

**государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Красный Яр
муниципального района Красноярский Самарской области**

Принято
на педагогическом совете
Протокол №8
от 13.04.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.Н. Жаднова
13.04.2020 г.



Отчет о самообследовании

**с. Красный Яр
2020**

Оглавление

Общие сведения об общеобразовательном учреждении	3
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и системы управления	6
Структура подготовки обучающихся и соответствие её лицензии	8
Соответствие содержания подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов или федеральным требованиям 1 1	
Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	24
Организация учебного процесса	27
Соответствие качества подготовки выпускников и обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов или федеральным требованиям	3
8	
Условия реализации образовательной деятельности: кадровые ресурсы, материальные ресурсы, информационные ресурсы	12
1	
Воспитательная работа и социальная защита обучающихся и работников	125
Выводы и предложения	153
Показатели деятельности общеобразовательной организации	155



Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование ОУ:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области;

Юридический, фактический адреса:

446370, РФ, Самарская область, муниципальный район красоярский, с. Красный Яр, ул.Полевая, д.5;

Год основания ОУ: 1896;

Телефоны: 8(846) 5720481, 8(846) 5720482.

E-mail:kryar@sch.yartel.ru .

WWW-сервер:kryar.yartel.ru

Действующий статус ОУ:

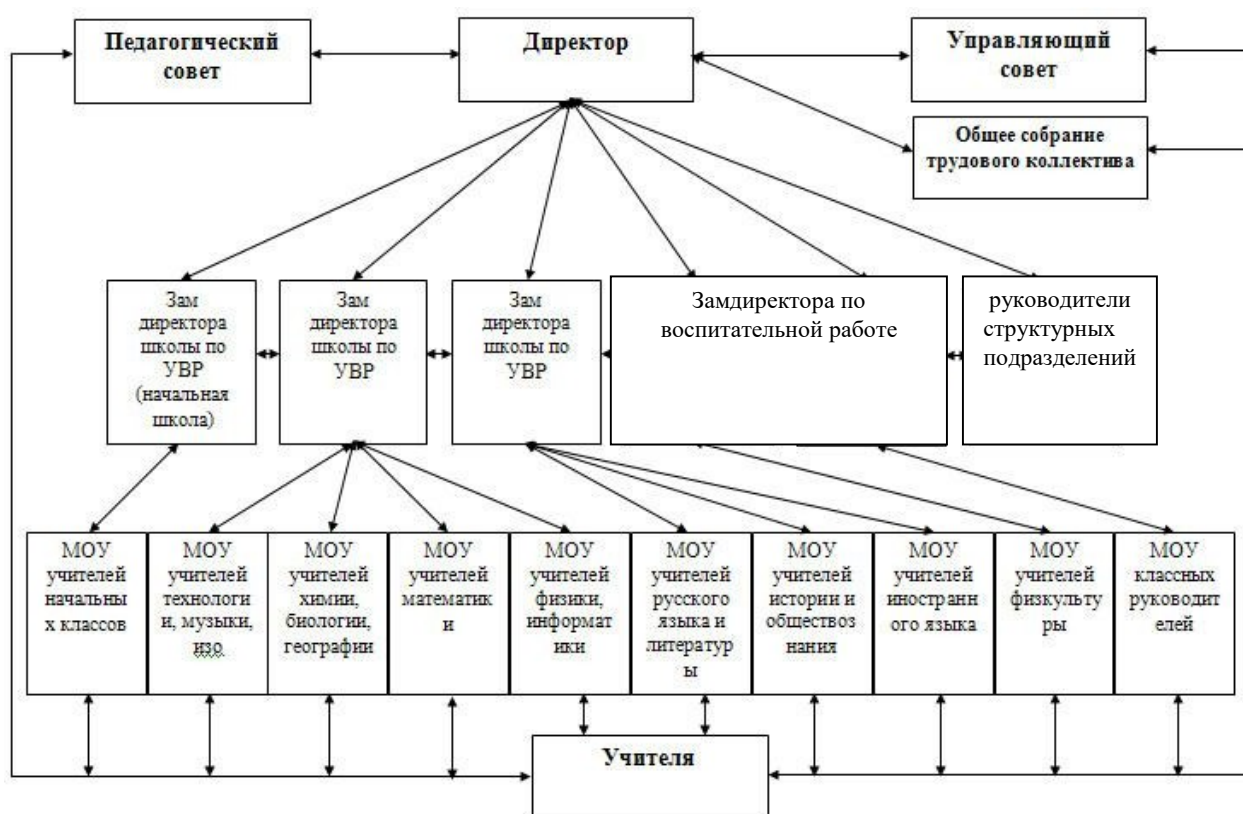
тип: общеобразовательное учреждение;

вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредители:

Министерство образования и науки Самарской области; Министерство имущественных отношений Самарской области.

Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственного управления»)



В состав школы входят структурные подразделения:

- структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр;
- структурное подразделение «Детский сад №3 «Теремок»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр;
- структурное подразделение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» ГБОУ СОШ с. Красный Яр;
- структурное подразделение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» ГБОУ СОШ с. Красный Яр;
- структурное подразделение дополнительного образования детей «Детско-юношеская конно-спортивная школа» ГБОУ СОШ с. Красный Яр.



Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса и системы управления

Особенности управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ», Уставом школы в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Структура управляющей системы школы включает несколько уровней.

Первый уровень – уровень педагогического совета, управляющего совета и директора школы (уровень стратегического управления). На данном уровне сформирована нормативно-правовая база старшей профильной школы. Созданы условия для внедрения инновационных программ через пополнение материальной базы учебных кабинетов. Организованы семинары областного и окружного уровня.

Второй уровень – уровень методического совета, малых педагогических советов, аттестационной комиссии, заместителей директора школы (уровень тактического управления). На этом уровне идёт разработка авторских программ элективных курсов. **Третий уровень** – уровень школьных методических объединений, творческих групп учителей, педагогических консилиумов, функциональных служб (уровень оперативного управления). Проведены семинары методического объединения по использованию методик формирования конкурентноспособной личности.

Четвертый уровень – уровень объединений обучающихся (уровень ученического самоуправления).

Для совершенствования управления школой введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей школы, а также родителей обучающихся, жителей сельского социума и заинтересованной общественности.

Мы используем следующие организационные формы участия:

- управляющий совет;
- административный совет;
- общешкольный родительский совет;
- родительские комитеты классов;

- ассоциация выпускников.

Регулярно проводятся социологические опросы, дни открытых дверей, форумы, конференции с целью выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни. Школа тесно сотрудничает с общественностью поселения и района, с волостной и районной администрацией. Результатом совместной работы является решение проблем образовательного учреждения.



Структура подготовки обучающихся и соответствие её лицензии

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- ☐ основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- ☐ основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- ☐ основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Структура образовательной деятельности школы.

Образовательная деятельность школы включает в себя:

- учебно–воспитательную работу (основной вид образовательной деятельности)

К данному виду образовательной деятельности относятся: организация и проведение всех видов учебных занятий, оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства образования и науки РФ при работе с учащимися и со школьной документацией.

Основными элементами контроля учебно–воспитательной работы являются: состояние преподавания учебных предметов, качество обучения учащихся, исполнение решений педагогических советов и совещаний, выполнения программ, подготовка и проведение экзаменов.

Усилия педагогического коллектива направлены на формирование у школьников умения объективно оценивать свои способности к обучению, на оказание помощи учащимся в самоопределении будущей образовательной деятельности. Изменена вариативная часть учебного плана.

В школе установлен равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями, потребностями. Предоставляется возможность получения образования в различных формах в соответствии с уставом.

Имеются учащиеся, занимающиеся по индивидуальному учебному плану в условиях профилизации на старшей ступени обучения.

- методическую работу (основной вид деятельности руководства школы и педагогического коллектива)

Главными задачами методической работы в школе являются:

- совершенствование методики преподавания, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий;

- повышение педагогического мастерства руководящего и педагогического состава;

- совершенствование организации и обеспечение образовательного процесса.

- внеурочную воспитательную работу.

Организована целенаправленная профориентационная работа, позволяющая формировать у обучающихся компетентностно-осознанный выбор индивидуальных образовательных траекторий и будущей профессии.

Основные направления: гражданско–патриотическое, физкультурно-здоровительное, художественно–эстетическое, туристско-краеведческое.

**Соответствие содержания подготовки
требованиям федеральных государственных
образовательных стандартов или федеральным
требованиям**

Школой проделана работа по введению ФГОС:

- разработана и утверждена основная образовательная программа начального и основного общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. П.); приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального и основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения; определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размер премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками; определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями (ем) дополнительного образования детей);
- разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования), управленцев;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и

иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**Обеспечение нового качества результативности
образовательной деятельности школы.**

В течение года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим плановым блокам

а:

- контроль за качеством ЗУН и УУД;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за ведением документации;
- контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в ОУ;
- контроль за посещаемостью обучающихся в ОУ.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов, научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, совещаний при завуче, заседаниях методического объединения, в справках, в приказах директора.

Уровень обученности учащихся 5-11-х классов изучался и анализировался систематически путём проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведённых в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 5-11-х классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Контроль качества преподавания и ЗУН и УУД обучающихся осуществлялся по следующей схеме:

1. Диагностика ЗУН и УУД на начало учебного года, выявление пробелов в ЗУН и УУД обучающихся, планирование работы по коррекции ЗУН и УУД, ликвидации пробелов.
2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН и УУД обучающихся через посещение и анализ

уроков, проведение контрольных срезовых работ.

3. Диагностика ЗУН и УУД обучающихся по итогам повторения, работы педагогов по ликвидации пробелов.
4. Проведение административных контрольных работ в присутствии ассистентов, в том числе по линии СЗУ.

5. Проведение совещаний при заместителе директора по УВР по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУН И УУД обучающихся.
6. Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 5-11-х классов на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой четверти по отдельным предметам.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объёмом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведённым мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 5-11-х классах школы в 2018/2019 учебном году выполнены в полном объёме.

В течение года с педагогами, работающими в 5-11-х классах, классными руководителями проводились совещания при директоре, совещания при заместителе директор по УВР, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН И УУД по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникшие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В итоге общая успеваемость обучающихся 5-11-х классов за 2018/2019 учебный год составила 97%, качественная успеваемость – 30%, СОУ – 66%.

Реализация профильного образования

В старшей профильной школе реализуется классно-урочная форма организации учебного процесса. Во всех 10-11 классах в начале года было проведено анкетирование по изучению запросов учащихся, предварительно уточнён перечень востребованных

учениками учебных предметов и элективных курсов, результаты анкетирования обработаны и переведены в формулировки запросов учащихся.

В рамках профильного обучения была выполнена следующая работа:

- проведены консультации по детализации образовательных запросов учащихся 10- 11 классов (сентябрь, январь);

- проведено анкетирование учащихся 10-11 классов, обработаны результаты изучения образовательных запросов обучающихся на I полугодие и II полугодие учебного года (сентябрь, январь);

- определены образовательные запросы учащихся 9-х классов (январь), проведено анкетирование учащихся, обработаны результаты изучения образовательных запросов обучающихся на 2018-2019 учебный год;

- проведён обучающий семинар для педагогов-консультантов по разъяснению вопросов, касающихся педагогического сопровождения профильного обучения (сентябрь, январь);

- разработаны авторские программы элективных курсов: учителем информатики, Ториным Е.В. – программа «Моделирование, проектирование в CAD/ CAM системах и изготовление моделей на станках с ЧПУ» и программа - «Занимательная информатика» и «Занимательная физика».

В школе ведётся работа по созданию банка данных по элективным курсам, чтобы организовать информационную поддержку и обмен опытом введения курсов по выбору. Отдельные педагоги разрабатывают собственные варианты элективных курсов.

Элективные учебные предметы, проводимые в 2018/2019 учебном году, выполняли широкий спектр функций и задач:

- обеспечивали повышенный уровень освоения одного из профильных учебных предметов, его раздела (элективы по математике «Многочлены и уравнения», «Решение уравнений и неравенств с параметрами»; электив по физике «Методы решения физических задач»; электив по русскому языку

«Деловая речь. Деловое письмо», «Русское правописание»; электив по обществознанию «Политология», электив по биологии «Хромосомы и пол», «Генетика человека», электив по информатике «Системы счисления, алгебра логики и решение логических задач»);

- служили освоению смежных учебных предметов на междисциплинарной основе (элективы по русскому языку «Культура устной и письменной речи»; электив по обществознанию «Культурология»;

- обеспечивали более высокий уровень освоения одного из базовых учебных предметов (электив по литературе «Слово-образ-символ. Филологический анализ

литературного произведения», элективы по химии «Комплексные соединения», «Металлы главных и побочных групп», элективы по биологии «Хромосомы и пол», «Решение задач по биологии»; электив по математике «Практикум по решению задач по элементарной математике», «Логические основы математики»);

- служили осознанию возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути (электив по обществознанию «Выбирающему профессию юриста»);

- способствовали удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем (электив по психологии «Психология общения», электив по экологии, «Экология. Здоровье. Экологическая безопасность», электив по биологии «Основы жизни», электив по обществознанию «Гражданское общество»);

- способствовали приобретению учащимися образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда (электив по обществознанию «Введение в менеджмент», электив по русскому языку «Деловой русский язык», электив по немецкому языку «Элективный бизнес-курс», электив по французскому языку «Деловой французский»).

Элективные курсы являются обязательными для освоения старшеклассниками и призваны, прежде всего, удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника. Именно элективы, по существу, служат важнейшим средством построения индивидуальных образовательных траекторий, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым учащимся содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

В старших классах введён курс «Основы проектирования». Учащимся были предложены в рамках курса следующие модули на выбор : «Социальный проект», «Исследовательский проект» и модуль «Бизнес-план».

Работа с учащимися на таких занятиях проводится в деятельностном

режиме. Обучающиеся учатся отбирать проблему для исследования, собирать и анализировать информацию, обрабатывать полученный материал, учатся готовить презентации по исследовательским проектам.

С целью сопровождения процесса определения и корректировки учащимися индивидуальных образовательных траекторий в школе организовано педагогическое сопровождение осознанного выбора старшеклассников.

Виды деятельности по педагогическому сопровождению:

- ☐ Диагностика
- ☐ Анализ
- ☐ Консультирование

- Информационная и развивающая работа
- Профориентационная работа

Ведущей формой работы по психолого-педагогическому сопровождению являются консультации. Консультантами в 2018-2019 учебном году были назначены классные руководители 10-11 классов. Чаще всего предметом обсуждения на консультациях являются выбор и оценка учащимися элективных курсов.

Консультанты ведут журнал, где записывают темы групповых или индивидуальных консультаций; также ими заполняется бланк консультаций, где фиксируются основные вопросы, разрешаемые в ходе консультаций. Анализ записей показывает, что в основном все учащиеся посещают консультации не менее 1 раза в полугодие. В содержании вопросов, задаваемых учащимися консультантам, прослеживается динамика взглядов учащихся на выбор профессии, умение анализировать свой выбор.

Таким образом, организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов позволяет учащимся старшей профильной реализовывать свои образовательные запросы.

Система работы с одаренными детьми

Повышенный интерес к детской одаренности стал приметой нашего времени. В последнее десятилетие выросла социальная потребность в думающей, ищущей, творческой, интеллектуальной личности.

В связи с этим работа с одаренными учащимися, их поиск, развитие и поддержка – один из важнейших аспектов деятельности Красноярской школы.

Осознание необходимости заняться проблемой выявления и сопровождения одаренных детей и выделить это направление работы в самостоятельное возникло из проведенного анализа результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

В школе была разработана Программа развития «Одаренный ребенок в

школе: проблемы и способы их разрешения». Программа направлена на создание условий для выявления и развития одаренных детей и отвечает важнейшим направлениям государственной образовательной политики, ориентированной на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодого поколения, для развития его потенциала в интересах России, на обеспечение конкурентоспособности страны и укрепления ее национальной безопасности.

Основными целями и задачами работы с одаренными детьми являются:

I. Выявление одаренных детей

Для реализации первой цели решаются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

II. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей Для реализации второй цели решаются следующие задачи:

- обновление нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми;
- создание календарного плана мероприятий для участия в конкурсах различных уровней;
- поддержка одаренных учащихся и их педагогов через введение системы поощрения их достижений;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей,
- создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми.

Для достижения поставленных целей и задач используются следующие методы и формы обучения: когнитивный метод обучения - метод учебного познания, метод опережающего обучения, творческо-поисковый метод (методы сравнения, аналогии, синтеза), научно-исследовательский метод (разработка и защита социальных проектов, урок-проект, урок-рецензирование, урок-конференция, урок-диалог дискуссия, диспут, изобретательство).

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Психологические тесты (Векслер.

ГИТ. ШТУР) используются в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка.

Из всех способов выявления одаренности самый лучший способ – это реальная деятельность ребенка. Если ребенок любит сложную умственную деятельность (сложную, конечно, в применении к его возрасту), с интересом решает задачи, читает серьёзную литературу (по собственному выбору, а не потому что «велели»), с удовольствием посещает разного рода интеллектуальные соревнования и конкурсы, если он на занятиях,

которые проводит увлеченный учитель, с неменьшим увлечением учится, вероятность, что он одаренный или, скажем, весьма способный, очень велика.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе и проходит в три этапа. 1 этап - **этап предварительного поиска**.

Основной смысл работы на этом этапе состоит в том, чтобы собрать предварительную информацию о ребенке, поступающем в 1 класс. Эта информация собирается нами из четырёх основных источников— это:

- психолог с результатами психодиагностического исследования на уровень интеллектуального развития (тесты Д. Векслера, Дж. Равена);
- воспитатели (в нашей практике - посещение занятий в детском саду, с целью наблюдения за способностями каждого ребёнка, беседы с воспитателями, знакомство с картами развития каждого ребенка);
- родители (на первом родительском собрании учителя проводят подробное анкетирование родителей);
- сами дети.

Для выявления направленности интересов и склонностей младших школьников мы используем методику .доктора педагогических наук, профессора А.И. Савенкова. Проводится анкетирование детей.

Данная диагностика проводится и с родителями, затем проводится сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволяет создать более объективную картину направленности способностей и интересов ребенка. Данная методика активизирует работу с родителями. Подталкивает их к изучению интересов и склонностей собственных детей, даёт им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой.

Таким образом, определяются склонности ребенка и составляется карта интересов младших школьников. Собранная информация позволяет создать представление о каждом поступившем в первый класс ребенке.

Следующий этап работы – **оценочно-коррекционный**, ориентирован на

уточнение, конкретизацию полученной информации. Дети включаются в учебную и внеурочную деятельность.

На данном этапе задачей учителя является отбор форм, методов и приемов обучения, которые способствуют наиболее эффективному развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, позволяют использовать свои знания в нестандартных ситуациях.

Ученики сталкиваются с проблемной ситуацией, сами определяют, какой материал они не знают, что должны повторить для изучения новой темы, помогают составить алгоритм для решения учебной задачи. В процессе решения проблемных ситуаций наиболее ярко проявляются дети с нестандартным мышлением.

Третий этап работы – **этап заключительного отбора**. На этом этапе мы выделяем из определенного количества учащихся группу одаренных и высокомотивированных детей, с которыми впоследствии планируем дальнейшую работу в основной и средней школе.

Реализация школьной программы **«Преемственность»** между начальным общим и основным общим образованием предполагает составление карт уровневой дифференциации, где отмечаются все индивидуальные особенности каждого ученика и предлагаемые направления работы с конкретным учеником.

Обучение одаренных детей в условиях нашей общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации. Учебный процесс строится на применении технологии развивающего обучения: лично - ориентированного и информационно - коммуникативного.

Группа учителей работает по системе Д. Толлипгеровой «развитие мыслительных операций у школьников на основе теории учебных задач». Данная методика предполагает тесное сотрудничество педагога и психолога по выстраиванию учебной деятельности через подбор учебных задач, чтобы развитие мыслительных операций ребенка проходило более эффективно.

Организованная в школе исследовательская работа представляет учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Надо отметить такие действующие формы, как научное общество учащихся, проект «Гражданин».

Школьное научное общество ориентировано на привитие навыков

самостоятельной научной работы учащимся 6-11 классов по выбранной тематике под руководством преподавателя. В целях более плодотворной научно-исследовательской деятельности и сопровождения одаренных детей наша школа взаимодействует с такими ВУЗами Самары, как САМГУ и государственная сельскохозяйственная академия.

Работа в рамках научного общества в школе предполагает два основных направления.

- Первое направление: формирование у учащихся базовых представлений о научном и систематическом подходах к анализу различных объектов окружающего мира, умений использовать полученные знания в реальных условиях.
- Второе направление: организация исследовательских работ.

В научном обществе учащихся занимаются 60 учащихся 6-11 классов.

Итогом работы НОУ становится научно-практическая конференция, где представляются лучшие проектно-исследовательские работы учащихся школы.

Одно из направлений работы школы, где каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал, - это проектная деятельность. В рамках реализации проекта «Гражданин» учащиеся школы в апреле 2018 г. приняли активное участие в благоустройстве села в целях содействия администрации сельского поселения.

Проектная деятельность позволяет педагогу организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ученика от более низкого к более высокому уровню обучения- от репродуктивного к творческому.

Всероссийская олимпиада школьников(окружной и областной) этап является обязательной формой по выявлению и работе с одаренными детьми.

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в различных этапах Всероссийской олимпиады.

Для более эффективного использования всех форм и методов в работе с одарёнными учащимися в современных условиях педагоги активно используют информационную среду.

Диапазон использования компьютера в работе с одарёнными и талантливыми детьми очень, широк. В практике работы учителей школы используется компьютерное тестирование по определению уровня развития интеллекта одарённых детей, выявлению личностных особенностей и уровня владения учебным материалом. Компьютер используется и как средство обучения. Практикуются индивидуальные занятия учащихся с различным программным обеспечением, дистанционное выполнение домашнего задания различной степени трудности. В домашней работе одарённые учащиеся используют программы - тренажёры, где идёт отработка знаний и умений, полученных при работе с учителем, либо при самостоятельной работе с источником

программного обеспечения. Большую роль к развитию интеллекта, расширении кругозора играют программы-словари, справочники,энциклопедии.

Незаменимым помощником учителя в работе с одаренными детьми является работа в сети Интернет. Работа в Интернете позволяет развить у учащихся базовые умения и навыки в сфере информационных и коммуникационных технологий, которые так необходимы ребенку для его дальнейшего развития.

Школа проводит работу с одарёнными детьми по системе видеоконференцсвязи. Непосредственными участниками сеансов видеоконференцсвязи становятся педагоги и учащиеся, которые общаются со своими сверстниками из других школ не только на

русском, по и на английском языке, решая различные проблемы проектной и исследовательской деятельности.

Развивая систему работы с одаренными детьми, мы основываемся на следующих приемах и методах работы:

- использование технологий развивающего обучения, информационно-коммуникативных технологий;
- профилизация старшей школы;
- участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня;
- предпрофильная подготовка;
- психологическая поддержка;
- педагогическая диагностика;
- повышение квалификации педагогических работников по данной проблеме;
- образовательные и туристические поездки;
- экспедиции;
- проведение мастер-классов;
- создание банка данных по одаренным детям;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей;
- распространение опыта педагогов школы по проблемам выявления и поддержки одаренных детей и другие.

Педагогами нашей школы разработаны и реализованы новые образовательные программы для работы с одаренными детьми.

Программы:

- **«Робототехника»** - программа дополнительного образования (автор программы учитель ИКТ – Торин Е.В.). Робототехника опирается на такие дисциплины, как электроника, механика, информатика, а также радиотехника и электротехника. В рамках данного курса учащиеся получают возможность углубленного изучения указанных дисциплин, что расширяет и систематизирует знания из курса основного образования. Занятия по данной программе формируют специальные

технические умения, развивают навыки алгоритмического мышления, нацеленность на результат.

- **Программа научно-исследовательской работы** (автор доктор с/х наук, профессор Троц В.Б, преподаватель с/х академии). Цель программы — приобщение учащихся средней общеобразовательной школы к научно-исследовательской

деятельности, развитие интеллекта, творческого мышления и навыков самостоятельного осознанного познания окружающего мира.

Многолетнее членство в Федерации детских организаций Самарской области помогает нам выводить наших детей, как на областные творческие площадки, так и на Всероссийский и Международный уровни.

Творческому росту детей способствуют занятия в школьных объединениях. В Красноярской школе дополнительное образование представлено творческими объединениями, в которых занимаются около двухсот человек.

Учащиеся посещают творческие объединения структурного подразделения (ДЮО). Занимаются в творческих коллективах РДК «Мечта», районной библиотеки, обучаются на четырех отделениях Красноярской детской школы искусств.

Взаимодействие нашего образовательного учреждения с другими организациями и учреждениями для создания благоприятных условий развития одаренных детей осуществляется на договорной основе.

В рамках такого сотрудничества наши дети становятся не только участниками, но и победителями различных многочисленных фестивалей, конкурсов и соревнований. Таким образом, выстраивая систему работы нашего образовательного учреждения с творчески одаренными детьми, мы стремимся использовать все ресурсы. Результатом этой работы можно считать успехи наших детей, выходящие за рамки школьного творчества



Информационно- методическое обеспечение образовательного процесса

Система методической службы в школе

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно–воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса.

Наиболее значимыми аспектами методической деятельности в школе являются:

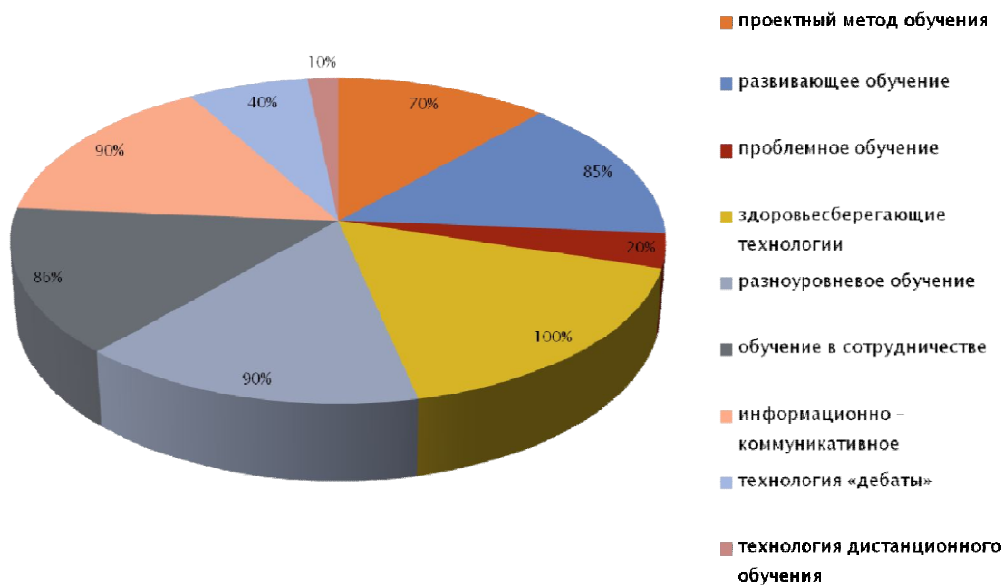
- изучение и анализ инновационной педагогической практики;
- планирование профессиональной и методической подготовки учителей;
- разработка и внедрение в практику методических рекомендаций, пособий, педагогических технологий;
- организация и проведение научно – методических мероприятий, исследовательской работы.

Имеются инновационные образовательные программы, рекомендованные к использованию региональным экспертным советом, разработанные педагогами школы (смотри приложение).

Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния педагогической деятельности учителей школы. Наряду с традиционными методами обучения педагоги школы внедряют в практику преподавания новые технологии:

- проектный метод обучения -70%;
- развивающее обучение -85%;
- проблемное обучение-20%;
- здоровьесберегающие технологии –100%;
- разноуровневое обучение –90%;
- обучение в сотрудничестве –86%;
- информационно – коммуникативное –90%;
- технология «дебаты» -40%;

- технология дистанционного обучения –10%.



Эффективное внедрение инновационных образовательных технологий в школе стало возможным при создании единой информационной среды, что позволило предоставить учащимся возможность самовыражения через создание персональных страниц в школьной локальной сети.

Информатика реально трансформировалась в информационные технологии, используемые в обучении на других предметах. Участие в виртуальных конференциях, практикумах способствует формированию личности ребенка, как субъекта собственного образования и развития.

За последние годы на 15% возросло количество учащихся и преподавателей– участников научно–практических конференций различного уровня:

- областная научная конференция;
- практическая конференция « Компьютерные технологии в области профессиональной деятельности»;
- Российский заочный конкурс «Познание и творчество».

Система методической службы работала более эффективно, если бы не

- слабая подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;
- недостаток творческой инициативы со стороны отдельных педагогов;
- недостаточная оснащенность отдельных кабинетов

мультимедийным оборудованием;

- использование отдельными педагогами лишь традиционных форм, методов и приёмов обучения и воспитания учащихся.



Организация учебного процесса

Образовательная деятельность.

На разных ступенях обучения реализуется целый комплекс задач.

Старшая школа

Цель: формирование социально-адаптированной личности;
социальное, профессиональное и гражданское самоопределение
молодого человека.

Задачи:

1. Реализация новых принципов организации образовательного процесса в старшей школе предполагает:
 - индивидуализированные формы учебной деятельности;
 - самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности.
2. Реализация учебных планов профильного обучения, индивидуальных учебных планов.
3. Расширение спектра элективных курсов с учётом профильной подготовки.
4. Внедрение современных педагогических технологий.
5. Использование возможностей Интернет-образования и компьютеризация образовательного процесса.

Предполагаемый результат

Учащиеся должны овладеть оперативными интеллектуальными, общеучебными умениями, определяющими формирование компетентностей. Целенаправленная работа педагогов должна способствовать постепенному переводу ученика в позицию субъекта своего собственного образования.

Основная школа

Цель: формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности,

опыте познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

1. Формирование у учащихся навыков проектной деятельности.
2. Реализация проблемного метода обучения.
3. Создание условий для работы с учащимися в малых группах.

4. Развитие и расширение спектра элективных курсов, что даёт возможность построения индивидуальной траектории обучения учащихся.
5. Формирование потребностей у учащихся и педагогов использования возможностей Интернет-образования.
6. Внедрение современных технологий обучения.

Ожидаемые результаты

В основной школе учащиеся должны:

- научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения;
- использовать приобретённый опыт деятельности за рамками учебного процесса.

Начальная школа

Цель: формирование у учащихся инициативности, ответственности и самостоятельности.

Задачи:

1. Создание условий для развития у школьников способности не только сотрудничать с другими людьми, но и действовать самостоятельно.
2. Создание новой системы оценки деятельности ученика, в том числе введение папки индивидуальных достижений учащегося (портфолио).
3. Развитие творческой деятельности учащихся посредством выделения в вариативной части учебного плана на творческую работу учащихся определённого количества часов.
4. Формирование интеллектуальной среды, стимулирующей творческую активность учащихся начальной школы, выявление и

раскрытие их способностей, становление творческого потенциала обучающихся независимо от их дальнейшей профильной ориентации. Введение проблемного метода обучения.

5. Организация проектной деятельности в форме мини-проекта.

Предполагаемый результат

В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащийся должен приобрести опыт разнообразной деятельности:

- рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства, обнаруживать изменения, происходящие с объектом, уметь соотносить результаты наблюдения с поставленной целью;

- планировать деятельность – называть в последовательности действия для решения задачи, отвечать на вопросы «зачем я это делаю?» и «как это можно сделать?»

- владеть способами контроля и оценки деятельности, уметь работать в группе.

Режим работы школы.

Шестидневная учебная неделя на всех ступенях школы. Школа работает в смену. одну

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Письмо Управления Роснадзора по Самарской области от 18.03.2011 г. № 05.05/4398).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану ГБОУ СОШ с. Красный Яр
2019-2020 уч.год**

Учебный план ГБОУ СОШ с. Красный Яр (далее - Учебный план) - нормативный правовой акт, устанавливающий объёмы учебного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план в части начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует содержанию организационных разделов основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования, утверждённых приказом от 30.08.2019 №133-ОД «Об организации образовательной деятельности в 2019/2020 учебном году».

Целью Учебного плана в части реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Красный Яр, является обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, а также федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Реализация Учебного плана предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами реализации Учебного плана в части выполнения образовательных программ школы являются:

на уровне начального общего образования (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

на уровне основного общего образования (5-9 класс) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующей федеральному государственному стандарту, готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному выбору профильного обучения;

на уровне среднего общего образования (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности организации образовательного процесса

В школе реализуются программы:

предпрофильного обучения для учащихся 9-х классов,

профильного обучения в 10-11-х классах.

Оценивание обучающихся 2-9-х классов по предметам Учебного плана осуществляется по четвертям, 10-11-х классов - по полугодиям.

Обучение организуется в 1-7х классах по пятидневной учебной неделе, во 8-11-х классах по шестидневной учебной неделе.

В школе реализуются основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Учебный план предусматривает следующие сроки освоения основных образовательных программ школы: начального общего образования - 4 года,

основного общего образования - 5 лет, среднего общего образования - 2 года.

Нормативно-правовое обеспечение Учебного плана

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколы от 08.04.2015 № 1/15 и от 28.10.2015 № 3/15), и опубликована на сайте <http://fgosreestr.ru> «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» Министерства образования и науки Российской Федерации.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколы от 08.04.2015 г. № 1/15 и от 28.10.2015 г. № 3/15), и опубликована на сайте <http://fgosreestr.ru> «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» Министерства образования и науки Российской Федерации.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. №2/16-з) и опубликована на сайте <http://fgosreestr.ru> «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» Министерства образования и науки Российской Федерации.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-67-/08 "Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014 № 08-516 "О реализации курса ОРКСЭ";
письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-2595
«Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик находящихся в составе РФ».

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 22.08.2019г. № МО-16-09-01/825-ту « Об организации образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность по основным общеобразовательным программам».

Выбор учебников и учебных пособий, при реализации Учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 № 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Перечень учебников, учебных пособий и программ, используемых при реализации Учебного плана, приводится в приложении № 1 к настоящему Учебному плану.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (выписка из Основной образовательной программы начального

общего образования ГБОУ СОШ с. Красный Яр, принятой педагогическим советом ГБОУ СОШ с. Красный Яр, протокол от 28.08.2015 № 1, и утверждённой приказом ГБОУ СОШ с. Красный Яр от 28.08.2015 г. № 114;

В редакциях, принятых педагогическим советом ГБОУСОШ с. Красный Яр, протоколы от 29.08.2016 г. № 1, от 28.08.2017 г. № 1, от 29.08.2018 г. № 1, от 30.08.2019 №1) Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

Учебный план реализуется через основную образовательную программу системы УМК «Школа России».

В соответствии с Уставом образовательного учреждения:

- продолжительность учебного года для 1-го класса – 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 учебныенедели;
- продолжительность учебной недели: 1— 4 классы – 5-дневная;
- продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут с использованием «ступенчатого» режима обучения в **первом полугодии** (сентябре, октябре — по 3 урока в день, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями; в ноябре, декабре – по 4 урока в день остальное время также заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями), во втором полугодии - **40 минут** (Письмо МО РФ «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» № 408/13-13 от 20.04.2001г.)

во 2 - 4-х классах уроки по 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не

менее 30 календарных дней, летом — не менее восьми недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план ГБОУ СОШ с. Красный Яр состоит:

- из обязательной части в 1 классах (часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует);
- из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений во 2-4 классах.

Обязательная часть представлена учебными предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский, французский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю (в 1 классе 165 часов в год, во 2-4 классах по 170 часов в год в каждом классе).

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1-3 классах по 4 часа в неделю, в 4-3 часа в неделю (в 1 классе 132 часа в год, во 2,3 классах 136 часов в год в каждом классе, в 4 классе 102 часа в год).

Учебный предмет «Иностранный язык (английский, французский)» изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год в каждом классе).

Учебный предмет «Математика» изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю (в 1 классе 132 часа в год, во 2-4 классах 136 часов в год).

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю (в 1 классе 66 часов в год, в 2-4 классах по 68 часов в год в каждом классе).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» не изучается в 1-3 классах, вводится для изучения в 4 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Учебный предмет «Музыка» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год в каждом

классе).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе). **Учебный предмет «Технология»** изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе).

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах по 3 часа в неделю (в 1 классе 99 часов в год в каждом классе, в 2-4 классах 102 часа в год в каждом классе).

Деление классов на группы

Учебным планом, предусмотрено деление классов на группы при проведении занятий по учебному предмету «Английский язык», «Французский язык».

Учебный план I образовательного уровня

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	23

Учебно-методические комплекты, используемые для реализации учебного плана

Перечень учебников, учебных пособий и программ, используемых при реализации учебного плана, приводится в приложении № 1 к настоящему Учебному плану.

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования школы, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых настоящим учебным планом, в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СОШ с. Красный Яр, утвержденным приказом № 118 от 01.09.2015 г.

Промежуточная аттестация является формой промежуточной оценки степени и уровня освоения обучающимися соответствующей основной образовательной программы школы.

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается:

промежуточная аттестация обучающихся по четвертям (кроме обучающихся 1-х классов) с выставлением четвертных отметок по учебным предметам в журналы;

годовая промежуточная аттестация обучающихся в виде письменных работ с выставлением отметок за выполненные обучающимися письменные работы в числе текущих отметок четвёртой четверти. График проведения

промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов в части предметных результатов

Класс	Учебные предметы	Форма проведения аттестации	Время проведения аттестации
2	Русский язык	диктант с грамматическим заданием	май
	Математика	контрольная работа	май
3	Русский язык	диктант с грамматическим заданием	май
	Математика	контрольная работа	май
4	Русский язык	ВПР	апрель
	Окружающий мир	ВПР	апрель
	Математика	ВПР	апрель

В части метапредметных результатов

Класс	Форма проведения аттестации	Время проведения аттестации
1	Комплексная контрольная работа	Декабрь, апрель
2	Комплексная контрольная работа	Декабрь
3	Комплексная контрольная работа	Декабрь

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках ГБОУ СОШ с. Красный Яр решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации используется оптимизационная модель. Программы внеурочной

деятельности в 2019-2020 учебном году будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования.

План внеурочной деятельности охватывает весь круг необходимых нормативов, а именно:

- недельную учебную нагрузку для обучающихся 1-4 классов;
- максимальный объем недельной нагрузки обучающихся 1-4 классов;
- итоговое количество часов внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (1 классы 35 минут, 2-4 классы 40 минут). Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во втором, третьем, четвертом классе – 34 учебные недели.

Объем внеурочной деятельности обучающихся составляет в 1 классах 5 часов в неделю, во 2-4 классах 8 часов в неделю.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива школы, обучающихся и их родителей (законных представителей).

ГБОУ СОШ с. Красный Яр организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное.
- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Социальное

Формы внеурочной деятельности: КТД, экскурсии, кружки, секции, конференции, концерты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, акции, выставки, общественно полезные практики.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Динамическая пауза», «Мини-футбол», «Танцевальная ритмика», «Активный пешеход», «Клуб путешественников», «Здоровейка», «Разговор о правильном питании». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья, спортивные праздники, спортивные состязания, игры, весёлые старты, организуются поездки в музеи, театры, библиотеки.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Школа рисования», «Творческая мастерская», «Юные экологи», «Человек и природа», «Учусь создавать проект». Занятия проводятся в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, праздники с приглашением артистов театра и т.д.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной

деятельности «Математическая мозаика», «Литературная гостиная», «Инфознайка», «Шахматный клуб». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности, «Рассказы по истории Самарского края», «Радость моя», «РОДничок», «Дорога добра».

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в

формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Ступени».

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Занятия проводятся в кабинетах начальных классов, в спортивном зале, актовом зале, в библиотеке, в центре творчества, на спортивной площадке.

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

План внеурочной деятельности для 1 – 4-х классов

Направление развития	Наименование рабочей программы	Формы проведения	1 (6 классов)	2 (5 классов)	3 (5 классов)	4 (6 классов)
----------------------	--------------------------------	------------------	---------------	---------------	---------------	---------------

личнос ти						
Спортивно - оздоровите льное	Динамическая пауза	Занятия, соревнован ия, эстафеты, дни здоровья, беседы, экскурс ии	12			
	Ритмика		6			
	Активный пешеход			1		
	Здоровейка (подвижные игры)		1	1	1	
	Клуб путешественников			5	5	6
	Разговор о правильном питании				1	1
	Мини-футбол			10	10	12
Духовно- нравственн ое	Радость моя (ОПК)	Занятия , защита проекто в, беседы, викторины, экскурсии.		5		
	Дорога добра (ОПК)				1	1
	Родничок (ОПК)		1			
	Рассказы по истории Самарского края					6
Общеинте л лектуальн ое	Математическая мозаика	Занятия, экскурси и, викторин ы, конкурсы .		5	5	
	Инфознайка		1	1	1	1
	Литературная гостиная					6
	Шахматный клуб		1	1	1	1
Общекульту рное	Школа рисования «Веселая акварель»	Занятия, проекты, практическ ие занятия, акции, беседы, творческ ие работы.	1	5	5	
	Творческая мастерская «Умелые руки»		1	1		1
	«Учусь создавать проект»					1
	Человек и природа				5	
	Юные экологи					6
Социально е	Ступени	Акции, творческие работы, коллективн ые дела.	6	5	5	6
Итого			30ч	40ч	40 ч	48ч

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9классы)

**(выписка из Основной образовательной программы основного
общего образования ГБОУ СОШ с. Красный Яр, принятой
педагогическим советом ГБОУ СОШ с. Красный Яр, протокол
от 28.08.2015 № 1, и утверждённой приказом ГБОУ СОШ с. Красный Яр
от 28.08.2015 г. № 114;
в редакциях, принятых педагогическим советом ГБОУ СОШ
с. Красный Яр, протоколы от 29.08.2016 г. № 1, от 28.08.2017 г. № 1,
от 29.08.2018 г. № 1, от 30.08.2019 №1)**

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями).

Основу образовательного процесса на ступени основного общего образования составляет развивающая личностно-ориентированная система обучения, основанная на системно-деятельностном подходе и обеспеченная учебно-методическими комплектами, реализующими фундаментальное ядро основного общего образования на современном этапе (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, универсальных учебных действий – УУД).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования на 2019-2020 учебный год составлен в соответствии с п.18.3.1 ФГОС ООО, а также методического письма МОН Самарской области от 04.08.2017г. № 16-09-01/653-ТУ «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО». Учебный план обеспечивает реализацию требований вышеуказанного стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план для 5-9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным национально-

значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Обязательная часть учебного плана в 5-9-х классах включает в себя образовательные компоненты и составляет в 5 классе 27 часов, в 6 классе 28

часов, в 7 классе 29 часов, в 8 классе 32 часа, в 9 классе 32 часа..

Аудиторная учебная нагрузка составляет в 5 классе 29 часа, в 6 классе 30 часа, в 7 классе 32 часов, в 8 классе 36 часов, в 9 классе 36 часов и соответствует пятидневной учебной неделе в 5-7 классах и шестидневной учебной неделе в 8-9 классах с продолжительностью урока 40 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 классе составляет 2 часа, обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения по выбору ОУ, учащихся и родителей:

- к базовому уровню по математике добавляется 1 час;
- занятия физкультурно-спортивной направленности—1 час;

Увеличение часов на изучение математики направлены на адаптацию учащихся на уровне основного общего образования и сохранение преемственности на втором уровне образования.

Занятия физкультурно-спортивной направленности призваны обеспечить двигательную активность учащихся и соответствуют требованиям Санитарных норм.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 6 классе составляет 2 часа, обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения по выбору ОУ, учащихся и родителей:

- к базовому уровню по математике добавляется 1 час;
 - занятия физкультурно-спортивной направленности—1 час;
- Увеличение часов на изучение

математики направлены на начальную подготовку учащихся к ГИА за курс основного общего образования.

Занятия физкультурно-спортивной направленности призваны обеспечить двигательную активность учащихся и соответствуют требованиям Санитарных норм.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 7 классе составляет 3 часа, обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения по выбору ОУ, учащихся и родителей:

- к базовому уровню по алгебре добавляется 1 час;
- к базовому уровню по русскому языку добавляется 1 час;
- занятия физкультурно-спортивной направленности—1 час;

Увеличение часов на изучение русского языка и алгебры направлены на начальную подготовку учащихся к ГИА и итоговому собеседованию по русскому языку за курс основного общего образования.

Занятия физкультурно-спортивной направленности призваны обеспечить двигательную активность учащихся и соответствуют требованиям Санитарных норм.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 8 классе составляет 4 часа, обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения по выбору ОУ, учащихся и родителей:

- к базовому уровню по алгебре добавляется 1 час;
- к базовому уровню по химии добавляется 1 час;
- учебный курс «Имею право»- 1 час.
- учебный курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом»- 1 час.

Увеличение часов на изучение химии объясняется тем, что ежегодно 15- 20% выпускников выбирают на ГИА химию и поступают в медицинские учебные заведения 6-10% учащихся школы.

Увеличение часов на изучение алгебры направлен на начальную подготовку учащихся к ГИА.

Учебный курс «Развитие речи» направлен на начальную подготовку учащихся к ГИА и итоговому собеседованию по русскому языку за курс основного общего образования.

Учебный курс «Имею право», направлен на воспитание правовой культуры в подростковом возрасте и подготовку к ГИА по обществознанию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 9 классе составляет 4 часа, обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения по выбору ОУ, учащихся и родителей:

- к базовому уровню по алгебре добавляется 1 час;
- предпрофильные курсы 1 час;
- учебные курсы:
 - обществознание «Мы и общество»- 1 час.
 - математика – «Нестандартные задачи по математике» – 0,5 часа;
 - русский язык – «Развитие речи» – 0,5 часа.

Увеличение часов на изучение алгебры и учебные курсы направлены на подготовку учащихся к ГИА. Ежегодно для сдачи ГИА 80-82% учащихся выбирают обществознание.

В целях реализации предпрофильной подготовки, а также социализации обучающихся и их профессиональной ориентации отводится 1 час на изучение предпрофильных курсов. Необходимость реализации данного направления объясняется тем, что 35-40% учащихся после получения основного общего образования продолжают получать образование в профессиональных учебных заведениях.

Деление классов на группы

Деление классов осуществляется на группы при проведении занятий по информатике, иностранным языкам, технологии.

Недельный учебный план для 5-9 классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

	Обязательная часть	27	28	29	32	32
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Математика (алгебра)			3	3	3
	Математика (геометрия)			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Биология	1	1	1	2	2
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	3	3
	ОБЖ				1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России-		1				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	3	4	4
Физическая культура	1	1	1		
Математика	1	1			
Математика (алгебра)			1	1	1
Русский язык			1		
Технология (Предпрофильные курсы)					1
Химия				1	
Учебные курсы				1ч. «Имею право») 1ч. «Основы смысло	1ч «Мы и общество» · 0,5ч. «Нестандар

				во го чтения	тные задачи по матема тике
				и работы с тексто м»	» 0,5ч. «Раз ви тие реч и»

Аудиторная учебная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе	29	30	32		
Аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе				36	36
Количество классов	5	5	5	4	5

Учебно-методические комплекты, используемые для реализации учебного плана

Перечень учебников, учебных пособий и программ, используемых при реализации учебного плана, приводится в приложении № 1 к настоящему Учебному плану.

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых настоящим учебным планом, и в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СОШ с. Красный Яр, утвержденным приказом № 118 от 01.09.2015 г.

Промежуточная аттестация является формой промежуточной оценки степени и уровня освоения обучающимися соответствующей основной образовательной программы школы.

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается: промежуточная аттестация обучающихся по всем учебным предметам в форме диктантов, сочинений, изложений, контрольных и тестовых работ, зачетов проводится учителями-предметниками в соответствии с календарно- тематическим планированием по завершению каждой четверти с выставлением четвертныхотметок;

годовая промежуточная аттестация обучающихся 5-7 классов в виде письменных работ с выставлением отметок за выполненные обучающимися письменные работы в числе текущих отметок четвёртой четверти.

В 8 классах в виде письменных работ и устных экзаменов с выставлением отметок за выполнение обучающихся письменных работ в числе экзаменационных отметок.

График проведения годовой промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов

В части предметных результатов

Класс	Учебные предметы	Форма проведения аттестации	Время проведения аттестации
5	Русский язык	ВПР	апрель
	Математика	ВПР	апрель
6	Русский язык	ВПР	апрель
	Математика	ВПР	апрель
7	Алгебра	ВПР	апрель
	Русский язык	ВПР	апрель
8	Геометрия	По билетам	май
	Обществознание	По билетам	май
	Русский язык	Контрольная работа	апрель
	Алгебра	Контрольная работа	май

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся в ГБОУ СОШ с. Красный Яр осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации ГБОУ СОШ с. Красный Яр, планом внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ с. Красный Яр организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Мотивирование школьников к участию в спортивно – оздоровительной деятельности; формирование и развитие подростковых общностей и коллективов, совместно участвующих в спортивно – оздоровительной деятельности; обучение подростков способам овладения различными элементами спортивно – оздоровительной деятельности.
Общекультурное	Расширение общего и культурного кругозора учащихся подростковых классов, общей и специальной культуры, обогащение эстетических чувств и развитие у школьников художественного вкуса; формирование способностей гармоничного межличностного взаимодействия с другими людьми.
Духовно-нравственное	Приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения; о наиболее известных и распространенных религиозных и философских доктринах, их основателях и этических концепциях; различиях в истолковании истории и причинах этих различий.
Общеинтеллектуальное	Развитие познавательной мотивации школьников и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности, изучению родного языка.

Социальное	Создание условий для реализации подростками собственных общественно значимых и социально приемлемых проектов; создание условий для самоопределения подростков относительно их будущего образа жизни, их места в обществе и для осознанного выбора профессии.
------------	--

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Актуальность данной модели обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей;
- спецификой обучающихся 5-9 классов, обеспечивающей эффективное воспитательное воздействие, оптимизацией внутренних ресурсов ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;

- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Формы внеурочной деятельности: КТД, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, акции, общественно полезные практики.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Объём внеурочной деятельности обучающихся составляет:

- 5, 6, 7 классы – 9 часов в неделю;
- 8, 9 классы – 6 часов в неделю.

Распределение часов внеурочной деятельности на учебный год осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Внеурочные занятия в 5, 6, 7, 8, 9 классах проводятся в школе во второй половине дня, после обеда.

Программы внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединённых группах детей. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования села Красный Яр.

Внеурочные занятия в 5, 6, 7, 8, 9 классах проводятся по отдельно составленному расписанию в расчёте 1 или 2 занятия с группой в день.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5, 6, 7, 8, 9 классах составляет 40 минут. Продолжительность учебного года в 5-9 классах 34 учебные недели.

Занятия проводятся в кабинетах, в спортивных залах, актовом зале, в кабинетах «Точки роста», на спортивной площадке.

План внеурочной деятельности для 5 – 9-х классов 2019 – 2020 учебный год

Направление развития личности	Наименование рабочей программы		5 (5 классов)	6 (5 классов)	7 (5 классов)	8 (4 класса)	9 (5 классов)
-------------------------------------	--------------------------------------	--	------------------	------------------	------------------	-----------------	------------------

							)
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Занятия, соревнования, танцы, эстафеты, дни здоровья, беседы, экскурсии	1	5			3
	Мини-футбол			4	5	4	
	Игры народов России		2				
	Быстрее, выше, сильнее		4				
	Танцуем вместе		3				
Духовно-нравственное	Радость моя (основы православной культуры)	Занятия, защита проектов, беседы, викторины, экскурсии	5	3	2	2	
	Нравственные основы семейной жизни (НОСЖ)						1
Общеинтеллектуальное	Развитие функциональной грамотности	Занятия, экскурсии, викторины, конкурсы.	5	5	5	4	5
	Шахматная школа			1			
	Юные исследователи окружающей среды			1			
	Робототехника				2		
	Полиглот				1	1	
	Экология и мы			1			
	Информационная безопасность				2		
	Живой мир вокруг нас				2		
	Мир математики		5	5	5	4	5
	Мир информационных технологий						1
Общекультурное	Школа этикета	Занятия, проекты	1	2			
	Радуга творческих дел		2				

	«Споемте, друзья «(хор)	, экскурсии и, беседы, творческие работы.			4		
	Школа ведущего			1			
	Школа экскурсовода				1		
	История Самарского края			5	5		
	Родное слово		5	5	5	4	4
	Мы в обществе						1
Социально е	Ступени	Акции, КТД, проекты , экскурсии и.	5	5	5	4	5
	Юный инспектор дорожного движения (ЮИД)		2	2			
	Школа актива				1		
	Наш выбор - ЗОЖ		5				
	Школьный пресс - клуб					1	
	Мир профессий						5
Итого: 189			45 ч	45 ч	45 ч	24 ч	30 ч

**3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГОС (10 классы)
(выписка из Основной образовательной программы среднего
общего образования ГБОУ СОШ с. Красный Яр, принятой
педагогическим советом ГБОУ СОШ с. Красный Яр, протокол
от 30.08.2019 № 1, и утверждённой приказом ГБОУ СОШ с. Красный Яр
от 30.08.2019 г. № 132)**

Особенности учебного плана

Учебный план ГБОУ СОШ с. Красный Яр, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам и годам обучения. Количество часов определяется на основе отбора содержания и составления тематического планирования.

Нормативным основанием для формирования плана учебной деятельности учащихся 10 классов являются следующие нормативно-правовые документы:

- **Федеральный закон** Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт** среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (ФГОССОО);
- **Примерная основная образовательная программа** среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016года. №2/16-з);
- **Санитарные правила** СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России (с изменениями от 24 декабря 2015 года №81).

Учебный план среднего общего образования на 2019-2020 учебный год определяет количество учебных занятий за 1 год на одного обучающегося 1258 часов. Учебный план составлен для 6-дневной учебной недели, расчёт количества учебных занятий произведён согласно 34

учебным неделям за 1 год. Занятия организованы в одну смену.

Продолжительность урока -40минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

ГБОУ СОШ с. Красный Яр обеспечивает реализацию учебных планов по технологическому, естественно-научному и социально-экономическому профилям обучения.

Учебный план технологического профиля содержит 11 учебных предметов, учебный план естественно-научного профиля содержит 11 учебных предметов, учебный план социально-экономического профиля содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного предмета из каждой предметной области, определенного ФГОС СОО. При этом учебный план каждого профиля содержит три учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». В 11 классе изучается предмет «Астрономия» на базовом уровне в качестве обязательного.

Учебный план технологического профиля содержит три предмета на углубленном уровне изучения из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: математика, информатика, физика.

Учебный план естественно-научного профиля обучения содержит три предмета на углубленном уровне изучения из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: математика, химия, биология.

Учебный план социально-экономического профиля обучения

содержит три предмета на углубленном уровне изучения из предметных областей

«Математика и информатика» и «Общественные науки»: математика, право, экономика.

Осуществляется деление классов на группы при изучении предметов «Иностранный язык», «Физическая культура» и «Информатика».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (представляет собой учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю), и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный план завершается элективными курсами. Перечень элективных курсов утверждается педагогическим советом. Элективные курсы могут быть реализованы как в течение одного учебного года, так и в течение двух лет обучения. При изучении элективных курсов применяется зачетная («зачтено», «незачтено») система оценивания как оценка усвоения учебного материала, при условии, что обучающийся выполнил зачетную работу по форме, предложенной учителем, в соответствии с целями и задачами, предусмотренными программой курса.

Освоение обучающимися образовательной программы, в том числе

отдельной ее части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных настоящим учебным планом.

В 11-х классах обучающиеся завершают учебный год государственной итоговой аттестацией.

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых настоящим учебным планом, и в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СОШ с. Красный Яр», утвержденным приказом № 118 от 01.09.2015г.

Промежуточная аттестация является формой промежуточной оценки степени и уровня освоения обучающимися соответствующей основной образовательной программы школы.

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается: промежуточная аттестация обучающихся по всем учебным предметам в форме сочинений, контрольных и тестовых работ, зачетов проводится учителями- предметниками в соответствии с календарно-тематическим планированием по завершении каждого полугодия с выставлением полугодовых отметок;

годовая промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов в виде письменных работ с выставлением отметок за выполненные обучающимися письменные работы в числе текущих отметок полугодия.

В 10-х классах проводятся устные экзамены (по билетам) и письменные в виде тестов и контрольных работ с выставлением отметок за выполнение обучающимися работ. Письменные экзаменационные работы по русскому языку и математике оцениваются в соответствии с

действующими нормами оценки знаний и навыков учащихся по этим предметам. Итоговые оценки определяются как среднее арифметическое полугодовых, годовых и экзаменационных отметок учащихся и выставляют целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

График проведения годовой промежуточной аттестации учащихся 10-х классов

В части предметных результатов

Клас с	Учебныепредметы	Форма проведения аттестации	Время проведения аттестации
10	Русский язык	Письменная (тест)	май
	Математика	Письменная (контрольная работа)	май
10	Предметы по выбору обучающихся (2 предмета)	Устная(билеты)	май

Учебный план социально-экономического профиля (10А)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количес тво часов	
			10 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	1	34
	Литература	Базовый	3	102
	Практикум по русскому языку	Э К	1	34
Иностранные языки				
	Иностранный язык (английский/французски й)	Базовый	3	102
	Практикум по иностранному языку	Э К	1	34
Общественные науки	История	Базовый	2	68
	Экономика	Углубленный	2	68

	Право	Углубленный	2	68
	Обществознание	Базовый	2	68
	География	Базовый	1	34
	Теория познания	Э К	1	34
Математика и информати ка	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Углубленный	6	204
	Компьютерная графика	ЭК	1	34
	Практикум по математике	Э К	1	34
	Практикум по информатике	Э К	1	34
Естественные науки	Практикум по физике	Э К	2	68
	Практикум по химии	Э К	1	34
	Практикум по биологии	ЭК	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1	34
	Физическая культура	Базовый	3	102
	Индивидуальный проект	Э К	1	34
	Итог о		37	125 8
	Максимально допустимая недельная нагрузка		37	125 8

Учебный план технологического профиля (10Б)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количес тво часов	
			10 класс	
Русский язык и литература Иностранные				
	Русский язык	Базовый	1	34
	Литература	Базовый	3	10 2

языки	Практикум по русскому языку	Э К	1	34
Иностранные языки				
	Иностранный язык (английский/французский)	Базовый	3	10 2
Общественные науки	История	Базовый	2	68
	Обществознание	ЭК	2	68
Математика и информатика				
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Углубленный	6	20 4
	Практикум по математике	Э К	1	34
	Информатика	Углубленный	4	13 6
	Компьютерная графика	Э К	1	34
Естественные науки	Физика	Углубленный	5	17 0
	Биология	Базовый	1	34
	Химия	Базовый	1	34
	Практикум по химии	Э К	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1	34
	Физическая культура	Базовый	3	10 2
	Индивидуальный проект	Э К	1	34
	Итого		37	125 8
	Максимально допустимая недельная нагрузка		37	125 8

Учебный план естественно-научного профиля (10В)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов	
			10 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	1	34
	Литература	Базовый	3	102
	Практикум по русскому языку	ЭК	1	34
Иностранные языки				
	Иностранный язык (английский/французский)	Базовый	3	102
Общественные науки	История	Базовый	2	68
	Обществознание	Базовый	2	68
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Углубленный	6	204
	Практикум по математике	ЭК	1	34
	Практикум по информатике	ЭК	1	34
	Компьютерная графика	ЭК	1	34
Естественные науки				
	Химия	Углубленный	3	102
	Биология	Углубленный	3	102
	Физика	Базовый	2	68
	Практикум по химии	ЭК	1	34
	Практикум по биологии	ЭК	1	34
	Практикум по физике	ЭК	1	34
Физическая	Основы безопасности	Базовый	1	34

культура, экология и основы безопасности жизнедеятельност и	жизнедеятельност и			
	Физическая культура	Базовый	3	102
	Индивидуальный проект	Э К	1	34
	Итого		37	125 8
	Максимально допустимая недельная нагрузка		37	125 8

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся в ГБОУ СОШ с. Красный Яр осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Красный Яр, планом внеурочной деятельности обучающихся 10 классов ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

Цель:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебной деятельности время.

Задачи:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
2. Создание условий для индивидуального развития обучающихся в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
4. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
5. Расширение рамок общения с социумом.

Содержание плана Внеурочной деятельности.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется с учетом его занятости во второй половине дня, не должно превышать 3 часов в неделю.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность,

на период каникул. В каникулярное время (осенние, весенние, летние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников. В том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, коллективное посещение театров, концертов, просмотр фильмов, посещение выставок, музеев, экскурсии. Также в каникулярное время возможна подготовка и участие в олимпиадах разных уровней, в предметных конкурсах, в научно-практических конференциях, в экологических и социальных проектах ит.д.

Группы для реализации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Группы могут формироваться из обучающихся одного класса или всей параллели. Продолжительность занятий внеурочной деятельности – 40 минут с перерывом между занятиями длительностью 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

План внеурочной деятельности среднего общего образования представлен системными и несистемными занятиями внеурочной деятельности. Системные занятия проводятся с фиксируемой периодичностью и в установленное время в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Несистемные занятия внеурочной деятельности связаны, прежде всего, с организацией и проведением воспитательных мероприятий (класса или школы) в рамках реализации плана воспитательной работы (классного или общешкольного), жизни ученических сообществ. Это экскурсии, спортивные соревнования, праздники, встречи с интересными людьми, литературные вечера, исторические диспуты, социальные и исследовательские проекты, интеллектуальные игры, предметные недели, подготовка к олимпиадам, конференциям, конкурсам ит.д.

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в ГБОУ СОШ с. Красный Яр, двух видов: авторские или адаптированные.

Согласно требованиям ФГОС общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщиться к здоровому образу жизни, сформировать привычку к закаливанию и физической культуре
Общекультурное	Ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков

Духовно- нравственное	Направленно на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных
	ценностей в жизненной практике
Общеинтеллектуально е	Предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность
Социальное	Помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству

Формы внеурочной деятельности: фестивали, КТД, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, акции, общественно полезные практики.

Организация жизни ученических сообществ происходит в формате

«Демократический проект».

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах как:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Внеурочная деятельность по предметам школьной программы организуется в соответствии с тремя профилями: естественно-научным, социально-экономическим, технологическим.

План внеурочной деятельности для 10-х классов

Направление	Наименование рабочей программы	10-е (3 класса)
Жизнь ученических сообществ	«Молодежь в действии»	3
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	«Физика в жизни и в быту	1
	«Основы жизни»	1
	«Практическое право»	1
Воспитательные мероприятия	«Ступени»	3
	Итого:	9

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (11 классы) ФК ГОС

(принят педагогическим советом ГБОУ СОШ с. Красный Яр, протокол от 30.08.2019 № 1, и утверждён приказом ГБОУ СОШ с. Красный Яр от

Особенности учебного плана

Учебный план одиннадцатых классов разработан на основе базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 №55-од» (Приложение к Письму министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011г. №МО-16-03/226-ТУ) и реализует двухуровневый государственный образовательный стандарт средней общеобразовательной школы. Особенности базового компонента и компонента образовательного учреждения отражают приоритетные направления деятельности школы: отработку государственного образовательного стандарта, предусматривающего профилизацию на старшей ступени образования по социально-экономическому и естественно-научному профилям.

Учебный план обеспечивает достижение основной цели старшей ступени обучения – создание образовательной среды, способствующей максимальной самореализации каждого школьника, их самостоятельной деятельности и формированию готовности к саморазвитию.

Поставленная цель достигается за счёт реализации задач:

- формирование общеучебных умений и навыков на конструктивном и творческом уровне;
- включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной деятельности;
- повышение влияния школы на самореализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федеральных и региональных компонентов государственного обязательного стандарта. Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные предметы: русский язык, литература, английский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, обществознание (включая экономику и право), естествознание, физическая культура, ОБЖ. Обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору (федеральный компонент): технология;

право, экономика, обществознание; физика, химия, биология (вместо интегрированного курса естествознание).

В рамках регионального компонента инвариантной части изучаются различные модули курса «Основы проектирования» объемом 1 час в неделю.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. В учебном компоненте выделены часы на преподавание элективных курсов, которые способствуют выработке надпредметных знаний, ученической компетенции и направлены на поддержание образовательной подготовки обучающихся по основным предметам, на углубление и расширение базовых знаний по профильным дисциплинам, а также на развитие познавательных интересов в сфере человеческой деятельности. Элективные курсы изучаются в объеме 3 часа в неделю в каждом классе. За счет элективных курсов увеличивается степень вариативности учебного плана.

Две дисциплины изучаются учащимися 11 классов на профильном уровне.

В социально-экономическом классе (11а класс) на профильном уровне изучаются предметы:

- математика – 6 часов
 - право – 2 часа;
 - экономика – 2 часа;
- на расширенном уровне изучается:
- обществознание-2 часа.

На профильном уровне в естественно-научном классе (11б класс) изучаются предметы:

- физика – 5 часов;
 - математика – 6 часов;
 - биология- 3 часа;
- на расширенном уровне изучаются:
- химия – 2 часа.

Вариативная часть представлена общеобразовательными предметами, реализующими содержание федерального компонента: технология-1 час, а также компонентом образовательного учреждения, представленного тремя элективными курсами, направленными

- на усиление профиля:
 - по математике: «Решаем задачи по планиметрии»;
 - по физике: «Физика в задачах»;

- для подготовки в области социальных дисциплин:
по обществознанию: «Становление гражданского общества»;
- на формирование тестовых технологий:
по русскому языку «Русское правописание. Орфография. Пунктуация».

Для каждого класса выстраивается индивидуальная траектория образовательного процесса, где сочетаются общеобразовательная подготовка, подготовка повышенного уровня по выбранным предметам, курсам, дисциплинам.

При разработке учебных планов профильных 11 классов выполнены условия базисного учебного плана Самарской области и требований, установленных СанПИН 2.4.2.2821-10. Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка учащихся при шестидневной учебной неделе составляет 37 часов.

11 классы (ФКГОС)

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)	Классы – количество часов в неделю	
	11 А Социально-экономический профиль	11 Б Естественнонаучный профиль
Федеральный компонент		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра	4	4
Геометрия	2	2
Физика	3	5
История	2	2
Обществознание	2	2
Право	2	
Экономика	2	
Биология	2	3

Химия	1	2
Физическая культура	3	3
Технология	1	1
Астрономия	1	1
Региональный компонент		
Основы проектирования	1	1
	34	34
Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)		
Элективные курсы	3	3
Аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе	37	37

Соответствие качества подготовки выпускников и обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов или федеральным требованиям

На 2018-2019 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие цели и задачи:

Создание системы обеспечения нового качества результативности образовательной деятельности школы.

- поддержать уровень СОУ не ниже 72%

Совершенствование воспитательной системы.

- развивать у учащихся школы активность и приверженность к гуманистическим нормам жизнедеятельности.

Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, через использование здоровьесберегающих технологий в урочной и во внеурочной деятельности.

- добиться снижения количества пропущенных уроков по болезни на 1%, без уважительной причины на 2%

Основанием определения достижений служат мониторинговые исследования.

Статистика.

Параметры статистики	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество учащихся на конец учебного года	531	569	609	600	588
Отсев	10	9	11	5	10
Количество учеников прибывших в школу в течение года	15	4	9	6	14
Количество отличников	51	52	62	60	57
Количество хорошистов	184	192	203	192	199
Количество учеников, оставшихся на повторный год	4	-	1	-	2
Количество учеников, переведенных в следующий класс условно	1	-	-	1	-
Количество учащихся, обучавшихся индивидуально	3	5	5	4	4
Количество учащихся, занимающихся по программе КРО (интегрировано)	4	6	5	8	6
Количество пропущенных уроков	38402	35524	45282	47814	40640
Количество учащихся, занятых дополнительным образованием	489	562	546	540	534

В начальной школе на конец 2018-2019 учебного года обучалось 588 человек, успешно окончили учебный год 586 человек.

Результаты мониторинговых исследований

	2014-	2015-	2016-	2017-	2018-
--	-------	-------	-------	-------	-------

	2015	2016	2017	2018	2019
Аттестовано	394	404	467	460	456
На «5»	51	52	62	60	57
На «4»	184	192	203	192	199
С одной «3»	38	36	51	41	31
Неуспевающие	6	-	1	1	2

Для более глубокого анализа рассмотрим результаты по параллелям:

по параллелям	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2-е	97,4	57,6	100	61,1	99,4	53,8	99,3	59	98,4	63,4
3-и	99,2	63,7	100	59,7	100	62,7	100	49	99,2	57,7
4-е	99,2	58,7	100	60,2	100	53,5	100	55,8	100	47,5
	98,6	60	100	60,6	99,8	58,5	99,8	54,6	99,4	56,5

- по классам и программам:

Класс		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2А	Сивилькаева Т.Б.							100	55
2Б	Гужова М.П.							100	93
2В	Беспалова Е.В.							100	52
2Г	Старшинова Н.Г.							92	42
2Д	Прохорова М.В.							100	75
3А	Бойкова Е.В.			100	64	100	68	100	70
3Б	Черемисинова А.И.			100	64	96	56	100	52
3В	Родионов С.Н.			100	68,2	100	52,4	100	61
3Г	Говохина Е.А.			100	64	100	60	100	57
3Д	Шляхова			100	61	100	59	95,7	56,5

	Е.В.								
3Е	Каштанов а Т.В.			100	64	100	58	100	50
4А	Кириллов а Е.Ю.	100	68,7	100	62,5	100	56,2	100	53
4Б	Возняк С.В.	100	60	100	71	100	56	100	59
4В	Куприяно ва С.В.	100	52,2	100	60,7	100	55,2	100	50
4Г	Бородаче ва А.С.	100	70	96,7	57	100	54	100	52
4Д	Канашки на О.В.	100	63	100	35	100	44	100	41
4Е	Махмуто ва Р.М.	100	56,3	100	36,8	100	30	100	30

Классы с максимальным качеством знаний 2б (Гужова М.П.), 2д (Прохорова М.В.), 3а (Бойкова Е.В.). Повысилось качество обученности по сравнению с прошлым годом в 3а (Бойкова Е.В.), 3в (Родионова С.Н.), 4б (Возняк С.В.). Снизилось качество обученности в 4а (Кириллова Е.Ю.), 4в (Куприянова С.В.), 3б (Черемисинова А.И.), 3е (Каштанова Т.В.). Ниже 40% качество обученности в 4д(Канашкина О.В), 4е (Махмутова Р.М.)

- по четвертям (**качество обученности**)

Клас с	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	Успе ваемо сть	Качес тво	Успе ваемо сть	Качес тво	Успе ваемо сть	Качес тво	Успе ваемо сть	Качес тво	Успе ваемо сть	Качес тво
2 А	100	55,2	100	46,4	100	46,4	100	51,7	100	55,2
2 Б	100	90	100	83	100	90	100	86	100	93
2 В	96	50	100	33	100	40,7	100	52	100	51,8
2 Г	91,6	37,5	91,6	45,8	92	40	92	42	92	42
2Д	96,3	70,4	100	78,6	100	71,4	100	71,4	100	75
3 А	96	61	100	57	100	68	100	70	100	70
3 Б	100	54	100	48	100	45	100	48	100	52
3 В	95,5	63,6	100	59	100	59	100	52	100	60,9
3 Г	100	48	100	40	100	56	100	50	100	57
3Д	100	45,5	95,5	50	100	50	91,3	47,8	95,7	56,5
3Е	96	50	100	46	100	38	100	46	100	50
4 А	100	53	100	59,4	100	50	100	53	100	53
4 Б	100	56	100	59	100	47	100	50	100	59
4 В	96,4	43	100	46,4	100	46,4	100	46,4	100	50
4 Г	96,2	42	100	48	100	52	100	52	100	52
4Д	92	38,5	96	38,5	100	40,7	100	41	100	41

4Е	100	25	100	25	100	30	100	30	100	30
----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----

Стабильное качество обученности на протяжении года во 2б (Гужова М.П.), 2д (Прохорова М.В.),
- по предметам (качество обученности)

Предметы	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	3д	3е	4а	4б	4в	4г	4д	4е	Итого
Русский язык	72	93	52	46	75	74	56	69,6	57	56,5	54	56	59	61	52	41	30	60
Литературное чтение	93	100	66,7	61,5	93	81	70	87	76	74	73	97	72	68	68	81,5	70	79
Математика	62	93	59	42	89	74	56	65	69	61	62	69	71	57	72	48	55	65,5
Окружающий мир	96,6	96,7	81	53,8	96,4	74	78	69,6	76	69,6	69	84,4	75	78,6	64	70,4	55	76,7
Иностранный язык	96,6	93,3	77,7	65	96	81	71	74	69	69,6	69	97	87	71,4	80	63	50	79
ИЗО	100	100	100	100	100	96	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90	98,9
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	195	99,7
Технология	100	100	100	100	96	96	100	100	100	100	100	100	97	100	100	100	95	99,1

Классы с максимальным и минимальным качеством знаний учащихся по предметам

Предметы	Максимальное качество знаний	Минимальное качество знаний
Русский язык	2б Гужова М.П. 2д Прохорова М.В. 3а Бойкова Е.В. 3в Родионова С.Н.	2г Старшинова Н.Г.. 4д Канашкина О.В. 4е Махмутова Р.М.
Литературное чтение	2а Сивилькаева Т.Б. 2б Гужова М.П. 2д Прохорова М.В. 3а Бойкова Е.В. 3в Родионова С.Н. 4а Кириллова Е.Ю. 4д Канашкина О.В.	

Математика	2б Гужова М.П. 2д Прохорова М.В. 3а Бойкова Е.В. 4б Возняк С.В. 4г Бородачева А.С.	2г Старшинова Н.Г.. 4д Канашкина О.В.
Окружающий мир	2а Сивилькаева Т.Б. 2б Гужова М.П. 2в Беспалова Е.В. 2д Прохорова М.В. 4а Кириллова Е.Ю.	
Иностранный язык	2а Сивилькаева Т.Б. 2б Гужова М.П. 2д Прохорова М.В. 3а Бойкова Е.В. 4а Кириллова Е.Ю. 4б Возняк С.В. 4г Бородачева А.С.	4е Махмутова Р.М.

В 2018-2019 учебном году в 1-4 классах проводился мониторинг качества знаний.

В начале сентября в 1 классах был проведен стартовый мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия.

Результаты входной диагностики показали, что 6% учащихся имеют высокий уровень сформированности **предметных умений**, 71%- средний уровень и 23% -низкий уровень (на 10% меньше, чем в прошлом учебном году). Если рассматривать данные результаты по классам, то можно увидеть следующее:

Классы	Количество по списку	Выполняли работу	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1а	27	25	2	8	18	72	5	20
1б	28	26	0	0	12	50	13	50
1в	25	24	1	4	21	88	2	8
1г	28	26	4	15	17	65	5	19
1д	25	22	0	0	18	82	4	18
Итого	142	123	7	6	87	71	29	23

В конце учебного года была проведена комплексная диагностическая работа за 1 класс по контрольно-измерительным материалам ФГОС.

Работу выполняли 134 учащихся. Ими были выполнены 12 заданий основной работы и 8 заданий повышенного уровня. Практически все задания строились на основе текста, который должны были прочитать дети.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

98% учащихся имеют базовый уровень, 34% из них выполнили задания повышенного уровня, 2% низкий.

Клас с	Ф.И.О. учителя	Количество о учащихся	базовый уровень %	повыш. уровень %	ниже базового уровня %
1А	Николаева Т.А.	26	100%	44%	0%
1Б	Дорофеева С.А.	28	92%	8%	8%
1В	Шуткариева А.У.	26	100%	33%	0%
1 Г	Петренко Е.А.	27	96%	40%	4%
1Д	Занегина Е.Н.	25	100%	43%	0%
всего по школе		132	98%	34%	2%

Также была проведена входная диагностика во 2-х классах по русскому языку (списывание с грамматическим заданием):

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся по списку	Писали работу	«5»	«4» »	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
2А	Сивилькаева Т.Б.	29	26	9	9	7	1	96,2	69,2	67	4

2Б	Гужова М.П.	30	29	16	7	4	2	93	79	76	4,2
2В	Беспалова Е.В.	26	25	3	12	8	2	92	60	55,4	3,6
2Г	Старшинова Н.Г.	25	20	7	6	5	2	90	65	64.6	3.9
2Д	Прохорова М.В.	27	27	2	18	4	3	89	74	57	3,7
ОУ		137	127	37	52	28	10	92	69,4	64	3,9
%			93	29	41	22	8				

Результаты итоговой диагностики во 2-х классах по русскому языку (диктант с грамматическим заданием):

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
2А	Сивилькаева Т.Б.	28	27	10	12	5	-	100	81,5	72,1	4,2
2Б	Гужова М.П.	30	29	9	15	3	2	93	82,7	68,8	4,0
2В	Беспалова Е.В.	27	24	5	10	9		100	62,5	61	3,8
2Г	Старшинова Н.Г.	26	22	1	9	11	1	95.4	45.4	49.3	3.4
2Д	Прохорова М.В.	28	27	9	9	8	1	96,3	66,7	65,9	4,0
ОУ		138	129	34	55	36	4	97	69	64	3,9
%			93	26	43	28	3				

Результаты стартовой и итоговой диагностических работ по математике во 2 классах:

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
-------	----------------	-------------------------------	---------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	-----	--------------

2А	Сивилькаева Т.Б.	29	28	6	11	8	3	89	61	58	3,7
2Б	Гужова М.П.	30	29	14	12	3	0	100	90	78,5	4,4
2В	Беспалова Е.В.	26	24	1	12	7	4	83	54	49	3,4
2Г	Старшинова Н.Г.	25	21	2	7	7	5	76	43	46	3,3
2Д	Прохорова М.В.	27	26	7	10	7	2	95	65	62	3,8
ОУ		137	128	30	52	32	14	89	64	60	3,8
				23	41	25	11				

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
2А	Сивилькаева Т.Б.	28	26	9	11	4	1	96	80	70	4,1
2Б	Гужова М.П.	30	23	18	10	2	0	100	93	84	4,5
2В	Беспалова Е.В.	27	20	7	11	4	2	92	75	66	4
2Г	Старшинова Н.Г.	26	23	3	7	5	9	63	42	44	3,2
2Д	Прохорова М.В.	28	18	12	9	4	1	96	81	74	4,2
		139	129	49	48	19	13	90	75	69	4

3 класс математика входной контроль

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
3 А	Бойкова Е.В.	28	24	6	11	6	1	96	71	64	3,9
3 Б	Черемисинов а А.И.	27	23	7	11	3	2	91	78	67	4
3 В	Родионова	22	19	7	6	5	1	95	68	67	4

	С.Н.										
3 Г	Говохина Е.А.	25	24	6	15	1	2	92	87	68	4
3 Д	Шляхова Е.В.	21	18	3	8	4	3	83	61	55	3,6
3Е	Каштанова Т.В.	27	25	10	15	0	0	100	100	78	4,5
ОУ		150	133	39	66	19	9	93	79	67	4

3 класс математика итоговый контроль

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
3 А	Бойкова Е.В.	27	24	2	16	4	2	92	75	58	3,8
3 Б	Черемисинов а А.И.	27	24	7	8	5	4	83	63	60	3,8
3 В	Родионова С.Н.	23	22	3	10	7	2	91	59	55	3,6
3 Г	Говохина Е.А.	25	23	6	11	3	3	87	74	63	3,9
3 Д	Шляхова Е.В.	22	17	2	6	4	5	71	47	47	3,3
3Е	Каштанова Т.В.	26	26	10	11	4	1	96	81	72	4,2
ОУ		150	136	30	62	27	17	88	68	60	3,8

3 класс русский язык входной контроль

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
3 А	Бойкова Е.В.	28	27	5	11	10	1	96	59	58	3,74
3 Б	Черемисинов а А.И.	27	24	3	15	4	2	92	75	56	3,8
3 В	Родионова С.Н.	22	19	9	9	1		100	94,7	79,6	4,4

3 Г	Говохина Е.А.	25	23	3	13	5	2	91	69	58	3,7
3 Д	Шляхова Е.В.	21	19	2	6	7	4	79	42	47	3,3
3Е	Каштанова Т.В.	26	25	6	14	3	2	92	80	65	3.96
ОУ		149	137	28	68	30	11	91,6	69,9	60,6	3,8

3 класс русский язык итоговый контроль

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
3 А	Бойкова Е.В.	27	25	5	13	7	0	100	72	63	3,9
3 Б	Черемисинов а А.И.	27	25	2	12	9	2	92	56	55	3,6
3 В	Родионова С.Н.	23	20	3	12	4	1	95.0	75.0	61.3	3.9
3 Г	Говохина Е.А.	25	21	4	8	7	2	90	57	56	3,6
3 Д	Шляхова Е.В.	22	20	1	6	9	4	80	35	43,2	3,2
3Е	Каштанова Т.В.	26	22	7	6	8	1	95,5	59	63	3,9
ОУ		150	133	22	57	44	10	92,4	59	57	3,7

4 класс ВПР

Цель проведения работ: мониторинг результатов введения Федеральных государственных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Работы проводились в следующие сроки:

Русский язык (1 часть) – 16 апреля 2019г

Русский язык (2 часть) – 18 апреля 2019г

Математика – 23 апреля 2019г

Окружающий мир – 25 апреля 2019г

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. Послеокончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания изаполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведенных работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР.

Русский язык.

В работе принимало участие 158 человек (96%).

Проверочная работа по русскому языку (часть 1) состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 12 заданий, которые проверяли знания русского языка, умение работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.

Средний балл участников по русскому языку

Русский язык	Средний балл		Максимальный балл
	2018	2019	
4а	30 (79%)	30 (79%)	38 (100%)
4б	29 (76%)	26 (68%)	38 (100%)
4в	30 (79%)	28 (74%)	38 (100%)
4г	28 (74%)	26 (68%)	38 (100%)
4д	30 (79%)	25 (66%)	38 (100%)
4е		25 (66%)	38 (100%)
Итого	29 (76%)	27 (71%)	38 (100%)

Границы отметок ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень		«3» Базовый уровень		«4» Повышенный уровень		«5» Расширенный уровень	
	0–13		14–23		24–32		33–38	
Диапазон баллов								
Количество отметок	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
	0	1	25	48	63	75	47	34
Доля участников, получивших отметку	0	0,63	18,5	30,4	46,7	47,5	34,8	21,5

Результат выполнения проверочной работы по русскому языку

	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
4а	10	16	6	-	100	81,25	70	4,13
4б	4	14	13	-	100	58	57	3,7
4в	7	15	5	-	100	81,5	68	4,1
4г	4	13	8	-	100	68	61	3,8
4д	5	13	8	1	96	66,7	60,6	3,8
4е	3	5	8	-	100	50	57	3,7
Общие итоги 2019	33	76	48	1	99,3	69	63	3,9
Итоги 2018					100	81,4	71,4	4,2

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и
ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит</i> <i>возможнос ть</i> <i>научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл			
			По ОО	По региону	По России
			158 уч.	31961 уч.	1536144 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	66	68	63
1К2	пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	96	91	89

2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	81	73	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	91	88	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	81	84	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	86	81	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	92	83	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	53	59	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	53	67	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	2	69	73	68

	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста				
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	62	74	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	86	74	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	57	70	68
12К 1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	55	77	75
12К 2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	71	76	71
13К 1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	65	76	72
13К 2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения	2	64	69	64

	морфологического разбора				
14K	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	86	85	83
15K 1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	64	53	49
15K 2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	44	47	42

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения						
			4а	4б	4в	4г	4д	4е	По ОО
		38	32	31	27	25	27	16	158

1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	100	90	100	80	89	94	66
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	100	100	100	100	100	94	96
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	87	100	89	100	85	19	81
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	91	90	96	96	89	75	91
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	100	100	92	92	96	81	81
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	100	90	100	84	100	94	86
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	100	87	100	96	74	94	92
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме,	2	94	52	41	52	59	56	53

	соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста								
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	81	81	81	80	78	75	53
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	78	74	63	96	85	88	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	84	55	44	96	22	75	62
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	84	87	78	88	85	100	86
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	62	52	70	56	52	88	57
12К1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	62	45	55,5	48	67	57	55
12К2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения	2	91	94	89	88	85	88	71

	морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся								
13K 1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	72	61	74	72	59	44	65
13K 2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	78	94	81	84	78	50	64
14K	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81	90	89	84	93	75	86
15K 1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	94	81	100	52	30	75	64
15K 2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	50	32	70	32	22	63	44

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

Наибольшее затруднение вызвало задание 15, проверяющее умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся

в тексте информации.

Соответствие отметок за текущий учебный период

Клас с	Количество учащихся, чья оценка по ВПР соответств ует оценке за предыдущ ую четверть	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответств ует оценке за предыдущ ую четверть	Количество учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущ ую четверть	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущ ую четверть	Количество учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущ ую четверть	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущ ую четверть
4а	19	59,3	12	37,5	0	0
4б	25	81	5	16	1	3
4в	17	63	9	33	1	4
4г	12	48	8	32	5	20
4д	16	59	10	37	1	4
4е	14	88	2	13	-	-
Итог 2019	103	65	47	30	8	5
Итог 2018	72	53	58	43	5	13

Рекомендации.

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.

- Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Математика

В работе принимало участие 158 человек (96%).

Проверочная работа по математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

Средний балл участников ВПР по предмету

Математика	Средний балл 2018г	Средний балл 2019г	Максимальный балл
4а	13 (72%)	14 (70%)	20 (100%)
4б	12 (67%)	13 (65%)	20 (100%)
4в	11(61%)	12 (60%)	20 (100%)
4г	11 (61%)	13 (65%)	20 (100%)
4д	13 (72%)	11 (55%)	20 (100%)
4е		12 (60%)	20 (100%)
Общие итоги	12 (65%)	13 (65%)	20 (100%)

Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень 0–5		«3» Базовый уровень 6-9		«4» Повышенный уровень 10-14		«5» Расширенный уровень 15-20	
Диапазон баллов								
Количество отметок	2018 1	2019 0	2018 25	2019 33	2018 63	2019 71	2018 47	2019 54
Доля участников, получивших отметку	0.74	0	18.5	20,9	46.7	44,9	34.8	34,2

Результат выполнения проверочной работы по математике

	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
4а	16	13	3	-	100	90,6	79,4	4,4
4б	14	8	10	-	100	69	71	4,1
4в	7	14	6	-	100	78	67	4
4г	7	14	4	-	100	84	69	4,1
4д	5	14	7	-	100	73	63	3,9
4е	5	8	3	-	100	81	70	4,1
Общие итоги 2019	54	71	33	-	100	79	70	4,1
Общие итоги 2018					99,2	78	73	4,2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний% выполнения		
			По ОО	По региону	По России
		20	158 уч.	32253 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92	95	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со	1	88	88	87

	скобками и без скобок).				
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	88	89	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	67	70	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	90	75	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными	1	78	62	60

	измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.				
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	89	95	93
6(2)	<i>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	82	90	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	68	73	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	43	53	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию,</i>	1	63	56	56
9(2)	<i>полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	51	46	45

10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	56	48	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	53	76	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	15	20	20

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний% выполнения						
			4а	4б	4в	4г	4д	4е	По ОО
		20	32	32	27	25	26	16	158 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	90	97	96	92	85	93	92
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	94	84	92	96	77	81	88
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для	2	94	100	91	100	81	81	88

	оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.								
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	72	66	78	64	50	75	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	100	81	92,5	92	77	100	90
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	100	50	81	80	81	75	78
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	91	84	91	96	92	81	89

6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	97	84	70	80	73	87	82
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	69	72	59	76	81	31	68
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	59	50	22	60	23	50	43
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию,	1	75	59	59	35	58	75	63
9(2)	полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	47	53	55	52	35	68	51
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	53	59	67	76	50	50	56
11	Овладение основами пространственного воображения.	2	50	66	70	48	58	50	53

	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.								
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	38	22	0	8	12	25	15

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания 1,2,3, 6.1, 6.2, 10 в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) и два задания, в которых проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в 4 действия. 15% смогли выполнить 12 задание.

Соответствие отметок по ВПР и за текущий учебный период

Клас с	Количество о учащихся, чья оценка по ВПР соответств ует оценке за предыдуш ую четверть	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответств ует оценке за предыдуш ую четверть	Количество о учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдуш ую четверть	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдуш ую четверть	Количество о учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдуш ую четверть	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдуш ую четверть
4а	17	53	15	47	0	0
4б	17	53	12	38	3	9
4в	18	67	8	30	1	4
4г	15	60	6	24	4	16
4д	12	46	10	38	4	16
4е	11	69	4	25	1	6
Итог 2019	90	57	55	35	13	8
Итог 2018	72	53	50	37	14	10

Рекомендации

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.
3. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

В работе принимало участие 156 человек (95%).

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (ввиденабора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Всего 10 заданий. Максимальный балл – 32.

Средний балл участников по окружающему миру

Окружающий мир	Средний балл 2018г	Средний балл 2019г	Максимальный балл
4а	24 (75%)	25 (78%)	32 (100%)
4б	24 (75%)	23 (72%)	32 (100%)
4в	25 (78%)	25 (78%)	32 (100%)
4г	24 (75%)	22 (69%)	32 (100%)
4д	24 (75%)	20 (63%)	32 (100%)
4е		22 (69%)	32 (100%)
Общие итоги	24 (75%)	23 (72%)	

Границы отметок ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Пониженный		Базовый		Повышенный		Расширенный	
	уровень		уровень		уровень		уровень	
Диапазон	0-7		8-18		19-26		27-32	
баллов								
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Количество	0	0	6	31	87	83	44	42

отметок								
Доля								
участников,	0	0	4.4	19,9	63.5	53,2	32.1	26,9
получивших								
отметку								

Результат выполнения проверочной работы по окружающему миру

	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
4а	12	19	1	0	100	96,9	76,6	4,3
4б	6	22	4	0	100	87	67	4
4в	11	10	5	0	100	81	74	4,2
4г	4	14	6	0	100	75	63	3,9
4д	3	12	11	0	100	58	59	3,7
4е	6	6	4	0	100	75	71	4,1
Общие итоги 2019	42	83	31		100	80	68	4
Общие итоги 2018	44	87	6	-	100	95,4	74	4,3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний выполнения		%
			По ОО	По региону	По России
		32	156 уч.	31910 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	2	96	94	93

	использовать знаково-символические средства для решения задач.				
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	72	78	75
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	72	68	65
3.2	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	90	90	89
3.3	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	71	62	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	80	80	78
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	90	89	88
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	74	82	78

6.2	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	70	51	48
6.3	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	37	40	37
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	78	75	74
7.2	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	62	72	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	60	69	66
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	93	91	90
9.2	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	87	86	85
9.3	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i>	1	79	67	65
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	91	86	83

10.2 [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	59	54	49
---	---	----	----	----

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	4а	4б	4в	4г	4д	4е
		156уч.		32	32	26	24	26	16
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	96	100	87	92	100	100	100	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	72	68,7	53	54	100	62	62	87
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	72	59	47	88,4	67	69	69	93

3.2	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	90	94	84	88, 4	96	92	87
3.3	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	71	65, 6	72	54	75	65	81
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	80	62, 5	56	88, 4	96	92	93
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	90	94	97	77	96	85	87
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	74	62	91	77	87	50	63
6.2	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	70	65	78	73	67	62	75
6.3	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	37	62	37	57	46	31	50
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей	78	75	81	81	71	69	93

	изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.							
7.2	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	62	56	76	70	83	85	87
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	60	56	13	35	87	42	63
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	93	91	94	92	96	90	88
9.2	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	87	87	91	77	91	85	83
9.3	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i>	79	75	87	88	67	81	72
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	91	97	78	100	100	100	100
10.2	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	59	44	22	31	83	46	93

Соответствие отметок по ВПР и за текущий учебный период

Клас с	Количество о учащихся, чья оценка по ВПР соответств ует оценке за предыдуш ую четверть	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответств ует оценке за предыдуш ую четверть	Количество о учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдуш ую четверть	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдуш ую четверть	Количество о учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдуш ую четверть	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдуш ую четверть
4а	22	68,8	8	25	2	6,2
4б	19	59	11	38	2	9
4в	19	73	7	27	0	0
4г	15	62	5	21	4	17
4д	17	65	1	4	8	31
4е	13	81	2	13	-	-
Итог 2019	103	66	36	23	17	11
Итог 2018	80	58	48	35	9	7

Наибольшее количество ошибок допущено в 6 задании. Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта (справились 45%). Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету «Окружающий мир»:

- Слабую сформированность навыков самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- проблемы в формировании системообразующих понятий, развивающихся в дальнейшем при изучении естественнонаучных предметов (биологии, географии, химии, физики);
- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умений сравнивать и оценивать объекты окружающего мира, решать практические задачи, требующие анализа ситуации и сравнения

различных вариантов.

Рекомендации по итогам проведения ВПР в 4-х классах:

- результаты ВПР необходимо использовать для совершенствования методики преподавания предметов в начальной школе, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям начальных классов:
 - проанализировать результаты мониторинговой работы, обратить внимание на задания, вызвавшие особые затруднения
 - обратить внимание на языковое оформление ответов, соблюдение орфографических и пунктуационных норм;
 - спланировать и вести коррекционно-развивающую работу с учащимися, которые по результатам мониторинга не справились с заданиями;
 - совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка и окружающего мира в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
 - Включить в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.
 - учителям 5 классов включить в систему повторения учебные темы, по которым у обучающихся были допущены ошибки.

Проверка техники чтения проводится в начальной школе 3 раза в год: входной контроль, полугодовой и итоговый.

Сравнительный анализ за год.

1 класс.

	Входной контроль	Полугодовой контроль			Итоговый контроль		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Выше возрастной нормы	-	77%	49%	60%	77%	63%	63%
В норме	-	21%	15%	31%	22%	26%	30%
Ниже возрастной нормы	-	2%	36%	8%	1%	11%	7%
Безошибочное чтение	-	46%	42%	14%	49%	49%	39%

Если сравнить эти данные с результатами прошлого года, то можно увидеть следующее: выше возрастной нормы стали читать на 14% меньше учащихся, повысилось количество учащихся, которые не укладываются в норму на 10%; количество учащихся с безошибочным чтением осталось на прежнем уровне.

2 класс.

	Входной контроль				Полугодовой контроль				Итоговый контроль			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Выше возрастной нормы	62%	56%	50%	74%	63%	54%	46%	76%	62%	56%	55%	66%
В норме	30%	33%	35%	17%	29%	34%	40%	20%	33%	32%	35%	22%
Ниже возрастной нормы	8%	11%	15%	9%	8%	12%	13%	4%	5%	12%	10%	12%
Безошибочное чтение	54%	41%	46%	31%	55%	45%	57%	46%	49%	51%	45%	44%

Если сравнить результаты параллели 2-х классов со своими результатами за прошлый учебный год, можно увидеть следующее: число учащихся, читающих выше нормы, увеличилось на 3%, повысилось число учащихся, не укладывающихся в норму по чтению на 1%. На 5% снизилось число учащихся, читающих без ошибок.

3 класс.

	Входной контроль	Полугодовой контроль	Итоговый контроль

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Выше возрастной нормы	73%	82%	72%	46%	78%	59%	54%	3%	80%	55%	61%	67%
В норме	11%	16%	20%	37%	15%	28%	35%	28%	11%	31%	27%	23%
Ниже возрастной нормы	16%	2%	8%	18%	7%	13%	11%	9%	9%	14%	12%	10%
Безошибочное чтение	50%	41%	50%	44%	49%	42%	45%	51%	50%	56%	54%	48%

Если рассматривать результаты третьей параллели с прошлогодними результатами наблюдается следующее: на 12 % увеличилось количество детей читающих выше нормы, количество учащихся, читающих ниже нормы, не изменилось. На 3% увеличилось количество детей с безошибочным чтением.

4 класс.

	Входной контроль				Полугодовой контроль				Итоговый контроль			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Выше возрастной нормы	57%	87%	61%	50%	57%	72%	61%	55%	43%	66%	56%	58%
В норме	30%	9%	24%	35%	30%	19%	25%	34%	38%	23%	35%	32%

Ниже возрас тной норм ы	12 %	4%	15 %	15 %	13%	9%	14%	11%	19 %	11%	9%	10%
Безош ибочн ое чтени е	60 %	53 %	53 %	46 %	59%	41%	49%	48%	56 %	51%	66%	50%

Если сравнить результаты проверки навыков чтения у выпускников прошлого учебного года и нынешнего, то можно увидеть следующее: выше возрастной нормы читают на 2% больше выпускников этого года, ниже возрастной нормы на 1% больше. Безошибочное чтение показали на 16% меньше учащихся.

Итого на конец учебного года читают:

- выше возрастной нормы – 63% учащихся (на 5% больше);
- в норме -26 % (на 3% меньше);
- ниже возрастной нормы –10% (на 1% меньше);
- допускают при чтении ошибки – 45% обучающихся.

Рекомендации:

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- Неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- Снижение интереса к чтению вообще, и особенно к чтению вслух;
- Отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения

необходимо:

- Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;

- На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.
- Организовать обмен опытом работы учителей, использующих эффективные технологии по совершенствованию навыка чтения.

Сравнительный анализ СОУ по предметам за 5 лет.

Предметы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Динамика
Русский язык	59,4	58,6	57,9	58	57,4	-0,6
Литературное чтение	76,1	76,5	75	73	73	-
Математика	61,7	64,2	64,4	63	62,4	-0,6
ИНО	69,4	73,5	74	75	73	-2
Окружающий мир	73	74,4	74	70	70	-
Технология	91,8	93	90	91	89	-2
ИЗО	90,9	93,1	88,4	87	89	+2
Музыка	93,9	91,5	92,1	89	92	+3
Общая СОУ	77	77,8	77	76	76	-

В течение 2018-2019 учебного года в школе проводилась работа по адаптации системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья по направлениям:

-организация обучения на дому;

-интегрированное обучение.

Работа с детьми с ОВЗ, направлена на реализацию следующих задач:

-развитие личностных, физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических качеств ребёнка

-способствование процессу саморазвития обучающихся с ОВЗ;

-создание «ситуации успеха»

для каждого участника образовательного процесса;

совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья,

установление широких связей с семьёй и социумом.

Статистические данные об обучающихся в группах обучающихся приведены в таблице.

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Класс группа	Диагноз	Форма обучения
1.	Размахова Екатерина Валерьевна	3д	ЗПР смешанного генеза ОНР III уровень, моторная алалия	Интегрированная
2.	Янков Антон Петрович	3б	ЗПР вследствие перинатальной патологии	Интегрированная

			ЦНС, СНР легкой степени, Дисграфия, Дислексия. Дискалькулия	
3.	Королев Никита Сергеевич	3в	ЗПР неясного генеза. СНР легкой степени, Дисграфия, Дислексия.	Интегрированная
4.	Букреев Антон Александрович	3д	ЗПР цереброорганического генеза, СНР легкой степени. Письменная речь не сформирована.	Интегрированная
5.	Гулидов Дмитрий Юрьевич	3г	ЗПР смешанного генеза, СНР средней степени тяжести. Дисграфия. Дислексия	Интегрированная
6.	Борисов Егор Алексеевич	4е	ЗПР церебральноорганического генеза, ДЦП, ОНР III степени	Индивидуальная
7.	Саблин Федор Вячеславович	1в	Приказ №436н р.33	Индивидуальная
8.	Дубиков Николай Сергеевич	2в	Парциальна недостаточность когнитивного компонента психической деятельности, системное недоразвитие речи	Интегрированная
9.	Табулдыев Султан Сартаевич	3д	Дефицитарное развитие двигательных функций	Индивидуальная
10.	Зольникова Варвара Романовна	4е	Парциальна недостаточность когнитивного компонента психической деятельности, системное недоразвитие речи легкой степени тяжести	Интегрированная
11	Литвинова Арина Максимовна	4е	Парциальна недостаточность когнитивного компонента психической деятельности, системное недоразвитие речи легкой степени тяжести	Интегрированная

12	Борисов Егор Алексеевич	4е	ЗПР церебральноорганического генеза, ДЦП, ОНР III степени	Индивидуальная
13	Таканов Даниил Альбертович	4е	Приказ №436н, п.7	Индивидуальная
14	Яковлев Матвей Алексеевич	3б	ЗПР, неврозоподобной симптоматикой	Интегрированная

В 2018-19 учебном году продолжилась реализация ФГОС НОО для детей с ЗПР. Составлена и реализуется программа адаптированная образовательная программа для учеников 1-3 классов.

На 2018-2019

учебный год был разработан и утвержден учебный план для учащихся, обучающихся на дому. Для каждого обучающегося на дому составлялось расписание занятий.

С родителями (законными представителями)

обучающихся заключались договоры. На каждого ребенка с ОВЗ составлена адаптированная образовательная программа, календарно-тематическое планирование. В течение учебного года велись журналы обучения на дому, в которых регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с рабочей программой, фиксировались текущие и итоговые отметки, домашнее задание. К каждому из этих учащихся был организован индивидуальный подход со стороны классного руководителя, администрации школы, учителей-предметников. Для учащихся с ОВЗ дозировались домашние задания, учебная нагрузка на уроке, обращалось особое пристальное внимание на здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 100% учителей, работающих с детьми с ОВЗ, прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Все учащиеся с ОВЗ переведены в следующий класс.

Однако, наблюдается недостаточная активность детей, обучающихся на дому во внеклассной, внеурочной деятельности, низкий уровень использования ресурсов дистанционного обучения детей с ОВЗ. Поэтому в 2019-20 году необходимо обратить внимание на создание комфортной образовательной и воспитательной среды в классном коллективе, привлекая обучающихся с ОВЗ. Продолжать вести индивидуальные карты развития, в которых содержится информация об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидах, о состоянии их здоровья. Также в целях повышения качества образования детей с ОВЗ и реализации их интересов, повышения продуктивности учебного времени учащихся,

педагогам школы необходимо
обучения.

использовать дистанционные технологии

Анализ проверки документации.

Согласно плану ВШК в начальном звене проводились проверка ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестной работы учителя.

В ходе проверок журналов сделаны ряд замечаний относительно исправлений записей, накопляемости отметок, исправления итоговых отметок. Все замечания устранены в срок. В течение года классные руководители своевременно заполняли электронный журнал.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проверялись тетради и дневники во 2-4 классах. Тетради и дневники проверялись учителями регулярно, нормы выставления отметок соблюдались, качество проверки тетрад учителями хорошее. Отмечено, что не все учащиеся выполняют работу над ошибками, следят за каллиграфией.

По итогам проверок составлены справки. Учителя ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году контроль работа по ведению школьной документации будет продолжена.

Рабочие программы соответствовали всем требованиям и сдавались в срок. Замечания, в основном, касались прохождения практической части программы.

Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Анализ методической работы.

Методическое объединение учителей начальных классов структурное подразделение внутришкольной системы управления учебно-воспитательным процессом, призвано оказывать помощь учителю в повышении педагогического уровня, овладения методами и приёмами обучения и воспитания детей, опытом лучших учителей, систематически знакомиться с педагогической и научной литературой. МО объединение учителей начальных классов, работает по теме «Повышение качества образовательного процесса в условиях модернизации системы образования» и реализует следующие направления:

- Внедрение новых форм организации методической работы, как средства успешной реализации ФГОС
- Развитие и повышение уровня методической культуры учителей в целях сохранения целостного педагогического коллектива
- Формирование эффективной системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности
- Пропаганда передового педагогического опыта
- Работа с молодыми специалистами

В работе МО используются разнообразные формы:

- Повышение квалификации учителей
- Тематические заседания МО
- Открытые уроки, семинар-практикум
- Творческие отчеты по самообразованию
- Обобщение передового педагогического опыта
- Организация наставничества в работе с молодыми специалистами.

В 2018-2019 учебном году в начальной школе постоянно работало 23 учителя начальных классов. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Повышение профессиональной готовности учителей начальной школы проводится в соответствии с разработанным планом аттестации и повышения квалификации. Систематическое (1 раз в 3 года) повышение квалификации учителей является традиционной и неотъемлемой частью функционирования системы работы с кадрами. 100% учителей имеют ИОЧ и своевременно проходят курсовую подготовку на базе СИПКРО. В этом учебном году 10 учителей начальных классов прошли обучение по именному образовательному чеку, 4 человека получили удостоверение, закончив курсы повышения квалификации по государственному заданию. В 2018-19 учебном году 5 учителей начальных классов прошли процедуру аттестации на высшую категорию.

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров
в 2018-2019 учебном году**

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшее	12	0	3	3	6
Среднее специальное	11	0	3	2	6

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров
в 2018-2019 учебном году**

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшая категория	16	-	1	4	11
1 категория	5	-	1	2	2
Соответствие занимаемой должности	2	-	-	1	1

Развитие системы повышения квалификации внутри МО учителей

начальных классов связано с обменом опытом преподавания конкретных предметов, владения новыми образовательными технологиями.

Одно из основных направлений методической работы – обобщение передового педагогического опыта. Работа в данном направлении создаёт условия для того, чтобы передовой опыт стал известен и интересен всем членам педагогического коллектива, стимулирует развитие педагогического коллектива и образовательной системы школы. Активное участие в обобщении своего опыта принимают учителя: Прохорова М.В. – победитель окружного этапа конкурса «Учитель года - 2019», Петренко Е.А., Занегина Е.Н. – участники интернет – конференции «Инновационные педагогические практики в дополнительном образовании детей», Бойкова Е.В. – победитель окружного конкурса «Лучший школьный кабинет», Кириллова Е.Ю., Говохина Е.А., Занегина Е.Н., Петренко Е.А., Возняк С.В. – призеры этого конкурса, Возняк С.В. – призер окружного конкурса методических материалов по работе с одаренными детьми «Одаренные дети. Секреты успеха», Возняк С.В., Шляхова Е.В., Говохина Е.А. – призеры открытого окружного конкурса методических разработок уроков, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся «Современный урок – 2019».

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы.

В течение 2018-2019 учебного года, было запланировано и проведено 4 предметные недели. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков, поделок, игры-КВН, викторины. Была организована хорошая работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определённого интеллектуального уровня.

Учащиеся начальной школы занимали призовые места на окружных, областных и всероссийских конкурсах. Второй год учащиеся начальной школы принимают участие в окружной научно-практической конференции, где занимают призовые места.

Таблица достижений учащихся ГБОУ СОШ с. Красный Яр за 2018-2019 учебный год (см. приложение).

Выводы:

1. Методическая работа в школе проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

2. Уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, профессиональную компетентность.
3. Результативным было участие школьников в мероприятиях различного уровня. Увеличилось количество школьников, участвующих в региональных, общероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.
4. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружковую работу и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

1. Недостаточно интенсивно идет обобщение опыта учителей начальных классов на окружном и областном уровнях.
2. Неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Рекомендации:

1. Методическому объединению учителей начальных классов продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов; по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
2. Педагогам активизировать работу по участию в конкурсах педагогического мастерства, обобщению и распространению передового педагогического опыта стабильно отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий учителей школы.
3. Руководителю МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.
4. Привести в систему работу учителей начальных классов по темам самообразования.

В 2018-2019 учебном году вопросу преемственности ДООУ – начальная школа – основная школа уделялось достаточное внимание. В октябре были проведены открытые уроки для воспитателей детских садов, в мае 2019 посещены занятия в подготовительных группах детских садов «Ромашка», «Теремок». Проведена экскурсия «Знакомство со школой» для воспитанников детских садов. Со 02.03.2019 по 29.04.19 в школе работала

«Школа дошкольника», которую посещали 60 человек.

В 2018 – 2019 учебном году в соответствии с БУП было отведено 5 часов на внеурочную деятельность в 1-4 классах.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов в работу вовлечены учителя начальных классов и педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе была представлена следующей моделью:

Направление	Название модуля	Руководитель	Период реализации
Спортивно – оздоровительное	«Игры народов мира»	Учителя 1-4 классов Ким Л.В.	В течение года
	«Ритмика»		
Общекультурное	«Школа рисования»	Шеин Н.А. Косухина М.А.	В течение года
	«Клуб путешественников»	Учителя 1-4 классов	В течение года
Духовно-нравственное	«Радость моя»	Учителя 1-4 классов	В течение года
Общеинтеллектуальное	«Юные экологи»	Хучиева З.А.	В течение года
Социальное	«Человек и природа»	Хучиева З.А.	В течение года

В школе ведется серьезная работа с родителями. На родительских собраниях проводится анкетирование по вопросам реализации ФГОС, обсуждаются основные положения, успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей, организуются консультации по результатам диагностики УУД. Родители оказывают помощь в ведении портфолио, в оформлении проектов, в организации праздников. Традиционным стало проведение в марте в начальной школе «Дня открытых дверей» для родителей. В этот день проводятся открытые уроки, творческие выставки, праздничный концерт.

Большое внимание уделялось проблеме сохранения и укрепления здоровья школьников:

- в школе организовано горячее питание: 90 % учащихся начальной школы посещают столовую;
- в 1-4 классах проводятся динамические уроки (по возможности игры на

свежем воздухе);

- во 2-4-х классах проводятся дополнительные 2 часа физической культуры по программе «Мини-футбол»

- учителями на уроках используются здоровьесберегающие технологии;

- проведены тематические классные часы, беседы с учащимися и родителями по профилактике различных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

- 65 человек в течение учебного года прошли оздоровление в санаториях области.

Всё это является следствием сокращения пропущенных уроков по болезни.

Также сократилось количество уроков пропущенных без уважительной причины.

Пропуски уроков

Классы	Учебный год	Пропущено уроков		Уроков по болезни		Уроков без ув. причин	
		всего	На 1 ученика	всего	На 1 ученика	всего	На 1 ученика
1-4	2010-2011	22125	54,7	19965	49	888	2,2
	2011-2012	21786	51,9	17801	42	460	1,1
	2012-2013	29835	66,1	26865	59,5	779	1,7
	2013-2014	23496	47,5	21730	43,9	190	0,4
	2014-2015	38402	72,3	34564	65	481	0,9
	2015-2016	35524	62,4	32237	56,6	476	0,8
	2016-2017	45282	74,3	38049	62,4	398	0,7
	2017-2018	47814	79,6	39540	66	967	1,6
	2018-2019	40640	69,1	34050	58	767	1,3
	динамика	-7174	-10,5	-5490	-8	-200	-0,3

В следующем учебном году необходимо продолжить совершенствование системы

работы по профилактике заболеваемости учащихся. В частности следует продолжить систематизацию работы по профилактике простудных заболеваний, на которые приходится большее число пропущенных учащимися уроков за учебный год.

ВЫВОДЫ:

1. Поставленные задачи на 2018-2019 учебный год выполнены.
2. Все программы реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.
3. 99,8% учащихся начальных классов имеют достаточные для продолжения обучения уровень знаний, умений и навыков. У учащихся 1-4 классов сформированы необходимые УУД.
4. Показатели успеваемости в начальной школе достаточные и стабильные.
5. Степень обученности повысилась и составляет 76%, качество обученности также повысилось и составляет 56,5%.
6. Сократилось количество пропущенных уроков по болезни.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 1-4-х классах.
2. Продолжить работу по повышению качества образования, через внедрение в свою педагогическую практику актуальных педагогических технологий, ориентированных на системно-деятельностный подход в обучении.
3. Совершенствовать образовательный процесс с учетом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Продолжать начатые и развить новые направления работы с одарёнными детьми;
5. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.
6. Продолжить работу по реализации преемственности ДООУ – начальная школа – средняя школа.
7. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

Анализ работы за 2018-2019 учебный год

Зам.директора по УВР: С.А.Бушова

Цели и задачи.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой следующие цели и задачи:

1. Создание системы обеспечения нового качества результативности образовательной деятельности школы:
поддержать уровень СОУ и качество образования:
 - По I уровню СОУ не ниже 75%, качество не ниже 50%.
 - по II уровню СОУ не ниже 71 %, качество не ниже 42 %.

- По III уровню СОУ не ниже 59 %, качество не ниже 30 %.
- 2. Совершенствование воспитательной системы.
- 3. Реализовать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, используя здоровьесберегающие технологии в урочной и во внеурочной деятельности.
- добиться снижения количества пропущенных уроков по болезни на 1%, без уважительной причины – на 2%.

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 1308 учащихся в 50 классах-комплектах.

Комплектование классов по уровням обучения представлено в таблице:

Количество классов	I уровень	II уровень	III уровень
Общее количество классов	22	24	4
Средняя наполняемость	26,5	26,3	23

В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основной причиной движения учащихся школы являлось смена места жительства.

Данные сохранности контингента учащихся:

	Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Количество учащихся на начало года	1234	1291	1308
1.1.	на основном уровне обучения	528	586	632
1.2.	в средней школе	95	106	92
2.	Прибыло	17	20	23
2.1.	На основной уровень обучения	7	14	9
2.2.	в среднюю школу	1	-	-
3.	Выбыло	26	17	27
3.1.	из основной школы	12	11	15
3.2.	из средней школы	3	1	2
4.	Количество учащихся на конец года	1225	1294	1304
4.1.	на основном уровне обучения	523	589	626
4.2.	в средней школе	93	105	90
5.	Количество отличников по школе	121 (10%)	119(9%)	128(10%)
5.1.	в основной школе	52 (9,9%)	53(9%)	63 (10%)
5.2.	в средней школе	7	6(6%)	8(9%)

6.	Количество хорошистов	404 (33%)	397(31%)	428(33%)
6.1.	в основной школе	167 (32%)	189(32%)	213(34%)
6.2.	в средней школе	34	16(15%)	16(18%)
7.	Оставлено на повторный год	3	0	2
7.1.	в основной школе	2	0	0
7.2.	в средней школе		0	0
8.	Переведено условно	6	10	20
8.1.	в основной школе	5	6	11
8.2.	в средней школе	1	3	6
9.	Количество, не допущенных к аттестации		8(очно-заочная форма)	6(очно-заочная форма)
9.1.	в основной школе		6	5(очно-заочная форма)
9.2.	в средней школе		2	1(очно-заочная форма)
10.	Получили аттестаты (включая очно-заочные классы)	116	168(141)	158(141)
10.1.	в основной школе	81	103(85)	111(100)
10.2.	в средней школе	35	65(56)	47(41)

По основному уровню образования наблюдается увеличение количества отличников и хорошистов в сравнении за 3 года, что составляет 10% отличников и 34 % хорошистов от общего количества учащихся, обучающихся на втором уровне образования. Общий процент количества учащихся, занимающихся на «4» и «5» на основном уровне обучения составляет 44 %, что на 3 % больше, чем в 2017-2018 уч.году.

Условно переведены 20 человек. 11 человек-это учащиеся 5-9 классов. Из них 2 человека - учащиеся 5 -х классов (Батаев Р.-5в, Мартынова В. -5б). Три человека имеют академическую задолженность более, чем по одному предмету. 17 человек имеют академическую задолженность по математике(алгебре, геометрии).

Школа предоставляет бесплатные услуги учащимся, имеющим академическую задолженность по предметам и переведенным в следующий класс условно по итогам 2018-2019 учебного года. Основной причиной неуспешности является отсутствие контроля со стороны родителей, низкая

мотивация к обучению, слабая база по учебным предметам за предшествующий период. По предупреждению неуспеваемости были приняты следующие меры: собеседование с классным руководителем, собеседование родителей с завучем, предоставление материала на заседание общественной комиссии при Администрации сельского поселения Красный Яр.

На индивидуальном обучении на втором уровне образования обучалось 2 человека (по общеобразовательной программе 7 класса – 1, и общеобразовательной программе 8 класса – 1.) Все программы пройдены. Интегрированно по адаптированным программам обучалось 8 человек (5-9 кл.). Все программы усвоены на удовлетворительном уровне.

2.Обеспечение образовательного процесса.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности (ВШК). ВШК строился в соответствии с целями и задачами школы, результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах.

План ВШК включал в себя контроль за основными направлениями работы образовательного учреждения:

- контроль за качеством знаний;
- контроль за ведением документации;
- контроль за подготовкой к ГИА;
- контроль за работой с «неуспешными» и «одаренными» детьми;
- контроль за методической работой.

Педагогический коллектив в 2018-2019 учебном году работал над поставленной задачей - создание системы обеспечения нового качества результативности образовательной деятельности.

Одним из показателей работы в данном направлении являются результаты административных контрольных работ, результаты ВПР, результаты итоговой и промежуточной аттестаций.

Уровень учебных достижений обучаемых Пурувня обучения представлен в таблице:

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019

	Основная школа	Основная школа	Основная школа
СОУ	72	71	72,4
Успеваемость	99	99	98
Качество успеваемости	43	41	44

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 98 % учащихся 5-9 классов, что на 1% ниже показателей за 3 года.

Следует отметить, что качество знаний у учащихся основной школы увеличилось на 3 % (44 %). СОУ составляет 72,4%, что также выше прошлого года на 1%. В целом показатели СОУ соответствует оптимальному уровню и отвечает уровню поставленной задачи. По такому параметру, как качество знаний, поставленная задача также выполнена (планировалось поддержать качество знаний не ниже 42%).

Учебный год со 100% успеваемостью закончили такие классы как 5а класс (кл.рук.Сукач Е.В.), 5г класс (кл.рук.Фомина Т.Б.), 5д класс (кл.рук.Фомина Н.Д.), 6а класс (кл.рук. Макарова Т.Д.), 6б класс (кл.рук.Прокофьева Н.А.), 6в класс (кл.рук.Гришина И.Ю.), 6д кл. (кл.рук.Самойлов М.С.), 7а (кл.рук. Фомичева М.Ю.), 8а кл.(кл.рук. Феткулова Р.И.), 8в (кл.рук. Давыдова Л.Ю.).

В целом учебный год завершили без неуспевающих в основной школе из 24 классов-комплектов - 14 классов. Из 626 учащихся 5-9 классов учились на отлично - 63 человека, на «4» и «5» - 213 человек.

Благоприятная рабочая обстановка сложилась в тех классах, где количество отличников и хорошистов составляет более, чем 1/2 класса, т.е. качество успеваемости более 45-50%. Это такие классы как 5а (кл.рук.Сукач Е.В.), 5б (кл.рук.Леонидова М.И.), 5г класс (кл.рук.Фомина Т.Б.), 6а (кл.рук. Макарова Т.Д.), 6б (кл.рук. Прокофьева Н.А.), 6в (кл.рук. Гришина И.Ю.), 6г (кл.рук.Веденеева Т.В.), 7а (кл.рук. Фомичева М.Ю.), 7в (кл.рук.Морозова Е.О.), 8а (кл.рук.Феткулова Р.И.), 9а (кл.рук. Кормашова Л.А.), 9б (кл.рук.Сыромятникова Е.Н.).Надо отметить классы, где на протяжении всего учебного года поддерживалось высокое качество обучения. Это в 5а классе (кл. рук.Сукач Е.В.), 6б классе (кл.рук.Прокофьева Н.А.), 7а классе(кл.рук.Фомичева М.Ю.).

Не справились с поставленной задачей и качество знаний ниже 42% в таких классах: 5в класс (кл.рук.Прошкина О.И.), 5д класс (кл.рук.Фомина

Н.Д.), 6д (кл.рук.Самойлов М.С.), 7б класс (кл.рук.Гимелев А.А.), 7д кл. (кл.рук.Галиуллина З.К.), 8б (кл. рук.Сансызбаева А.Т.),8г (кл.рук.Шаруева Е.В.), 8д (кл.рук.Серебрякова Е.А.), 9в (кл.рук.Безумова А.Ю.), 9г (кл.рук.Беззубова Н.Г.).

В результате проверки выполнения учебных программ выявлено, что расхождение количества учебных часов, фактически проведенных учителями, с запланированными вызвано объективными причинами (отмена занятий по приказам, праздничные дни, обучение на курсах др.) При этом расхождение в изучении отдельных тем по предметам носило незначительный характер и было ликвидировано за счет внесения изменений в календарно-тематическое планирование учителей и использования ими резервного времени.

Преемственность между начальной и основной школой.

Работая над задачей обеспечения условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий, большое внимание было уделено реализации программы «Преемственность м/у начальной и основной школой».

На основании задач программы «Преемственность» были проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков с целью проверки состояния преемственности между начальным и средним звеном.
2. Проверка тетрадей и дневников с целью соблюдения единых требований.
3. Классно-обобщающий контроль в 5-6-х классах
4. Проводилась работа с учениками стоящими на внутришкольном контроле.
5. Родительские собрания.
6. Мероприятия по знакомству учащихся 4-х классов с учебным процессом в среднем и старшем звене.
7. Анализ результатов ВПР в 5 классах в сравнении с результатами ВПР в 4 классах 2017-2018 гг.

В ходе организации работы по реализации ФГОС ООО по итогам 2018-2019 учебного года были проведены следующие мероприятия.

В направлении «Контроль над выполнением требований ФГОС ООО»

1. Заместителем директора по УВР проведен тематический контроль за выполнением методических и организационных условий, обеспечивающих успешную адаптацию школьников при переходе из начальной школы в

основную. Результаты отражены в аналитической справке. Вопросу адаптации было посвящено совещание при директоре 15.11.2018г.

2. Проанализирована специфика организации образовательного процесса для учащихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Заместителями директора по УВР были посещены уроки в 5-9 классах, проанализированные в ходе индивидуальных бесед с учителями-предметниками.

В направлении «Методическая работа»

1. Составлен перспективный план повышения квалификации учителей-предметников, работающих в среднем звене.
2. Все учителя, работающие в основной и средней школе, прошли обучение по ФГОС ООО.
3. Проведен педагогический совет по теме «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение ФГОС. Предупреждение перегрузки обучающихся» (январь 2019г.)
4. Педагоги среднего звена участвовали в региональной конференции, посвященной реализации ФГОС «Актуальные вопросы реализации ФГОС: эффективные педагогические и управленческие практики» (Беззубова Н.Г.), окружных семинарах, конкурсах, посвященных реализации ФГОС ООО.
5. Проводилось в декабре 2018 г взаимопосещение уроков по теме «Реализация ФГОС».
6. Вопросу «Организация урока и внеклассной работы в условиях реализации ФГОС ООО» были посвящены МО учителей-предметников (2018-2019 гг.).
9. Размещена информация по результатам введения ФГОС ООО на школьном сайте.
10. Создается банк методических разработок уроков, внеурочных занятий по стандартам нового поколения.
11. Проведены родительские собрания по теме «Введение ФГОС ООО» (сентябрь, 2018г.).

В направлении «Контроль над реализацией требований ФГОС ООО»

1. С целью оказания теоретической помощи учителям-предметникам в овладении современными технологиями в учебно-воспитательном процессе заместителем директора по УВР были посещены уроки в 5 классах, проанализированные в ходе индивидуальных бесед с учителями-предметниками. Результаты отражены в справках, проанализированы на совещание при директоре
2. Проведены контрольные работы по русскому языку, математике, технике чтения. Результаты проанализированы на совещании при директоре.
3. Психологической службой Красноярского района были проведены психодиагностические исследования 5-х классов, где были даны рекомендации по развитию коммуникативных, личностных , регулятивных УУД.

На основе анализа проведенных мероприятий можно сделать вывод:

1. Практически все учащиеся 5-7-х классов имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков.
2. Условно переведены 2 ученика 5 класса(Батаев Р., Мартынова В..) с академической задолженностью по 1 предмету.
3. СОУ по 5-м классам составляет 75%, что является оптимальным, уровень качества успеваемости составляет 45%, что является допустимым уровнем.
4. СОУ по 6-м классам составляет 75%, что является оптимальным, уровень качества успеваемости составляет 53%, что является допустимым уровнем.
5. СОУ по 7-м классам составляет 71%, что является оптимальным уровнем, качество образования составляет 39%, что является допустимым уровнем.
6. Таким образом, учащиеся 5-7-х классов готовы для продолжения обучения в последующих классах.

Участие в реализации ФГОС ООО показало как свои положительные стороны, так и выявило ряд проблем:

- нет достаточного обеспечения диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;

-не все педагоги работают над преодолением школьной неуспешности, не у всех разработан график дополнительных занятий.

На уровне основного образования в 2018-2019 уч.году проводились Всероссийские проверочные работы.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

клас с	Дата провед.	предмет	Кол-во уч-ся	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	Понизили результаты (в %)	Подтвердили результаты (в %)	Повысили результаты (в %)	Учитель	Примечание по получившим «2»
11	02.04.2019	история	32	34	44	22	0	34	41	25	Самойлов М.С.	
5	16.04.2019	история	140	12	49	37	2	28	63	9	Бушова С.А.(5в, г, д), Самойлов М.С.(5б), Морозов А.В.(5а)	Горшков А.5в, Зотов А.-5в, Старушенко Е.-5г. – слабая подготовка
5	18.04.2019	биология	137	20	57	22	1	24	61	15	Прошкина О.И.(5а, б), Данцева Т.В.(5г, д)	Ерофеев Н.-5д –слабая подготовка
6	09.04.2019	география	144	17	49	33	1	33	60	8	Волков а Е.И.(6а, б, в. г.	Храджян А.-6г– слабое усвоение

											д)	материала, невниматель ность
6	11. 04. 201 9	исто рия	144	27	33	35	5	44	44	11	Бушова С.А..(6 а,б), Межов И.Ю. (6в,г, д), Самойл ов М.С. (6д)	Янков В.- ба, Каплунов Д.-6в, Зацепин М.-6г, Перепелица А.-6г, Алексеев С.-6д, Камалова Ю.-6д, Стариков А.-6д.- слабое усвоение материала, невниматель ность
6	18. 04. 201 9	обще ствоз нани е	146	19	41	38	2	49	46	5	Бушова С.А.(6а , б), Межов И.Ю. (6в, г), Самойл в М.С.(6 д)	Храджян А.-6г, Макаров Е.-6д, Марчев Д.- 6д
6	16. 04. 201 9	биол огия	140	30	33	31	6	20	56	24	Шагие в Ф.А.(6 а,б,в), Прошк ина О.И.(6г , д)	Зуев И.-ба, Паненьшев С.-ба, Каплунов Д.-6в, Которов А.- 6в, Храджян А.-6г, Горбунов Д.-6д, Елистратов

												а В.-бд, Стариков А.-бд, Тюриков С.-бд.
7	04. 04. 201 9	обще ствоз нани е	109	8	40	49	3	69	30	1	Феткул ова Р.И.(7а ,б), Межов И.Ю.(7 в,г, д)	Скосырев Е.-7б, Поздняков Р.-7в, Андомин П.-7г.

На основании приведенных данных можно сделать вывод, что из числа учащихся 5, 6, 7, 11 классов, принимавших участие в ВПР по истории, биологии, географии, обществознанию 50% подтвердили свои знания и отметки за год. 38% учащихся понизили свои результаты. 12% учащихся повысили свои результаты. В 5-х классах по итогам ВПР 4 человека получили неудовлетворительные результаты (история-3 человека, биология-1). В 6-х классах 20 человек получили «2». (география-1 человек, история-7, обществознание-3, биология-9). В 7-х классах по обществознанию получили 3 человека «2». Во всех классах проведены работы над ошибками, а также индивидуальная работа с неуспешными учащимися. По итогам ВПР проблемной зоной стал предмет «обществознание». По данному предмету текущие отметки у 49% учащихся 6-х классов и у 69% учащихся 7-х классов выше, чем отметка за ВПР.

Справка

Итоги государственной аттестации в 9 классах.

О степени обученности учащихся выпускных классов дают представление итоги государственной аттестации.

Государственная итоговая аттестация в школе проводилась на основании утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации Приказа «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 07.11.2018. № 189/1513. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогических советов, решений и рекомендаций совещаний при директоре. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса.

В 2018-2019 учебном году количество выпускников 9-х классов 120 человек (включая класс с очно-заочной формой обучения - 20 чел.).

Допущены к ГИА 115 выпускников 9-х классов на основании решения педагогического совета от 16.05.2019 № 7. Не допущены к ГИА в 2019 г. 5 человек (очно-заочная форма обучения). В 2019 г было подано 3 заявления для сдачи ГИА в форме ГВЭ. Всего проходили ОГЭ-112 человек, ГВЭ-3

человека. Все экзамены проходили по утвержденному МОН РФ единому расписанию. Выпускники 9-х классов сдавали 4 обязательных экзамена: математика, русский язык и 2 предмета по выбору. 3 человека в форме ГВЭ сдавали только обязательные предметы - русский язык и математику.

Результаты участия выпускников 9-х классов в Государственной итоговой аттестации (с учетом пересдачи в июне и с учетом ГВЭ):

Год выпуска	Кол-во выпускников, участвующих в ГИА/ предмет	Аттестовано по результатам ГИА с отметкой «4» и «5».	Получили «2»	Средний балл
2018-2019	115/ математика	68	4	3,7
	115/русский язык	92	0	4,2

Средний балл ГИА. Русский язык

Самарская область -

СЗУ -

ГБОУ СОШ с.Красный Яр – 4,2

9а – 4,8

9б - 4,2

9в - 4

9г – 4,2

9д (очно-заочная) - 3,5

Средний балл ГИА. Математика

Самарская область -

СЗУ -

ГБОУ СОШ с.Красный Яр - 3,7

9а – 4,04

9б – 4,03

9в - 3,6

9г - 3,4

9д (очно-заочная форма) – 2,9

Сравнительный анализ государственной аттестации с итоговой и текущей успеваемостью

Предмет	Кол-во участников	На уровне годовой		ОГЭ Выше годовой		Ниже годовой		На «Сентябрьский период» (чел.)
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	
Русский язык	112	65	58	42	38	5	4	0
Математика	112	82	73	22	20	8	7	4

Обществознание	81	28	25	1	1	83	74	1
География	42	13	31	1	2	28	67	0
Информатика	11	8	73	1	9	2	18	0
Биология	42	20	48	14	33	8	19	1
Физика	15	10	67	0	0	5	33	0
Химия	15	10	67	5	33	0	0	0
История	4	2	50	0	0	2	50	0
Литература	10	6	60	2	20	2	20	0
Иностранный язык	4	2	50	0	0	2	50	0

Предмет	Кол-во участников	На уровне годовой		ГВЭ Выше годовой		Ниже годовой		На «Сентябрьский период» (чел.)
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	
Русский язык	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0
Математика	3	1	33,3	1	33,3			1(не явился без уваж.п рич.)

Таким образом, 65 учащихся по русскому языку и 82 участника ОГЭ по математике подтвердили свои годовые оценки. В число предметов, по которым на ГИА получили ниже, чем годовая отметка, вошли такие предметы, как :

- обществознание (74% участников получили ниже, чем годовая)
- география (67% участников получили ниже, чем годовая)
- история (50% участников получили ниже, чем годовая)
- английский язык(50% участников получили ниже, чем годовая).

По данным результатам можно говорить о необъективности выставления годовых отметок по выше названным предметам.

Результаты экзамена по математике в сравнении с годовыми

отметками:

класс	учитель	Годовые отметки				Экзаменационные отметки				СОУ по итогам года (%)	СОУ по итогам ГИА (%)
		5	4	3	2	5	4	3	2		
9а	Макарова Т.Д.	5	9	11	0	7	12	6	0	59	67,4
9б	Макарова Т.Д.	5	12	12	0	7	16	6	0	59	67
9в	Давыдова Л.П.	2	4	16	0	0	14	8	0	47	54
9г	Морозова Е.О.	1	8	14	0	1	8	15	0	49	48
9д,е (очно- заочная форма)	Акульшина Л.В.	0	0	15	5	0	3	8	4	31	36
итого		13	33	68	5	15	53	43	4	49	57

**Результаты экзамена по русскому языку в сравнении с годовыми
отметками:**

класс	учитель	Годовые отметки				Экзаменационные отметки				СОУ по итогам года (%)	СОУ по итогам ГИА (%)
		5	4	3	2	5	4	3	2		
9а	Сукач Е.В.	4	19	2	0	20	5	0	0	67,5	92,8
9б	Веденеева Т.В.	4	20	5	0	11	13	5	0	64	72,8
9в	Вершинина С.Ю.	5	8	9	0	5	12	5	0	66	81
9г	Вершинина С.Ю.	5	10	9	0	10	8	6	0	61	72
9д (очно- заочная)	Вершинина С.Ю.	1	2	17	0	0	8	7	0	42	51
итого		19	59	42	0	46	46	23	0	60	73

Таким образом, по русскому языку:

СОУ по результатам экзамена выше на 13 % и составляет 73 %, что соответствует оптимальному уровню.

По математике СОУ по результатам экзамена выше на 8 % и составляет 57%, что соответствует допустимому уровню.

В сравнении за три года по математике наблюдается положительная динамика по успеваемости, среднему баллу, СОУ. Данные показатели подсчитаны после повторной сдачи математики.

Учебный год	Средний	Успеваемость	Качество	СОУ
-------------	---------	--------------	----------	-----

	балл			
2016-2017	3,62	88%	59%	55,3%
2017-2018	3,6	96%	57%	56%
2018-2019	3,7	97%	59%	57%
Динамика	+0,1	+1 %	+2 %	+ 1 %

Первоначальные результаты по математике после сдачи в основные сроки ГИА следующие:

класс	учитель	Количество человек в классе	Количество «2» на ГИА в основной срок
9а	Макарова Т.Д.	25	0
9б	Макарова Т.Д.	29	0
9в	Давыдова Л.П.	22	3
9г	Морозова Е.О.	24	1
9д,е (очно-заочная форма)	Акулышина Л.В.	15	8+1
Итого		115	12+1(не явился без ув.причины)

На основании данных результатов можно сделать вывод о недостаточной работе учителей математики Акулышиной Л.В., Давыдовой Л.П. к подготовке учащихся.

По русскому языку, в сравнении с прошлым годом, также наблюдается положительная динамика по успеваемости, качеству на 2 %:

Учебный год	Средний балл	Успеваемость	Качество	СОУ
2016-2017	4,1	100 %	80 %	69 %
2017-2018	4	98%	71%	65%
2018-2019	4,2	100%	79%	73%
Динамика	+0,2	+ 2 %	+8 %	+8%

По итогам сдачи ГИА в основные сроки получен 1 неудовлетворительный результат (9в кл.). На основании сравнительных данных наблюдается рост показателей по русскому языку и по математике по всем параметрам в сравнении за 3 года.

Экзамены по выбору.

На основании утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации Приказа «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 07.11.2018. № 189/1513 обучающиеся походят ГИА по двум обязательным предметам(математика, русский язык),

а также по двум учебным предметам на выбор из числа предметов, изучающихся в основной школе(биология, физика, химия, география, история, обществознание, литература, информатика, английский, французский, немецкий, испанский языки).

Выбор учащимися предметов для сдачи в новой форме распределится следующим образом:

Наименование	Всего учащихся	Количество участников, зарегистрированных на экзамен по предметам															
		1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	10 – Немецкий язык	11 – Французский	12 – Обществознание	13 – Испанский язык	18 – Литература	29 – Английский	
ГБОУ СОШ с.Красный Яр ОГЭ	117	117	117	15	15	11	47	4	42	4	0	0	86	0	10	0	

Рейтинг предметов

№	Предмет	Кол-во сдающих	%
1	Обществознание	86	74
2	Биология	47	40
3	География	42	36
4	Химия	15	13
5	Физика	15	13
6	ИКТ	11	9
7	Литература	10	9
8	Английский язык	4	3
9	История	4	3

Результаты экзаменов по выбору выглядят следующим образом:

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся, сдающих предмет	Отметки				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Литература	Сукач Е.В. (9а), Веденеева Т.В. (9б) Вершинина	10	7	2	1	0	4,6

	С.Ю.(9в,г,д)						
Химия	Данцева Т.В. .(9б, 9г) Ерофеев О.В.(9а.,в)	15	8	7	0	0	4,5
География	Беззубова Н.Г.(9а,б,9в,г),	42	3	12	27	0	3,4
ИКТ	Торин Е.В., Гурьянова Л.М.(9а, 9б, 9в, 9г)	11	4	3	4	0	4
История	Феткулова Р.И.(9а, г) Межов И.Ю.(9б,в)	4	0	4	0	0	4
Обществознание	Феткулова Р.И.(9а, г) Межов И.Ю.(9б,в) Морозов А.В. (9д)	81	1	32	47	2	3,4
Физика	Гимелев А.А.(9б, 9г), Фомичева М.Ю.(9а, 9в)	15	0	10	5	0	3,7
Биология	Шагиев Ф.А.(9а,б,в,г,)	42	13	17	11	1	4
Английский язык	Попова Н.С.(9а,г) Сыромятникова Е.Н.(9б), Безумова А.Ю.(9в)	4	1	2	1	0	4

Неудовлетворительные оценки на ГИА по предметам по выбору получили в следующих классах:

предмет	класс	учитель	Количество учащихся, получивших «2» в основной срок	Количество «2» на ГИА после пересдачи в дополнительный срок
обществознание	9г 9д (очно-заочная)	Феткулова Р.И.(9г) Морозов А.В.(9д)	4 4	0 1(Каменский получил в основной срок «2» по трем предметам)
биология	9д (очно-заочная)	Ерофеев О.В.	2	1(Каменский получил в основной срок «2» по трем

				предметам)
география	9 в, г	Беззубова Н.Г.	3	0

Таким образом, на основании данных о результатах ГИА по предметам по выбору, можно сделать вывод, что хорошие результаты учащиеся показали при сдаче таких предметов, как литература, английский язык, химия, физика, история, ИКТ.

Наиболее низкие показатели по географии (учитель Беззубова Н.Г.), обществознанию (учитель Феткулова Р.И., Морозов А.В. – класс очно-заочной формы обучения).

По итогам государственной итоговой аттестации и результатам усвоения учебных программ за курс основной школы получили аттестаты из 115 допущенных к ГИА выпускников 111 человек. Продолжат получать образование в форме очно-заочного обучения 5 человек (не допущенные к ГИА): Калинина Н., Шищенко Д., Алексеев С., Озераков А., Висаров Н., Яцун В. и 1 человек, не явившийся без уважительной причины на экзамен (Яцун -9д).

В сентябре имеют право пройти повторно ГИА по тем предметам, по которым получили «2» после пересдачи и те, которые получили более 2-х «2» по всем предметам. По ГБОУ СОШ с.Красный Яр 3 человека.

1. Арутюнян -9д(матем)
2. Ратникова -9д(матем)
3. Каменский -9д(матем., обществознание, биология)

По итогам государственной итоговой аттестации 5 человек получили аттестаты с отличием:

Вертянкина Юлия Евгеньевна-9а
Сукач Данил Андреевич-9а
Трусова Виктория Андреевна-9а
Хусаинова Анель Армановна-9б
Сафонова Валерия Сергеевна-9в

Надо отметить, что 2 человека из тех, кто получил аттестаты с отличием получили «5» по всем предметам, по которым проходили ГИА. (Вертянкина Ю, Хусаинова А.)

Наблюдается положительная динамика численности выпускников основного общего образования, получивших аттестат с «отличием»:

Выпускники, получившие аттестат с «отличием»	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во аттестатов с	6	3	5

Таким образом, главной проблемой по итогам ГИА в 9 классе остается тот факт, что 7,5 % учащихся 9-х классов не получили аттестат об основном общем образовании. Это 5 человек (4,2 %) – недопущенных к ГИА и 4 человека (3,3 %), которые не прошли в основной и дополнительный период в июне 2019 года. Из них все 4 человека по математике, 1 человек по обществознанию и по биологии.. Из не прошедших ГИА 1 человек имеет «2» по 3 предметам(Каменский -9д). В сравнении с 2017-2018 уч.годом наблюдается снижение численности не прошедших ГИА в 2 раза.

Кадровый состав школы.

Образовательный процесс в школе осуществляют 86 педагогических работников, кроме того 3 специалиста по совместительству. Из них 86 учителей (84 основных работника и 2 учителя - внешние совместители)

По образовательному уровню:

имеют высшее образование - 74 чел. (86 %);
среднее специальное - 12 чел (14 %);

По стажу:

до 5 лет – 7 чел. (8 %);
5-10 лет – 8 чел. (9 %);
11-20 лет - 29 чел. (34 %);
И выше 20 лет - 42 чел.(49 %).

По возрасту:

до 35 лет - 19 чел. (22 %);
35-55 лет – 53 чел. (62 %);
пенсионный возраст – 12 (14 %).

По состоянию на 01.06.2019 года 58 человек (67 %) имеют квалификационную категорию, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности - 28 человек (33 %). Высшую категорию имеют – 36 человек, I категорию - 22 человек. В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию 10 человек. Из них получили высшую категорию - 7 чел., первую - 3 человека.

В 2018-2019 учебном году в рамках ИОЧ повысили свою квалификацию-35 педагогов основной и средней школы.

В рамках заказа Министерства образования прошли обучение 13 человек с выдачей удостоверения, 12 человека с выдачей справки или сертификата.

Тематика курсов отвечает требованиям, предъявляемых к современной

школе:

- использование ИКТ как инструмент реализации ФГОС;
- использование метода рационализации при решении логарифмических уравнений;
- формирование школьной оценки качества образования МСОКО;
- методологические особенности организации исследовательской и проектной деятельности школьников.

В связи с введением ФГОС-ОВЗ остается проблемой обучение педагогических работников на курсах по теме: «Обучение детей с ОВЗ». На сегодняшний день по ОВЗ обучены 23 учителя, что составляет 27 %.

5. Анализ методической работы

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив Красноярской школы работал над методической темой «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации системы образования». Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой

В 2018-2019 учебном году методические объединения работали по следующим направлениям:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; (ИТ-технологии, дистанционное обучение, проектный метод обучения)
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по ФГОС.
- развитие личности ученика в процессе внеклассной работы по предмету,
- распространение педагогического опыта в педагогическом сообществе и социуме.

Педагогический коллектив укомплектован опытными специалистами.

Следствием этого явились высокие результаты на разных уровнях контроля знаний.

Уровень качества педагогических кадров.

Учителя, подготовившие учащихся, показавших высокие результаты в окружных, региональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах:

Прошкина О.И., Торин Е.В., Шагиев Ф.А.- областной конкурс исследовательских проектов обучающихся Самарской области «Взлет» (учащиеся вошли в состав реестра «Одаренные дети Самарской области».

Шагиев Ф.А. – открытая международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Образование.Наука.Профессия»

(диплом Победителя, Диплом 2 место), окружная научная конференция учащихся (диплом I место).

Самойлов М.С. - окружная научная конференция школьников (грамота 1 место, диплом 3 место).

Шаруева Е.В. - окружная научная конференция учащихся (диплом I место).

Бушова С.А.- окружная научная конференция учащихся (диплом I место).

Прокофьева Н.А.- окружная научная конференция учащихся (диплом 3 место).

Хучиева А.М.- окружная научная конференция учащихся (диплом 3 место).

Сукач Е.В.-окружной конкурс творческих работ ко Дню матери (Диплом 2 место)

Прошкина О.И. – окружная научная конференция учащихся (грамота II место).

Распространение педагогического опыта.

2018 – 2019 учебный год.

№	конкурс	ФИО педагога	Дата	Рез-т	Документ
1	Онлайн урок «Финансовая грамотность»	Самойлов М.С.	09.12.2018	участие	сертификат
2	Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики»	Беззубова Н.Г.	30.09.2018	участие	сертификат
3	Окружной конкурс видеоресурсов «Золотая коллекция воспитания»	Давыдова Л.Ю.	10.01.2019	Лауреат 2 степени	Диплом
4	Областной конкурс	Торин Евгений	27.03.20	участ	сертификат

	инновационных программ дополнительного образования детей	Валериевич	18	ие	
5	Международная научно-практическая конференция «Вопросы развития современной науки и практики в период становления цифровой экономики»	Шаруева Е.В.	15.11.2018	участник	публикация
6	Областной семинар «Слет школьных лесничеств как форма экологического воспитания».	Шагиев Фарит Атласович	10.12.2018	участник	Сертификат
7	Окружной фестиваль молодых педагогов и их наставников «Педагогический союз»	Давыдова Людмила Юрьевна	14.12.2018	участник	Диплом
8	Окружной конкурс методических идей «Моя инновация»	Прошкина Ольга Ивановна, Колоколов Г.Н.	19.09.2018	призеры	Дипломы 1, 2 место
9	Окружной конкурс методических материалов по работе с одаренными детьми	Беззубова Н.Г., Феткулова Р.И.	12.12.2018	призеры	Диплом 2 место
10	Открытый областной конкурс «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды»	Шаруева Екатерина Викторовна	01.11.2018	участник	сертификат

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

«Здоровьесбережение» школьников.

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Никакое обучение невозможно, а тем более непрогнозируемо развитие, если нет здоровья. План ВШК включал ряд мероприятий по контролю за посещаемостью учебных занятий.

Анализ пропусков уроков 5-9 кл. в сравнении за 3 года показал:

	II уровень образования		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего пропущено	60605	68900	77339
По болезни	50887(84%)	57401(83%)	65290(84%)
Без уважительной причины	4835(8%)	5152(7%)	6648(9%)

Из сравнительных данных видно, что по болезни количество пропущенных уроков – стабильный результат. Наблюдается рост на 2% пропущенных уроков без уважительных причин.

Много пропусков уроков в таких классах, как:

-8г (Шаруева Е.В.)-6% без уваж.причины

7д (кл.рук.Галиуллина З.К..)-67 % без уваж.причины

8д (кл.рук.Аршинцева Е.А.)-17%

На основании данных можно сделать вывод, что классные руководители данных классов недостаточно взаимодействуют с родителями учащихся, пропускающих уроки.

Выводы:

1. Поставленные задачи на 2018/19 учебный год в основном выполнены.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. 98% учащихся второго и третьего уровня успешно усвоили программный материал по всем предметам. Учебные программы в основном пройдены. По итогам года условно переводятся 11 учащихся 5-9 классов и 6 уч-ся 10 класса.

4. Степень обученности по основной школе составила 72,4%, что соответствует оптимальному уровню. Качество знаний составляет 44%, что на 2% выше запланированного показателя.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждает качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях, работа школьного лесничества, участие в программе «Взлет».
6. Методическая работа, проводимая в школе, отвечала стоящим перед педагогическим коллективом задачам.
7. Завершили II уровень обучения и получили основное общее образование в этом учебном году 112 выпускника 9-х классов с учетом пересдачи в сентябре 2019г.
8. По результатам государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы по русскому языку СОУ составляет 73%, что соответствует оптимальному уровню, качество знаний и успеваемость повысились на 2 % по сравнению с прошлым годом. По математике СОУ составляет 57% (с учетом пересдачи в июне), что соответствует удовлетворительному уровню. В сравнение за 3 года произошел рост на 1% СОУ по математике, на 2% качество знаний (59%) по математике.

Приведенные данные говорят об эффективности работы администрации и педагогического коллектива в целом. Но, с другой стороны **выявлено ряд проблем:**

- В связи с введением ФГОС ОВЗ 77% педагогов основного и среднего уровня не обучались на курсах по теме «Обучение детей по адаптированным образовательным программам;
- 17 учащихся основной и средней школы имеют академическую задолженность по 1-2 предметам;

По итогам ВПР проблемной зоной стал предмет обществознание. По данному предмету текущие отметки у 49% учащихся 6-х классов и 59% учащихся 7-х классов ниже, чем годовые.

-Главной проблемой по итогам ГИА в 9 классе остается тот факт, что 7,5 % учащихся 9-х классов не получили аттестат об основном общем образовании. Это 5 человек (4 %) – не допущенных к ГИА (очно-заочная форма) и 4 человек (3,4 %), которые не прошли в основной и дополнительный период в июне 2019 года. Из них 4 человек по математике(9д, класс), 1 человек по трем предметам. В сравнение за 3 года наблюдается снижение численности не прошедших аттестацию в 2 раза.

- Наиболее низкие показатели по результатам ГИА по предметам по выбору -по географии (учитель Беззубова Н.Г.), обществознанию (учитель

Морозов А.В. – класс очно-заочной формы обучения, Феткулова Р.И.).

-Методические объединения учителей биологии, истории (Беззубова Н.Г., Феткулова Р.И..) не отработали методы взаимодействия и методической помощи при подготовке к ГИА.

-Методические объединения учителей физики, химии не отрабатывают методы включения в исследовательскую деятельность учащихся и педагогов. По данным направлениям самый низкий процент участия в исследовательских конкурсах и конференциях.

-9% пропусков из пропущенных уроков по II уровню образования- это пропуски без уважительных причин, что на 2% выше по сравнению с 2018-2019 уч.годом.

Рекомендации:

- 1) Учителям- предметникам разработать план дополнительных занятий с учащимися, переведенных условно.
- 2) Учителям Морозову А.В., Ерофееву О.В., Акульшиной Л.В., разработать график дополнительных занятий с 01.08 по 05.09.2019г.с учащимися 9 классов для передачи предметов ГИА в сентябре.
- 3) Педагогическим работникам продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету, каждому учителю разработать план работы с одаренными и мотивированными на учебу детьми.
- 4) Учителям-предметникам пройти повышение квалификации по программе «ФГОС ОВЗ».
- 5) Включить во ВШК на 2019-20 учебный год:
 - промежуточный контроль «освоение обязательного минимума образования по обществознанию в 9, 11 классе;
 - 6) Руководителям МО на заседаниях методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации, разработать мероприятия, направленные на улучшение качественной подготовки учащихся к ГИА.
- 6) Определить предмет «обществознание» для сдачи в 8 классе в 2019-2020 уч. году в период промежуточной аттестации.
- 7) Руководителям методических объединений включить в планы методической работы проведение взаимопосещение уроков с целью обмена опытом.

- 8) Классным руководителям усилить взаимодействие с родителями учащихся, учителями-предметниками с целью контроля за посещаемостью учебных занятий.
- 9) Учителям-предметникам использовать творческий потенциал учащихся и вовлекать учащихся в участие в конкурсах и конференциях различного уровня.
- 10) Отметить профессионализм и ответственность при подготовке учащихся 9 классов к ГИА таких учителей, как Макарова Т.Д., Веденеева Т.В., Торин Е.В., Прокофьева Н.А., Межов И.Ю., Сукач Е.В., Данцева Т.В., Гурьянова Л.М., Гимелев А.А., Фомичева М.Ю., Попова Н.С., Шагиев Ф.А., Сыромятникова Е.Н.
- 11) Отметить работу классных руководителей, в классах которых на протяжении всего учебного года поддерживалось высокое качество обучения. Это 5а (кл.руководитель Сукач Е.В.), 6б кл.(кл.руководитель Прокофьева Н.А.), 7а класс (кл.рук.Фомичева М.Ю.)
- 12) Отметить активную работу по вовлечению учащихся в научно-исследовательскую деятельность таких педагогов, как Прошкина О.И., Самойлов М.С., Шаруева Е.В., Шагиев Ф., Сукач Е.В., Ваганова Г.П., Феткулова Р.И., Прокофьева Н.А..

АНАЛИЗ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ за 2018-2019 учебный год

Цели и задачи.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив ГБОУ СОШ с.Красный Яр поставил перед собой следующие цели и задачи:

4. Создание системы обеспечения нового качества результативности образовательной деятельности школы:
поддержать уровень СОУ и качество образования:
 - По I уровню СОУ не ниже 75%, качество не ниже 50%.
 - по II уровню СОУ не ниже 71 %, качество не ниже 42 %.
 - По III уровню СОУ не ниже 59 %, качество не ниже 30 %.
5. Совершенствование воспитательной системы.
6. Реализовать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, используя здоровьесберегающие технологии в урочной и во внеурочной деятельности.
 - добиться снижения количества пропущенных уроков по болезни на 1%, без уважительной причины – на 2%.

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 1308 учащихся в 50 классах-комплектах.

Комплектование классов по уровням обучения представлено в таблице:

Количество классов	I уровень	II уровень	III уровень
Общее количество классов	22	24	4
Средняя	26,5	26,3	23

наполняемость			
---------------	--	--	--

В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основной причиной движения учащихся школы являлась смена места жительства.

Данные сохранности контингента учащихся (основной и средний уровень):

	Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Количество учащихся на начало года	1234	1291	1308
1.1.	на основном уровне обучения	528	586	632
1.2.	в средней школе	95	106	92
2.	Прибыло	17	20	23
2.1.	На основной уровень обучения	7	14	9
2.2.	в среднюю школу	1	-	-
3.	Выбыло	26	17	27
3.1.	из основной школы	12	11	15
3.2.	из средней школы	3	1	2
4.	Количество учащихся на конец года	1225	1294	1304
4.1.	на основном уровне обучения	523	589	626
4.2.	в средней школе	93	105	90
5.	Количество отличников по школе	121 (10%)	119(9%)	128(10%)
5.1.	в основной школе	52 (9,9%)	53(9%)	63 (10%)
5.2.	в средней школе	7	6(6%)	8(9%)
6.	Количество хорошистов	404 (33%)	397(31%)	428(33%)
6.1.	в основной школе	167 (32%)	189(32%)	213(34%)
6.2.	в средней школе	34	16(15%)	16(18%)
7.	Оставлено на повторный год	3	0	2
7.1.	в основной школе	2	0	0
7.2.	в средней школе		0	0
8.	Переведено условно	6	10	20
8.1.	в основной школе	5	6	11
8.2.	в средней школе	1	3	6
9.	Количество, не допущенных к аттестации		8(очно-заочная форма)	6(очно-заочная форма)
9.1.	в основной школе		6	5(очно-заочная форма)
9.2.	в средней школе		2	1(очно-заочная форма)

10.	Получили аттестаты (включая очно-заочные классы)	116	168(141)	158(141)
10.1.	в основной школе	81	103(85)	111(100)
10.2.	в средней школе	35	65(56)	47(41)

По основному уровню образования наблюдается увеличение количества отличников и хорошистов в сравнении за 3 года, что составляет 10% отличников и 34 % хорошистов от общего количества учащихся, обучающихся на втором уровне образования. Общий процент количества учащихся, занимающихся на «4» и «5» на основном уровне обучения составляет 44 %., что на 3 % больше, чем в 2017-2018 уч.году.

Условно переведены 20 человек. 11 человек-это учащиеся 5-9 классов. Из них 2 человека - учащиеся 5 -х классов (Батаев Р.-5в, Мартынова В. -5б). Три человека имеют академическую задолженность более, чем по одному предмету. 17 человек имеют академическую задолженность по математике(алгебре, геометрии).

Школа предоставляет бесплатные услуги учащимся, имеющим академическую задолженность по предметам и переведенным в следующий класс условно по итогам 2018-2019 учебного года. Основной причиной неуспешности является отсутствие контроля со стороны родителей, низкая мотивация к обучению, слабая база по учебным предметам за предшествующий период. По предупреждению неуспеваемости были приняты следующие меры: собеседование с классным руководителем, собеседование родителей с завучем, предоставление материала на заседание общественной комиссии при Администрации сельского поселения Красный Яр.

На индивидуальном обучении на втором уровне образования обучалось 2 человека (по общеобразовательной программе 7 класса – 1, и общеобразовательной программе 8 класса – 1.) Все программы пройдены. Интегрированно по адаптированным программам обучалось 8 человек (5-9 кл.). Все программы усвоены на удовлетворительном уровне.

На уровне основного образования в 2018-2019 уч.году проводились Всероссийские проверочные работы.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

клас с	Дата пров ед.	пред мет	Кол -во уч- ся	% «5 »	% «4 »	% «3 »	% «2 »	Пон изил и резу льта ты (в %)	Под тве рди ли рез уль тат ы (в	Пов ыси ли рез уль тат ы (в%	Учител ь	Примечани е по получивши м «2»
-----------	---------------------	-------------	-------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	---	--	--	-------------	---

									%)	)		
5	16. 04. 201 9	исто рия	140	12	49	37	2	28	63	9	Бушова С.А.(5в ,г,д), Самойл ов М.С.(5 б), Мороз ов А.В.(5а)	Горшков А.5в, Зотов А.-5в, Старушенк о Е.-5г. – слабая подготовка
5	18. 04. 201 9	биол огия	137	20	57	22	1	24	61	15	Прошк ина О.И.(5а , б), Данцев а Т.В.(5г, д)	Ерофеев Н.- 5д –слабая подготовка
6	09. 04. 201 9	геогр афия	144	17	49	33	1	33	60	8	Волков а Е.И.(6а , б, в. г. д)	Храджян А.-6г– слабое усвоение материала, невнимател ьность
6	11. 04. 201 9	исто рия	144	27	33	35	5	44	44	11	Бушова С.А..(6 а,б), Межов И.Ю. (6в,г, д), Самойл ов М.С. (6д)	Янков В.- ба, Каплунов Д.-6в, Зацепин М.-6г, Перепелица А.-6г, Алексеев С.-6д, Камалова Ю.-6д, Стариков А.-6д.- слабое усвоение материала,

												невнимательность
6	18.04.2019	обществознание	146	19	41	38	2	49	46	5	Бушова С.А.(ба, б), Межов И.Ю.(бв, г), Самойлов М.С.(бд)	Храджян А.-бг, Макаров Е.-бд, Марчев Д.-бд
6	16.04.2019	биология	140	30	33	31	6	20	56	24	Шагиев Ф.А.(ба, б, в), Прошкина О.И.(бг, д)	Зуев И.-ба, Паненьшев С.-ба, Каплунов Д.-бв, Которов А.-бв, Храджян А.-бг, Горбунов Д.-бд, Елистратов В.-бд, Стариков А.-бд, Тюриков С.-бд.
7	04.04.2019	обществознание	109	8	40	49	3	69	30	1	Феткулова Р.И.(7а, б), Межов И.Ю.(7в, г, д)	Скосырев Е.-7б, Поздняков Р.-7в, Андомин П.-7г.
5	25.04.2019	Русский язык	132	25	48,5	24,2	2,3	15	67	18	Сукач Е.В. Леонидова М.И., Серебрякова Е.В.,	Зчел.-2,27%

											Сансыз баева А.Т., Ведене ева Т.В.,Кл очкова Т.Б.(5д)	
5	25. 04. 201 9	мате мати ка	131	5,6	68	61	7				Мороз ова Е.О. (5а,г),А лексеев а Е.В., (5б,5в,) , Фомич ева М.Ю.(5 д)	
6	23. 04. 19	Русс кий язык	145	20	47, 6	28, 3	4,1	25	60	15	Проко фьева Н.А (6а,б), Сансыз баева А.Т. (6в), Ведене ева Т.В. (6г)., Ключко ва Т.Б. (6д)	7 чел-4,86%
6	25. 04. 201 9	мате мати ка	144	5,6	47, 2	42, 4	4,9	41	47	12	Макаро ва Т.Д. (6а,6в), Хренов а Л.Н.(6б ,г), Шувал	6 чел.-4,14

											ова А.В. (6д)	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

На основании приведенных данных можно сделать вывод, что из числа учащихся 5, 6, 7,11 классов, принимавших участие в ВПР по истории, биологии, географии, обществознанию 50% подтвердили свои знания и отметки за год. 38% учащихся понизили свои результаты. 12% учащихся повысили свои результаты. В 5-х классах по итогам ВПР 4 человека получили неудовлетворительные результаты (история-3 человека, биология-1). В 6-х классах 20 человек получили «2».(география-1 человек, история-7, обществознание-3, биология-9) . В 7-х классах по обществознанию получили 3 человека «2». Во всех классах проведены работы над ошибками , а также индивидуальная работа с неуспешными учащимися.Из числа учащихся 5, 6 классов, принимавших участие в ВПР по русскому языку 64% подтвердили свои знания и отметки за год. 20% учащихся понизили свои результаты. 16% учащихся повысили свои результаты. В 5-х классах по итогам ВПР по русскому языку 2 учащихся получили «2» (2,27%). В 6-х классах по русскому языку 6 уч-ся получили «2» (4,14%).., по математике 7 учеников получили «2» (4,86%).

По итогам ВПР проблемной зоной стал предмет «обществознание». По данному предмету текущие отметки у 49%учащихся 6-х классах и у 69% учащихся 7-х классов выше, чем отметка за ВПР.

2.3. Средний уровень

Результативность выполнения программных задач по реализации **учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта** определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Учебный год со 100% успеваемостью закончили такие классы, как 9а класс (классный руководитель Кормашова Л.А.), 9б класс (классный руководитель Сыромятникова Е.Н.), 9в класс (классный руководитель Безумова А.Ю.), 9г класс (классный руководитель Беззубова Н.Г.),11а класс (классный руководитель Сыромятникова М.Н.), 11Б (классный руководитель Ерофеев О.В.).

Благоприятная рабочая обстановка сложилась в тех классах, где количество отличников и хорошистов составляет более, чем 1/3 класса, т.е. качество успеваемости более 30 % и отсутствуют неуспевающие. Это такие классы как 9б (52%)-классный руководитель Сыромятникова Е.Н., 11б (74%) – кл. рук. Ерофеев О.В.

Неблагоприятная рабочая обстановка сложилась в классах с низкой качественной успеваемостью: в 9в классе (23%) -классный руководитель Безумова А.Ю., в 10а (18%) -классный руководитель Кисаева Е.Л., в 10б (10,7%)-классный руководитель Хучиева А.М., в 11а (0%) - классный

руководитель Сыромятникова М.Н.

В целом учебный год завершили без неуспевающих из 4 классов-комплектов III уровня – 2 класса (11а,б классы), в 10а-5 неуспевающих (по 1 предмету-2, по 2-м-3 неуспевающих); в 10б–1 неуспевающий (по физике-Голиков Андрей).

Из 90 обучающихся 10-11классов учились на отлично 8 человек (8,9%)- (в прошлом учебном году из 105 учащихся старшего звена учились на отлично 6 человек (5,7%)- в текущем году -на 3,2% больше в сравнении с прошлым учебным годом: в 10-х классах- 1 человек (2%)-было 3 человека, в 11-х кл. -7 человек (17%) – было 3.

Количество отличников в 2018-2019 учебном году увеличилось на 2 человека - на 3,2%: в прошлом году отличников было 6 человек (5,7%).

Учебный год	2018-2019гг.	2017-2018гг.	2016-2017гг.	2015-2016гг.
Кол-во отличников	8 (90)	6 (105)	7(93)	12 (95)
%	8,9%	5,7%	7,5%	12,6%
Динамика	+3,2% (положительная)	-1,8 (отрицательная)	-5,1% (отрицательная)	+8,1 (положительная)

На «4» и «5» учились 16 человек (17,8%) из 90 - на 2,6% больше в сравнении с прошлым учебным годом (в прошлом учебном году - 16 человек из 105 (15,2%). Динамика положительная)+2,6%).

Награждены Похвальным листом «За особые успехи в изучении отдельных предметов 11 учащихся 11-х классов - 27% (5чел. – 11а и 6 чел.- 11б). В 2017-2018 учебном году 11 человек - 19% (из 2-х классов) – динамика положительная (+8%).

Вместе с тем, не справились с усвоением программного материала 6 человек (5-10а, 1-10б) – что составляет (6,7%), в прошлом учебном году -3 человека (2,85%) (в позапрошлом учебном году было тоже 3 человека – 2,8%) – % неуспешности по старшей школе повысился – на 3,85%.

Из статистических данных за 4 года следует, что процент неуспешных значительно увеличился. Цифры следующие: в 2018-2019 гг. неуспевающих по старшей школе 6 человек (6,7%), в 2017-2018 гг. неуспевающих по старшей школе 3 человека (2,85%), в 2016-2017 гг.- 1 человек (1,1%), в 2015-2016 гг. неуспевающих – 1 человек (1,1%).

Учебный год	2018-2019гг.	2017-2018гг.	2016-2017гг.	2015-2016гг.
Кол-во неуспевающих	6 (90)	3 (105)	1(93)	1 (95)
%	6,7%	2,85%	1,1%	1,1%
Динамика	положительная (3,85%)	положительная (+1,75%)	стабильно	стабильно (+0,1)

Уровень учебных достижений обучаемых III уровня обучения представлен в таблице:

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	Динамика
	Средняя школа	средняя школа	Средняя школа	
СОУ	67	57,3	65,3	+8%
Успеваемость	99	97	93,3	-3,7%
Качество успеваемости	48	21	24,7	+3,7
Средний балл	4,18	3,82	3,77	-0,05 (отрицат.)

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 93,3% учащихся 10-11 классов, что в сравнении с предыдущими годами на 3,7% и 5,7% ниже.

Следует отметить, что качество знаний у учащихся старшей школы повысилось на 3,7% (составляет 25%) - было 21%. СОУ составляет 65,3%, что также выше прошлого года на 8%. В целом показатели СОУ и качество успеваемости соответствуют оптимальному и удовлетворительному уровням (СОУ и успеваемость (93,3%) - на оптимальном уровне, качество - на удовлетворительном). СОУ отвечает уровню поставленной задачи (не ниже 59%), качество не отвечает уровню поставленной задачи - не ниже 30%.

По сравнению с итогами 2017/2018 учебного года общая успеваемость 10-11-х классов понизилась на 3,7%; качественная успеваемость классов повысилась на 3,7%; СОУ повысилось на 8%, средний балл незначительно понизился на 0,05 (составил 3,77 - составлял 3,82).

В 10-х классах успеваемость составила 86,5% (в сравнении с прошлым учебным годом динамика отрицательная (-8,5%) была - 95%); качественная успеваемость составляет 14,4% (в сравнении с прошлым учебным годом динамика стабильная (-0,1% - была 14,5%)- 18% качества - в 10а, 29% - в 10б классе; СОУ - 59,5% (в сравнении с прошлым учебным годом динамика отрицательная (-3,5% - была 63%); средний балл - 3,4 (в сравнении с прошлым учебным годом динамика отрицательная (-0,35 балла - был 3,75),

Вывод: общая успеваемость, СОУ и средний балл понизились, качественная успеваемость - стабильная.

На уровне основного и среднего общего образования в апреле 2019г. в 11-х классах проводились Всероссийские проверочные работы.

На уровне основного и среднего общего образования в 2018-2019 уч. году

проводились Всероссийские проверочные работы.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

кл ас с	Дата прове д.	пред мет	Ко л- во уч- ся	% «5 »	% «4 »	% «3»	% «2 »	Пон изил и резу льта ты (в %)	Подт верд или резу льта ты (в %)	Пов ыси ли резу льта ты (в %)	Учитель	Приме чание по получи вшим «2»
11	20.03. 2018	Англ. язык	35	34, 3	37, 1	28,6	0	14	77	9	Попова Н.С., Шаруева Е.И.,	1 «2»
11	20.03. 2018	Фран ц.яз.	3	0	3	0	0	0	100	0	Фомина Т.Б.	0
11	02.04. 19	Исто рия	32	34, 4	43, 8	21,9	0	34	41	25	Самойлов М.С.	
Ит ог о								16	73	11		1 «2»

На основании приведенных данных можно сделать вывод, что в 11 кл. по иностранному языку (английскому и французскому) 88,5 % уч-ся подтвердили свои знания, 7%-понижили, 4,5%- повысили.

По истории-41 % уч-ся подтвердили свои знания, 34%-понижили, 25%-повысили. «2» в 11-х классах нет.

В старшей профильной школе реализуется профильная классно-урочная организации учебного процесса. Во всех 10-11 классах в начале года было проведено анкетирование по изучению запросов учащихся, предварительно уточнён перечень востребованных учениками учебных предметов и элективных курсов, результаты анкетирования обработаны и переведены в формулировки запросов учащихся.

В старшей школе сформированы 2 класса социально-экономического профиля (10А, 11А; 2 класса - естественно-научного профиля (10Б, 11Б). Учащиеся осваивали ряд обязательных предметов по программам базового и профильного уровня. По математике учащимся предложены 2 уровня освоения программ (расширенный, профильный), по физике – 2 (расширенный, профильный), по экономике, праву (профильный уровень). Программа по предмету «основы проектирования» на базовом уровне реализуется в группах смешанного характера. Предметы на профильном уровне ведутся педагогами, имеющими в основном высшую категорию.

Руководствуясь графиком мероприятий по ведению профильного обучения на

старшей ступени общего образования, в текущем учебном году была выполнена следующая работа:

- проведены консультации по детализации образовательных запросов учащихся 10-11 классов (сентябрь, январь);
- проведено анкетирование учащихся 10-11 классов, обработаны результаты изучения образовательных запросов обучающихся на учебный год (сентябрь);
- учащимся предложены элективные курсы в рамках школьного компонента учебного плана (не менее 3 курсов по каждому профилю) (сентябрь);
- определены образовательные запросы учащихся 9-х классов (январь), проведено анкетирование учащихся, обработаны результаты изучения образовательных запросов обучающихся на 2019-2020 учебный год;
- проведено собеседование с обучающимися 9-х классов и их родителями по выбору дальнейшей образовательной траектории (июнь).

В школе каждый год ведётся работа по созданию банка данных по элективным курсам, чтобы организовать информационную поддержку и обмен опытом введения курсов по выбору. Отдельными педагогами разработаны собственные варианты элективных курсов (учитель ИКТ Торин Е.В., учитель биологии Шагиев Ф.А., учитель ИКТ и технологии Гурьянова Л.М.).

Элективные учебные предметы, проводимые в 2018/2019 учебном году, выполняли широкий спектр функций и задач:

- обеспечивали повышенный уровень освоения одного из профильных учебных предметов, его раздела (элективы по математике «Решение уравнений и неравенств с параметрами»; электив по физике «Методы решения физических задач»);
- обеспечивали более высокий уровень освоения одного из базовых учебных предметов (элективы по русскому языку «Текст.Слово», «Русское правописание», электив по математике «Решение нестандартных задач по математике»);
- способствовали удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем (электив по обществознанию «Становление гражданского общества »);
- способствовали приобретению учащимися образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда (электив по английскому языку «Ох уж этот английский»).

Элективные курсы являются обязательными для освоения старшеклассниками и призваны, прежде всего, удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника. Именно элективы, по существу, служат важнейшим средством построения индивидуальных образовательных траекторий, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым учащимся содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

В старших классах в течение 8 лет ведётся курс «Основы проектирования» (модуль «Исследовательский проект»).

Работа с учащимися на таких занятиях проводится в деятельностном режиме.

Обучающиеся учатся отбирать проблему для исследования, собирать и

анализировать информацию, обрабатывать полученный материал, учатся готовить презентации по исследовательским проектам.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объёмом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведённым мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 10-11-х классах школы выполнены в основном в полном объёме.

Итоги ГИА (средний уровень-11 (12) классы)

Подготовка к государственной итоговой аттестации велась в соответствии с нормативными документами:

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и иФедеральной службы пао надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018г. №190/1512)
2. Приложение № 7 к Письму Рособрнадзора 23.10.2018г. №10-875. Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (изложению) для участников итогового сочинения (изложения).Памятка о порядке проведения итогового сочинения (изложения). Приложение№5. Правила заполнения бланков итогового сочинения (изложения).
3. Приложение № 7 к Письму Рособрнадзора 23.10.2018г. №10-875. Памятка о правилах проведения ЕГЭ в 2019году (для ознакомления участников ЕГЭ/родителей (законных представителей) под роспись).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2019 г. № 9/18 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»
5. Письмо Рособрнадзора от 21.01.2019г. «Методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ в ППЭ в 2019г.».
6. Письмо Рособрнадзора от 08.05.2019г. №10-338. Графики обработки экзаменационных работ основного и дополнительного (сентябрьского) этапов ГИА в 2019 году, графиком обработки апелляций о несогласии с выставленными баллами основного и дополнительного (сентябрьского) этапа ГИА.

7. Приложение 1 к письму СЗУ МОН СО от 05.02.2019г. «Организационно-технологическая схема проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2019 году».

В течение учебного года проводилась следующая системная организационно-педагогическая работа:

1. Ознакомление учителей, родителей, учащихся с поступающими нормативными документами (нормативно-правовой базой) подготовка ведомостей, определяющих порядок прохождения аттестации.
2. Посещение уроков учителей с целью выявления эффективности и качества подготовки уч-ся к итоговой аттестации на различных уроках, в первую очередь на уроках русского языка, математики и на предметах, выбранных учащимися для сдачи в форме ЕГЭ.
3. Проверка ведения классных журналов и журналов элективных курсов.
4. Выбор предметов для итоговой аттестации учащимися 11-х классов и составление списков выпускников с указанием выбранных предметов.
5. Проведение предэкзаменационных работ по русскому языку и математике (по КИМаМ) в 11 классах.
6. Проведение всероссийских проверочных работ в апреле по иностранному языку, истории в 11 классах.
7. Проведение родительских собраний по ознакомлению с технологией и процедурой проведения ЕГЭ, с расписанием ЕГЭ и т.д. (с нормативной базой ГИА 2019).
8. Проведение инструктажа с учащимися 11-х классов по порядку и процедуре заполнения бланков ЕГЭ в 2019 году. (Приложение 3 к Письму Рособнадзора от 21.01.2019 г. Правила заполнения бланков единого государственного экзамена в 2019 году).

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогических советов, решений и рекомендаций совещаний при директоре. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса.

Классные руководители в течение года проводят большую работу по ознакомлению учащихся и родителей с нормативно-правовой базой ЕГЭ, по заполнению базы данных уч-ся (РИС – региональной информационной системы), по сбору информации по итоговым отметкам, по выбору учащимися предметов. Классные руководители провели организованно сбор

заявлений по выбору предметов с согласия законных представителей (родителей) в обозначенные сроки. Все заявления и бланки, информация, запрашиваемая с классных руководителей, сдавалась оперативно в обозначенные сроки.

В 2018-2019 учебном году количество выпускников 11-х классов- 41 (48) человек (включая 12 класс с очно-заочной формой обучения - 7 чел.).

Выбор учащимися 11-х классов предметов для сдачи в форме ЕГЭ 2019 г.

Всего выпускников – 41 человек (48)

Наиболее популярные предметы ЕГЭ по выбору одиннадцатиклассников за последние 2 года:

№	Предмет	2017-2018		Рейтинг предметов	2018-2019		Динамика в %	Рейтинг предметов
		Кол-во сдающих	%		Кол-во сдающих	%		
1	Обществознание	27	47,4	3	28	68,3	+1 (+20,9%)	1
2	Математика (базовый уровень)	54	94,7	1	18	43,9 (44%)	-36 (-50,8%)	3
3	Математика (профильный уровень)	37	65,4	2	23	56	-14 (-9,4%)	2
4	Физика	17	29,8	4	9	22	-8 (-7,8%)	4
5	История	8	14	5	9	22	+1 (+8%)	4
6	Биология	10	17,5	7	4	9,4	-6 (-8,1%)	5
7	Химия	4	7	7	3	7,3	-1 (+0,3%)	6
8	Английский язык	2	3,5	8	1	2,4	-1 (-1,1%)	7
9	Литература	7	12,3	6	3	7,3	-4 (-5%)	6
10	География	1	1,8	9	0	0	-1 (-1%)	

У 11а класса по рейтингу **на 1 месте** – обществознание (17чел. – 94,4%); у 11б кл. - математика (профильный уровень) (20 чел. – 87%);

на 2 месте у 11а класса – математика (базовый уровень) (15чел. – 83,3%); у 11б кл. – обществознание (11чел. -47,8%);

на 3 месте - у 11А – история (5чел. -28%); у 11Б-физика (9чел. – 39%).

В сравнении с прошлым учебным годом в целом по выпускникам наблюдается **положительная** динамика по предметам: обществознание

(+20,9%), история (+8%), химия (+0,3%).

Отрицательная динамика наметилась по предметам: математика (базовый уровень) (-50,8), математика (профильный уровень) (-9,4%), физика (-7,8%), литература (-5%), биология(-8,1%), ИНО (-1,1%).

Информатику седьмой год не выбирает ни один учащийся.

Выбор предметов обусловлен различными причинами, как объективными, так и субъективными.

В соответствии с пунктом 4 Положения выпускники в период государственной итоговой аттестации сдают на добровольной основе по своему выбору экзамены в форме ЕГЭ по всем общеобразовательным предметам, кроме русского языка. Вузы получили право устанавливать вступительные испытания из указанного в Положении перечня. В связи с этим учащиеся подходили к выбору предметов в основном осознанно, в зависимости от того, насколько выбираемый предмет будет необходим для поступления в учебные заведения.

Выбор учащимися предмета математика (базовая) в сравнении с прошлым учебным годом значительно снизился. Это объясняется тем, что в связи с изменениями, внесенными в Порядок проведения ГИА, учащиеся в текущем учебном году могли выбрать для сдачи математику или на базовом, или на профильном уровне.

Количество экзаменов, сданных выпускниками в 2019г.

Классы Кол-во экзаменов	11А 18чел.	11Б 23 чел.	Всего 41 чел.	12 кл. 7чел.	Всего 48 чел.
2 экзамена	0-0%	0 – 0%	0 – 0%	5-71%	5-10%
3 экзамена	10– 56%	14– 61%	24-59%	1– 14,5%	25– 52%
4 экзамена	8– 44%	9- 39%	17– 41%	1– 14,5%	18– 38%
5 экзаменов	0-0 %	0- 0%	0– 0%	0	0-0%

Вывод: выбрали для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ (без 12 кл.):

2 экзамена – 5 чел. (10%) – было 2 чел. (3,5%)

3 экзамена – 25 чел. (52%) – было 9 чел. (16%)

4 экзамена – 18 чел. (38%) – было 36 чел. (63%)

5 экзаменов – 0 чел. (0%) – было 10 чел. (17,5%)

Наметилось уменьшение количества выбранных учащимися предметов по причине того, что математику можно было выбрать только на одном уровне (базовом или профильном). В результате 18 учащихся (38%) (на 43% учащихся меньше в сравнении с прошлым учебным годом - было 46 чел. (81%) выбрали 4 экзамена).

Доля экзаменов в форме ЕГЭ за последние 3 года

Элементы статистики	2016г	2017г	2018г	2019г	Динамика
Количество выпускников	67 (60)	46 (35)	67 (57)	48(41)	-19 (-16)
Количество человеко-экзаменов	257	154	258	141 (158)	-117

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших				Ср.балл по ОУ			
		2017	2018	2019	Динамика	2017	2018	2019	Динамика
1	Русский язык	35	57 (67)	41 (48)	-16 (-19)	76,63 (73)	75,3 (72,07)	70,32 (68,48)	-4,98 (-3,59) отрицательная
2	Математика (Б)	25 (35)	54 (64)	18 (24)	-36 (-40)	16,4 (13,3)	14,7 (12,53)	14,65 (13,27)	-0,05(-0,45) отрицательная
3	Математика (П)	17	37 (38)	23 (24)	-14 (-14)	65,35	49,82 (49,21)	58,69 (57,88)	+8,77 (+8,67) положительная)
4	Физика	8	17 (18)	9 (10)	-8 (-8)	68,75	52,88	61,9 (59,6)	+9,02 положительная
5	История	4	8	9	-1	65,75 (58,4)	46,38	46,11 (47,5)	-0,27 (+1,12) отрицательная
6	Обществознание	19	27	28(3)	-1	68,162,35	54,44 (52,1)	47,39 (48,1)	-7,05(-4) отрицательная
7	Химия	9	4	3	-1	76,67	47	47,33	+0,33 положительная
8	Биология	4	10	4	-6	68,5	46,6	57	+10,4 положительная
9	Литература	2	7	3	-4	60	64	71	+7 положительная
10	Иностранный язык (англ.)	2	2	1	018	76,67	51	30	-21 отрицательная
11	География		1	0	-1		58	0	

Человеко-экзаменов в форме ЕГЭ	257	154	258	141 (158)	-117
--------------------------------	-----	-----	-----	--------------	------

Средний балл по предметам за последние 3 года

По среднему баллу произошло снижение по 6 предметам (по ОУ) и увеличение по 4 предметам.

Значительное повышение среднего балла произошло по предметам:

1. **Литература**-сдавали 3 уч-ся 11а кл. (миним. балл-36)- повышение на 7 баллов. Средний балл-71. Высокий балл (80) получила Остапив Надежда.
2. **Биология** - сдавали ЕГЭ 4 уч-ся 11б кл. (миним. балл – 36) – повышение на 10,4 балла: самый высокий балл – 68 - получила Пестова Яна (11Б) – учитель Ерофеев О.В. Средний балл – 57.
3. **Физика** (миним. балл – 36) – сдавали физику 9 уч-ся 11б кл. и 1 уч-ся 12 кл. (39% от уч-ся 11б кл.-22% от всего количества уч-ся 11 кл.) – повышение на 9,03 балла:3 уч-ся Колесников А., Нестерова А., Чомалян В. набрали по 82 балла. Средний балл по ОУ-61,78 (с 12 кл.-59,6).
4. **Математика**(миним. балл – 27) – на 8,77 балла (сред. балл-58,69):самый высокий балл по математике (профильный уровень) набрал учащийся 11б класса- Колесников Алексей -84 балла, 80 баллов –Чомалян Вардан; 3 уч-ся 11Б класса -Каштанов Игорь, Кирил Александр, Сивкаев Ильнур - по 74 балла (учитель Алексеева Е.В.). 1 учащийся 11а кл. (4,3%) от общего числа сдававших получил результаты ниже минимального: Агеев Д. (23 б.).

Незначительное повышение среднего балла в сравнении с прошлым учебным годом по ОУ произошло по предметам:

- 1.**Химия** (миним. балл – 36) – на 0,33 балла (сдавали 3 уч-ся 11б кл.) Самый высокий балл – 58– набрал уч-ся 11Б Мисакян Араик.

Наиболее значительное уменьшение среднего балла наблюдается по следующим предметам:

- ИНО (английский язык) (-21);
- обществознание (-7,05);
- русский язык (-4,98);

Незначительное понижение произошло по предметам:

- математика (базовая) (-0,05);
- история (-0,27).

Выводы:

Незначительное понижение среднего балла в сравнении с прошлым учебным годом по ОУ произошло по 2 предметам:

1. Математика (базовый уровень) - сдавали 18 уч-ся-44% (миним. балл – 7) – понижение на 0,05 балла (учителя Шувалова А.В. (12,7б.), Алексеева Е.В.(16,7б). Уч-ся 11а кл. Семенова Д. (6б.), а также уч-ся 12 кл. Кедняева А. (5 б.) получили баллы ниже минимального (5,6%).

2. История - сдавали 9 уч-ся 11-х кл. -5уч-ся 11а и 1 уч-ся 11б (миним. балл – 32)– понижение на 0,27 (с 12 кл. повышение –на 1,12 балла (уч-ся 12 кл. переведенцев Глеб набрал 60 баллов, что говорит о хорошей подготовке данного учащегося к сдаче ЕГЭ). Самый высокий балл – 71б. - набрала учащаяся 11Б кл. Ширмаева Ирина, 65 баллов -Амосова Виктория (учитель Самойлов М.С.). Самые низкие баллы- Дворянчикова Д., Саламатина Д. (32б.)-учитель Самойлов М.С. Сред. балл по ОУ-46,11 (с 12 кл.-47,5б.).

Значительное понижение среднего балла в сравнении с прошлым учебным годом по ОУ произошло по 3 предметам:

1.Иностранный язык (английский) – сдавала 1 уч-ся –Петрова В.11б- набрала 30 б. (миним. балл – 22) – понижение на 21 балл (учитель Попова Н.С.).

2.Русский язык (миним. балл – 26) – понижение на 4,98 балла. Высокие результаты по русскому языку (80 и выше) при минимальных 36 баллах получили 1 учащаяся 11А класса – 5,6% и 12 учащихся 11Б класса (52,2%) - всего по ОУ – 13 учащихся (31,7%) - на 5,1% меньше в сравнении с прошлым учебным годом (было 36,8%): учащиеся 11Б класса Майтесян Ани и Чоमारян Вардан (учитель Прокофьева Н.А.) набрали по 89 баллов; Мисакян Араик, Нестерова Анастасия, Главнова Екатерина (11б) и Остапив Надежда (11а)-по 87б., Абрамова Анастасия, Бабаян Тамара, Ширмаева Ирина (11б) – по 85б., Габбасова М.-82б.

3.Обществознание – сдавали 28 уч-ся и 1 уч-ся 12 класса (миним. балл – 42) – понижение на 7,05 балла: самый высокий результат – 82 балла – показали учащиеся 11б кл. Абрамова Анастасия и Ширмаева Ирина (по 82 балла (учитель Самойлов М. С.), уч-ся 11б Нестерова Анастасия-79б., Майтесян Ани 11б кл.- 70 баллов. Ниже минимального показали результат 10 уч-ся 11а,б классов: 8 уч-ся 11а класса, 2 уч-ся 11б кл. (35,7% от числа сдающих-сдавали 28 уч-ся): самый низкий балл набрали уч-ся Огородникова Юлия 11а (16б.), Родионов Егор 11а(27б.), (32б.),Максячкина Александра 11а (31б.), Кузнецов Данила и Морозова Анастасия 11а (33б.).

Средний балл по ОУ-46,11(с результатами 12 кл.-47,5).

Важным показателем результативности работы школы является **процент подтверждения** годовых оценок учащихся.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку показала, что большая часть учащихся хорошо подготовлена к сдаче ЕГЭ в письменной форме.

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Классы (уровень изучения программы)	Кол-во уч-ся	Учитель	Балл
11А (расширенный)	18	Леонидова М.И.	61 (60,44)
11Б (расширенный)	23	Прокофьева Н.А.	78
Итого	41		70,32
12	7	Вершинина С.Ю.	58 (57,7)
Итого	48		68,48

Самый высокий балл - 89 – набрала учащаяся 11б класса Майтесян Ани и Чомарян Вардан.

В целом по школе процент подтверждения оценок по русскому языку – 100%. Средний балл по ОУ-70,32, вместе с результатами 12 класса – 68,48.

Государственная итоговая аттестация по математике показала, что 39 учащихся (95% (93,8% с 12 классом)) хорошо и удовлетворительно подготовлены к сдаче ЕГЭ в письменной форме.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень):

Классы (уровень изучения программы)	Кол-во уч-ся	Учитель	Балл	Результат	Средний балл
11 А (базовый)	15 (83,3%)	Шувалова А.В.	«5»-1 «4»-10 «3»-3 «2»-1	Усп.-93% Кач.-73% СОУ- 57,5%	3,73 13,3
11Б (базовый)	3 (13%)	Алексеева Е.В.	«5» -1 «4»-2 «3» - 0	Усп.-100% Кач.-96% СОУ-76%	4,33 16
Итого	18		«5»-2 «4»-12 «3» - 3 «2»-1	Усп.-94,4% Кач.- 81,5% СОУ -72,3%	3,83 (было 4,17) 14,65
12 (базовый)	6 (85,7%)	Акульшина Л.В.	«5» -0 «4»-3 «3»-2 «2» -1	Усп.-83% Кач.-50% СОУ- 46,6%	3,33 10,05
Итого	24		«5»-2	Усп.-91,7 %	3,71

			«4»-15 «3» - 5 «2» -2	Кач.- 71% СОУ-55,8%	(было 3,97)
Итого (после пересдачи)	19 (25)	Пересдавали 2 уч-ся	«5»-2 «4»-17 «3» - 5 «2»-1 (Кедняева А.- 12 кл.)	Усп.-100 (96%)% Кач.- 77,7% % 76 СОУ- 68%	3,95 (3,8)- было 4,03 13,27

Классы (уровень изучения программы)	Кол- во уч- ся	Учитель	Балл
11 А (профильный)	3	Шувалова А.В.	29,7
11Б (профильный)	20	Алексеева Е.В.	63,1
Итого	23		В 2019г.-46,6 (-3,22) 2018г. – 49,82 (-15,53); в 2017г. - 65,35 (+15,37); в 2016г. - 49,98 (48,7); в 2015г. - 45,88
12 кл. (профильный)	1	Акульшина Л.В.	В 2019г.-27 2018г. – 49,21

Процент подтверждения оценок по математике (базовый уровень/профильный) – 95%-2 «2» получили 2 уч-ся 11а (Агеев Д-профильная математика, Семенова Дарья-базовая (с вечерней школой – 93,8%-1«2» получила Кедняева А.), после пересдачи процент подтверждения – 100% (с 12 кл. **97,9%** (в прошлом учебном году -97%) –на 0,9% выше (получила повторно «2» уч-ся 12 кл. Кедняева А.).

Процент подтверждения оценок по математике (профильный уровень) - 95,7% (22 чел. из 23),1 «2» -11а Агеев Д.- Д.). Средний балл ниже в сравнении с прошлым годом на 3,22.

Процент подтверждения оценок по математике (базовый уровень) – 94,4% (17 чел. из 18), 1 «2» у уч-ся Семеновой Д.. В 12 кл. 6 уч-ся из 7 получили баллы выше минимального (85,7%). После пересдачи в дополнительные сроки уч-ся 11а класса получили «4».

По другим предметам базисного плана (кроме обществознания): по литературе, ИНО, истории, физике, биологии, химии- учащиеся 11-х классов подтвердили годовые оценки полностью на 100%.

Неудовлетворительные результаты получены учащимися 11 класса:

- по обществознанию ниже минимального показали результат 10 уч-ся 11а,б классов: 8 уч-ся 11а класса, 2 уч-ся 11б кл. (35,7% от числа сдающих- сдавали 28 уч-ся): самый низкий балл набрали уч-ся Огородникова Юлия 11а (16б.), Родионов Егор 11а(27б.), (32б.),Максячкина Александра 11а (31б.), Кузнецов Данила и Морозова Анастасия 11а (33б.).

-по математике ниже минимального набрали 2 учащихся-4,9% от общего числа сдававших 11-х кл.(и 1 уч-ся 12 кл. Кедняева Анастасия)-с 12 кл. процент неуспешности составляет 6,25% от общего числа сдававших (учитель Шувалова А.В. -11а и учитель Акулышина Л.В. -12 кл.).)

Средний балл – 46,6.

Информация по выпускникам, получившим на итоговой государственной аттестации по предметам балл ниже минимального значения, установленного Рособрнадзором.

Фамилия, Имя, Отчество выпускника	Предмет	класс	оценки за 10 класс	оценки за 11 класс	балл на ЕГЭ	участие в резервные дни (дни повторной аттес	указывать: выдан аттестат или справка
-----------------------------------	---------	-------	--------------------	--------------------	-------------	--	---------------------------------------

										таций)		
			1 пол уго дие	2 полу годи е	годов ая оценк а	1 полу годи е	2 пол уго дие	годо вая оцен ка		бал л		
Кедняев а Анастас ия Викторо вна	математ ика (базовая)	12	3	3	3	3	3	3	5		6	спра вка
Семенов а Дарья Сергеев на	математ ика (базовая)	11А	3	3	3	3	3	3	6		12	аттес тат
Агеев Данил Антонов ич	математ ика (профил ьная)	11А	3	3	3	3	3	3	23		13	аттес тат
Агеев Данил Антонов ич	обществ ознание	11 А	3	3	3	3	2	3	39			аттес тат
Калугин а Виктори я Анатоле евна	обществ ознание	11 А	4	3	4	4	4	4	41			аттес тат
Кузнецов Данила Сергеев ич	обществ ознание	11А	3	4	4	3	3	3	33			аттес тат
Максячк ина Алексан дра Алексан дровна	обществ ознание	11 А	4	3	4	4	4	4	31			аттес тат

Морозов а Анастас ия Дмитрие вна	обществ ознание	11 А	3	4	4	4	4	4	33			аттес тат
Огородн икова Юлия Алексан дровна	обществ ознание	12	3	3	3	3	3	3	16			аттес тат
Родионо в Егор Алексан дрович	обществ ознание	11 А	3	4	4	3	3	3	27			аттес тат
Семенов а Дарья Сергеев на	обществ ознание	11 А	4	4	4	4	3	3	37			аттес тат
Габбасо ва Мирамг уль Акбулат овна	обществ ознание	11 Б	4	4	4	3	4	4	37			аттес тат
Петрова Виктори я Сергеев на	обществ ознание	11Б	5	4	5	4	4	4	39			аттес тат

Прохоро ва Виктори я Алексан дровна		12										Не допу щена к ГИА реше нием педс овет а школ ы №7 от 16.05 .2019 г
--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

№	Объективные причины неудовлетворительных результатов по обществознанию, математике, химии, биологии
1.	отсутствие должного контроля со стороны педагогов-предметников за подготовкой учащихся к ЕГЭ по математике, обществознанию, химии, биологии
2.	низкий уровень развития учебной мотивации учащихся, получивших неудовлетворительные результаты (неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости, отсутствие заинтересованности в получении хороших оценок).
3.	Слабое развитие учебных и познавательных интересов учащихся и недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей
4.	интеллектуальная пассивность учащихся.
5.	Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполнение или частичное выполнение домашних заданий по предмету.
6.	Пропуски учащимися уроков по уважительной причине (по болезни, по

	семейным обстоятельствам), без уважительной причины.
7.	Отсутствие должного контроля посещаемости со стороны родителей учащегося.
8.	Неумение контролировать эмоции в стрессовых ситуациях.

Таким образом, главной проблемой по итогам ГИА в 11 (12) классе остается тот факт, что 1 учащаяся 12 кл. (Кедняева Анастасия-11а) (2,08 % учащихся от числа 11, 12 классов) не получила аттестат о среднем общем образовании. Кедняева А. (12 кл.) будет сдавать ЕГЭ по математике (базовый уровень) в дополнительные сроки (6 сентября).

Положительные результаты ЕГЭ-2019:

1. Высокие результаты по русскому языку (80 и выше) при минимальных 36 баллах получили 1 учащаяся 11А класса – 5,6% и 12 учащихся 11Б класса (52,2%) - всего по ОУ – 13 учащихся (31,7%) - на 5,1% меньше в сравнении с прошлым учебным годом (было 36,8%): учащиеся 11Б класса Майтесян Ани и Чомалян Вардан (учитель Прокофьева Н.А набрали.) по 89 баллов.
2. Высокие результаты получены по математике (профильный уровень) учащийся 11Б класса- Колесников Алексей -84 балла, 80 баллов – Чомалян Вардан; 3 уч-ся 11Б класса -Каштанов Игорь, Кирин Александр, Сивкаев Ильнур - по 74 балла (учитель Алексеева Е.В.).
- 3.Претендентами на медаль «За особые успехи в учении» и получение аттестата особого образца (7 учащихся (17%-было 5,3%-на 11,7 больше в сравнении с прошлым учебным годом): все учащиеся подтвердили свои оценки и им были вручены медали и аттестаты особого образца (в этом году произошло существенное изменение: для получения медали необходимо было по русскому языку и математике получить баллы не ниже 70).
4. Претендентами на медаль «За особые успехи в учении» получены баллы выше 70 по нескольким предметам:

Ф.И. уч-ся	Предмет	Баллы
Бабаян Тамара	русский язык	85
	математика	70
Кирин Александр	русский язык	80
	математика	74
Колесников Алексей	русский язык	80
	математика	84
	физика	82

Майтесян Ани	русский язык	89
	математика	72
	обществознание	70
Мисакян Араик	русский язык	87
Нестерова Анастасия	русский язык	87
	математика	72
	физика	82
	обществознание	79
Чомалян Вардан	русский язык	89
	математика	80
	физика	82

12 высоких результатов (80 и выше) из полученных 21 (57%) принадлежат медалистам, что говорит о качественной подготовке медалистов к ГИА.

2 учащихся: Колесников Алексей и Чомалян Вардан по всем сданным предметам получили результаты 80 и выше.

Задача школы - добиться того, чтобы в условиях функционирования ЕГЭ не допустить снижения конкурентоспособности выпускников школы, что возможно лишь при качественной подготовке к экзаменам, сдаваемым в форме ЕГЭ.

Значительная роль в решении этой задачи отводится профильной школе, для успешной работы которой необходима осознанность и реальность выбора учащимися профиля обучения и в зависимости от выбранного профиля – осознанного выбора предметов для прохождения итоговой аттестации уже в 9 классе.

Здоровьесбережение.

Анализ пропусков уроков 10-11кл. в сравнении за 3 года показал:

	III уровень образования		
	2016-2017гг	2017-2018гг	2018-2019
Всего пропущено	15189	11898	9533
По болезни	12125(80%)	8731(73,4%)	8002 (84%)
По приказу	2176 (14%)	1732 (14,6%)	473 (5%)
Без уважительной причины	888(6%)	1435(12%)	1058 (11%)-12 уроков на 1 учащегося (2 дня)

Из сравнительных данных видно, что по болезни количество пропущенных уроков повысилось (на 10,6%). По приказу пропуски снизились (на 9,6%). Без уважительной причины пропуски незначительно возросли (на 1%)- составляют 11% из общего количества.

Выделяются отдельные классы, которые имеют большое количество уроков, пропущенных без уважительной причины:

8г кл. (кл. рук. Шаруева Е.В.) – 250 уроков – 11 уроков в расчёте на одного (6% от общего количества пропусков);

9в кл. (кл. рук. Безумова А.Ю.) – 290 уроков - 13 уроков в расчёте на одного (10% от общего количества пропусков);

11А кл. (кл. рук. Сыромятникова М.Н.) – 727 уроков - 40 уроков в расчёте на одного (33,5% от общего количества пропусков);

11б кл. (кл. рук. Ерофеев О.В.) – 264 урока – 11,5 уроков в расчёте на одного (12% от общего количества пропусков);

Тревожным остаётся тот факт, что по болезни каждый ученик старшей школы в среднем пропустил 89 уроков (в среднем 15дней).

ВЫВОДЫ:

7. Поставленные задачи на 2018-2019 учебный год выполнены.
8. Все программы реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.
9. 99,8% учащихся начальных классов имеют достаточные для продолжения обучения уровень знаний, умений и навыков. У учащихся 1-4 классов сформированы необходимые УУД.
10. Показатели успеваемости в начальной школе достаточные и стабильные.
11. Степень обученности повысилась и составляет 76%, качество обученности также повысилось и составляет 56,5%.
12. Сократилось количество пропущенных уроков по болезни.
13. 98% учащихся второго и третьего уровня успешно усвоили программный материал по всем предметам. Учебные программы в основном пройдены. По итогам года условно переводятся 11 учащихся 5-9 классов и 6 уч-ся 10 класса.
14. Степень обученности по основной школе составила 72,4%, что соответствует оптимальному уровню. Качество знаний составляет 44%, что на 2% выше запланированного показателя.
15. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждает качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях, работа школьного лесничества, участие в программе «Взлет».

16. Методическая работа, проводимая в школе, отвечала стоящим перед педагогическим коллективом задачам.
17. Завершили II уровень обучения и получили основное общее образование в этом учебном году 112 выпускника 9-х классов с учетом пересдачи в сентябре 2019г.
18. По результатам государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы по русскому языку СОУ составляет 73%, что соответствует оптимальному уровню, качество знаний и успеваемость повысились на 2 % по сравнению с прошлым годом. По математике СОУ составляет 57% (с учетом пересдачи в июне), что соответствует удовлетворительному уровню. В сравнение за 3 года произошел рост на 1% СОУ по математике, на 2% качество знаний (59%) по математике.
19. Анализ уровня учебных достижений обучающихся старшей школы свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 93,3% учащихся 10-11 классов, что в сравнении с предыдущими годами на 3,7% и 5,7% ниже. Качество знаний у учащихся старшей школы повысилось на 3,7% (составляет 25%) - было 21%. СОУ составляет 65,3%, что также выше прошлого года на 8%.
20. 41 учащийся 11-х классов (100%) из 41, допущенных к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты, 7 учащихся из них (17%) – аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» (было-3, то составляет 5,3%).
21. Из 7 учащихся 12-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты 7 учащихся (100%-было 90%-динамика положительная).
22. Методическая работа в школе проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
23. Уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, профессиональную компетентность.
24. Результативным было участие школьников в мероприятиях различного уровня. Увеличилось количество школьников, участвующих в региональных, общероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.

25. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружковую работу и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Приведенные данные говорят об эффективности работы администрации и педагогического коллектива в целом. Но, с другой стороны, выявлено ряд проблем:

- Недостаточно интенсивно идет обобщение опыта учителей начальных классов на окружном и областном уровнях.

- Неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

- В связи с введением ФГОС ОВЗ 77% педагогов основного и среднего уровня не обучались на курсах по теме «Обучение детей по адаптированным образовательным программам»;

- 17 учащихся основной и средней школы имеют академическую задолженность по 1-2 предметам.

По итогам ВПР проблемной зоной стал предмет обществознание. По данному предмету текущие отметки у 49% учащихся 6-х классов и 59% учащихся 7-х классов ниже, чем годовые.

- Главной проблемой по итогам ГИА в 9 классе остается тот факт, что 7,5 % учащихся 9-х классов не получили аттестат об основном общем образовании. Это 5 человек (4 %) – не допущенных к ГИА (очно-заочная форма) и 4 человек (3,4 %), которые не прошли в основной и дополнительный период в июне 2019 года. Из них 4 человек по математике (9д, класс), 1 человек по трем предметам. В сравнение за 3 года наблюдается снижение численности не прошедших аттестацию в 2 раза.

- Наиболее низкие показатели по результатам ГИА по предметам по выбору - по географии (учитель Беззубова Н.Г.), обществознанию (учитель Морозов А.В. – класс очно-заочной формы обучения, Феткулова Р.И.).

- Методические объединения учителей биологии, истории (Беззубова Н.Г., Феткулова Р.И.) не отработали методы взаимодействия и методической помощи при подготовке к ГИА.

- Методические объединения учителей физики, химии не отрабатывают методы включения в исследовательскую деятельность учащихся и педагогов. По данным направлениям самый низкий процент участия в исследовательских конкурсах и конференциях.

- 9% пропусков из пропущенных уроков по II уровню образования - это пропуски без уважительных причин, что на 2% выше по сравнению с 2018-

2019 уч.годом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

8. Продолжить работу по успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 1-4-х классах.
9. Продолжить работу по повышению качества образования, через внедрение в свою педагогическую практику актуальных педагогических технологий, ориентированных на системно-деятельностный подход в обучении.
10. Совершенствовать образовательный процесс с учетом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
11. Продолжать начатые и развить новые направления работы с одарёнными детьми;
12. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.
13. Продолжить работу по реализации преемственности ДООУ – начальная школа – средняя школа.
14. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
15. Методическому объединению учителей начальных классов продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов; по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
16. Педагогам активизировать работу по участию в конкурсах педагогического мастерства, обобщению и распространению передового педагогического опыта стабильно отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий учителей школы.
17. Руководителю МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.
18. Привести в систему работу учителей начальных классов по темам самообразования.
19. Учителям- предметникам разработать план дополнительных занятий с учащимися, переведенных условно.

20. Учителям Морозову А.В., Ерофееву О.В., Акульшиной Л.В., разработать график дополнительных занятий с 01.08 по 05.09.2019г. с учащимися 9 классов для передачи предметов ГИА в сентябре.
21. Педагогическим работникам продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету, каждому учителю разработать план работы с одаренными и мотивированными на учебу детьми.
22. Учителям-предметникам пройти повышение квалификации по программе «ФГОС ОВЗ».
23. Включить во ВШК на 2019-20 учебный год:
- промежуточный контроль «освоение обязательного минимума образования по обществознанию в 9, 11 классе;
 - промежуточный контроль «освоение обязательного минимума образования по математике в 8, 10 классе;
 - тематический контроль в 11-х классах по математике.
17. Руководителям МО на заседаниях методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации, разработать мероприятия, направленные на улучшение качественной подготовки учащихся к ГИА.
14. Определить предмет «обществознание» для сдачи в 8 классе в 2019-2020 уч. году в период промежуточной аттестации.
18. Отметить профессионализм и ответственность при подготовке учащихся 9 классов к ГИА таких учителей, как Макарова Т.Д., Веденеева Т.В., Торин Е.В., Прокофьева Н.А., Межов И.Ю., Сукач Е.В., Данцева Т.В., Гурьянова Л.М., Гимелев А.А., Фомичева М.Ю., Попова Н.С., Шагиев Ф.А., Сыромятникова Е.Н.
19. Отметить профессионализм и ответственность при подготовке учащихся 11 (12) классов к ГИА таких учителей, как Леонидова М.И., Прокофьева Н.А., Вершинина С.Ю., Алексеева Е.В., Гимелев А., Ерофеев О.В.
20. Продолжить работу с учащимися, претендующими на медаль и аттестат с отличием.
21. Отметить работу классных руководителей, в классах которых на протяжении всего учебного года поддерживалось высокое качество обучения. Это 5а (кл.руководитель Сукач Е.В.), 6б кл.(кл.руководитель Прокофьева Н.А.), 7а класс (кл.рук.Фомичева М.Ю.)
22. Отметить активную работу по вовлечению учащихся в научно-исследовательскую деятельность таких педагогов, как Прошкина О.И., Самойлов М.С., Шаруева Е.В., Шагиев Ф., Сукач Е.В., Ваганова Г.П., Феткулова Р.И., Прокофьева Н.А.
23. Продолжить работу по преемственности «основная школа-средняя школа».
24. Руководителям МО на заседаниях методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации, разработать

мероприятия, направленные на улучшение качественной подготовки учащихся к ГИА.

25.Руководителям методических объединений включить в планы методической работы проведение взаимопосещения уроков с целью обмена опытом.

26.Классным руководителям усилить взаимодействие с родителями учащихся, учителями-предметниками с целью контроля за посещаемостью учебных занятий.

27.Отметить качественную работу по подготовке учащихся к всероссийской предметной олимпиаде таких педагогов, как Колоколов Г.Н., Ерофеев О.В., Прошкина О.И., Самойлов М.С., Межов И.Ю.

28.Активизировать работу по корректировке, адаптации профильных и элективных курсов.

**Условия реализации образовательной деятельности:
кадровые ресурсы, материальные ресурсы,
информационные ресурсы.**

Характеристика семей обучающихся

По данным исследования, родители учащихся по принадлежности к той или иной социальной группе распределяются следующим образом:

- ☐ рабочие –23%;
- ☐ служащие –45%;
- ☐ участвующие в различных видах предпринимательской деятельности –26%;
- ☐ пенсионеры – 1%;
- ☐ безработные –5%.

Образование:

- ☐ высшее - 31%;
- ☐ среднее профессиональное –49%;
- ☐ среднее – 17%;
- ☐ неполное среднее –3%.

В неполных семьях живут 22%, 9% из многодетных семей, количество опекаемых учащихся составляет 1,7%.

Внешние связи школы



Кадровый ресурс

В школе работает 161 педагогический работник, среди них:

- ☐ "Заслуженный работник физической культуры" - 1 чел.;

- ☐ "Почетный работник общего образования Российской Федерации" - 8чел.;
- ☐ имеют почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации - 22чел.;
- ☐ лауреаты и победители окружных конкурсов "Учитель года" - 15чел.;
- ☐ лауреаты областного конкурса "Учитель года" - 6чел.;

В составе педагогического коллектива 33 учителя (40%) - выпускники Красноярской школы. Среди педагогов 20% мужчин, 80% женщин.

Материально - техническая база

Подразделения	К о л - в о	Состоя ние		
		Оптималь ное	Допусти мое	Критическ ое
Спортивный зал	2	+		
Актный зал	1	+		
Столовая	1		+	
Кафе	1		+	
Кабинеты:				
- русского языка	6	+	+	
- иностранного языка	6	+	+	
- математики	6		+	
- химии	2	+	+	
- биологии	2	+		
- физики	2	+	+	
- истории	4		+	
- географии	1		+	
- начальных классов	20	+	+	
- информатики	3	+	+	
- ОБЖ	1	+		
Компьютеры	137	+		
Медицинский кабинет	1		+	
Библиотека	2	+		

Информационные ресурсы

Аппаратное обеспечение

***Общее количество аппаратного обеспечения на конец учебного года:
компьютеры - 134 шт., проекторы – 2 шт., интерактивные доски – 14
шт.***

Компьютерный парк увеличился за счет поставки 7 (семи) ноутбуков для библиотеки.

Программное обеспечение

ГБОУ СОШ с. Красный Яр обеспечена необходимым программным обеспечением (операционные системы, офисные и графические пакеты, антивирусные программы). На большинстве компьютеров установлены: MS windows (XP, 7, 8), MS Office (2003, 2007, 2010), Open Office, Gimp, Inkscape, Drweb.

Локальная сеть

Большинство кабинетов обеспечены высокоскоростным проводным Интернетом. В любой точке здания школы имеется доступ к беспроводной сети Wi-Fi.

Использование сети Интернет

В ГБОУ СОШ организован регламентированный широкополосный доступ к сети Internet. Скорость доступа к сети Интернет - 50 Mb/c.

**Воспитательная работа и социальная защита
обучающихся и работников**

В 2018 -2019 учебном году воспитательная работа была направлена на обеспечение духовно – нравственного развития обучающихся, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Воспитательные цели и задачи.

ЦЕЛЬ:

Совершенствование воспитательной системы.

ЗАДАЧИ:

1. Сформировать у учащихся к окончанию школы навыки социально – адаптированного поведения, готовность к социальному взаимодействию на среднем уровне;
2. Развить у учащихся познавательный интерес, творческую активность и приверженность к гуманистическим нормам жизнедеятельности.

2. Основные направления в воспитательной работе:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

3. Анализ результативности воспитательной работы с педагогическим коллективом (классными руководителями).

В ГБОУ СОШ с. Красный Яр в 2018 - 2019 учебном году было 50 классов - комплектов, из них 22 приходится на начальный уровень обучения. В соответствии с количеством классов, работало 50 квалифицированных классных руководителей. Практически все педагоги имеют высшее педагогическое образование и незначительное количество – среднее специальное.

Проверка соответствия планов воспитательной работы классных руководителей, возрастным особенностям учащихся; актуальности решаемых задач и соответствие задачам школы; умения классных руководителей анализировать работу с классом показали:

1. **Анализ итогов воспитательной работы** прошедшего учебного года четко и грамотно проделан следующими классными руководителями: Сивилькаевой Т.Б., Гужовой М.П., Старшиновой Н.Г., Прохоровой М.В., Бойковой Е.В., Черемисиновой А.И., Говохиной Е.А., Шляховой Е.В.,

Каштановой Т.В., Кириловой Е.Ю., Возняк С.В., Куприянова С.В., Бородачевой А.С., Макаровой Т.Д., Гришиной И.Ю., Веденеевой Т.В., Фомичевой М.Ю., Хреновой Л.Н., Феткуловой Р.И., Сансызбаевой А.Т., Давыдовой Л.Ю., Шаруевой Е.В., Серебряковой Е.А., Кормашовой Л.А., Сыромятниковой Е.Н., Безумовой А.Ю., Беззубовой Н.Г., Сыромятниковой М.Н..

2. Цель и задачи воспитательной работы с классным коллективом на новый учебный год были поставлены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и в соответствии с воспитательными целями и задачами школы практически всеми классными руководителями.

3. Характеристики классных коллективов объективно и профессионально были написаны всеми классными руководителями. Очень подробно, всесторонне охарактеризовали ученические коллективы, следующие классные руководители: Шуткариева А.У., Петренко Е.А., Занегина Е.Н., Сивилькаева Т.Б., Гужова М.П., Прохорова М.В., Бойкова Е.В., Черемисинова А.И., Родионова С.Н., Говохина Е.А., Шляхова Е.В., Кириллова Е.Ю., Возняк С.В., Куприянова С.В., Бородачева А.С., Фомина Н.Д., Макарова Т.Д., Прокофьева Н.А., Гришина И.Ю., Фомичева М.Ю., Хренова Л.Н., Галлиуллина З.К., Шаруева Е.В., Серебряева Е.А., Сыромятникова Е.Н., Беззубова Н.Г., Сыромятникова М.Н..

4. Внеурочная деятельность учащихся. Этот раздел предусматривает сам план мероприятий с обучающимися класса. Он заполнен большинством классных руководителей творчески, с учетом возрастных особенностей учащихся и в соответствии с воспитательными задачами класса и школы. Представлены разнообразные формы деятельности (классные часы, беседы, экскурсии, КТД и т.д.). Сочетаются групповые и индивидуальные формы работы. Определены сроки проведения. Наиболее полно и разнообразно этот раздел раскрыт у следующих классных руководителей: Гужовой М.П., Черемисиновой А.И., Говохиной Е.А., Шляховой Е.В., Сукач Е.В., Фоминой Н.Д., Шаруевой Е.В., Сыромятниковой Е.Н., Сыромятниковой М.Н.

Самоуправление в классе очень хорошо отражено в плане воспитательной работы у Прохоровой М.В., Бойковой Е.В., Шляховой Е.В., Каштановой Т.В., Бородачевой А.С., Сукач Е.В., Галиуллиной З.К., Сансызбаевой А.Т., Давыдовой Л.Ю., Шаруевой Е.В., Сыромятниковой Е.Н., Беззубовой Н.Г., Сыромятниковой М.Н..

В 1 г классе, классный руководитель Петренко Е.А., существуют правила жизни этого детского коллектива.

В плане воспитательной работы отражены традиции класса Прохоровой М.В., Бородачевой А.С., Сукач Е.В., Безумовой А.Ю.

Профилактическая работа с обучающимися отражена в планах воспитательной работы у всех классных руководителей.

Можно выделить следующих классных руководителей, у которых этот раздел раскрыт наиболее полно: Сивилькаева Т.Б., Прохорова М.В.,

Черемисинова А.И., Говохина Е.А., Каштанова Т.В., Куприянова С.В., Сукач Е.В., Макарова Т.Д., Фомичева М.Ю., Давыдова Л.Ю..

5. Планирование взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется всеми классными руководителями. Выстроена комплексная работа с семьей у следующих классных руководителей: Петренко Е.А., Занегиной Е.Н., Сивилькаевой Т.Б., Гужовой М.П., Бойковой Е.В., Черемисиновой А.И., Каштановой Т.В., Кирилловой Е.Ю., Возняк С.В., Куприяновой С.В., Бородачевой А.С., Сукач Е.В., Фоминой Т.Б., Фоминой Н.Д., Макаровой Т.Д., Феткуловой Р.И., Шаруевой Е.В., Кормашовой Л.А., Беззубовой Н.Г..

6. Оптимальность формы представления плана воспитательной работы с классом. Все классные руководители предоставили планы воспитательной работы в печатном виде. Этот вариант наиболее удобен в использовании, практичен и предоставляет возможность все разделы плана представлять в нужном объеме.

Планы воспитательной работы классных руководителей составлены в соответствии с направлениями воспитательной работы школы.

Большинство классных руководителей своевременно и качественно выполняли свои должностные обязанности, активно принимали участие и организовывали классы для участия в мероприятиях, проводимых в школе и в селе. Случаи неудовлетворительной работы с классом были единичными, уровень подготовки к общешкольным мероприятиям был либо хороший, либо отличный.

Классные часы, в основном, проводились в соответствии с разработанным в начале года графиком. Допускалась замена тематики классного часа и переносы на другое время по объективным причинам.

В течение учебного года проводились следующие классные часы с единой тематикой для всей школы: «Самарская область – сердце России», «Урок безопасности», «Слагаемые здоровья», «Заблудившиеся в сети», «Правила безопасной жизни», «Эстафета здоровья», «Достойные потомки великой страны», «Безопасная дорога»; тематические классные часы, посвященные всероссийскому Году добровольчества, Дню народного единства, Дню Самарской губернии, и другие. Регулярно проводились классные часы, посвященные проблемам успеваемости, посещаемости и дисциплины учащихся.

Работа МО классных руководителей. За анализируемый учебный год было проведено 4 методических объединений классных руководителей: «Планирование воспитательной работы классных руководителей на 2018-2019 учебный год. Утверждение программ внеурочной деятельности на 2018 -2019 учебный год»; «Профилактика негативных проявлений среди обучающихся»; «Профориентация как способ социализации учащихся»; «Итоги работы классного руководителя

за 2018-2019 учебный год».

На заседания МО приглашались:

- Пантюхина М.Е., секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального района Красноярский Самарской области;

- Курносенкова Т.Е., директор ГУ центра занятости населения муниципального района Красноярский Самарской области.

Работа МО строилась грамотно и чётко его руководителем – Поповой Надеждой Сергеевной.

Организовано дальнейшее развитие информационной поддержки классных руководителей путем накопления в школьной библиотеке сценарных разработок, пополнения методического фонда за счет подписки на периодические издания и создание личных сайтов педагогами школы.

Результаты участия педагогов в мероприятиях различного уровня:

- Давыдова Л.Ю. – диплом за проведение онлайн-урока в средних классах в рамках Всероссийского проекта «ВОДА РОССИИ»;
- Шаруева Е.В. – диплом за III место в Областном конкурсе организаторов воспитательного процесса «Классный руководитель», номинация «Лучший классный руководитель 5 – 8 классов»;
- Ким Л.В. – Благодарственное письмо Самарского университета государственного управления «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА» за профессионализм, высокие организаторские навыки, инициативность и активное участие в работе «Школы ученического самоуправления 2018-2019»;
- Шаруева Е.В. – сертификат участника VIII Регионального этапа Всероссийского конкурса социально-значимых проектов «Моя страна – моя Россия» в рамках реализации Областной социально-педагогической программы по формированию толерантности в молодежной среде «ЛИК», номинация «Мое село»;
- Давыдова Л.Ю. – диплом призера окружного конкурса видеоресурсов «Золотая коллекция воспитания»;
- Фомичева М.Ю. – Благодарственное письмо Северо-Западного управления министерства науки и образования Самарской области за активное участие в окружном конкурсе «Лучшее новогоднее оформление»;
- Щитанова О.Г. – Почетная грамота правления общественной организации Красноярского района «Не расстанусь с комсомолом» за многолетний добросовестный труд, активную общественную деятельность, большой вклад в патриотическое воспитания молодежи и в связи со 100-летием ВЛКСМ;

- Галиуллина З.К. – Благодарственное письмо ГБУ ДПО СО «Красноярский РЦ» за высокий уровень подготовки победителей окружного конкурса «Юность года – 2019»;
- Ким Л.В. – Благодарственное письмо ГБУ ДПО СО «Красноярский РЦ» за высокий уровень подготовки победителей окружного конкурса «Юность года – 2019»;
- Решетникова А.Н. – Благодарственное письмо ГБУ ДПО СО «Красноярский РЦ» за высокий уровень подготовки победителей окружного конкурса «Юность года – 2019»;
- Давыдова Л.Ю. – Благодарность за активное участие в подготовке и проведении спортивно-массового праздника «КРАСНОЯРСКАЯ ЛЫЖНЯ – 2019»;
- Галиуллина З.К. – Благодарность за активное участие в подготовке и проведении спортивно-массового праздника «КРАСНОЯРСКАЯ ЛЫЖНЯ – 2019»;
- Бойкова Е.В. – **диплом победителя** окружного конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Созидатели будущего – 2019»;
- Ким Л.В. – Благодарственное письмо СЗУ МОН СО за подготовку участников окружного фестиваля «Мисс и мистер ЭТНО».

4. Работа с родителями.

Сегодня всё яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии интеллектуальных и творческих интересов ребёнка. Поэтому работа с семьёй становится важнейшим компонентом воспитательного процесса школы.

Основным принципом работы с родителями в Красноярской школе является конструктивный характер общения, который предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются.

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями строится в соответствии со следующими целями:

- Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- Консультативная – психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

Классные родительские собрания в школе проводятся регулярно, не реже 1 раза в четверть. Практикуются тематические родительские собрания на параллель с приглашением специалистов, занимающихся проблемами семьи и воспитания (специалисты ГКУ СО «Центр «Семья» Северного округа» отделения м.р. Красноярский, ГБУЗ СО «Красноярская ЦРБ», сотрудники БДД ОГИБДД ОМВД России по Красноярскому

району, ОДН ОУУПиПДН ОМВД России по Красноярскому району, КДНиЗП администрации муниципального района Красноярский, судьи Красноярского районного суда и др. специалисты).

В 2018-2019 учебном году была организована работа родительского университета по теме «Родительское сопровождение формирования личности ребенка» с приглашением Телеповой Н.Н., доктора психологических наук, профессора кафедры общей и социальной психологии Московского городского педагогического университета.

В школе существует практика привлечения родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности:

- Помощь в проведении классных и школьных мероприятий;
- Помощь в благоустройстве классных комнат;
- Помощь в проведении спортивных мероприятий;
- Помощь в организации экскурсий, поездок.

Результаты изучения удовлетворенности родителей работой ГБОУ СОШ с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области в марте 2019 г.

Диагностика проведена по «Методике изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» Степанова Е.Н., д.п.н., заведующего кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО, г. Псков.

В анкетировании приняли участие родители учащихся 4-х, 9-х и 11-х классов.

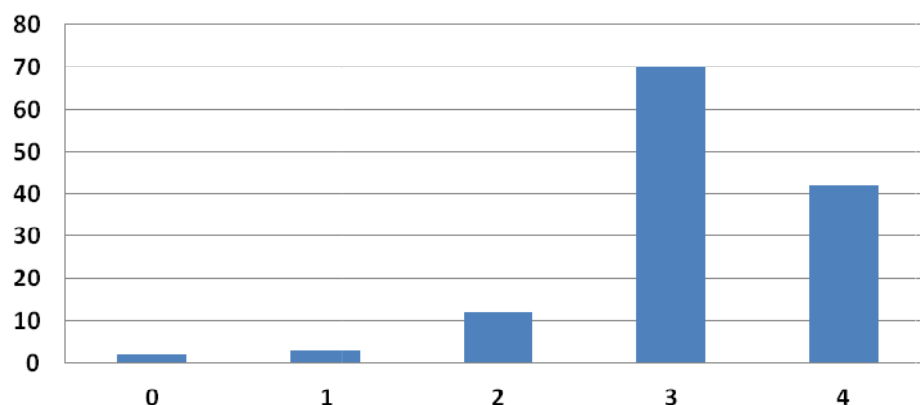
Цифры означают следующие ответы:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

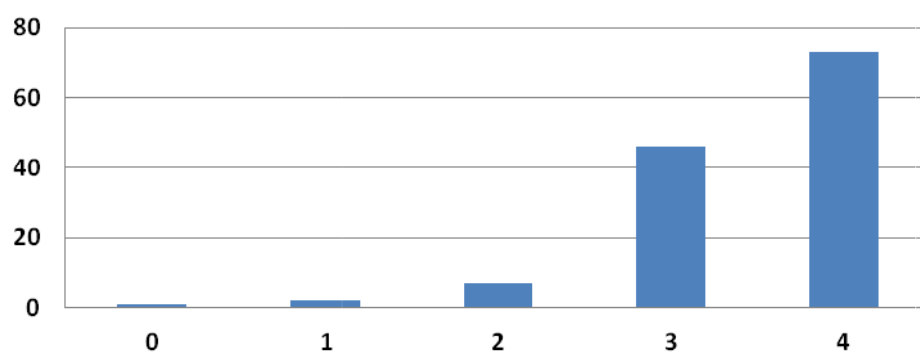
Всего в опросе принимало участие 277 родителей (91% от числа родителей обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов)). Из них: родителей обучающихся 4-х классов 129 человек (79%); родителей обучающихся 9-х классов 93 человека (92%); родителей обучающихся 11-х классов 55 человек (134%);

Ответы	родителей	учащихся	4-ых	классов.
--------	-----------	----------	------	----------

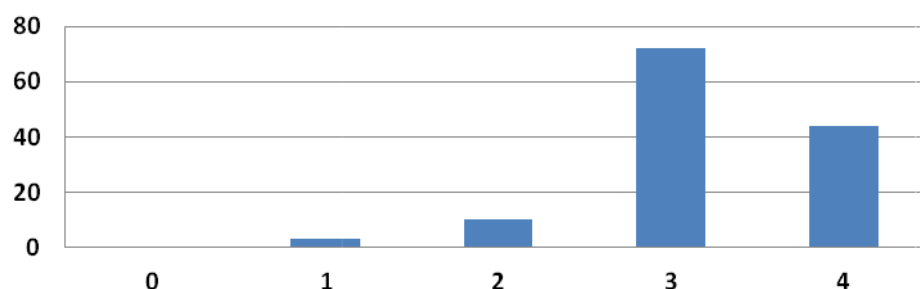
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.



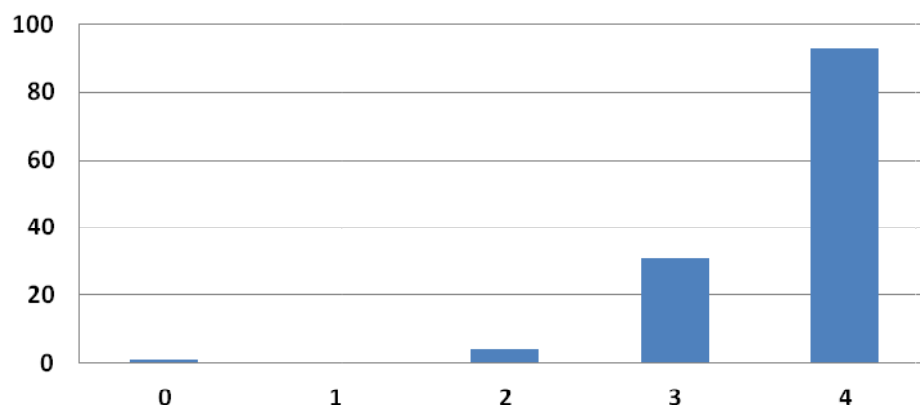
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку



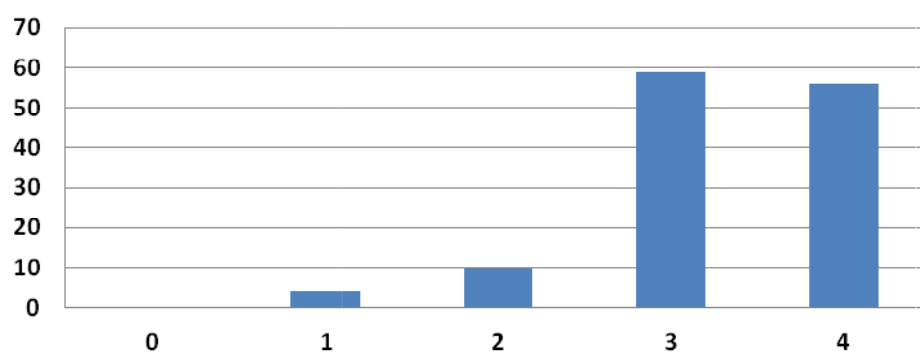
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка



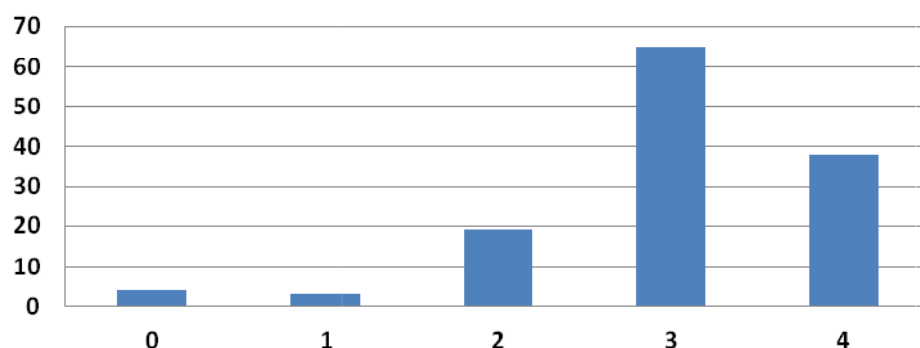
**В классе, где учится наш ребенок,
хороший классный руководитель**



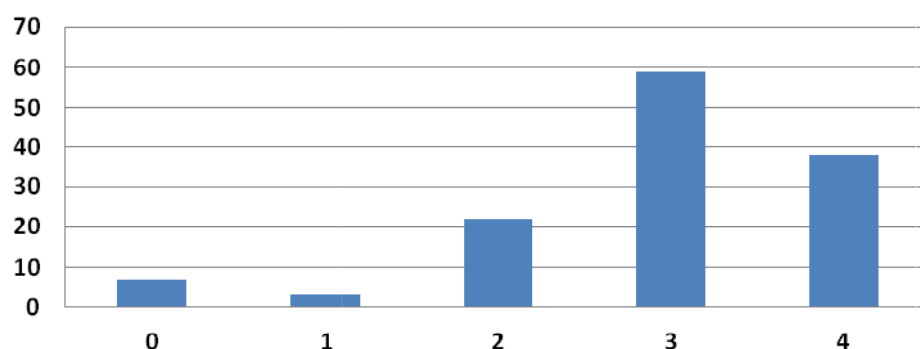
**Педагоги справедливо оценивают
достижения в учебе нашего
ребенка**



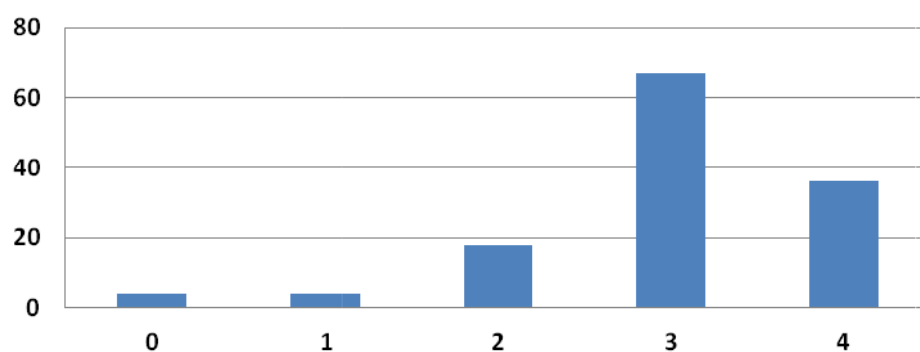
**Наш ребенок не перегружен
занятиями и домашними
заданиями**



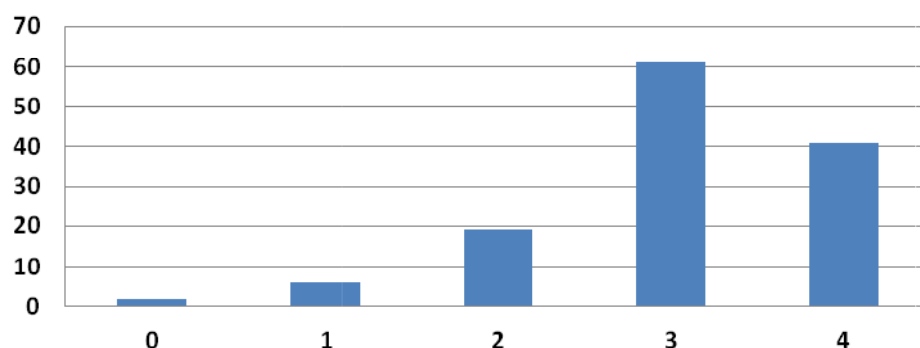
**Учителя учитывают
индивидуальные особенности
нашего ребенка**



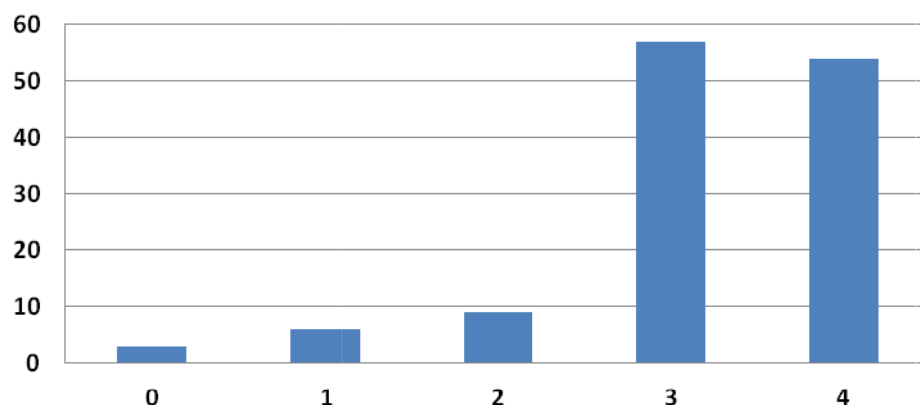
**В школе проводятся мероприятия,
которые полезны и интересны
нашему ребенку**



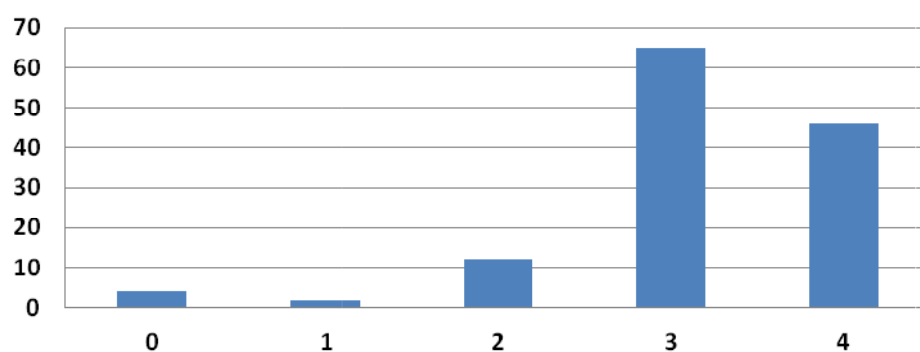
**В школе работают различные
кружки, клубы, секции, где может
заниматься наш ребенок**



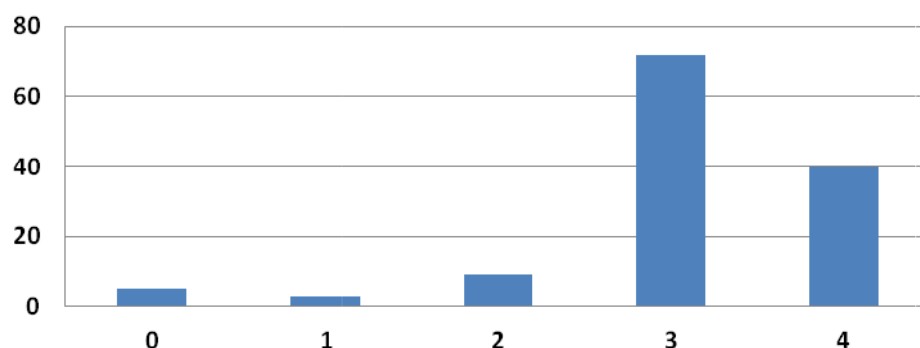
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания

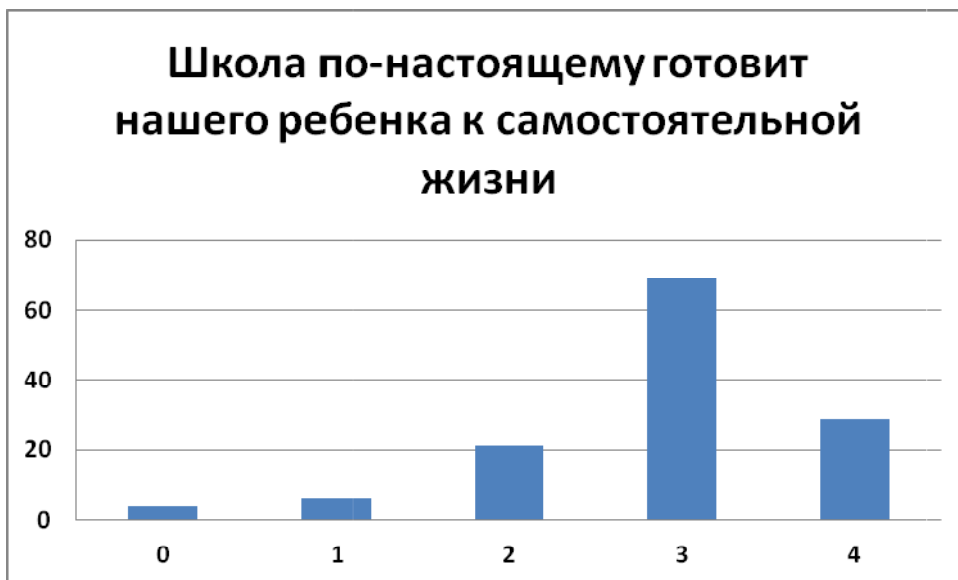


В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка



Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка

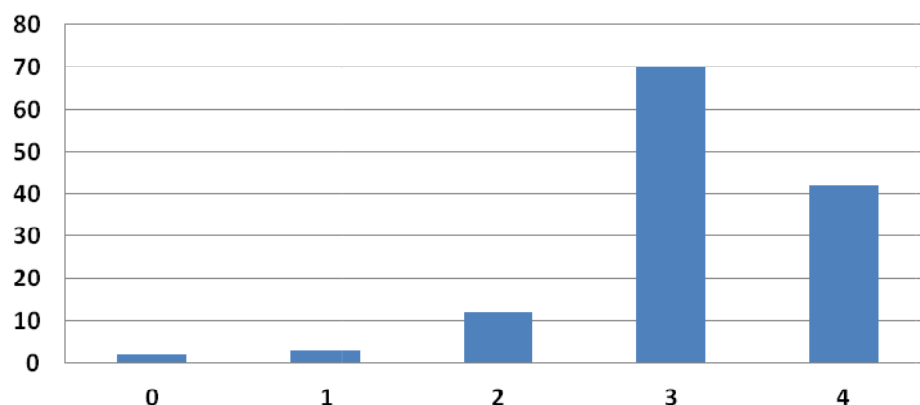




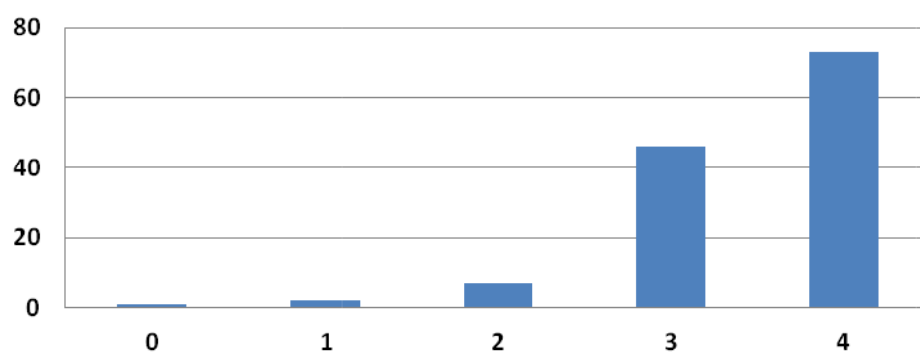
Ответы родителей учащихся 9-ых классов.



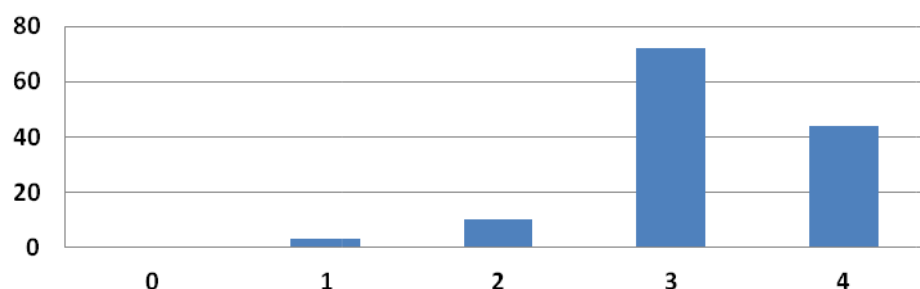
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.



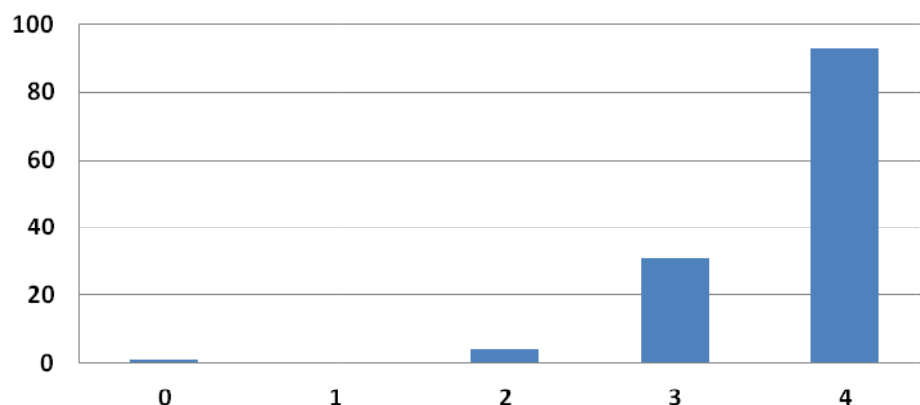
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку



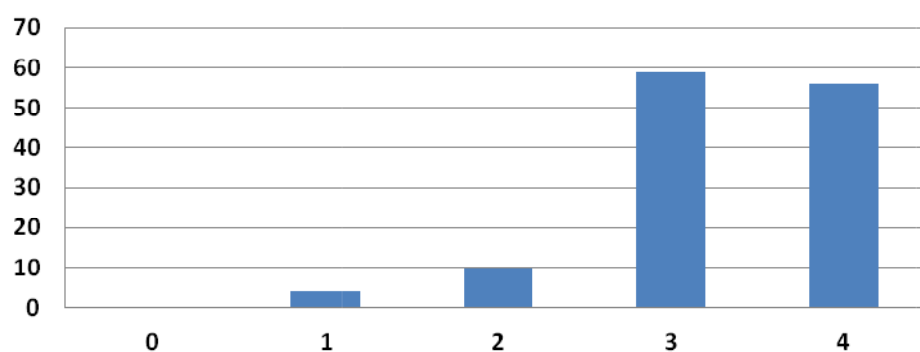
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка



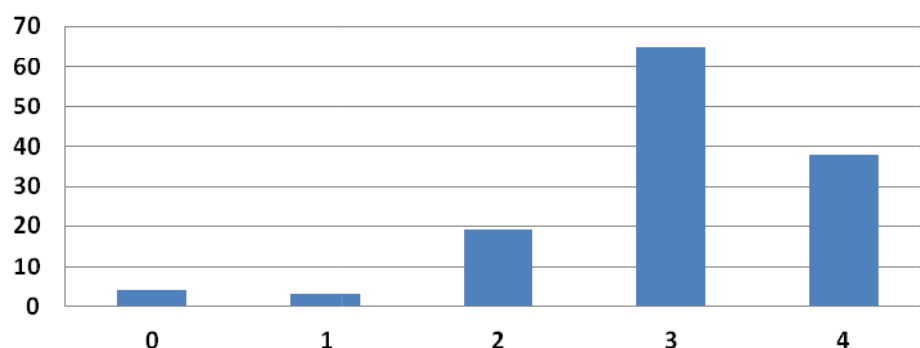
**В классе, где учится наш ребенок,
хороший классный руководитель**



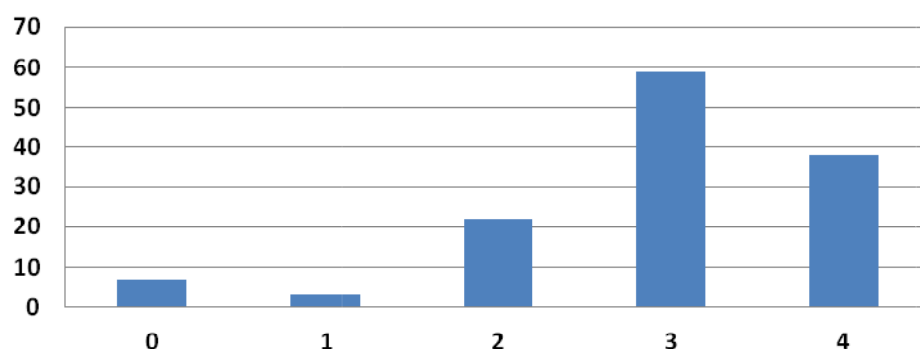
**Педагоги справедливо оценивают
достижения в учебе нашего
ребенка**



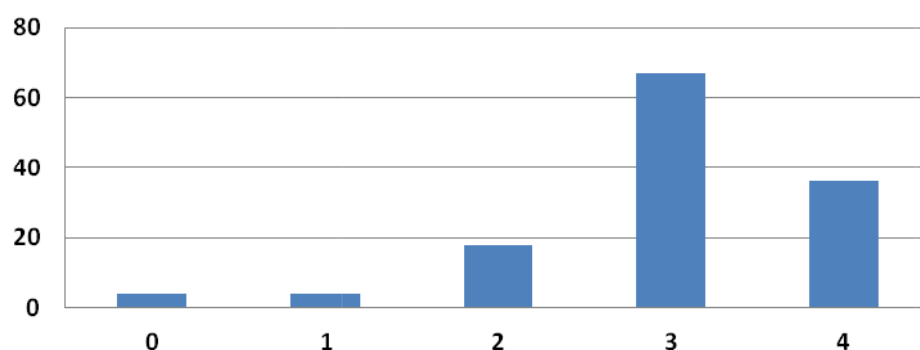
**Наш ребенок не перегружен
занятиями и домашними
заданиями**



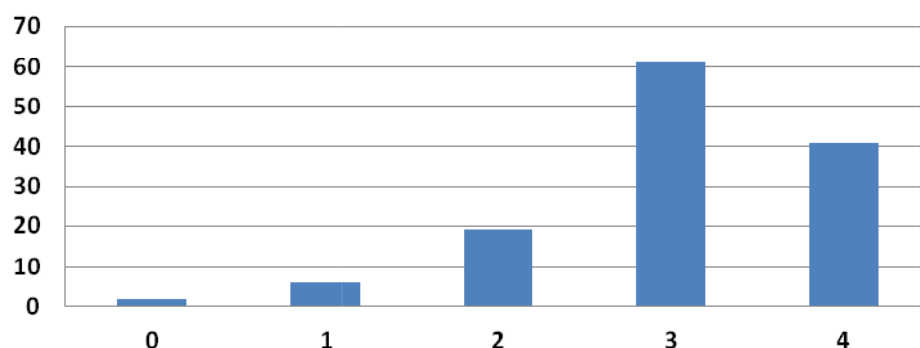
**Учителя учитывают
индивидуальные особенности
нашего ребенка**



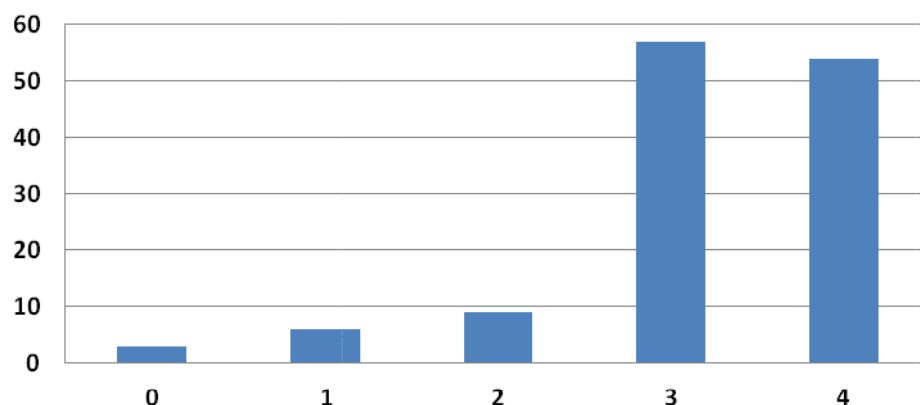
**В школе проводятся мероприятия,
которые полезны и интересны
нашему ребенку**



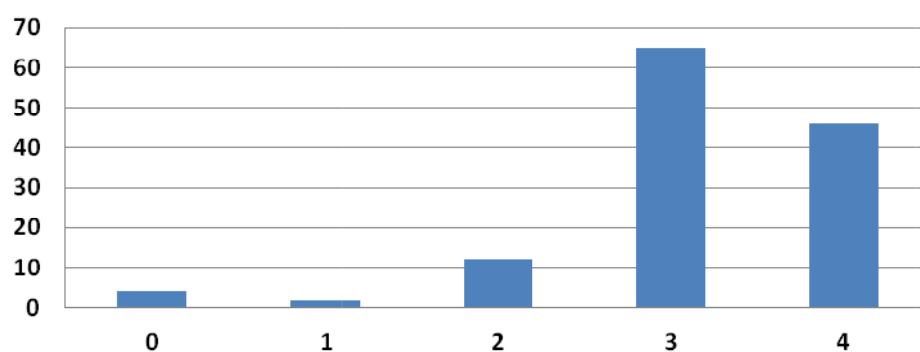
**В школе работают различные
кружки, клубы, секции, где может
заниматься наш ребенок**



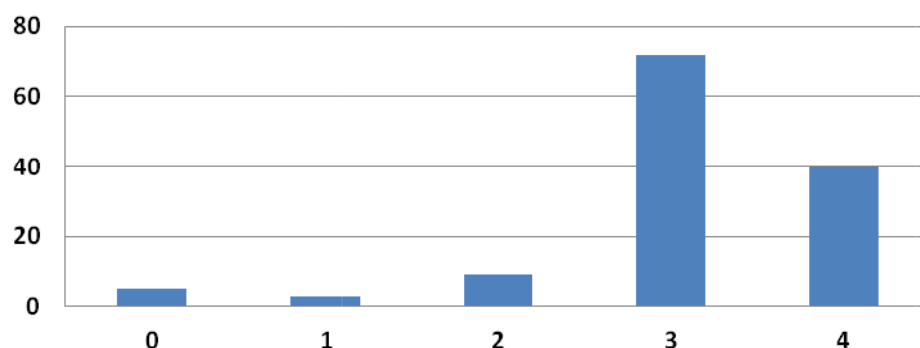
**Педагоги дают нашему ребенку
глубокие и прочные знания**



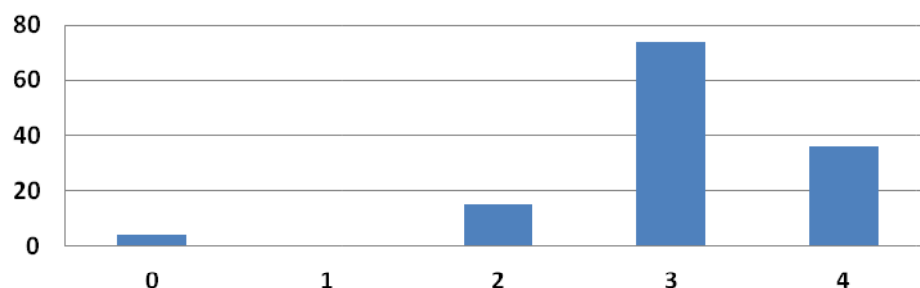
**В школе заботятся о физическом
развитии и здоровье нашего
ребенка**



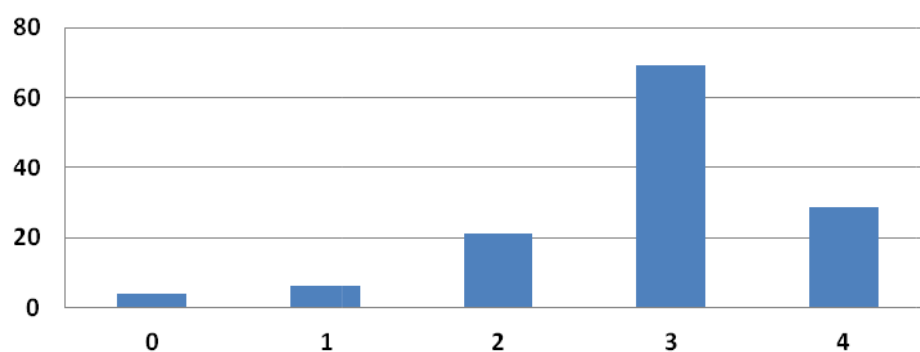
**Учебное заведение способствует
формированию достойного
поведения нашего ребенка**



Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка

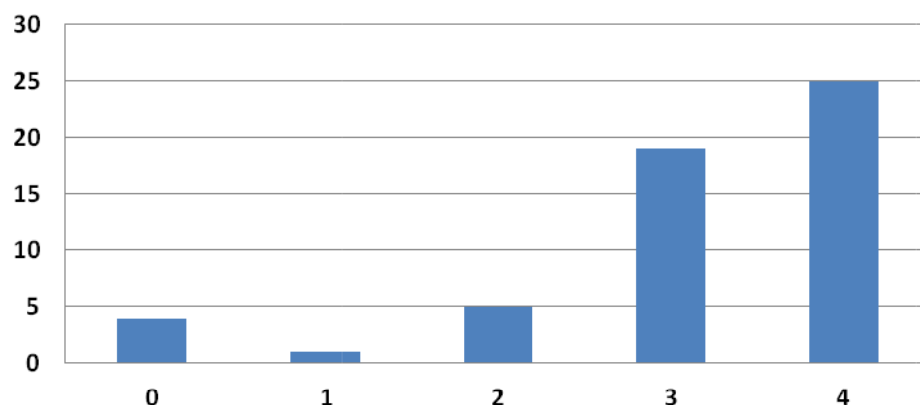


Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни

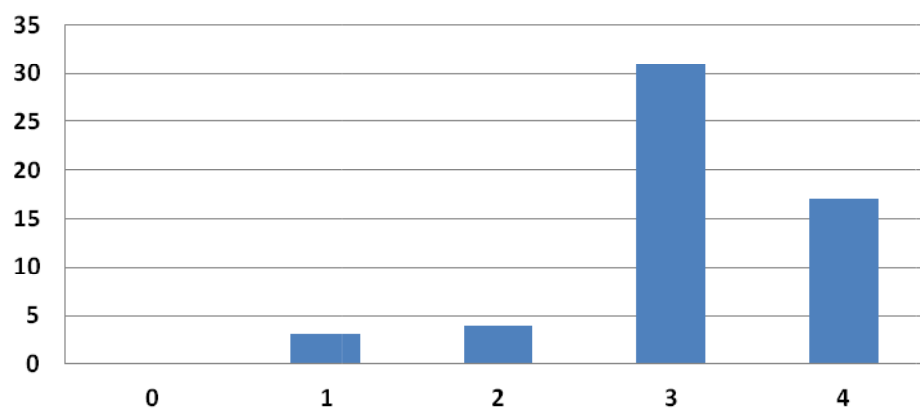


Ответы родителей учащихся 11-ых классов.

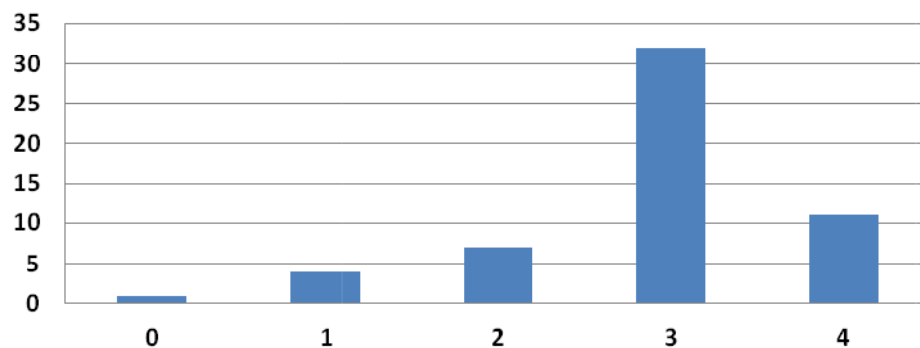
**Класс, в котором учится наш
ребенок, можно назвать дружным.**



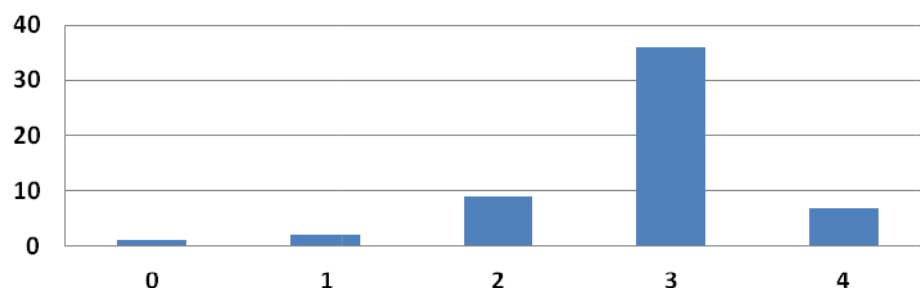
**В среде своих одноклассников наш
ребенок чувствует себя комфортно.**



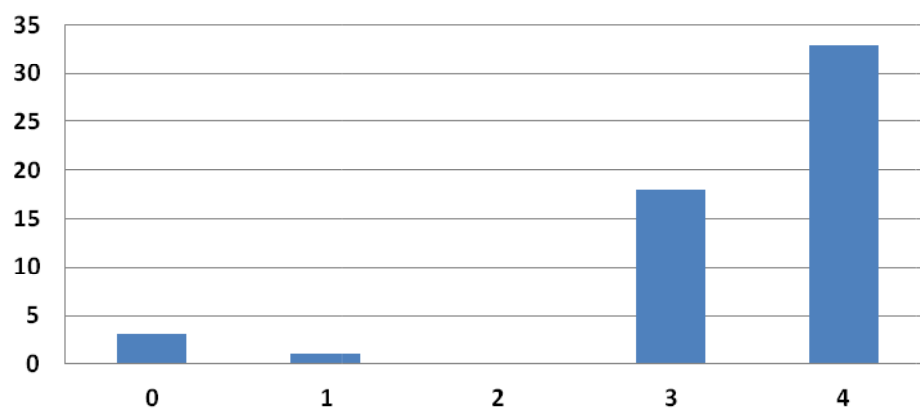
**Педагоги проявляют
доброжелательное отношение к
нашему ребенку**



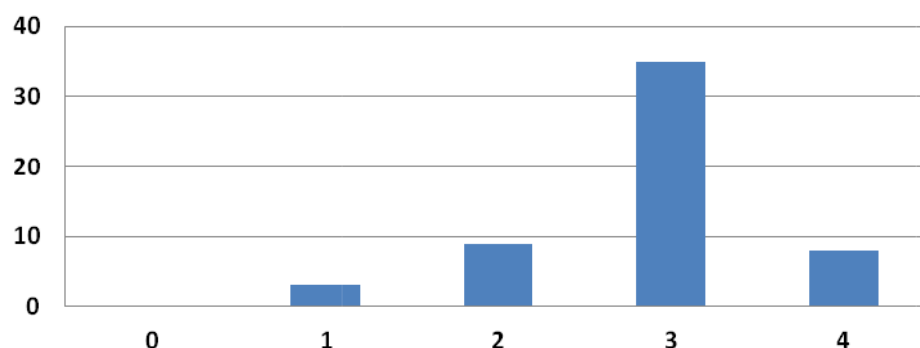
**Мы испытываем чувство
взаимопонимания в контактах с
администрацией и учителями
нашего ребенка**



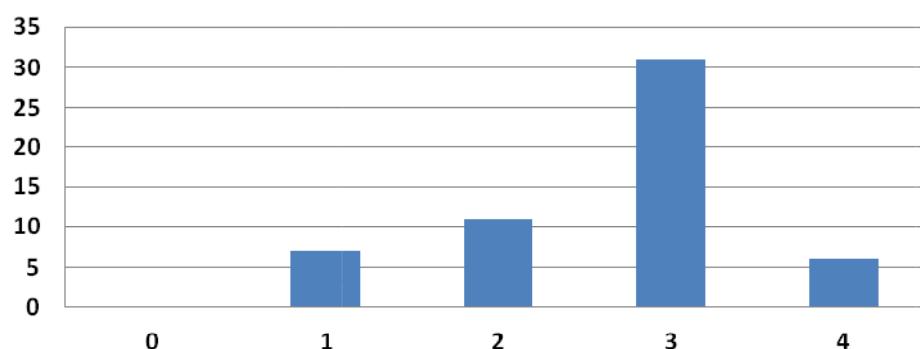
**В классе, где учится наш ребенок,
хороший классный руководитель**



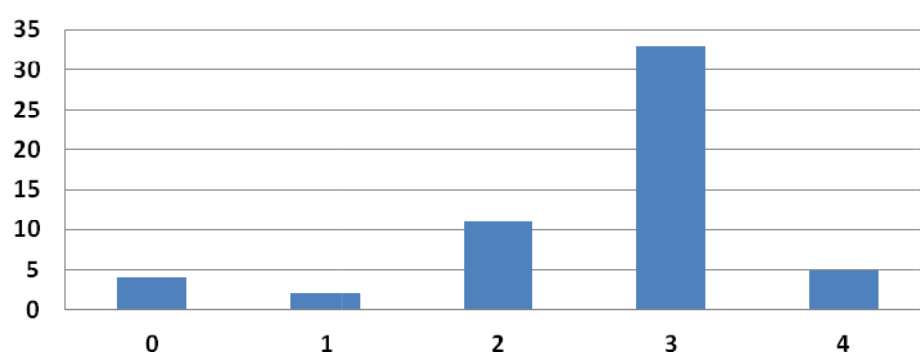
**Педагоги справедливо оценивают
достижения в учебе нашего
ребенка**



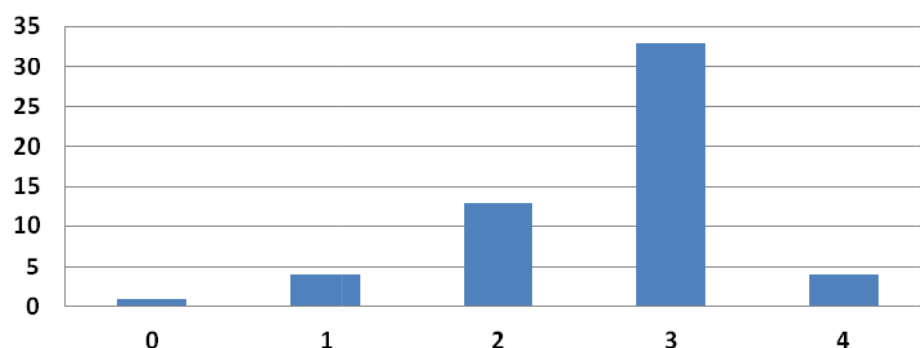
**Наш ребенок не перегружен
занятиями и домашними
заданиями**



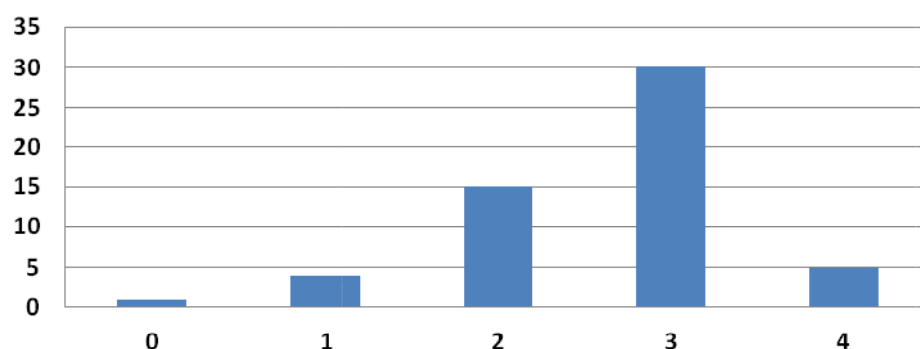
**Учителя учитывают
индивидуальные особенности
нашего ребенка**



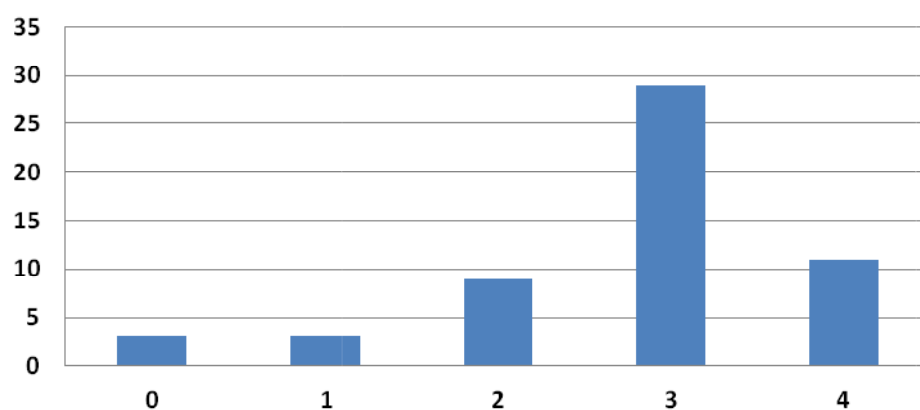
**В школе проводятся мероприятия,
которые полезны и интересны
нашему ребенку**



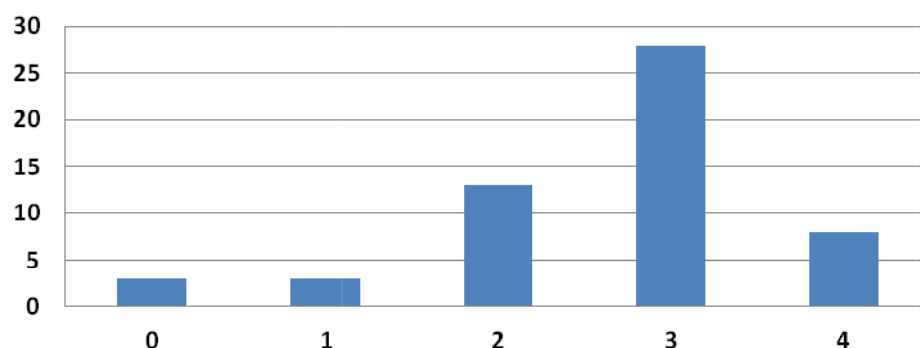
**В школе работают различные
кружки, клубы, секции, где может
заниматься наш ребенок**

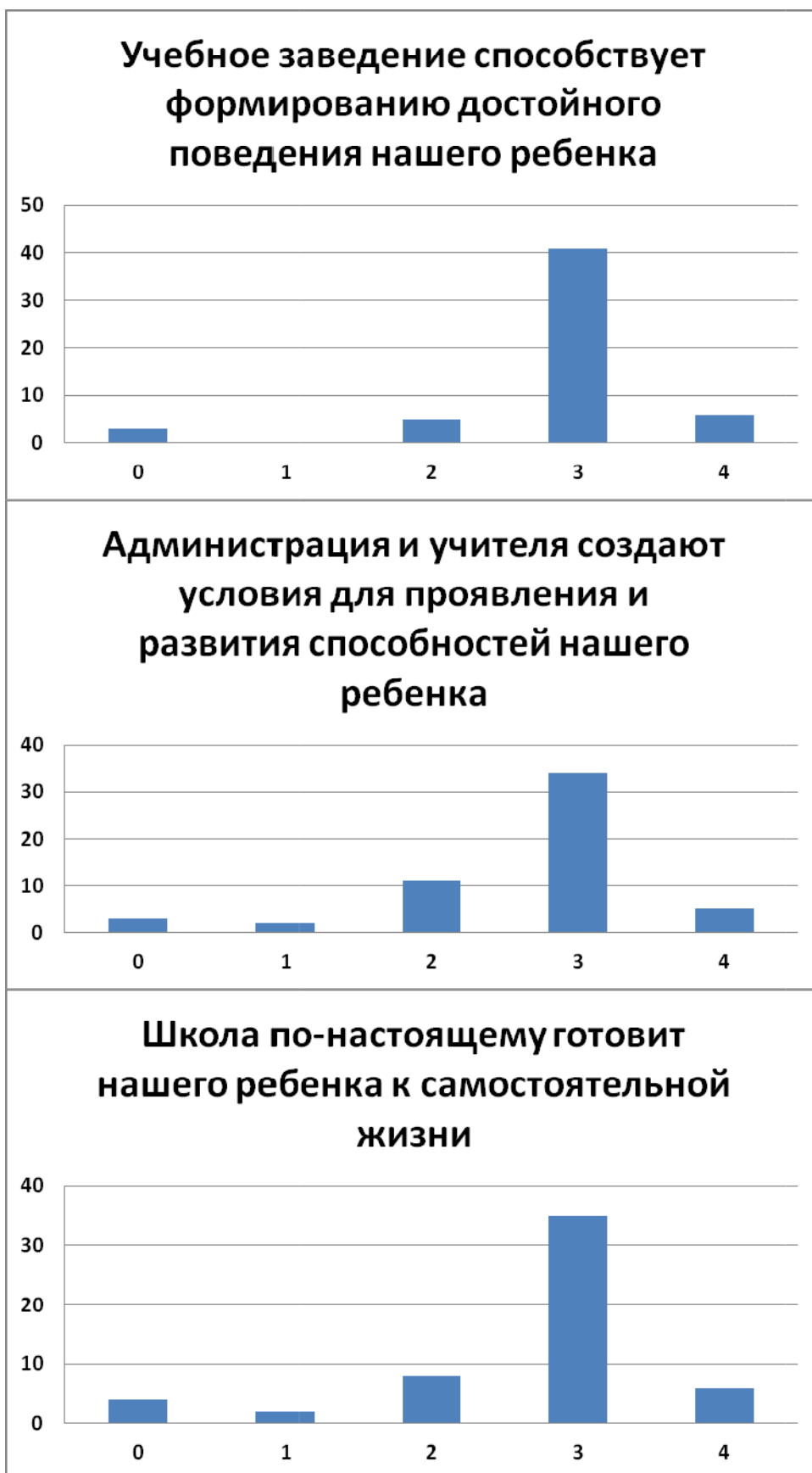


**Педагоги дают нашему ребенку
глубокие и прочные знания**



**В школе заботятся о физическом
развитии и здоровье нашего
ребенка**





На основании проведенного опроса можно сделать вывод: работа педагогического коллектива ГБОУ СОШ с. Красный Яр удовлетворяет родителей обучающихся.

5. Профилактическая работа.

5.1. Система межведомственного взаимодействия.

В своей деятельности по организации профилактической работы с несовершеннолетними школа взаимодействует с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального района Красноярский, с отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по Красноярскому району, ГБУ ЦППМСП «Доверие», ГКУ СО «Центр «Семья» Северного округа» отделения м.р. Красноярский, ГБУЗ СО «Красноярская ЦРБ», Управлением по вопросам семьи, материнства и детства администрации муниципального района Красноярский, с отделом по делам молодежи, культуры и спорта муниципального района Красноярский Самарской области.

Информация об основных, проведенных в 2018 – 2019 уч. г.

профилактических мероприятиях для учащихся и родителей с участием представителей органов и учреждений системы профилактики.

Сентябрь:

- **Рейды** инспектора ОДН ОМВД России по Красноярскому району;
- **Индивидуальные и групповые консультации** для обучающихся и родителей – психолог ГБУ ЦППМСП «Доверие».

Октябрь:

- **Рейды** инспектора ОДН ОМВД России по Красноярскому району;
- **День профилактики** для обучающихся 8-ых классов и 7 д класса – врач-нарколог ГБУЗ «Красноярская ЦРБ», педагог-психолог ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Северного округа»;
- **День профориентации** для обучающихся 11-ых классов – инспектор-кинолог ОМВД России по Красноярскому району, для обучающихся 6 в класса - педагог-психолог ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Северного округа»;
- **Тренинг** на снижение агрессии у младших подростков (3 д кл.) – педагог-психолог ГБУ ЦППМСП «Доверие»;
- **Индивидуальные и групповые консультации** для обучающихся и родителей - специалисты ГБУ ЦППМСП «Доверие»;
- **Родительский университет** «Родительское сопровождение формирования личности ребенка» (для родителей обучающихся 1-2 классов) - Телепова Н.Н., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии Московского городского педагогического университета, социальный педагог ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Северного округа».

Ноябрь:

- **День правовой помощи детям** (10 кл.) – судья Красноярского районного суда;
- **День профилактики** для обучающихся 11 кл. и 4 в кл. – инспектор ОДН ОМВД России по Красноярскому району;
- **Профилактическая декада** (интегрированный урок «Незримые угрозы – мифы и реальность» для обучающихся 10 кл.) - социальный педагог ГКУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Северного округа»;
- **Методическое объединение классных руководителей** «Профилактика негативных проявлений среди обучающихся – секретарь КДН и ЗП муниципального района Красноярский Самарской области, педагог-психолог ГБУ ЦППМСП «Доверие»;
- **Тренинг** на снижение агрессии у младших подростков (3 д , 6 а кл.) – педагог-психолог ГБУ ЦППМСП «Доверие»;
- **Индивидуальные и групповые консультации** для обучающихся и родителей - специалисты ГБУ ЦППМСП «Доверие»;
- **Родительский университет** «Родительское сопровождение формирования личности ребенка» (для родителей обучающихся 3-4 классов) - Телепова Н.Н., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии Московского городского педагогического университета.

Декабрь:

- **Тренинг** на снижение агрессии у младших подростков (3 д, 6 а кл.) – педагог-психолог ГБУ ЦППМСП «Доверие»;
- **Профилактическая экскурсия** для обучающихся 4 в класса – инспектор ГИБДД ОМВД России по Красноярскому району;
- **Индивидуальные и групповые консультации** для обучающихся и родителей - специалисты ГБУ ЦППМСП «Доверие».

Январь:

- **Беседа** прокурора Красноярского района с обучающимися 11 б класса;
- **Видеоконференция** в ОМВД России по Красноярскому району с участием обучающихся 8 д класса;
- **Рейды** инспектора ОДН ОМВД России по Красноярскому району;
- **Профилактические беседы** инспектора ОГИБДД О МВД России по Красноярскому району с обучающимися 5-х классов и 3 в класса;
- **Профилактическая акция** ГИБДД, отдела по делам молодежи м.р. Красноярский, родительского патруля ГБОУ СОШ с. Красный Яр, ОДН ОМВД России по Красноярскому району по контролю соблюдения ПДД водителями и пешеходами;
- **Беседа** инспектора-кинолога ОМВД России по Красноярскому району с обучающимися 5 в и 7 а классов.

Февраль:

- **Рейды** инспектора ОДН ОМВД России по Красноярскому району;
- **Родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы»** в 3 а классе – педагог-психолог ГБУ ЦППМСП «Доверие»;
- **Занятие «Моббинг в школе»** с обучающимися 5 а, 5 д, 6 д классов - педагог-психолог ГБУ ЦППМСП «Доверие»;
- **Памятки (для родителей) и буклеты (для педагогов) «Профилактика моббинга»** - педагог-психолог ГБУ ЦППМСП «Доверие»;
- **Индивидуальные и групповые консультации** для обучающихся и родителей - специалисты ГБУ ЦППМСП «Доверие»;
- **Экскурсия** в музей прокуратуры Самарской области (г. Самара) обучающихся 10 – 11 классов;
- **Экскурсия** в музей полиции Самарской области (г. Самара) обучающихся 8-ых классов;
- **Профилактическая беседа** пенсионера МВД (до выхода на пенсию - начальник кинологической службы Самарской области) с обучающимися 4 а класса;
- **Мобильная «Лаборатория безопасности»** - ГБОУДО СО «Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества (для обучающихся 1-10 классов);
- **Индивидуальные консультации** родителей обучающихся – Телепова Н.Н., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии Московского городского педагогического университета;
- **Родительский университет «Родительское сопровождение формирования личности ребенка»** (для родителей обучающихся 5-7 классов) - Телепова Н.Н., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии Московского городского педагогического университета.

Март:

- **День профилактики** для обучающихся 9 в и 5 д классов – инспектор ОДН ОМВД России по Красноярскому району;
- **Рейды** инспектора ОДН ОМВД России по Красноярскому району;
- **Индивидуальные консультации** родителей обучающихся – Телепова Н.Н., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии Московского городского педагогического университета;
- **Социально – психологическое тестирование** обучающихся 8, 10 классов - специалисты ГБУ ЦППМСП «Доверие»;
- **Индивидуальные и групповые консультации** для обучающихся и родителей – психолог ГБУ ЦППМСП «Доверие».

Апрель – май:

- **Рейды** инспектора ОДН ОМВД России по Красноярскому району;

- **Индивидуальные и групповые консультации** для обучающихся и родителей – психолог ГБУ ЦППМСП «Доверие».

5.2. Работа с педагогически запущенными детьми.

Целью работы с педагогически запущенными детьми является профилактика безнадзорности и правонарушений в детской среде.

Практическая и профилактическая деятельность педагогического коллектива по оказанию социально – педагогической и психологической поддержки несовершеннолетних, имеющих отклонение в поведении и проблемы в обучении строится на комплексной основе с учетом требований соответствующих нормативов.

Нормативно-правовая база школы.

В школе приняты и утверждены (Протокол №1 от 10 января 2012 г. управляющего совета; Приказ №5 от 10 января 2012 г. директора школы) локальные акты «Об учете неблагополучных семей», «О постановке учащихся на внутришкольный учет», «О проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних», «О Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся».

Количество обучающихся, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в 2018-2019 учебном году:

- По состоянию на 1 сентября 2018 года – 4;
- По состоянию на 1 января 2019 года – 2;
- По состоянию на 31 мая 2019 года – 2.

Количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в органах полиции в 2018-2019 учебном году:

- По состоянию на 1 сентября 2018 года – 6;
- По состоянию на 1 января 2019 года – 4;
- По состоянию на 31 мая 2019 года – 2.

Количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом (внутришкольном) учете в образовательной организации в 2018-2019 учебном году:

- По состоянию на 1 сентября 2018 года – 11;
- По состоянию на 1 января 2019 года – 14;
- По состоянию на 31 мая 2019 года – 16.

Количество обучающихся - участников конфликтных ситуаций;

- По состоянию на 1 сентября 2018 года – 5;
- По состоянию на 1 января 2019 года – 3;
- По состоянию на 31 мая 2019 года – 2.

Количество несовершеннолетних не посещающих или систематически

пропускающих занятия без уважительных причин;

- По состоянию на 1 сентября 2018 года – 0;
- По состоянию на 1 января 2019 года – 6;
- По состоянию на 31 мая 2019 года – 3.

Не реже одного раза в месяц проводятся совместные рейды родительского патруля, педагогов и администрации школы, общественности с. Красный Яр, с целью решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений среди обучающихся, который выносит решения о постановке или снятии с внутришкольного учета. В планах воспитательной работы классных руководителей запланирована профилактическая работа с учащимися в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Составлен социальный паспорт каждого класса и школы.

Классные руководители для родителей учащихся проводят как классные родительские собрания на профилактические темы, так и групповые, и индивидуальные беседы. Регулярно информируют школьный Совет по профилактике о тех или иных отклонениях в поведении учащихся.

В образовательном учреждении систематически ведется учет посещаемости и успеваемости обучающихся. Эти вопросы выносятся на обсуждение на совещаниях при директоре, рассматриваются на педагогическом совете. Заместителями директора по УВР ведется мониторинг посещаемости занятий учащимися, их успеваемости не реже одного раза в четверть. Классные руководители систематически отслеживают ситуацию в классе по посещаемости и успеваемости. В необходимых случаях оперативно ставят в известность родителей учащихся. Учащиеся, имеющие большое количество пропусков или неудовлетворительных оценок, приглашаются вместе с родителями на индивидуальные беседы с администрацией школы или на Совет по профилактике.

Классные руководители учащихся, стоящих на профилактическом учете всех видов, ведут постоянную работу по их вовлечению в социально – позитивную деятельность. Эти учащиеся в классном коллективе, как правило, имеют разовые поручения, вовлекаются в работу Совета дела класса. Лидерские качества, организаторские способности проявляют, в основном, в спортивных мероприятиях.

Работа ученического самоуправления построена таким образом, что члены школьного правительства привлекают к позитивной деятельности и учащихся, стоящих на различных видах учета, давая им поручения, через которые ребята могут положительно себя проявить.

5.3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Система профилактической работы ГБОУ СОШ с. Красный Яр ориентирована на следующую цель и комплекс задач по её достижению. Цель: приобретение учащимися навыков безопасного поведения на улице как пешехода и пассажира.

Задачи:

- усилить роль педагогического коллектива в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения учащихся;
- повысить качество знаний и навыков, учащихся по правилам дорожного движения;
- вовлекать родителей в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах.

Изучения правил дорожного движения в ГБОУ СОШ с. Красный Яр ведется по образовательным программам согласно разделам в предметных областях «Окружающий мир», «ОБЖ» и планам воспитательной работы классных руководителей.

* в 1 - 4 классах в рамках предмета «Окружающий мир и на классных часах;

* в 5 - 8 классах в рамках предмета «ОБЖ» и на классных часах;

* в 9 – 11 классах в рамках предметов «ОБЖ» и на классных часах.

В ГБОУ СОШ с. Красный Яр ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма.

В 2018 -2019 учебном году в школе были проведены тематические классные часы (с 1-11 классы) по профилактике ДДТТ: «Внимание – дети! Дорога в школу!», «Правила безопасной жизни», «Безопасная дорога», "У дорожных правил каникул нет". Использовались такие формы проведения классных часов как беседа с учащимися сотрудников ГИБДД, работа с плакатами, работа с документами, просмотр видеороликов, использовались интернет-ресурсы и др.

В 2018 – 2019 уч. г. были проведены классные родительские собрания: «Взрослый пешеход – пример для подражания ребенку», «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Безопасность вашего ребенка на дороге» и др..

В школе создана и действует инициативная группа «Родительский патруль», которая осуществляет рейды по прилегающим к школе дорогам.

В октябре 2018 г. для учащихся 2-ых классов была проведена игра – путешествие «По улицам нашего села». Для учащихся 1-ых классов проводилась игровая программа «Баба Яга в городе».

В школе создан и действует отряд ЮИД, который состоит из числа активных, коммуникабельных, хорошо знающих ПДД учащихся. Ребята сами пишут сценарии для своих выступлений, как перед учащимися школы, так и для участия в районном конкурсе агитбригад ЮИД.

В 2018 г. младшая группа отряда ЮИД заняла 1 место в районном и зональном конкурсах агитбригад ЮИД, на областном этапе конкурса

получила диплом в номинации «Приз зрительских симпатий»; старшая группа – 3 место в районном конкурсе агитбригад ЮИД.

В сентябре – декабре 2018 г. силами отряда ЮИД были проведены:

- Презентация творческого выступления младшей группы отряда ЮИД для учащихся 1-2, 3-4, 5-6 классов;
- Акция «Засветись в темноте!»;
- Акция «Пешеходом быть обязан» и др.

Ребята из отряда ЮИД младшей группы «Светлячок» участвовали в областном слете активистов движения ЮИД.

Учителя – предметники и классные руководители обеспечивали участие детей в акциях и конкурсах пропагандирующих ПДД. Учащиеся школы были активными участниками:

- Всероссийской добровольной интернет – акции «Безопасность детей на дороге»;
- Всероссийской акции по безопасности дорожного движения;
- «Недели безопасности» (24 – 28 сентября 2018 г.);
- акции «Внимание – дети! Летние каникулы»;
- школьного этапа областного конкурса «Родители – водители»;
- районного и областного этапов соревнований «Безопасное колесо».

В январе - мае 2019 г. коллективом ГБОУ СОШ с. Красный Яр была проделана следующая профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- Профилактическая акция ГИБДД, отряда ЮИД ГБОУ СОШ с. Красный Яр и СМИ Красноярского района по контролю соблюдения ПДД водителями и пешеходами;
- Профилактические беседы инспектора ОГИБДД О МВД России по Красноярскому району с обучающимися 5-х классов и 3 в класса;
- Профилактическая акция ГИБДД, отдела по делам молодежи м.р. Красноярский, родительского патруля ГБОУ СОШ с. Красный Яр, ОДН ОМВД России по Красноярскому району по контролю соблюдения ПДД водителями и пешеходами;
- Профилактическая акция отряда ЮИД «Пешеходом быть обязан»;
- Всероссийская добровольческая интернет – акция «Безопасность детей на дороге»;
- Мобильная «Лаборатория безопасности» - ГБОУДО СО «Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества (для обучающихся 1-10 классов);
- Окружной семинар для заместителей директоров по ВР СЗУ МОН СО по профилактике ДДТТ;
- Профилактические беседы инспектора ОГИБДД О МВД России по Красноярскому району с обучающимися 1 в, 2 а, 3 в и 6 в классов;

- Всероссийская добровольческая интернет – акция «Безопасность детей на дороге»;
- Областной конкурс компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь»;
- Областной конкурс литературных работ «Добрая дорога детства» (Барбашина Анна – III место в номинации «Старшая возрастная группа»);
- Областной конкурс фоторабот «Внимание – дорога!»;
- Областной конкурс творческих работ «Безопасная дорога глазами ребенка»;
- Областной конкурс по безопасному участию в дорожном движении «Засветись!»;
- Региональная интернет – олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения;
- Всероссийская добровольческая интернет – акция «Безопасность детей на дороге»;
- Областной слет активистов движения ЮИД;
- Мастер – класс по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках окружного физкультурно – оздоровительного марафона «Здоровая школа – здоровые дети»;
- Районный и областной этапы областного конкурса «Безопасное колесо»;
- Всероссийская акция «Зарядка со стражем порядка»;
- Актуализация вопросов соблюдения ПДД при проведении экскурсий и выездов;
- Ежедневные минутки дорожной безопасности;
- Размещение на сайте школы и в группе Вконтакте актуальной информации для родителей и обучающихся по теме дорожной безопасности.

30.04.2019 года вс. Красный Яр на базе ГБОУ СОШ с. Красный Яр был проведен окружной физкультурно-оздоровительный марафон «Здоровая школа – здоровые дети». На марафоне, в рамках работы базовой площадки ГБОУ СОШ с. Красный Яр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, был проведен мастер - класс. По отзывам участников марафона, представителей образовательных организаций округа и специалистов Северо – Западного управления министерства образования и науки Самарской области, марафон был проведен на хорошем методическом уровне и имеет практическую значимость для его участников.

6. Участие школьников в социально-значимых мероприятиях.

- На муниципальном уровне: День защиты детей, День Победы, День села, акция «Зажги свечу памяти», Масленица, спортивно-массовый праздник «Красноярская лыжня-2019» – 100 %;
- На окружном уровне: конкурс агитбригад ЮИД; фестиваль туристов, единый Олимпийский день», военно – патриотическая игра «Зарница»; окружной этап областного конкурса, посвященного 25-летию Конституции Российской Федерации; «Моя будущая профессия», «Безопасный труд в моем представлении», «Профессии военных лет», «Мисс и мистер ЭТНО», профилактический конкурс «Все в твоих руках!»; конкурс поделок «Военная техника»; «Ученик года -2019»; «Юность года – 2019»; «Спасибо деду за Победу!»; «Я помню! Я горжусь!», Сретенский фестиваль, конкурс детского рисунка «Краски театра», посвященного году театра в России и др. - 69 %;
- На региональном и всероссийском уровне: Региональный конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление в рамках реализации регионального этапа Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» в Самарской области в 2019 году; областная деловая игра активистов ученического самоуправления «Молодежь в кабинетах власти» в рамках региональной социально-педагогической программы по развитию ученического самоуправления в Самарской области «За ученические советы»; областной конкурс «Алло! РДШ ищет таланты»; XV областной слет активистов ученического самоуправления; областная профильная смена активистов ученического самоуправления «За ученические советы»; «Школа ученического самоуправления – 2018»; конкурс – выставка детского художественного творчества «Все начинается с мечты»; III Межрегиональный конкурс детского и молодежного творчества “Зимняя сказка»; «Весенняя неделя добра»; Всероссийский конкурс рисунка «Что такое Подвиг?»; Грушинский фестиваль авторской песни; фестиваль ОО «Федерация детских организаций Самарской области» и др. – 97%.

7. Система дополнительного образования и внеурочная деятельность.

Система дополнительного образования широко и разнообразно представлена различными творческими объединениями, кружками и секциями в социальных структурах и учреждениях села. В сельском поселении Красный Яр представлена развитая сеть образовательных услуг, позволяющая учитывать интересы, возможности и потребности ребенка, родителей и общественности.

Обучающиеся ГБОУ СОШ с. Красный Яр заняты в системе дополнительного образования: СП ДОД ДЮСШ; СП ДОД ДЮКСШ; СП ДОД ДЮЦ; Центральная библиотека, центральная детская библиотека; РДК

«Мечта»;МОУ ДОД «Красноярская детская школа искусств»;Воскресная школа при храме Михаила Архангела с. Красный Яр.

Таблица занятости учащихся во внеурочное время (по классам).

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	% откол-во уч-ся класса (1-ое полугодие)	% откол-во уч-ся класса (2-ое полугодие)
1 «А»	Николаева Т.А.	63	81
1 «Б»	Дорофеева С.А.	32	46
1 «В»	Шуткариева А.У.	36	64
1 «Г»	Петренко Е.А.	65	65
1 «Д»	Занегина Е.Н.	40	52
2 «А»	Сивилькаева Т.Б.	59	69
2 «Б»	Гужова М.П.	77	87
2 «В»	Беспалова Е.В.	58	63
2 «Г»	Старшинова Н.Г.	71	76
2 «Д»	Прохорова М.В.	78	82
3 «А»	Бойкова Е.В.	89	89
3 «Б»	Черемисинова А.И.	92	96
3 «В»	Родионова С.Н.	59	65
3 «Г»	Говохина Е.А.	56	60
3 «Д»	Шляхова Е.В.	72	72
3 «Е»	Каштанова Т.В.	92	92
4 «А»	Кириллова Е.Ю.	72	84
4 «Б»	Возняк С.В.	75	84
4 «В»	Куприянова С.В.	89	93
4 «Г»	Бородачева А.С.	42	52
4 «Д»	Канашкина О.В.	46	46
4 «Е»	Махмутова Р.М.	63	63
5 «А»	Сукач Е.В.	90	90
5 «Б»	Леонидова М.И.	93	93
5 «В»	Прошкина О.И.	87	48
5 «Г»	Фомина Т.Д.	67	72
5 «Д»	Фомина Н.Д.	59	85
6 «А»	Макарова Т.Д.	72	75
6 «Б»	Прокофьева Н.А.	84	84
6 «В»	Гришина И.Ю.	77	75
6 «Г»	Веденеева Т.В.	56	67
6 «Д»	Самойлов М.С.	25	35
7 «А»	Фомичева М.Ю.	69	69
7 «Б»	Гимелев А.А.	74	74
7 «В»	Морозова Е.О.	87	82

7 «Г»	Хренова Л.Н.	80	80
7 «Д»	Галиуллина З.К.	39	39
8 «А»	Феткулова Р.И.	94	94
8 «Б»	Сансызбаева А.Т.	70	50
8 «В»	Давыдова Л.Ю.	70	70
8 «Г»	Шаруева Е.В.	57	57
8 «Д»	Серебрякова Е.В.	29	35
9 «А»	Кормашова Л.А.	80	94
9 «Б»	Сыромятникова Е.Н.	59	62
9 «В»	Безумова А.Ю.	43	28
9 «Г»	Беззубова Н.Г.	64	58
10 «А»	Кисаева Е.Л.	50	20
10 «Б»	Хучиева А.М.	43	62
11 «А»	Сыромятникова М.Н.	78	56
11 «Б»	Ерофеев О.В.	32	32

Организация внеурочной деятельности. В 2018 – 2019 учебном году была организована внеурочная деятельность на основном уровне обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых, 9-ых классах организована по 5 направлениям развития личности: спортивно – оздоровительном, общекультурном, духовно – нравственном, общеинтеллектуальном, социальном. Эти направления реализуются в следующих видах деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 8) туристско-краеведческая деятельность.

Составлено и утверждено директором школы расписание занятий внеурочной деятельности на 2018 – 2019 учебный год. Расписание доведено до сведения родителей (законных представителей) и до обучающихся школы.

Внеурочную деятельность для 143 учащихся 5-х классов проводили 13 педагогов: Сидоров А.В., Шабернев А.В., Рябикина А.П., Фомина Т.Б., Беззубова Н.Г., Сукач Е.В., Леонидова М.И., Прошкина О.И., Фомина Н.Д., Давыдова Л.Ю., Галлиуллина З.К., Сыромятников Е.Ф., Щитанова О.Г.

Были реализованы следующие программы: «Спортивные игры», «Мини –

футбол», «Радость моя» (основы православной культуры), «Юные исследователи окружающей среды», «Ступени», «Юный инспектор дорожного движения», «Игры народов России», «Школа актива», «Радуга творческих дел», «Школа этикета», «Шахматная школа».

Внеурочную деятельность для 157 учащихся 6-х классов проводили 13 педагогов: Макарова Т.Д., Прокофьева Н.А., Гришина И.Ю., Веденеева Т.В., Самойлов М.С., Кормашова Л.А., Хучиева А.М., Галиуллина З.К., Волкова Е.И., Маркелов М.А., Торин Е.В.

Были реализованы следующие программы: «Полиглот», «По родному краю», «Споемте, друзья», «Мини – футбол», «Робототехника», «Радость моя» (основы православной культуры), «Ступени», «Юный инспектор дорожного движения», «Школа этикета», «Школа актива».

Внеурочную деятельность для 113 учащихся 7-х классов проводили 12 педагогов: Фомичева М.Ю., Гимелев А.А., Морозова Е.О., Хренова Л.Н., Галиуллина З.К., Смелягина Т.В., Гурьянова Л.М., Ваганова Г.П., Прошкина О.И., Данцева Т.В., Давыдова Л.Ю., Попова Н.С..

Были реализованы следующие программы: «Мини – футбол», «Ступени», «Школьный пресс – клуб», «Юный инспектор дорожного движения», «Мы и общество», «Этническая культура», «Радость моя» (основы православной культуры), «Юные исследователи окружающей среды», «Проектная деятельность», «Полиглот», «Экология и мы», «Вальс», «Школа актива».

Внеурочную деятельность для 118 учащихся 8-х классов организовывали 12 педагогов: Феткулова Р.И., Сансызбаева А.Т., Давыдова Л.Ю., Шаруева Е.В., Серебрякова Е.А., Селиверстов П.Н., Шагиев Ф.А., Давыдова Л.П., Попова Н.С., Хренова Л.Н., Ваганова Г.П., Галиуллина З.К..

Были реализованы следующие программы: «Вальс», «Школа актива», «Проектная деятельность», «Мы и общество», «Спортивные игры», «Мир математики», «Полиглот», «Летопись родного края», «Проектная деятельность», «Экология и мы», «Радость моя» (основы православной культуры), «Школа тьютора», «Живой мир вокруг нас», «Ступени».

Внеурочную деятельность для 101 учащегося 9-х классов организовывали 18 педагогов: Безумова А.Ю., Кормашова Л.А., Сыромятникова Е.Н., Беззубова Н.Г., Колоколов Г.Н., Сукач Е.В., Гурьянова Л.М., Шагиев Ф.А., Щитанова О.Г., Попова Н.С., Макарова Т.Д., Вершинина С.Ю., Торин Е.В., Феткулова Р.И., Межов И.Ю., Прошкина О.И., Давыдова Л.П., Морозова Е.О.

Были реализованы следующие программы: «Быстрее, выше, сильнее», «Родное слово», «Ступени», «Мы и общество», «География вокруг нас», «Мир математики», «Основы журналистики», «Мы и общество», «Нравственные основы семейной жизни», «Мир информационных технологий», «Мир профессий».

Всеми педагогами разработаны рабочие программы внеурочной деятельности. Структура программ в целом соответствует требованиям

«Положения о рабочих программах по внеурочной деятельности».

Занятия внеурочной деятельности проходили во второй половине дня. При организации занятий внеурочной деятельности педагоги использовали различные формы: коллективные творческие дела, экскурсии, акции, конкурсы, соревнования, исследования, общественно – полезную практику и др..

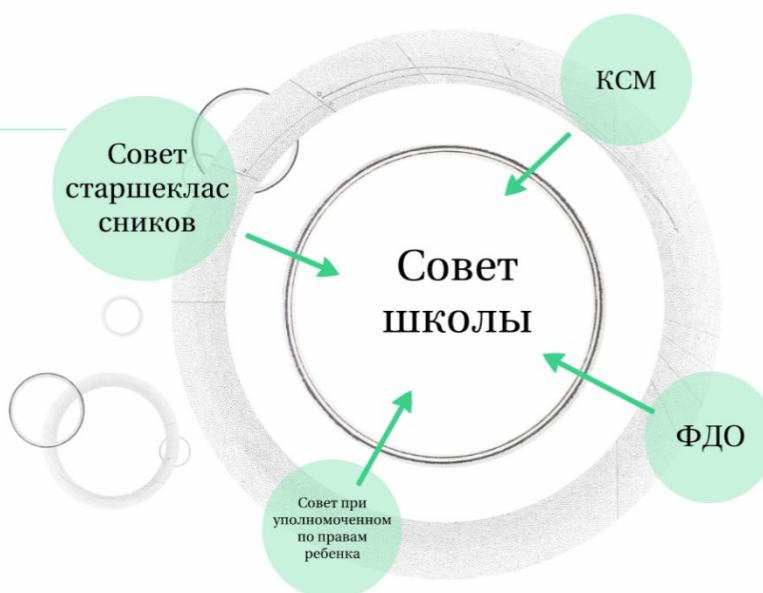
8. Ученическое самоуправление.

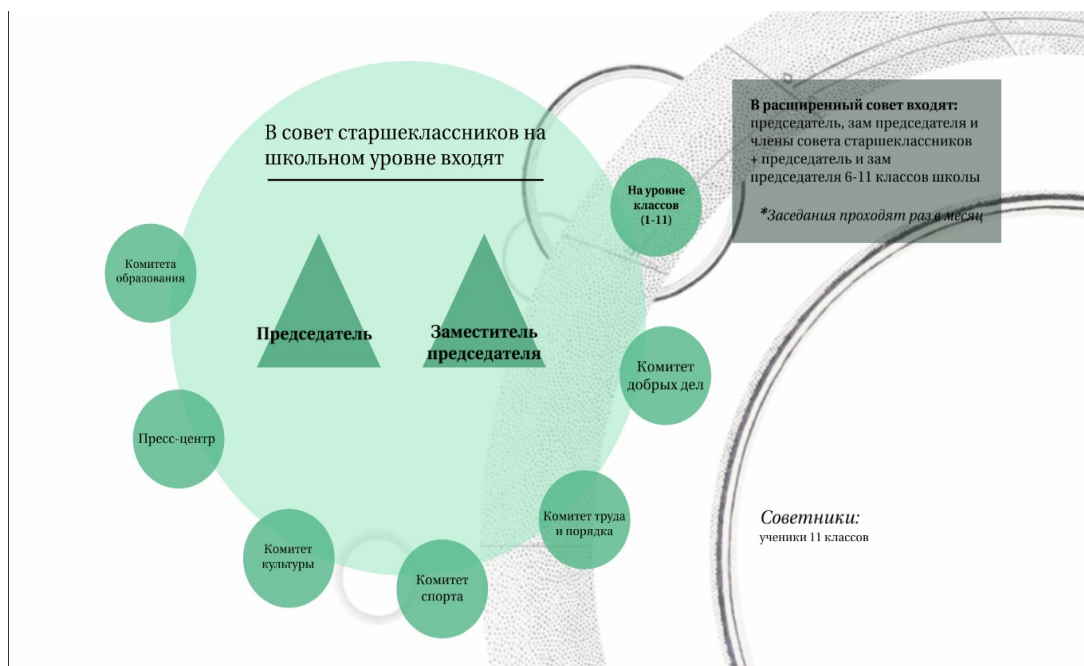
Четырнадцать лет ученическое самоуправление школы работало на основе программы «Демократическая республика». В 2018 – 2019 учебном году на базе ГБОУ СОШ с. Красный Яр было создано первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В этой связи была изменена структура школьного самоуправления.

Структура

В совет школы входят:

1. Председатель и зам. председателя совета старшекласников ГБОУ СОШ с. Красный Яр
2. Два представителя первичной организации с. Красный Яр КРОО КСМ
3. Два представителя СПО ФДО в ГБОУ СОШ с. Красный Яр
4. Представитель совета при уполномоченном по правам ребенка





НАШИ ПРИНЦИПЫ:

1. Открытости и доступности. Все школьники могут принять участие в самоуправленческой деятельности.
2. Добровольности и творчества. Всем членам коллектива и первичным ученическим коллективам предоставляется право свободного выбора содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей.
3. Равенства и сотрудничества. Все члены коллектива и первичные коллективы ставятся в одинаковые условия при организации и проведении своих дел. Первичные коллективы строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства.
4. Гуманизма и единства. Мы живем в обществе и должны научиться понимать друг друга, быть терпеливыми и снисходительными. Общение – это искусство. Им нужно владеть так, чтобы не причинять боль другим. Нас много, но все мы разные. Каждый из нас что-то может, но вместе мы больше сможем! Отдай частичку своего тепла тому, кто в нем нуждается. И в трудную минуту тебе также протянут руку помощи.

ЖИВЕМ СОГЛАСНО СЛЕДУЮЩИМ ЗАКОНАМ:

- Закону Доброты
- Закону Правды
- Закону Красоты
- Закону Справедливости
- Закону Чести

- Закону Порядчности
- Закону Достоинства
- Закону Совести
- Закону Гостеприимства

НАШИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ.

ПРАВА:

1. Участвовать в выборе и быть избранным в органы ученического самоуправления.
2. Участвовать в планировании, разработке, организации, проведении и анализе школьных дел.
3. Открыто отстаивать свое мнение по обсуждаемым вопросам.
4. Признание своего достоинства и уважения своей точки зрения.
5. Быть членом любого кружка, клуба, молодежной или детской организации.

ОБЯЗАННОСТИ:

1. Выполнять требования Устава школы.
2. Выполнять решение членов Совета дела и Совета старшеклассников.
3. Соблюдать правопорядок в классе и в школе.
4. Соблюдать и преумножать традиции школы.
5. Проявлять заботу друг о друге, о старших и младших, о школе.

НАШИ ЗАПОВЕДИ:

- 1) Наша школа самая лучшая, потому что она - НАША.
- 2) Защищай слабого, приходи на помощь товарищу, не дожидаясь, пока тебя попросят. Стремись жить с пользой для людей и себя.
- 3) Дорожи школьным товариществом: оно на всю жизнь. Не забывай и не предавай школьных друзей. Старайся оставить о себе добрую память. Словом и делом, примером своей жизни преумножай славу родной школы.
- 4) Нас много, и все мы разные. Учитывай это. Старайся вести себя так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо. Относись к ним так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

НАШИ ИНТЕРЕСЫ И УВЛЕЧЕНИЯ:

- ✓ Подготовка и участие в концертах
- ✓ Организация различных конкурсов
- ✓ Встреча с интересными людьми
- ✓ Проведение различных праздников
- ✓ Мы не любим сидеть на месте и всегда стараемся активно участвовать в акциях и других делах Красноярского союза молодежи, РДШ и ФДО СО
- ✓ Мы любим облагораживать наш пришкольный участок

- ✓ А еще мы любим собираться всем правительством на вечерних собраниях, проводить чаепитие и разговаривать на любимые темы.

НАШИ ГЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ:

- День Конституции РФ
- Венок дружбы
- Хоровод дружбы
- День знаний
- Посвящение в пятиклассники
- Стартинейджер
- День учителя
- Посвящение в первоклассники
- Новогодний калейдоскоп и Осенний калейдоскоп
- Вечер встречи выпускников
- День Победы
- День защиты детей
- Грушинский фестиваль.

Школьным правительством был составлен и реализован план работы на учебный год.

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ в 2018–2019 уч.г.:

- Горетая Полина – диплом за II место в Региональном конкурсе образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление в номинации: «Лучший лидер ученического самоуправления»;
- Горетая Полина – диплом за победу в номинации «Вокал» областного конкурса «Алло! РДШ ищет таланты!»;
- Команда ГБОУ СОШ с. Красный Яр – диплом за III место в областной деловой игре активистов ученического самоуправления «Молодежь в кабинетах власти» в рамках региональной социально-педагогической программы по развитию ученического самоуправления в Самарской области «За ученические советы»;
- Пестова Яна - диплом лучшего игрока в областной деловой игре активистов ученического самоуправления «Молодежь в кабинетах власти» в рамках региональной социально-педагогической программы по развитию ученического самоуправления в Самарской области «За ученические советы»;
- Делегация ГБОУ СОШ с. Красный Яр - диплом за активное участие в Областной профильной смене активистов ученического самоуправления «За ученические советы»;
- Ефимова Татьяна – сертификат участника Областной профильной смены активистов ученического самоуправления «За ученические советы»;

- Команда ГБОУ СОШ с. Красный Яр – сертификат участника за активное участие в XV областном слете активистов ученического самоуправления;
- Делегация ГБОУ СОШ с. Красный Яр – сертификат участника «Школы ученического самоуправления – 2018»;
- Горетая Полина – диплом I место в окружном этапе областного конкурса «Алло! РДШ ищет таланты»;
- Шурыгин Игорь - диплом III место в окружном этапе областного конкурса «Алло! РДШ ищет таланты».

Создана и постоянно пополняется группа ОУСУ в соц. сетях. Ежемесячно выпускается школьная газета «Форс мажор». Коллектив редакции газеты был участником окружного конкурса специальных номеров школьных изданий в рамках областного конкурса «Оружие Победы»; был награжден дипломом за III место в окружном конкурсе специальных номеров школьных изданий в рамках месячника «Внуки Победы», посвященного празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (руководитель: Клочкова Т.Б.).

В следующем учебном году важно сохранить преемственность и не утратить достигнутых результатов.

В ноябре 2018 г. состоялась проверка органов ученического самоуправления в 6 классах. В ходе внутришкольного контроля органов ученического самоуправления в 6 классах было проведено собеседование с классными руководителями и тестирование учащихся, были проверены классные уголки.

При собеседовании установлено, что задачи, стоящие перед классными руководителями 6 классов по организации самоуправления выполняются. Классные руководители, в соответствии с возрастными особенностями учащихся ведут работу по сплочению ученического - родительского коллективов и максимально стараются раскрыть творческий потенциал каждого ребенка.

При организации деятельности учащихся, активно включают в эту деятельность самих детей. Дети активны, с удовольствием принимают участие в общешкольных и классных мероприятиях при этом проявляют свои и творческие и организаторские способности.

У каждого учащегося в классе есть постоянное или временное поручение.

Организация самоуправления в 6 классах приведена в соответствие с новой школьной структурой самоуправления. В классах выбран совет класса, работают комитеты: печати и информации, спорта и здоровья, науки и образования, труда и порядка, культуры, добрых дел. Классные уголки есть: у 6 «А» класса (Макарова Т.Д.), у 6 «Б» кл. (Прокофьева Н.А.), 6 «В» кл. (Гришина И.Ю.), у 6 «Г» кл. (Веденеева Т.В.) и у 6 «Д» кл. (Самойлов М.С.). Самоуправление классного коллектива в них отражено. Тестирование учащихся проводилось по методике определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И.Рожкова.

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

При тестировании был получен следующий результат:

Класс	Уровень самоуправления коллектива класса	Уровень самоуправления всего учебного заведения
6 «А»	средний	высокий
6 «Б»	высокий	высокий
6 «В»	средний	высокий
6 «Г»	низкий	средний
6 «Д»	низкий	средний

Вывод: Уровень самоуправления всего учебного заведения высокий.

В апреле 2019 г. было проведено анкетирование учащихся 10-ых классов по методике М.И.Рожкова «Методика для изучения социализированности личности учащегося». В анкетирование приняли участие 48 учащихся (94%): 10 «А» класс – 21 человека (из 22), 10 «Б» - 27 человек (из 29).

Класс: 10а

Классный руководитель: Кисаева Е.Л.

Всего проанкетировано: 21 человек

	высокий	средний	Низкий
Социальная адаптированность	-	2,2	-
автономность	-	2,6	-
социальная активность	-	2,7	-
нравственность	-	2,5	-

Класс: 10б

Классный руководитель: Хучиева А.М.

Всего проанкетировано: 27 человек

	высокий	средний	Низкий
Социальная адаптированность	-	2,6	-
автономность	-	2,3	-
социальная активность	-	2,8	-
нравственность	3	-	8

В результате обработки полученных данных получили:

Уровень социальной адаптированности учащихся 10-х классов средний;

Уровень автономности учащихся средний;

Уровень социальной активности средний;

Уровень приверженности учащихся гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) средний.

9. Выводы и рекомендации.

Совершенствовать воспитательную работу с учащимися помогают традиционные ключевые комплексные дела, анализ которых позволяет видеть ошибки и закреплять достижения:

- участие в фестивалях и акциях ФДО СО и РДШ, результативное участие в международных, всероссийских, областных, окружных и районных мероприятиях, в праздниках сельского поселения Красный Яр, активное участие в общешкольных мероприятиях;
- высокий уровень развития школьного самоуправления;
- реализация программ внеурочной деятельности;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования.

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в образовательном учреждении и в классных коллективах.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по совершенствованию воспитательной системы, продолжать реализовывать Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, активнее работать с родителями, морально и материально стимулировать творчески работающих педагогов; постоянно изучать и знать проблемы и тенденции воспитания в РФ в современных условиях и использовать полученные аналитические данные в воспитательной работе.



Выводы и предложения

Анализ гражданского заказа, социально-экономической и социально-культурной ситуации в поселении, опыта работы образовательного учреждения и его ресурсных возможностей позволил выделить следующие противоречия между:

- установкой на реализацию личностно-ориентированного обучения и недостаточностью его методической и технологической обеспеченности;
- организацией методической работы, направленной на совершенствование предметной компетентности учителей, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, способствующей развитию субъектности учителя и ученика;
- новыми образовательными технологиями и недостаточной подготовленностью педагогов к работе по их внедрению.

Выводы:

1. Поставленные задачи на 2018-2019 учебный год выполнены.
2. Все программы реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.
3. 99,8% учащихся начальных классов имеют достаточные для продолжения обучения уровень знаний, умений и навыков. У учащихся 1-4 классов сформированы необходимые УУД.
4. Показатели успеваемости в начальной школе достаточные и стабильные.
5. Степень и качество обученности незначительно снизилось по всем предметам.
6. Увеличилось количество пропущенных уроков по болезни.
7. Совершенствовать воспитательную работу с учащимися помогают традиционные ключевые комплексные дела, анализ которых позволяет видеть ошибки и закреплять достижения:
 - - участие в фестивалях и акциях ФДО СО и РДШ, результативное участие в международных, всероссийских, областных, окружных и районных мероприятиях, в праздниках сельского поселения Красный Яр, активное участие в общешкольных мероприятиях;
 - - высокий процент (76%) учащихся, привлеченных к занятиям в системе дополнительного образования.
8. По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в образовательном учреждении и в классных коллективах.
9. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по

совершенствованию воспитательной системы, продолжать реализовывать Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, активнее работать с родителями, морально и материально стимулировать творчески работающих педагогов; постоянно изучать и знать проблемы и тенденции воспитания в РФ в современных условиях и использовать полученные аналитические данные в воспитательной работе.



Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1369	1291
1.2.	Численность учащихся пообразовательной программе начального общего образования	человек	588	599
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	660	586
1.4.	Численность учащихся пообразовательной программе среднего общего образования	человек	121	106
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	556/41	516/40
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7	3.6
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,48	75
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57,88	50
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	человек/%	0/0	2/2

	итоговой аттестации порусскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/3,5	4/4
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена порусскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13 .	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/1,5
1.14 .	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/6,7	0/0
1.15 .	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/1,5

1.16 .	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	5/4	3/3
1.17 .	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	7/14, 5	3/5,3
1.18 .	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	челове к/%	893/65	820/64
1.19 .	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	челове к/%	177/13	141/11
1.19 .1.	Регионального уровня	челове к/%	48/3,5	44/3,4
1.19 .2.	Федерального уровня	челове к/%	10/1	6/1
1.19 .3.	Международного уровня	челове к/%	4/0,3	1/0,1
1.20 .	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челове к/%	62/4,5	0/0
1.21 .	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	110/8	92/7
1.22 .	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	3/0,2	0/0
1.23 .	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	челове к/%	0/0	0/0

	общей численности учащихся			
1.24 .	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	86	86
1.25 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	72/84	73/85
1.26 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	68/79	68/79
1.27 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	17/19	13/15
1.28 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	17/19	12/14
1.29 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	54/63	55/64
1.29 .1.	Высшая	челове к/%	26/30	27/32
1.29 .2.	Первая	челове к/%	28/33	28/33
1.30 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%		
1.30	До 5 лет	челове	7/8	7/8

1.		к/%		
1.30	Свыше 30 лет	челове к/%	23/27	22/26
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	13/15	13/15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	12/14	12/14
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	86/10 0	86/10 0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	86/10 0	86/10 0
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	0,13
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21	15

2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	Да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1369/ 100	1291/ 100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,46	7,46