ие	сертификат
7	Окружная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации ФГОС:эффективные педагогические и управленческие практики как ресурс качества образования»	Прокофьева Наталья Александровна	27.03.2018	участ ие	сертификат
8	Окружная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации ФГОС:эффективные педагогические и управленческие практики как ресурс качества образования»	Морозова Елена Олеговна	27.03.2018	участ ие	сертификат
9	Окружная научно-практическая	Вершинина Светлана	27.03.2018	участ ие	сертификат

	конференция «Актуальные вопросы реализации ФГОС: эффективные педагогические и управленческие практики как ресурс качества образования»	Юрьевна			
10	Всероссийская конференция педагогов новаторов» Опыт и практика применения современных педагогических методов, приемов и технологий. Инструменты современного педагога» г.Грозный	Фомина Татьяна Борисовна	30.03.2018	участие	Диплом
11	Всероссийская конференция педагогов новаторов» Опыт и практика применения современных педагогических методов, приемов и технологий. Инструменты современного педагога» г.Грозный	Хучиева Ася Магомедовна	30.03.2018	участие	Диплом
12	Открытый областной конкурс программ и методических разработок, обеспечивающих деятельность ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего образования.	Шагиев Фарит Атласович	26.03.2018	участник	Сертификат
13	Областная научно-практическая конференция «Совершенствование работы с одаренными детьми по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых	Прошкина Ольга Ивановна	30.01.2018	участник	Сертификат

	«Талантов на 2015-2020 годы образовательных организациях Самарской области»				
14	Областная научно-практическая конференция «Совершенствование работы с одаренными детьми по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы образовательных организациях Самарской области»	Шаруева Екатерина Викторовна	30.01.2018	частник	Сертификат
15	Окружной конкурс видеоресурсов «Золотая коллекция воспитания»	Давыдова Людмила Юрьевна	11.12.2017	участник	Диплом
16	Областной конкурс долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости»	Прошкина Ольга Ивановна	05.10.2017	Победитель (премия)	сертификат
17	Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики»	Прошкина Ольга Ивановна	30.09.2017	участник	Сертификат
18	Областной семинар «Формирование финансовой грамотности обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего образования»	Самойлов Михаил Сергеевич	15.10.2017	участник	Сертификат
19	Окружной конкурс	Шаруева Екатерина	20.04.2018	обеди	Диплом

	профессионального мастерства «Созидатели будущего-2018»	Викторовна		тель в номи нации	
20	Окружной конкурс профессионального мастерства педагогических работников	Шаруева Екатерина Викторовна	20.04.2018	Победитель	Диплом
21	Всероссийский конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области в 2018 году	Прошкина Ольга Ивановна	18.05.2018	Победитель(премия)	Диплом

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы.

В течение 2017-2018 учебного года, были запланированы и проведены предметные недели. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков, поделок, игры-КВН, викторины. Была организована хорошая работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определённого интеллектуального уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся,
- недостаточная организация школьным методическим объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег

6. Участие в олимпиадах, конкурсах

Учащиеся начальной школы занимали призовые места на окружных, областных и всероссийских конкурсах. Второй год учащиеся начальной школы принимают участие в окружной научно-практической конференции, где занимают призовые места.

Таблица достижений учащихся ГБОУ СОШ с. Красный Яр за 2017-2018 учебный год(см. приложение).

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах, в том числе Международного и Всероссийского уровней.

Очень популярен среди учащихся 5-11 классов Международный конкурс «Русский медвежонок». Число участников игры-конкурса в сравнении с прошлым учебным годом значительно уменьшилось в связи с тем, что возникают трудности с получением и отправкой материалов (в СИПКРО): в 2017-2018 гг. приняло участие 15 чел. (на 30 чел.

меньше, в 2015-2016 гг. приняло участие 45 чел). Учащиеся 7а класса НазируллаевЯхъё и Шустова Кристина стали региональными победителями игры-конкурса (учитель Чепухова Г.М.).

Учащаяся 7а класса Матмурадова Арина стала победителем окружного и областного этапа конкурса «Живая классика» (учитель Чепухова Г.М.)-заняла 3 место.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений (в окружном этапе лауреатом стала учащаяся Матмурадова Арина (7А).

Ежегодно уч-ся школы принимают активное участие в Олимпиаде школьников по прикладной биологии (растениеводству и животноводству)

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в проведении Всероссийской предметной олимпиады. В этом году приняли участие в олимпиадах по 18 предметам. В них приняли участие 969+88 (нач. школа), итого-1055 (из них 37 чел. по рус.яз. и 51уч-ся по математике –уч-ся4 кл.). По результатам олимпиады определились 258 победителей и призёров (было 257).

По параллелям распределение участников и победителей, призёров выглядит следующим образом:

Классы	Кол-во уча-ся	Количество участников(списочно)	Количество участников	Количество победителей и призёров
5ые классы	15 7	48 -30,6%	88	13
6ые классы	11 6	60– 52%	144	39
7ые классы	12 3	69 – 56%	157	44
8ые классы	10 3	68 – 66%	166	44
9ые классы	86	53– 61,6%	163	44
10ые классы	48	25– 52%	103	39
11ые классы	57	38 – 67%	81	42
Всего	69 0	353 (из 690)-51%- Было 57% И 60%	876	265

Участвовали – все классы.

Самое большое количество победителей и призёров в 10б,11б – по 29, 28 человек, в 6а, 8а, 8б, 9б классе -19 человек, в 7а-18 человек, в 11а –14 человек; в 10а -10 человек; в 9в – 15 человек, 7в- 11 человек.

Наименьшее количество победителей и призёров – в 5а, в, д, 8в – 2 чел.; в 6д, 9а - по 3 человека; в 5г,5д, 6г,7г,9г – по 3 человека. Нет ни одного – в 5г.

По предметам самое большое количество победителей и призёров:

Биология –16 человек

Обществознание – 29 человек

Литература- 20 человек

Русский язык – 21 человека

Математика – 22 человека

Иностранный язык (англ. яз.) – 22 человека

Наименьшее количество победителей и призеров по предметам:

Экономика – 7 человек

Химия, география – 8 человек

ИНО (франц. язык) – 3 человека.

На окружной этап было заявлено 177 учащихся. Победителями и призерами стали- 36 человек.

Наиболее успешными по итогам выполнения были работы по литературе (59-62%), по технологии (38-57%)- 2 участника, у отдельных детей-по биологии (53%- у Толстовой В.7в.), обществознанию (64%) – у Абрамовой А. 10б.

В целом невысок % успешности выполнения заданий по биологии (35-46%), англ. языку (12- 41%), самый низкий процент выполнения у Бахтамаевой Е.-12%, , по русскому языку (16-47%), но и есть низкий результат -4,31% (Чомалян В.-10б), по обществознанию (от 12-46%), по биологии- (31-53%), по праву (от 12-37,5%), по экологии (21-37%).

Низкие знания учащиеся показали по химии- из 5 участников- у 4-х– от 3-11,67% выполнения, 0% - у Кожевникова А. , 8кл.; 2% - у уч-ся Мисакяна А. 10б. -3% (учитель Ерофеев О.В.); 2,5% -у Кашторкиной К. 9в кл.(учитель Данцева Т.В.).

Учащиеся, занявшие призовые места по нескольким предметам:

Толстова Виктория 7В по 3 предметам (литература, английский язык, биология)

Вертянкина Юлия 8А по 2 предметам (русский язык, математика)

Горетая Полина 8Б – по 2 предметам (русский язык, обществознание)

Быкова Мария 9Б - по 2 предметам (русский язык, экология)

Каскевич Вероника 9Б – по 3 предметам (русский язык, английский язык, обществознание)

Чомалян Вардан 10Б - по 2 предметам (физика, биология)

Ирицян Офеля по 2 предметам (русский язык, биология).

По параллелям (победители и призеры) окружного этапа

Класс (параллель)	Кол-во победителей и призеров	Победители	Призеры
7	8 (было-4)	1	7
8	10 (было -5)	3	7
9	7 (было-7)	0	7
10	6 (было-5)	3	3
11	5 (было-9)	0	5
Всего по классам	36	7	29

3 человека - 8,3 % (9-11кл.) (было 8 чел.) по результатам окружного этапа распоряжением СЗУ 21 декабря 2017 года № 624-од направлены для участия в региональном этапе олимпиады:

Предмет	Учитель	Класс	Учащийся
обществознание	Самойлов Михаил Сергеевич	10б	Абрамова Анастасия Сергеевна
экология	Прошкина Ольга Ивановна	11б	Русакова Александра Михайловна

Физическая культура	Колоколов Геннадий Николаевич	10б	Колесников Владимирovich	Алексей
---------------------	-------------------------------	-----	--------------------------	---------

Предмет	Ученик	Класс	Место	Учитель
обществознание	1) Абрамова Анастасия	10б	I	Самойлов Михаил Сергеевич
экология	1)Русакова Александра	1 1б	II	Прошкина Ольга Ивановна
Физическая культура	1)Колесников Алексей	1 0б	I	Колоколов Геннадий Николаевич

Количество учащихся, направленных на региональный этап за последние 3 года (сравнительная таблица)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во победителей и призеров	9 - 26% (из 35чел.)	8-23 % (из 35 чел.)	3-8,3%(из 36чел.)
Динамика			
Предметы, по которым учащиеся приняли участие в региональном этапе	Русский язык Литература Физическая культура Обществознание Химия Экономика	Литература Обществознание История Английский язык Биология Физика	Обществознание Экология Физическая культура
Динамика	6 предметов отрицательная	6 предметов (0) стабильная	3 предмета (-3) отрицательная

Количество учащихся, направленных по СЗУ на региональный этап олимпиады, снизилось на 5 человек (было 8- стало 3) (-14,7%) в сравнении с прошлым учебным годом.

Количество предметов, по которым учащиеся приняли участие в региональном этапе, снизилось на 3 предмета (было 6), из прошлогоднего перечня сохранилось обществознание.

В этом году на регион вышли как предметы гуманитарного цикла (обществознание-Абрамова Анастасия 10б кл.), так и естественно-научного (экология -Русакова Александра 11б). Учащийся 10б класса Колесников Алексей стал победителем регионального этапа олимпиады по физической культуре (учитель Колоколов Г.Н.), получил премию губернатора.

ГБОУ СОШ с. Красный Яр
Справка
по итогам I четверти 2018–2019 учебного года.

На начало четверти в начальной школе занималось 584 человека.

В течение первой четверти выбыло 3 учащихся, прибыло 2 человека. Таким образом, на конец четверти в начальной школе обучается 583 человека. Это на 16 человек меньше, чем за этот же период прошлого года.

По итогам четверти аттестуются 450 человек. Из них 43 человека (10 %) закончили четверть на «отлично». Количество отличников по сравнению с первой четвертью прошлого года осталось на прежнем уровне. Отсутствуют отличники в 2в, 4д классе. Хорошистов по итогам четверти 194 (43%), так же как за этот период прошлого учебного года.

По итогам четверти в начальной школе среди 2–4 классов 11 неуспевающих (на 5 человек больше, чем за первую четверть прошлого учебного года). Неуспевающие учащиеся обучаются во 2в классе (учитель Беспалова Е.В.), 2г классе – 2 человека (Старшинова Н.Г.), 2д (Прохорова М.В.), 3а (Бойкова Е.В.), 3в – 2 человека (Родионова С.Н.), 3е (Каштанова Т.В.), 4в (Куприянова С.В.), 4г (Бородачева А.С.), 4д – 2 человека (Канашкина О.В.). Среди первых классов также есть учащиеся, которые не усваивают программу, их 8: 1а – 1 человек, 1б – 4 человека, 1г – 1 человек, 4д – 2 человека.

Количество пропущенных уроков составляет 8223, что на 1776 уроков меньше, чем за данный период прошлого года. 85% пропущенных уроков по болезни, 14% по уважительной причине, 1% без уважительной причины. Наибольшее количество пропущенных уроков в 4а классе, где в среднем на одного ученика приходится 23 урока, в 4в – 24 урока, 2г классе - 22 урока. Наименьшее количество пропущенных уроков в 1б, 1в, 3б классах.

85 % учащихся начальной школы заняты во внеурочное время (на 10% больше), 188 - посещают кружки, 166 – спортивные секции, 87 человек посещают «Школу искусств».

Если сравнить качество обученности по предметам во 2–4 классах за I четверть этого и прошлого учебного года, то можно увидеть следующее:

	Русск. язык	Литер. чтение	Матем.	ОМ	ИНО	Технология	ИЗО	Музыка
I четверть 2017-2018	60,8	80,8	65,7	74,9	83	98,9	96,9	99,3
I четверть 2018-2019	59	76,4	66,9	79,1	78,4	97,8	97,6	98,4
Динамика	-1,8	-4,4	+1,2	+4,2	-4,6	-1,1	+0,7	-0,9

Если рассматривать качество обученности по параллелям, то можно увидеть следующее:

Предметы	Параллель 2-х классов	Параллель 3-х классов	Параллель 4-х классов	
Русский язык	66,9	61,4	48	2-е классы
Литературное чтение	82,6	73	73,4	2-е классы
Математика	66,6	69	63	3-и классы
ОМ	81,7	76	77,7	2-е классы
ИНО	92	73	69,5	2-е классы
ИЗО	100	96,7	95,2	2-е классы
Музыка	100	96,5	98,3	2-е классы
Технология	96,6	98,5	97,2	3-и классы
	85,8	80,4	77,8	

Если рассматривать итоги I четверти по каждому классу этого учебного года и прошлого, то можно сделать следующие выводы:

	2 а	2 б	2 в	2 г	2д	3 а	3 б	3 в	3 г	3д	3е	4 а	4 б	4 в	4г	4д	4е
Успеваемость	/10	/10	/96	/91,	/96,	96/	100	95,	100	95,	96/	100	100	100	96,	10	100/
I ч. 2017-2018	0	0		6	3	96	/10	5/9	/10	5/1	96	/10	/10	/96,	4/9	0/9	100
I ч. 2018-2019						0	5,5	0	00	0	0	0	0	4	6,2	2	
Качество	/55,	/90	/50	/37	/70	64/	62/	50/	56/	59/	58/	62,	59/	44,	53,	46/	26,
I ч. 2017-2018	2			,5	,4	61	54	63,	48	45,	50	5/5	56	8/4	6/4	38,	3/2
I ч. 2018-2019						6	6	5	5	3,1		3	2	5	5	5	5
СОУ	/53,	/70	/52	/47	/61	58/	59/	49/	54/	56,	57/	59/	56/	49,	52,	50,	49/
I ч. 2017-2018	9			,6	,6	59	57	52,	52	5/5	51	56,	54	8/4	8/4	3/4	46,
I ч. 2018-2019						8	8	4	4	5	5	5	5	8,5	8,4	5	6
Ср. балл	/3,6	/4,1	/3,	/3,	/3,	3,7	3,8/	3,5/	3,6	3,7	3,7	3,8/	3,6/	3,5/	3,6	3,5	3,4
I ч. 2017-2018			5	3	9	5/3,	3,7	3,6	/3,	/3,	/3,	3,7	3,6	3,4	/3,	/3,	/3,
I ч. 2018-2019						7	7	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3

Снизилась успеваемость в 4в,4д классах.

Снизилась степень обученности в 3б, 3г, 3д, 3е, 4а, 4б, 4г, 4д, 4е классах, в остальных классах осталась стабильной.

Снизилось качество обученности 3а, 3б, 3г, 3д, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е классах.

Повысилось качество обученности в 3в классе.

Низкое качество обученности в 4д, 4е классах.

Таким образом, по результатам первой четверти можно сделать следующие выводы:

-успеваемость по начальной школе составляет - 97,3%

-качество обученности – 52,5%

-степень обученности – 53,7%

-средний балл - 3,6, что соответствует оптимальному образовательному уровню.

Рекомендации:

1.Итоги первой четверти 2018-2019 учебного года довести до учащихся и их родителей (законных представителей).

2. С целью повышения качества обучения учителям - предметникам, классным руководителям провести мониторинг динамики обученности каждого учащегося по всем предметам учебного плана. Выявить причины снижения результатов обученности отдельных обучающихся в разрезе отдельных предметов, наметить мероприятия с данными обучающимися, позволяющие улучшить результаты их обученности.

3.Учителям начальных классов и учителям - предметникам спланировать индивидуальную работу с учащимися, имеющими по итогам первой четверти только одну «3», с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебе, испытывающими затруднения в овладении образовательными программами

ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Справка

по итогам II четверти 2018–2019 учебного года.

На начало четверти в начальной школе занималось 583 человека.

В течение первой четверти выбыл 1 учащихся, прибыло 4 человека. Таким образом, на конец четверти в начальной школе обучается 586 человека.

По итогам четверти аттестуются 452 человек. Из них 52 человека (11 %) закончили четверть на «отлично». Количество отличников по сравнению с первой четвертью увеличилось на 9 человек. Отсутствуют отличники в 4е классе. Хорошистов по итогам четверти 181 (40%), на 13 человек (3%) меньше, чем за первую четверть. По итогам

четверти в начальной школе среди 2–4 классов 4 неуспевающих (на 7 человек меньше, чем за первую четверть). Неуспевающие учащиеся обучаются во 2г классе – 2 человека (учитель Старшинова Н.Г.), 3д - 1 человек (учитель Шляхова Е.В.), 4д – 1 человек (Канашкина О.В.). Среди первых классов также есть учащиеся, которые не усваивают программу, их 5: 1б – 2 человека, 1в – 1 человек, 1г – 1 человек, 1д – 1 человек.

Количество пропущенных уроков составляет 9850, что на 1319 уроков больше, чем за данный период прошлого года. 84% пропущенных уроков по болезни, 15% по уважительной причине, 1% без уважительной причины. Наименьшее количество пропущенных уроков в 1в, 1д, 4е классах.

85 % учащихся начальной школы заняты во внеурочное время, 199 - посещают кружки, 190 – спортивные секции, 90 человек посещают «Школу искусств».

Если сравнить качество обученности по предметам во 2–4 классах за I и II четверть этого учебного года, то можно увидеть следующее:

	Русск. язык	Литер. чтение	Матем.	ОМ	ИНО	Технология	ИЗО	Музыка
I четверть 2018-2019	59	76,4	66,9	79,1	78,4	97,8	97,6	98,4
II четверть 2018-2019	57.3	79.6	64.8	79.2	78.7	97.5	98	99.5
Динамика	-1.7	+3.2	-2.1	+01	+0.3	-0.3	+0.2	+1.1

Если рассматривать качество обученности по параллелям, то можно увидеть следующее:

Предметы	Параллель 2–х классов	Параллель 3–х классов	Параллель 4–х классов	
Русский язык	65	56	52	2-е классы
Литературное чтение	87	75	78	2-е классы
Математика	66	64	64	2-е классы
ОМ	84	75	79	2-е классы
ИНО	87	73	77	2-е классы
ИЗО	100	97.9	96	2-е классы
Музыка	100	99.3	99.1	2-е классы
Технология	99	99.3	95	3-и классы
	86	80	70.3	

Если рассматривать итоги II четверти по каждому классу и сравнить их с итогами I четверти, то можно сделать следующие выводы:

	2 а	2 б	2 в	2 г	2д	3 а	3 б	3 в	3 г	3д	3е	4 а	4 б	4 в	4г	4д	4е
Успеваемость	100	100	96/	91,	96,	96/	100	95,	100	100	96/	100	100	96,	96,	92/	100/
I ч. 2018-2019	/10	/10	100	6/9	3/1	100	/10	5/1	/10	/95.	100	/10	/10	4/1	2/1	96	100
II ч. 2018-2019	0	0		1.6	00		0	00	0	5		0	0	00	00		
Качество	55,	90/	50/	37,	70,	61/	54/	63,	48/	45,	50/	53,	56/	43/	42/	38,	25/
I ч. 2018-2019	2/4	83	33	5/4	4/7	57	48	6/5	40	5/5	46	1/5	59	46.	48	5/3	25
II ч. 2018-2019	6.4			5.8	8.6			9		0		9.4		4		8.5	
СОУ	53,	70/	52/	47,	61,	59/	57/	52,	52/	54/	51/	56,	54/	48,	48,	45/	46,
I ч. 2018-2019	9/5	69	48	6/5	6/6	58	55	8/5	52	54	52	5/6	54	5/5	4/5	47.	6/4
II ч. 2018-2019	1.6			1.5	4.4			4				5		1.6	4	4	3
Ср. балл	3,6/	4,1/	3,5	3,3	3,9	3,7/	3,7/	3,6/	3,5	3,5	3,5	3,7/	3,6/	3,4/	3,4	3,3	3,3
I ч. 2018-2019	3.5	4.1	/3.	/3.	/4	3.7	3.6	3.6	/3.	/3.	/3.	3.8	3.6	3.5	/3.	/3.	/3.

II ч. 2018-2019			4	5				5	6	5				6	4	3
-----------------	--	--	---	---	--	--	--	---	---	---	--	--	--	---	---	---

Снизилась успеваемость в 3д классе.

Снизилась степень обученности во 2а,2в 3б, 4е классах, в остальных классах осталась стабильной.

Снизилось качество обученности во 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 3е классах.

Повысилось качество обученности во 2д, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г классах.

Низкое качество обученности во 2в, 4д, 4е классах.

Таким образом, по результатам первой четверти можно сделать следующие выводы:

-успеваемость по начальной школе составляет – 98,8%

-качество обученности –51,1%

-степень обученности –54,4%

-средний балл - 3,6, что соответствует оптимальному образовательному уровню.

Рекомендации:

1.Итоги второй четверти 2018-2019 учебного года довести до учащихся и их родителей (законных представителей).

2.Учителям, имеющим неуспевающих во второй четверти ознакомить родителей с итогами четверти, составить индивидуальный план занятий, направленный на коррекцию успеваемости данных учащихся.

ГБОУ СОШ с.Красный Яр

СПРАВКА

по итогам успеваемости учащихся 5-9 классов
за I четверть 2018-2019 учебного года.

ЦЕЛЬ:

- подвести итоги успеваемости учащихся основной школы;
- выделить классы, наиболее успешно окончившие I-ю четверть по основным показателям (СОУ, успеваемость, качество успеваемости);
- выделить классы, имеющие наиболее низкие показатели;
- определить классы, имеющие наибольшее количество пропущенных уроков.

№	Параметры статистики	I четверть 2015-2016 уч.года	I четверть 2016-2017	I четверть 2017-2018	I четверть 2018-2019
1	Кол-во учащихся на начало года	534	528	586	632
2	Кол-во учащихся на конец I четверти	531	523	586	631
3	Выбыли в вечернюю школу	-	-	-	-
4	Кол-во отличников	27 (5%)	33 (6%)	29 (4,4%)	29 (4,6%)
5	Кол-во хорошистов	151 (28%)	145 (28%)	175 (30%)	196 (31%)
6	Кол-во неуспевающих	48 (9%)	42 (8%)	42 (7%)	68 (10,8%)
7	Кол-во неуспевающих по одному предмету	31 (6%)	18 (3%)	27 (4%)	41 (6,5%)
8	Пропуск уроков	12709	12363	14753	15453
9	Пропуск уроков по болезни и уважительной причине	10050	10071	13559	14505
10	% пропусков по уважительной причине	79 %	81 %	91 %	94 %

На основании приведённых данных можно сделать вывод:

1. В 2018-2019 учебном году происходит увеличение количества человек на основной ступени по сравнению с прошлым учебным годом (на 45 чел.).
2. В сравнении за 3 года количество отличников по итогам I четверти ниже на 0,5 % среднего значения за 3 года, но в сравнении с прошлым учебным годом на 0,2 % выше.
3. Количество хорошистов увеличилось на 1 % и составляет 31 %; количество учащихся, занимающихся на 4 и 5 составляет 35,6 %.
4. Проблемой встает вопрос о количестве неуспевающих. В сравнении за 3 года в I четверти 2018-2019 учебного года количество неуспевающих увеличилось на 3 % и составляет 10,8 %. Из них 6,5 % учащихся не успевают по 1 предмету.
5. Количество пропусков уроков без уважительной причины снизилось на 3 % и составляет 6 % от всех пропусков уроков.

Сравним итоги I четверти 2018-2019 учебного года в параллелях:

Среди 5-х классов самые высокие показатели качества успеваемости и уровня успеваемости в 5 А и 5 Г (кл. рук. Сукач Е.В. и Фомина Т.Б.).

Среди 6-х классов самые высокие показатели качества успеваемости в 6А классе (качество - 59 %, успеваемость - 100 %) (кл. рук. Макарова Т.Д.).

Среди 7-х классов самые высокие показатели успеваемости в 7 А и 7 Г классах (кл. рук. Фомичева М.Ю., Хренова Л.Н.). СОУ - 74-78 %, качество успеваемости - 36-52 %.

Среди 8-х классов самые высокие показатели в 8 А классе (кл. рук. Феткулова Р.И.). СОУ - 74 %, качество - 43 %, ср.балл - 4,1.

Среди 9-х классов самые высокие показатели в 9 А классе (кл. рук. Кормашова Л.А.) и 9 Б классе (кл.рук. Сыромятникова Е.Н.): СОУ - 71-83 %, качество - 48-62 %, средний балл - 4,2.

Наиболее низкие показатели успеваемости имеют такие классы, как 5 В (5 неуспевающих, кл. рук. Прошкина О.И.), 6 Д (6 неуспевающих, кл. рук. Самойлов М.С.), 7 Б (9 неуспевающих, кл. рук. Гимелев А.А., 8 Б (5 неуспевающих, кл. рук. Сансызбаева А.Т.), 8 Г (5 неуспевающих, кл. рук. Шаруева Е.В.), 9 В (5 неуспевающих, кл. рук. Безумова А.Ю.).

Из всего количества неуспевающих 76 % не успевают по математике.

Следует особое внимание обратить на учащихся 5-х классов, на период адаптации данной возрастной группы. С одной тройкой закончили 1 четверть 21 человек и с одной двойкой 7 человек, 6 человек из них не успевают по математике. Это потенциал учащихся, с которыми надо работать.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обсудить итоги успеваемости учащихся 5-9 классов на производственном совещании;
2. Классным руководителям довести до сведения каждого родителя, ребёнок которого имеет за I четверть неудовлетворительную оценку. Регулярно отмечать пропуски уроков.
3. Учителям-предметникам в течение II четверти провести с неуспевающими дополнительные занятия с целью преодоления школьной неуспешности и предоставить администрации школы соответствующую документацию.
4. Классным руководителям 5-классов в соответствии с программой «Преемственность при переходе на основной уровень обучения» в целях успешной адаптации разработать план мероприятий для детей группы «риска».
5. Руководителю МО учителей математики Макаровой Т.Д. обсудить на заседании МО вопрос о методах преодолении школьной неуспешности по математике.

СПРАВКА
по итогам успеваемости учащихся 5-9 классов
за II четверть 2018-2019 учебного года.

ЦЕЛЬ:

- подвести итоги успеваемости учащихся основной школы;
- выявить классы, наиболее успешно окончивших II четверть по основным показателям (СОУ, успеваемость, качество обучения);
- выявить классы, имеющие наиболее низкие показатели;
- сравнить итоги I и II четвертей по параллелям;
- сравнить итоги II четверти за 3 года.

Если проанализировать итоги II четверти по основной школе за 3 года, то можно увидеть:

Параметры сравнения	II четверть 2016-2017	II четверть 2017-2018	II четверть 2018-2019
Кол-во учащихся на конец четверти	521	587	627
Кол-во отличников	35 (7%)	32(5%)	46(7%)
Кол-во хорошистов	153 (29%)	178(30%)	190(30%)
Кол-во неуспевающих	34 (7%)	33(6%)	51(8%)
Кол-во пропусков без уважительной причины	1010 (7%)	1170(9%)	1402(7%)

Из приведённых данных можно сделать вывод:

1. В 2018-2019 году численность учащихся 5-9 классов увеличилась на 40 чел.
2. Количество отличников увеличилось на 1% и составляет 7%, количество хорошистов стабильный показатель и составляет 30%. В целом качество успеваемости по II уровню образования за II четверть составляет 38 %, что является допустимым уровнем.
3. Количество неуспевающих -8%, что на 2% выше, чем в 2017-2018 уч.году.
4. Процент пропусков уроков без уважительной причины 7 % , что на 2% ниже уровня 2017-2018 уч.года.

Если сравнить итоги I и II четвертей 2018-2019 учебного года:

№	Параметры статистики	I четверть 2018-2019	II четверть 2018-2019
1	Кол-во учащихся на начало года	632	631
2	Кол-во учащихся на конец I четверти	631	627
3	Выбыли в вечернюю школу	-	2
4	Кол-во отличников	29 (4,6%)	46(7%)
5	Кол-во хорошистов	196 (31%)	190(30%)
6	Кол-во неуспевающих	68 (10,8%)	51(8%)
7	Кол-во неуспевающих по одному предмету	41 (6,5%)	33 (5%)
8	Пропуск уроков	15453	18730
9	Пропуск уроков по болезни и уважительной причине	14505	15642
10	% пропусков по уважительной причине	94 %	84%

На основании приведённых данных можно сделать вывод, что качество знаний во II четверти повысилось на 3% , находится на допустимом уровне и составляет -38 %, количество неуспевающих снизилось на 2,8 % . Количество пропущенных уроков без уважительной причине увеличилось на 10%. В целом показатели успеваемости во II четверти улучшились по сравнению с первой, но пропущенных уроков без уважительной причины стало больше.

Если проанализировать 5-7 классы, то можно выделить классы, наиболее успешно окончившие II четверть:

Среди 5-х классов самые высокие показатели качества успеваемости и уровня успеваемости в 5 А, 5Б и 5 Г (кл. рук. Сукач Е.В., Леонидова М.И. и Фомина Т.Б.).

Среди 6-х классов самые высокие показатели качества успеваемости в 6б классе (качество - 66 %, успеваемость - 100 %) (кл. рук. Прокофьева Н.А.).

Среди 7-х классов самые высокие показатели успеваемости в 7 А классе (кл. рук. Фомичева М.). СОУ - 77 %, качество успеваемости - 58 %.

Среди 8-х классов самые высокие показатели в 8 А классе (кл. рук. Феткулова Р.И.) . СОУ – 77 %, качество – 59 %, ср.балл - 4,3.

Среди 9-х классов самые высокие показатели в 9 А, 9Б классах (кл. рук. Кормашова Л.А., Сыромятникова Е.Н.) СОУ - 71-82 %, качество - 38-56 %, средний балл - 4,2. Необходимо обратить внимание на тот факт, что 49 человек 5-9 классов имеют за четверть одну «3». Это потенциал хорошистов.

Следует отметить классы с наибольшим количеством неуспевающих, это 6г -4 человека, 6д-7 человек, 7б класс- 6 человек, 9в класс-5 человек.

Количество пропущенных уроков без уважительной причины более 7% в следующих классах:

- 8б-кл.руководитель Сансызбаева А.Т.
- 8г-кл.руководитель Шаруева Е.В.
- 9б-кл.руководитель Сыромятникова Е.Н.
- 9в кл.руководитель Безумова А.Ю.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обсудить итоги успеваемости учащихся основного уровня образования на производственном совещании.
2. Классным руководителям довести до сведения каждого родителя, ребёнок которого имеет за II четверть неудовлетворительную оценку.
3. Учителям-предметникам в течение III четверти провести дополнительные занятия с целью преодоления школьной неуспешности и предоставить администрации школы соответствующую документацию.
4. Классным руководителям вести строгий учет пропущенных уроков и своевременно доводить информацию до сведения родителей.
5. Учителям-предметникам своевременно заполнять предметные страницы, выставлять текущие оценки. В связи с переходом с 1.09.2019 на форму журнала только электронную, всем учителям-предметникам в 3-4 четверти своевременно выставлять отметки в электронный журнал.

ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Аналитическая справка

по итогам успеваемости и посещаемости учащихся 10-11 классов за 2 четверть и 1 полугодие 2018-2019 учебного года.

ЦЕЛЬ:

- Подвести итоги успеваемости учащихся основной (8-9 класс) и старшей школы (10-11 классы);
- выявить классы, наиболее успешно окончившие II четверть (I полугодие) по основным показателям (СОУ, успеваемость, качество обучения);
- выявить классы, имеющие наиболее низкие показатели;
- определить классы, имеющие наибольшее количество пропущенных уроков;
- сравнить итоги I и II четвертей по параллелям(8-9 классы);
- сравнить итоги I полугодия в старшей школе за 3 года.

№	Параметры статистики	I полугодие 2016-2017 уч. года	I полугодие 2017-2018 уч. года	I полугодие 2018-2019 уч. года	Динамика
1	Кол-во учащихся на начало года	95	106	92	-14
2	Кол-во учащихся на конец полугодия	94 (прибыл -1 уч-ся, выбыли-2 уч-ся)	105 (выбыл Ходжаева Ф. 10а)	92	-13
3	Выбыли в вечернюю школу	0	0		0
4	Кол-во отличников	6 (6,4%)	1 (0,95%)	3 (3,3%)	+2 (+2,35%)
5	Кол-во хорошистов	23 (24,5%)	15 (14,3%)	18 (19,6%)	+3 (+5,3%)
6	Кол-во неуспевающих	10 (10,6%)	16 (15,2%)	11 (12%)	-5 -3,2)
7	Кол-во неуспевающих по одному предмету	5 (5,3%)	9 (8,6%)	9 (9,8%)	0 (+1,2%)
8	Кол-во неуспевающих по двум предметам	5 (5,3%)	5 (4,8%)	1 (1,1%)	-4 (-3,7%)
9	Пропуск уроков	7062	4432	4211	-221
10	Пропуск уроков по болезни и по уважит. причине	5604 (79,4%)	3166 (71,4%)	3478 (82,6%)	+312 (+11,2%)
11	Кол-во пропусков по приказу	993 (14,1%)	774 (17,5%)	237 (5,6%)	-537 (-11,9%)
12	Кол-во пропусков без уважительной причины	465 (6,5%)	492 (11%)	496 (11,8%)	+4 (+0,8%)

Из приведённых данных (общих по старшей школе) можно сделать выводы:

5. В 2018-2019 году происходит уменьшение численности учащихся 10-11 классов (на 14-13 учащихся).

6. По итогам 1-го полугодия: количество отличников увеличилось на 2 чел.-составляет 3 чел.-3,3% (на 2,35% в сравнении с 2017-2018 учебным годом и уменьшилось на 3 чел. (+3,31 больше - в сравнении с 2016-2017 гг.).
7. Кол-во хорошистов тоже увеличилось на 3 чел. (в % соотношении на 5,3% больше) –составляет 18 чел. -19,6%) в сравнении с прошлым учебным годом; и уменьшилось на 5 чел. (на 4,9%) в сравнении с 2016-2017 уч. гг.
8. % неуспевающих понизился на 5 чел.-составляет 11 чел. (12%), в % соотношении тоже на 3,2% меньше в сравнении с прошлым учебным годом; % неуспевающих по 1 предмету повысился на 1,2% (в количественном отношении число неуспевающих не изменилось - 9 человек)- в сравнении с 2016-2017 уч. гг.на 4,5% больше (+4чел.)).
9. Количество и процент пропусков без уважительной причины повысились на 4 урока и соответственно на 0,8% в сравнении с прошлым учебным годом – составляет 11,8 % (496 урока от 4211от общего количества пропущенных уроков в старшей школе.
10. По параллелям более высокие результаты показали:
 среди **10-х** классов – 10а класс (успеваемость- 86%, качество-23%, СОУ – 64%, неуспевающих – 3 чел. – 13,6%);
 среди **11-х** классов – 11б класс (успеваемость- 96%, качество-52%, СОУ – 79%, неуспевающих – 1 чел. – 4,3%);
 среди **8-х** классов – 8в класс (успеваемость-100%, качество-35%, СОУ – 76%);8а класс (успеваемость-95%, качество-59%, СОУ – 77%);
 среди **9-х** классов – 9а класс (успеваемость- 98%, качество-56%, СОУ – 82%); 9б класс (успеваемость- 97%, качество-38%, СОУ – 71%).

11. Низкие результаты:

- в 10б (успеваемость- 86%, качество-14%,СОУ-59%, неуспевающих -4 чел. (13,8%);
- в 11а (успеваемость- 83%, качество-0%,СОУ-57%, неуспевающих -3 чел. (16,7%);
- в 8г (успеваемость- 87%, качество-17%, СОУ-62%, неуспевающих -3 чел. (13%-3 чел.) с 1 «2»-3 чел. (100%); в 8д (успеваемость- 87%, качество-25%, СОУ-66%, неуспевающих -3 чел. (12,5%-3 чел.) : с 1 «2»-1 чел. (33%), с 2 «2» -1 (33%);
- в 9в (успеваемость- 76%, качество-24%, неуспевающих -5 чел. (23,8%), с 2 «2»- 9,5%;
- в 9г (успеваемость- 92%, качество-21%, неуспевающих -2чел. (8,3 %) – с 1 «2» - 2 чел.

12. В параллели **8-х классах неуспевающих** – 8 чел. (7%) –из 115; с 1 «2» - 5 чел.; с «2» -2 чел.

Было в 1-й четверти -19 чел.-16% (с 1 «2»- 11 чел. (9,3%), с 2 «2»-6 чел. (5%).
 Количество и процент неуспевающих снизился: на 11 чел. (на 9%) меньше неуспешных в сравнении с 1 четвертью).

Отличников – 1 чел. (0,9%) на всю параллель (Матмурадова Арина -8а кл.); хорошистов -37 чел. (32%)-было 32 в 1 четверти.

13. В параллели **9-х классах неуспевающих** –9 чел. (9%) – с 1 «2» - 3 чел., с 2 «2» - 2 чел. , 1 чел. имеет 8 «2» (Перепелица Андрей-9в кл.).

Было в 1-й четверти - 12 чел.- 11,9% (с 1 «2»- 7 чел. (6,9%), с 2 «2»-2 чел. (2%).

Количество и процент неуспевающих снизился: на 3 чел. меньше (также и в процентах-меньше на 2,9%).

Отличников – 1 чел. (1%) на всю параллель (Сукач Данил-9а кл.); хорошистов -29 чел. (28,7%)-стабильно в сравнении с 1 четвертью текущего года

10 . В параллели **10-х классов** успеваемость – 86%, качество – 19%, СОУ – 62%. В 10а – качество -23%. Неуспевающих- 3чел. (13,6%).

Отличников-нет. Хорошистов-5 чел. (23%).

10. В параллели **11-х классов** успеваемость – 88% (была 82,5%), качество –23% (было в прошлом году -13,5%), СОУ – 56,25 (было 48 %. В 11а – качество -0%, в 11б- 52%.

Следует особое внимание обратить на пропуски уроков.

Рассмотрим пропуски уроков в параллели **8-11 классов**.

Класс	Пропущено уроков всего	Пропущено по уважительной причине (болезнь +приказ)	Пропущено без уважительной причины	Отношение пропущенных уроков без уважительной причины ко всем пропущенным урокам
8д	419	285	25	109 (26%)
Итого	4202	3373	459	370 (8,8%)
9в	707	546	77	84 (11,9%)
Итого	2642	2055	379	208 (7,9%)
10а	1313	1278	35	0
10б	1068	1000	28	40 (3,7%)
Итого	2381	2278	63	40 (1,7%)
11а	947	581	62	304 (32%)
11б	883	619	112	152 (17,2%)
Итого	1830	1200	174	456 (25%)

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обсудить итоги успеваемости и посещаемости учащихся 8-11 классов на производственном совещании и родительских собраниях.
2. Указать классным руководителям Шаруевой Е.В (8г), Серебряковой Е.А. (8д), Безумовой А.Ю. (9в), Беззубовой Н.Г. (9г), Кисаевой Е.Л. (10а), Сыромятниковой М.Н. (11а) на недостаточную работу с неуспевающими детьми и их родителями.
3. Классным руководителям довести до сведения каждого родителя информацию о неуспешности учащегося, который имеет за 2-ю четверть или I полугодие неудовлетворительную оценку.

4. Учителям-предметникам провести с неуспевающими дополнительные занятия с целью преодоления школьной неуспешности и предоставить администрации школы соответствующую документацию.
5. Кл. руководителям взять на особый контроль учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины; пригласить родителей на собеседование с администрацией школы.
6. Кл. руководителям и учителям-предметникам вести ежедневную работу по профилактике опозданий, доводить оперативно информацию о пропусках учащимися уроков и опозданиях до сведения родителей.

**Условия реализации
образовательной
деятельности:
кадровые ресурсы,
материальные
ресурсы,
информационные
ресурсы.**

Характеристика семей обучающихся

По данным исследования, родители учащихся по принадлежности к той или иной социальной группе распределяются следующим образом:

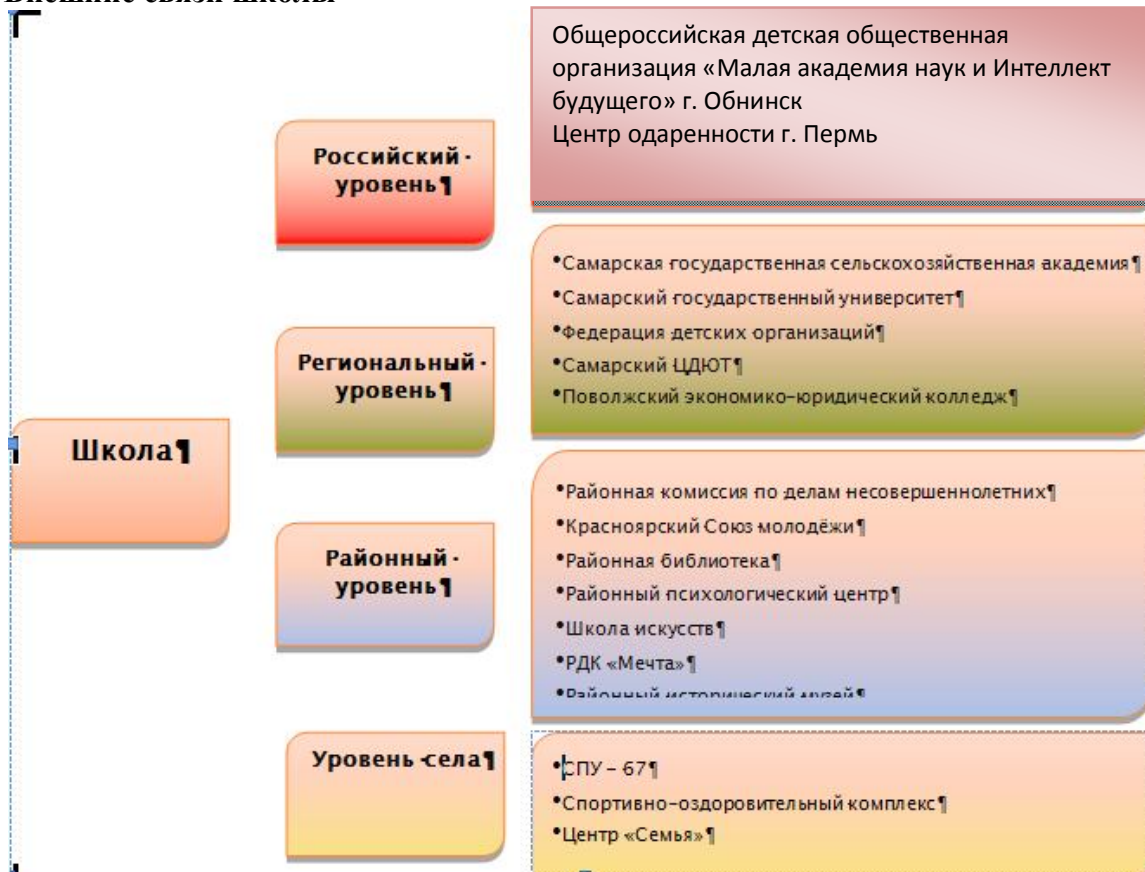
- рабочие – 23%;
- служащие – 45%;
- участвующие в различных видах предпринимательской деятельности – 26%;
- пенсионеры – 1%;
- безработные – 5%.

Образование:

- высшее - 31%;
- среднее профессиональное – 49%;
- среднее – 17 %;
- неполное среднее – 3%.

В неполных семьях живут 22%, 9% из многодетных семей, количество опекаемых учащихся составляет 1,7%.

Внешние связи школы



Кадровый ресурс

В школе работает 161 педагогический работник, среди них:

- "Заслуженный работник физической культуры" - 1 чел.;

- "Почетный работник общего образования Российской Федерации" - 8 чел.;
- имеют почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации - 22 чел.;
- лауреаты и победители окружных конкурсов "Учитель года" - 15 чел.;
- лауреаты областного конкурса "Учитель года" - 6 чел.;

В составе педагогического коллектива 33 учителя (40%) - выпускники Красноярской школы. Среди педагогов 20% мужчин, 80% женщин.

Материально - техническая база

Подразделения	Кол-во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	2	+		
Актный зал	1	+		
Столовая	1		+	
Кафе	1		+	
Кабинеты:				
- русского языка	6	+	+	
- иностранного языка	6	+	+	
- математики	6		+	
- химии	2	+	+	
- биологии	2	+		
- физики	2	+	+	
- истории	4		+	
- географии	1		+	
- начальных классов	20	+	+	
- информатики	3	+	+	
- ОБЖ	1	+		
Компьютеры	137	+		
Медицинский кабинет	1		+	
Библиотека	2	+		

Информационные ресурсы

Аппаратное обеспечение

Общее количество аппаратного обеспечения на конец учебного года: компьютеры - 134 шт., проекторы – 2 шт., интерактивные доски – 14 шт.

Компьютерный парк увеличился за счет поставки 7 (семи) ноутбуков для библиотеки.

Программное обеспечение

ГБОУ СОШ с. Красный Яр обеспечена необходимым программным обеспечением (операционные системы, офисные и графические пакеты, антивирусные программы). На

большинстве компьютеров установлены: MS windows (XP, 7, 8), MS Office (2003, 2007, 2010), Open Office, Gimp, Inkscape, Drweb.

Локальная сеть

Большинство кабинетов обеспечены высокоскоростным проводным Интернетом. В любой точке здания школы имеется доступ к беспроводной сети Wi-Fi.

Использование сети Интернет

В ГБОУ СОШ организован регламентированный широкополосный доступ к сети Internet. Скорость доступа к сети Интернет - 100 Mb/c.

**Воспитательная
работа и социальная
защита
обучающихся и
работников**

В 2016 -2017 учебном году воспитательная работа была направлена на обеспечение духовно – нравственного развития обучающихся, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Воспитательные цели и задачи.

ЦЕЛЬ:

Совершенствование воспитательной системы.

ЗАДАЧИ:

1. Сформировать у учащихся к окончанию школы навыки социально – адаптированного поведения, готовность к социальному взаимодействию на среднем уровне;
2. Развить у учащихся познавательный интерес, творческую активность и приверженность к гуманистическим нормам жизнедеятельности.

2. Основные направления в воспитательной работе:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

3. Анализ результативности воспитательной работы с педагогическим коллективом (классными руководителями).

В ГБОУ СОШ с. Красный Яр в 2016 - 2017 учебном году было 48 классов - комплектов, из них 22 приходится на начальную ступень обучения. В соответствии с количеством классов, работало 48 квалифицированных классных руководителя. Практически все педагоги имеют высшее педагогическое образование и незначительное количество – среднее специальное.

Проверка соответствия планов воспитательной работы классных руководителей, возрастным особенностям учащихся; актуальности решаемых задач и соответствие задачам школы; умения классных руководителей анализировать работу с классом показали:

1. **Анализ итогов воспитательной работы** прошедшего учебного года четко и грамотно проделан следующими классными руководителями: Возняк С.В., Куприянова С.В., Николаевой Т.А., Дорофеевой С.А., Шуткариевой А.У., Занегиной Е.Н., Сивилькаевой Т.Б., Гужовой М.П., Беспаловой Е.В., Старшиновой Н.Г., Афониной М.В., Феткуловой Р.И., Сансызбаевой А.Т., Давыдовой Л.Ю., Шаруевой Е.В., Аршинцевой Е.А., Сыромятниковой Е.Н., Безумовой А.Ю., Беззубовой Н.Г., Кисаевой Е.Л., Хучиевой А.М., Сукач Е.В., Сыромятниковой М.Н., Ерофеевым О.В., Рябикиной А.П., Прошкиной О.И., Прокофьевой Н.А., Макаровой Т.Д.

Нет анализа работы с классом у Бородачевой А.С.

2. **Цель и задачи** на новый учебный год поставлены в соответствии с возрастными особенностями учащихся: Бойковой Е.В., Черемисиновой А.И., Кирилловой Е.Ю., Возняк С.В., Куприяновой С.В., Бородачевой А.С., Канашкиной О.В., Шуткариевой А.У., Занегиной Е.Н., Афониной М.В., Фомичевой М.Ю., Морозовой Е.О., Хреновой Л.Н., Сансызбаевой А.Т., Шаруевой Е.В., Сыромятниковой Е.Н., Безумовой А.Ю., Беззубовой

Н.Г., Хучиевой А.М., Сукач Е.В., Сыромятниковой М.Н., Рябикиной А.П., Прошкиной О.И., Прокофьевой Н.А., Макаровой Т.Д.

Цель и задачи не соответствуют возрастными особенностями учащихся в планах воспитательной работы у Родионовой С.Н., Зубовой Е.В., Каштановой Т.В., Старшиновой Н.Г.

3. Характеристики классных коллективов объективно и профессионально были написаны следующими классными руководителями: Бойковой Е.В., Родионовой С.Н., Зубовой Е.В., Каштановой Т.В., Возняк С.В., Куприяновой С.В., Бородачевой А.С., Дорофеевой С.А., Шуткариевой А.У., Занегиной Е.Н., Сивилькаевой Т.Б., Гужовой М.П., Беспаловой Е.В., Старшиновой Н.Г., Афониной М.В., Фомичевой М.Ю., Давтян М.А., Морозовой Е.О., Хреновой Л.Н., Никифоровой Н.Ф., Феткуловой Р.И., Сансызбаевой А.Т., Давыдовой Л.Ю., Шаруевой Е.В., Аршинцевой Е.А., Сыромятниковой Е.Н., Безумовой А.Ю., Беззубовой Н.Г., Кисаевой Е.Л., Хучиевой А.М., Сукач Е.В., Сыромятниковой М.Н., Ерофеевым О.В., Рябикиной А.П., Прошкиной О.И., Прокофьевой Н.А., Макаровой Т.Д.

4. Внеурочная деятельность учащихся. Этот раздел предусматривает сам план мероприятий с учащимися класса. Он заполнен классными руководителями творчески, с учетом возрастных особенностей учащихся и в соответствии с воспитательными задачами класса и школы. Представлены разнообразные формы деятельности (классные часы, беседы, экскурсии, КТД и т.д.). Сочетаются групповые и индивидуальные формы работы. Определены сроки проведения.

Можно выделить планы мероприятий следующих классных руководителей: Черемисиновой А.И., Зубовой Е.В., Каштановой Т.В., Возняк С.В., Куприяновой С.В., Бородачевой А.С., Канашкиной О.В., Дорофеевой С.А., Шуткариевой А.У., Сивилькаевой Т.Б., Гужовой М.П., Афониной М.В., Фомичевой М.Ю., Хреновой Л.Н., Никифоровой Н.Ф., Сансызбаевой А.Т., Давыдовой Л.Ю., Шаруевой Е.В., Аршинцевой Е.А., Сыромятниковой Е.Н., Безумовой А.Ю., Беззубовой Н.Г., Сукач Е.В., Сыромятниковой М.Н., Ерофеева О.В., Прошкиной О.И., Прокофьевой Н.А., Макаровой Т.Д.

Самоуправление в классе очень хорошо отражено в плане воспитательной работы у Сыромятниковой Е.Н., Беззубовой Н.Г., Сукач Е.В..

В плане воспитательной работы отражены традиции класса у Черемисиновой А.И., Беспаловой Е.В., Безумовой А.Ю., Сукач Е.В.

Работа по профилактике ДДТТ хорошо отражена в плане воспитательной работы у Черемисиновой А.И., Кирилловой Е.Ю. и у Макаровой Т.Д.

Названия запланированных мероприятий не соответствуют возрасту детей у Родионовой С.Н.

Некоторые классные руководители допускают работу по прошлогодней циклограмме без корректировки (отражены мероприятия прошлых лет): Зубова Е.В., Беспалова Е.В., Кормашова Л.А.

5. Планирование взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется практически всеми классными руководителями. Выстроена комплексная работа с семьей у следующих классных руководителей: Бойковой Е.В., Черемисиновой А.И., Говохиной Е.А., Каштановой Т.В., Кирилловой Е.Ю., Возняк С.В., Куприяновой С.В., Сивилькаевой Т.Б., Шаруевой Е.В., Кормашовой Л.А., Хучиевой А.М., Сукач Е.В., Ерофеева О.В., Прокофьевой Н.А.

Намечена только одна тема классного родительского собрания у классного руководителя 3 «Г» класса Петренко Е.А.

6. Оптимальность формы представления плана воспитательной работы с классом. Все классные руководители предоставили планы воспитательной работы в печатном виде. Этот вариант наиболее удобен в использовании, практичен и предоставляет возможность все разделы плана представлять в нужном объеме.

Планы воспитательной работы классных руководителей составлены в соответствии с направлениями воспитательной работы школы.

Большинство классных руководителей своевременно и качественно выполняли свои должностные обязанности, активно принимали участие и организовывали классы для участия в мероприятиях, проводимых в школе и в селе. Случаи неудовлетворительной работы с классом были единичными, уровень подготовки к общешкольным мероприятиям был либо хорошим, либо отличным.

Классные часы, в основном, проводились в соответствии с разработанным в начале года графиком. Допускалась замена тематики классного часа и переносы на другое время по объективным причинам.

В течение учебного года проводились следующие классные часы с единой тематикой для всей школы: «Моя малая Родина», «Урок Мира», «Готов к труду и обороне», «Урок безопасности», «Мы помним», «Безопасность школьника в сети Интернет!», «День народного единства», «Правильное питание – залог здоровья», «Ценности, которым нет цены», «Экологический калейдоскоп», «Планета дорожной безопасности»; тематические классные часы посвященные всероссийскому Году кино, Дню Самарской губернии, и другие. Регулярно проводились классные часы, посвящённые проблемам успеваемости, посещаемости и дисциплины учащихся.

Работа МО классных руководителей. За анализируемый учебный год было проведено 4 методических объединений классных руководителей: «Планирование воспитательной работы классных руководителей на 2016-2017 учебный год»; «Система работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»; «Повышение педагогической компетентности родителей»; «Итоги работы классного руководителя за учебный год».

На заседания МО приглашалась инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Красноярскому району Ларионова В.С.

Работа МО строилась грамотно и чётко его руководителем – Поповой Надеждой Сергеевной.

Организовано дальнейшее развитие информационной поддержки классных руководителей путем накопления в школьной библиотеке сценарных разработок, пополнения методического фонда за счет подписки на периодические издания и пополнения фонда видеоматериалов проведенных мероприятий.

Результаты участия педагогов в мероприятиях различного уровня:

- Черемисинова А.И. – диплом участника Всероссийского конкурса «Сто городов – одни правила»;
- Давыдова Л.Ю. – диплом за проведение III Всероссийского урока «Хранители воды»;
- Канашкина О.В. - диплом за проведение III Всероссийского урока «Хранители воды»;
- Канашкина О.В. – диплом за проведение Всероссийского заповедного урока «Заповедные острова. Сохраняя будущее»;
- Давыдова Л.Ю. – диплом за вклад в проведение общероссийского онлайн-урока «Вода России»;
- Давыдова Л.Ю. – диплом активного участника Всероссийской добровольческой акции «Не ходи по тонкому льду»;
- Гришина И.Ю. – благодарственное письмо президента фонда развития творчества детей и молодежи «Улыбка» за педагогическое мастерство и успешную подготовку конкурсантов Всероссийского музыкального фестиваля-конкурса исполнительского мастерства «Метелица»;

- Шаруева Е.В. – сертификат за участие в региональном конкурсе методических материалов по поддержке семейного воспитания;
- Ким Л.В. - благодарственное письмо за сотрудничество и активную работу в организации XV регионального православного фестиваля «Сретение»;
- Хучиева А.М. – диплом победителя конкурса профессионального мастерства «Созидатели будущего-2017», номинация «Классный руководитель 5-9 классов»;
- Давыдова Л.Ю. – грамота СЗУ МОН СО за подготовку команды (младшая группа), занявшей 1 место в районном конкурсе Агитбригад ЮИД 2016;
- Давтян М.А., Никифорова Н.Ф. - грамота СЗУ МОН СО за подготовку команды (старшая группа), занявшей 3 место в районном конкурсе Агитбригад ЮИД 2016;
- Гужова М.П. – благодарность СЗУ МОН СО за организацию и проведение окружного семинара «Система работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;
- Сыромятникова М.Н. – благодарность СЗУ МОН СО за организацию и проведение окружного семинара «Система работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;
- Черемисинова А.И. – благодарность СЗУ МОН СО за организацию и проведение окружного семинара «Система работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;
- Шаруева Е.В. – благодарность СЗУ МОН СО за организацию и проведение окружного семинара «Система работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;
- Щитанова О.Г. - благодарность СЗУ МОН СО за организацию и проведение окружного семинара «Система работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

4. Работа с родителями.

Сегодня всё яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии интеллектуальных и творческих интересов ребёнка. Поэтому работа с семьёй становится важнейшим компонентом воспитательного процесса школы.

Основным принципом работы с родителями в Красноярской школе является конструктивный характер общения, который предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются.

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями строится в соответствии со следующими целями:

- Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- Консультативная – психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

Классные родительские собрания в школе проводятся регулярно, не реже 1 раза в четверть. Практикуются тематические родительские собрания на параллель с приглашением специалистов, занимающихся проблемами семьи и воспитания (специалисты ГКУ СО «Центр «Семья» Северного округа» отделения м.р. Красноярский, ГБУЗ СО «Красноярская ЦРБ», сотрудники БДД ОГИБДД ОМВД России по Красноярскому району, ОДН ОУУПиПДН ОМВД России по Красноярскому району, КДНиЗП администрации муниципального района Красноярский, судьи Красноярского районного суда и др. специалисты).

Общешкольные родительские собрания.

Дата	Тема	Категория родителей	Приглашенные специалисты
09.09.2016	«Общие требования к организации учебной и внеурочной деятельности учащихся в 2016 – 2017 учебном году».	Родители учащихся 5-ых – 7-ых классов	- Бушова С.А., зам. директора по УВР ГБОУ СОШ с. Красный Яр; - Федосеева Н.П., руководитель СП ДОД ДЮЦ ГБОУ СОШ с. Красный Яр; - Кузнецова Н.Н., руководитель СП ДОД ДЮСШ ГБОУ СОШ с. Красный Яр; - Дуняшкина А.В., руководитель СП ДОД ДЮКСШ ГБОУ СОШ с. Красный Яр.
21.10.2016	«Профилактика безнадзорности, правонарушений, вредных привычек и антиобщественных действий несовершеннолетних».	Родители учащихся 7-ых, 8-ых классов	- Пантюхина М.Е., ответственный секретарь КДНиЗП м.р. Красноярский; - Тремасова Н.А., судья Красноярского районного суда; - Ларионова В.С., инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД ОМВД России по Красноярскому району.
17.05.2017	«Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»	Родители учащихся 4-ых – 6-ых классов	- Киселев А. Г., старший инспектор отдела надзорной деятельности и профилактической работы Красноярского и Елховского районов ГУ МЧС России по Самарской области. - Алешкина М. Ф., педагог – психолог ГБУ ЦППМСП «Доверие». - Самойлов М.С., учитель ОБЖ ГБОУ СОШ с. Красный Яр.
18.05.2017	«Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»	Родители учащихся 7-ых – 10-ых классов	- Шабалина А. И., инспектор отдела надзорной деятельности и профилактической работы Красноярского и Елховского районов ГУ МЧС России по Самарской области - Алешкина М. Ф., педагог – психолог ГБУ ЦППМСП «Доверие». - Самойлов М.С., учитель ОБЖ ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

В школе существует практика привлечения родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности:

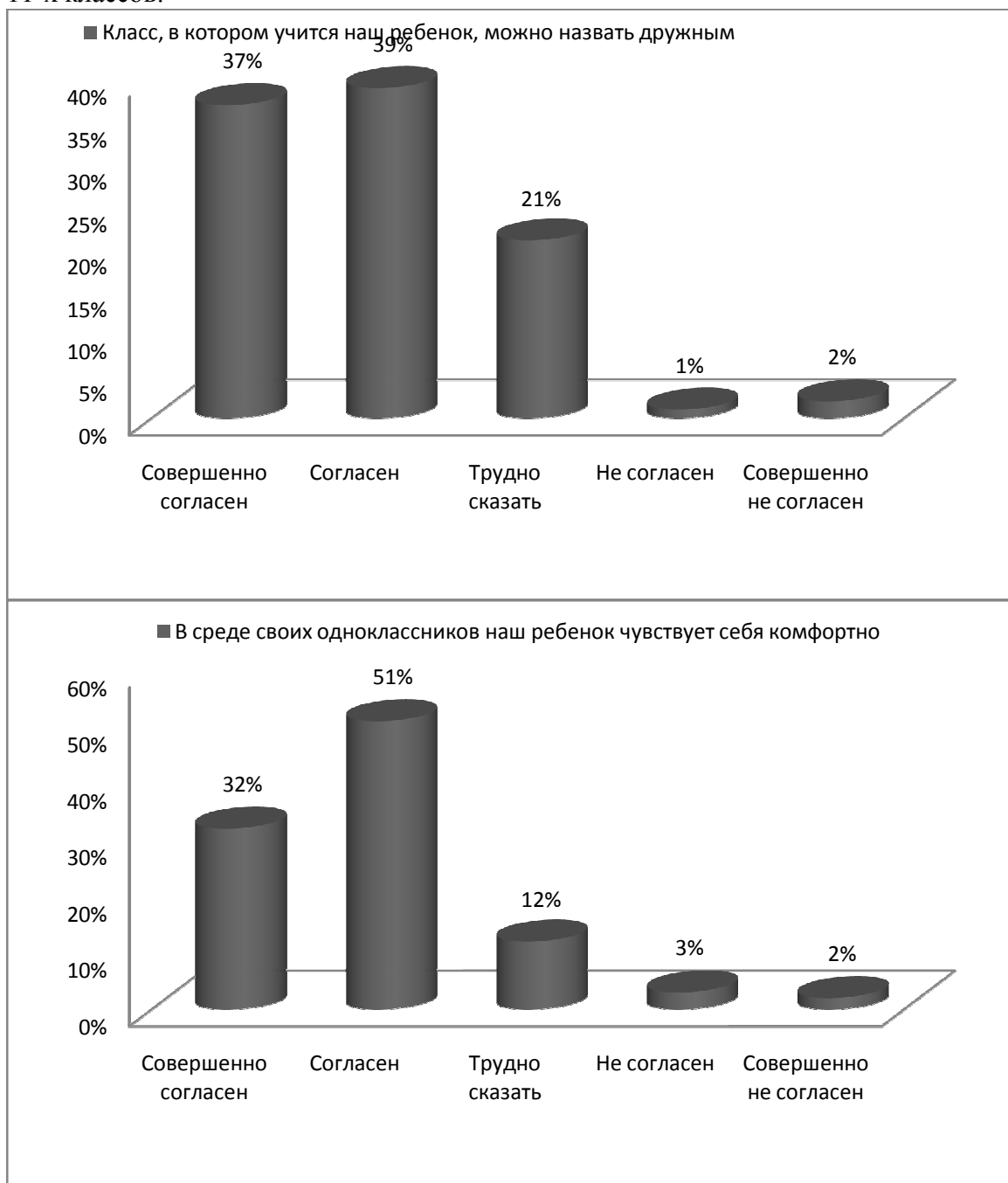
- Помощь в проведении классных и школьных мероприятий;
- Помощь в благоустройстве классных комнат;
- Помощь в проведении спортивных мероприятий;

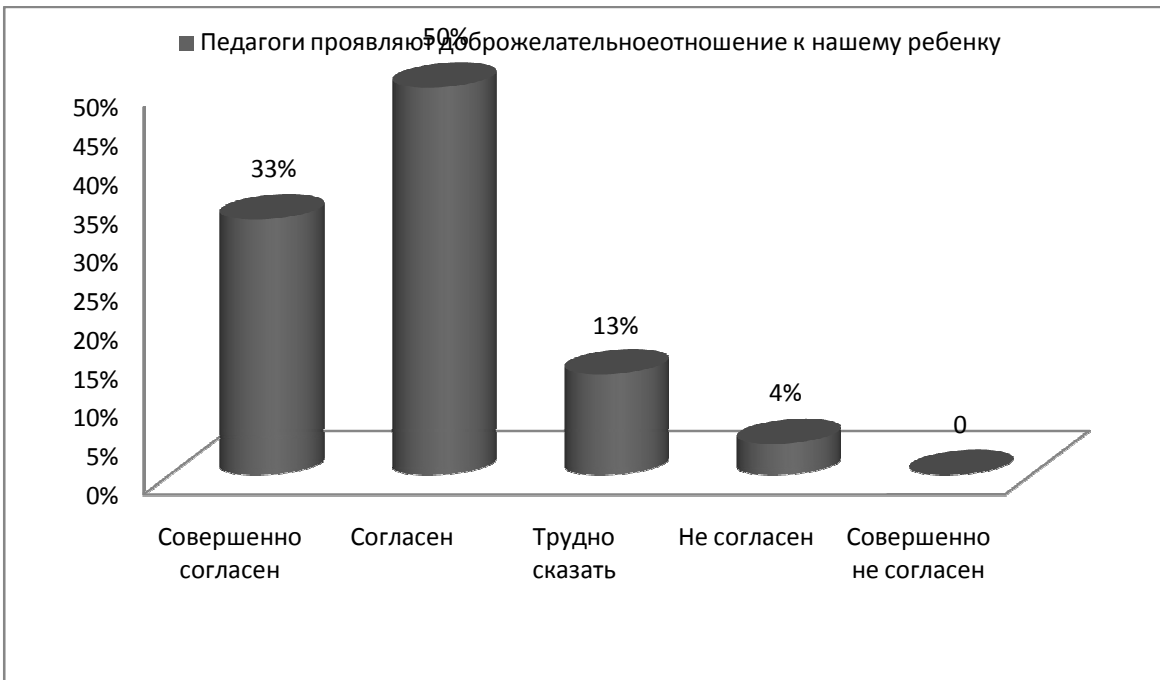
- Помощь в организации экскурсий, поездок.

Результаты изучения удовлетворенности родителей работой ГБОУ СОШ с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области в марте 2016 г.

Диагностика проведена по «Методике изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» Степанова Е.Н., д.п.н., заведующего кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО, г. Псков.

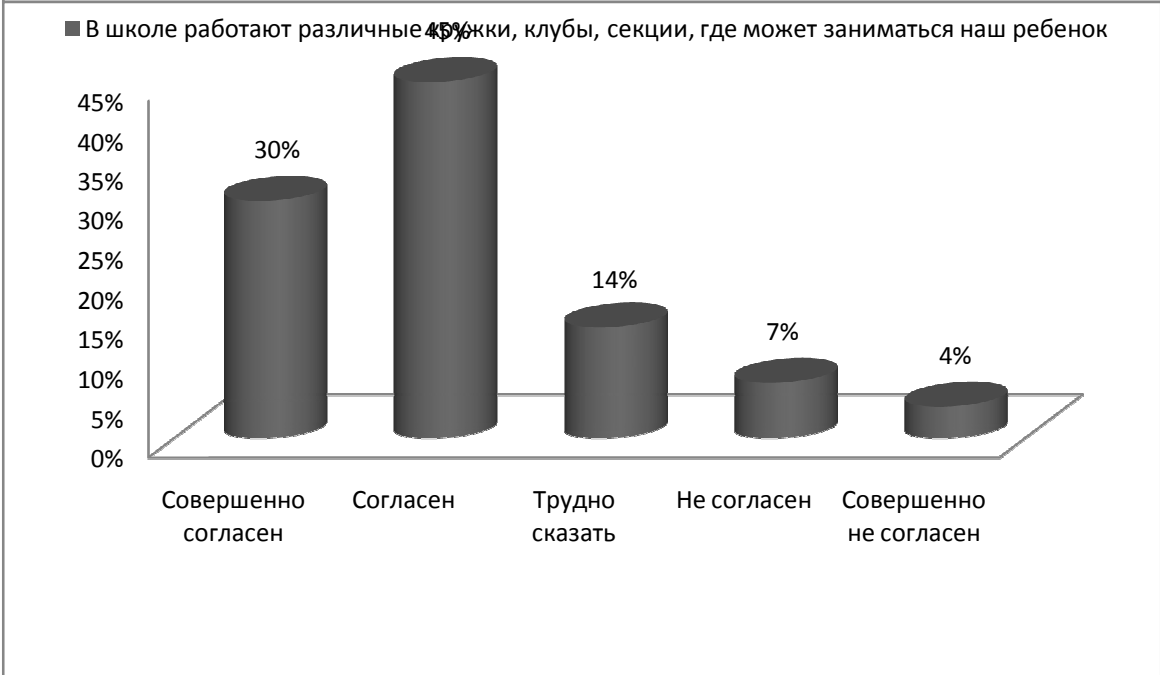
В анкетировании приняли участие родители учащихся 4-х, 9-х и 11-х классов: всего 206 человека из 279, что составляет 78% от общего числа родителей учащихся 4-х, 9-х и 11-х классов.



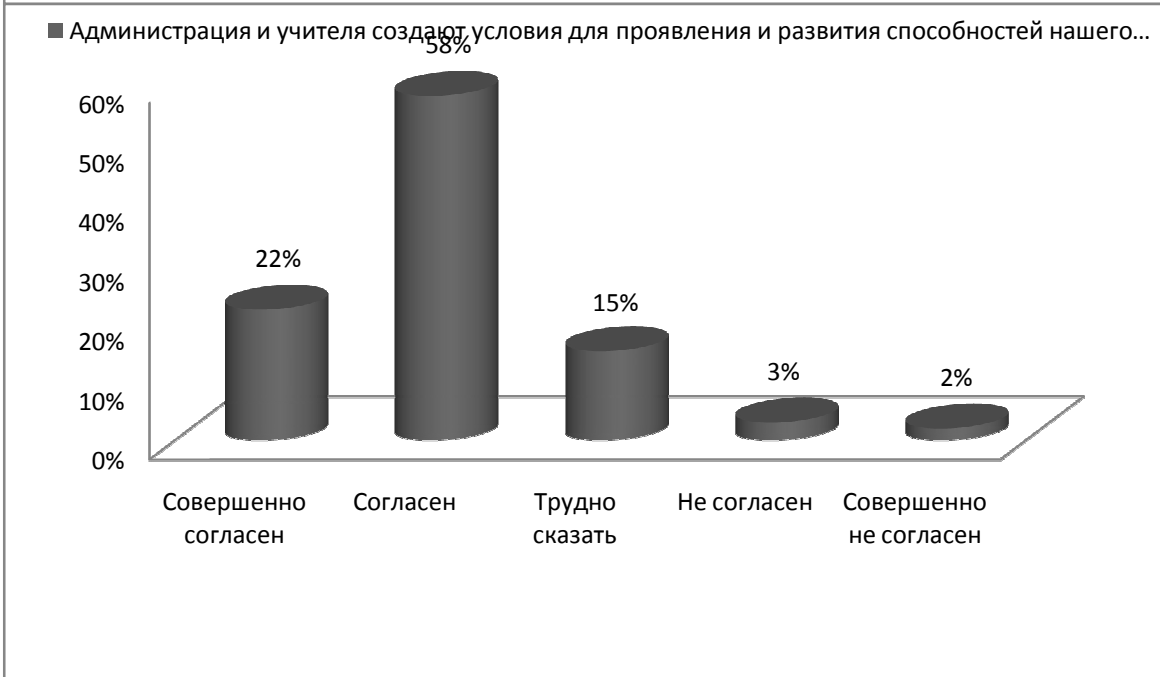














Удовлетворенность родителей работой ОУ (**У**) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

В нашем случае мы получаем $U=3,1$, что соответствует **высокому** уровню удовлетворенности родителей работой педагогического коллектива ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

На основании проведенного опроса можно сделать вывод: работа педагогического коллектива ГБОУ СОШ с. Красный Яр удовлетворяет родителей обучающихся.

5. Работа с педагогически запущенными детьми.

Целью работы с педагогически запущенными детьми является профилактика безнадзорности и правонарушений в детской среде.

Практическая и профилактическая деятельность педагогического коллектива по оказанию социально – педагогической и психологической поддержки несовершеннолетних, имеющих отклонение в поведении и проблемы в обучении строится на комплексной основе с учетом требований соответствующих нормативов.

Нормативно-правовая база школы.

В школе приняты и утверждены (Протокол №1 от 10 января 2012 г. управляющего совета; Приказ №5 от 10 января 2012 г. директора школы) локальные акты «Об учете неблагополучных семей», «О постановке учащихся на внутришкольный учет», «О проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних», «О Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся».

Система межведомственного взаимодействия.

В своей деятельности по организации профилактической работы с несовершеннолетними школа взаимодействует с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального района Красноярский, с отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по Красноярскому району, ГБУ ЦППМСП

«Доверие», ГКУ СО «Центр «Семья» Северного округа» отделения м.р. Красноярский, ГБУЗ СО «Красноярская ЦРБ».

ГКУ СО «Центр «Семья» Северного округа» отделения м.р. Красноярский и ГБОУ Красноярский ЦПМСС взаимодействие строится на договорной основе. На первом в учебном году методическом объединении классных руководителей происходит знакомство педагогов школы с профилактическими программами и мероприятиями выше указанных учреждений.

В 2016-2017 учебном году специалисты ГКУ СО «Центр «Семья» Северного округа» отделения м.р. Красноярский работали с учащимися школы по следующим программам: «Я и мое будущее», «Я и мои ценности», «Уроки о себе».

Учащиеся 1 -11-ых классов посещают занятия в Красноярском ЦПМСС по программе «Волна». Учащиеся школы принимали участие в окружных конкурсах проводимых ГБУ ЦППМСП «Доверие». Психологи центра проводили занятия (беседы) как с родителями, так и с учащимися, стоящими на различных видах учета.

С отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по Красноярскому району составлен план совместной работы, предусматривающий проведение Дней профилактики в школе, проведение индивидуальных бесед сотрудниками ОДН с подростками, стоящими на учете, выступление на родительских собраниях по вопросам состояния преступности среди несовершеннолетних, разъяснения действующего законодательства и т.д.

Дни профилактики.

Дата	Тема	Категория учащихся	Приглашенные специалисты
17.10.2016	«Профилактика безнадзорности, правонарушений, вредных привычек и антиобщественных действий несовершеннолетних».	Учащиеся 7-ых классов	- Пантюхина М.Е., ответственный секретарь КДНиЗП м.р. Красноярский; - Серова Н.Л., инспектор ОДН ОУУПиПДН ОМВД России по Красноярскому району
18.10.2016	«Профилактика безнадзорности, правонарушений, вредных привычек и антиобщественных действий несовершеннолетних».	Учащиеся 8-ых классов	- Пантюхина М.Е., ответственный секретарь КДНиЗП м.р. Красноярский; - Ларионова В.С., инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД ОМВД России по Красноярскому району
21.10.2016	«Профилактика безнадзорности, правонарушений, вредных привычек и антиобщественных действий несовершеннолетних».	Учащиеся 9-ых классов	- Селякова С.А., федеральный судья Красноярского районного суда Самарской области
25.10.2016	«Профилактика безнадзорности, правонарушений, вредных привычек и антиобщественных действий несовершеннолетних».	Учащиеся 10-ых классов	- Селякова С.А., федеральный судья Красноярского районного суда Самарской области

Дополнительная информация о системе работы школы по профилактике.

Не реже одного раза в месяц проводятся совместные рейды родительского патруля, педагогов и администрации школы, общественности с. Красный Яр, с целью решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений среди обучающихся, который выносит решения о постановке или снятии с внутришкольного учета. В планах воспитательной работы классных руководителей запланирована профилактическая работа с учащимися в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составлен социальный паспорт каждого класса и школы.

Классные руководители для родителей учащихся проводят как классные родительские собрания на профилактические темы, так и групповые, и индивидуальные беседы. Регулярно информируют школьный Совет по профилактике о тех или иных отклонениях в поведении учащихся.

В образовательном учреждении систематически ведется учет посещаемости и успеваемости обучающихся. Эти вопросы выносятся на обсуждение на совещаниях при директоре, рассматриваются на педагогическом совете. Заместителями директора по УВР ведется мониторинг посещаемости занятий учащимися, их успеваемости не реже одного раза в четверть. Классные руководители систематически отслеживают ситуацию в классе по посещаемости и успеваемости. В необходимых случаях оперативно ставят в известность родителей учащихся. Учащиеся, имеющие большое количество пропусков или неудовлетворительных оценок, приглашаются вместе с родителями на индивидуальные беседы с администрацией школы или на Совет по профилактике.

Классные руководители учащихся, стоящих на профилактическом учете всех видов, ведут постоянную работу по их вовлечению в социально – позитивную деятельность. Эти учащиеся в классном коллективе, как правило, имеют разовые поручения, вовлекаются в работу Совета дела класса. Лидерские качества, организаторские способности проявляют, в основном, в спортивных мероприятиях.

Работа ученического самоуправления построена таким образом, что члены школьного правительства привлекают к своей деятельности и учащихся, стоящих на различных видах учета, давая им поручения, через которые ребята могут положительно себя проявить.

6. Результаты участия школьников в социально-значимых мероприятиях.

- На муниципальном уровне: День защиты детей, День Победы, акция «Зажги свечу памяти», Масленица – 100 %;
- На окружном и районном уровне: конкурс агитбригад ЮИД; окружной экологический фестиваль детских творческих коллективов «Сказки Красивого Сердца»; окружной конкурс творческих работ «Спасибо вам, учителя!», «Моя будущая профессия», «Безопасный труд в моем представлении», «Профессии военных лет», «Мисс и мистер ЭТНО», «Я помню! Я горжусь!», районный фестиваль «Пасхальная радость» и др. - 62 %;
- На региональном и всероссийском уровне: «Дети России – детям Сирии», «Весенняя неделя добра»; областная смена Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», фестиваль детских и молодежных организаций Самарской области и др. – 87%.

7. Результаты работы с одаренными детьми.

Результаты участие учащихся в конкурсах (2016– 2017 уч. год):

№	Конкурс	Этап участия	Клас с	ФИ участника	ФИО педагога	Рез-т
1.	Областной семейный конкурс «Родители-водители»	Областной	6 б	Фокин Степан	Сансызбаева А.Т.	Участник

2.	Областной семейный конкурс «Родители-водители»	Областной	4а	Антимонов а Софья	Сивилькаева Т.Б.	3-е место
3.	Окружной конкурс рисунков и компьютерной графики «Спасибо Вам, учителя, за Ваши добрые дела...»	Окружной	8 б	Ерыганов Никита	Хучиева А.М.	Диплом 2 степени
4.	Региональный профориентационный конкурс «Селфи с Профи»	Региональный	6 а	Колесников а Ангелина	Феткулова Р.И.	Победитель
5.	Окружной профилактический конкурс «Мир, в котором мы живем»	Окружной	8 б	Ерыганов Никита	Хучиева А.М.	1-е место
6.	Окружной профилактический конкурс «Мир, в котором мы живем»	Окружной	8 в	Яковлева Варвара	Сукач Е.В.	1-е место
7.	Окружной фестиваль «Мисс и мистер ЭТНО»	Окружной	4 а	Решетников Федор, Антимонов а София	Ким Л.В.	Победитель
8.	Районный конкурс творческих работ «Календарь профессиональных праздников»	Районный	6 в	Кушян Эдуард	Давыдова Л.Ю.	Диплом 3 степени
9.	Областной конкурс «Учение года -2017»	Районный	11а	Ивашов Андрей	Щитанова О.Г.	Диплом 2 степени
10	XIII Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Окружной	10 б	Прошкин Артем	Прошкина О.И.	Победитель в номинации «Исследовательская работа»
11	Всероссийский конкурс «Зеленая планета-2017»	Окружной	6 в	Данилова Арина	Давыдова Л.Ю.	3-е место в номинации «Зеленая планета глазами детей»
12	Всероссийский конкурс «Зеленая планета-2017»	Окружной	6 в	Переведенцев Артем	Давыдова Л.Ю.	1-е место в номинации «Зеленая планета глазами детей»

13	Всероссийский конкурс «Зеленая планета-2017»	Окружной	8 в	Кошторкин а Ксения	Сукач Е.В.	3-е место в номинации «Зеленая планета глазами детей»
14	Всероссийский конкурс «Зеленая планета-2017»	Региональный	2 в	Паньшина Кира	Куприянова С.В.	2-е место в номинации «Зеленая планета глазами детей»
15	Международный конкурс-фестиваль «GlobalFest Петербург»	Международный	3 б	Брагин Игорь	Гришина И.Ю.	Лауреат 3 степени
16	Международный конкурс-фестиваль «GlobalFest Петербург»	Международный	3 б	Варданян Давид	Гришина И.Ю.	Лауреат 3 степени
17	Международный конкурс-фестиваль «GlobalFest Петербург»	Международный	1 а	Ивашов Александр	Гришина И.Ю.	Лауреат 1 степени
18	Международный конкурс-фестиваль «GlobalFest Петербург»	Международный	3 а	Кириллова Арина	Гришина И.Ю.	Лауреат 3 степени
19	Международный конкурс-фестиваль «GlobalFest Петербург»	Международный	2 а	Сыркина Дарья	Гришина И.Ю.	Лауреат 1 степени
20	Международный конкурс-фестиваль «GlobalFest Петербург»	Международный	6 а	Матмурадова Арина	Гришина И.Ю.	Лауреат 1 степени
21	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Областной	6 в	Саблин Андрей	Давыдова Л.Ю.	1-е место в номинации «Новогодняя елка»
22	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Областной	8 б	Ерыганов Никита	Хучиева А.М.	2-е место в номинации «Флористические панно и коллажи»
22	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Областной	2 в	Иванов Егор	Куприянова С.В.	1-е место в номинации «Символ года»
23	Всероссийский конкурс «Полицейский Дядя Степа»	Районный	6 в	Саблин Андрей	Давыдова Л.Ю.	Победитель
24	Всероссийский конкурс «Полицейский Дядя Степа»	Районный	6 в	Толстова Виктория	Давыдова Л.Ю.	Победитель

	«Степа»					
25	Всероссийский конкурс «Полицейский Дядя Степа»	Районный	6 в	Переведенцев Артем	Давыдова Л.Ю.	Победитель
26	Областной конкурс рисунков «Барсук талисман заповедника. Скажите, как его зовут?»	Областной	6 в	Голстова Виктория	Давыдова Л.Ю.	2-е место
27	Всероссийский музыкальный фестиваль-конкурс исполнительского мастерства «Метелица»	Всероссийский	3 б	Варданян Давид	Гришина И.Ю.	Диплом лауреата 3 степени
28	Всероссийский музыкальный фестиваль-конкурс исполнительского мастерства «Метелица»	Всероссийский	4 а	Захарова Елена	Гришина И.Ю.	Диплом 1 степени
29	Всероссийский музыкальный фестиваль-конкурс исполнительского мастерства «Метелица»	Всероссийский	6 а	Матмурадова Арина	Гришина И.Ю.	Диплом лауреата 1 степени
30	Всероссийский музыкальный фестиваль-конкурс исполнительского мастерства «Метелица»	Всероссийский	2 а	Сыркина Дарья	Гришина И.Ю.	Диплом лауреата 1 степени
31	Всероссийский музыкальный фестиваль-конкурс исполнительского мастерства «Метелица»	Всероссийский	2 а	Ивашов Александр	Гришина И.Ю.	Диплом 1 степени
32	Окружной конкурс Творческих работ «Профессии военных лет»	Окружной	1 б	Межова Софья	Черемисинова А.И.	2-е место
33	Окружной конкурс Творческих работ «Профессии военных лет»	Окружной	1 б	Ючкин Алексей	Черемисинова А.И.	3-е место
34	Окружной конкурс Творческих работ «Профессии военных лет»	Окружной	4 б	Хучиев Арамбек	Гужова М.П.	3-е место
35	Окружной конкурс Творческих работ «Профессии военных лет»	Окружной	3 а	Глухих Александр	Николаева Т.А.	3-е место
36	Окружной конкурс	Окружной	4 а	Захаров	Сивилькаева	3-е место

	Творческих работ «Профессии военных лет»			Роман	Т.Б.	
37	Окружной конкурс Творческих работ «Профессии военных лет»	Окружной	6 в	Толстова Виктория	Давыдова Л.Ю.	2-е место
37	Окружной конкурс Творческих работ «Профессии военных лет»	Окружной	8 б	Ерыганов Никита	Хучиева А.М.	3-е место
38	Окружной конкурс Творческих работ «Профессии военных лет»	Окружной	6 а	Власов Егор	Феткулова Р.И.	3-е место
39	Окружной конкурс Творческих работ «Профессии военных лет»	Окружной	4 б	Зинин Никита	Гужова М.П.	1-е место
40	Окружной конкурс Творческих работ «Профессии военных лет»	Окружной	5 а	Кораблева Елизавета	Фомичева М.Ю.	1-е место
41	Окружной конкурс Творческих работ «Профессии военных лет»	Окружной	4 а	Ивнов Степан	Сивилькаева Т.Б.	2-е место
42	Окружной конкурс Творческих работ «Профессии военных лет»	Окружной	8 в	Козиков Данила	Сукач Е.В.	3-е место
43	Областной конкурс творческих работ «Выборы глазами молодых и будущих избирателей»	Областной	6 б	Разживина Алина	Сансызбаева А.Т.	3-е место
44	Областной конкурс творческих работ «Выборы глазами молодых и будущих избирателей»	Областной	3 а	Данилов Игорь	Николаева Т.А.	1-е место
45	Окружной конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»	Окружной	4 в	Демченко Кира	Беспалова Е.В.	1-е место
46	Окружной конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»	Окружной	1 б	Коннова Ульяна	Черемисино ва А.И.	3-е место
47	Окружной конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»	Окружной	2 в	Чиркова Дарья, Иванов Егор	Куприянова С.В.	3-е место

48	Окружной конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»	Окружной	6 д	Фролов Илья	Аршинцева Е.А.	2-е место
49	Окружной конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»	Окружной	1а	Ивашов Александр	Бойкова Е.В.	1-е место
50	Окружной конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»	Окружной	2 б	Каштанов Артемий	Возняк С.В.	3-е место

Результаты участие коллективов в конкурсах (2016–2017 уч. год):

№	Конкурс	Этап участия	Название команды (при наличии)	ФИО руководителя	Рез-т
1.	Областной конкурс агитбригад ЮИД	районный	«Святлячок»	Давыдова Л.Ю.	1 место
		зональный	«Святлячок»	Давыдова Л.Ю.	2 место
2.	Областной конкурс агитбригад ЮИД	районный	«Дорожные не нарушители»	Давтян М.А., Никифорова Н.Ф.	3 место
3.	Областная акция «Лайк безопасности»	Областной	6 в	Давыдова Л.Ю.	Победитель
	Всероссийская программа «Ученическое самоуправление»	Областной	«Лидер»	Щитанова О.Г.	2 место
5.	Международный конкурс-фестиваль «GlobalFest Петербург»	Международный	«Музыкальная капель»	Гришина И.Ю.	Лауреат 3 степени
6.	Окружной экологический фестиваль детских творческих коллективов «Сказки красивого сердца»	Окружной	«Веселые ребята»	Кормашова Л.А.	Победитель

8. Система дополнительного образования и ученическое самоуправление.

Система дополнительного образования широко и разнообразно представлена различными творческими объединениями, кружками и секциями в социальных структурах и учреждениях села. В сельском поселении Красный Яр представлена развитая сеть образовательных услуг, позволяющая учитывать интересы, возможности и потребности ребенка, родителей и общественности.

Сведения о занятости учащихся ГБОУ СОШ с. Красный Яр в системе дополнительного образования.

*Творческие объединения, которые ведутся подразделениями ДОД для обучающихся школы – 853 человека (69%):

- СП ДОД ДЮСШ – 505 человек (41%);
- СП ДОД ДЮКСШ – 54 человека (4%);
- СП ДОД ДЮЦ – 294 человек (24%).

*Творческие объединения, которые ведутся на средства школы – 78 человек (6%).

* Творческие объединения, которые ведутся в поселении учреждениями ДОД других ведомств – 395 человек (32%):

- Центральная библиотека, центральная детская библиотека – 55 человек (4%);
- РДК «Мечта» - 121 человек (11%);
- МОУ ДОД «Красноярская детская школа искусств» - 189 человек (15%);
- ДЕОЦ (воскресная школа) – 30 человек (2%).

Итоговое количество охвата обучающихся, занятых в системе дополнительного образования – 972 человека (79 %).

Число обучающихся, не привлеченных к занятиям в системе дополнительного образования – 262 человека (21%).

Таблица занятости учащихся во внеурочное время (по классам).

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Кол-во уч-ся, занятых в ТО, секциях (1-ое полугодие)	Кол-во уч-ся, занятых в ТО, секциях (2-ое полугодие)	% от кол-во уч-ся класса (1-ое полугодие)	% от кол-во уч-ся класса (2-ое полугодие)
1 «А»	Бойкова Е.В.	22 (28)	23 (28)	79	82
1 «Б»	Черемисинова А.И.	18 (22)	18 (22)	82	82
1 «В»	Родионова С.Н.	12 (23)	12 (23)	52	52
1 «Г»	Говохина Е.А.	8 (22)	9 (22)	36	41
1 «Д»	Зубова Е.В.	11 (23)	11 (23)	48	48
1 «Е»	Каштанова Т.В.	14 (23)	16 (23)	61	67
2 «А»	Кириллова Е.Ю.	24 (32)	28 (32)	75	88
2 «Б»	Возняк С.В.	25 (32)	25 (32)	78	78
2 «В»	Куприянова С.В.	21 (28)	24 (28)	75	86
2 «Г»	Бородачева А.С.	19 (30)	14 (30)	63	47
2 «Д»	Канашкина О.В.	12 (26)	12 (26)	46	46
2 «Е»	Махмутова Р.М.	10 (19)	10 (19)	52	52
3 «А»	Николаева Т.А.	20 (30)	27 (30)	67	90
3 «Б»	Дорофеева С.А.	17 (26)	22 (24)	65	92
3 «В»	Шуткариева А.У.	23 (30)	24 (30)	77	80
3 «Г»	Петренко Е.А.	19 (30)	20 (30)	63	67
3 «Д»	Занегина Е.Н.	18 (28)	17 (28)	64	61
4 «А»	Сивилькаева Т.Б.	21 (28)	24 (28)	75	86
4 «Б»	Гужова М.П.	28 (30)	26 (30)	93	87
4 «В»	Беспалова Е.В.	18 (33)	19 (33)	55	58
4 «Г»	Старшинова Н.Г.	26 (32)	26 (29)	81	90
4 «Д»	Афониная М.В.	17 (34)	19 (33)	50	58
5 «А»	Фомичева М.Ю.	21 (24)	23 (25)	88	92
5 «Б»	Давтян М.А.	17 (24)	18 (24)	77	82
5 «В»	Морозова Е.О.	22(24)	21 (23)	92	91
5 «Г»	Хренова Л.Н.	15 (22)	16 (22)	68	73
5 «Д»	Никифорова Н.Ф.	10 (18)	11 (17)	55	65
6 «А»	Феткулова Р.И.	20 (23)	22 (23)	87	96
6 «Б»	Сансызбаева А.Т.	21 (23)	17 (23)	92	74
6 «В»	Давыдова Л.Ю.	23 (30)	23 (29)	82	79
6 «Г»	Шаруева Е.В.	12 (26)	12 (26)	46	46
6 «Д»	Аршинцева Е.В.	17 (25)	17 (26)	68	65
7 «А»	Кормашова Л.А.	25 (25)	25 (25)	100	100
7 «Б»	Сыромятникова Е.Н.	28 (32)	28 (32)	88	88
7 «В»	Безумова А.Ю.	18 (26)	17 (25)	69	68
7 «Г»	Беззубова Н.Г.	20 (28)	20 (28)	71	71
8 «А»	Кисаева Е.Л.	9 (21)	9 (21)	43	43

8 «Б»	Хучиева А.М.	13 (23)	17 (23)	57	74
8 «В»	Сукач Е.В.	17 (24)	19 (24)	71	79
8 «Г»	Карпунин Е.Ю.	8 (22)	8 (22)	36	36
9 «А»	Сыромятникова М.Н.	11 (22)	11 (22)	50	50
9 «Б»	Ерофеев О.В.	17(21)	17 (21)	81	81
9 «В»	Самойлов М.С.	5 (22)	5 (22)	23	23
9 «Г»	Рябикина А.П.	10 (21)	10 (21)	48	48
10 «А»	Гимилев А.А.	18 (30)	18 (29)	60	62
10 «Б»	Прошкина О.И.	22(30)	22 (30)	73	73
11 «А»	Прокофьева Н.А.	8 (19)	6 (19)	42	32
11 «Б»	Макарова Т.Д.	7 (16)	7 (16)	44	44

Организация внеурочной деятельности. В 2016 – 2017 уч. г. была организована внеурочная деятельность на основном уровне обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 5-х, 6-х, 7-ых и 8-ых классах организована по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительном, общекультурном, духовно-нравственном, общеинтеллектуальном, социальном. Эти направления реализуются в 9 видах деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых классах организована по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительном, общекультурном, духовно-нравственном, общеинтеллектуальном, социальном. Эти направления реализуются в следующих видах деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 8) туристско-краеведческая деятельность.

Составлено и утверждено директором школы расписание занятий внеурочной деятельности на 2016–2017 учебный год. Расписание доведено до сведения родителей (законных представителей) и до обучающихся школы.

Внеурочную деятельность для 112 учащихся 5-х классов проводят 9 педагогов: Фомичева М.Ю., Давтян М.А., Морозова Е.О., Хренова Л.Н., Никифорова Н.Ф., Рябикина А.П., Смелягина Т.В., Сыромятников Е.Ф., Прошкина О.И.

Внеурочную деятельность для 127 учащихся 6-х классов организовывали 9 педагогов: Феткулова Р.И., Сансызбаева А.Т., Давыдова Л.Ю., Шаруева Е.В., Аршинцева Е.А., Колоколов Г.Н., Шагиев Ф.А., Морозов А.В., Ваганова Г.П.

План внеурочной деятельности на 2016 – 2017 учебный год для учащихся 5-6-ых классов:

Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	5«А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	5 «Д»	6«А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»	6 «Д»
секция	«Мини – футбол»	1	1	1	1	1					
секция	«Быстрее, выше, сильнее»									1	1
кружок	«Игры народов России»	1	1	1	1	1					
секция	«Школа туризма»						1	1	1	1	1
кружок	«Радость моя» (ОПК)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
кружок	«Школа этикета»						1	1	1	1	1
кружок	«Вальс»								1		
клуб	«История и культура родного края»		1	1		1					
кружок	«Летопись родного края»						1	1	1		
клуб	«Шахматная школа»					1					
кружок	«Юные исследователи окружающей среды»	1			1						
кружок	«Живой мир вокруг нас»						1	1		1	1
кружок	«Удивительный мир»	1	1	1	1						
кружок	«Ступени»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Внеурочную деятельность для 112 учащихся 7-х классов организовывали 8 педагогов: Безумова А.Ю., Кормашова Л.А., Сыромятникова Е.Н., Беззубова Н.Г., Сидоров А.В., Торин Е.В., Давыдова Л.Ю., Гурьянова Л.М.

Внеурочную деятельность для 90 учащихся 8-х классов организовывали 10 педагогов: Кисаева Е.Л., Хучиева А.М., Сукач Е.В., Карпунин Е.Ю., Сидоров А.В., Колоколов Г.Н., Данцева Т.В., Ваганова Г.П., Морозов А.В., Давыдова Л.Ю.

План внеурочной деятельности на 2016–2017 учебный год для учащихся 7-8-ых классов:

Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	7«А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»
секция	«Спортивные игры. Волейбол»	1	1	1	1	1	1	1	1
секция	«Быстрее, выше, сильнее»					1	1	1	1
кружок	«Радость моя» (ОПК)	1	1	1	1	1	1	1	1
клуб	«Вальс»	1	1	1					

клуб	«История и культура родного края»					1	1		1
клуб	«Летопись родного края»							1	
клуб	«По родному краю»				1				
кружок	«Робототехника»	1	1	1	1				
клуб	«Ступени»	1	1	1	1	1	1	1	1
проектная деятельность	«Проектная деятельность»	1	1	1	1	1	1	1	1

Всеми педагогами разработаны рабочие программы внеурочной деятельности. Структура программ в целом соответствует требованиям «Положения о рабочих программах по внеурочной деятельности».

Занятия внеурочной деятельности ведутся согласно календарно – тематическому планированию и расписанию. Переносы занятий происходят с разрешения администрации школы в связи с производственной необходимостью.

Занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня. При организации занятий внеурочной деятельности педагоги используют различные формы: коллективные творческие дела, экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, общественно – полезная практика.

На занятиях детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать полезные навыки через игру, наблюдения, соревнования и конкурсы. В группах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что позволяет раскрыть свой потенциал каждому ребенку. Педагоги учитывают возрастные особенности детей, обеспечивается баланс между двигательными-активными и статистическими занятиями, проводится динамическая пауза.

Ученическое самоуправление. Тринадцать лет ученическое самоуправление школы работает на основе программы «Демократическая республика».

НАШИ ПРИНЦИПЫ:

1. Открытости и доступности. Все школьники могут принять участие в самоуправленческой деятельности.
2. Добровольности и творчества. Всем членам коллектива и первичным ученическим коллективам предоставляется право свободного выбора содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей.
3. Равенства и сотрудничества. Все члены коллектива и первичные коллективы ставятся в одинаковые условия при организации и проведении своих дел. Первичные коллективы строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства.
4. Гуманизма и единства. Мы живем в обществе и должны научиться понимать друг друга, быть терпеливыми и снисходительными. Общение – это искусство. Им нужно владеть так, чтобы не причинять боль другим. Нас много, но все мы разные. Каждый из нас что-то может, но вместе мы больше сможем! Отдай частичку своего тепла тому, кто в нем нуждается. И в трудную минуту тебе также протянут руку помощи.

ЖИВЕМ СОГЛАСНО СЛЕДУЮЩИМ ЗАКОНАМ:

- Закону Доброты
- Закону Правды

- Закону Красоты
- Закону Справедливости
- Закону Чести
- Закону Порядочности
- Закону Достоинства
- Закону Совести
- Закону Гостеприимства

НАШИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ.

ПРАВА:

1. Участвовать в выборе и быть избранным в органы ученического самоуправления.
2. Участвовать в планировании, разработке, организации, проведении и анализе школьных дел.
3. Открыто отстаивать свое мнение по обсуждаемым вопросам.
4. Признание своего достоинства и уважения своей точки зрения.
5. Быть членом любого кружка, клуба, молодежной или детской организации.

ОБЯЗАННОСТИ:

1. Выполнять требования Устава школы.
2. Выполнять решение членов Совета дела и Президентского совета.
3. Соблюдать правопорядок в классе и в школе.
4. Соблюдать и преумножать традиции школы.
5. Проявлять заботу друг о друге, о старших и младших, о школе.

НАШИ ЗАПОВЕДИ:

- 1) Наша школа самая лучшая, потому что она - НАША.
- 2) Защищай слабого, приходи на помощь товарищу, не дожидаясь, пока тебя попросят. Стремись жить с пользой для людей и себя.
- 3) Дорожи школьным товариществом: оно на всю жизнь. Не забывай и не предавай школьных друзей. Старайся оставить о себе добрую память. Словом и делом, примером своей жизни преумножай славу родной школы.
- 4) Нас много, и все мы разные. Учитывай это. Старайся вести себя так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо. Относись к ним так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

НАШИ ИНТЕРЕСЫ И УВЛЕЧЕНИЯ:

- ✓ Подготовка и участие в концертах
- ✓ Организация различных конкурсов
- ✓ Встреча с интересными людьми
- ✓ Проведение различных праздников
- ✓ Мы не любим сидеть на месте и всегда стараемся активно участвовать в акциях и других делах Красноярского союза молодежи и ФДО СО
- ✓ Мы любим облагораживать наш пришкольный участок
- ✓ А еще мы любим собираться всем правительством на вечерних собраниях, проводить чаепитие и разговаривать на любимые темы.

НАШИ ГЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ:

- День Конституции РФ
- Венки дружбы
- Хоровод дружбы
- День знаний

- Посвящение в пятиклассники
- Стартинейджер
- День учителя
- Посвящение в первоклассники
- Новогодний калейдоскоп и Осенний калейдоскоп
- Вечер встречи выпускников
- День Победы
- День защиты детей
- Грушинский фестиваль.

Школьным правительством был составлен и реализован план работы на учебный год.

В 2016–2017 уч.г. правительство школы принимало участие в Региональном этапе Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» заняв 2 место. Создана и постоянно пополняется группа ОУСУ в соц. сетях. Ежемесячно выпускается школьная газета «Форс мажор».

Школьные вечера, конкурсы и другие мероприятия традиционно проходят при непосредственной активной подготовке к ним самих детей. Особенно интересным (по мнению детей) и удачным (по мнению взрослых) делом можно назвать проведение экологических уроков и акций по профилактике детского дорожно –транспортного травматизма в начальной школе.

В следующем учебном году важно сохранить преемственность и не утратить достигнутых результатов.

В ноябре 2016 г. состоялась проверка органов ученического самоуправления в 6 классах. В ходе внутришкольного контроля органов ученического самоуправления в 6 классах было проведено собеседование с классными руководителями и тестирование учащихся, были проверены классные уголки.

При собеседовании установлено, что задачи, стоящие перед классными руководителями 6 классов по организации самоуправления выполняются. Классные руководители, в соответствии с возрастными особенностями учащихся ведут работу по сплочению ученическо - родительского коллективов и максимально стараются раскрыть творческий потенциал каждого ребенка.

При организации досуговой деятельности учащихся активно включают в эту деятельность самих детей. Дети активны, с удовольствием принимают участие в общешкольных и классных мероприятиях при этом проявляют свои и творческие и организаторские способности. Много лидеров в 6 «А» классе.

У каждого учащегося в классе есть постоянное или временное поручение.

Организация самоуправления в 6 классах приведена в соответствие со школьной структурой самоуправления. В классах выбраны меры, работают отделы: печати и информации, спорта и здоровья, науки и образования, труда и порядка, культуры, добрых дел. Классные уголки есть: у 6 «А» класса (Феткулова Р.И.), у 6 «Б» кл. (Сансызбаева А.Т.), 6 «В» кл. (Давыдова Л.Ю.), у 6 «Г» кл. (Шаруева Е.В.) и у 6 «Д» класса (Аршинцева Е.А.). Самоуправление классного коллектива в них отражено.

Тестирование учащихся проводилось по методике определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И.Рожкова.

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

При тестировании был получен следующий результат:

Класс	Уровень самоуправления коллектива класса	Уровень самоуправления всего учебного заведения
6 «А»	высокий	высокий
6 «Б»	высокий	средний
6 «В»	высокий	средний
6 «Г»	высокий	средний

6 «Д»	высокий	средний
-------	---------	---------

Вывод: Уровень самоуправления всего учебного заведения средний.

В апреле 2017 г. было проведено анкетирование учащихся 10-ых классов по методике М.И.Рожкова «Методика для изучения социализированности личности учащегося».

В анкетирование приняли участие 44 учащихся (74%): 10 «А» класс – 23 человека (из 29), 10 «Б» - 21 человек (из 30).

Класс: 10а

Классный руководитель: Гимилев А..А.

Всего проанкетировано: 23 человека

	высокий	средний	низкий
Социальна адаптированность	7	11	4
автономность	13	8	2
Социальная активность	13	8	2
нравственность	12	10	1

Класс: 10б

Классный руководитель: Прошкина О.И.

Всего проанкетировано: 21 человек

	высокий	средний	низкий
Социальна адаптированность	10	10	1
автономность	16	5	0
Социальная активность	17	4	0
нравственность	9	12	0

В результате обработки полученных данных получили:

Уровень социальной адаптированности учащихся 10-х классов высокий (3,5): 10 «А» кл. – 3,1; 10 «Б» - 3,8.

Уровень автономности учащихся высокий (3,5): 10 «А» кл. – 3,1; 10 «Б» - 3,8.

Уровень социальной активности высокий (3,): 10 «А» кл. – 3,2; 10 «Б» - 3,9.

Уровень приверженности учащихся гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) высокий (3,4): 10 «А» кл. – 3,4; 10 «Б» - 3,8 (высокий).

Выводы и предложения

Анализ гражданского заказа, социально–экономической и социально–культурной ситуации в поселении, опыта работы образовательного учреждения и его ресурсных возможностей позволил выделить следующие противоречия между:

- установкой на реализацию личностно–ориентированного обучения и недостаточностью его методической и технологической обеспеченности;
- организацией методической работы, направленной на совершенствование предметной компетентности учителей, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, способствующей развитию субъектности учителя и ученика;
- новыми образовательными технологиями и недостаточной подготовленностью педагогов к работе по их внедрению.

Выводы:

1. Поставленные задачи на 2017-2018 учебный год выполнены.
2. Все программы реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.
3. 99,8% учащихся начальных классов имеют достаточные для продолжения обучения уровень знаний, умений и навыков. У учащихся 1-4 классов сформированы необходимые УУД.
4. Показатели успеваемости в начальной школе достаточные и стабильные.
5. Степень и качество обученности незначительно снизилось по всем предметам.
6. Увеличилось количество пропущенных уроков по болезни.
7. Совершенствовать воспитательную работу с учащимися помогают традиционные ключевые комплексные дела, анализ которых позволяет видеть ошибки и закреплять достижения:
 - - участие в фестивалях и акциях ФДО СО и РДШ, результативное участие в международных, всероссийских, областных, окружных и районных мероприятиях, в праздниках сельского поселения Красный Яр, активное участие в общешкольных мероприятиях;
 - - высокий процент (76%) учащихся, привлеченных к занятиям в системе дополнительного образования.
8. По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в образовательном учреждении и в классных коллективах.
9. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по совершенствованию воспитательной системы, продолжать реализовывать Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, активнее работать с родителями, морально и материально стимулировать творчески работающих педагогов; постоянно изучать и знать проблемы и тенденции воспитания в РФ в современных условиях и использовать полученные аналитические данные в воспитательной работе.

**Показатели
деятельности
общеобразовательной
организации**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1291	1234
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	599	611
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	586	528
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	106	95
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	516/40	525/43
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4,1
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,6
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75	73
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50	65,35
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/4	12/12,4
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0/0	0/0

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1,5	1/2
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	12/12,4
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1,5	1/2
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3	6/6,2
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/5,3	6/13,3
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	820/64	847/68,6
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	141/11	138/16,3
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	44/3,4	47/3,8
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	6/1	25/2
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	1/0,1	15/1,2
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	92/7	95/7,7
1.22.	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0	0/0

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	86	86
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	73/85	73/85
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	68/79	70/81
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/15	13/15
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/14	13/15
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	55/64	57/66
1.29.1.	Высшая	человек/%	27/32	27/31
1.29.2.	Первая	человек/%	28/33	30/35
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	7/8	11/13
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	22/26	23/27
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/15	16/19
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	12/14	15/17

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	86/100	86/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	86/100	86/100
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,13
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	15
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	человек/%	1291/100	1234/100

	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,46	7,46