

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный
Яр муниципального района Красноярский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

(протокол от 07 апреля 2025 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Матмурадова И.Ю.

09 апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального
района Красноярский Самарской области за 2024 год**

Содержание

1. Отчет о результатах самообследования за 2024 учебный год
2. Отчет о результатах самообследования Структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр за 2024 год
3. Отчет о результатах самообследования Структурного подразделения «Детский сад №3 «Теремок»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр за 2024 год
4. Отчет о результатах самообследования Структурного подразделения дополнительного образования детей Детско-юношеский центр государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области за 2024 год
5. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» ГБОУ СОШ с. Красный Яр за 2024 год
6. Отчет о результатах самообследования Структурного подразделения «Детский сад №1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр за 2024 год
7. Отчет о самообследовании за 2024 год структурного подразделения дополнительного образования детей «Детско-юношеская конно-спортивная школа» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области
Руководитель	Матмурадова Ирина Юрьевна
Адрес организации	446370, РФ, Самарская область, Красноярский район, село Красный Яр, улица Полевая, 5
Телефон	8 (84657) 2-04-81
Адрес электронной почты	kr_yar_sch@63edu.ru
Учредитель	Министерство образования Самарской области Министерство имущественных отношений Самарской области
Дата создания	12.10.2011
Лицензия	№ 5602 от 30.03.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 337-15 от 11.11.2015

ГБОУ СОШ с. Красный Яр (далее - Школа) расположена в районном центре Красноярского района Самарской области. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе: 88 процентов - рядом со Школой, 12 процентов - в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ с. Красный Яр (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке использовала

- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО;
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП ООО и ООП СОО;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральный учебный план;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль

за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 1.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В 2022 году в основу рабочей программы воспитания школы легла примерная рабочая программа воспитания, разработанная ФГБНУ «институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2-22г. «3/22»). В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по федеральным и школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне региона, школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организует для школьников экскурсии и выездные мероприятия, реализует их

воспитательный потенциал;

8. организует профориентационную работу со школьниками;

9. развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 26.04 – 8.05.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы. Предложения родителей были рассмотрены на заседаниях Штаба воспитательной работы в сентябре-ноябре 2024 года, были внесены изменения в Календарный план Рабочей программы воспитания школы и Планы воспитательной работы каждого класса.

В школе выстроена система работы с родителями и обучающимися по профилактике деструктивных проявлений, совершения правонарушений в том числе в отношении несовершеннолетних (невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей, преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних), незаконного употребления наркотиков и других ПАВ. В рамках межведомственного взаимодействия работа по разъяснению уровня ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации проводилась как педагогами школы (классными руководителями, учителями обществознания, социальным педагогом, заместителями директора и директором), так и представителями различных ведомств ОМВД России по Красноярскому району, Прокуратурой Красноярского района, представителями Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав м.р. Красноярский, ГКУ СО «КЦСОН Северного округа», ГБУЗ СО «Красноярская ЦРБ».

С 2023/2024 учебного года в школе действует Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. В соответствии с самодиагностикой Школа находится на продвинутом уровне реализации Единой модели профориентации. Мероприятия реализуются как в рамках урочной, внеурочной деятельности, а также на предпрофессиональном уровне.

Профориентационная работа в Школе строится последующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии в рамках Недели профориентации.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. В 9-х классах – участие в предпрофильных курсов на базе ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум». В 6–9 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», обучающиеся включены в реализацию проекта «Билет в будущее», в рамках которого на регулярной основе проходят профессиональную диагностику.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», обучающиеся включены в реализацию проекта «Билет в будущее», в рамках которого на регулярной основе проходят профессиональную диагностику.

Дополнительное образование

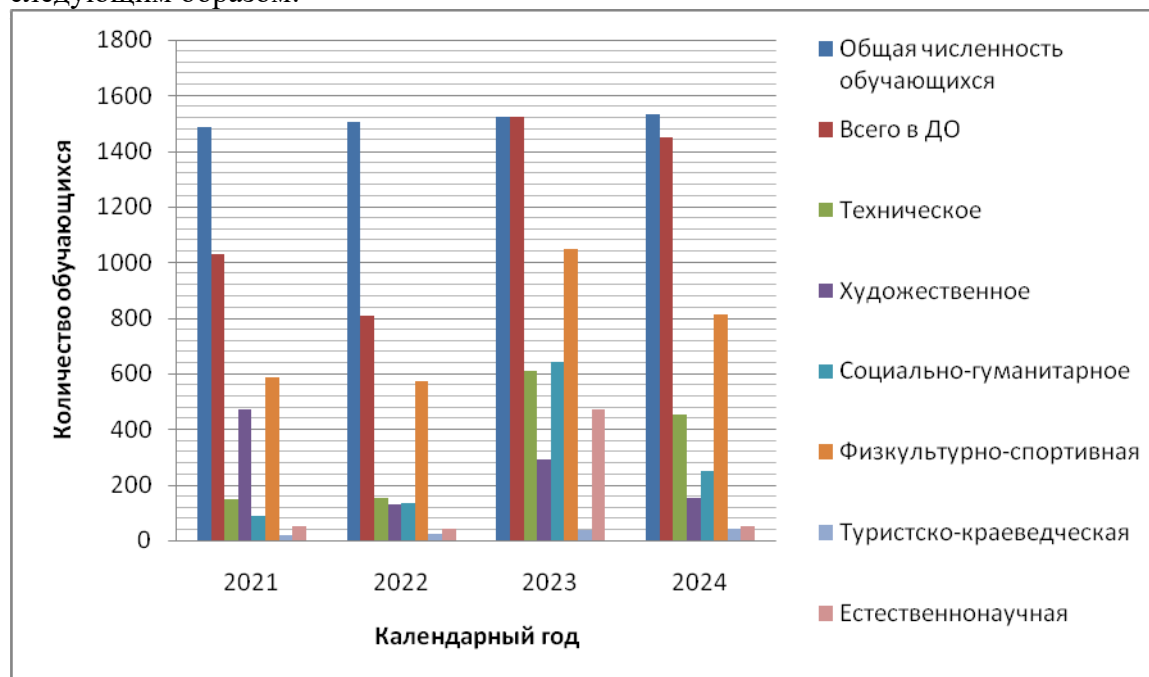
С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В 2024 году в дополнительном образовании задействовано 95 процентов обучающихся. Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

- техническое;

- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное.

Обучающиеся школы активно пользуются курсами, представленными на платформе «Навигатор ДО», выбирая для участия и другие направления и курсы дополнительного образования в структурных подразделениях ГБОУ СОШ с. Красный Яр. Таким образом охват дополнительным образованием по направлениям в разрезе 4-х лет выглядит следующим образом:



В январе 2025 года планируется введение одной программы дополнительного образования естественнонаучной направленности в рамках школьного модуля ДО, а также зачисления мотивированных обучающихся на программу технической направленности с целью обеспечения достижения показателя по охвату обучающихся дополнительным образованием естественнонаучной и технической направленностей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей русского языка
- МО учителей математики
- МО учителей истории и обществознания
- МО учителей технологии, музыки и изобразительного искусства
- МО учителей физической культуры
- МО учителей химии, биологии, географии
- МО учителей физики и информации
- МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024
1	Количество учащихся на начало года	1486	1501	1518	1533
1.1.	уровень начального общего образования	593	617	598	604
1.2.	уровень основного общего образования	773	777	801	781
1.3.	уровень среднего общего образования	120	107	119	148
2.	Прибыло	30	44	33	27
2.1.	уровень начального общего образования	16	22	10	
2.2.	уровень основного общего образования	12	21	20	26
2.3.	уровень среднего общего образования	2	1	3	1
3.	Выбыло	43	38	24	23
3.1.	уровень начального общего образования	14	16	11	
3.2.	уровень основного общего образования	7	18	11	20
3.3.	уровень среднего общего образования	22	4	2	3

4.	Количество учащихся на конец года	1473	1507	1518	1533
4.1.	уровень начального общего образования	595	623	599	607
4.2.	уровень основного общего образования	778	780	801	781
4.3.	уровень среднего общего образования	100	104	118	145
5.	Количество отличников по школе	126(8.5%)	87(6%)		
5.1.	уровень начального общего образования	50	73(16%)	51	
5.2.	уровень основного общего образования	57(7%)	51(6,5%)	32	
5.3.	уровень среднего общего образования	13(13%)	17(16%)	4	
6.	Количество хорошистов	480(32.6)	452 (29,3%)	472(31%)	
6.1.	уровень начального общего образования	211	208(45%)	231	
6.2.	уровень основного общего образования	235(30%)	210(27%)	196	
6.3.	уровень среднего общего образования	34(34%)	34(33%)	45	
7.	Оставлено на повторный год	1	0	1	
7.1.	уровень начального общего образования	0	0	0	
7.2.	уровень основного общего образования	0	0	1	
7.3.	уровень среднего общего образования	0	0	0	
8.	Переведено условно	22	46	15	
8.1.	уровень начального общего образования	0	1	0	
8.2.	уровень основного общего образования	21	43	15	
8.3.	уровень среднего общего образования	1	2	0	
9.	Количество, не допущенных к аттестации	0	0	0	
9.1.	уровень основного общего образования	0	0	0	
9.2.	уровень среднего общего образования	0	0	0	
10.	Получили аттестаты (включая очно-заочные классы)	201	188	232	

10.1.	уровень основного общего образования	152	142 (9 на сентябрьские сроки)	176
10.2.	уровень среднего общего образования	55	46 (1 на сентябрьские сроки)	56

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успеваю		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	161	161	100	96	59	19	12	0	0	0	0	0	0
3	144	144	100	73	51	27	19	0	0	0	0	0	0
4	152	152	100	78	51	20	13	0	0	0	0	0	0
Итого	457	457	100	247	54	66	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9 процентов (в 2023 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2023 — 16%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году

Если сравнить итоги I ,II четвертей 2024-2025 учебного года (очное обучение):

№	Параметры статистики	I четверть 2024-2025	II четверть 2024-2025
1	Кол-во учащихся на начало года	781	781
2	Кол-во учащихся на конец четверти	781	781
3	Кол-во отличников	18 (2%)	23(3%)
4	Кол-во хорошистов	186 (24%)	182(23%)
5	Кол-во неуспевающих	157 (20%)	117(15%)
6	Кол-во неуспевающих по одному предмету	67 (9%)	56 (7%)

На основании приведённых данных можно сделать вывод, что количество обучающихся, занимающихся на «4» и «5» в II четверти стабильно и составляет – 26 %, количество неуспевающих 17%.

О результатах освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году свидетельствуют итоги ВПР 2024 года в 5-8-х

Проблема: 1.по итогам ВПР до 25% обучающихся по обществознанию и географии имеют низкие образовательные результаты (не преодолели мин.порог и преодолели с переходом в 1-2 балла)

2.По географии, физике, обществознанию доля участников с высокими образовательными результатами составляет 7-8%.

3.По обществознанию наблюдается 12 % несоответствие годовых отметок и отметок , полученных за ВПР.

Одной из главных задач, над которой работала школа, это формирование функциональной грамотности. О сформированности функциональной грамотности свидетельствуют итоги выполнения практикоориентированных заданий в рамках ВПР в 2023-2024 уч.году.

Математическая грамотность				
Класс	Количество человек, принимавших участие	Номера заданий	Проверяемые умения	Доля обучающихся, правильно выполнивших задание.
4 класс	138	9.1, 9.2	Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и	9.1-52,17 9.2-47,1

			прогнозы)	
8 класс	126	16.1, 16.2	В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.	16.1-84,92 16.2-50,79

Естественно-научная грамотность. Биология.

Класс	Количество человек, принимавших участие	Номера заданий	Проверяемые умения	Доля обучающихся, правильно выполнивших задание.
8 класс	20	8.1	Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности, умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения	70

Естественно-научная грамотность. География.

Класс	Количество человек, принимавших участие	Номера заданий	Проверяемые умения	Доля обучающихся, правильно выполнивших задание.
6 класс	80	3.3	Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе. В третьей части задания 3 обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории	51,88
7 класс	49	7.1, 7.2	Задание 7 основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы,	7.1-61,22 7.2-24,49

			и проверяет умения извлекать информацию в	

			соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)	

Естественно-научная грамотность. Химия.

Класс	Количество человек, принимавших участие	Номера заданий	Проверяемые умения	Доля обучающихся, правильно выполнивших задание.
8 класс	49	5.1, 5.2	Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации: проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»	5.1-59,18 5.2-46,94

Читательская грамотность . Обществознание.

Класс	Количество человек, принимавших участие	Номера заданий	Проверяемые умения	Доля обучающихся, правильно выполнивших задание.
6 класс	78	3.1, 3.2	Задание 3 построено на основе графического представления	3.1-95,51 3.2-92,31
7 класс	28	3.1	статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего	83,93
			выбора опрошенных. Во второй части задания	

			нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	

Читательская грамотность . Русский язык.

Класс	Количество человек, принимавших участие	Номера заданий	Проверяемые умения	Доля обучающихся, правильно выполнивших задание.
4 класс	136	8	Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия)	73,53
		11	Задание 11 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия)	59,19
6 класс	129	6.11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения,	56,59
			аудирования и письма	
7 класс	136	11.1, 11.2	Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	11.1-73,9 11.2-43,14

8 класс	130	8	Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные)	64,92
Итого 4-8 классы:				62,72%

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%		
10	63	63	100	34	54	3	4,8	0	0	0	0	1	1,6	0	0
11	56	47	10	21	37,5	7	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	119	119	100	55	46	10	8,4	0	-	0		0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 2 процента, в 2024 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», уменьшилось на 8%-было 54%, процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 6,4% (в 2023 было 14,8%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 2 процента, в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», увеличилось на 8%-было 46%, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 4,8% (в 2022 было 11,2%).

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

О степени обученности учащихся выпускных классов дают представление итоги государственной аттестации.

Государственная итоговая аттестация в школе проводилась на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023г. № 232/551. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогических советов, решений и рекомендаций совещаний при директоре. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году количество выпускников 9-х классов 176 человека (включая класс с очно-заочной формой обучения -20 чел.).

Допущены к ГИА 176 выпускника 9-х классов на основании решения педагогического совета школы (протокол № 7 от 14.05.2024г.)

В 2024 г. было подано 5 заявлений для сдачи ГИА в форме ГВЭ. Всего проходили ОГЭ-171 человек, ГВЭ-5 человек. Все экзамены проходили по утвержденному МОН РФ единому расписанию. Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена: математика, русский язык и 2 предмета по выбору. 5 человек в форме ГВЭ сдавали русский язык и математику.

1) Результаты участия выпускников 9-х классов в Государственной итоговой аттестации по основным предметам (с учетом пересдачи в июне и с учетом ГВЭ):

Год выпуска	Кол-во выпускников, участвующих в ГИА/ предмет	Аттестовано по результатам ГИА с отметкой «4» и «5».	Получили «2»
2023-2024	176/ математика	75	2
	176/русский язык	112	0

Результаты экзамена по математике в сравнении с годовыми отметками:

класс	учитель	Годовые отметки				Экзаменационные отметки			
		5	4	3	2	5	4	3	2
9а -34 чел.	Алексеева Е.В.	4	15	15	0	8	10	12	0
9б - 32чел.	Алексеева Е.В.	6	11	15	0	5	11	11	2
9в - 29 чел.	Давыдова Л.П.	2	10	17	0	3	13	12	5
9г - 32 чел.	Тихонов С.В.	2	10	20	0	1	13	8	2
9д-29 чел	Тихонов С.В.	1	7	21		1	4	19	0
9ю - 20 чел. (очно-заочная форма)	Акулышина Л.В.	0	1	19	0	1	1	2	16
Итого -176чел.		15	54	107	0	19	60	72	25

Результаты экзамена по русскому языку в сравнении с годовыми отметками:

класс	учитель	Годовые отметки				Экзаменационные отметки			
		5	4	3	2	5	4	3	2

9а -34 чел.	Сукач Е.В.	10	15	11	0	16	13	5	0
9б - 32 чел.	Прокофьева Н.А.	9	12	11	0	10	16	6	0
9в - 29 чел.	Колоколова М.А..	3	12	14	0	5	15	9	0
9г - 32 чел.	Веденеева Т.В.	14	15	3	0	3	12	16	1
9д-29 чел	Колоколова М.А.	2	9	18		6	15	8	0
9ю - 20 чел. (очно-заочная форма)	Вершинина С.Ю.		6	14	0	0	4	16	0
Итого -176чел.		27	65	60	0	40	75	60	1

**Сравнительный анализ государственной аттестации с итоговой и текущей успеваемостью
ОГЭ**

Предмет	Кол-во участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой		На «Сентябрьский период» (чел.)	Получили максимальный балл
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля		
Русский язык	176	108	61	43	24	26	15	0	3
Математика	176	105	60	34	19	31	18	2	0

ГВЭ

Предмет	Кол-во участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой		На «Сентябрьский период» (чел.)
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	
Русский язык	5	1	20	2	10	2	10	0
Математика	5	0	0	5	100	0	0	0

Таким образом, 61% учащихся по русскому языку и 60% участников ОГЭ по математике подтвердили свои годовые оценки.

В сравнении за три года следующая динамика:

Учебный год	% соответствия оценок за экзамен и год		Доля, низких результатов (получивших «2»)		Доля высоких результатов (получивших «4» и «5»)	
	Рус.яз.	Матем.	Рус.яз.	Матем.	Рус.яз.	Матем.
2021-2022	59	64	2%	0	73	37%
2022-2023	54	77	1%	3%	72%	45%
2023-2024	61	60	0,5	14	64	42
Динамика	-5	+7	-1 %	+3%	-8%	-3%

Таким образом, результаты по математике говорят об объективном выставлении оценок учителями математики и положительных результатах в повышении качества образования в сравнении за три года.

Результаты по русскому языку свидетельствуют о стабильном высоком результате на ОГЭ, но при этом годовые и экзаменационные оценки соответствуют только у 61% выпускников. По итогам экзамена у 24% обучающихся оценки выше, чем за год.

Результаты проведения ГИА-9 в 2023-2024 учебном году

ОО	Общее количество обучающихся 9 классов на конец учебного года	Количество обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации от общего количества обучающихся	Количество обучающихся (доля), получивших аттестаты об основном общем образовании, от количества обучающихся, допущенных к ГИА с учетом сентябрьского дополнительного периода	Количество обучающихся (доля), получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, от количества обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании	Количество обучающихся (доля), не получивших аттестаты об основном общем образовании, от количества обучающихся, допущенных к ГИА
ГБОУ СОШ с. Красный Яр	176	176	176(100%)	19 (11%)	0

Результаты проведения ГИА-9 в 2023-2024 учебном году			
Количество обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации от общего количества обучающихся	Количество обучающихся (доля), получивших аттестаты об основном общем образовании, от количества обучающихся, допущенных к ГИА с учетом сентябрьского дополнительного периода	Количество обучающихся (доля), которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов	Количество обучающихся (доля), которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 16-19 баллов
176	176(100%)	11 (6,3%)	57(32%)

Объективность результатов ГИА определяется степенью соответствия оценок за ОГЭ и годовых.

	обществознание	география	биология	физика	химия	Русский язык	математика	Анг.яз	информатика	литература	история
Подтверд или (оценка = оценке за год) %	57	63	71	82	74	62	73	29	57	67	50

Вывод: по четырем предметам наблюдается соответствие оценок , полученных за год и ГИА.

Информация по результатам ОГЭ в 2023-2024 году в основной период по физике, химии, биологии.

Пре дметы	Кол-во ловек,сдающих ГЭ по предмету	ол-во «5»	ол-во «4»	ол-во «3»	ол-во «2»	Макс. балл	Соответствие годовым, %
Физика	22	7	10	5	-	2	82
Биология	34	8	17	9	-	-	71
Химия	19	10	6	3	-	-	71

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	56	0	7	68
Математика	18	0	0	72,2
Физика	5	0	0	62,71
Информатика и ИКТ	3	0	0	54
Биология	13	0	3	68
Химия	11	1	2	61
Литература	4	0	0	55
История	11	0	1	61,55
Обществознание	27	0	2	66,77
Иностранный язык (английский)	3	0	0	70
Итого:		1	15	64

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на рабо ту	Пошл и на срочн ую служ бу по

									приз ыву
2022	152	61	0	81	55	43	8	4	0
2023	151	61	0	82	47	44	3	0	1
2024	176	87	0	84	56	48	8	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса (на 9 %), которые продолжили обучение в образовательной организации. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, что помогает удовлетворению спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы в 2024 году, уменьшилось на 5% по сравнению с результатами 2023 года. Количество поступивших в профессиональные ОО возросло на 8 %.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав школы.

Образовательный процесс в школе осуществляют 85 педагогических работника, 6 специалистов по совместительству. Из них 83 учителя.

По образовательному уровню:

- имеют высшее образование - 67 чел. (79 %);
- среднее специальное - 18 чел (21 %);

По стажу:

- до 5 лет – 10 чел. (12 %);
- 5-10 лет – 15 чел. (18 %);
- 11-20 лет - 25 чел. (29 %);
- И выше 20 лет - 35 чел.(41 %).

По возрасту:

- до 30 лет - 8 чел. (9 %);
- от 60 лет и выше – 8 чел. (9 %);

По состоянию на 01.06.2024 года 53 человека (62 %) имеют квалификационную категорию, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности - 20 человек (23 %). Высшую категорию имеют – 35 человек, I категорию - 18 человек.

В результате выявленных профессиональные дефицитов педагогов проделаны мероприятия:

- организация курсовой подготовки;
- участие в методических семинарах на базе ИРО;
- обмен опытом в ходе работы МО учителей математики;
- организация предметного наставничества.

В 2024 году в рамках ИОЧ повысили свою квалификацию-32 педагога школы. Тематика курсов отвечает требованиям, предъявляемых к современной школе:

-реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.

- повышение уровня финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания;
- подготовка к ЕГЭ по предметам;
- развитие воспитательного процесса.
- школа современного учителя
- школа Минпросвещения России.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 29285 единиц;

- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 23549 единиц в год;
- объем учебного фонда — 21817 единиц.

Фонд информационно-библиотечного центра формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21817	21342
2	Педагогическая	356	147
3	Художественная	3640	2251
4	Справочная	236	103
5	Языковедение, литературоведение	1215	97
6	Естественно-научная	952	85
7	Техническая	715	73
8	Общественно-политическая	341	105

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В информационно-библиотечном центре имеются электронные образовательные ресурсы — 13 экземпляров.

Средний уровень посещаемости информационно-библиотечного центра — 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница с информацией о работе информационно-библиотечного центра Школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) с 24.04.2019 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
 - обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
 - описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
 - меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.
- Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:
- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
 - электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
 - ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 66 учебных кабинета. Оборудованы кабинеты для развития творчества «Точка роста», «Мини технопарк», кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», наглядными стендами).

На втором этаже здания оборудован актовый зал, гимнастический зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Школа оснащена:

- персональными компьютерами-223, из них используются в учебных целях-198.
- мультимедийными проекторами-50
- интерактивными досками-16
- сканерами-19
- МФУ-4.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 86 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 89 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1533
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	607
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	781
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	145
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	519 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	72,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике,	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	19 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	13 (23,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1348 (88%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		15 (1%)
— федерального уровня		3 (0,2%)
— международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	1 (0,1%)
с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	149 (10%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	85
— с высшим образованием		67

— высшим педагогическим образованием		67
— средним профессиональным образованием		18
— средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	53
— с высшей		35 (40%)
— первой		18 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		10 (12%)
— больше 20 лет		35 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		8 (9%)
— от 60 лет		8 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	85 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	85 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да

— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1533 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

РАССМОТРЕНО:

На заседании Управляющего совета ГБОУ СОШ с. Красный

Яр Протокол № _____ от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель _____ / М.Ю. Фомичева /

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»»
ГБОУ СОШ с. Красный
Яр за 2024 год

Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр _____ И.Ю.

Матмурадова М.П

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздел / подраздела	Наименование раздела	№ страницы
I. Аналитическая часть.		
Раздел 1	Общие сведения о структурном подразделении «Детский сад «Яркий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр	4
Раздел 2	Система управления структурным подразделением «Детский сад «Яркий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр	6
2.1.	Описание организационной структурой управления	6
2.2.	Описание системы управления развивающим оцениванием качества образовательной деятельности	8
2.3.	Оценка уровня качества управления СП	9
Раздел 3	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	14
Раздел 4	Оценка образовательной деятельности	17
4.1.	Реализация образовательной программы	17
4.2.	Описание реализуемой образовательной программы	17
4.3.	Рабочие программы	23
4.4.	Контингент воспитанников	24
4.5.	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности СП	26
Раздел 5	Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательной деятельности	28
Раздел 6.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, образовательные результаты	40
6.1.	Анализ выполнения психолого — педагогических условий	40
6.2.	Педагогическая диагностика	46
6.3.	Анализ результатов уровня развития детской инициативы	48
6.4.	Оценка результатов участия воспитанников в мероприятиях различной направленности	51
6.5.	Оценка результатов образовательной деятельности	56

Раздел 7.	Оценка востребованности выпускников и самореализации воспитанников	66
Раздел 8.	Оценка кадровых условий	67
Раздел 9.	Оценка материально — технических условий	72
9.1.	Об оборудованных групповых комнатах	72
9.2.	Об оборудованных учебных кабинетах и объектов для проведения практических занятий с детьми	73
9.3.	О библиотеках	76
9.4.	Об объектах спорта	77
9.5.	О средствах обучения и воспитания	78
9.6.	Об условиях питания воспитанников	78
9.7.	О создании условий охраны здоровья воспитанников	80
9.8.	О доступе к информационным системам информационно - телекоммуникационным сетям	81
9 9	Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечен доступ (обучающизся) воспитанников	82
Раздел 10.	Оценка интерактивного взаимодействия между участниками образовательных отношений	82
II. Анализ показателей деятельности структурного подразделения «Детский сад «Яркий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр		
	Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации	96

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения о структурном подразделении «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Структурное подразделение «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр функционирует с 9 февраля 2022 года, является обособленной частью основного учреждения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области и выполняет, вне места нахождения основного учреждения, часть его функций. Структурное подразделение не является юридическим лицом.

Таблица 1.

Сведения о структурном подразделении

Полное название	структурное подразделение «Детский сад «ЯРкий»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области
Сокращенное название	СП «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр
Место нахождения	446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский с. Красный Яр, ул. Луговая, д. 21А
Руководитель СП «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр	Хрипунова Татьяна Михайловна.
Лицензия на образовательную деятельность; Переоформление лицензии в связи с изменением адреса места осуществления образовательной деятельности	№ 5602 от 30 марта 2015 г. 08.02.2022 года

Дата открытия СП	09.02.2022 года
Режим работы	полного дня (12 – часового пребывания). Пятидневная рабочая неделя с 7 часов 00 мин. до 19 часов 00 мин. Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Телефон	8 (846 57) 22200
Email	Yarkiu @ list.ru

Здание детского сада построено в рамках национального проекта «Демография».

Таблица 2

Сведения об объекте капитального строительства

Национальный проект	Демография»
Гос. программа:	«Строительство, реконструкция и капитальный ремонт образовательных учреждений Самарской области до 2025 года»
Профильный ОИВ СО:	«Строительство, реконструкция и капитальный ремонт образовательных учреждений Самарской области до 2025 года»
Цель строительства	ликвидация очередности, в том числе детей до 3 лет.
Дата ввода здания в эксплуатацию	30.12.2021г.
Проектная мощность	250 мест
Количество этажей	4, в том числе 1 подземный
Общая площадь	4799,3 кв. м.

Структурное подразделение осуществляло свою деятельность руководствуясь:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированного в министерстве юстиции российской федерации 14 ноября 2013 г. (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г., от 8.11.2022 г.) ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» июля 2020г. № 373 (в редакции от 01.12.2022г.);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 2.3. /2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению ю безопасности и (или) безвредности для с человека факторов среды обитания»;
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 (в редакции приказа Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218);
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017г. № 136);
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014г. № 1547
- Положением о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области, утвержденный распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021г. № 677 – р;

- Методическими рекомендациями по мониторингу качества дошкольного образования в Самарской области, разработанные кафедрой дошкольного образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области « Институт развития образования» (ГАУ ДПО СО ИРО)
- Руководством по соблюдению образовательными организациями требований законодательства Российской Федерации в сфере образования в части информационной открытости образовательной организации, утвержденным Рособрнадзором 30.05.2022года

Раздел 2. Оценка системы управления СП

2.1. Описание организационной структуры управления СП

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ СОШ с. Красный Яр и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

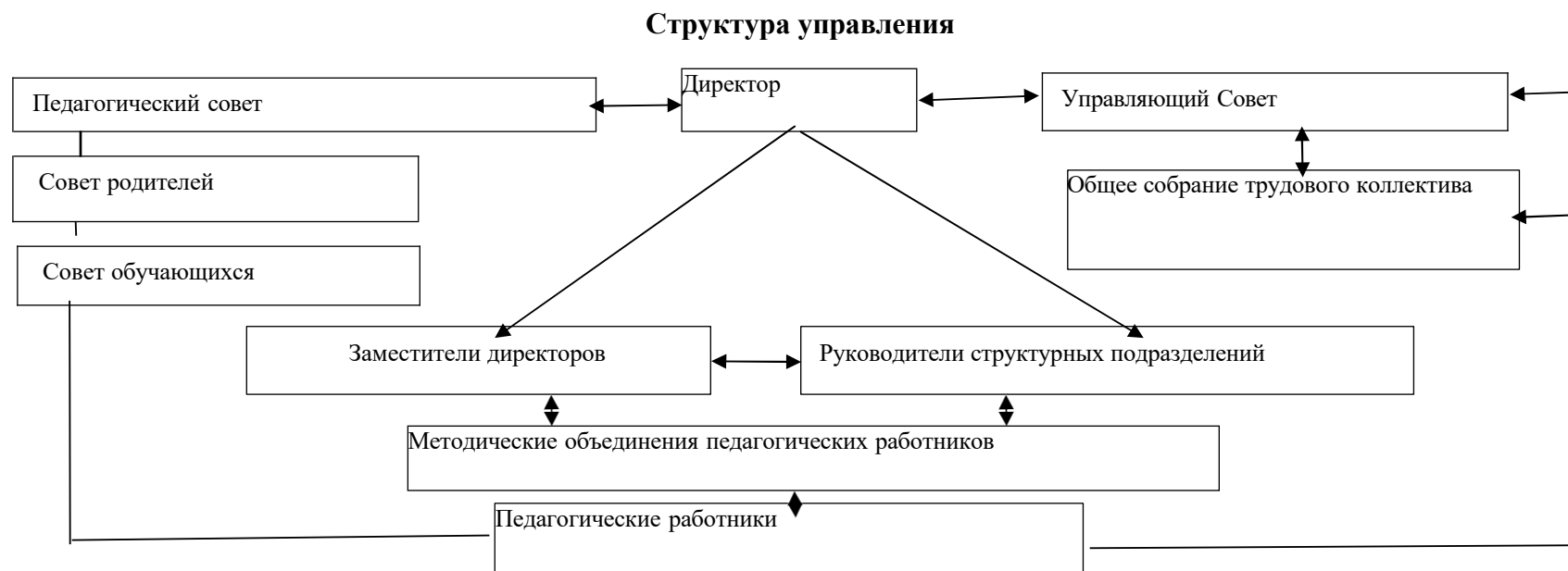
Единоличным исполнительным органом ГБОУ СОШ с. Красный Яр является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

Коллегиальными органами управления ГБОУ СОШ с. Красный Яр являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий Совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ГБОУ СОШ с. Красный Яр и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников ГБОУ СОШ с. Красный Яр:

- 1) Создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;
- 2) Действуют профессиональные союзы работников.

Таблица № 3



Непосредственное руководство функционированием и развитием СП «Детский сад «ЯРкий»» осуществляется руководителем структурного подразделения.

Руководитель структурного подразделения действует как полномочный представитель на основании доверенности, выданной директором ГБОУ СОШ с. Красный Яр. В доверенности определяется объем полномочий руководителя структурного подразделения, характер действий, который он полномочен совершать.

2.2. Описание системы управления развивающим оцениванием качества образовательной деятельности

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по основной образовательной программе дошкольного образования, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», заданным требованиям Стандарта (ФГОС ДО) и Программой ООП ДО, направленной в первую очередь на оценивание созданных СП условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации ООП ДО на уровне СП обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в тоже время выполняет свою основную задачу – обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

ООП ДО предусмотрены следующие уровни системы развивающей оценки качеств образовательной деятельности по программе:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования индивидуальной работы с детьми по Программе ;
- внутренняя оценка, самооценка СП;
- внешняя оценка СП, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка;

На уровне СП Яр система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

- повышение качества реализации ООП ДО;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности СП в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития СП;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения развивающей оценки качества дошкольного образования в СП является оценка качества психолого – педагогических условий реализации ООП ДО. Именно психолого – педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне СП. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного развивающего дошкольного образования в соответствии со стандартом посредством экспертизы условий реализации ООП ДО.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система развивающей оценки качества образовательной деятельности по программе предоставляет педагогам и администрации СП материал для рефлексии своей деятельности и для серьёзной работы над ООП ДО.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменения основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе развивающей оценки качества образовательной деятельности играют так же семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности СП, предоставляя обратную связь о качестве образовательного процесса.

Система развивающей оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании условий реализации ООП ДО (психолого – педагогических, кадровых, материально – технических, финансовых, создании предметно – пространственной среды) в пяти образовательных областях, определённых Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте работы ОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами СП собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДО;
- использует единые инструменты, оценивая условия реализации ООП ДО как для самоанализа, так и для внешнего контроля.

Сочетание административного и общественного контроля внутри детского сада с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического процесса является неотъемлемой составляющей оценки качества для нашего детского сада.

2.3. Оценка уровня качества управления СП.

Подходы к оценке качества управления ДОО - подходы к воздействию управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы

посредством информационных сигналов или управленческих действий в образовательной деятельности СП за 2024 год представлены в показателях и индикаторах, которые предполагают двухуровневую шкалу оценки: нет – 0; да 2.

Таблица № 4

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОО

№	Показатели	Результаты самообследования	Экспертная оценка
I. Нормативно – правовое обеспечение мониторинга в ДОО			
1.1.	Наличие программы развития и другие локальные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	2	
1.2.	Отсутствие предписание надзорных органов	2	
1.3.	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций	2	
Максимальное количество баллов		6	
Количество набранный баллов		6	
Среднее значение		2	
II.Функционирование системы государственно – общественного контроля			
2.1.	Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчётов и эффективных результатов деятельности): - коллегиальных органов управления (Общее собрание, Управляющий совет, и.т.д.) - совет родителей (законных представителей) ; - профессионального союза работников дошкольной организации	2	
2.2.	Наличие инициативных рабочих групп, комиссий;	2	
2.3.	Наличие шефских и иных социальных партнёрских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)	2	
Максимальное количество баллов		6	
Количество набранный баллов		6	
Среднее значение		2	
III. Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных платных услуг			
3.1.	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей	2	
3.2.	Наличие ООП ДО	2	

3.3.	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными услугами, составляет 100%	2	
3.4.	Доля детей, пользующихся платными дополнительными услугами, составляет 50%	0	
3.5.	Получателями дополнительной образовательной услуги являются дети, не являющиеся воспитанниками СП	0	
3.6.	Степень удовлетворённости родителей обучающихся набором и качеством реализации бесплатных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)	2	
3.7.	Степень удовлетворённости родителей обучающихся набором и качеством реализации платных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)	0	
Максимальное количество баллов		14	
Количество набранный баллов		8	
Среднее значение		1,1	
IV. Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (система контроля)			
4.1.	Наличие программ по сохранению и укреплению здоровья (система контроля)	2	
4.2.	Качество реализации системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников.	2	
4.3.	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками	2	
4.4.	Качественная организация питания	2	
Максимальное количество баллов		8	
Количество набранный баллов		8	
Среднее значение		2	
V. Реализация инклюзивного образования в ОО (при наличии)			
5.1.	Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования	2	
5.2.	Наличие паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых в нём услуг в сфере образования	2	
5.3.	Наличие дорожной карты по обеспечению условий доступности	0	
5.4.	Наличие АОП	2	
5.5.	Наличие ИОП	2	
Максимальное количество баллов		10	
Количество набранный баллов		8	
Среднее значение		1,6	
VI. Инновационная деятельность.			

6.1.	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программ, является инновационной стажировочной площадкой, ресурсным центром и пр. (наличие договора, подтверждающего официального статуса ДОО	2	
6.2.	Наличие и реализация плана инновационной деятельности	2	
6.3.	Презентация результатов инновационной деятельности	2	
Максимальное количество баллов		6	
Количество набранный баллов		6	
Среднее значение		2	
VII. Комплексная безопасность			
7.1.	Наличие утверждённого руководителем паспорта безопасности	2	
7.2.	Наличие паспорта антитеррористической защищённости	2	
7.3.	Наличие системы видеонаблюдения	2	
7.4.	Наличие тревожной кнопки или другой охранной сигнализации	2	
7.5.	Наличие ограждений территории для прогулок	2	
7.6.	Положительная оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей составляет 100% от числа опрошенных	2	
Максимальное количество баллов		12	
Количество набранный баллов		12	
Среднее значение		2	
VIII. Открытость и доступность ДОО для участников образовательных отношений			
8.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещённой на официальном сайте организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	2	
8.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети интернет сведений о педагогических работниках ДОО	2	
8.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	2	
8.4.	Доступность сведений о ходе рассматривания обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).	2	
Максимальное количество баллов		8	

Количество набранный баллов		8	
Среднее значение		2	
IX. Развитие системы управления охраной труда			
9.1	Наличие программы производственного контроля	2	
9.2.	Наличие специалиста по ОТ (ответственного)	2	
9.3.	Осуществление специальной оценки условий труда	2	
Максимальное количество баллов		6	
Количество набранный баллов		6	
Среднее значение		2	
X. Организация финансовой и хозяйственной деятельности учреждения			
10.1.	Качественное ведение нормативно – правовой, финансово – хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчётов, материалов и др.	2	
10.2.	Наличие и выполнение плана ФХД	2	
10.3.	Наличие и выполнение государственного задания	2	
10.4.	Наличие оценки технического состояния здания дошкольной образовательной организации (определение потребности капитального ремонта, текущем ремонте, благоустройстве)	2	
Максимальное количество баллов		8	
Количество набранный баллов		8	
Среднее значение		2	
ИТОГО: максимальное количество баллов		84	
ИТОГО: количество набранных баллов		76 (90,5%)	
Среднее значение по показателям		1,87(93,5%)	

ВЫВОД: Результаты самообследования показали, что уровень оценки качества управления в структурном подразделении «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр в 2024 году составил 76 б. (90,5%), что является выше среднего значения.

Раздел 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования СП регламентирована программой обеспечения внутренней оценки качества образования (ВСОКО), разработанной коллективом детского сада в соответствии с действующим законодательством РФ. В основу программы взят пакет документов

для проведения общественно – профессиональной оценки качества дошкольного образования, рекомендации, разработанные ФГАУ ФИРО «Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно – профессиональной оценки качества дошкольного образования» и Инструментарий оценки качества , разработанный ФГАУ ФИРО РАНХ ИГС по заданию Министерства Просвещения РФ.

К внутреннему контролю СП (самоконтролю) предъявляются такие требования, как:

1. Гласность;
2. Охват контролем всех объектов деятельности;
3. Обоснованность проведения контроля;
4. Системность, чёткость и профессионализм в рекомендациях на основе системного анализа;
5. Контроль за выполнением решений.

Стандартными управляющими функциями является: планирование, организация, руководство и контроль.

Функция планирования предполагает решение следующих задач;

- проблемно – ориентированный анализ качества образования в ДОО;
- разработка концептуального проекта желаемого будущего качества образования;
- оценка и выбор нововведений;
- разработка стратегии изменений и плана её осуществления.

Функция руководства оценкой качества связана с созданием условий для широкого участия педагогического коллектива, привлечения родителей воспитанников и общественности. Основная задача руководителя связана с формированием команды, готовой и способной к оценке качества образования.

Задачи руководства:

- определение отношений участников образовательных отношений к оценке качества образования, сбор альтернативных мнений о ней;
- повышение мотивации у участников образовательных отношений к качеству образования;
- управленческое консультирование по оценке качества образования.

Таким образом, основной задачей руководства является постановка цели и создание благоприятной мотивационной среды.

Функция управления качеством образования является контроль, анализ, регулирование и коррекция.

Объектом «оценки индивидуального развития детей» является уровень развития инициативы в 5- видах детской деятельности (в сюжетной игре; в игре с правилами; в продуктивной деятельности; в познавательно – исследовательской деятельности и двигательной активности).

К объектам внутренней оценке качества образования СП относятся:

1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности СП»

2-й блок «Качество процессов деятельности СП»

3-й блок «Результативность деятельности СП»

4-й блок «Качество управления СП».

При оценке уровня развития инициатив используется Инструментарий оценки качества, разработанный ФГАУ ФИРО РАНХ и ГС.

К каждому блоку разработаны «Технологические карты», содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе:

- Технологическая карта оценки психолого – педагогических условий образовательной деятельности;
- Технологическая карта оценки развивающей предметно – пространственной среде;
- Технологическая карта оценки информационно – методических условий образовательной деятельности;
- Технологическая карта оценки качества финансовых условий осуществления образовательной деятельности СП;
- Технологическая карта оценки материально – технической среды СП;
- Технологическая карта оценки кадровых условий образовательной деятельности СП;
- Технологическая карта процессов образовательной деятельности СП;
- Технологическая карта оценки результативности образовательной деятельности СП;
- Технологическая карта оценки качества управления СП.

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности.

4.1. Реализуемые образовательные программы.

В структурном подразделении «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр реализуются: основная образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированная основная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО).

Таблица 5

Образовательные программы	<i>Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр (ОП ДО)</i>	<i>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для обучающихся с ТНР)</i>
Уровень образования	<i>Дошкольное образование</i>	
Нормативный срок обучения	<i>6 лет</i>	<i>2 года</i>
Государственная аккредитация	<i>Отсутствует</i>	
Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность (обучение)	<i>Русский</i>	
Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), предусмотренные соответствующей образовательной программой	<i>Программой предусмотрены культурные практики (виды детской деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольников: игра, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование); познавательно - исследовательская деятельность, чтение литературы и другое.</i>	
Практика, предусмотренная образовательной программой	<i>Не осуществляется</i>	
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	<i>Не используется</i>	

4.2. Описание реализуемых образовательных программ.

№	Реализуемые образовательные	Описание реализуемых образовательных программ

п/п	программы	
1.	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр (ОП ДО)	<i>Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf (далее ФГОС ДО).</i> <i>В Программе выделены обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).</i> <i>Обязательная (инвариантная) часть Программы разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ (далее ФООП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема Программы.</i> <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) составляет не более 40% от всего объема Программы, дополняет обязательную часть Программы и является частью каждого раздела Программы.</i> <i>Вариативная часть программы составлена с учетом интересов детей, мнения их родителей (законных представителей), возможностей педагогического коллектива, социо и этнокультурной ситуацией, сложившихся традиций детского сада, а также условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</i> <i>Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.</i>
2.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для обучающихся с ТНР)	<i>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для обучающихся с ТНР) структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022 (https://nazuo.3dn.ru/2023/fop/faop_do.pdf)</i> <i>Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.</i> <i>Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.</i> <i>Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.</i> <i>Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, а также качества реализации адаптированной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.</i> <i>Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным</i>

областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат Объем обязательной части

	адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и ориентирована: • на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР; • на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность); • на сложившиеся традиции; • на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр в целом.

Таблица № 6

Перечень парциальных программ, программ и технологий, разработанных педагогическим коллективом

Деятельность	Перечень парциальных программ и методик а также программ разработанных педагогическим коллективом детского сада
Инженерно - техническое творчество	НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев [и др.]. — М.: Де’Либри, 2020. — 68 с. : ил. — ISBN 978-5-4491-0791-6.
Вокально – хоровое пение	- Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон», Линка-пресс, 2008 - Картушина М.Ю. Вокально – хоровая работа в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - Метлов Н.А. Музыка – детям. М. Просвещение, 1985г. - Миловский С. А. Распевание на уроках пения. М., «Музыка», 1997. - М.Н.Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой» 3-е издание, переработанное и дополненное Издательство «Метафора» Москва 2010 - Радынова О.П., А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили, «Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пединститутов, учащихся пед. уч-щ и колледжей, муз. руководителей и воспитателей дет.садов/ О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили; по редакцией О.П. Радыновой. – М.: Просвящение: Владос, 1994-223с. - Развитие детского голоса (ред. В.Н. Шацкой) (Москва, 1963 г.). Издательство Академии педагогических наук РСФСР - Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Составитель Т. М. Орлова, С.И.

	Бекина. М.: Просвещение, 1987.; - Хрипунова Т.М., Петрова А.К., Чаус И.И. Культурно – досуговая деятельность детей дошкольного возраста «Музыкальный калейдоскоп. Педагогическая технология. – Самара, СГСПУ. – 2018. 136с.;
Хореография	- С.Л. Слуцкая «Танцевальная мозаика» хореография в детском саду. Линка – пресс, Москва, 2006г.; - С.Л. Слуцкая «Теория и методика преподавания основ хореографического искусства в детском саду. Пособие для хореографов дошкольных учреждений. Тольятти. Издательство Фонда «Развитие через образование», 2001 г.; -Хрипунова Т.М., Петрова А.К., Чаус И.И. Культурно – досуговая деятельность детей дошкольного возраста «Музыкальный калейдоскоп. Педагогическая технология. – Самара, СГСПУ. – 2018. 136с.;
Подготовка детей к сдаче нормативов ВФСК ГО	- Программа дополнительного образования по подготовке детей 6-8 лет с сдаче нормативов ВФСК ГТО, разработанная коллективом СП ЦЮСШ ГБОУСОШ с. Красный Яр (детской юношеской спортивной школой)
Обучение детей игре в мини - футбол	- Дополнительная общеобразовательная программа по обучению детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) игре в мини – футбол «Юные футболисты». Автор Шабернев А.В. - инструктор по физической культуре СП «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУСОШ с. Красный Яр Рецензент: к.п.н. доцент кафедры педагогики и психологии СГСПУ Е.А. Акмаева;
Обучение детей старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах	- дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей ходьбе на лыжах «Лыжи – наши друзья, автор Шабернев А.В., инструктор по физической культуре СП «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУСОШ с. Красный Яр
Развитие элементарных математических представленийматематических представлений;	- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников. 2-е изд. перераб. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.; - УМК - Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». Сфера, 2015. – 80 с. - Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет; ООО «ТЦ Сфера», 2017. - Математика для детей 5-6 лет; Метод, пособие. ООО «ТЦ Сфера», 2015. - Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет лет; ООО «ТЦ Сфера», 2017. - Демонстрационный материал: Математика для детей 6-7 лет; ООО «ТЦ Сфера», 2017. - Математика для детей 6-7 лет; Метод, пособие. ООО «ТЦ Сфера», 2015. - Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет ; ООО «ТЦ Сфера», 2017.

Формированию звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.	- Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.- 85 с.; - УМК - Организационно-методическое сопровождение Программы Е. В. Колесниковой: «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019. - «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 1995–2019. - «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 4–5 лет. М., 2008–2019. - «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 2009–2019. - «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 2009–2019. - Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». М., 2020. - Е. В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 2019. - Е. В. Колесникова «Звуки и буквы. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы», 2019. - Е. В. Колесникова «Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет «Звуки и буквы», 2019. - Е. В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2019. - Е. В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. - М.: БИНОМ, 2019. - Е. В. Колесникова «Звуки и буквы. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы», 2019. - Е. В. Колесникова «Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет «Звуки и буквы», 2019. - Е. В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5–7 лет». Рабочая тетрадь. - М., 2019. 7. Е. В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». М.: Ювента, 2016. - Е. В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Рабочая тетрадь. – М.: БИНОМ, 2019. - Е. В. Колесникова «Ну – ка, буква, отзовись!». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: БИНОМ, 2020. - Е. В. Колесникова «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: БИНОМ, 2018. - Е. В. Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5 – 7 лет». Рабочая тетрадь. – М.: БИНОМ, 2020.
Конструирование	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

	Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Рецензия. Протокол № 11 от 19.06.2019 г. Ученого совета педагогического института НИУ «Бел ГУ»
Физическое развитие	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши».
Изобразительная деятельность	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).
Музыкальное развитие	Э.П. Костина Парциальной программой «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста»
Познавательное развитие	Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» ; Л. Л. Тимофеева Парциальная программа « Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»; Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»;
Общение	Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации
Социально – личностное развитие	Технологии: 1. Организация межвозрастного общения. Методики: «Концерт», «Подарки малышам», «Совместные хороводные и подвижные игры», «Совместные пешие прогулки парами», «Помощь в выполнении режимных моментов»; 2. Формирование способности находить достоинства в каждом члене группы. Методика «Волшебная труба»; 3. Формирование положительного отношения к себе. Методика «Руководство взрослым в игре»; 4. Формирование представлений о хорошем и плохом». Методика «Моральные пьесы»

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Разработана с учетом Федеральной рабочей программы воспитания. Основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке

4.3. рабочие программы по культурным практикам (видам детской деятельности)

Рабочая программа является обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования

(ООП ДО) и является средством фиксации содержания культурной практики с указанием форм организации основных видов детской деятельности в том числе занятий (НОД); планируемых результатов освоения конкретной культурной практики (вида детской деятельности), в том числе возможных достижений детей; календарно – тематического планирования с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, педагогического наблюдения (мониторинга), перечнем учебно - методического и материально – технического обеспечения деятельности.

Рабочая программа составляется по каждой культурной практике (виду детской деятельности) К основным культурным практикам относятся: универсальные

1. Игра (сюжетная и с правилами);
2. Продуктивная деятельность;
3. Познавательно – исследовательская деятельность;
4. Чтение художественной литературы;

Универсальные культурные практики могут быть дополнены такими культурными практиками как:

5. Трудовое воспитание;
6. Физическая культура;
7. Музыкальное воспитание;
8. Целенаправленное изучение основ математики (элементарная математика или формирование основ элементарных математических представлений ФЭМП);
9. Обучение грамоте;
10. Вокально - хоровое пение;

11. Хореография;

12. Инженерно - техническое творчество;

13. Другое.

Рабочие программы в совокупности определяют содержание основной образовательной программы (ООП), реализуемой структурным подразделением «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

4.3.1. Рабочие программы групп.

С целью эффективности реализации основной образовательной программы- образовательной программы структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр. в каждой возрастной группе разрабатывается рабочая программа. Разрабатывается с учетом возможностей и интересов детей конкретной группы. Рабочая программа является частью ООП.

Таблица № 7

4.4. Контингент воспитанников

Численность воспитанников по реализуемым образовательным программам на начало учебного года

Образовательные программы	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр (ОП ДО)	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для обучающихся с ТНР)
Общая численность обучающихся (воспитанников)	267	

Численность обучающихся (воспитанников) по реализуемой программе,	258	9
в том числе:		
- за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);	0	0
- за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);	258	9
- за счёт бюджетных ассигнований местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);	0	0
- по договорам об образовании, заключаемых на обучение за счёт средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг, в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами).	0	0

Таблица № 8

4.5. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности СП

№ п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя) Баллы (от 0 до 10) / Проценты (от 0 до 100)
I	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности СП, осуществляющего образовательную деятельность, касающиеся открытости и доступности информации об СП, осуществляющего образовательную деятельность	
1.1.	Полнота и актуальность информации об СП, осуществляющей образовательную деятельность, и её деятельности, размещенной на официальном сайте ОО (неофициальном) сайте СП в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет)	9 баллов
1.2.	Наличие на (неофициальном) сайте СП в сети Интернет сведений о педагогических работниках	10 баллов
1.3.	Доступность взаимодействия с законными представителями получателей образовательных услуг по номеру телефона, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на сайте СП в сети Интернет, в том числе наличии возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	10 баллов
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в СП от законных представителей получателей образовательных услуг	10 баллов
II.	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности СП, касающиеся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	Материально - техническое и информационное обеспечение организации	10 баллов
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания (обучающихся) воспитанников	10 баллов
2.3.	Условия для индивидуальной работы с (обучающимися) воспитанниками	10 баллов
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	10 баллов
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов (обучающихся) воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.	10 баллов
2.6.	Наличие возможности оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи	9 баллов
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания (обучающихся) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	9 баллов

III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности СП, осуществляющего образовательную деятельность, касающейся доброжелательности, вежливости работников организации от общего числа опрошенных (законных представителей) получателей образовательных услуг.	
3.1.	Доля (законных представителей) получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников СП от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99%
3.2.	Доля (законных представителей) получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных (законных представителей) получателей образовательных услуг	99%
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности СП, осуществляющего образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации	
4.1.	Доля (законных представителей) получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально – техническим обеспечением СП от общего числа опрошенных (законных представителей) получателей образовательных услуг	99%
4.2.	Доля (законных представителей) получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99%
4.3.	Доля (законных представителей) получателей образовательных, которые готовы рекомендовать СП родственникам и знакомым от общего числа опрошенных (законных представителей) получателей образовательных услуг	99%

Раздел 5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательной деятельности)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации детского сада и родителей (законных представителей воспитанников. Основными участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители) и педагоги.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном родном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность в соответствии с ФОП ДО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Термин «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья;
изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты;
спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные,
музыкальные и другие);
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр
мультфильмов и так далее;
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин
классиков и современных художников и другого;
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Таблица № 9

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

С детьми 5-7 лет 1 раз в неделю проводится занятие по обучению детей игре в мини - футбол и тренировки по подготовке детей к сдаче нормативов ГТО, в рамках дополнительного образования.

Занятия по музыкальному развитию проводятся 2 раза в неделю во всех возрастных группах.

В группах старшего дошкольного возраста проводится по 2 занятия в неделю по обучению вокально – хоровому пению и обучению основам хореографии.

Занятия по познавательному развитию включают в себя: мир природы, мир человека, проводятся 1 раз в неделю.

Занятия по продуктивной деятельности включают в себя: рисование и лепку, аппликацию и конструирование. В группах раннего возраста, младших и средних группах лепка чередуется с рисованием, аппликация с конструированием. В группах старшего дошкольного возраста занятия по конструированию и аппликации проводятся 1 раз в неделю, Занятие по рисованию проводились 1 раз в неделю в рамках реализации ООП ДО штатным педагогом дополнительного образования. Занятие по лепке проводятся 1 раз в неделю в рамках дополнительного образования.

С детьми старшего дошкольного возраста (5-6 и 6-7 лет) в качестве компонент, формируемого участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Наустим» инженерно – технической направленности. В рамках STEM – образования, как синтеза естественных наук, математики, инженерного искусства и творческой активности, проводятся занятия инженерно – технической направленности. Занятия проводятся 2 раза в неделю штатным педагогом дополнительного образования. Занятия проводятся по подгруппам в кабинете прикладного обучения. Воспитатель, параллельно с занятием педагога дополнительного образования проводит занятие в рамках модулей «Наука для дошколят» или «Первые шаги в математику». Занятия воспитателем проводятся либо в групповом помещении, либо в лаборатории, в зависимости от поставленных задач и количества детей в группе.

Занятия: по продуктивным видам деятельности, развитию речи, обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений проводятся с октября по май месяц.

Сентябрь и май отводятся на проведение педагогического наблюдения

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности.

Организацию образовательного процесса в СП регламентирует учебный план

Учебный план.

Учебный план - это нормативный локальный акт, регламентирующий организацию образовательной деятельности, устанавливающий перечень культурных практик (видов детской деятельности) и объем времени, отводимый на непосредственно образовательную (НОД) совместную партнерскую деятельность детей со взрослыми.

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством в сфере образования:

Структура учебного плана включает в себя:

1. перечень культурных практик (видов детской деятельности) с указанием части, формируемой участниками образовательных отношений;
2. перечень культурных практик (видов детской деятельности) по возрастным группам;
3. ссылку на инструментарий оценки качества образования, регламентирующей проведение педагогической диагностика с целью выявления уровня развития детей – как эффективность педагогической деятельности и использования результатов наблюдения за детьми при проектировании образовательного процесса.

Таблица № 10

**Перечень занятий/ культурных практик
(специально организованных педагогом видов детской образовательной деятельности)**

Обязательный компонент (инвариантная часть программы) (не менее 60%)											Соотношение %	
№ п/п	Образовательная область	Занятие/ культурная практика (вид детской деятельность)	Количество занятий в неделю в группе / в СП									
			Ранний возраст		Младшие группы		Средние группы		Старшие группы		Подготовитель - ные к школе группы	
			Гр.	СП	Гр.	СП	Гр.	СП	Гр.	СП.	Гр.	СП
1.	Художественно — эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	6	2	6	2	4	2	2	2	6
		Продуктивная деятельность: Рисование /лепка; Аппликация, конструирование;	1	2	1/1	3	1/1	2	1	1	1	3
			1	3	1/1	3	1/1	2	1/1	1	1\1	3
2.	Физическое развитие	Физическая культура	2	6	2	6	2	4	2	2	2	6
3.	Познавательное развитие	Познавательное — исследовательская деятельность	1/2	5	1	3	1	2	0	0	0	0
		Ф.Э.М.П.	0	0	1	3	1	2	1	1	1	3
4.	Развитие речи	Развитие речи	1	3	1	3	1	2	1	1	1	3
		художественная литература	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
		Развитие предпосылок к обучению грамоте	0	0	1	3	1	2	1	1	1	3
Итого:			9	27	9	30	9	20	9	9	9	27
			113									
80,7% (60%)												

II. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в том числе дополнительное образование (вариативная часть программы) (не более 40%)													
1.		Инженерно – техническое творчество/ Наука для дошколят	0	0	0	0	0	0	1/1	1	1/1	3	19,3 % (40)
2	Художественно — эстетическое развитие	Продуктивная деятельность : Лепка; Вокально — хоровое пение; Основы хореографии	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	
									1	1	1	3	
									2	2	2	6	
3	Физическое развитие	Мини- футбол/ Подготовка к сдаче нормативов ГТО							1/1	1	1/1	6	
Итого:			0	0	0	0	0	0	6	6	11	21	
			27										

Соотношение занятий обязательной (инвариантной части) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) программы составляет:

- в группах раннего и дошкольного возраста – 80,7% / 19,3%.

- в группах старшего дошкольного возраста – 60% / 40%

Оценка процессов образовательной деятельности осуществлялась по 5 показателю технологической карты ВСОКО

Таблица № 11

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2
ОЦЕНКИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 /в показателях и индикаторах/

Баллы: 0- не соответствует, 1 - частично, 2 – полностью соответствует, кроме индикатора 1.3.

№	Показатели/ Индикаторы	Максимальное кол-во баллов	Результаты самообследования
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие административные процессы ОО			
1.1	Программа развития выполняется в полном объёме.	2	2
1.2	ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	2	2
1.3	Организация занимает место в интегральном рейтинге	2	2
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
II. Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО			
2.1	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муниципальном уровне составляет 100 %	2	2
2.2	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на региональном уровне составляет 20 %.	2	2
2.3	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет 20 %.	2	2
2.4	Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 20 %.	2	2
2.5	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 20 %.	2	2
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
III. Показатели, характеризующие образовательную деятельность ОО			

3.1	Программа здоровья, учитывающая индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объеме.	2	2
3.2	Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме.	2	2
3.3	Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме.	2	2
3.4	Программа «Одаренный ребенок» реализуется в полном объеме.	2	0
3.5	На каждого воспитанника оформляется портфолио.	2	0
3.6	На каждого воспитанника заполняются карты развития.	2	2
3.7	Модули рабочих программ педагогов соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО.	2	2
Максимальное количество баллов по показателю		14	10
IV. Показатели, характеризующие инновационные процессы ОО			
4.1	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.), составляет 100 %.	2	1
4.2	Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом	2	2
4.3	В рамках инновационной деятельности презентуются результаты деятельности, проводятся семинары, открытые мероприятия и т. п.	2	2
Максимальное количество баллов по показателю		6	5
V. Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ОО с социальными партнерами			
5.1	В организации организуется взаимодействие с социальными партнёрами (существует договор, в полном объеме реализуется план совместной работы и пр.)	2	2
5.2	Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %	2	1
5.3	Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.	2	2
Максимальное количество баллов по показателю		6	5
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		42	39

Вывод: оценка процессов организации воспитатель- образовательной деятельности в 2024 году равна 39 баллам из 42 максимально возможных, что

составляет 93% , что на 2,5% выше предыдущего периода.

6. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, образовательные результаты.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводятся с целью определения результата работы педагогического коллектива и планирования их дальнейшей работы.

В соответствии с поставленной целью проводились:

- оценка качества психолого – педагогических условий реализации ООП ДО;
- педагогическая диагностика;
- анализ заболеваемости и оценка здоровья воспитанников;
- анализ активности детей, их участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и выявление доли победителей;
- анализ востребованности и самореализации воспитанников.

6.1. Анализ качества психолого – педагогических условий.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого – педагогических условий реализации ООП ДО.

Таблица № 12

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Баллы: 0 – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует

№	Показатели /Индикаторы	Результаты само - обследования	Баллы эксперта
I. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;			
1.1.	Педагог относиться к детям уважительно, учитывает их потребности и интересы при планировании и	2	

	организации образовательного процесса.		
1.2.	Педагог поддерживает инициативу ребёнка в выборе видов и форм детской деятельности	1	
1.3.	Педагог (при необходимости) вносит изменения в содержание обучения или в формы и методы	1	
1.4.	Педагог учитывает потребности детей в поддержке со стороны взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребёнка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей)	1	
1.5.	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях участниками которых они были (друзьях, мечтах, переживаниях); сам делиться своими переживаниями	2	
1.6.	Проявляет уважение к личности ребёнка (обращается вежливо, по имени, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	2	
1.7.	Педагог способствует формированию у ребёнка представлений о своей индивидуальности: стремиться подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка, обсуждает предпочтение детей (в еде, одежде, играх и т.д.)	1	
1.8.	Педагог способствует развитию у каждого ребёнка представлений о своих возможностях и способностях (стремиться выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает внимание на них других детей и взрослых)	2	
1.9.	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребёнка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создаёт ситуацию, в которой ребёнок может достичь успеха и т.п.)	2	
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоции состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т.д.)	2	
Максимальное количество баллов		20	
Количество набранных баллов		16	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,6	
II. Использование в образовательной деятельности адекватных форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);			
2.1.	Педагог подбирает содержание образовательной деятельности, форму проведения и методы работы с детьми в соответствии с их возрастом	2	
2.2.	Педагог при подборе содержания образовательной деятельности, формы проведения и методов работы с детьми учитывает индивидуальные особенности детей группы (или отдельного ребёнка в группе)	1	
Максимальное количество баллов		4	

Количество набранных баллов		3	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,5	
III. Взаимодействие взрослого с детьми ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка.			
3.1.	Педагог знает предпочтения, интересы и возможности детей группы.	2	
3.2.	Педагог использует способы и приёмы эмоционально – комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие; опирается на непосредственно детский интерес.	1	
3.3.	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений ребёнка.	1	
3.4.	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребёнка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы.	1	
3.5.	Педагог проектирует ситуацию и события, развивающие эмоционально – ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).	1	
Максимальное количество баллов		10	
Количество набранных баллов		6	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,2	
IV. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения друг к другу.			
4.1.	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создаёт условия для развития сотрудничества между ними.	2	
4.2.	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге) организует совместную продуктивную деятельность, которая способствует достижению детьми общего результата, объединение коллективных усилий.	2	
4.3.	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будет делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	1	
4.4.	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребии, устанавливать очерёдность, обсуждать возникновение проблемы и пр.)	2	
4.5.	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.	2	
4.6.	Педагог при организации совместных игр и других видах детской деятельности учитывает дружеские привязанности.	2	

4.7.	Педагог воспитывает у детей сочувствие и переживание друг за друга, другим людям (побуждать жалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)	2	
4.8.	Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)	2	
4.9.	Педагог создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательного отношения между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с разными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2	
4.10	Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего вида, физических недостатков и т.д.)	2	
Максимальное количество баллов		20	
Количество набранных баллов		19	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,9	
V.Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности.			
5.1.	Педагог создает условия для проявления ребёнком инициативы, самостоятельности и волевой регуляции при выборе видов детской деятельности, с учётом их интересов (в том числе технология «Музыкальный калейдоскоп»)	2	
5.2	Педагог позволяет ребёнку самостоятельно выбрать вид детской деятельности и / или при возможности взрослого (в том числе технология «Музыкальный калейдоскоп»)	2	
5.3	Педагог поощряет самостоятельность в различных видах деятельности; при овладении навыкам самообслуживания (одеваться, раздеваться, умыться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки; при выполнении поручений взрослых.	2	
5.4.	Педагог избегает как принуждению так и чрезмерной опеки детей во всех видах детской деятельности	2	
5.5.	Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми	1	
Максимальное количество баллов		10	
Количество набранных баллов		9	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,8	
VI. Предоставление возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			

6.1.	Педагог уважает право ребёнка (по возможности предоставляя ребёнку право принимать собственное решение; выбирать вид детской деятельности, партнёра при совместной деятельности или взрослого) в том числе технология «Музыкальный калейдоскоп»))	2	
6.2.	Педагог способствует формированию детского общества. В котором каждый ребёнок находит своё место и может легко встраиваться.	1	
6.3.	Педагог предоставляет право ребёнку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу, нести ответственность за принятое решение.	2	
Максимальное количество баллов		6	
Количество набранных баллов		5	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,7	
VII. Защита детей от всех форм психического и физического насилия.			
7.1.	Педагог соблюдает баланс между разными видами деятельности, в том числе видами игры (подвижными, спокойными и т.д.)	2	
7.2.	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	2	
7.3.	Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «международной декларацией о правах ребёнка», «Всеобщей декларации прав ребёнка	1	
Максимальное количество баллов		6	
Количество набранных баллов		5	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,8	
VIII. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность).			
8.1.	Педагог предоставляет родителям информацию об образовательной программе детского сада	2	
8.2.	Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи	2	
8.3.	Педагог предоставляет родителям информацию о продвижении ребёнка в своём развитии, помогает увидеть сильные стороны ребёнка, его способности, характер взаимоотношения с другими детьми и взрослыми.	2	
8.4.	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребёнка, овладеть алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности.	2	
8.5	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребёнка	1	

8.6.	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов и дидактического пособия «Детский календарь»	2	
8.7.	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребёнка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с пониманием того, как сказывается те или иные действия родителей на развитие ребёнка.	2	
8.8	Педагоги стараются выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности.	2	
8.9.	Педагог вовлекает родителей в планирование образовательной деятельности, учитывает их потребности.	2	
8.10	Педагоги вовлекают родителей в процесс неформальной оценки качества дошкольного образования	1	
Максимальное количество баллов		20	
Количество набранных баллов		18	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,2	
ИТОГО: максимальное количество баллов		96	
ИТОГО : количество набранных баллов		86	
СРЕДНИЙ БАЛЛ по технологической карте оценки психолого – педагогических условий реализации ООП ДО (средние значения по показателю суммируется и делиться на количество показателей)		1,7	

Алгоритм подсчета результатов: Сумма баллов технологических карт всех педагогических работников детского сада делится на количество технологических карт

ВЫВОД: Средний показатель оценки психолого – педагогических условий выше среднего, равен 1,7 баллов, что на 0,5 выше предыдущего периода

6.2. Педагогическая диагностика.

Диагностики (мониторинг) основаны на методах педагогического наблюдения, направлены на оценку эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, используется как профессиональный инструмент педагога.

Диагностика направлена на выявление уровня развития детской инициативы.

Инструментарий оценки уровня развития инициативы.

Доступным инструментом, позволяющим отследить уровень развития дошкольников, его уровень инициативы в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития являются нормативные карты развития и карта психологического фона развития Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова.

Карты заполняются в цифровом формате.

Цифровым инструментом оценивания разных видов инициатив у детей дошкольного возраста являлся интернет ресурс [www. miridetsva.ru](http://www.miridetsva.ru) с автоматизированной системой диагностики, разработанный федеральным институтом развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации (ФИРО РАНХ и ГС).

Он размещен на официальном сайте «Миры детства». Предназначен для руководителей и педагогов ДОО и пока в ограниченном доступе для родителей (представителей родительских комитетов групп).

Преимущества данного цифрового инструмента очевидно:

- Автоматизация значительно облегчила труд педагогов и позволила минимизировать время на проведение диагностики (не надо рисовать или набирать на компьютере формы, обрабатывать результаты, интерпретировать полученные данные. Педагогу достаточно внести данные и программа все обработает, выдаст результаты и рекомендации);
- Интернет - ресурс избавил от бумажной волокиты и отчетности педагогических работников и администрацию детского сада (не нужно копить и складировать огромные стопки бумаг, все храниться в цифровом формате необходимое количество времени. Руководителю и старшему воспитателю не нужно собирать сводные диагностик с воспитателей групп...).

Преимущество инструментария заключается в том, что он обеспечил **единые подходы** к оценке качества дошкольного образования для воспитателей и родителей. Для родителей разработана памятка «Наблюдение за детьми от 3 до 7 лет» с описанием простой и доступной каждому заинтересованному родителю методикой, позволяющей на основе наблюдения оценить развитие своего ребенка. Аналогичной методикой при оценке развития пользуется и воспитатель в детском саду, и несомненно объединение усилий педагогов и родителей, заинтересованных в объективной оценке развития детей, приносят большую пользу детям.

- Использование предлагаемого инструмента способствует формированию у воспитателей позитивного отношения к объективной оценке детей, так как полученный результат позволяет им гибко проектировать образовательный процесс, а итоговый срез в конце года - самостоятельно оценить эффективность проделанной работы и получить, как удовлетворение результатом, так и опыт в использовании разнообразных подходов к детям.
- Результаты наблюдений являются показателем как внутреннего, так и внешнего контроля, отображаются в отчете по самообследованию. Для наглядности могут формироваться графики и диаграммы, отражающие введенные показатели.
- Анализируя карты развития (в срезе или итоговые) разных групп можно увидеть картину в целом по саду относительно детей и воспитателей.

Также, используя индивидуальные карты, можно, например, за короткое время рассказать любому родителю о развитии его ребенка: успехах или аспектах, на которые необходимо обратить внимание.

– Оперативное и наглядное представление результатов оценки очень актуально и позволяет воспитателю и руководителю выстроить конструктивную линию поведения с родителями.

При анализе групповых карт развития, может сделать вывод об успехах или «западаниях» по определенному типу инициативности ребенка в зонах развития компетенций конкретного педагога.

Например, если картина с западанием показателей определенной инициативы наблюдается во всех группах, то можно принимать решения, корректирующие работу по ключевым параметрам, определяющим эффективность работы воспитателей (повышения уровня квалификации педагогических работников). Аналогично складывается ситуация с лидирующими (опережающими) факторами развития детей в группе. Выявление факторов и критериев по характеристикам, идущим с опережением, дает возможность обобщать полученный опыт в успешном развитии определенного вида инициативы у детей дошкольного возраста и делиться им, как внутри ДОО, так и на уровне педагогического сообщества в целом.

6.3. Анализ результатов развития уровней детской инициативы возрастных групп на конец учебного года. (интернет ресурс www.miridetstva.ru с автоматизированной системой диагностики).

На начало и конец учебного года обследовано 159 детей, в том числе 34 ребенка младшего дошкольного возраста, 23 ребенка среднего дошкольного возраста и 102 детей старшего дошкольного возраста.

В помощь педагога используется цветовое выделение итоговых характеристик:

- зеленым цветом выделяются характеристики, соответствующие норме;
- бежевым цветом выделены «продвинутые сферы инициативы» - инициативы опережающие норму;
- голубым – те характеристики, на которые необходимо акцентировать свое внимание – они являются дефицитарным.

Таблица № 13

Младший дошкольный возраст 3-4 года

Данному возрасту характерен 1 уровень на конец года.

На начало и конец года обследовано 34 ребенка и получены следующие результаты:

Виды инициатив	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Творческая инициатива	20	0	0
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	22	0	0
Коммуникативная инициатива	17	0	0
Познавательная инициатива	24	0	0

На конец года достигли первого уровня творческой инициативы – 20 чел. (59 %); инициативы как целеполагание и волевое усилие - 22 чел. (65 %); коммуникативной инициативы – 17 чел. (50 %); познавательной инициативы- 24 чел. (71 %).

Таблица № 14

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

Данному возрасту характерен 2 уровень на конец года.

На начало и конец года обследовано 23 ребенка и получены следующие результаты:

Виды инициатив	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Творческая инициатива	4	19	0
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	7	16	0
Коммуникативная инициатива	5	18	0
Познавательная инициатива	5	18	0

На конец года достигли 2 уровня (нормы): творческой инициативы – 19 чел. (83 %); инициативы как целеполагание и волевое усилие - 16 чел. (70%); коммуникативной инициативы – 18 чел. (78 %); познавательной инициативы- 18 чел. (78 %).

Таблица № 15

Старший дошкольный возраст 5-7 лет

Данному возрасту характерен 3 уровень на конец года.

На начало и конец года обследовано 102 ребенка и получены следующие результаты:

Виды инициатив	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Творческая инициатива	0	16	86
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	0	12	90
Коммуникативная инициатива	0	15	87
Познавательная инициатива	0	16	86

На конец года достигли 3 уровня творческой инициативы – 86 чел. (84 %); инициативы как целеполагание и волевое усилие - 90 чел. (88%); коммуникативной инициативы – 87 чел. (85 %); познавательной инициативы- 86 чел. (84 %).

Оrientируясь на профиль каждой возрастной группы был спроектирован и организован образовательный процесс – выбрана для данной группы конфигурация (сочетание) культурных практик (видов деятельности).

6.4. Оценка результатов участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различной направленности

В 2024 году воспитанники структурного подразделения «Детский сад «Яркий»» ГБОУ СОШ принимали участие и побеждали в окружных, региональных, федеральных и международных конкурсах, фестивалях, утвержденных министерством образования и науки Самарской области:

I. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест» - 2024

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1. 2. 3.	Акмуллина Валерия Пазухин Егор Хусаинов Саян	«Космические аппараты»/ «Робот манипулятор»	Кононенко В.В., педагог дополнительного образования	<u>Участник</u> Код КАД323 Выписка из протокола, Сертификат участника

II. Всероссийский технологический конкурс «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций в категории «ИКаРёнок» (сезон 2024)

окружной этап

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1. 2.	Акмуллина Валерия Пазухин Егор	«Профессия рождается в семье»	Кононенко В.В. педагог дополнительного образования	<u>Победитель II место</u> Распоряжение № 86-к от 13.02.2024, Диплом

III. Конкурс «ЭкоБлогер» в рамках международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей» (региональный этап)

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1.	Кауфман Максим	Экологическая проблема	Дубинина Е.А., воспитатель	<u>Победитель III место</u> Протокол от 11.04.2024г. № 01 Диплом

**Конкурс «Эко Поделки» » в рамках международного детского экологического форума « Изменение климата глазами детей»
(окружной этап)**

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1.	Кауфман Максим	ЭкоПоделки	Дубинина Е.А., воспитатель; Владимирова Е.Ю., воспитатель; Кравченко Е.В.	<u>Победитель I место</u>
2.	Николаева Александра			Грамота; <u>Победитель II место</u>
3.	Джалюков Александр			Грамота; <u>Победитель III место</u> Грамота

Iç. Областной конкурс рисунка «Космос глазами детей»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1.	Подиряков Тимур	Первый полет человека в космос»	Дубинина Е.А., воспитатель	<u>Участник</u> Сертификат

ç. Областной конкурс- выставка детского художественного творчества

« Все начинается с мечты»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1.	Мещерякова Ева	Счастливая семья; Балерина на сцене;	Михайлова И.С, дополнительного образования педагог	<u>Победитель I место</u>

2.	Дружинина Мария	Машина моей мечты; Путешествие на Роллс – Ройсе;	Михайлова И.С, педагог дополнительного образования	<u>Победитель II место</u>
3.	Ширмамедов Рамиз	Бесконечное лето		<u>Победитель II место</u>
4.	Кауфман Максим			<u>Победитель III место</u>
5.	Пузырькова Святослава			<u>Победитель III место</u>

çI. Областной конкурс – выставка художественного и декоративного творчества «Горжусь тобой, моя Россия»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1.	Борщев Арсений	Декоративная композиция	Дубинина Е.А., воспитатель	<u>Лауреат 2 степени</u> Диплом

çII. Всероссийский детский оздоровительный конкурс

«Малыши против простуды и гриппа – 2024»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1.	Майтесян Даниель	-	Снидко Н.В.	<u>Участник</u> Диплом

VIII. Окружной конкурс исследовательских проектов детей старшего дошкольного возраста «Первые открытия»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1. 2.	Джалюков Илья, Кулясова Кира	Познавательное развитие	Медведева Т.Н. Дубинина Е.А.	<u>Победитель II место</u> Диплом

IX. Окружной конкурс для детей дошкольного возраста «Лего –сказка»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1.	Джалюков Илья	-	Медведева Т.Н. Дубинина Е.А.	<u>Победитель II место</u> Диплом

**Х. Окружной фестиваль национальных культур для детей дошкольного возраста
« В слове МЫ – сто тысяч Я»**

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1.	Райло Марсель	Совместный проект педагога, родителей и воспитанников	Владимирова Е.Ю.	<u>Победитель II место</u> Диплом

XI. Окружной конкурс детского рисунка «Величие природы в рисунке по содержанию стихотворения»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1.	Михайлова Милалика	-	Снидко Н.В.	<u>Победитель II место</u> Диплом;
2.	Джалюков Илья	-	Дубинина Е.А.	<u>Победитель III место</u> Диплом;
3.	Коннова Вероника	-	Янкова Н.А.; Сергеева О.В.	<u>Победитель III место</u> Диплом;
4.	Рыбакина Есения	-	Снидко Н.В.	<u>Победитель III место</u> Диплом;

XII. Окружной конкурс чтецов среди ДОО СЗУ МОиН СО «Поэтический марафон «Волжские узоры «Мир начинается с семьи»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель

1.	Дружинина Мария	Художественное слово. Моя семья – моё богатство	Дубинина Е.А.	<u>Победитель I место</u>
2.	Петров Святослав		Петрова А.К.	Диплом;
3.	Майтесян Дниэль		Снидко Н.В.	<u>Победитель II место</u>
4.	Кауфман Максим		Дубинина Е.А.	Диплом;
				<u>Победитель III место</u>
				Диплом

ХIII. Окружной конкурс - фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп - 2024»

№ п/п	Ф.И.О. участника / кол-во участников	Номинации	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
	Воспитанники старшего дошкольного возраста – 55 чел.	Лучшее ДОО	Цыкин Ю.А.; Гресько Е.А.; Буланова К.Н.	ГРАН -ПРИ
		Хореография Игра на музыкальных инструментах; Декламация; Вокал	Гресько Е.А. Цыкин Ю.А. Снидко Н.В. Буланова К.Н.	ГРАН – ПРИ ГРАН – ПРИ 1 место 1 место

XIV. Окружная акция «День птиц» в рамках реализации деятельности региональной инновационной площадки «Создание эффективной модели развития дополнительного образования детей через социальное партнерство на примере организации деятельности сети школьных лесничеств»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Номинация/ название работы	Педагог/ родитель	Результат участие/победитель
1.	Борщев Арсений,	-	Дубинина Е.А.;	<u>Участник</u>

2.	Майтесян Даниэль	-	Снидко Н.В.	Сертификат; <u>Участник</u> Сертификат

В 2024 году 3 команды воспитанников старшего дошкольного возраста структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр под руководством наставников Снидко Н.В., Дубининой Е.А., Кононенко В.В. приняли участие в движении «Будущие профессионалы 5+» в номинациях: «Дизайн», «Агрономия», «Аэрокосмическое» и стали Победителями окружного этапа. Все три команды, завоевавшие 1 место вышли во второй региональный этап.

Команды «АгроЯр» и «Союз - 3» стали участниками регионального этапа Чемпионата

В финал второго (очного) этапа вышла команда «Яркие идеи», став Лауреатом в номинации «Дизайн» регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» среди команд ДОО.

№ п/п	Команда	Номинация	Наставник	Участие/победа	
				Окружной этап	Региональный этап
1.	Яркие идеи	«Дизайн»	Снидко Н.В.	I место	Лауреат
2.	«АгроЯр»	«Агрономия»	Дубинина Е.А..	I место	Участник
3.	«Союз - 3»	«Аэрокосмическое»	Кононенко В.В.	I место	Участник

В 2024 году **39 воспитанника** в возрасте от 6 до 8 лет прошли регистрацию на сайте ВФСК ГТО <https://www.gto.ru> ВФСК «ГТО» что составило 71 % от численности воспитанников старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет.

24 воспитанника приняли участие в окружном этапе Всероссийской акции «Единый день ГТО» и заняли призовое место, что составило **44 %** от общей численности воспитанников старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет.

Доля воспитанников СП «Детский сад «ЯРкий»» - участников движения ВФСК «ГТО» в отчетном году составила 15% от общей численности воспитанников.

В 2024 году 39 воспитанников структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр успешно выполнили нормы ВФСК ГТО, что составило:

- **15 %** от общего списочного состава детей СП «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр;

- **71%** от числа детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет, зарегистрировавших на сайте ВФСК ГТО <https://www.gto.ru>;
- **100 %** от числа приступивших к выполнению норм ВФСК ГТО и успешно их выполнивших.

Знаки отличия	Мальчики	Девочки	Итого
Золотой знак	16	14	30 (77%)
Серебрянный знак	5	2	7 (18%)
Бронзовый знак	0	2	2 (5%)

6.5. Оценка результативности образовательной деятельности.

Оценка результативности образовательной деятельности определяется на основе показателей и индикаторов технологической карты № 3

Таблица № 16

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 3 ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП Для выставления баллов предлагается методика расчета по каждому конкретному показателю.

№	Показатели/ Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследования	Баллы эксперта	Методика расчета
I Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях					
1.1.	Доля воспитанников ДОО, участвующих в окружной спартакиаде в учебном году, в общей численности воспитанников ДОО				Численность воспитанников ДОО участвующих в городской спартакиаде в учебном году / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	0-10%	0			

	11-25%	1			
	26-40%	2	2		
1.2.	Наличие победителей участвующих в окружных спартакиаде в учебном году, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) команд воспитанников ДОО по итогам городской спартакиады истекшего учебного года
	0%	0			
	1-50%	1			
	51-100%	2	2		
1.3	Доля воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня				Численность воспитанников ДОО участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня в учебном году / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	0-10%	0			
	11-25%	1			
	26-40%	2	2		
1.4.	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня, в общей численности участников.				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня
	0%	0			
	1-50%	1	1		
	51-100%	2			
1.5	Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, мероприятий Всероссийского и международного уровня				Численность воспитанников ДОО участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий международного уровня в учебном году / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	0-10%	0			
	11-25%	1	1		
	26-40%	2			

1.6	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий Всероссийского и международного уровня, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий международного 0 % 0 уровня
	0%	0			
	1-50%	1	1		
	51-100%	2			
Максимальное количество баллов по показателю		12	9	12	
II. Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах					
2.1	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов муниципального уровня				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2	2		
2.2	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов регионального уровня				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2	2		
2.3	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов всероссийского уровня				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2	2		

2.4	Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок муниципального уровня.				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2	2		
2.5	Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок регионального уровня.				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2	2		
2.6	Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня.				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
Максимальное количество баллов по показателю		12	10	12	

III. Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка (нормативные карты развития по видам инициатив)

3.1	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение				Да/нет
	0-30%	1			
	31-60%	2			
	61-100%	3	3		

3.2	Доля воспитанников, за которыми осуществляется педагогическое наблюдение				Да/нет
	0-30%	1			
	31-60%	2			
	61-100%	3	3		
3.3	Доля воспитанников, участвующих в педагогическом наблюдении на начало, середину и конец учебного года				Да/нет
	0-30%	1			
	31-60%	2			
	61-100%	3	3		
3.4	Доля родителей, участвующих в /педагогическом наблюдении				Численность родителей ДОО участвующих в педагогическом наблюдении/ общая численности родителей ДОО x 100%
	0%	1			
	1-10%	2	2		
	11-20%	3			
Максимальное количество баллов по показателю		12	11	12	

IV. Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников

4.1	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год)				Количество дней посещений дошкольного образовательного учреждения детьми / количество рабочих дней в календарном году x 100 %
	0-60%	1			
	61-70%	2	2		
	71-80%	3			
4.2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольного образовательного				Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год /

	учреждения, на одного воспитанника одним ребёнком				количество воспитанников ДОО
	Более 20 дней	1			
	20 дней	2			
	До 20 дней	3	3		
4.3	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе, включая ДТП с детьми, произошедшие по их вине, с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более				Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе
	Более 1 случая	1			
	1 случай	2			
	Отсутствие случаев	3	3		
4.4	Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом				Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	увеличение менее 5 %	1			
	увеличение на 5 %	2	2		
	увеличение более 5 %	3			
4.5	Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием				Численность воспитанников с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием/общая численность воспитанников с особыми образовательными потребностями X 100 %
	0-30%	1	1		
	31-60%	2			
	61-100%	3			
Максимальное количество баллов по показателю		15	11	15	
I. Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики					
5.1	Увеличение доли детей с нормативным уровнем развития				Численность воспитанников с нормативным

	Отрицательная динамика	1			уровнем развитиях 100%
	Без изменений	2			
	Положительная динамика	3	3		
5.2	Привлечение родителей к проведению диагностики				Да/Нет
	Не привлекались	1			
	Приняли участие 1-50 %	2			
	Приняли участие 51- 100 %	3	3		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6	6	
VI. Показатели, характеризующие психологическую готовность к обучению в школе					
6.1	Наличие высоких показателей готовности к школе				Численность выпускников с высокими показателями освоения ООП ДО /от общей численности выпускников ДОО x 100%
	0-70%	1			
	71-80%	2			
	81-90%	3	3		
6.2	Наличие высоких показателей адаптации в СОШ				Численность воспитанников с легкой степенью адаптации к школе/от общей численности выпускников ДОО x 100%
	0-40%	1			
	41-50%	2	2		
	51-60%	3			
6.3	Наличие положительных отзывов педагогами СОШ о готовности детей к школе				Да/Нет
	отзывы отрицательные	1			
	нет отзывов	2			
	отзывы положительные	3	3		

Максимальное количество баллов по показателю		9	8	9	
VII. Показатели, характеризующие процесс социализации воспитанника					
7.1	Наличие высоких показателей адаптации в ДОО				Численность воспитанников с легкой степенью адаптации к ДОО/от общей численности зачисленных воспитанников в ДОО x 100%
	0-40%	1			
	41-50%	2			
	51-60%	3	3		
7.2	Результативность адаптации детей ОВЗ к обучению в ДОО				Численность воспитанников с ОВЗ с легкой степенью адаптации к ДОО/от общей численности зачисленных воспитанников с ОВЗ в ДОО x 100%
	0-80%	1			
	81-90%	2			
	91-100%	3	3		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6	6	
VIII. Показатели, характеризующие удовлетворённость родителей					
8.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО/ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
	0-80%	1			
	81-90%	2			
	91-100%	3	3		

8.2	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО /от общего числа опрошенных получателей образовательных 0-70 % 0 услуг x 100%
	0-80%	1			
	81-90%	2			
	91-100%	3	3		
8.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации/от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг к100%
	0-70%	1			
	71-80%	2			
	81-90%	3	3		
8.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг/ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
	0-70%	1			
	71-80%	2			
	81-90%	3	3		
8.5	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать				Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и

	ОО родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				знакомым/ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
	0-70%	1			
	71-80%	2			
	81-90%	3	3		
Максимальное количество баллов по показателю		15	15	15	
IX. Показатели, характеризующие инновационную деятельность					
9.1	Доля педагогов участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.)				Доля педагогов в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.)/от общей численности педагогических работников x 100%
	0%	1			
	1-50%	2			
	51-100%	3	3		
9.2	Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта				Да/Нет
	Отсутствует	1			
	Периодически	2			
	Систематически	3	3		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6	6	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		93	82 б.	93	

Вывод: оценка результативности образовательной деятельности СП в 2024 году на основе показателей и индикаторов технологической карты равна 82 б. из 93 максимально возможных, что составляет 88 %.

7. Оценка востребованности и самореализация воспитанников.

Выпускники детского сада поступают в ГБОУ СОШ с. Красный Яр, успешно обучаются в школе. Являются активными участниками мероприятий школы, села, района. Являются победителями региональных, всероссийских и международных конкурсов и фестивалей.

Воспитанники и выпускники детского сада посещают спортивные секции по мини – футболу, входят в состав футбольных команд: «СОК», «Сокол», «Акрон».

Посещают вокальные и хореографические коллективы.

100% воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет), охвачены услугами дополнительного образованием (с учетом занятости в учреждениях сферы образования, культуры и спорта) в том числе: занимаются по программам художественно- эстетической направленности «Лепка» в СП дополнительного образования детей «Детско – юношеский центр» ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

Воспитанники в возрасте от 5 до 8 лет занимаются в СП дополнительного образования детей ГБОУ СОШ с. Красный Яр «Детско – юношеский центр «Открытие»» в том числе:

- 93 ребенка (99%) занимаются по программе физкультурно – спортивной направленности «Шахматы ЯР». Педагог Шуриев Ж.К.;
- 85 детей (90%) занимаются по программе естественнонаучной направленности «Мы познаем мир». Педагог Кусуева А.С.;
- 4 ребенка занимаются по программе социально – гуманитарной направленности;
- 1 ребенок занимается по программе туристско- краеведческой направленности.

8. Оценка кадровых условий.

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Образовательную деятельность осуществляют 26 педагогов, в том числе старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по

физической культуре, учитель – логопед, педагог- психолог, педагоги дополнительного образования.

Списочный состав педагогических работников структурного подразделения «Детский сад «Яркий» ГБОУ СОШ с. Красный Яр по состоянию на 28.12.2024г. составлял — 26 чел., в том числе 3 совместителя.

Из 26 педагогических работников, категории (первую и высшую) имеют 14 человек, что составляет 54% от общей численности педагогических работников (включая совместителей) на конец отчетного периода:

- высшую квалификационную категорию имели 8 чел., что составляет 31% от списочного состава педагогических работников;
- первую квалификационную категорию имеют - 6 чел., что составляло 23% от списочного состава педагогических работников.

Доля педагогических работников структурного подразделения «Детский сад «Яркий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр, прошедших обучение по программам повышения квалификации за 3 последних года в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами составляет – **100%**.

Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет, на конец 2024 года, составила 10 чел. (38%) из них 5 педагога в возрасте до 35 лет были вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения (наставничество) в первые три года работы , что составляет 50% от общей численности педагогов до 35 лет.

В 2024 году коллектив структурного подразделения «Детский сад «Яркий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр распространял в профессиональном сообществе педагогический опыт деятельности детского сада по актуальным вопросам развития дошкольного образования на мероприятиях различного уровня.

Педагогические работники принимали участие:

- в межрегиональной научно – практической конференции «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений В единстве семьи — единство нации.(ГБОУ СОШ с. Кошки);
- в IV межрегиональном интернет форуме «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей — к возможностям без границ»;
- во Всероссийском Фестивале педагогических идей работников дошкольных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (г. Жигулевск);

- в XX региональной Ярмарке социально – педагогических инноваций (г. Отрадный);
- в окружном фестивале инновационных идей региональных инновационных площадок;
- в окружном практико — ориентированном семинаре «Организация коррекционно — развивающей работы с детьми ОВЗ в дошкольном учреждении»;
- в окружных методических объединениях работников системы дошкольного образования Северо- Западного округа: «Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста средствами STEAM – образования»; «Социально- коммуникативное развитие, как средство социализации» и др.;
- работе секций окружного методического объединения в рамках августовской педагогической конференции работников системы дошкольного образования Северо — Западного округа;
- в областной акции «День птиц» в рамках реализации деятельности региональной инновационной площадки «Создание эффективной модели развития дополнительного образования детей через социальное партнерство на примере организации деятельности сети школьных лесничеств».

Педагогический коллектив структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» имеет достижение (награды) индивидуальные и коллективные за внедрение в практику современных образовательных технологий по результатам конкурсных мероприятий:

- **Гресько Елизавета Александровна**, музыкальный руководитель – Лауреат 1 степени Международного патриотического конкурса среди исполнителей 15 стран « Жар – Птица России»;
- **Козырева Ольга Александровна**, педагог – психолог- Победитель VII Всероссийского конкурса дидактических и методических разработок «Современный педагог»;
- **Снидко Наталья Викторовна, Дубинина Елена Алексеевна**, воспитатели – III место в XX региональной Ярмарке социально – педагогических инноваций;
- **Дубинина Елена Алексеевна**, воспитатель - Лауреат окружного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024»;

- **Козырева Ольга Александровна**, педагог – психолог – Победитель (1 место) в номинации «Познавательное развитие» окружного конкурса «Дидактического пособия своими руками- 2024»;
- **коллектив СП «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр** завоевал ГРАН – ПРИ окружного конкурса – фестиваля детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп- 2024» и др.

Таблица №17

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1.6.
ОЦЕНКИ КАДРОВЫХ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0- не соответствует, 1 - частично, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели/ Индикаторы	Баллы по результатам самообследования (от 0 до 2)	Максимально возможное количество баллов
§III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием.	2	2
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	1	2
1.3	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	1	2
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь	0	2
1.5	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)	2	2
Максимальное количество баллов по показателю		6	10

ІѰ. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников.	2	2
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников.	2	2
2.3	Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30 % педагогических работников.	2	2
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в образовательной организации обеспечена 100 % педагогических работников.	2	2
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
Ѱ. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.	1	2
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.	1	2
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников.	2	2
Максимальное количество баллов по показателю		4	6
ІV. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам ДОО	2	2
4.2	В организации разработана и реализуются программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания.	0	2
4.3	Использование педагогическими работниками ДОО информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети интернет).	2	2
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма	2	2
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики.	2	2
Максимальное количество баллов по показателю		8	10
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов			

в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах.			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов.	2	2
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов.	1	2
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов.	2	2
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов.	1	2
5.5	Наличие в ДОО педагогических работников имеющих, выполняющих функции тьютера, эксперта, руководителя городской проектной группы.	1	2
Максимальное количество баллов по показателю		7	10
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		33	44

Вывод: уровень кадровых условий реализации ООП ДО выше среднего - 33 балла из 44, что составляет 75% , что на 7 % выше предыдущего периода.

9. Оценка материально – технических условий.

Описание объекта.

Здание детского возведено в рамках национального проекта

«Демография» Проектная мощность — 250 мест.

Здание детского сада трехэтажное с цокольным этажом. Цокольный этаж отведен под технические помещения. На первом этаже оборудованы 4 группы для детей раннего возраста на 80 мест. На втором и третьем этажах оборудованы 8 групп для детей дошкольного возраста. Третий этаж предусмотрен только для детей старшего дошкольного возраста (90 мест).

Для обеспечения комплексной безопасности и антитеррористической защищенности по периметру здания установлено ограждение. Здание детского сада оборудовано системами противопожарной защиты (пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре), системой охраны и системой контроля управления доступа на территорию и в здание детского сада.

Территория и здание детского сада круглосуточно находится под охраной. Обеспечен пропускной режим.

Для вертикальной технологической связи этажей предусмотрены 2 малых грузовых лифта.

Доступность вертикальных путей сообщения для маломобильных групп населения обеспечивается с помощью пассажирского лифта.

9.1. Об оборудованных групповых помещениях.

В детском саду функционируют 12 групп.

Групповые помещения (ячейки) предусматривают следующие комнаты:

Помещения групповой ячейки	Функциональное назначение
Раздевальная	для прием детей, переодевания детей и хранения верхней одежды;
Групповая	для игровой деятельности, занятий, приема пищи, коммуникации и т.д.;
Спальня	для дневного сна;
Буфетная	для подготовки готовых блюд к раздаче, мытья и хранения столовой посуды;
Туалетная, совмещенная с умывальной	для умывания, мытья рук, ног, пользования туалетом.

Помещения групповых ячеек спроектированы таким образом, чтобы взаимосвязь всех помещений осуществлялась через групповую комнату, которая функционально связана с раздевалкой, спальней, туалетной, буфетными комнатами.

Помещения групповых ячеек отвечают всем требованиям комплексной безопасности, а также санитарным правилам и нормам.

9.2. Об оборудованных учебных кабинетах и объектов для проведения практических занятий.

Проектом предусмотрены кабинеты для руководителя и специалистов: учителя - логопеда, педагога - психолога, старшего воспитателя, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, методический кабинет и др. Все кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, оргтехникой. Программно - методическое обеспечение соответствует принципу необходимости и достаточности для организации образовательной,

коррекционной работы, методического оснащения воспитательно - образовательного процесса, а также различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Музыкальный зал.

Объект	Функциональное назначение	Оснащение
Музыкальный зал	Художественно - эстетическое развитие дошкольников. Проведение занятий по музыкальному развитию и хореографии. Организация и проведение праздников и развлечений.	Стол «Детство» регулируемый по высоте с хохломской росписью – 10 шт. Стул детский Кроха с хохломской росписью – 20 шт. Пианино цифровое Yamaha Clavinova CS – 150 WH- белый - 1шт. Стул для пианино – 1 шт. Доска настенная одна - элементная -1 шт. Телевизор цветной LED 32» \HDREADY\50Hz\DVB - T2\DVB-C\DVB -2S\USB (RUS) - 1 шт. Стеллаж сборно-разборный – 2 шт. Стул полумягкий - 4 шт. Yamaha PSR-E463 синтезатор 61 клавиша -1шт. Yamaha L-2 с 61 клавишей – 1шт. Стойка для синтезатора - 1 шт. Баян («Тула 210» БН-39) – 1шт. Беспроводная радиосистема Arthur FortyAF – 200B – 1 шт. Behringer B 115MP3 2-х полосная активная АС 15» 1000Вт усил. класса D. MP3 – 2 шт. Yamaha MG10 аналоговый микшерный пульт – 1шт. Вокальная радиосистемаAKG WMS40 Mini2 Vocal Set US 25AC –1 шт. KaifatXP – 260 стойка под акустическую систему – 2шт. Кабель 5 мXLR-XLR (MPM) (Soundking) – 2 шт. Ковер 3х5 -1шт. Хореографический станок (кронштейн напольный приставной 2- рядный) – 4 ш: (Поручень; (для хореографического станка L-2 м, бук – 6 шт.); Заглушка для станка хореографического, жердь стеклопластик (внутр. диаметр 48)- 4шт. Коврик гимнастический 180х60х1 см. двухслойный- 20 шт. Комплект (интерактивная доска, проектор, крепления, универсальный потолочный комплект) – 1 шт.

		Проектор DLP 3600L (1280x800) 20000:1 ресурс лампы:5000 часов 1х HDMI 2.12кг. -1 шт. Экран 265.7x149.4см, 16:9, настенно-потолочный белый -1шт. Кронштейн для проектора Buro -1 шт. Кабель HDMI (m) / HDMI (m) 15 м– 1 шт. Минисистема LG черный 300 Вт/CD/CDRW/FM/USB/BT -1 шт. Портативная колонка JBL Flip 5, 20 Вт. – 1 шт. Интерактивный программа –аппаратный комплекс с системой проецирования и синхронизации мультимедийного контента Floorium Standard – 1шт. Детский музыкальные инструменты: Бубенцы -6 шт. Круглый тамбурин без мембран -6 шт. Барабан «Походный» - 10 шт. Валдайский колокольчик №4 – 10шт. Треугольник -6 шт. Дудочка дивная – 6шт. Гармошка малая для девочек -5 шт. Металлофон 25 брусков – 10шт. Ксилофон диатонический Ля мажор (8 пластин) – 10шт. Ложка -20 шт. Маракасы – 6 шт. Кастаньеты деревянные -6 шт. Трещотка пластинчатая (малютка) – 6 шт. Стул детский не регулируемый рост. Гр №3 h340 CDD -14 шт. Штабелируемые стулья – 30 шт. Гигрометр -1 шт. Термометр комнатный -1 шт.

Лаборатория «Наука для дошколят»

Объект	Функциональное назначение	Оснащение

Лаборатория «Наука для дошколят»	Познавательно - исследовательская и проектная деятельность дошкольников.	Комплект научно - наглядных пособий «Наука для дошколят» - 4 шт. Состав набора: - Первая лаборатория; - Набор «Магнетизм»; - Набор «Простые механизмы»; - Метеостанция; - Весы детские с медвежатами; - Пластины счетные разного веса; - Гидропонная лаборатория; - Цифровой микроскоп «Зумми»; - Цифровая лаборатория «EasySense Vu»; - Волшебный сосуд « Geosafari»; - Чашки и пинцеты; - Набор для сортировки; - Телескоп. Стол детский регулируемый; Стул детский не регулируемый рост. Гр №3 h340 CDD -12 шт.

Кабинет предметно - прикладного обучения.

Объект	Функциональное назначение	Оснащение
Кабинет предметно - практического обучения	Научно - техническое творчество дошкольников	Шкаф для одежды – 2 шт. Стол письменный – 1шт. Стол компьютерный - 4 шт. Компьютер -1шт. Стул С2. 0052 – 4 шт. Академия Наураши. Цифровая STEAM- лаборатория - 2 шт. В состав лаборатории входят три модуля: «Мультимедийная лаборатория»; Курс логики базовой», Азбука робототехники» Набор «оптика» -3;

		Академия Наураши «Умная теплица». -1 шт. Мультипликационная 3D лаборатория- 1шт.

9.3. О библиотеках.

В детском саду отсутствует отдельное помещение под библиотеку.

Библиотечный фонд детского сада содержит:

- для педагогов (методическую и справочную литературу, учебно - методические комплекты и иные информационные ресурсы для обеспечения воспитательно - образовательного процесса);
- для воспитанников (энциклопедии, сборники сказок, произведения русских поэтов и писателей и др.).

Основной фонд хранится в методическом кабинете. В каждой группе и кабинетах специалистов имеется дополнительная специальная литература. Детская художественная литература находится в книжных уголках, оборудованных в групповых помещениях.

9.4. Об объектах спорта.

Для физического развития дошкольников в здании детского сада оборудован физкультурный зал, а на территории детского сада две спортивные площадки с физкультурно - игровым оборудованием для обучения детей элементам спортивных игр удовлетворение биологической потребности детей в движении.

Физкультурный зал.

Объект	Функциональное назначение	Оснащение
Физкультурный зал	Организация занятий, спортивных праздников и развлечений	Портативна колонка JBLFlip 5, 20Вт – 1шт. Мат гимнастический 2,0х1,0х0,1 м цветной -10шт. Скамейка гимнастическая 3,0м (мет. Ножки) -2 шт. Стенка гимнастическая шведская 800х280мм – 3 шт. Бревно гимнастическое 5 м. напольное - 1 шт.

		Мяч гимнастический массажный STARFITGB-301,65, см – 6 шт. ДСК Юный Атлет «Пристенный – Лайт» - 1 шт. Спортивный комплекс «Геркулес» - 1шт. Тренажер детский «Батуд с держателем SH-05 -1 шт. Контейнер для мячей на колесиках (разборный с крышкой) - 8 шт. Мяч массажный d=3 см – 20 шт. Скакалка L – 1,8м. шнур из резины, ручка пластмасса -12 шт. Скакалка 2,5 м. шнур резина, ручка – пластиковая -12 шт. Сетка для переноса 20 мячей -2 шт. Контейнер для мячей на колесиках (метал) 100х700h 720мм. (разборный с крышкой) – 4шт. Мяч для метания 600гр. - 2 шт. Мяч для метания 400 гр. – 2 шт. Мяч для метания резиновый 150 гр. – 10 шт. Медицинбол 1 кг. – 2 шт. Медицинбол 0,5 – 2шт. Мяч резиновый д-75 мм - 20 шт. Мяч резиновый д -100 мм. - 20 шт. Мяч резиновый д-150 мм. -20 шт. Мяч резиновый д 200мм – 2шт. Обруч гимнастический 700 мм– 5 шт. Мяч прыгун (хоп) Tortres д 65 см.- 15 шт. Обруч плоский 60 см. -8 шт. Обруч плоский 50 см. -8 шт. Обруч плоский 30 см. -8 шт. Конусы с отверстиями 35 см – 10шт. Клипса 1 -10 шт. Полусфера с шипами диаметр 150 мм. (кочка) – 10шт. Клипса (палка + палка) – 10 шт. Кирпич пластмассовый - 10 шт. Палка гимнастическая 900 мм. – 15 шт. Палка гимнастическая 1000 мм. – 15 шт. Канат для перетягивания 5 м. – 1шт. Канат для перетягивания х/б 3 м. д 30 мм. – 1шт. Фишка разметочная (50шт) с держателем – 1шт.

		Конус для разметки 35 см. – 20 шт. Мешочек для метания 150 гр. – 15 шт. Мешочек для метания 200 гр. – 15 шт. Мешочек для метания 250 гр. – 15 шт. Лестница координационная регулируемая для тренировок 5,4м 12 ступеней - 2 шт. Лыжи детские «Лыжи –пыжики» 75/75 см скреплением и палками– 20 шт. Гигрометр -1 шт. Термометр комнатный -1 шт

9.5. О средствах обучения и воспитания.

Структурное подразделение «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр обеспечено необходимыми средствами обучения и воспитания в соответствии с действующим законодательством РФ. При оснащении детского сада руководствовались Приказом Министерства просвещения РФ от 20 декабря 2019 г. N 704 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев..."

Справка «О материально - техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам».

9.6. Об условиях питания воспитанников.

В структурном подразделении «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр созданы необходимые условия, отвечающие требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения."

Учитывая особенности организации общественного питания детей (раздел VIII действующих СанПиН), в детском саду разработаны меню на 2 недели, с учетом режима организации и возраста детей (далее Цикличное десятидневное меню):

- Меню для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) ;
- Меню для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) ;

При составлении меню в детском саду используется программный продукт «Вижен - Софт: Питание в детском саду».

Программный продукт «Вижен - Софт: питание в детском саду» разработан согласно СанПиН и соответствует всем требованиям, предъявляемым к программам автоматизации организации детского питания в дошкольных образовательных учреждениях.

Для приготовления пищи в детском саду оборудован пищеблок.

Пищеблок отвечает санитарным нормам и правилам. Позволяет работать на сырье с полным циклом его обработки. Рациональная планировка производственных и складских помещений, направлена на исключение встречных и перекрещивающихся потоков сырья и готовой пищи.

Пищеблок детского сада оборудован в соответствии с требованиями действующих СанПиН: для работников пищеблока оборудована раздевалка, помещение для приема пищи, душ, место общего пользования. Отдельный вход на пищеблок - необходимое условие для хранения тары и разгрузки транспорта (в этом блоке обустроена моечная тары). На пищеблоке оборудованы помещение с холодильным оборудованием, кладовые для сухих продуктов, овощной цех, мясо- рыбный цех, холодный цех, моечная кухонной посуды, горячий цех, загрузочный и раздаточный блок. Каждая группа помещений оборудована отдельными системами приточно– вытяжной вентиляции.

Пищеблок оснащен:

- механическим оборудованием (устройство для нарезки хлеба, чистки овощей и фруктов, измельчения мясопродуктов, замешивания теста и т.д.);
- тепловыми устройствами (пищевой котел, плиты, духовые шкафы, пароконвектомат);
- вспомогательными аксессуарами (моечные ванночки, столы, стеллажи, весы, разрубочные колоды);
- холодильным оборудованием (холодильные камеры, шкафы, блоки, морозильные камеры);
- посудой, используемой для приготовления и хранения пищи, изготовленной из материалов, безопасных для здоровья человека.

На пищеблоке используются бактерицидные лампы для обеззараживания воздуха.

Для подъема приготовленных на пищеблоке блюд на этажи используется малый грузовой лифт.

Подготовки готовых блюд к раздаче осуществляется в буфетной. Прием пищи - в групповых комнатах.

9.7. Об условиях охраны здоровья.

В соответствии со ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) в детском саду обеспечены условия охраны здоровья обучающихся (воспитанников).

В детском саду оборудован медицинский блок.

Медицинский блок включает в себя: процедурный кабинет, кабинет медсестры, изолятор, туалет.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием в соответствии со Стандартом оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (приложение 3 к [Порядку](#) оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному [приказом](#) Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н (с изменениями и дополнениями).

9.8. О доступе к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям

В структурном подразделении «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр обеспечен доступ к информационным системам и системам информационно - телекоммуникационным сетям.

Информационные системы соответствуют целям и предъявленным требованиям в соответствии со статьей 98 Федерального закона от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)

Информационно - телекоммуникационные сети включают:

- телефонную сеть для передачи телефонных данных (голоса);

- телевизионную сеть для передачи видеоданных;

- цифровую (компьютерную) сеть для передачи цифровых (компьютерных) данных в выходом в Интернет, в том числе беспроводной локальной сети Wi Fi.

Доступ к информационным системам информационно - телекоммуникационным сетям осуществляет провайдер ООО «Ростелеком».

Для доступа к информационным системам и системам информационно - телекоммуникационным сетям детский сад оснащен техническими средствами: телефонными аппаратами с определителем номера (АОН), компьютерами, ноутбуками, телевизорами, видеокамерами, оргтехникой в том числе МФУ, музыкальными центрами, беспроводными колонками, мультимедийным оборудованием (проекторами и экранами с различными креплениями), интерактивной доской и интерактивным полом и др.

Открытость и доступность информации обеспечивается путем её размещения:

- на информационных стендах СП;

- на официальном сайте ОО и на неофициальном сайте СП ;

- в средствах массовой информации (СМИ);

- в социальных сетях ВКонтакте (VK);

- в группах в Сферум

9.9. Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ (обучающихся) воспитанников

Электронные образовательные ресурсы объединяют весь спектр средств обучения и воспитания дошкольников, которые разработаны и воспроизводятся на базе цифровых (компьютерных) технологий. К ним относятся звукозаписи, обучающие видеофильмы или видеофрагменты, викторины, мультимедийные презентации и другое.

В детском саду активно используются электронные образовательные ресурсы во всех видах детской деятельности.

В детском саду для детей старшего дошкольного возраста созданы педагогические условия, способствующие полноценному разностороннему развитию средствами **цифрового интерактивного и игрового оборудования Академии Наураши и технологий STEAM-образования.**

Раздел 10. Оценка интерактивного взаимодействия между участниками образовательных отношений

В рамках действующего законодательства Российской Федерации, в структурном подразделении «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности и обеспечивающие постоянно действующее интерактивное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений.

Доступ к таким ресурсам осуществляется посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации, на неофициальном сайте детского сада «ЯРкий»», в сети "Интернет" в группе ВКонтакте.

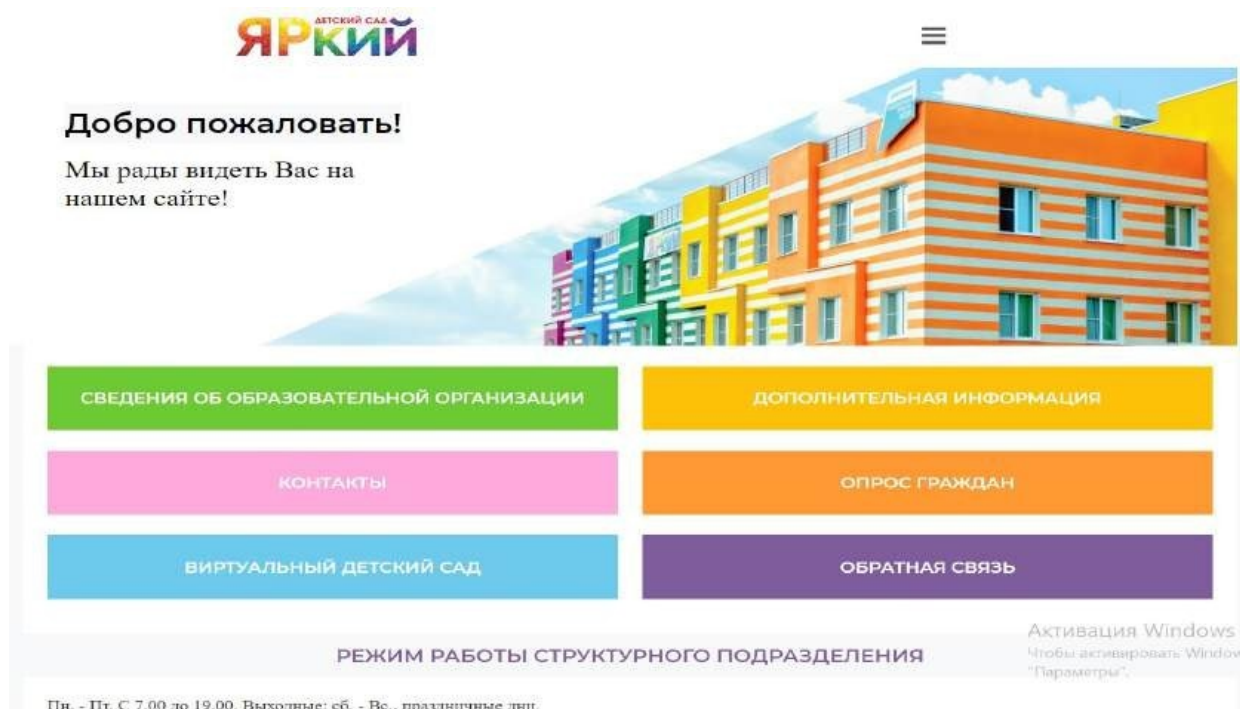
Детский сад имеет свой неофициальный сайт <https://yarkiu.yartel.ru> и станицу в социальных сетях ВКонтакте (Сообщество «ЯРкий») https://vk.com/ds_yarkiy.

Сайт детского сада разработан на основе Руководства по соблюдению образовательными организациями требований законодательства Российской Федерации в сфере образования в части информационной открытости образовательной организации" (утв. Рособрнадзором 30.05.2022) в соответствии с основными нормативно - правовыми актами, содержащими обязательные требования к формированию образовательной организацией открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию об их деятельности, и размещению такой информации на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет":

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской "
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 1802 (далее - Правила), действующие до 1 марта 2028 г.
- Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г.

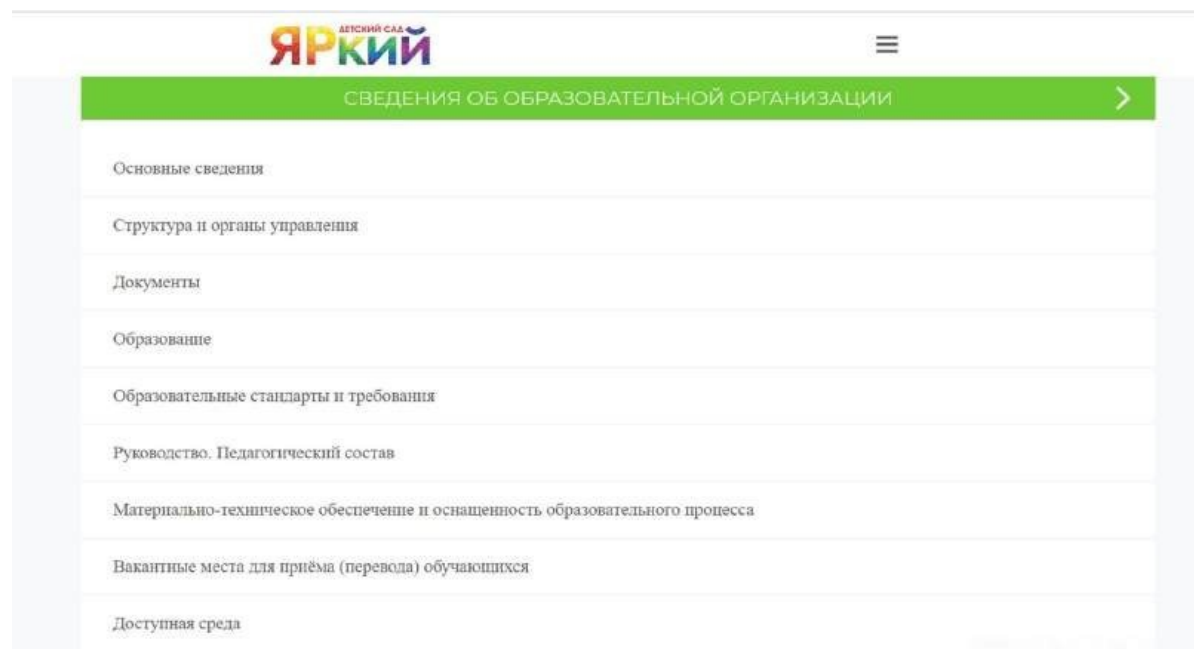
N 831

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2020 г., регистрационный N 60867) (далее - Требования), действующие до 31 декабря 2026 год.



На сайте структурного подразделения «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр и на официальной странице сообщества «ЯРкий»» в социальной сети ВКонтакте в 2024 году осуществлялось постоянно действующее интерактивное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений.

На главной странице Сайта создан специальный раздел "Сведения об образовательной организации" (обязательный раздел). Информация в специальном разделе представляется в виде набора страниц.



В специальном разделе «Сведения об образовательной организации» предоставлены: основные сведения о структурном подразделении; структура и органы оправления; руководство и педагогический состав детского сада; нормативно - правовые документы и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность; сведения об образовании (о реализуемых образовательных программах, сроках их освоения); материально - техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; вакантные места для приема (перевода) обучающихся; информация о доступной среде.

Вся представленная информация сопровождается соответствующими фотографиями помещений и оборудования, ссылками на документы и т.п.



Для удобства взаимодействия на главной странице сайта размещены дополнительные разделы: «Контакты», «Обратная связь», «Опрос граждан», «Дополнительная информация» и «Виртуальный детский сад».

В разделе «Виртуальный детский сад» предложены просмотры фотовыставок, мероприятий с детьми и экскурсии по детскому саду и прилегающей территории.

Для улучшения функционала сайта встроен Виджет «Сообщения сообществ», который позволяет пользователем самой популярной социальной сети ВКонтакте напрямую с сайта писать сообщения в Сообщество детского сада, зарегистрированного в этой социальной сети. Администратор Сообщества (сотрудник детского сада) моментально получает сообщение и может на него отреагировать.

Виджет «Сообщения сообществ»

Виджет «Сообщения сообществ» встраивается в вёрстку сайта и позволяет пользователям самой популярной соц. сети ВКонтакте напрямую с сайта написать сообщение в сообщество детского сада, зарегистрированное в этой социальной сети.

Администратор сообщества (сотрудник детского сада) моментально получает сообщение и может на него отреагировать.

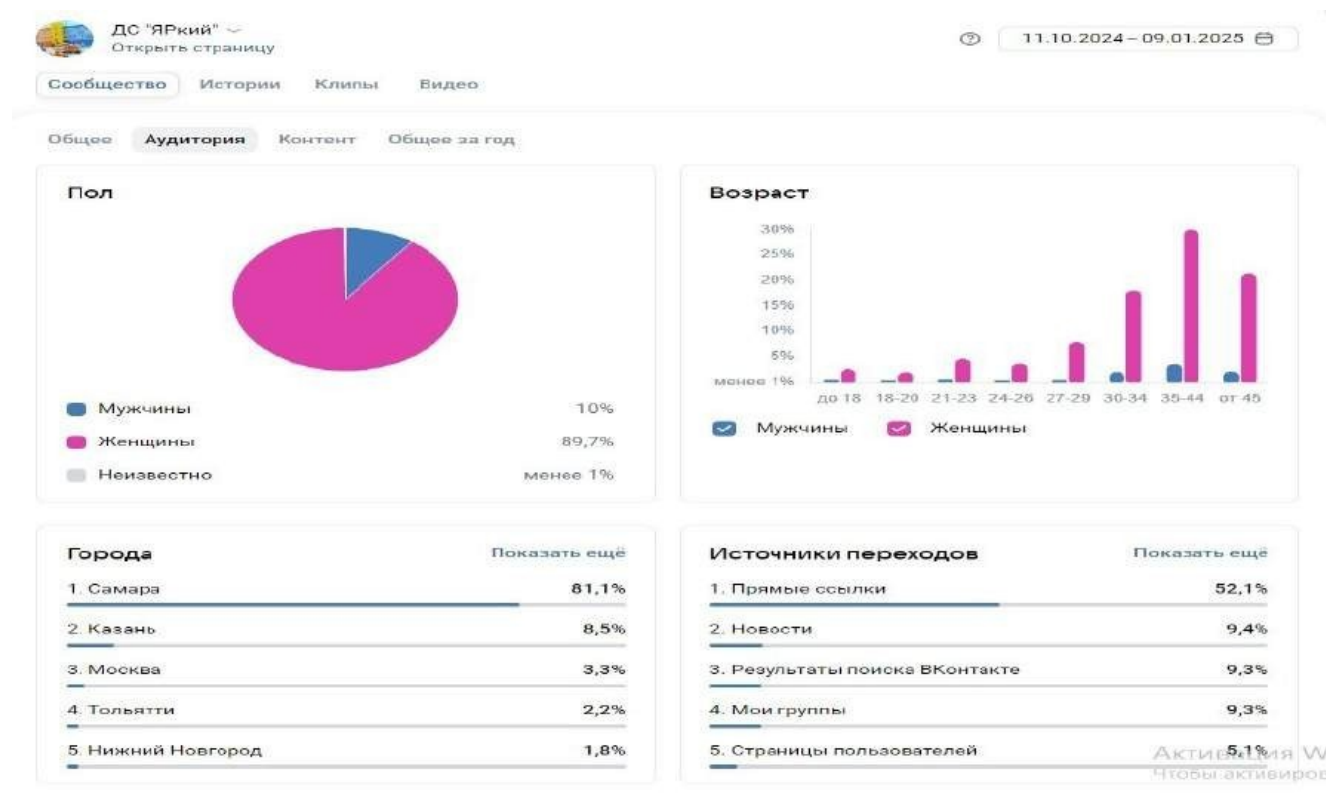


Опыт работы детского сада по взаимодействию с участниками образовательных отношений показывает, что последнее время популярность социальных сетей выросла в разы. ВКонтакте - одна из самых популярных социальных сетей в России. Их аудитория насчитывает миллионы и миллиарды, среди них: наши коллеги, родители (законные представители) воспитанников и другие заинтересованные лица.

На своей странице в Сообществе «ЯРкий» кратко, просто и доступно размещается информация о деятельности детского сада, о проводимых мероприятиях, о конкурсах, фестивалях, квестах, о результатах участия в конкурсах различного уровня, о достижениях детей и другое.



Анализ статистических данных Сообщества «ЯРкий» ВКонтакте позволил определить: географию участников Сообщества, устройства, с которых они посещают страницу, источники перехода, число участников, охват аудитории, обратную связь и другое.



География участников Сообщества «ЯРкий» обширная. Это жители России, их подавляющее большинство - 87,5%. А также участники из других стран:

- США - 6,25% ;
- Китай, Гонконг, Финляндия – 2,08 % и др.

Участники Сообщества «ЯРкий» проживают в разных городах и населенных пунктах России. Среди них жители городов:

- Самара – 81,8 %;
- Казань – 8,5 %;

- Москва - 1,48,
- Тольятти - 2,2%;
- Нижний Новгород - 1,8 % и др.

Участники Сообщества «ЯРкий» заходят на станицу преимущественно с мобильного устройства – 63,91% и компьютера – 36,09%.

Источниками перехода в основном являются: «Прямая ссылка» - 52,1%, «Новости»- 9,4%, «Результаты поиска ВК» –9,3%, « Мои группы» - 9,3%, «Страницы пользователей» - 5,1% и другое.

Участниками сообщества являются люди разного возраста от 18 до 45 лет, в том числе в возрасте:

от 35 до 44 лет – 30%;

от 45 лет и старше – 20%;

от 30 до 34 лет – 18%;

от 27 до 29 лет – 10%;

от 21 до 23 лет – 5 %;

Подавляющим большинством участников Сообщества являются женщины – 88%, мужчины составляют - 12 %.

Одной из важных функций ВКонтакте является обратная связь – возможность оставить комментарии, оценки или отзывы о контенте на странице Сообщества. Это позволяет активно взаимодействовать друг с другом, обсуждать интересные темы, выражать свои мнения и получать обратную связь от участников образовательных отношений и других заинтересованных лиц.

Реакция участников на информацию - это лайки, комментарии, рипосты или шеры, ссылки и другие действия.

Взаимодействия по типу контента

Сравнивайте, как пользователи реагируют на разный контент

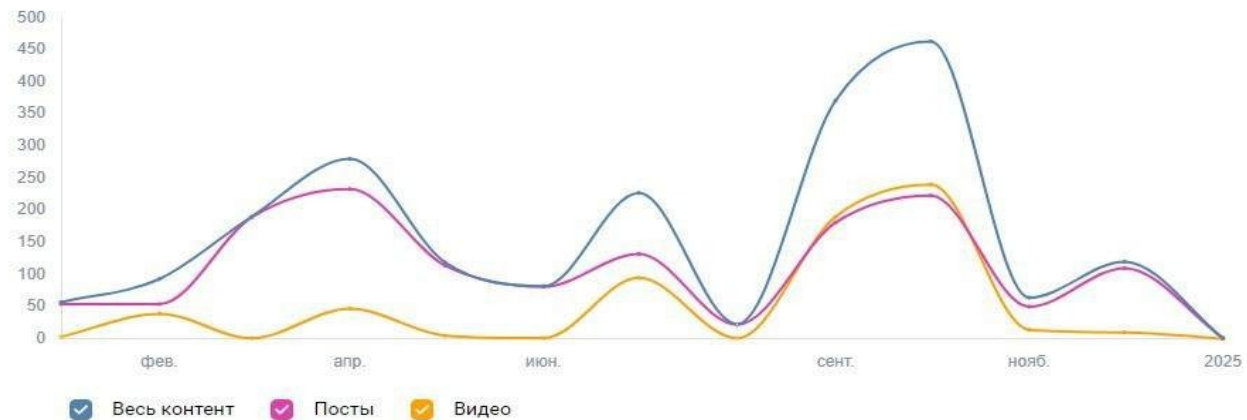
Лайки

Комментарии

Поделиться

Скрыли

Вся аудитория ▾ По месяцам ▾



Взаимодействия по типу контента

Сравнивайте, как пользователи реагируют на разный контент

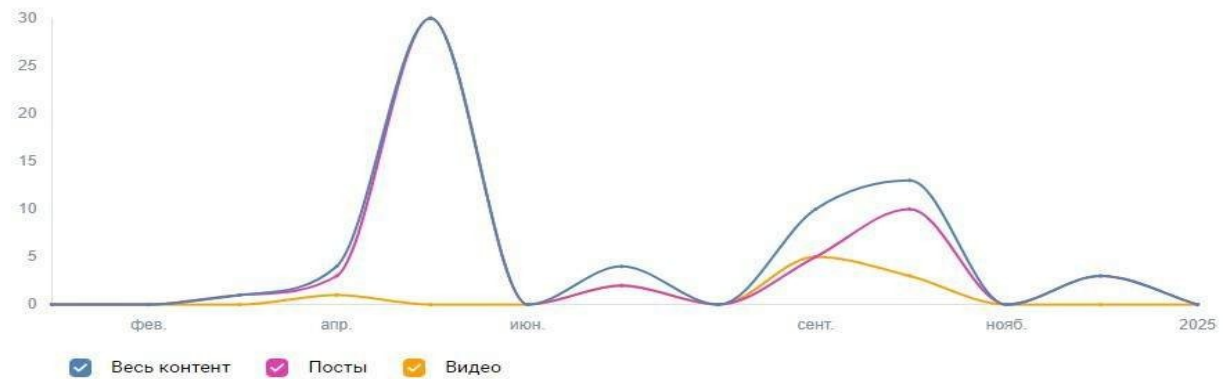
Лайки

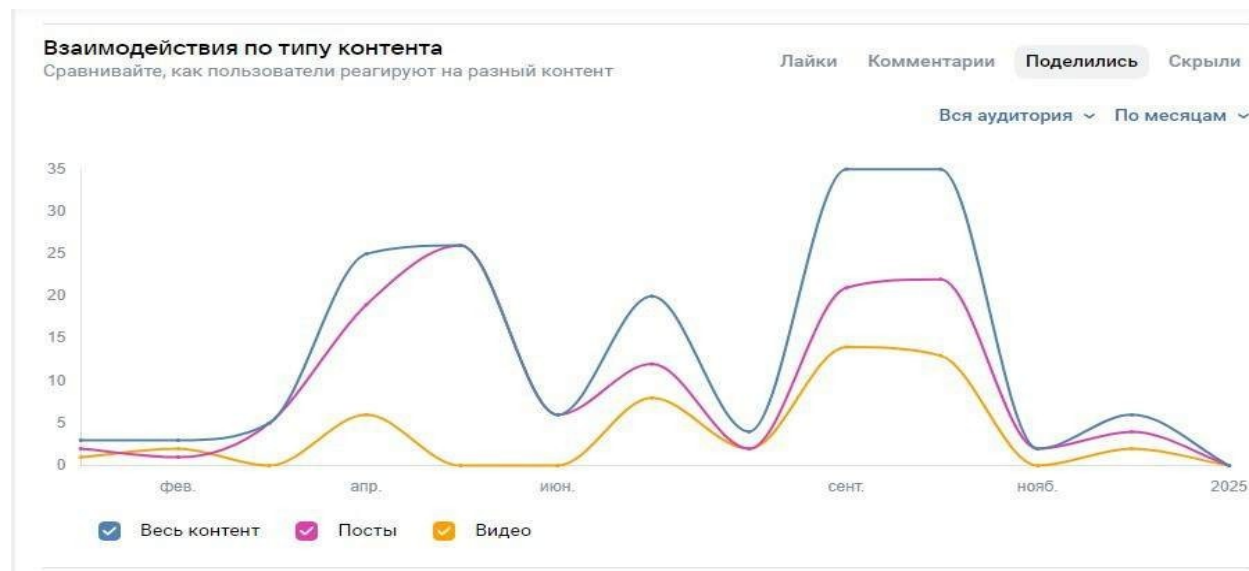
Комментарии

Поделиться

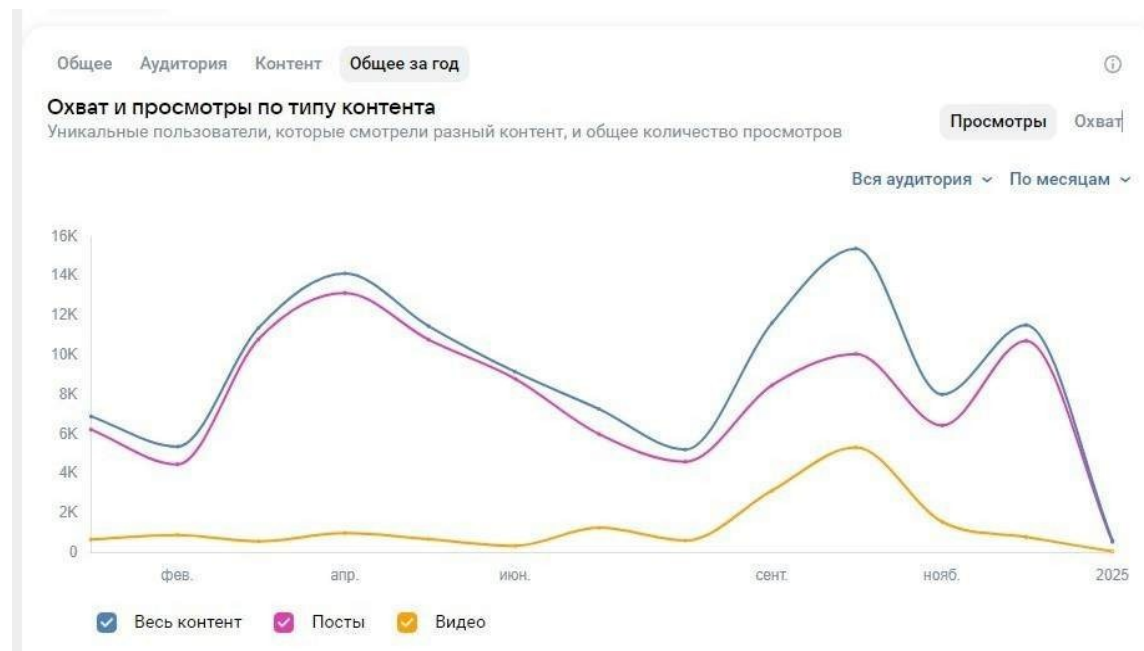
Скрыли

Вся аудитория ▾ По месяцам ▾





На представленных выше графиках прослеживается активное взаимодействие участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц на протяжении 2024 года. Наиболее активно участники реагировали на контент, делились им и ставили лайки, в период с сентября по ноябрь. Наибольшее количество комментариев оставлено на странице в период с апреля по июнь.



Максимально высокий охват аудитории уникальных посетителей (пользователей), которые просмотрели разный контент, и общее количество просмотров приходится на период с сентября по ноябрь и составляет 160000, что на 13750 больше по сравнению с аналогичным периодом 2023 года.

В статистике, уникальный посетитель учитывается только один раз независимо от количества посещений и просмотров контента Сообщества.

В «Топ – 10 публикаций» вошел контент, набравший большее количества просмотров: «Открытые занятия с детьми подготовительных к школе групп в рамках программы преемственности детского сада и школы» - 5445 просмотров,» «Участие детского сада «ЯРкий»» в окружном фестивале инновационных идей образовательных организаций Северо - Западного округа, имеющих статус региональных инновационных площадок» - 4538 просмотров, «Спортивная игра Супер Папа!» - 3376 просмотров, «Областная акция «День птиц» - 3376 просмотров, «День снятия блокады Ленинграда» - 3284 просмотра, «ГТО – это событие» - 3024 просмотра, «День театра 2869 просмотров, «Кросс нации» - 2 770 просмотров и др.

Топ-10 публикаций

Просмотры Охват Лайки Комментарии

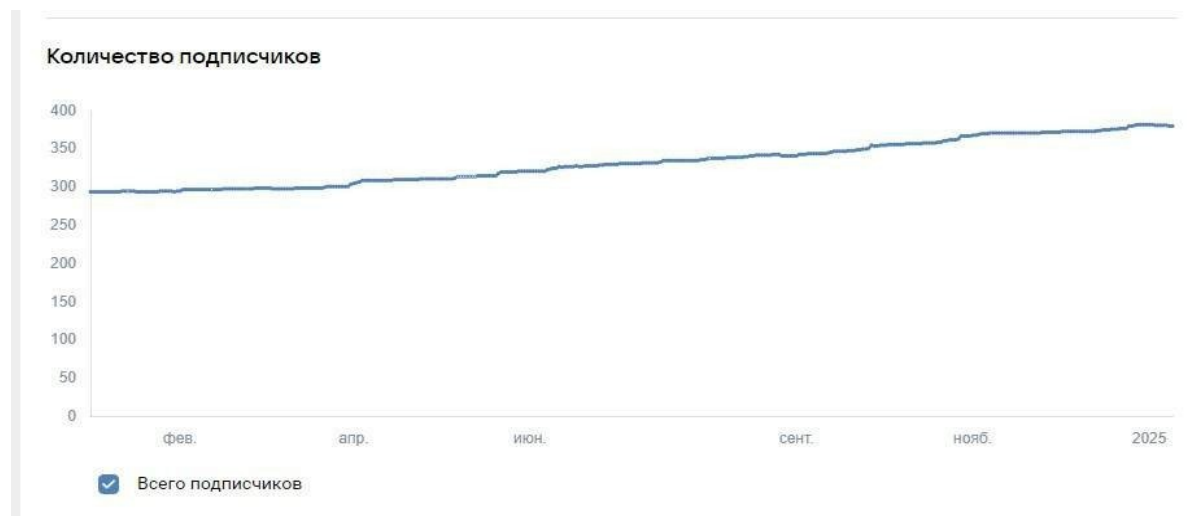
Посты	Просмотры
 📅 28 марта 2024 года в структурном подразделении «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр, в рамках реализации программы.. 01.04.24 · 20:53	5 445
 Структурное подразделение «Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр приняло участие в окружном фестивале инновационных.. 22.03.24 · 22:19	4 538
 🏆 В детском саду "ЯРкий" прошла невероятная спортивная игра "Супер Папа"! 🤝 .. 20.10.24 · 06:07	3 376
 В детском саду «ЯРкий» с 1 по 30 апреля 2024 года прошла областная акция «День птиц». Её целью было привлечь внимание.. 28.04.24 · 15:59	3 376
 День снятия блокады Ленинграда. 📖 В канун 80 – ой годовщины полного освобождения Ленинграда от .. 30.01.24 · 13:49	3 284
 🌟 Новости детского сада "ЯРкий" 🌟 .. 10.12.24 · 10:13	3 132
 🌟ГТО — это событие! 🌟 Прививаем детям любовь к спорту и здоровому образу жизни с самого раннего возраста! 🤝 .. 05.06.24 · 21:18	3 024

Активация M
Чтобы активиро

	Ежегодно 27 марта в России проводится акция «День театра». ★ Традиционно в этот день вручают крупные театральные.. 30.03.24 · 23:06	2 869
	Проголосуйте, пожалуйста, за наш "Детский сад "ЯРкий" 21.05.24 · 14:54	2 849
	🏃🏆 В детском саду "ЯРкий" прошел, ставший уже традиционным, забег в рамках Всероссийского дня бега «Кросс Нации -.. 24.09.24 · 10:07	2 770

Активация W
Чтобы активировать

Анализ статистических данных показывает, что в 2024 году число подписчиков Сообщества «ЯРкий» значительно выросло по сравнению с 2023 ГОДОМ.



II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	268	266
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	268	266
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	62	63
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	206	203

1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	268	266
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	268	266
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	9 3,4%	10 3,7%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,8	4,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26	26
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12 46%	17 65%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/%	12 46%	15 57,7%

	направленности (профиля)			
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9 35%	6 23%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9 35%	6 23%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14 54%	14 53,8%
1.8.1.	Высшая	человек/%	6 23%	8 30,8%
1.8.2.	Первая	человек/%	8 31%	6 23%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	9 35%	6 23%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	1 3,8%	1 3,8%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 15,3%	2 7,6 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 3,8%	1 3,8%

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27 100%	27 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27 100%	27 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	педагогов человек/	26/ 268	26/ 266
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,3	3,3

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	47,8	47,8
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Руководитель структурного подразделения

«Детский сад «ЯРкий»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр_____Т.М. Хрипунова

Структурное подразделение «Детский сад №3 «Теремок»»

ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Согласовано:

Директор ГБОУ СОШ
с. Красный Яр
И.М. Матмурадова
«04» апреля 2025г.



Утверждаю:

Руководитель СП «Детский сад №3
«Теремок»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр
Л.С. Куликова
приказ № 96 о-д от «04» апреля 2025 г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №3 «ТЕРЕМОК»» ГБОУ СОШ С. КРАСНЫЙ ЯР

ЗА 2024 ГОД

Рассмотрено на Управляющем совете

ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Протокол №

От «04» апреля 2025 г.

Председатель  

С О Д Е Р Ж А Н И Е

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.

1.1. Формальная характеристика структурного подразделения.

1.2. Характеристика состава воспитанников.

1.3. Организационная структура структурного подразделения.

2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.

2.1. Цели на среднесрочный период.

2.2. Цели на отчетный период.

2.3. Оценка степени достижения целей детского сада за отчетный период, результаты воспитательно-образовательной деятельности.

2.4. Результаты кружковой деятельности.

2.5. Результаты внешнего контроля структурного подразделения.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

3.2. Здоровьесбережение воспитанников.

3.3. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ.

6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.

6.1. Партнерства.

6.2. Курсовая подготовка педагогических работников учреждения

6.3. Признание результатов работы структурного подразделения на различных уровнях.

7. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

8. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.

1.1. Формальная характеристика структурного подразделения.

Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования детский сад №3 "Теремок" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней образовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области (далее структурное подразделение) функционирует с 1990 года.

Структурное подразделение имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании: Лицензии Серия РО №037365 Регистрационный №3565.

Место нахождения и почтовый адрес структурного подразделения детского сада №3 «Теремок»: 446370 Самарская область, Красноярский район, с. Красный Яр, ул. Сельхозтехника 18.

Телефоны: общий 8(84657) 2-16-36, руководитель, методический кабинет 8(84657)2-12-39.

Руководитель структурного подразделения: Куликова Людмила Сергеевна

1.2 Характеристика состава воспитанников.

В 2023 году в структурном подразделении детском саду №3 «Теремок» функционировало 5 разновозрастных групп:

1. I - ая младшая группа с 2 до 3 лет;
2. II – ая младшая группа с 3 до 4 лет;
3. Средняя группа с 4 до 5 лет;
4. Старшая группа с 5 до 6 лет;
5. Подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет.

Списочный состав детей в 2023-2024 учебном году составил – 152 человека, из них 43 воспитанников – выпускники подготовительной к школе группы.

1.3 Организационная структура структурного подразделения.

Структурное подразделение возглавляет руководитель Куликова Людмила Сергеевна, которая действует на основании Устава и осуществляет в пределах своей компетенции руководство учреждением.

Формами самоуправления структурного подразделения являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет

Более подробная информация о работе детского сада №3 представлена на сайте: <http://dou3.yartel.ru> .

Режим работы структурного подразделения.

Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. Цели и результаты развития структурного подразделения

2.1 Цели на 3-5 лет:

1. Улучшить здоровьесберегающую среду дошкольного учреждения через:
 - обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации и пребывания в детском саду;
 - оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включая организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей в соответствии с требованиями стандарта, СанПиНом и потребностями детей.
2. Разработать наиболее эффективные средства художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС ДО.
3. Пополнить материальную базу различными наборами и конструкторами.
4. Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие всех видов детской деятельности, и становление личности ребенка.

2.2 Цели и задачи на отчетный период:

Цель: осуществление интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребёнка в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Цели реализации Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольной образовательной организации;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение уровня и качества дошкольного образования.

Годовые задачи:

1. Развитие связной речи дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр.
2. Формирование основ ЗОЖ у воспитанников через обогащение предметной развивающей среды ДОО.
3. Формирование элементарных представлений о различных видах искусств посредством апробации технологии «Синтез искусств».

2.3 Оценка степени достижения целей детского сада за отчетный период, результаты образовательной деятельности.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

В процессе работы воспитателем по физической культуре два раза в год проводился мониторинг физического развития дошкольников всех возрастных групп.

По итогам диагностики уровень развития физических навыков и умений дошкольников по высокому уровню физического развития снизился на 4%, средний повысился на 1%, низкий уровень составляет 7% (+3%).

Уровень физической готовности детей.

Уровни	2021-2022 (%)	2022-2023 (%)	2023-2024(%)
Высокий	66	67	63
Средний	25	29	30
Низкий	9	4	7
ВСЕГО	100%	100%	100%

93% дошкольников овладело необходимыми двигательными умениями и навыками, физическими качествами, реализуемыми программой по физическому воспитанию.

2. Социально-коммуникативное развитие

Нравственно-патриотическое воспитание в нашем детском саду носит комплексный характер, пронизывает все виды детской деятельности, осуществляется в повседневной жизни и в рамках образовательной деятельности. Работа по формированию нравственно-

патриотических представлений проводится, начиная с младших групп. Особое значение имеют формы работы в этом направлении.

Формы работы с дошкольниками по нравственно-патриотическому воспитанию в 2024-2025 учебном году:

- Тематические мероприятия (знакомство с историей родного края, традициями, городами России, с государственной символикой);
- Продуктивная деятельность (выставки детских работ из разных материалов);
- Праздники и развлечения (День Матери, День семьи, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, День народного единства);
- Проектная деятельность;
- Кружковая деятельность.

3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Мониторинг результативности формирования элементарных математических представлений показал следующие результаты: высокий уровень развития математических представлений у детей дошкольного возраста составил 34%, что на 3% выше 2019-2020 уч. года. Низкий уровень снизился на 1%.

Уровень развития у дошкольников математических представлений выше среднего.

Уровни	2021-2022 (%)	2022-2023 (%)	2023-2024 (%)
ВУ	29%	31%	34
СУ	60%	59%	57
НУ	11%	10%	9
ВСЕГО	100%	100%	100%

По результатам мониторинга по ознакомлению ребёнка с предметами окружающего мира было выявлено, что высокий уровень развития детей в сравнении с предыдущим учебным годом повысился на 2%, низкий уровень снизился на 4%. Сравнительный анализ за 3 три учебных года представлен в таблице:

Уровни	2021-2022 (%)	2022-2023 (%)	2023-2024 (%)
ВУ	25%	28%	30%
СУ	66%	64%	60%
НУ	9%	8%	10%
ВСЕГО	100%	100%	100%

В декабре 2024 года на базе нашего детского сада организован конкурс среди дошкольных ОУ СУЗ МОиН СО «За безопасность всей семей!». Детские сады представили творческие работы в номинациях: рисунок, фото и видеоролик.

В 2024 году состоялся региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+». Конкурс организован в целях формирования позитивных установок к труду у дошкольников, активизации интереса детей к миру профессий.

В процессе проведения Чемпионата были реализованы такие важные задачи, как:

- сформировать у дошкольников положительное эмоциональное отношение к профессиям;
- способствовать формированию предпосылок метанавыков (профессиональных компетенций) у дошкольников;

- расширить представления у детей дошкольного возраста о современных и востребованных профессиях, профессиях будущего;
 - расширить спектр дидактического, методического инструментария педагога в формировании позитивной установки к труду у дошкольников;
 - привлечь внимание родителей к проблеме ранней профориентации у дошкольников.
- 5+» 2024 год.

На окружном этапе приняла команда детей «АгроKIDS» под руководством музыкального руководителя Даниленко О.И. Снят и смонтирован видеоролик.

В целях реализации «Плана мероприятий, направленных на принятие дополнительных мер по снижению гибели несовершеннолетних на пожарах и водных объектах на 2024 год» в структурном подразделении проведены краткосрочные занятия. Мероприятия направлены на формирование элементарных знаний и отработку практических требований пожарной безопасности в быту и во время нахождения в природе, а также мер безопасности на водных объектах. В стенах детского сада организована выставка детских работ: рисунков, плакатов и поделок.

Растительный, животный мир.

Уровни	2021-2022 (%)	2022-2023 (%)	2023-2024 (%)
ВУ	35%	36%	39%
СУ	55%	57%	49%
НУ	10%	7%	12%
ВСЕГО	100%	100%	100%

4. Речевое развитие

Развитие речи и речевое общение осуществлялось во всех видах детской деятельности в различных формах – при проведении непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности, на развлечениях, досугах, на прогулках, в играх и т.д. Проводимая работа направлена на активизацию речи детей, пополнению словаря и составлению детских творческих рассказов.

По данным мониторинга дошкольников высокий уровень развития речи повысился на 1%. Низкий уровень составляет 9%, что свидетельствует о положительной динамике формирования речи у дошкольников.

Показатели развития речи детей за последние три года (%).

Уровни	2021-2022 (%)	2022-2023 (%)	2023-2024 (%)
ВУ	29%	30%	33%
СУ	63%	61%	56%
НУ	8%	9%	11%
ВСЕГО	100%	100%	100%

Таким образом, на положительную динамику уровня развития речи детей повлияло:

- комплексное использование педагогами детского сада системы мер, направленных на реализацию речевых задач;
- систематическая работа с родителями воспитанников
- педагоги проводили занятия, индивидуальную работу, дидактические игры, а также использовали различные методы и приемы повышения речевой активности детей.

В 2024 года в СП «Детский сад №3 «Теремок» с. Красный Яр прошла общероссийская акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения, который отмечается 14 февраля во многих странах мира.

Главная идея праздника – вдохновить воспитанников дарить хорошие книги и показать, что бумажная книга остается актуальным подарком и не теряет своей ценности.

В рамках акции «Дарите книги с любовью – 2024» родители дошкольников подарили книги для библиотеки детского сада.

5. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Был проведен мониторинг в различных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Уровни	2021-2022 (%)	2022-2023 (%)	2023-2024 (%)
ВУ	49%	50%	46%
СУ	42%	42%	42%
НУ	9%	8%	12%
ВСЕГО	100%	100%	100%

Мониторинг знаний детей показал, что высокий уровень развития составляет 88%. Каждый вид художественной деятельности позволяет развивать в детях умственную активность, творчество, художественный вкус и многие другие качества, без которых невозможно формирование первоначальных основ социально активной личности.

Рисование, лепка — одни из самых любимых видов деятельности, доставляющих удовольствие для ребенка. Продуктивные виды деятельности способствуют проявлению фантазии.

Художественно-эстетическое развитие детей в детском саду «Теремок» осуществляется по нескольким направлениям. Одно из них — это мультипликация. Создание анимационных фильмов в детском саду решает ряд образовательных задач, раскрывает творческий потенциал дошкольников, развивает мышление. Искусство анимации развивает творческую мысль, формирует умение оригинальной подачи видения окружающего мира.

В нашем детском саду существует мультстудия «Теремок», в которой занимаются дети среднего и старшего возраста. К работе над мультфильмом привлечены не только дошкольники, но и их родители. Цель студии: вызвать у детей потребность в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов (важно: мультфильм является не целью, а лишь средством развития). Таким образом, создание мультфильма — это та технология, которая позволяет педагогу решить множество целей и задач.

6. Музыкальное воспитание

Детское пение воспитанников отличается точностью интонирования, развитыми певческими навыками, эмоциональностью исполнения произведений, развитым чувством ансамбля. Дети осваивают навыки игры на народных инструментах в оркестре, а так же изготавливают из подручных средств шумовые инструменты.

У детей развиваются такие навыки как: чувство ритма, чувство ансамбля, качества характера: ответственность, сопереживание друг другу, реализуются потребности в эмоциональном самовыражении.

В детском саду апробированы формы музыкальной деятельности, в которых участвует большое количество детей (более 30). В одной музыкальной постановке — мюзикле, осуществляется взаимодействие детей разного возраста.

Мониторинг по музыкальному развитию выявил следующие результаты.

Уровни	2021-2022 (%)	2022-2023 (%)	2023-2024 (%)
ВУ	40%	41%	45%
СУ	51%	51%	43%
НУ	9%	8%	12%

ВСЕГО	100%	100%	100%

7. Стартовая готовность детей к обучению в школе.

Стартовая готовность детей подготовительной к школе группы «Колобок»
на 2023-2024 учебный год.

Период	группа		Уровни	Речевое развитие	ФЭМП	Навыки учебной деятельности	Графические навыки
	Кол-во детей в группе	Кол-во обслед-х детей		%	%	%	%
Начало уч. Года	35	32	Высокий	23	43	38	0
			Средний	40	43	57	0
			Низкий	37	14	5	100
Конец уч. Года	35	33	Высокий	24	71	72	25
			Средний	61	29	27	52
			Низкий	5	0	0	23

Для успешного начала школьного обучения необходимо, чтобы будущий школьник владел некоторыми навыками учебной работы: умел правильно сидеть за столом и правильно удерживать ручку, карандаш, мог ориентироваться на листе тетради, слушать и выполнять задания. Данные навыки сформированы у 99% воспитанников. Графические навыки развиты у 79% детей подготовительной к школе группы. Высокий уровень речевого развития оставляет 34%. Математические представления сформированы у 100% детей.

18 апреля 2024 года в детском саду №3 «Теремок» прошел открытый показ итогового занятия для учителей начальных классов. Свои знания и умения показали воспитанники подготовительной к школе группы «Солнышко».

Воспитатели группы Антропова Е.А. и Жигач М.А. разработали конспект НОД. Воспитанники представили свои знания и способности «на отлично»! Желаем нашим дорогим выпускникам успехов в школе!

2.4. Результаты кружковой деятельности.

В структурном подразделении функционируют кружки:

- кружок народного творчества «Радуга»
- кружок мультипликации «Мультстудия Теремок».

Руководителем кружка «Радуга» является музыкальный руководитель Оксана Ивановна Даниленко. Воспитанники не только осваивают навыки игры на народных инструментах, но и сами изготавливают из подручных средств шумовые инструменты, которые используются в работе детского оркестра.

Старшим воспитателем детского сада Гилёвой Светланой Владимировной организован кружок мультипликации. Основное направление деятельности кружка – создание короткометражных мультфильмов методом покадровой съёмки с применением цифровых технологий в различных техниках (пластилиновая, бумажная перекладка, объёмная анимация и другие).

2.5. Результаты внешнего контроля структурного подразделения

Внешний контроль в 2021 году не осуществлялся.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологии образовательного процесса.

В детском саду проведена работа по разработке основной общеобразовательной программы -образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования детского сада №3 "Теремок" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области.

Программа разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В состав творческой группы вошли: руководитель структурного подразделения, старший воспитатель, методист, воспитатель, медицинская сестра.

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет. Предусматривает реализацию по пяти образовательным областям – физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию. Предусмотрено содержание деятельности воспитателей, учителя-логопеда, хореографа, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, воспитателя по изобразительной деятельности.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс в структурном подразделении строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня; в теплое время года - на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 3-го года жизни – не более 10 минут,
- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 1 час 15 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.2. Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В соответствии с этим в 2023–2024 учебном году в детском саду проводилась работа по решению следующей задачи: обеспечить к маю 2024 года у дошкольников развитие основ знаний и навыков здорового образа жизни, безопасного поведения в быту и обществе по высокому уровню, соответственно возрастным особенностям.

В детском саду реализуется система медико-педагогического сопровождения воспитанников. Медсестра периодически осматривает детей, проводят письменные и устные консультации с родителями воспитанников, организуют плановые медосмотры детей в соответствии с возрастом.

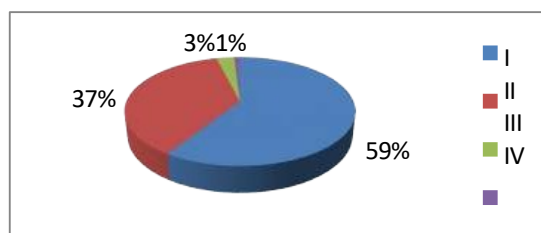
На основании мониторинга состояния здоровья детей проводятся общеукрепляющие и профилактические мероприятия, организуется сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами. Создан психологически комфортный климат в детском саду. Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Имеется физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание. Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

2.1. Распределение детей по группам здоровья.

Группа здоровья	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	Всего	
							2022-2023	2023-2024
I	13	16	29	35	16	3	106	112
II	3	13	8	22	24	1	82	71
III	1	0	0	1	3	0	6	5
IV	0	0	0	1	1	0	2	2
Всего	17	29	37	59	44	4	196	190

От общего количества детей составляет:

I группой здоровья – 58,9 %
 II группой здоровья – 37,3 %
 III группой здоровья – 2,8 %
 IV группой здоровья – 1,1 %



В течение учебного года проводились мероприятия направленные на улучшение здоровья детей, такие как:

- витаминизация пищи и рационально составленного десятидневного меню питания дошкольников;
- выявление на ранних стадиях заболеваний детей;
- выполнение карантинных мероприятий по Ветряной оспе, Коронавирусной инфекции;
- контроль за графиками проветривания помещений;
- соблюдения режима работы групп;
- профилактические закаливающие процедуры:
 - солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
 - воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
 - хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
 - облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

2.2. Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

	Показатели	2021-2022 (%)	2022-2023 (%)	2023-2024 (%)
1	Среднесписочный состав	195	196	194
	Число пропусков детодней	16144	18512	28402
	Число пропусков на одного ребенка	82,78	93,49	146,4
2	Число пропусков детодней по заболеванию	2066	1828	1311
3	Количество случаев заболевания	243	305	234
4	Количество случаев на одного ребенка	1,24	1,54	1,2
5	Средняя продолжительность одного заболевания	8,5	5,99	5,6
6	Кол-во часто и длительно болеющих детей	2	2	2
8	Индекс здоровья, %	14,2%	16,3%	18,18%
9	Индекс здоровья N 15% - 40%	$\frac{\text{Число дет. ни разу не болевших}}{\text{Списочный состав}} \times 100\%$		

По сравнению с прошлым учебным годом индекс здоровья повысился на 2,1%. На повышение индекса повлияло уменьшение количества случаев заболеваний, уменьшение количества часто и длительно болеющих детей дошкольного и раннего возраста.

По результатам осмотра врачом педиатром выявлено количество детей, имеющих различные патологии (рассчитано из списочного состава).

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Всего осмотрено:	195	133	136
2.	Из них с патологией:	60	70	70
3.	Что составило:	30,76%	52,63%	51,4%
4.	Заболевания ОДА	6	1	1

5.	Нарушения зрения	0	3	3
6.	ЛОР-патология	0	0	2
7.	Заболевания ССС	0	0	0
8.	Неврологические заболевания	10	13	16
9.	Заболевания ЖКТ	0	0	0
10.	Заболевания дыхат. системы	0	0	0
11.	Аллергические заболевания	0	0	1
12.	Заболевания МПС	0	0	0
13.	Кариес	35	48	41
14.	Дислалия	5	5	0
15.	Анемия	0	0	1
16.	Гипотрофия	0	0	0
17.	ЧБД	2	0	0
18.	Отставание в физ.развитии	0	0	0
19.	Ожирение	2	0	5

Количество детей с хроническими заболеваниями не увеличилось по сравнению с предыдущим годом.

Одним из показателей здоровья детей является адаптация ребенка к условиям детского сада. К основным критериям адаптации относятся: поведенческие реакции; уровень нервно-психического развития; заболеваемость и течение болезни; антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

Различают три степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду: легкая адаптация, средняя адаптация, тяжелая адаптация.

2.3. Показатели адаптации прибывших детей.

Всего детей по группам		Характер адаптации				ВСЕГО
		Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа	
Ранний возраст		20	8	0	0	28
Младший возраст		9	4	0	0	13
Средний возраст		5	0	0	0	5
Старший		0	0	0	0	0
Подготовительная группа		3	0	0	0	3
ИТОГО:	(чел)	37	12	0	0	49
	(%)	75,5%	24,5%	0	0	100%

Из данных таблицы видно, что у 75,5% прибывших детей адаптация к условиям детского учреждения проходила легко, у 24,5% детей адаптация средней тяжести, с тяжелой формой адаптации детей не было.

Для успешной адаптации детей в детском саду были предусмотрены следующие мероприятия: щадящий режим дня; поэтапное введение ребенка в режимные моменты; контроль состояния самочувствия ребенка.

Медсестра разработала карту адаптации детей к условиям детского сада, назначение которой отследить течение адаптационного периода и помочь ребенку перенести его менее болезненно.

3.3. Обеспечение безопасности воспитанников.

Структурное подразделение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой тревожной сигнализации. В 2019 установлен радиомодем «Стрелец» для прямой подачи сигнала в ПСС. Кроме того, приобретены 20 порошковых огнетушителей.

В 2021 году установлены дополнительные шлейфы сигнализации в подвале на базе устройств «Сигнал-20М». Приобретена кнопка экстренного вызова полиции (КЭВП).

Все сотрудники регулярно проходят инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, а также инструктаж по электробезопасности в учреждении. Регулярно 1 раз в квартал проводятся учебные тренировочные занятия, по отработке плана эвакуации на случай возникновения пожара.

Здание структурного подразделения кирпичное, двухэтажное, имеет огороженную территорию, которая в ночное время охраняется сторожами, а в дневное время контроль посетителей осуществляется силами ответственных сотрудников.

Групповые помещения структурного подразделения оборудованы мебелью, соответствующей параметрам по возрастам воспитанников.

4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Кадровое обеспечение деятельности.

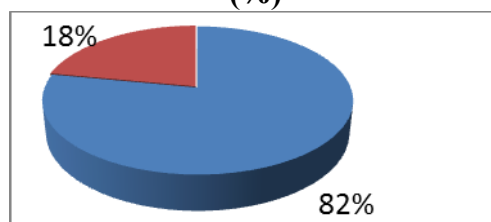
Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

4.1. Сведения о кадрах на 01.05.2024г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Год рождения	Образование (средне – специальное, неполное высшее, высшее)	Стаж работы		
					общий	педагогический	в данном учреждении
1.	Акулова Е.А.	Воспитатель	1984	Высшее	13л8м	12л8м	10л5м
2.	Антропова Е. С.	Воспитатель	1983	Высшее	18л8м	13л4м	5г2м
3.	Гилёва С.В.	Старший воспитатель	1980	Высшее	23л3м	11л10м	10л5м
4.	Глухова О. А.	Воспитатель	1976	Высшее	26л5м	14л2м	6г3м
5.	Даниленко О.И.	Музыкальный руководитель	1972	Высшее	29л8м	19л1м	10л3м
6.	Исакова Е.А.	Воспитатель	1984	Высшее	18л5м	10л10м	10л5м
7.	Краснова О.Н.	Воспитатель	1975	Средне-специальное	25л8м	19л8м	10л5м
8.	Куликова Л. С.	руководитель	1983	Высшее	17л9м	15л9м	10л5м
9.	Паньшина Л.С.	Воспитатель	1980	Высшее	17л10м	6г9м	10л5м
10.	Попова Е. А.	Воспитатель	1979	Высшее	21л11м	6г7м	6л7м
11.	Сергеева Т.А.	Воспитатель	1981	Высшее	20л3м	18г7м	10л5м
12.	Ульянова О.В.	Воспитатель	1967	Высшее	28л9м	28л7м	10л5м

Образование педагогического состава (%)

Всего педагогических сотрудников
18, из них:
- высшее 14 чел. – 82,4%;
- средне-специальное 3 чел. – 17,6%.



4.2. Аттестация педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Присвоенная категория	Дата аттестации	План аттестации (год)
1.	Акулова Е.А.	Воспитатель	Первая	27.06.2024	2029
2.	Антропова Е.А.	Воспитатель	Высшая	10.03.2023	2028
3.	Гилёва С.В.	Старший воспитатель	Высшая	14.01.2022	2027
4.	Глухова О.А.	Воспитатель	Высшая	09.04.2021	2026
5.	Даниленко О.И.	Музыкальный руководитель	Высшая	30.06.2023	2028
6.	Исакова Е.А.	Воспитатель	Высшая	13.04.2022	2027
7.	Краснова О.Н.	Воспитатель	Высшая	08.07.2019	2024
8.	Кобзарева Т.А.	воспитатель	Первая	07.12.2022	2027
9.	Паньшина Л.С.	Воспитатель	Первая	09.04.2021	2017
10.	Попова Е.А.	Воспитатель	Первая	11.01.2023	2028
11.	Сергеева Т.А.	Воспитатель	Первая	30.04.2021	2026
12.	Ульянова О.В.	Воспитатель	Высшая	15.02.2021	2026

В детском саду №3 «Теремок» разработана и апробирована деятельность нескольких творческих групп:

- Творческая группа воспитателей.
- Творческая группа педагогов-специалистов.
- Творческая группа родителей воспитанников из разных возрастных групп.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

Приоритетными направлениями работы с детьми являются:

- Физкультурно-оздоровительная работа
- Художественно-эстетическое развитие

Основная цель физкультурно-оздоровительной работы с детьми – это формирование представлений и навыков здорового образа жизни.

Физкультурная работа в учреждении осуществляется по программе «Физическая культура в дошкольном детстве» автора Полтавцевой Н.В. Организация НОД осуществляется отдельным специалистом в спортивном зале.
Учебное пособие.

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство, год выпуска
1	Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет	Просвещение 2007
2	Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет	Просвещение 2007
3	Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет	Просвещение 2007
4	Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет	Просвещение 2007
5	Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет	Просвещение 2007

Оснащение спортивного зала.

№	Наименование
1	Набивные мячи (большие и маленькие)
2	Баскетбольные мячи
3	Волейбольные мячи
4	Большие и маленькие резиновые мячи
5	Пластиковые цветные шары
6	Большие мячи-прыгуны
7	Набивные мешочки
8	Скакалки
9	Обручи
10	Маты
11	Геометрические фигуры
12	Гимнастическая доска
14	Гимнастические скамейки
15	Баскетбольные кольца
16	Волейбольная сетка
17	Гимнастическое бревно
18	Дуга для подлезания
19	Атрибутика для игр (маски, шапочки, элементы героев)
20	Коврики для профилактики плоскостопия

Вторым приоритетным направлением работы является художественно – эстетическое воспитание дошкольников.

Оно осуществляется в процессе изобразительной, музыкальной, театральной деятельности. Методы художественно – эстетического воспитания направлены на формирование творческих способностей воспитанников, развитие изобразительных навыков, приобщение к музыкальной культуре и искусству театра.

Для развития детского творчества в детском саду № 3 «Теремок» созданы условия:

- художественная мастерская;

- музыкальный зал.

Организация НОД осуществляется музыкальным руководителем, хореографом, воспитателем по изобразительной деятельности.

Музыкальная деятельность.

№ п/п	Авторы	Наименование	Издательство, год выпуска
1	Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Мозаика – Синтез Москва 2014
2	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" Первая и вторая младшие группы" серии "Дошкольное развитие". ФГОС (конспекты занятий, досуговая деятельность)	Мозаика-Синтез, 2012
3	М.Б. Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет	Москва-Синтез, М., 2005
5	Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.	Программа развития музыкальности у детей «Гармония» для детей 4- го до 7-го года жизни	Москва 2000
6	Л.Б. Гавришева Н.В. Нишева	<u>Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика</u>	
7	Картушина М.Ю	Вокально-хоровая работа в детском саду	2003
10	Кацер О.В.	Игровая методика обучения детей пению: Учебно-методическое пособие.	2007
11	О.Н. Арсеновская	Музыкальному руководителю ДООУ. Музыкальные занятия по всем возрастным группам	Волгоград 2012
12	Гераскина Л	Ожидание чуда вып. 1 и 2. Изд. Дом «Воспитание дошкольника»	Москва 2007
13	Морева Н.А.	Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении	Просвещение 2004
14	Зарецкая Н.В., Роот З.Я.	Праздники, музыкальные сказки и танцы для детского сада	Айрис-Пресс 2008
15	Гомонова Е.А.	Веселые песенки для малышей круглый год	Академия развития 2009
16	Т.М.Орлова, С.И.Бекина	детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет	Просвещение 2009
17	Т.М.Орлова, С.И.Бекина	Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет	Просвещение 2010
18	Т.М. Орлова, С.И. Бекина	Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет	Просвещение 2010
19	Е. А. Гальцова	Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет. Сказочные эстафеты. Познавательные-игровые инсценировки. Театрализованные диско-программы	Учитель 2009
21	Роот З.Я.	Музыкально дидактические игры для детей дошкольного возраста	Айрис-пресс 2005
22	Скопинцева О.А.	Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников:	Волгоград 2010

		рекомендации, конспекты занятий	
23	коллектив авторов	100 любимых стихов малышей. Планета детства	АСТ, Астрель 2006
24	Зарецкая Н. В.	Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста	Издательство: Айрис-Пресс 2007
25	Кошмина И.В.	Музыкальный букварь	Библиотека Ильи Резника 2002
26	С. Л. Слущкая	Программа "Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду"	М.: «Линка – Пресс» 2006

Средства обучения и воспитания

№ п/п	Вид материала	наименование
1	музыкальные инструменты для работы музыкального руководителя	фортепиано, баян, балалайка
2	детские музыкальные инструменты	-детские музыкальные инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, маракасы (облегченные), бубны, барабаны, тарелки (детские), треугольники, румба, кастаньеты, трещотки. - Детские музыкальные инструменты, построенные на одном звуке: свирели, дудки. -Детские музыкальные инструменты с диатоническим и хроматическим звукорядом: металлофоны , ксилофоны , гусли, арфа., детское пианино. - Русские народные ударные инструменты: бубенцы, коробочка, трещотка, колотушка, деревянные ложки. -Музыкальные инструменты-самоделки. -Музыкальная лесенка
3	музыкальная игрушка	-Музыкальная игрушка (неозвученная): игрушки-инструменты (пианино, рояль, балалайка, гармошка), пятиступенчатая лесенка, звуковая книжка, звуковые картинки. -Музыкальная игрушка озвученная: музыкальные волчки, музыкальные молоточки, музыкальная книжка. -Музыкальная игрушка с фиксированной мелодией: органчики, музыкальные ящики, музыкальные шкатулки и др. (деревянный корпус с устройством, воспроизводящим простейшую мелодию из одного музыкального предложения. -Озвученные образные игрушки, изображающие различных животных (кошку, собаку, лошадь, петуха, гуся и пр.). -Заводные игрушки: пляшущий медведь; заяц играет на барабане (ксилофоне); петрушка, играющий на тарелках; шагающий пингвин; поющая птичка и пр. Игрушки образные (кукла, мишка, заяц, собака, кошка и пр.) также используются педагогами на музыкальных занятиях.
4	оборудование художественно-театральной деятельности в детском саду	атрибуты и костюмы:
5	Декорации к инсценированию	домик Снегурочки, теремок для зверят, домик для птиц – скворечник, бутафорная репа, гриб и пр. в зависимости от

	сказок	содержания сказки
6	Карусель различных вариантов	а) круглый диск на палке, от него веером спадают разноцветные ленты с петлей на концах, за которые берутся дети; б) длинный красочный шнур, сшитый по кругу, на котором на равном расстоянии друг от друга привешены игрушки (самолет, лошадка, заяц, лягушка и пр.); между ними могут быть подвешены колокольчики или бубенчики; в) обруч, обвитый цветами и лентами, которые сплошным веером спадают к полу, и т. д.
7	Вертушки	(большие и маленькие 3–4 цветов) изготавливают из яркой глянцевой бумаги или из цветной слюды; крепят на деревянные круглые гладко оструганные и отшлифованные палочки. Высота маленьких палочек – 15 см; больших – 1–1,5 м. Большие крепят на устойчивые подставки
8	Веночки	ободок по размеру головы ребенка; переплетен красочными цветами, некрупной формы спереди и с разноцветными лентами (5–6 шт.) сзади. Длина лент – 40–50 см. Цветы изготавливают из плотной накрахмаленной ткани ярких тонов или используют готовые цветы, имеющиеся в продаже, но мелкие и не в большом количестве
9	Гирлянды из листьев, цветов	(размер гирлянд – 1–1,5 м). И листья, и цветы изготавливают из плотной ткани, цветной клеенки
10	Разноцветные флажки и платочки четырех цветов	красные, синие, желтые, зеленые (промежуточные, пастельные тона использовать не следует); ткань для флажков и платочков желательно брать гладкую и тонкую (шелк, шифон и пр.)
11	Султанчики самых разнообразных цветов	Для их изготовления берут древко длиной 20 см и узкие полоски цветных шелковых лент длиной 15 см, шириной 1,5 см (иногда используют узкие полоски цветной гофрированной бумаги, нарезанной вдоль листа)
12	Салюттики	пучки бумажных разноцветных лент длиной 20 см, шириной 1,5–2 см. Основание салюта закреплено на небольшом деревянном или полиэтиленовом шарике, для того чтобы при подбрасывании вверх ленты развевались над падающим вниз шариком.
13	Цветные ленты шелковые	атласные длиной 50–70 см.
14	Цветы яркие делают из однотонной плотной ткани	хорошо накрахмаленной, длина стебля – 25 см, размер лепестков подбирается в зависимости от того, какой цветок изготавливается (мак, тюльпан, гвоздика и т. д.).
15	Шапочки-маски	медведя, зайца, лисы, волка, лягушки, мышки, кота, собаки, петушка, курочки, цыплят, гусей, козлят и карнавальных костюмов ¹ для детей дошкольного возраста. А некоторые костюмы шьют воспитатели сами или привлекают родителей, иногда заказывают в детском ателье.
16	Национальные костюмы	(3–4 национальностей).
17	Детали костюмов:	пилотки, буденовки, косынки, шапочки-ушки, хвостики, пояс с пряжкой, сапожки, фартучки, кокошники и др.
18		музыкально-дидактические пособия: учебно-наглядный материал, настольные музыкально-дидактические игры; – аудиовизуальные пособия и специальное оборудование к ним;

Изобразительная деятельность

№	Авторы	Наименование	Издательство, год

п/п			выпуска
1	И.А.Лыкова	Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	«Цветной мир» М. 2012
2	И.А.Лыкова	Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	«Цветной мир» М. 2012
3	И.А.Лыкова	Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	«Цветной мир» М. 2012
4	И.А.Лыкова	Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа	«Цветной мир» М. 2012
5	И.А.Лыкова	Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст	«Цветной мир» М. 2012
6	И.А.Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Карапуз ТЦ «Сфера» Москва 2007

Средства обучения и воспитания

№ п/п	наименование
1	Материалы для рисования.
2	Материалы для лепки.
3	Материалы для аппликации и художественного труда.
4	Трафареты и т.п.
5	Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома).
6	Набор «Керамика».
7	Набор «Овощи».
8	Набор «Фрукты».
9	Набор «Предметы быта» и т.п.
10	Печатная продукция – демонстрационные пособия:
11	- «Народное творчество» (в двух частях);
12	- «Гжель»;
13	- «Городец»;
14	- «Дымковская игрушка»;
15	- «Жостовская роспись»;
16	- «Коргопольская игрушка»;
17	- «Мезенская роспись»;
18	- «Филимоновская игрушка»;
19	- «Хохлома» и т.п.

Методические материалы, средства обучения и воспитания, используемые в разных возрастных группах.

<i>Учебное пособие</i>		<i>Первая младшая группа</i>	
№	Авторы	Наименование	Издательства, год выпуска
1	О.П.Власенко, Т.В. Ковригина, ОВ. Павлова	Комплексные занятия в ДОУ	«Учитель» 2012
2	А.М. Федотова	Познаем окружающий мир играя	ТЦ Сфера 2014
3	В.В. Гербова	Занятия по развитию речи	Мозайка - Синтез 2008

4	И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	ТЦ Сфера 2007
5	Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду	ТЦ Сфера 2008

Средства обучения и воспитания

Вид материала	Название
Предметные картинки:	«Овощи», «Фрукты», картины «Семья», сказочные персонажи иллюстрации к сказкам, театр к сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», набор картинок «Домашние животные», «Транспорт», «Времена года»,
Дидактические игры	«Подбери пару», «Назови цвет», «Какой по форме»,
Игровой материал	Пирамидки, кубики (пластиковые цветные), кубики деревянные, конструктор пластиковый из блоков
Сюжетно-ролевые игры	Больница, Магазин, Парикмахерская, Мы шоферы, Семья, Одень куклу
Плакаты	Какая сегодня погода, строение тела человека, дорожная азбука, хорошие манеры
Пазлы	Первые предметы, любимые игрушки, техника, любимые сказки, сказочные герои

Учебное пособие

Вторая младшая группа

№	Авторы	Наименование	Издательство, год выпуска
1	М.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	«Учитель» г.Москва 2012
2	М.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»	«Учитель» г.Волгоград 2012
3	М.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»	«Учитель» г. Волгоград 2012
4	Н.В.Полтавцева, Н.А. Горцева	Физическая культура в дошкольном детстве	Просвещение г. Москва 2007
5	Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду	ТЦ «Сфера» г.Москва 2008
6	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	Карапуз-дидактика ТЦ «Сфера» г. Москва 2007
7	Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика-синтез Москва 2014

Средства обучения и воспитания

Вид материала	Наименование
Набор картинок	«Домашние и дикие животные», Набор картинок иллюстраций из серии «Игрушки», сказки: «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба»,
Игра –забава	«Деревенский дворик. Рассказ о домашних животных», «Птичий дворик Рассказ о домашних птицах»,

Игровой материал	Набор матрешек, домашние животные, животные Африки, набор строительного материала «Строим сами», набор детской посуды, дидактический домик, магнитная мозаика, мозаика (мелкая, крупная), Конструктор «Лего», кровати для кукол
Раздаточный материал	-Мелкие игрушки (зайчата, утята, для обыгрывания построек) -Набор фруктов и овощей (муляжи) - набор насекомых (пауки, мухи, пчелы, жуки и др.) -набор мелких игрушек – куклы (для обыгрывания построек из конструктора) -набор геометрических фигур
Картины	иллюстрации к потешкам, песенкам
Дидактические игры	«Кто в домике живет», «Парные картинки», Детское лото,

Учебное пособие

Средняя группа

№	Авторы	Наименование	Издательство, год выпуска
1	Т.Р.Кислова	Комплексная программа «Детский сад 2100» По дороге к азбуке	Баласс. Издательский дом РАО . 2007
3	Л.Г.Петерсон Н.П.Холина	Практический материал для дошкольников«Раз-ступенька, Два – ступенька...»	ЮВЕНТА г.Москва, 2008
4	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова	Образовательная система «Школа 2100» «Здравствуй мир» Окружающий мир для дошкольников	Баласс Г.Москва, 2008
7	Ю.В.Полякевич Г.Н.Осипина	Формирование коммуникативных навыков.	«Учитель» Последнее издание 2010
8	Н.В.Дурова	«Очень важный разговор». Беседы-занятия об Этика-поведения	Мозаика-Синтез г.Москва, 2001
9	Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова	Организация деятельности детей на прогулке»	«Учитель» Последнее издание, 2010
10	Шорыгина Т.А.	«Осторожные сказки» безопасность для малышей	Книголюб, 2004
11	Шорыгина Т.А.	«Беседы о правилах пожарной безопасности»	ТЦ Сфера Москва , 2010
13	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением . Средняя группа	Мозайка-синтез Москва 2014
14	Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика-синтез Москва 2014

Средства обучения и воспитания

Вид материала	Наименование
Картинки:	«Дикие и домашние животные», «Животные Африки», «Животные Севера», «Животные леса», «Насекомые», «Луговые растения», «Грибы и ягоды», «Деревья и кустарники», «Деревья и их плоды», «Зеленая аптека», «Аквариумные рыбки», «12 месяцев», «Времена года», набор картинок «Вода», «Породы собак», «Космос», «Правила поведения для детей», «Бытовая техника», «Рабочие инструменты», «Музыкальные

	инструмента», «Хохлома», «Дымковская роспись», «Народы России», «Русская изба», «Свойства бумаги», «Свойства песка и воды», «Свойства воды», «Геометрические фигуры», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Спорт», «Состав числа»
Плакаты	«Комнатные растения», «Солнечная система», «Транспорт», «Луговые растения», «Профессии», «Живое, неживое», «Свойства предметов», «Отрезок, точка»
Дидактическое пособие	Говорящая азбука для детей (алфавит), «Я расту»,
Раздаточный	Набор геометрических фигур (30шт) Набор палочек для счета (24шт) Набор полосок «Короткий, длинный» (20шт.) Набор для счета (цыплята, репка, зайчики) Набор цифр от 0 до 10 (30шт.) Набор знаки (+, -, =, и д.р.) Набор картинок для счета (бабочки, ведерки, зайчики, колокольчик, и др.) Игра «Пифагор» (пластиковый, бумажный) Касса с буквами (20шт.) Набор по окружающему миру: семена растений, горные и осадочные породы, перья, ткани, крупы (20шт.) Набор для организации опытов
Дидактические игры	«Четвертый лишний», «Найди тень», «Крокодильчик», «Волшебные шнуровки», «Веселый счет», «Угадай форму», «Подбери звук», «Волшебный мешок» «Угадай, чьи следы». Лото: «Птицы», Лото «Растения», Лото «Животные», «Транспорт», «Профессии», «Угадай сказку».
Сюжетно-ролевые игры	Поликлиника, Семья, Салон красоты, Магазин, Мастерская, Библиотека, Морское путешествие, Шоферы, В театре, Швейная мастерская, Почтальон, Школа

Учебное пособие**Старшая группа**

№	Авторы	Наименование	Издательство, год выпуска
1	Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа.	«Учитель», 2011
2	Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа	«Учитель», 2012
3	Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа.	«Учитель», 2012
4	А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочетова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова	Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй мир!». Методические рекомендации	Балас 2006
9	Л.Г.Петерсон	«Игралочка» практический курс математики для дошкольников	Ювента 2006
10	И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	«Карпуз-дидактика» 2008
11	Т.Ф. Саулина	Три сигнала светофора	«Просвещение» 1989
12	Г.Р. Кислова	По дороге к азбуке	«Баласс»
13	С.Н.Николаева, И.А. Комарова	Сюжетно-ролевые игры в экологическом воспитании дошкольников	«Гном» 2003
14	Н.С.Голишина, И.М. Шумова	Воспитания основ здорового образа жизни у малышей	«Скрипторий» 2008
15	А.А. Ремезова	Учимся конструировать	«Школьная пресса» 2004
16	Н.В.Коворонцева	Развитие речи детей	«Гринго» 1995
17	В.А.Шишкина	Прогулки в детском саду	«Просвещение»
18	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинина	Неизведанное рядом	«Творческий центр» 2001
22	О.А. Казак	Путешествие в страну игр	«Союз» 1997
23	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	Мозайка-синтез Москва 2014
24	Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика-синтез Москва 2014

Средства обучения и воспитания

Вид материала	Наименование
Дидактические игры	«Найди и назови», «Ассоциации», «Необыкновенные кролики», «Чего не хватает», «Кто где живет», «Дорожные знаки», «Что нарисовано?», «Чего не стало», «Шнуровка», «Одень куклу», «Охотник и пастух», «Четвертый лишний», «Художник и кот», «Скоро в школу», «На что похоже», «Отгадай», «Мозаика», «Картинки-половинки»,
Домино	«Ягодка»

	«Птицы», «Профессии», «Мои цифры»,
Раздаточный материал	Набор цифр от 1 до 10, набор геометрических фигур, набор математических картинок для счета, набор фигур «Птичий двор», веер «Буквы»
Демонстрационный материал	«Кубики» (набор кубиков с изображением предмета первой буквы, с которой начинается название этого предмета), конструктор, набор диких и домашних животных, набор картин «Магазин», «Профессии», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Времена года», «Мебель», доска-линейка.

Учебное пособие

Подготовительная к школе группа

№	Авторы	Наименование	издательства
2	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимов Ю.А., Белова И.К.	Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей	Баласс 2006
4	Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	ТЦ Сфера 2009
5	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников.	Ювента 2008
		Методические рекомендации	
6	Кислова Т.Д.	По дороге с азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 Под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Г.В.Бунеевой	Баласс 2007
7	Т.М. Бондаренко	Комплексные занятия в подготовительной к школе группы»	Учитель 2007
8	О.С.Ушакова, И.В.Гавриш	Знакомим дошкольников с литературы (комплексные занятия)	Сфера 2005
9	И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий. Подготовительная к школе группы – Карапуз-дидактика	ТЦ Сфера 2007
10	И.С.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа	Учитель 2012
11	И.А. Реент	Система комплексных занятий в подготовительной группе	Учитель 2012
12	Т.Т. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С.Александровна	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная к школе группа	Учитель 2012
13	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением . Подготовительная к школе группа	Мозаика-синтез Москва 2014
14	Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика-синтез Москва 2014

Средства обучения и воспитания

Вид материала	Наименование

Дидактические игры	«Найди и назови», «Ассоциации», «Необыкновенные кролики», «Чего не хватает», «Кто где живет», «Дорожные знаки», «Что нарисовано?», «Чего не стало», «Шнуровка», «Одень куклу», «Охотник и пастух», «Четвертый лишний», «Художник и кот», «Скоро в школу», «На что похоже», «Отгадай», «Мозаика», «Картинки-половинки»,
Домино	«Ягодка» «Птицы», «Профессии», «Мои цифры»
Раздаточный материал	Набор цифр от 1 до 10, набор геометрических фигур, набор математических картинок для счета, набор фигур «Птичий двор», веер «Буквы»
Демонстрационный материал	«Кубики» (набор кубиков с изображением предмета первой буквы, с которой начинается название этого предмета), конструктор, набор диких и домашних животных, набор картин «Магазин», «Профессии», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Времена года», «Мебель», доска-линейка.

6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ДОО

6.1. Партнерства образовательной организации.

Структурное подразделение детский сад № 3 взаимодействует с различными социальными партнерами:

- Красноярская ЦРБ. Медицинское сопровождение осуществляется врачом - педиатром детской поликлиники ЦРБ. Проводится вакцинация детей, медицинские осмотры воспитанников специалистами, медосмотры сотрудников.
- Центр психолого-медико-социального сопровождения Красноярского района.
- Красноярская детская школа искусств.
- Ресурсный центр Красноярского района Самарской области.
- «Межпоселенческая централизованная библиотечная система» муниципального района Красноярский.
- Самарское региональное отделение Всероссийская творческая организация «Союз художников России».

6.2 Курсовая подготовка педагогических работников учреждения

№ п/п	Ф.И.О. должность	Организатор	Дата обучения, тема	Кол-во часов
1.	Гилёва Светлана Владимировна	ГАУ ДПО СО ИРО Номер чека: 246593. Дата выдачи чека: 12.10.2023	Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. 29.01.2024 - 07.02.2024 Тема: Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО).	36
2.	Краснова Ольга Николаевна	Номер чека: 246592. Дата выдачи чека: 12.10.2023	Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. 29.01.2024 - 07.02.2024 Тема: Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО).	36
3.	Кобзарева Татьяна Анатольевна	Справка	ООО «Центр профессионального образования и воспитания . Дата: 19.11.2024 Прошла обучение по теме: «Оказание первой помощи» Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России	36
4.	Даниленко Оксана Ивановна	Справка	ООО «Центр профессионального образования и воспитания . Дата: 25.11.2024 Прошла обучение по теме: «Оказание первой помощи» Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России	36
5.	Глухова Ольга Алексеевна	Справка	ООО «Центр профессионального образования и воспитания . Дата: 19.11.2024 Прошла обучение по теме: «Оказание первой помощи» Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России	36

6.3. Признание результатов работы структурного подразделения на различных уровнях.

Участие педагогических работников СП в методических мероприятиях
за 2024год

Документ	Участник	Мероприятие	Дата
Сертификат ГАУ ДПО СО ИРО	Антропова Е.С.	участие в межрегиональной научно-практической конференции для педагогических работников «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. В единстве семьи – единство нации» Доклад «Развитие внимания, памяти, мышления у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр»	2024
Сертификат ГАУ ДПО СО ИРО	Попова Е.А.	Участие в международной научно-практической конференции для педагогических работников «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. В единстве семьи – единство нации» «Хамелеон»»	2024
Сертификат Всероссийская образовательная ассоциация «про- образование» ЦУ МОиН СО ГБУ ДПО СО «Жигулевский РЦ	Даниленко О.И.	Предоставлены материалы на Всероссийский Фестиваль педагогических идей работников ОО, реализующих общеобразовательную программу ДО «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	02.2024
Грамота АНО ДПО «Институт образовательн ых технологий»	Глухова О.А. Попова Е.А.	За проведение мастер-класса по теме: «Развитие познавательного интереса детей посредством авторских дидактических игр» На Всероссийском Фестивале педагогических идей работников ОО, Реализующих ОП ДО» «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	02.2025
Сертификат МОиН СО СЗУ ГБУ ДПО СО «Красноярский РЦ»	Глухова О.А.	Участник Окружного методического объединения «Социально-коммуникативное развитие, как средство социализации и формирование личности дошкольника» Открытый показ НОД с детьми подготовительной к школе группы «Веселая прогулка»	2024
Грамота ЦУ АНО ДПО «Институт образовательн ых технологий»	Глухова О.А. Кобзарева Т.А.	Проведение мастер-класса о теме: «Тренинг как средство профессиональной адаптации молодого педагога в условиях ДОО» на Всероссийском Фестивале педагогических идей работников ОО, реализующих ОПДО «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	02.2024
Распоряжение МО СО	Глухова О.А.	Состав конкурсной комиссии Распоряжение МО СО об утверждении Состава конкурсной комиссии регионального конкурса «Признание – учить!» в 2024 г.	10.2024
Благодарность	Исакова Е.А.	За проведение практического занятия на	04. 2024

Профсоюз работников народного образования и науки РФ		областном педагогическом форуме «Школа молодого педагога «ПЕРЕЗАГРУЗКА 2:0»	
Сертификат ГАУ ДПО СО ИРО	Щеглова СМ.С. Акулова Е.А. Исакова Е.А.	Проведение мастер-класса по формированию духовно-нравственных ценностей у дошкольников в рамках методической недели В авангарде детства»: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению»	2024

Сведения о награждениях, поощрениях сотрудников.

Подтверждающий документ	Участник	Мероприятие Уровень	Дата (мес., год)
Диплом СЗУ МОиН СО победитель	Исакова Екатерина Е. А.	Окружной этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2024»	02.2024
Сертификат ГАУ ДПО СО ИРО участника	Исакова Е.А.	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года в 2024 году в основной номинации	02.2024
Сертификат ГАУ ДПО СО ИРО участника	Гилёва С.В.	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года в 2024 году в основной номинации	02.2024
Диплом СЗУ МОиН СО	Гилёва С.В.	Победитель окружного этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года -2024»	02.2024
Диплом СЗУ МОиН СО 2 место	Семья Кадетовых	Окружной конкурс «Мама, папа, я – поющая семья» в номинации «Край родной навек любимый!» Педагог: Даниленко О.И.	03.2024
Диплом Администрация Красный Яр	Коллектив СП	Открытый конкурс «Веселая Масленица» За активное творческое участие, креативный подход, профессионализм в организации и проведении конкурса	03.2024
Благодарственное письмо СЗУ МОиН СО	Коллектив СП «Детский сад №3 «Теремок»	За активное участие в муниципальном этапе акции «Всемирный день ГТО»	05.2024
Грамота СЗУ МОиН СО	Краснова Ольга Николаевна	За подготовку команды победителя в номинации «Эстафета ГТО» муниципального этапа акции «Единый день ГТО» в 2024 году	05.2024
Диплом Правительство Самарской области	Исакова Е.А.	Победитель регионального конкурса «Признание-учить!» в номинации «воспитатель в ДО»	2024
Сертификат участника Правительство СО	Даниленко О.И.	Участник регионального конкурса «Признание-учить!»	2024
Диплом МОиН СО	Команда «ЭкоПрофи»	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» среди команд ДОО	10.2024

	Наставник команда Даниленко О.И.		
Диплом СЗУ МОиН СО	Глухова О.А. Попова Е.А.	3 место окружного конкурса «Дидактическое пособие своими руками-2024» Направление: Познавательное развитие	12.2024
Сертификат МОСО ГАУ ДПЛО СО «ИРО»	Куликова Л.С.	участие в Областном фестивале педагогических команд ОО, признанных региональными инновационными площадками в сфере образования СО, и представила опыт работы по теме: Детский дизайн в пространстве детского сада	12.2024
Почетная грамота Профсоюз работников народного образования и науки РФ	Глухова О.А.	Призер конкурса «Наставник в системе образования Самаркой области-2024» За 2 место в номинации «Наставник в ДОО»	2024
Диплом МО СО	Глухова О.А.	2 место Призер конкурса «Наставник в системе образования Самарской области – 2024» в номинации «Наставник в ДОО»	2024
Сертификат МО СО ГБУ ДПО СО «Красноярский РЦ»	Исакова Е.А.	Участие в работе секции окружного методического объединения в рамках августовской педагогической конференции работников образования СЗУ Тема выступление: Конкурсы и выставки, как способ вовлечения родителей в образовательное пространство ОУ»	08.2024
Грамота СЗУ МО СО	Попова Е.А.	За высокий профессионализм, эффективную и И плодотворную работу, большой вклад в становление подрастающего поколения	09.2024

Достижения и победы дошкольников

Документ Организатор	Участник	Мероприятие	Дата
Диплом СЗУ МОиН СО	Смирнова Злата	3 место в номинации «Видеоролик» окружного конкурса «За безопасность всей семьей! Безопасные игрушки!» Педагоги: Попова Е.А. Глухова О.А.	12.2024
Диплом СЗУ МОиН СО	Серебрякова Юлия	1 место в номинации «Фотография «Любимая игрушка» окружного конкурса «За безопасность всей семьей! Безопасные игрушки!» Педагоги: Попова Е.А. Глухова О.А.	12.2024

7. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

В процессе анализа работы за 2024 год были выявлены перспективы работы детского сада:

- продолжение физкультурно-оздоровительной работы во всех ее формах с целью сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- продолжение работы по познавательно-исследовательской деятельности
- создание предметно-развивающей образовательной среды для подготовки ребёнка к жизни в современном обществе.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание программы детского сада предусматривает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

8. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Место нахождения и почтовый адрес структурного подразделения детского сада №3 «Теремок»: 446370 Самарская область, Красноярский район, с. Красный Яр, ул. Сельхозтехника 18.

Телефоны: руководитель, методический кабинет 8(84657)2-12-39, общий 8(84657)2-16-36, бухгалтерия 8(846)2-13-55

Руководитель: Куликова Людмила Сергеевна

Адрес электронной почты: sadteremok@mail.ru

Адрес сайта: <http://dou3.yartel.ru/>

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2024	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	152	152
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	152	152
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	129	130
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	152/100	152/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	152/100	152/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	121,96	113
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/73	8/73
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/73	8/73
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/18	2/18
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/9	1/9
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/100	11/100

1.8.1	Высшая	человек/%	7/64	8/73
1.8.2	Первая	человек/%	4/36	3/27
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	11/100	11/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/10	1/10
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/11	1/11
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/13	2/13
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/13	2/13
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	11/152	11/152
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Нет	Нет
2.	Инфраструктура	Да/нет	Нет	Нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1024	1024
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	194	194
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	Да

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр
муниципального района Красноярский Самарской области

Принято
на педагогическом совете
протокол № 2
от « 01 » апреля 2025 г.

М.П.

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СОШ с. Красный Яр
И.Ю. Матмурадова
« 01 » апреля 2025 г.



**Отчёт о самообследовании
структурного подразделения дополнительного образования детей
«Детско-юношеский центр «Открытие»»
ГБОУ СОШ с. Красный Яр
за 2024 год**

2025 г.

**Структурное подразделение дополнительного образования детей
«Детско-юношеский центр «Открытие»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр**

(наименование образовательной организации)

2024 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

«Детско-юношеский центр «Открытие»» – структурное подразделение дополнительного образования детей ГБОУ СОШ с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области, **создано 1 января 2012 года**. Название **«Детско-юношеский центр «Открытие»»** СП ДОД получило в 2021 году. Сокращённое название СП ДОД **«Детско-юношеский центр «Открытие»»** (далее – **ДЮЦ**). Заведующий – Рытикова Марина Александровна (с 15 ноября 2018 г.).

С 2003 по 2011 год ДЮЦ являлся самостоятельным образовательным учреждением. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский Центр Красноярского района Самарской области являлось крупнейшим многопрофильным учреждением дополнительного образования детей в Красноярском районе Самарской области.

В результате реструктуризации системы учреждений дополнительного образования Самарской области Мирновский и Новосемейкинский филиалы ДЮЦ были отсоединены и с 1 января 2012 года стали структурными подразделениями школ в п.г.т. Мирный и п.г.т. Новосемейкино. Все остальные подразделения ДЮЦ, в том числе, в п. Волжский и с. Новый Буян, остались под эгидой ДЮЦ.

ДЮЦ имеет собственные помещения в здании Красноярской СОШ, а также работает на базе 14 детских садов (с. Большая Каменка, с. Хилково, с. Екатериновка, с. Старосемейкино, с. Новый Буян, пгт. Волжский, пгт. Мирный, с. Белозёрки, КП «Экодолье», п. Светлое поле, с. Шилан, п. Угловой, д/с «Ромашка» и д/с «Яркий» с. Красный Яр), 16 средних и основных школ Красноярского района (Белозёрской, Большекаменской, Большераковской, Волжской, Екатериновской, Колодинской, Конезаводской, Коммунарской, Красноярской, Новобуянской, Русскоселитьбенской, Старобуянской, Старосемейкинской, Хилковской, Хорошенской, Шиланской), а также школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Старый Буян и Красноярского государственного техникума.

Учредитель - министерство образования Самарской области (приказ от 14.11.2011 № 732-од). От лица учредителя действует Северо-Западное управление министерства образования Самарской области. Адрес: 446370, Самарская обл.,

Красноярский р-н, с. Красный Яр, ул. Кооперативная, д. 103. Тел. 8(846)57-21281, 21282. Электронная почта: szumon@mail.ru. Сайт: szu.yartel.ru.

Наш адрес: 446370, Самарская область, Красноярский район, село Красный Яр, ул. Полевая, дом 5, здание средней школы, корпус начальной школы, 1 этаж, вход со двора. Тел. 8(846)57-21682, 8(846)57-20483

Режим работы:

«Детско-юношеский центр «Открытие»» работает с 8.00 до 20.00 ежедневно, кроме воскресенья. Занятия в детских творческих объединениях ДЮЦ на базе школ Красноярского района проходят также с 8.00. до 20.00., включая субботу.

Учебный план ДЮЦ на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и предусматривает продолжительность учебной недели 6 дней. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и составляет не более 7 часов, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: 1,5 – 2 часа – для обучающихся социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, технической направленностей и 3,5 часа – для обучающихся спортивной направленности при 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность занятия (одного академического часа) составляет 45 минут (30 мин. в группах дошкольной подготовки для детей 5 - 6 лет). Расписание уроков составляется в соответствии с недельной нагрузкой. Перерыв между занятиями составляет 10 мин. Практические занятия по программам «Пешеходный туризм», «Спортивный туризм», «Спортивное ориентирование», «Юный Патриот» могут проводиться без перерыва.

Продолжительность учебного года

В соответствии с учебным планом устанавливается продолжительность учебного года 36 учебных недель. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учётом количества часов по учебному плану и образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой, она устанавливается с учётом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Нормативные сроки обучения

В зависимости от содержания, объёма и уровня сложности дополнительной образовательной программы продолжительность обучения по разным программам варьируется от 1 года до 3 лет. Программы по разным дисциплинам рассчитаны на 3 - 3,5 часа в неделю (2 - 3 дня в неделю по 1 – 1,5 часа).

Учебный график:

«Детско-юношеский центр «Открытие»» работает в течение учебного года по модулям, 1 модуль - с 2 сентября по 1 декабря, 2 модуль - с 2 декабря по 2 марта, 3 модуль - с 3 марта по 1 июня. Зимние каникулы проходят с 28 декабря по 8 января, летние каникулы - с 1 июня по 31 августа. В период каникул регулярно проводятся профильные онлайн смены. Объединения, работающие по летней программе, функционируют до 30 июня.

Расписание работы ТО составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и перечнем утверждённых образовательных программ по преподаваемым в ДЮЦ учебным дисциплинам.

Контакты:

Телефоны: 8(846)57-20483 - методический кабинет, 8(846)57-21682 - кабинет заведующего центром.

Электронная почта: duc@udo.yartel.ru

Все образовательные услуги в ДЮЦ предоставляются бесплатно. Платных образовательных услуг нет. Системы стипендий и материальной поддержки обучающихся нет.

Преподавание ведётся на русском языке.

Форма обучения: очная и очная с применением дистанционных технологий.

Контингент обучающихся:

На 31 декабря 2024 года в ДЮЦ занимается всего 3000 обучающихся (или почти 42 % от общего числа школьников района). По персональным спискам занимается 2387 обучающихся (физических лиц), в двух и более детских объединениях обучается 506 детей. Из 2387 обучающихся 538 детей дошкольного возраста (17,9 %), 638 детей 7 - 9 лет (21,2 %), 846 детей 10 - 14 лет (28,2 %), 365 подростков 15 -17 лет (12,1 %).

Работа ведётся по всем 6 направленностям:

- Художественной (хореография, рисование, лепка, рукоделие и др.) – 537 обучающихся;
- Туристско-краеведческой (пешеходный туризм, краеведение) – 103 обучающихся;
- Технической (компьютерная грамотность, ИКТ, программирование, фотостудия и др.) – 909 обучающихся;
- Естественнонаучной (экология, школьные лесничества) – 310 обучающихся;

- Физкультурно-спортивной (шахматы, спортивное ориентирование, спортивный туризм, военно-прикладной спорт, лыжные гонки и др.) – 608 обучающихся;
- Социально-гуманитарной (довоенная подготовка в военно-патриотических объединениях, журналистика, дошкольная подготовка) – 533 обучающихся.

Коллектив ДЮЦ

В ДЮЦ работает 46 педагогических работников (38 педагогов и 8 методистов), 17 из которых имеют высшую и 5 - первую категории, соответствует занимаемой должности – 12 педагогов.

Руководитель ДЮЦ - заведующий структурным подразделением дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Открытие»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр **Марина Александровна Рытикова** (образование - высшее педагогическое, руководителем ДЮЦ стала в ноябре 2018 года).

«Детско-юношеский центр «Открытие»» хорошо знают и ценят в Красноярском районе благодаря активному участию коллектива во всех значительных мероприятиях, умению отлично организовать любой праздник или концерт.

Образовательная деятельность

Дополнительное образование имеет широкие возможности для удовлетворения особых потребностей в самореализации и саморазвитии личности ребёнка. Каждый учащийся может найти у нас возможность заниматься интересным делом, получать дополнительное образование по выбранной программе, выстроить свою собственную индивидуальную образовательную траекторию.

Учебный план

Учебный план структурного подразделения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Открытие»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр (далее – ДЮЦ) сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых к реализации общеобразовательным учреждением.

Учебный план ДЮЦ является частью образовательной программы ГБОУ СОШ с. Красный Яр, разработанной в соответствии с ФГОС и с учётом соответствующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В учебном плане полностью обеспечивается единство образовательного пространства РФ, основного и дополнительного образования, гарантируется овладение выпускниками необходимого объёма знаний, универсальных учебных действий, соответствующего уровня личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностных умений и навыков, предусмотренных ФГОС.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами ДЮЦ и направлен на обеспечение развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-

личностному самоопределению.

ДЮЦ самостоятельно разрабатывает и утверждает учебный план. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Учебный план ДЮЦ формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Распределена годовая нагрузка в течение учебного года, использован модульный подход, учтены принципы дифференциации и вариативности.

Содержание занятий в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), на основании ежегодного анкетирования общественности и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, в детских объединениях различных направленностей, таких как художественные мастерские, хореографические студии, сетевые сообщества, военно-патриотические объединения, спортивные клубы, добровольческие юношеские организации и т.д. Занятия по программам организуются в детских объединениях разновозрастного состава, количество обучающихся в одной учебной группе составляет в среднем 14 человек.

Нормативная база СП ДОД «Детско-юношеский центр «Открытие»»

Учебный план составлен на основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р, на основании Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р), приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», на основании Приказа МОиН Самарской области от 27.02.2023 № 103 «О внесении изменения в приказ министерства образования и науки Самарской области от 22.03.2019 № 64-од «Об утверждении перечня государственных услуг, не включенных в общероссийские базовые (отраслевые) перечни (классификаторы) государственных и муниципальных услуг, и работ, оказываемых и выполняемых находящимися в ведении министерства образования и науки Самарской области государственными учреждениями Самарской области, и о признании утратившим силу приказа министерства образования и науки Самарской области от 06.12.2017 № 437-од»; приказа МОиН Самарской области от 06.03.2023 № 147-од «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области от 21.12.2022 № 793-од «Об утверждении базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в государственных образовательных учреждениях Самарской области и государственных учреждениях - центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Самарской области, в государ-

ственных учреждениях социального обслуживания Самарской области, отраслевых корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат на оказание государственных услуг в государственных образовательных учреждениях Самарской области и государственных учреждениях - центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Самарской области, в государственных учреждениях социального обслуживания Самарской области, нормативных затрат на оказание государственных услуг в государственных образовательных учреждениях Самарской области и государственных учреждениях - центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Самарской области, перечня государственных услуг с указанием реестровых номеров, содержания и условий их оказания», а также с Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области;

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям

В рамках образовательной деятельности по 56 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ДЮОЦ реализует шесть направленностей:

1. Художественная

Программы художественной направленности (7):

- 1.1. «Художественная мастерская. Праздники России в мастерской художника»,
- 1.2. «Радуга»,
- 1.3. «Керамист»,
- 1.4. «Путь к танцу»,
- 1.5. «Театральная студия»,
- 1.6. «Волшебные петельки»,
- 1.7. «Секреты рукоделия».

2. Туристско-краеведческая

Программы туристско-краеведческой направленности (4):

- 2.1. «Юный краевед»,
- 2.2. «Пешеходный туризм»,
- 2.3. «Народный костюм»,
- 2.4. «Край родной, навек любимый».

3. Физкультурно-спортивная

Программы физкультурно-спортивной направленности (8):

- 3.1. «Спортивный туризм»,
- 3.2. «Спортивное ориентирование»,
- 3.3. «Шахматы»,
- 3.4. «Спортивная аэробика» (Черлидинг),
- 3.5. «Танцевальный спорт»,
- 3.6. «Военно-прикладной спорт»,

- 3.7. «Дартс»,
- 3.8. «Лыжные гонки».

4. Техническая

Программы технической направленности (23):

- 0.1. «3D-моделирование»,
- 0.2. «LEGO-конструирование»,
- 0.3. «Java-программирование»,
- 0.4. «Компьютерная графика»,
- 0.5. «Введение в робототехнику»,
- 0.6. «Робототехника»,
- 0.7. «Начальное техническое моделирование»,
- 0.8. «Scratch-программирование»,
- 0.9. «Квантик»,
- 0.10. «Фотостудия»,
- 0.11. «Мультипликация»,
- 0.12. «Занимательная математика и основы программирования»,
- 0.13. «ProgRAMistiki»,
- 0.14. «Я – дизайнер»,
- 0.15. «ФлешКом 3D.ЯР»,
- 0.16. «Основы черчения»,
- 0.17. «Квадрокоптеры»,
- 0.18. «Системное администрирование»,
- 0.19. «Практическая информатика-10. Введение в IT»,
- 0.20. «Практическая информатика-9. Введение в IT»,
- 0.21. «Кр.Яр. Практическая информатика-10. Введение в IT»,
- 0.22. «Кр.Яр. Практическая информатика-9. Введение в IT»,
- 0.23. «Кр.Яр. Практическая информатика-7. Введение в IT»,

5. Естественнонаучная

Программы естественнонаучной направленности (5):

- 5.1. «Лесовод-эколог»,
- 5.2. «Основы медицинских знаний»,
- 5.3. «Мир внутри и вокруг нас»,
- 5.4. «Мир внутри нас (основная школа)»,
- 5.5. «Мы познаём мир».

6. Социально-гуманитарная

Программы социально-гуманитарной направленности (9):

- 6.1. «Азбука журналистики»,
- 6.2. «Речесветик»,
- 6.3. «Предшкольная подготовка»,
- 6.4. «Юный Патриот»,
- 6.5. «Лидер»,
- 6.6. «НеШкола. Юный математик»,

- 6.7. «HeШкола. Юный художник»,
- 6.8. «HeШкола. Я познаю мир»,
- 6.9. «Олимпиадная подготовка по ОБЖ».

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме лекций, семинаров, тренингов, экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Из 56 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, используемых в образовательном процессе, все программы модернизированные, модульные, предусматривающие дистанционное обучение, содержащие воспитательный компонент, соответствующие современным требованиям, составленные педагогами ДЮЦ.

Методическая деятельность:

В ДЮЦ создан и пополняется фонд программных и методических материалов, куда вошли образовательные программы, учебно-методические комплекты к ним, контрольно-измерительные материалы к программам, комплект методик для психолого-педагогического тестирования и маркетинговых исследований, видео и аудио материалы к образовательным программам и видеоархивы записей учебных занятий и массовых мероприятий.

Мониторинговая деятельность ведётся в соответствии с планом работы по следующим вопросам: уровень обученности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, выполнение контрольно-переводных нормативов, психолого-педагогические и маркетинговые исследования (уровень тревожности учащихся, уровень готовности учащихся к ведению здорового образа жизни, удовлетворённость учащихся и их родителей предоставляемыми ДО образовательными услугами).

Применение новых технологий в образовательном процессе:

- Здоровьесберегающие технологии,
- Дистанционные технологии,
- Сетевое обучение,
- Обучение в сотрудничестве,
- Проектный метод обучения,
- Разноуровневое обучение,
- Информационно-коммуникативное обучение.

Главным в своей работе коллектив ДЮЦ считает:

- Активную работу с социумом;
- Соответствие предлагаемых дополнительных образовательных услуг запросам детей и родителей;
- Высокий уровень занятости детей во внеурочное и каникулярное время;
- Возможность обучающихся попробовать свои силы и проявить свои способности в

различных областях творческой деятельности;

- Своевременную адекватную оценку достижений воспитанников.

Материально - техническая база ДЮЦ:

Учебные кабинеты - 5, оснащены ростовой школьной мебелью, 2 телевизорами, 2 компьютерами, 7 книжно-выставочными шкафами, 2 магнитными досками и 1 переносной доской.

Кабинеты для практических занятий:

- Хореографический зал - 1, оснащён зеркалами, хореографическими станками, ковриками, уголком отдыха, гардеробной, музыкальной аппаратурой;
- Шахматный класс - 1, оснащён комплектами настенных и напольных больших шахмат, ростовыми шахматными фигурами.
- Кабинет изобразительного творчества - 1, оснащён проектором, экраном, интерактивной доской, ноутбуком, 4 выставочными шкафами и 2 стендами, 15 мольбертами, телевизором;
- Компьютерный класс - 1, оснащён 12 компьютерами, принтером, проектором, экраном, кондиционером;
- Мини-Технопарк – 4 кабинета, оснащены 27 ноутбуками, 1 принтером, 1 3D-принтером, 1 проектором, 1 шлемом виртуальной реальности, 1 камерой 360 градусов, 1 графической станцией, 1 графическим планшетом, 6 базовыми наборами, 6 конструкторами «Матрёшка Z», 5 наборами «Малина v4», 1 набором «Амперка», 6 ресурсными наборами, 2 базовыми и 2 ресурсными наборами робототехническими, 1 цифровой паяльной станцией, 1 набором инструментов, 1 набором схемотехники, 1 набором лазерным для обработки материалов, 1 фрезерным станком и др.

Кроме того, в помещении ДЮЦ имеется:

- Методический кабинет - 1, оснащён 7 компьютерами, 2 принтерами, 2 книжными шкафами и 2 стендами;
- Кабинет руководителя - 1, оснащён 1 компьютером, 1 принтером, 2 книжными шкафами;
- Костюмерная - 1, оснащена шкафом для хранения 150 костюмов 12 моделей размерного ряда 30-48;
- Холл для родителей - 1, оснащён 6 диванами, 4 демонстрационными стендами.

Библиотеки, объектов спорта, общежитий, медицинских кабинетов (пунктов) и объектов общественного питания ДЮЦ не имеет. Питание учащихся не предусмотрено, т.к. занятия в ТО продолжаются всего 2-3 часа. Стипендии учащимся не предоставляются.

Здоровьесбережение

Здоровьесбережение обучающихся наряду с экологизацией и информатизацией дополнительного образования является приоритетным направлением работы ДЮЦ. Охрана здоровья обучающихся осуществляется в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения РФ и Минздрава РФ. При обучении

по программам, предусматривающим повышенные физические нагрузки - справки от врача о допуске к таким занятиям. Проводится инструктаж обучающихся по технике безопасности. Ведётся журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися во время занятий в ТО. В учебных группах ведутся паспорта здоровья обучающихся, проводится диагностика уровня физического развития воспитанников объединений спортивной направленности, а также мониторинг готовности учащихся вести здоровый образ жизни. Во время учебных занятий в творческих объединениях неспортивной направленности обязательно проводятся физкультурные паузы и динамические игры. Внеурочные мероприятия включают спортивные игры и соревнования, походы выходного дня и др.

Мониторинг образовательного процесса

Основные показатели ОП	Декабрь 2023	Декабрь 2024	Примечания
Количество учащихся	2434	3000	Количество детей выросло на 566
Количество ТО (в т.ч. спортивной направленности)	82 (8)	110 (9)	Спорт: Шахматы (4), Спортивный туризм (1), Спортивное ориентирование (1).
Количество групп	175	203	Количество групп увеличилось на 28
Количество педагогических работников:	39	46	См. «Информация о педагогических работниках, имеющих квалификационные категории»
- штатные,	18	20	
- совместители,	21	26	
- имеют категории,	23	21	
- соответствуют з/долж.	11	12	
Количество программ	43	56	См. «Перечень дополнительных общеобразовательных программ»

Количество обучающихся по направленностям обучения

Направленность	Количество зачислений учащихся		
	На бюджетной основе	По сертификату	Всего
Естественнонаучная	176	170	346
Социально-гуманитарная	188	215	403
Техническая	415	545	960
Туристско-краеведческая	56	52	108
Физкультурно-спортивная	292	316	608
Художественная	248	327	575
Итого	1375	1625	3000

Возрастной состав обучающихся

Кол-во полных лет	Количество		
	Всего	Мальчиков	Девочек
5	241	110	131
6	297	133	164
7	191	102	89
8	232	131	101
9	215	122	93
10	153	90	63
11	210	125	85
12	170	84	86
13	157	86	71
14	156	79	77
15	187	110	77
16	91	52	39
17	85	58	27
18	2	1	1
Всего	2387	1283	1104

Сведения об обучающихся, ставших победителями и призёрами конкурсных мероприятий

Количество победителей и призёров конкурсов, утверждённых Министерством Просвещения РФ, министерством образования Самарской области								
Название СП	1 полугодие 2024				2 полугодие 2024			
	окр уг	об- лас- ть	РФ и вы- ше	Всех уровней	окр уг	об- лас- ть	РФ и вы- ше	Всех уровней
СП ДОД "Детско-юношеский центр "Открытие"" ГБОУ СОШ с. Красный Яр	0	54	15	69	0	61	110	171
Количество победителей и призёров всех конкурсов								
Название СП	1 полугодие 2024				2 полугодие 2024			
	окр уг	об- лас- ть	РФ и вы- ше	Всех уровней	окр уг	об- лас- ть	РФ и вы- ше	Всех уровней
СП ДОД "Детско-юношеский центр "Открытие"" ГБОУ СОШ с. Красный Яр	0	100	268	368	28	75	0	103

**Информация о педагогических работниках,
имеющих квалификационные категории
(включая совместителей)**

Всего педагогических работников СП (включая совместителей) по состоянию на 31 декабря 2024 г. – 46, из них 38 педагогов и 8 методистов. Всего из 46: с высшей категорией – 17, с первой – 5, соответствует занимаемой должности – 12, не имеют аттестации – 12 (работают менее 2-х лет).

№	Ф.И.О. педагога	Дата присвоения квалификационной категории	Квалификационная категория	Образование
1.	Акаева Галина Алексеевна	28.04.2022. (педагог ДО)	высшая	Высшее педагогическое
2.	Ануфриев Георгий Артёмович	-	-	Незаконченное высшее
3.	Бажуткина Екатерина Евгеньевна	29.12.2022. (педагог)	первая	Высшее педагогическое
4.	Бажуткин Вячеслав Александрович	-	-	Высшее профессиональное
5.	Боголюбская Наталья Владимировна	30.11.2023. (педагог ДО)	соответствие	Высшее педагогическое
6.	Бородастов Николай Николаевич	26.01.2023. (педагог ДО)	первая	Высшее профессиональное
7.	Васильева Елена Викторовна	14.01.2022 (педагог ДО)	первая	Высшее педагогическое
8.	Гашимова Мария Владимировна	-	-	Высшее педагогическое
9.	Горина Наталья Константиновна	27.02.2020. (педагог)	высшая	Высшее педагогическое
10.	Десятова Марина Алексеевна	27.10.2022. (педагог)	высшая	Высшее педагогическое
11.	Елисеева Светлана Алексеевна	27.10.2022. (педагог)	высшая	Высшее педагогическое
12.	Ермилина Ирина Владимировна	25.02.2021. (методист)	высшая	Высшее педагогическое
13.	Ермолаев Александр Васильевич	-	-	Среднее специальное
14.	Журавлёв Павел Юрьевич	27.01.2022. (педагог ДО)	высшая	Высшее педагогическое
15.	Иванова Наталья Сергеевна	-	-	Высшее педагогическое
16.	Илюхина Ульяна	25.01.2024.	высшая	Высшее, среднее проф.

	Юрьевна	(педагог ДО)		педагогическое
17.	Козлова Елена Оле- говна	-	-	Высшее педагогическое
18.	Кудряшов Николай Иванович	-	-	Высшее педагогическое
19.	Кудряшова Алена Геннадьевна	-	-	Высшее педагогическое
20.	Кузнецова Элла Юрьевна	03.11.2022. (педагог ДО)	соответ- ствие	Высшее педагогическое
21.	Кусуева Амрита Султановна	-	-	Среднее профессиональ- ное
22.	Лизунова Елена Владимировна	-	-	Высшее педагогическое
23.	Матосова Лусине Воскановна	-	-	Высшее профессиональ- ное
24.	Мишурина Наталья Юрьевна	31.10.2024 (педагог ДО)	соответ- ствие	Среднее профессиональ- ное педагогическое
25.	Мкртчян Анаит Ге- гамовна	23.03.2023. (методист)	соответ- ствие	Высшее профессиональ- ное
26.	Мошненко Татьяна Николаевна	16.01.2024 (педагог ДО)	высшая	Высшее педагогическое
27.	Мукангалиева Мак- ка Калишевна	15.02.2021. (педагог ДО) 24.11.2022. (методист)	высшая	Высшее педагогическое
28.	Невзорова Татьяна Владимировна	31.10.2024 (педагог ДО)	соответ- ствие	Высшее педагогическое
29.	Нужнова Нина Вла- димировна	23.03.2023. (педагог ДО)	высшая	Высшее педагогическое
30.	Петрова Надежда Геннадьевна	25.04.2019. (педагог)	высшая	Высшее педагогическое
31.	Плиговка Виктория Петровна	03.11.2022. (педагог ДО)	соответ- ствие	Среднее профессиональ- ное, переподготовка
32.	Прокофьева Алек- сандра Алексан- дровна	31.10.2024 (педагог ДО)	соответ- ствие	Высшее педагогическое
33.	Пужайкин Алек- сандр Владимиро- вич	-	-	Высшее профессиональное
34.	Пушнова Татьяна Ивановна	03.11.2021. (педагог ДО)	соответ- ствие	Высшее профессиональное
35.	Решетникова Алев- тина Николаевна	28.03.2024. (педагог ДО)	высшая	Среднее профессиональ- ное, переподготовка

36.	Самаркина Елена Александровна	27.12.2023. (педагог ДО)	высшая	Высшее, переподготовка
37.	Торин Евгений Валериевич	25.11.2021. (педагог)	высшая	Высшее педагогическое
38.	Трофимов Тимофей Олегович	23.03.2023. (педагог ДО) 23.03.2023. (методист)	соответствие	Высшее педагогическое
39.	Тыганова Любовь Алексеевна	07.09.2023. (педагог)	высшая	Высшее педагогическое
40.	Федосеева Наталья Павловна	10.12.2020. (методист)	соответствие	Высшее педагогическое
41.	Федосеева Наталья Александровна	07.03.2022. (педагог)	высшая	Высшее педагогическое
42.	Федоров Максим Александрович	28.01.2021. (педагог ДО)	первая	Высшее педагогическое
43.	Хайрланамова Юлия Валерьевна	23.03.2023. (методист)	соответствие	Высшее педагогическое
44.	Хренова Анастасия Сергеевна	30.11.2023. (педагог ДО)	соответствие	Высшее педагогическое
45.	Царьков Сергей Иванович	19.01.2021. (педагог)	высшая	Высшее педагогическое
46.	Шуриев Жанбек Кабаканович	26.01.2023. (педагог ДО)	первая	Высшее педагогическое

II. Показатели деятельности организации дополнительного образования

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	2387
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	человек	538
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7 - 9 лет)	человек	638
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (10 - 14 лет)	человек	846
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	365
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образова-	человек	0

	тельными программам по договорам об оказании платных образовательных услуг		
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности уч-ся	человек/%	506/16,8
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	3000/100
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	44 / 1,4
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	44 / 1,4
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0 / 0
1.6.3.	Дети-мигранты	человек/%	0 / 0
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0 / 0
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	268/8,9
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	962/32
1.8.1.	На муниципальном уровне	человек/%	96/10
1.8.2.	На региональном уровне	человек/%	397/41,3
1.8.3.	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0
1.8.4.	На федеральном уровне	человек/%	328/34
1.8.5.	На международном уровне	человек/%	141/14,6
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	471/15,7
1.9.1.	На муниципальном уровне	человек/%	28/1
1.9.2.	На региональном уровне	человек/%	175/5,8
1.9.3.	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0

1.9.4.	На федеральном уровне	человек/%	148/4,9
1.9.5.	На международном уровне	человек/%	120/4
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	515/17,1
1.10.1.	Муниципального уровня	человек/%	408/ 13,6
1.10.2.	Регионального уровня	человек/%	84/2,8
1.10.3.	Межрегионального уровня	человек/%	0 / 0
1.10.4.	Федерального уровня	человек/%	16 / 0,5
1.10.5.	Международного уровня	человек/%	7 / 0,2
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	7
1.11.1.	На муниципальном уровне	единиц	5
1.11.2.	На региональном уровне	единиц	2
1.11.3.	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4.	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5.	На международном уровне	единиц	0
1.12.	Общая численность педагогических работников	человек	46
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	40/86,9
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	33/71,7
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/10,8
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2,17
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22/47,8
1.17.1.	Высшая	человек/%	17/36,9
1.17.2.	Первая	человек/%	5/10,9
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы	человек/%	

	которых составляет:		
1.18.1.	До 5 лет	человек/%	12/26,1
1.18.2.	Свыше 30 лет	человек/%	10/21,7
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/6,5
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/28,2
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/76,1
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	9/18,4
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1.	За 3 года	единиц	16
1.23.2.	За отчетный период	единиц	3
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	6
2.2.1.	Учебный класс	единиц	7
2.2.2.	Лаборатория	единиц	0
2.2.3.	Мастерская	единиц	0
2.2.4.	Танцевальный класс	единиц	1
2.2.5.	Спортивный зал	единиц	0
2.2.6.	Бассейн	единиц	0
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	0
2.3.1.	Актный зал	единиц	0

2.3.2.	Концертный зал	единиц	0
2.3.3.	Игровое помещение	единиц	0
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2.	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	210/7

Заведующий СП ДОД «Детско-юношеский центр «Открытие»»
ГБОУ СОШ с. Красный Яр

 М.А. Рытикова



И.о. директора ГБОУ СОШ с. Красный Яр

 И.Ю. Матмурадова

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр
муниципального района Красноярский

Принято
на тренерско-методическом
совете СП ДОД «ДЮСШ»
ГБОУ СОШ с. Красный Яр. Красный Яр
протокол №4
от «20» марта 2024 г.

«Утверждаю»
Директор школы
И.Ю. Матмурадова
«_» марта 2024 г.

**Отчёт о самообследовании
структурного подразделения дополнительного образования детей
«Детско-юношеская спортивная школа» государственного бюджетного общеобра-
зовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский
за 2024 год**

Красноярская детско-юношеская спортивная школа была открыта в 1982 г., re-организована в структурное подразделение СП ДОД «ДЮСШ» ГБОУ СОШ с. Красный Яр (далее – «ДЮСШ») с 01.01.2012 г. Учредитель - Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области.

«ДЮСШ» осуществляет свою работу по направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- информационно-методическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В Красноярском районе успешно реализуется технология управления здоровьесберегающим пространством, в которой «ДЮСШ» является организатором, координатором и методическим центром образовательного пространства через интеграцию физического воспитания общего и дополнительного образования. Все структуры власти вовлечены в эту систему.

Цель работы «ДЮСШ»- удовлетворение потребности обучающихся в физическом, патриотическом и нравственном воспитании, организация их досуговой деятельности.

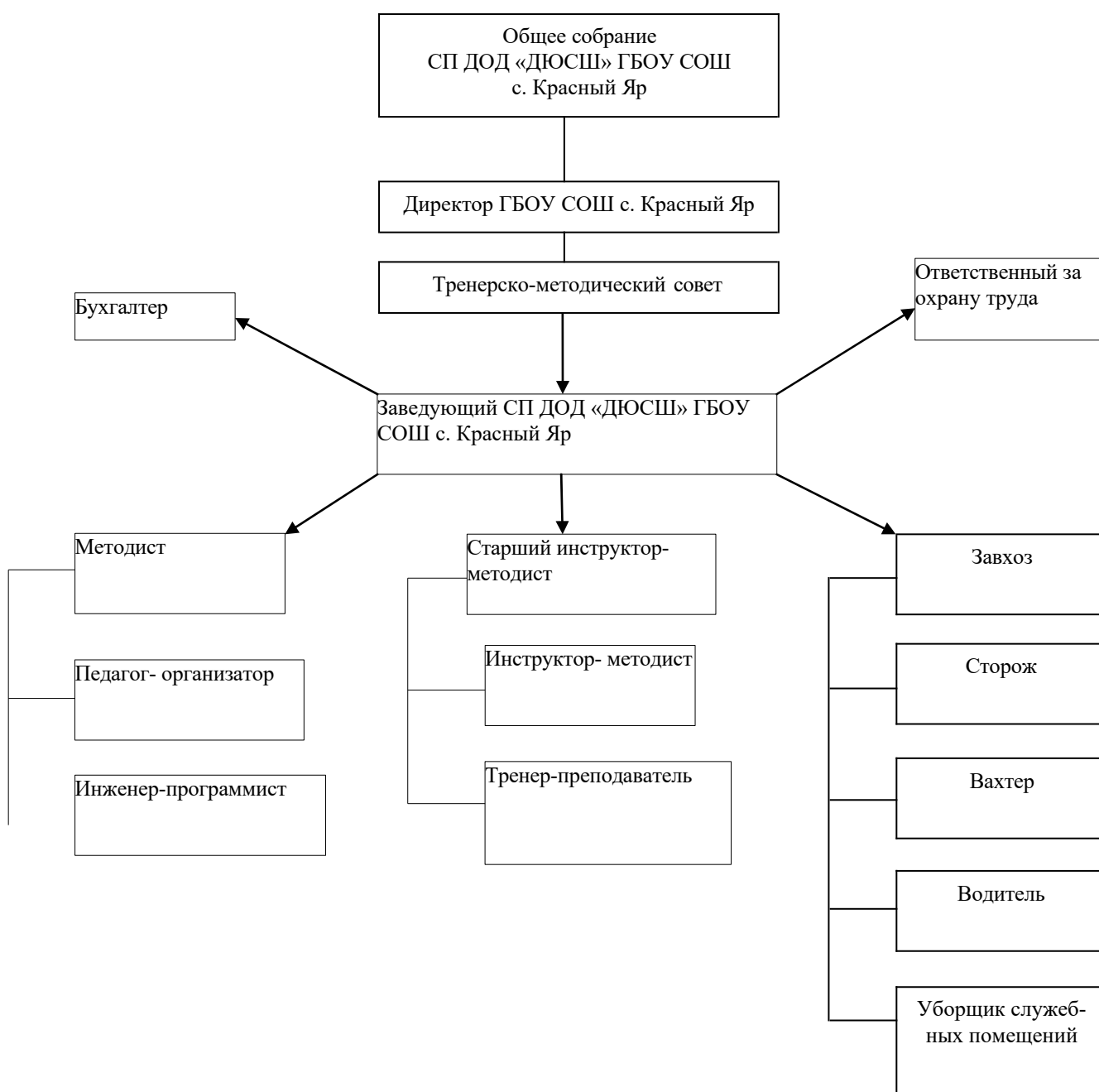
Основные задачи «ДЮСШ»:

- всестороннее гармоничное развитие личности, воспитание патриотизма, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся через физическую культуру и спорт;
- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культуры и спорта;
- выявление творчески одаренных детей, обладающих универсальными физическими двигательными способностями и способствовать их раскрытию в избранном виде спорта;
- реализация Всероссийских проектов «Футбол - в школу», «КЭС БАСКЕТ», «Баскетбол 3х3», «Золотая шайба», «Президентские состязания» и другие;
- внедрение ВФСК «ГТО» среди обучающихся общеобразовательных школ и дошкольных учреждений;
- участие в областной спартакиаде учащихся общеобразовательных организаций;
- организация и проведение муниципальных и окружных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения средствами физической культуры и спорта;
- привлечение школьников из «группы риска» в спортивные секции;
- повышение квалификации педагогического состава;
- ведение методической и консультативной деятельности;
- укрепление спортивной материально-технической базы, приобретение спортивной экипировки и инвентаря.

В «ДЮСШ» создавались необходимые условия для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности по баскетболу, волейболу, самбо, мини-футболу, хоккею, лыжным гонкам, легкой атлетике, тяжелой атлетике, боксу, мини-гольф для детей с ОВЗ. Количество занимающихся 1770 человек в возрастной категории от 7 до 18 лет. Учебно-тренировочный процесс проводился в 16 населенных пунктах района: с. Красный Яр,

п.г.т. Мирный, п. Светлое Поле, п.г.т. Новосемейкино, п.г.т. Волжский, с. Шилан, с. Белозерки, п. Коммунарский, с. Новый Буян, с. Екатериновка, п. Конезавод, с. Хорошенькое, с. Большая Раковка, с. Старый Буян, с. Русская Селитьба, с. Старосемейкино, с. Колодинка на 12 универсальных площадках, двух хоккейных коробках, 18 спортивных залах общеобразовательных школ, физкультурно-оздоровительном комплексе в п.г.т. Мирный и Красноярском спортивном комплексе (МКУ «КСК») в с. Красный Яр. С юными спортсменами работает 56 педагогических работников, из них тренеров-преподавателей 44 человека.

Структура управления СП ДОД «ДЮСШ» ГБОУ СОШ с. Красный Яр



Кадры

В течение учебного года:

- повысили свою категорию – 0 человек;
- прошли переподготовку в области физической культуры и спорта – 2 человека;
- аттестованы: на соответствие занимаемой должности – 9 человек;
- прошли профессиональную переподготовку по направлению «Управление персоналом» - 1 человек;
- прошли курсы по теме «Организация спортивной подготовки в физкультурно-спортивных и образовательных учреждениях» - 5 человек;
- награждены тренеры-преподаватели благодарностями за значительный вклад в развитии физической культуры и спорта от муниципального района Красноярский от Северо-Западного управления министерства образования.

Учебно-воспитательная деятельность

Для формирования здорового стиля жизни у обучающихся, реализуется многоуровневая система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в единстве учебного и внеучебного процессов.

Согласно календаря проведения спортивных мероприятий в 2024 году было проведено 37 физкультурно-массовых и спортивных мероприятий окружного и муниципального уровней

Педагогический коллектив являлся организатором:

- проведения соревнований и консультативно-методического сопровождения проектов КЭС БАСКЕТ, баскетбол 3 x 3, «Президентские состязания» «Президентские спортивные игры» игры школьных спортивных клубов, ВФСК ГТО;
- приема норм ВФСК ГТО согласно графику приема норм;
- проведение муниципального этапа зимнего фестиваля ГТО;
- в зимнем районном фестивале ГТО приняло участие - 378 чел.
- в региональном (заочном) этапе зимнего фестиваля ВФСК ГТО приняло участие 8 чел. Участники команды обучающиеся ГБОУ СОШ с. Красный Яр, ГБОУ СОШ заняла 2 место в перетягивании каната.
- в летнем районном фестивале ГТО приняло участие – 240 чел.
- в региональном этапе летнего фестиваля ВФСК ГТО приняло участие 4 человека и заняли 1 место.

В период зимних каникул проводились турниры по лыжным гонкам, мини-футболу, самбо, хоккею (2 турнира) на призы «Деда Мороза» приняло участие - 480 чел.

Каждое спортивное мероприятие носило воспитательный характер, соблюдая сложившиеся традиции, прививая обучающимся патриотизм, твердость духа, формируя характер.

На базе «ДЮСШ» работает центр тестирования по приему норм ГТО у обучающихся с I по VI ступени. В 2024 году присвоено 1900 знаков, из них: 373 золотых знака, 739 серебряных знака, 791 бронзовых знака. На 30.12.2024 г. в системе АИС ГТО зарегистрировано 96% обучающихся.

Методическая и инновационная деятельность

Согласно плану работы в течение учебного года в «ДЮСШ» проводились тренерско-методические советы, методические объединения учителей физической куль-

туры и мастер-классы в дистанционном и очном режиме.

Разработаны методические рекомендации организации и проведение учебно-тренировочного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Оказывалась консультативная помощь тренерам-преподавателям, учителям физической культуры, педагогическим работникам по вопросам тематического планирования, проведения спортивных мероприятий, по подготовке обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и др.

Педагогический коллектив являлся организатором:

- проведения окружного этапа всероссийской олимпиады школьников Самарской области в 2024-2025 учебном году.

Были внесены дополнения в методические рекомендации для обучающихся 9 и 11 классов сдающих нормы комплекса ВФСК ГТО и регистрации на Всероссийском портале ГТО.

Оказывали содействие образовательным организациям в составлении программ здоровьесбережения, составлении аналитических отчетов по реализации программ здоровьесбережения.

Педагогические работники участвовали:

- в областных и окружных конференциях, вебинарах, круглых столах, в областном конкурсе «Сердце отдаю детям»;
- методических объединений разного уровня;
- в окружной августовской педагогической конференции;
- инструктора-методисты и методисты «ДЮСШ» были участниками Межрегиональной научно-практической конференции «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. Воспитание как общенациональный приоритет: современные ответы на вызовы времени»:

- участники областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат».

Администрация «ДЮСШ» предоставляла информацию в газету «Красноярские новости», на сайт ГБОУ СОШ с. Красный Яр, социальную сеть «ВКонтакте» о выступлении обучающихся СП ДОД «ДЮСШ» ГБОУ СОШ с. Красный Яр на спортивных мероприятиях.

Обучающиеся и команды, показавшие высокие спортивные результаты:

Воспитанники спортивной школы защищали честь района на соревнованиях различного уровня on-line и off-line форматах.

На Всероссийском уровне:

- Участие во Всероссийских соревнованиях по мини-футболу среди команд ОО в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу».
- 2 место Тракнова Н. во всероссийском турнире по самбо «Звезда».

Команды и обучающиеся показавшие высокие спортивные результаты на региональном уровне:

С января 2024 учебного года обучающиеся приняли участие в соревнованиях муниципального, окружного, регионального, уровня по: футболу, мини-футболу, хоккею, лыжным гонкам, волейболу, баскетболу, пионерболу, самбо, дзюдо, легкой атле-

тике, боксу, зимнему, зимнему, летнему фестивалю ВФСК ГТО, «Олимпийскому образованию», «Президентские состязания».

В марте 2024 г. в г. Тольятти состоялся зимней фестиваль ВФСК ГТО, где обучающиеся ГБОУ СОШ с. Красный Яр заняли 1 место в эстафете.

В апреле 2024г. сборная команда ГБОУ СОШ с. Красный Яр приняла участие в областных соревнованиях по мини - футболу (девушки) среди обучающихся общеобразовательных учреждений и заняли 1 место.

В августе 2024г. команда м.р. Красноярский приняла участие в областных соревнованиях по футболу среди дворовых команд в рамках проекта «Лето с футбольным мячом», девушки 2010-2012 гг.р. заняли 3 место, девушки 2013-2015 гг.р. заняла 1 место.

На областной спартакиаде среди обучающихся по лыжным гонкам воспитанник «ДЮСШ» ГБОУ СОШ с.Красный Яр - Зыкин Я. занял 3 место.

В июне проводился летний фестиваль ВФСК ГТО, в котором стали призерами обучающиеся ГБОУ СОШ с. Красный Яр. Обучающийся ГБОУ СОШ с. Красный Яр Краснов К. занял в многоборье 1 место и отобрался на Всероссийский этап ВФСК ГТО.

Так же в 2024 учебном году на региональном уровне принимали участие в соревнованиях дети с ОВЗ ГБОУ школа-интернат с. Старый Буян по: легкоатлетическому многоборью, бадминтону, пионерболу, футболу и по итогам спартакиады заняли 3 место.

В марте 2024 учебного года была проведена акция “Единый день ГТО” в дошкольных образовательных учреждениях, где приняло участие 88 дошкольников. На региональном этапе зимнего фестиваля ВФСК ГТО сборная команда м.р. заняла 2 место.

С января 2024 году было присвоено 14 спортивных разрядов:

Бокс –5 человек - II юн.

Мини-футбол - 1 человек – III взр.

Самбо - 8 человек - III юн.

По итогу командного первенства областной спартакиады среди обучающихся общеобразовательных учреждений: м.р. Красноярский за 2024г. занял - 7 место.

**Структурное подразделение дополнительного образования детей
«Детско-юношеская спортивная школа» ГБОУ СОШ с.
Красный Яр**

(наименование образовательной организации)

2024 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности организации дополнительного образования

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	2000 чел.	2000 чел.
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	250 чел.	170 чел.
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7 - 9 лет)	человек	267 чел.	241 чел.
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (10 - 14 лет)	человек	1053 чел.	992 чел.
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15 - 18 лет)	человек	434 чел.	478 чел.
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	184 чел. 8,3 %	155 чел. 8,2 %
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0	0

1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	0
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	48 чел. 2,5 %	43 чел. 2,4 %
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	38 чел. 1,9%	36 чел. 2,3%
1.6.3.	Дети-мигранты	человек/%		
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0 чел. 0%	2 чел. 0,1%
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0 чел.	0 чел.
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		
1.8.1.	На муниципальном уровне	человек/%	708 чел.	680 чел.
1.8.2.	На региональном уровне	человек/%	415 чел.	405 чел.
1.8.3.	На межрегиональном уровне	человек/%	13 чел.	10 чел.
1.8.4.	На федеральном уровне	человек/%	0 чел.	0 чел.
1.8.5.	На международном уровне	человек/%	0	0
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		
1.9.1.	На муниципальном уровне	человек/%	318 чел.	305 чел.
1.9.2.	На региональном уровне	человек/%	186 чел. 11,1%	195 чел. 3,4%
1.9.3.	На межрегиональном уровне	человек/%	1 чел	0
1.9.4.	На федеральном уровне	человек/%	0	0
1.9.5.	На международном уровне	человек/%	0	0

1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		
1.10.1.	Муниципального уровня	человек/%	38 чел. 1,9%	37 чел. 1,9%
1.10.2.	Регионального уровня	человек/%	16 чел. 1%	18 чел. 1%
1.10.3.	Межрегионального уровня	человек/%	0	0
1.10.4.	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.10.5.	Международного уровня	человек/%	0	0
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц		
1.11.1.	На муниципальном уровне	единиц	23	10
1.11.2.	На региональном уровне	единиц	4	3
1.11.3.	На межрегиональном уровне	единиц	0	0
1.11.4.	На федеральном уровне	единиц	0	0
1.11.5.	На международном уровне	единиц	0	0
1.12.	Общая численность педагогических работников	человек	61 чел.	61 чел.
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	50 чел. 81%	50 чел. 81%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	45 чел. 73%	45 чел. 73%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11 чел. 18%	11 чел. 18%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в об-	человек/%	6 чел. 9%	6 чел. 9%

	щей численности педагогических работников			
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7 чел. 11%	7 чел. 11%
1.17.1.	Высшая	человек/%	3 чел. 5%	3 чел. 5%
1.17.2.	Первая	человек/%	4 чел. 6,5%	4 чел. 6,5%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.18.1.	До 5 лет	человек/%	11 чел. 18%	11 чел. 18%
1.18.2.	Свыше 30 лет	человек/%	11 чел. 18%	11 чел. 18%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10 чел. 16%	10 чел. 16%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14 чел. 22%	14 чел. 22%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	62 чел. 83%	62 чел. 83%
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	9 чел. 12%	9 чел. 12%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1.	За 3 года	единиц		

1.23.2.	За отчетный период	еди- ниц	3	3
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	еди- ниц	0	0
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	еди- ниц		
2.2.1.	Учебный класс	еди- ниц	0	0
2.2.2.	Лаборатория	еди- ниц	0	0
2.2.3.	Мастерская	еди- ниц	0	0
2.2.4.	Танцевальный класс	еди- ниц	0	0
2.2.5.	Спортивный зал	еди- ниц	1	1
2.2.6.	Бассейн	еди- ниц	0	0
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	еди- ниц		
2.3.1.	Актальный зал	еди- ниц	0	0
2.3.2.	Концертный зал	еди- ниц	0	0
2.3.3.	Игровое помещение	еди- ниц	0	0
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.6.2.	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет

2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0	0

Заведующий СП ДОД «ДЮСШ»
ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Г.Г. Казаченко

РАССМОТРЕНО:

На заседании Управляющего совета ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Протокол № 5 от «11» апреля 2025 г.

Председатель М.Ю. Фомичева /Фомичева М.Ю./

ОТЧЁТ

о результатах самообследования структурного
подразделения «Детский сад N 1 «Ромашка»
ГБОУ СОШ с. Красный Яр за
2024 год



Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр

М.П.

И.Ю. Матмурадова

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть:

Раздел 1. Общие сведения о ДОО.....	3
Раздел 2. Система управления ДОО.....	6
2.1. Описание организационной структурой управления.....	6
2.2. Описание системы управления развивающим оцениванием качества образовательной деятельности по ООП ДО	
Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр	
9	
Раздел 3 Образовательная деятельность ДОО.....	22
3.1. Организация образовательного процесса.....	27
3.2. Содержание и качество подготовки воспитанников, образовательные результаты.....	35
3.3.Востребованность выпускников.....	47
Раздел 4. Выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного	
образования.....	49
4.1. Психолого – педагогические условия.....	49
4.2. Кадровые условия.....	55
4.3. Материально – технические и информационно – методические условия.....	61
4.5. Развивающая предметно – пространственная среда.....	73
Раздел 5. Инновационная деятельность ДОО.....	90
Раздел 6. Развивающее оценивание качества образования.....	92
6.1. Функционирование внутренней оценки качества.....	92
6.2. Инструментарий оценки качества.....	96

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации.....	111

Раздел 1. Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка» является обособленной частью основного учреждения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области и выполняет, вне места нахождения основного учреждения, часть его функций.

Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка» создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 г. № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области» и Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области.

Структурное подразделение не является юридическим лицом.

Полное наименование Структурного подразделения: Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области.

Сокращённое наименование Структурного подразделения: Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Год постройки: 1968

Год ввода в эксплуатацию: 1969

Место нахождения и почтовый адрес:

Структурное подразделение детский сад № 1 «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красный Яр расположено по двум адресам:
446370, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул.
Промысловая, д. 50;

Телефон: 8(846 57) 2-16-64.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 5602 от «30» марта 2015 года серия 63Л01 № 000113

Переоформление лицензии в связи с изменением адреса места осуществления образовательной деятельности:
08.02.2022 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 337-15 от «11» ноября 2015 года Серия 63А01 № 0000378

Организационно – правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей от Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

- министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Толстого, д. 38/16.
- министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.
- Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северо-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446370 Самарская область,

муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Кооперативная, д. 103.

Структурное подразделение осуществляет свою деятельность руководствуясь:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012года;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 « Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированного в министерстве юстиции российской федерации 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014, зарегистрированного в министерстве юстиции российской федерации 26 сентября 2013 г. Регистрационный № 30038;
- действующими СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», в редакциях Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015г. № 28, от 27.08.2015г. № 41, с изменениями внесёнными Решением Верховного суда РФ от 04.04.2014г. № АКПИ 14-281 и иными действующими федеральными законами, Постановлениями Правительства Самарской области, Приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области, Северо – Западного управления МО Самарской области, приказами директора ГБОУ СОШ с. Красный Яр, регламентирующие деятельность дошкольного образования.

Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка»» реализует общеобразовательные программы дошкольного

образования, а также осуществляет присмотр и уход за детьми.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя 12 – часового пребывания с 7 часов 00 мин. до 19 часов 00 мин.

Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Раздел 2. Система управления Структурным подразделением «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

2.1. Описание организационной структуры управления СП

В соответствии со статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство функционированием и развитием Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр (далее СП) осуществляется заведующим Структурным подразделением. Руководитель СП действует как полномочный представитель на основании доверенности, выданной директором ГБОУ СОШ с. Красный Яр. В доверенности определяется объём полномочий руководителя СП, характер действий, которые он полномочен совершать.

Руководитель СП в пределах своих полномочий, на основании доверенности в установленном законодательством порядке имеет право действовать от имени СП «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр, представляя его во всех организациях и учреждениях;

- распоряжаться имуществом СП в пределах прав и в порядке, определённом законодательством;

- осуществлять текущее управление деятельности СП;
- по согласованию с Учреждением осуществлять подбор и расстановку кадров СП;
- организовывать хозяйственную деятельность СП;
- издавать приказы по основной деятельности и утверждать локальные акты обязательные для всех работников и родителей (законных представителей) воспитанников СП;
- по согласованию с Учреждением определять размеры и порядок формирования и использования фондов СП;
- по согласованию с Учреждением составлять штатное расписание Структурного подразделения, графики работы, учебные планы, режим и распорядок дня;
- по согласованию с Учреждением распределять стимулирующий фонд оплаты труда работников СП;
- совершать различные хозяйственные операции от имени Учреждения;
- заключать договора о сотрудничестве, сетевом взаимодействии с организациями и учреждениями в рамках реализации задач основной образовательной программы дошкольного образования СП, договора с родителями об образовании по образовательным программам дошкольного образования, а так же присмотру и уходу и иные договора не относящиеся к финансовой деятельности;
- организовывать аттестацию работников СП;
- формировать контингент детей СП
- осуществлять комплектование СП в соответствии с действующим законодательством;
- утверждать основную образовательную программу дошкольного образования СП;
- создавать условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);

- выдавать справки родителям (законным представителям) воспитанников на компенсационные выплаты и о посещении ребёнком детского сада, выписки из книги приказов по основной деятельности о приёме, переводе или отчислении воспитанников из детского сада;
- предоставлять учредителям и общественности отчёты о деятельности СП;
- совершать иные действия, необходимые для выполнения целей и функций СП, установленных Уставом Учреждения и Положением о СП;
- ставить свою подпись и печать для документов в документах, регламентирующих деятельность СП.

Настоящая доверенность не предоставляет право распоряжаться денежными средствами на счетах ГБОУ СОШ с. Красного Яра, банках и других кредитных организациях, том числе право подписания платёжных поручений и иных финансовых документов.

Полномочия по доверенности не могут быть переданы другим лицам.

Доверенность выдаётся сроком на один год.

Общее руководство осуществляется директором ГБОУ СОШ с. Красный Яр

К компетенции директора ГБОУ СОШ с. Красный Яр относится:

- контроль за хозяйственно-финансовой деятельностью;
- назначение и освобождение заведующего СП;
- назначение и освобождение педагогических работников и обслуживающего персонала по согласованию с заведующим СП.

Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр имеет право:

- участвовать в заседании Совета педагогов СП;
- получать полную информацию о деятельности СП;
- получать отчеты о деятельности детского сада от заведующего СП.

Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр:

- наделяет имуществом структурные подразделения;
- обеспечивает финансирование СП на основе государственных нормативов;
- несёт полную ответственность за деятельность СП.

Заведующий СП осуществляет текущее руководство структурным подразделением, подотчетен директору ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Заведующий Структурным подразделением:

- несет ответственность перед Учредителем и директором ГБОУ СОШ с. Красный Яр за деятельность СП, в пределах своих функциональных обязанностей;
- предоставляет Учредителю и директору ГБОУ СОШ с. Красный Яр отчеты о деятельности СП.

2.2. Описание системы управления развивающим оцениванием качества образовательной деятельности по ООП ДО Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Структурным подразделением «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр по основной образовательной программе дошкольного образования, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», заданным требованиям Стандарта (ФГОС ДО) и Программой ООП ДО, направленной в первую очередь на оценивание созданных Структурным подразделением «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП ДО предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Структурным подразделением «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр, включая психолого – педагогические, кадровые, материально – технические, финансовые, информационно – методические, управление ДОО и т.д.

Система оценки качества реализации ООП ДО на уровне Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в тоже время выполняет свою основную задачу – обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

ООП ДО предусмотрены следующие уровни системы развивающей оценки качеств образовательной деятельности по программе:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр;
- внешняя оценка Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка;

На уровне Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

- повышение качества реализации ООП ДО;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения развивающей оценки качества дошкольного образования в Структурном подразделении «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр является оценка качества психолого – педагогических условий реализации ООП ДО. Именно психолого – педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Структурного

подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного развивающего дошкольного образования в соответствии со стандартом посредством экспертизы условий реализации ООП ДО.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система развивающей оценки качества образовательной деятельности по программе предоставляет педагогам и администрации Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр материал для рефлексии своей деятельности и для серьёзной работы над ООП ДО.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменения основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе развивающей оценки качества образовательной деятельности играют так же семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр, предоставляя обратную связь о качестве образовательного процесса

Система развивающей оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании условий реализации ООП ДО (психолого – педагогических, кадровых, материально – технических, финансовых, создании предметно – пространственной среды) в пяти образовательных областях, определённых Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте работы ОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДО;
- использует единые инструменты, оценивая условия реализации ООП ДО как для самоанализа, так и для внешнего контроля.

Сочетание административного и общественного контроля внутри детского сада с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического процесса является неотъемлемой составляющей оценки качества для нашего детского сада.

К внутреннему контролю Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр (самоконтролю) предъявляются такие требования, как:

1. Гласность;
2. Охват контролем всех объектов деятельности;
3. Обоснованность проведения контроля;
4. Системность, чёткость и профессионализм в рекомендациях на основе системного анализа;
5. Контроль за выполнением решений.

Структурное подразделение «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр при проведении самоанализа использует пакет документов для проведения общественно – профессиональной оценки качества дошкольного образования и рекомендации, разработанные ФГАУ ФИРО «Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно – профессиональной оценки качества дошкольного образования», которые включают в себя:

1. Цели и задачи самоанализа;
2. Процедуры проведения самоанализа;
3. Этапы проведения самоанализа;
4. Процедуры самоанализа и наблюдение;
5. Работа педагога и заведующего с показателями и индикаторами в ходе самоанализа в своей группе и наблюдение в группе коллег;
6. Инструменты и процедуры, используемые при внешней независимой экспертизе;
7. Приложение № I. «Целевые ориентиры дошкольного образования»;
8. Приложение № II. «Система показателей и индикаторов показателей, используемых при оценке деятельности ДОО в процессе самоанализа»;
9. Приложение № III. «Инструкция по использованию инструмента оценки психолого – педагогических условий реализации ООП ДО в процессе самоанализа»;
10. Приложение № IV. «Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОО и по обработке и анализу данных анкеты № 1»;
11. Приложение № V «Инструкция по обработке анкеты для родителей воспитанников № 2 и анкеты для педагогов».

Пакет документов для использования и проведения общественно – профессиональной оценки качества дошкольного образования содержит:

1. Анкету для родителей воспитанников ДОО, направленную на определение образовательных запросов и удовлетворение семей образованием в ДОО;
2. Анкету для педагогов ДОО (воспитателей, администрации, методистов, специалистов), определяющая отношение педагогов к разным аспектам образовательного процесса в ДОО;
3. Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования.

Самоанализ проводится в 3 этапа:

- I. этап. Ознакомление сотрудников и родителей с целями самоанализа;
- II. этап. Сбор информации о работе дошкольной организации;
- III. этап. Разработка плана и проведение необходимых улучшений в деятельности ДОО.

Стандартными управляющими функциями является: планирование, организация, руководство и контроль.

Функция планирования предполагает решение следующих задач;

- проблемно – ориентированный анализ качества образования в ДОО;
- разработка концептуального проекта желаемого будущего качества образования;
- оценка и выбор нововведений;
- разработка стратегии изменений и плана её осуществления.

Функция руководства оценкой качества связана с созданием условий для широкого участия педагогического коллектива, привлечения родителей воспитанников и общественности. Основная задача руководителя связана с формированием команды, готовой и способной к оценке качества образования.

Задачи руководства:

- определение отношений участников образовательных отношений к оценке качества образования, сбор альтернативных мнений о ней;
- повышение мотивации у участников образовательных отношений к качеству образования;
- управленческое консультирование по оценке качества образования.

Таким образом, основной задачей руководства является постановка цели и создание благоприятной мотивационной среды.

Функция управления качеством образования является контроль, анализ, регулирование и коррекция.

Объектами контроля, анализа, регулирования и коррекции в соответствии с Программой обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества являются:

- 1 - й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО»
- 2 – й блок «Качество процессов деятельности ДОО»;
- 3 – й блок «Результативность деятельности ДОО»;
- 4 – й блок «Качество управления ДОО».

К каждому блоку разработаны «Технологические карты», содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе:

- Технологическая карта оценки психолого – педагогических условий образовательной деятельности;
- Технологическая карта оценки развивающей предметно – пространственной среде;
- Технологическая карта оценки информационно – методических условий образовательной деятельности;
- Технологическая карта оценки качества финансовых условий осуществления образовательной деятельности ДОО;
- Технологическая карта оценки материально – технической среды ДОО;
- Технологическая карта оценки кадровых условий образовательной деятельности
- Технологическая карта процессов образовательной деятельности ДОО;
- Технологическая карта оценки результативности образовательной деятельности ДОО;
- Технологическая карта оценки качества управления ДОО.

Уровень качества управления ДОО.

Подходы к оценке качества управления ДОО - подходы к воздействию управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий в образовательной деятельности организации представлены в показателях и индикаторах, которые предполагают двухуровневую шкалу оценки: нет – 0; да 2.

Таблица № 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОО

№	Показатели	Результаты	Экспертная

		само- обследования	оценка
I. Нормативно – правовое обеспечение мониторинга в ДОО			
1.1.	Наличие программы развития и другие локальные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	2	
1.2.	Отсутствие предписание надзорных органов	2	
1.3.	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций	2	
Максимальное количество баллов		6	
Среднее значение		2	
II. Функционирование системы государственно – общественного контроля			
2.1.	Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчётов и эффективных результатов деятельности): - коллегиальных органов управления (Общее собрание, Управляющий совет, и.т.д.) - совет родителей (законных представителей) ; - профессионального союза работников дошкольной организации	2	
2.2.	Наличие инициативных рабочих групп, комиссий;	2	
2.3.	Наличие шефских и иных социальных партнёрских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)	2	
Максимальное количество баллов		6	
Среднее значение		2	
III. Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных платных услуг			
3.1.	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей	2	
3.2.	Наличие ООП ДО	2	
3.3.	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными услугами, составляет 100%	2	

3.4.	Доля детей, пользующихся платными дополнительными услугами, составляет 50%	0	
3.5.	Получателями дополнительной образовательной услуги являются дети, не являющиеся воспитанниками ДОО	0	
3.6.	Степень удовлетворённости родителей обучающихся набором и качеством реализации бесплатных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)	2	
3.7.	Степень удовлетворённости родителей обучающихся набором и качеством реализации платных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)	0	
Максимальное количество баллов		14	
Среднее значение		1	
IV. Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (система контроля)			
4.1.	Наличие программ по сохранению и укреплению здоровья (система контроля)	2	
4.2.	Качество реализации системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников.	2	
4.3.	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками	0	
4.4.	Качественная организация питания	2	
Максимальное количество баллов		8	
Среднее значение		0,75	
V. Реализация инклюзивного образования в ОО (при наличии)			
5.1.	Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования	0	
5.2.	Наличие паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых в нём услуг в сфере образования	0	
5.3.	Наличие дорожной карты по обеспечению условий доступности	0	
5.4.	Наличие АОП	0	
5.5.	Наличие ИОП	0	
Максимальное количество баллов		10	

Среднее значение		0	
VI. Инновационная деятельность.			
6.1.	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программ, является инновационной стажировочной площадкой, ресурсным центром и пр. (наличие договора, подтверждающего официального статуса ДОО	2	
6.2.	Наличие и реализация плана инновационной деятельности	2	
6.3.	Презентация результатов инновационной деятельности	2	
Максимальное количество баллов		6	
Среднее значение		2	
VII. Комплексная безопасность			
7.1.	Наличие утверждённого руководителем паспорта безопасности	2	
7.2.	Наличие паспорта антитеррористической защищённости	2	
7.3.	Наличие системы видеонаблюдения	0	
7.4.	Наличие тревожной кнопки или другой охранной сигнализации	2	
7.5.	Наличие ограждений территории для прогулок	2	
7.6.	Положительная оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей составляет 100% от числа опрошенных	0	
Максимальное количество баллов		12	
Среднее значение		1,3	
VIII. Открытость и доступность ДОО для участников образовательных отношений			
8.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещённой на официальном сайте организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	2	
8.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети интернет сведений о педагогических работниках ДОО	2	
8.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по		

	электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	2	
8.4.	Доступность сведений о ходе рассматривания обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).	2	
Максимальное количество баллов		8	
Среднее значение		2	
IX. Развитие системы управления охраной труда			
9.1	Наличие программы производственного контроля	2	
9.2.	Наличие специалиста по ОТ (ответственного)	2	
9.3.	Осуществление специальной оценки условий труда	2	
Максимальное количество баллов		6	
Среднее значение		2	
X. Организация финансовой и хозяйственной деятельности учреждения			
10.1.	Качественное ведение нормативно – правовой, финансово – хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчётов, материалов и др.	2	
10.2.	Наличие и выполнение плана ФХД	2	
10.3.	Наличие и выполнение государственного задания	2	
10.4.	Наличие оценки технического состояния здания дошкольной образовательной организации (определение потребности капитального ремонта, текущем ремонте, благоустройстве)	2	
Максимальное количество баллов		8	
Среднее значение		2	
ИТОГО: максимальное количество баллов		84	
ИТОГО: количество набранных баллов		62 (74%)	
Среднее значение по показателям		1,5	

ВЫВОД: Результаты самообследования выявили, что уровень управления Структурным подразделением «Детский

сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр в 2024 году выше среднего - 62 балла (74%).

Среднее значение по показателям технологической карты равен 1,5 балла, что свидетельствует об оптимальном уровне оценки качества управления

Раздел 3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Структурном подразделении «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр осуществляется в соответствии в основной образовательной программой дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного разработана педагогическим коллективом Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр под руководством старшего воспитателя и и.о. руководителя Сеничевой Н.В.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 « Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированного в министерстве юстиции российской федерации 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384;

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014, зарегистрированного в министерстве юстиции российской федерации 26 сентября 2013 г. Регистрационный № 30038 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.30-49-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольной образовательной организации» в редакциях Постановления Главного санитарного врача РФ от 20.07.2015г. № 28, от 27.08.2015г. № 41, с изменениями, внесёнными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2024г. № АКПИ 14- 281,

Основная образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр разработана с учётом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно -методического объединения по общему собранию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15

Обязательная часть основной образовательной программы Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр предполагает комплексность подхода, обеспечивая, развитие детей во всех пяти образовательных областях (пункт 2.6.Стандарта), реализующихся в различных видах детской деятельности (пункт 2.7. Стандарта) – культурных практиках. В её основу положена комплексная образовательная программа дошкольного образования « Миры детства: конструирование возможностей, разработанная Федеральным государственным автономном учреждении Федеральным институтом развития образования (ФГАУ ФИРО) под редакцией Т.Н.Дороновой и внесённая в навигатор образовательных программ дошкольного образования [- Электронный ресурс], а также

парциальные программы:

1. Бережнова О.В., Бойко В.В. «Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыши – крепыши». – М.: издательский дом «Цветной мир», 2017.-136с.Издание переработанное и дополненное.
2. Колесникова Е.В. Парциальная программа дошкольного образования « От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 64с.;
3. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика: хореография в детском саду / Слуцкая С. Л. - Москва : Линка-Пресс, 2006. - 269,
4. Колесниковой Е. В. «Математические ступеньки» программа развития математических представлений у дошкольников. – 2 –е изд., переработанное дополненное – М.: ТЦ Сфера, 2021. -112 с.
5. «Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Е.П. Костина – «Линка-Пресс», 2008г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом интересов детей, образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, возможностей педагогического коллектива, социальной и этнокультурной ситуации, а также с учётом приоритетных направлений деятельности детского сада:

- Партнёрство социокультурных институтов и детского сада в организации культурно – досуговой деятельности старших дошкольников.
- Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного;
- Совершенствование двигательной активности детей, формирование представлений о своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте:
 - формирование предпосылок к сдаче норм ГТО у детей старшего дошкольного возраста;
 - обучение детей старшего дошкольного возраста игре в мини – футбол;
 - обучение детей старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах;
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- специфику национальных и социокультурных условий;
- выбор образовательных парциальных программ и отбор наиболее эффективных форм организации работы с детьми;
- сложившие традиции детского сада.

Обязательная часть основной образовательной программы Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный разработана с учётом ПООП путём интеграции содержания комплексных и парциальных программ, а также авторских разработок педагогов Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Таблица № 2

Комплексные (авторские программы)

Направление деятельности	Парциальные программы	Образовательная область
Все аспекты реализации Стандарта (ФГОС ДО)	«Миры детства: конструирование возможностей», разработанная в ФГАУ ФИРО	Интеграция всех образовательных областей в различных видах культурных практик (видах детской деятельности)

Таблица № 3

Парциальные (авторские программы)

Направление деятельности	Парциальные программы	Образовательная область
Музыкальная деятельность	«Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Е.П. Костина – «Линка-Пресс», 2008г.	Художественно – эстетическое развитие
Физическое развитие	Бережнова О.В., Бойко В.В. «Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыши – крепыши». – М.: издательский дом «Цветной мир», 2017.-136с.Издание переработанное и дополненное.	Физическое развитие
Обучение грамоте	Колесникова Е.В. Парциальная программа дошкольного образования « От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 64с.;	Развитие речи Социально – коммуникативное развитие

Формирование элементарных математических представлений	Колесниковой Е. В. «Математические ступеньки» программа развития математических представлений у дошкольников. – 2 –е изд., переработанное дополненное – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 112 с.	Познавательное развитие

Таблица № 4

«Авторские разработки педагогов Структурного подразделения
«Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Направление деятельности	Авторские разработки педагогов	Образовательные области
Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в мини – футбол;	Дополнительная образовательная программа по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в мини – футбол «Юные футболисты». Шабернев А.В., 2017г.	Физическое развитие
Обучение детей старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах	Дополнительная образовательная программа по обучению детей старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах « Лыжи – наши друзья», Шабернев А.В., 2017г.	

3.1. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется на государственном родном языке Российской Федерации.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки учебная нагрузка определяется в соответствии с действующими по состоянию на 2024 год санитарно – гигиеническими требованиями СанПиН).

Таблица № 5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день

Требования СанПиН	Возрастные группы				
	I младшая 2-3 года	II младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная к школе 6-7 лет
Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	не более 8-10 мин.	не более 30 мин.	не более 40 мин.	не более 45 мин	не более 90 мин.
Физкультурные минутки	в середине занятия				
Перерыв между специально организованными занятиями	не менее 10 минут				
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности/ занятия	не более 10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Количество занятий по физическому развитию, в том числе на открытом воздухе	2-3	3			
	-	-	-	1	

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня с детьми младшей и средней групп составляет не более 30 и

40 минут соответственно (что составляет 2 занятия); с детьми старшей группы 45 минут (что составляет 2 занятия), с детьми подготовительной группы 1,5 часа (что составляет 3 занятия).

Непосредственная образовательная деятельность во второй половине дня с детьми младшей и средней группы не планируется.

Объем образовательной нагрузки во второй половине дня с детьми старшей и подготовительной группы составляет 25-30 минут (что составляет 1 занятие).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию с детьми третьего года жизни в первой половине года проводятся по подгруппам в групповом помещении или в физкультурном (музыкальном) зале.

Занятия по физическому развитию с детьми 3-7 лет организуются не менее 3 раз в неделю, одно из которых круглогодично проводится на открытом воздухе.

Занятия по познавательному развитию включают в себя: мир природы, мир человека, математические представления. Проводятся 2 раза в неделю.

Занятия по изобразительной деятельности включают в себя: рисование и лепку.

Занятия по речевому развитию и познавательному развитию проводятся с октября по апрель. Сентябрь и май отводятся на проведение мониторинга воспитателями

Таблица № 6

Учебный план работы

Виды непосредственно образовательной деятельности с детьми	Первая младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Музыкальная деятельность (сентябрь-май)	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие (сентябрь-май)	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108
Изобразительная деятельность (сентябрь-май)	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Познавательное развитие (с октября по апрель)	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56
Речевое развитие (с октября по апрель)	1	28	1	28	1	28	2	56	2	56
Итого:	6-9	216-300	7-10	252-336	7-10	252-336	9-13	280-364	9-13	280-364

3.2. Содержание и качество подготовки воспитанников, образовательные результаты.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Таблица № 7

Распределение детей по возрастным группам по состоянию на 1 сентября 2024г.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
I младшая группа	От 2 до 3 лет	1	13
II младшая группа	От 3 до 4 лет	1	
Средняя группа	От 4 до 5 лет	1	
Старшая группа	От 5 до 6 лет	1	
Подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	1	40
Всего 5 групп – 140 детей			

Таблица № 8

Распределение детей по национальному составу и этническим группам

№ п/п	Национальность	Количество	% по отношению к списочному составу детей
1	Русские	140	77 %
2	Чеченцы	4	1,5 %
3	Армяне	9	3,4 %
4	Татары	7	2,6 %
5	Казахи	12	4,5 %
6.	Другие национальности: украинцы, белорусы, мордва, чуваша и др. этнические группы	30	11 %

Детский сад является многонациональным, его посещают дети из семей разных национальностей и этнических групп.

Таблица № 9

Распределение детей по возрасту и гендерной принадлежности

Количество воспитанников всего	Всего	В том числе в возрасте, лет (число полных лет на 31.12.2020)							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Распределение детей по возрасту	140	0	0	7	30	29	30	36	3
из них: девочки	69	0	0	7	12	13	14	22	1

Таблица № 10

Распределение детей по группам здоровья.

Календарный год	Количество детей	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2024г.	140	125	10	5132	0	0

Таблица № 11

Распределение детей по месту проживания.

Списочный состав	Количество детей, проживающих в селе красный Яр	Количество детей, проживающих в других населённых пунктах
140	132	8
100%	94,4 %	5,6 %

Детский сад посещают 140 детей, проживающих в с. Красный Яр, что составляет 94,4%; 8 детей, посещающих

детский сад приезжают из других населённых пунктов муниципального района Красноярский и г. Самары, что составляет 5,6 %, от общего списочного состава, в том числе:

- с. Большая Каменка – 1 чел., что составляет 6,7 % от общего числа приезжих семей воспитанников;
- с. Малая Каменка – 1 чел., что составляет 6, 7% от общего числа приезжих семей воспитанников;
- п. Кондурчинский – 2 чел., что составляет 13,3 % от общего числа приезжих семей воспитанников;
- п. Угловой, массив, «Удача» – 3 чел., что составляет 20 % от общего числа приезжих семей воспитанников;
- с. Белозёрки – 1 чел., что составляет 6,7 % от общего числа приезжих семей воспитанников;

Таблица № 12

Распределение детей по социальному статусу семьи

Общее количес во детей	Дети из Семьи льготной категории						Дети из семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации		Дети из полной семьи		Дети из неполной семьи	
	Из многодетной		ребёнок инвалид		Опекаемые дети							
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
140	49	21,4	0	0	1	0,3	0	0	130	93,6%	10	6,4%

Из общего количества детей, по состоянию на 31 декабря 2024 года, детский сад посещали 53 детей из семей

льготной категории, что составляет 21,4 %, в том числе:

- 49 ребёнка из многодетных семей (19,5%);
- 1 ребёнка, находящихся под опекой (0,3%);
- 130 детей воспитываются в полных семьях, что составляет 93,6% и 10 детей воспитываются в неполных семьях, что составляет 6,4%.

Образовательные результаты воспитанников.

Доступным инструментом, позволяющим отследить уровень развития дошкольников, его личностные качества в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития являются нормативные карты развития и карта психологического фона развития Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова.

При анализе итоговых унифицированных форм (карт развития) учитывались дети, за которыми велось наблюдение в начале, середине или конце года. Их количество составило 128 человек из 4 возрастных групп (3-7 лет), из них:

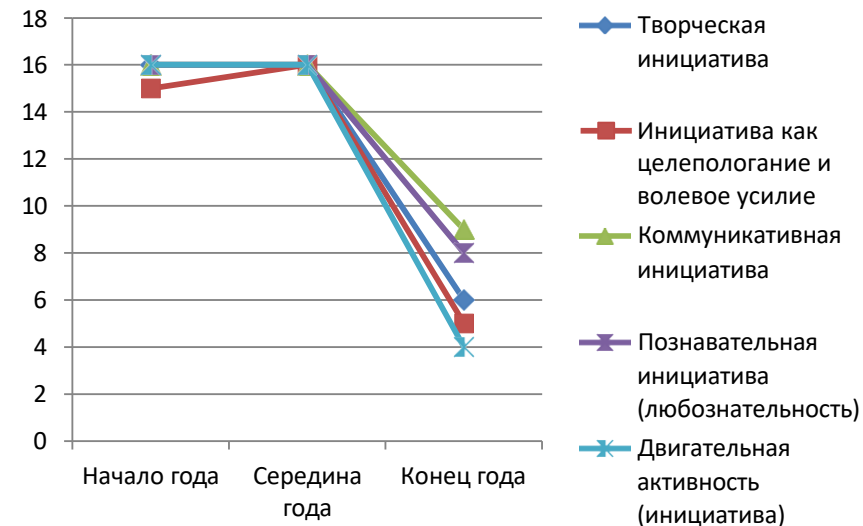
- Младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 16 детей из группы «Подсолнушек».
- Среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 19 детей из группы «Ягодка».
- Старшего дошкольного возраста (6-7) – 87 детей: в том числе старшая группа «Березка» - 22 ребёнка; «Ладушка» - 24 ребёнка.

Вторая младшая группа «Подсолнушек»

16 обследованных детей

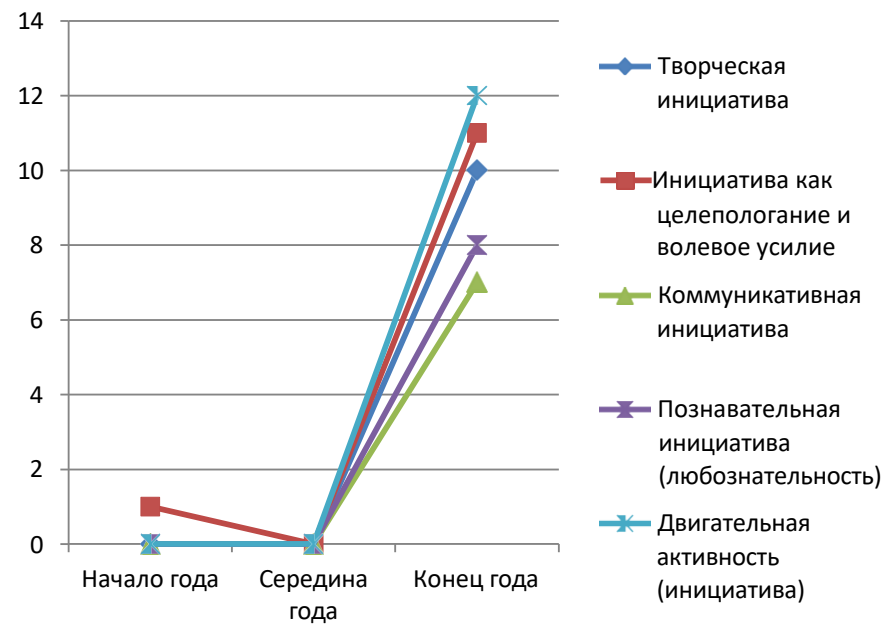
1 уровень / низкий уровень

Виды инициатив	Начало года	Середина года	Конец года
Творческой инициативе	16	16	6
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	15	16	5
Коммуникативная инициатива	16	16	9
Познавательная инициатива – любознательность	16	16	8
Двигательная активность	16	16	4



2 уровень / средний

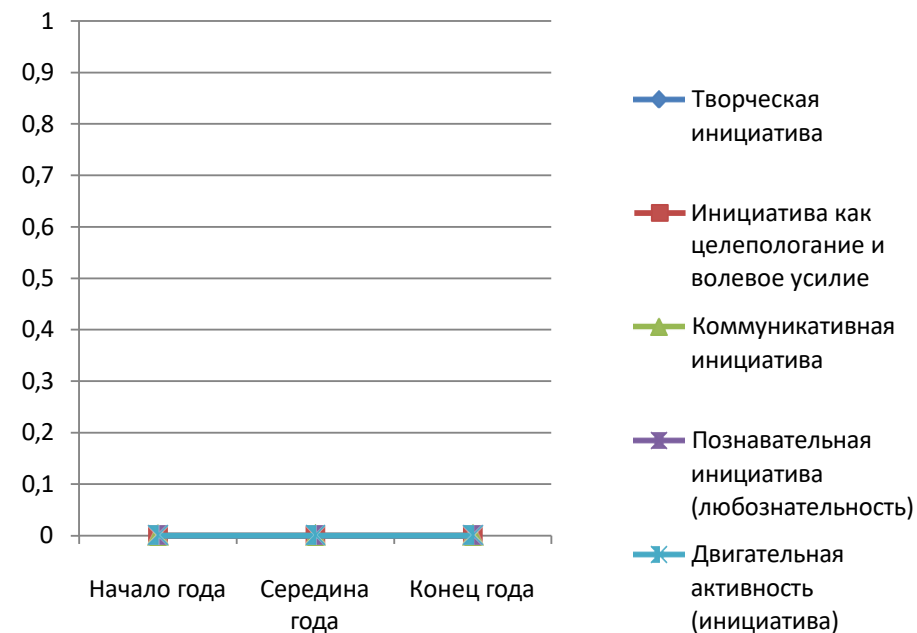
Виды инициатив	Начало года	Середина года	Конец года
Творческой инициативе	0	0	10
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	1	0	11
Коммуникативная инициатива	0	0	7
Познавательная инициатива – любознательность	0	0	8



Двигательная активность	0	0	12

3 уровень / высокий

Виды инициатив	Начало года	Середина года	Конец года
Творческой инициативе	0	0	0
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	0	0	0
Коммуникативная инициатива	0	0	0
Познавательная инициатива – любознательность	0	0	0
Двигательная активность	0	0	0



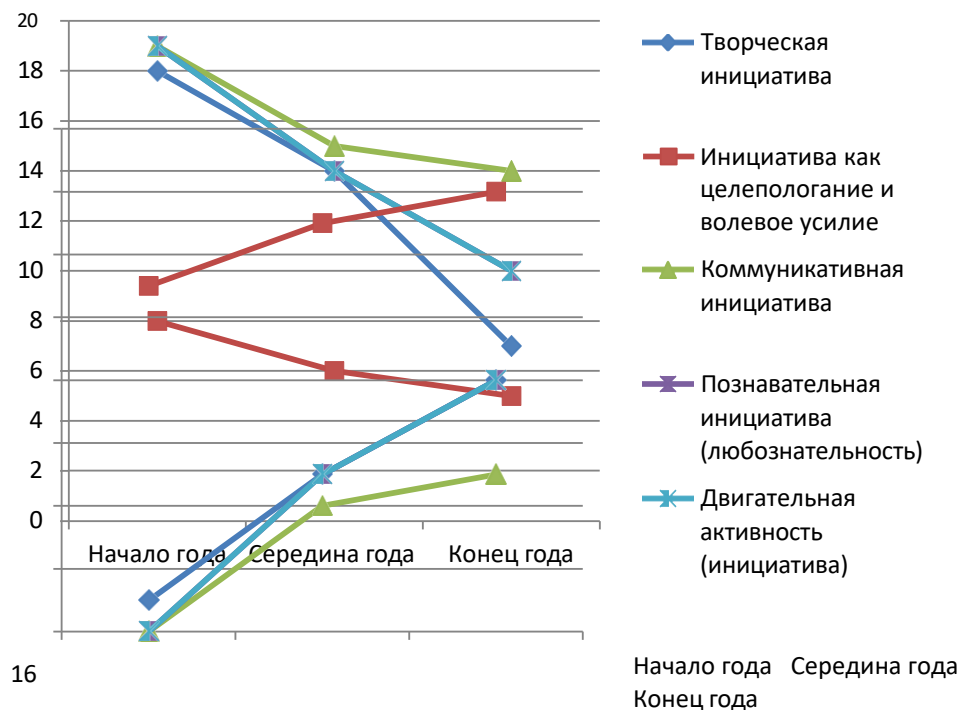
Данному возрасту (3-4 года) типичен 1 уровень (низкий) развития инициатив. Наиболее «продвинутой» сферой является двигательная активность (инициатива) и инициатива как целеполагание и волевое усилие.

Средняя группа «Ягодка»

1 уровень / низкий уровень

19 обследованных детей

Виды инициатив	Начало года	Середина года	Конец года
Творческой инициативе	18	14	7
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	8	6	5
Коммуникативная инициатива	19	15	14
Познавательная инициатива – любознательность	19	14	10
Двигательная активность	19	14	10



2 уровень / средний

Виды инициатив	Начало года	Середина года	Конец года
Творческой инициативе	1	5	8
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	11	13	14
Коммуникативная инициатива	0	4	5
Познавательная инициатива – любознательность	0	5	8

—◆— Творческая
инициатива

Инициатива как
целепологание и
волевое усилие

—▲— Коммуникативная
инициатива

—✕— Познавательная
инициатива
(любопытность)

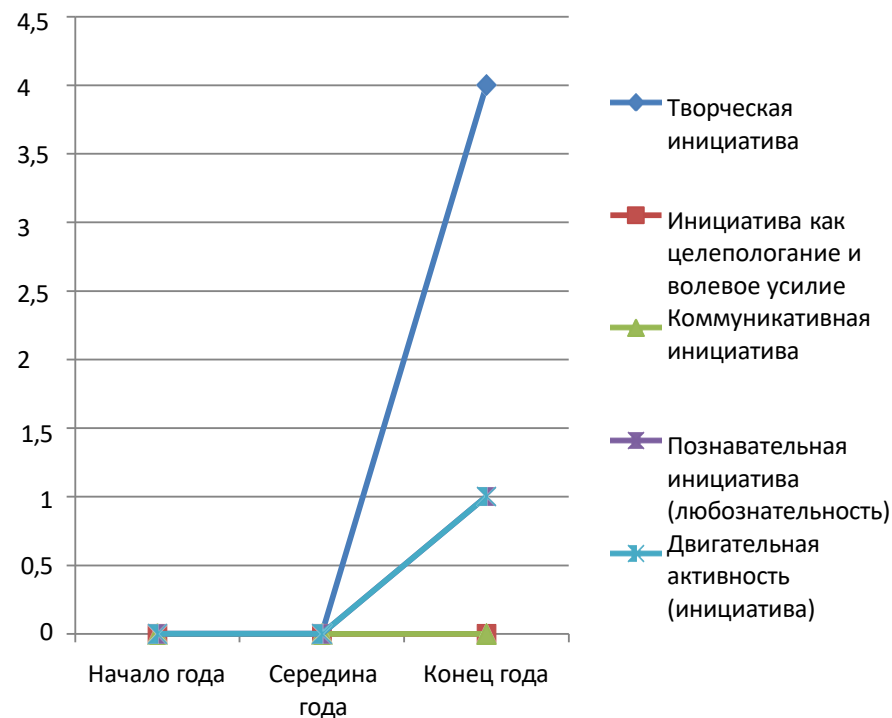
—✱— Двигательная
активность
(инициатива)



Двигательная активность	0	5	8

3 уровень / высоки

Виды инициатив	Начало года	Середина года	Конец года
Творческой инициативе	0	0	4
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	0	0	0
Коммуникативная инициатива	0	0	0
Познавательная инициатива – любознательность	0	0	1
Двигательная активность	0	0	1



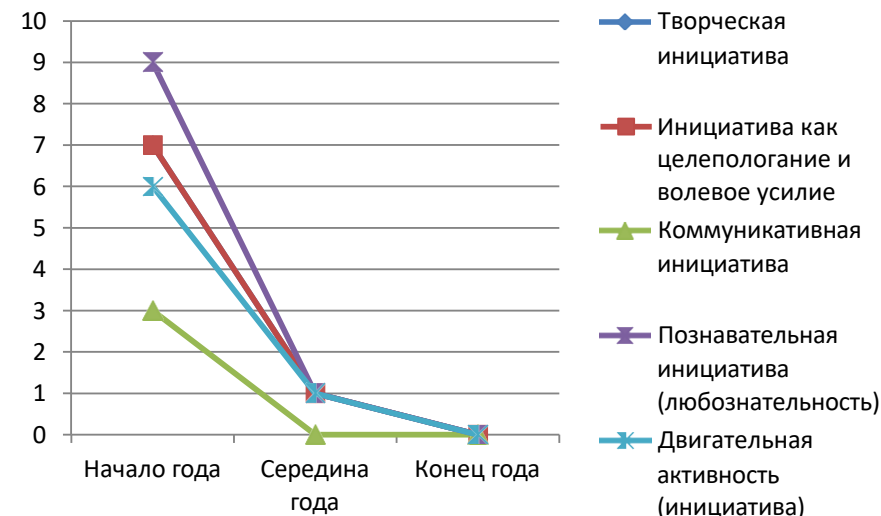
Данному возрасту (4-5 лет) типичен 2 уровень (средний) развития инициатив, «дефицитной» сферой является коммуникативная инициатива, незначительно «продвинутой» сферой является творческая инициатива.

Старшая группа «Березка»

Обследовано 22 ребенка

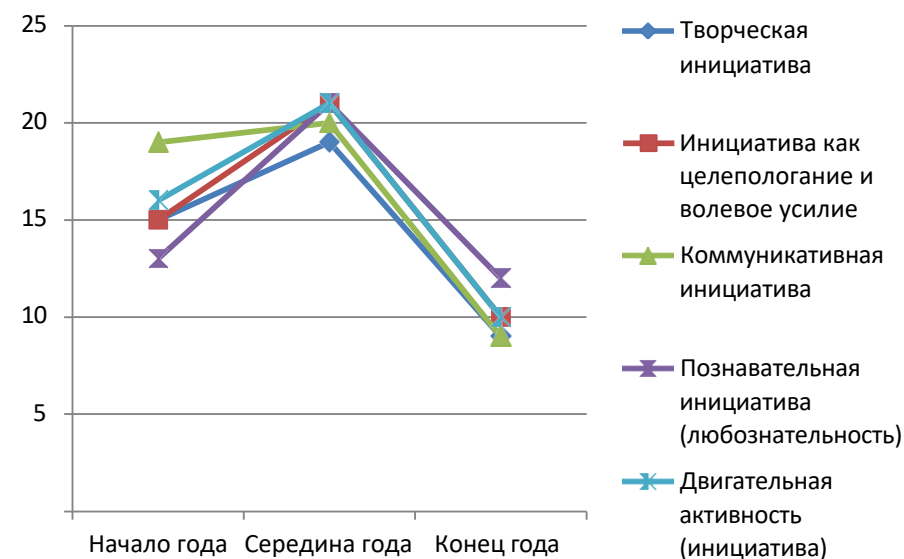
1 уровень / низкий уровень

Виды инициатив	Начало года	Середина года	Конец года
Творческой инициативе	7	1	0
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	7	1	0
Коммуникативная инициатива	3	0	0
Познавательная инициатива – любознательность	9	1	0
Двигательная активность	6	1	0



2 уровень / средний

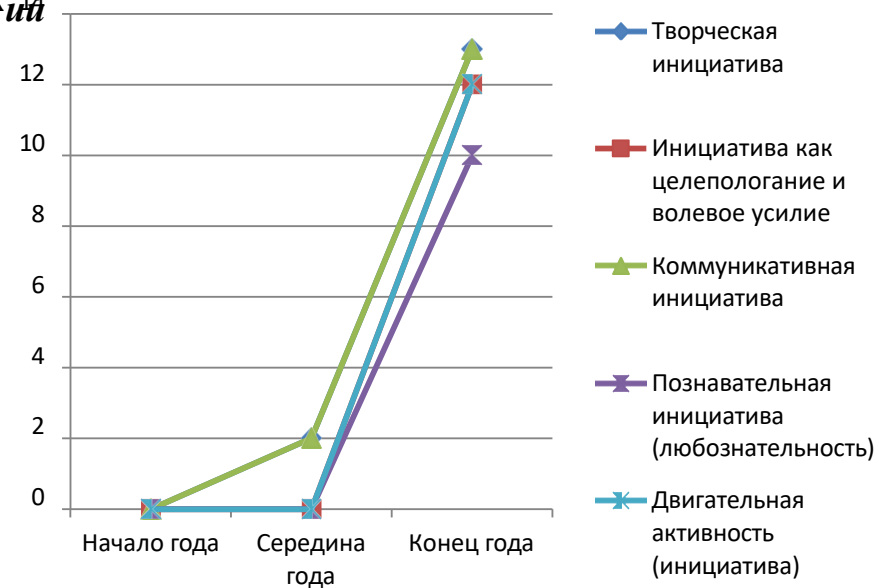
Виды инициатив	Начало года	Середина года	Конец года
Творческой инициативе	15	19	9
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	15	21	10
Коммуникативная инициатива	19	20	9
Познавательная инициатива – любознательность	13	21	12



Двигательная активность	16	21	10

3 уровень / высокий

Виды инициатив	Начало года	Середина года	Конец года
Творческой инициативе	0	2	13
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	0	0	12
Коммуникативная инициатива	0	2	13
Познавательная инициатива – любознательность	0	0	10
Двигательная активность	0	0	12



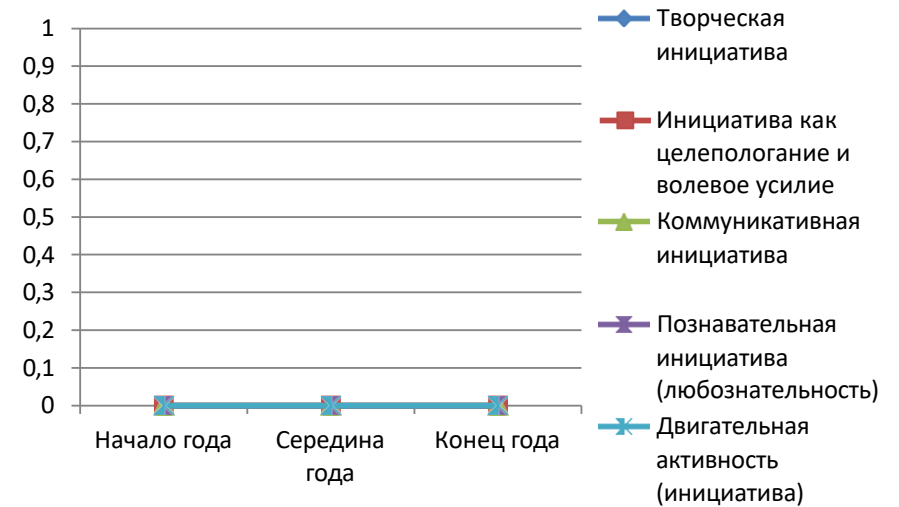
Данному возрасту (5-6 лет) типичен 2 и 3 уровень (высокий) развития инициатив.

Подготовительная к школе группа «Ладушка»

Обследовано 24 ребёнка

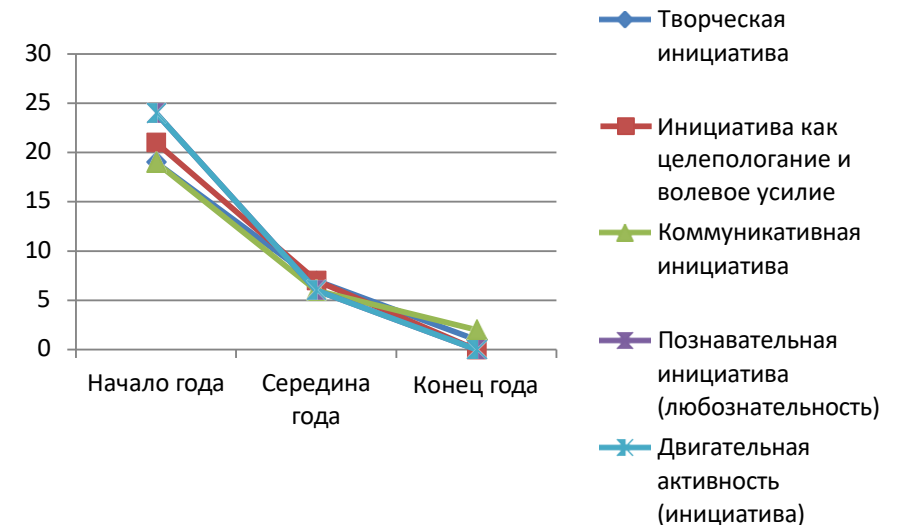
1 уровень / низкий уровень

Виды инициатив	Начало года	Середина года	Конец года
Творческой инициативе	0	0	0
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	0	0	0
Коммуникативная инициатива	0	0	0
Познавательная инициатива – любознательность	0	0	0
Двигательная активность	0	0	0



2 уровень / средний

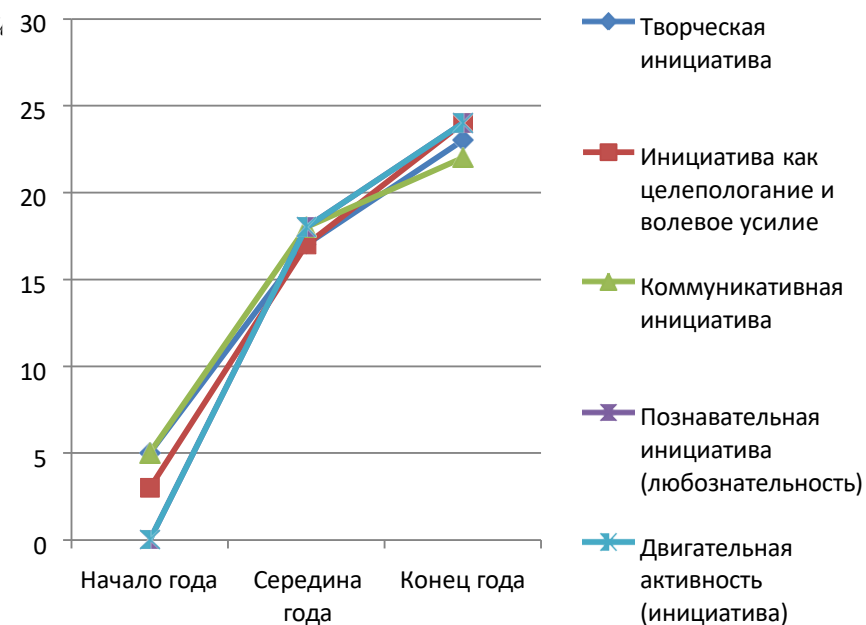
Виды инициатив	Начало года	Середина года	Конец года
Творческой инициативе	19	7	1
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	21	7	0
Коммуникативная инициатива	19	6	2



Познавательная инициатива – любознательность	24	6	0
Двигательная активность	24	6	0

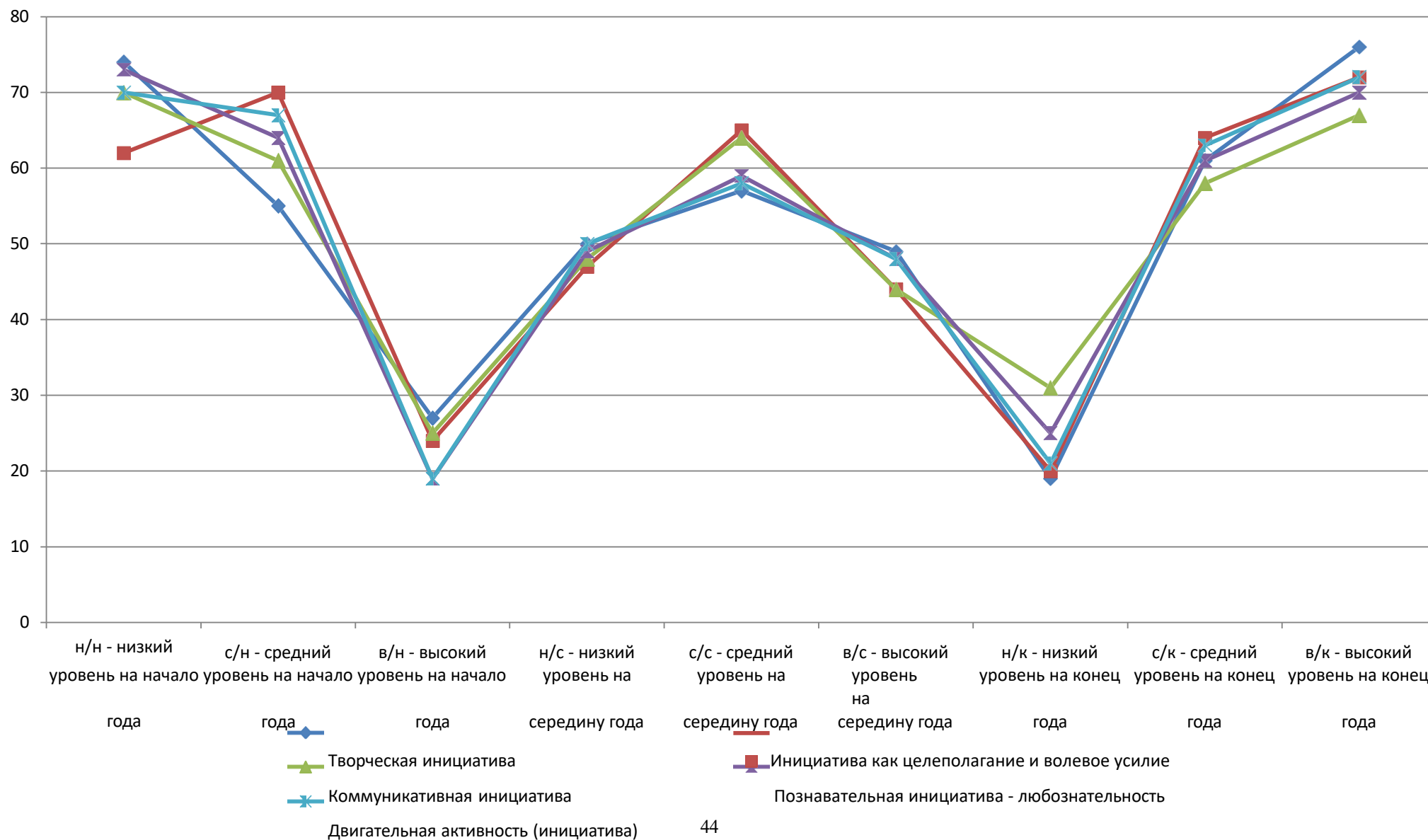
3 уровень / высоки

Виды инициатив	Начало года	Середина года	Конец года
Творческой инициативе	5	17	23
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	3	17	24
Коммуникативная инициатива	5	18	22
Познавательная инициатива – любознательность	0	18	24
Двигательная активность	0	18	24



Данному возрасту (6 – 7 лет) типичен 3 уровень (высокий) развития инициатив.

Сводная таблица развития детских инициатив по СП за 2023 - 2024 учебный год.



Вывод: проведенный мониторинг дал полное представление о качестве образовательного процесса в СП и динамике процесса развития детей, а также показал разнообразие групповых профилей. Разнообразие профилей свидетельствует о том, что продвижение ребенка во многом зависит от условий жизни, организации предметной среды, как в детском саду,

<i>Уровень</i>	<i>Учредитель</i>	<i>Название конкурса, фестиваля</i>	<i>Дата и место проведения</i>	<i>Результат участия</i>	<i>Документ, подтверждающий участие/ победу</i>

так и дома, приоритетов воспитателей в отношении культурных практик, составляющих в целом образовательный процесс. Наблюдения на конец учебного года также показало, что коммуникативная инициатива является «дефицитарной». Это свидетельствует о том, что педагоги недостаточно внимания уделяли продуктивной деятельности детей, как стержнеобразующей практике развития коммуникативной инициативы.

Ориентируясь на профиль каждой возрастной группы был спроектирован и организован образовательный процесс – выбрана для данной группы конфигурация (сочетание) культурных практик (видов деятельности).

Достижения воспитанников.

Воспитанники детского сада принимали участие и занимали призовые места в окружных, региональных, федеральных и международных, конкурсах и фестивалях, викторинах и чемпионатах различной направленности.

Воспитанники старшего дошкольного возраста участвовали в движении Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и были участниками муниципального районного этапа Всероссийской акции «Единый день ГТО» в 2024 году.

Окружной	Северо – Западное управление МОиН СО	Окружной конкурс «За безопасность всей семьёй! Безопасные игрушки»	Декабрь-2024	I место в номинации «Фотография «Любимая игрушка»»	Диплом
		V окружной конкурс исследовательских проектов детей старшего дошкольного возраста	Апрель - 2024	I место II место	Диплом Диплом
		Окружной конкурс детского рисунка «Величие природы в рисунке по содержанию стихотворения»	Март - 2024	I место II место	Диплом Диплом
		Областной конкурс новогодних и рождественных композиций «Новогодняя сказка»	Январь - 2024	III место в номинации «Флористическая новогодняя композиция»	Диплом
		Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Ноябрь 2024	III место в номинации «Профессия будущего» Участник в номинации «Профессия будущего»	Диплом Диплом
		Открытый конкурс сельского поселения Красный Яр МР Красноярский Самарской области «Веселая Масленица»	Март – 2024	Участники	Диплом
		Областной конкурс детского рисунка «Космос глазами	Апрель – 2024	Дипломант в номинации	Диплом Диплом

		детей»		«Загадочная вселенная» Дипломант в номинации «Первый полёт человека в космос» Дипломант в номинации «Я – конструктор космических аппаратов» Лауреат 3 степени в номинации «Внеземная цивилизация»	Диплом Диплом

3.3. Востребованность выпускников.

100% воспитанников старшего дошкольного возраста с 5 до 8 лет, охвачены дополнительным образованием (с учетом занятости в учреждениях сферы образования, культуры и спорта) в том числе:

- 119 детей (100%) занимаются по программам художественно-эстетической направленности «Лепка» и «Рисование» в СП дополнительного образования детей «Детско – юношеский центр» ГБОУ СОШ с. Красный Яр;
- 47 детей (39,5%) получают дополнительное образование в учреждениях культуры и спорта.

«Дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста

(5 – 8 лет) в учреждениях сферы образования, культуры и спорта»

	Название учреждения	Направленность/ программа дополнительного образования	Название секции, кружка, студии	Кол-во детей	%
1.	СП дополнительного образования детей «Детско – юношеский центр» ГБОУ СОШ с. с. Красный Яр,	Художественно – эстетическая направленность	«Лепка»	119	100
			«Рисование»	119	100
2.	МБУК «Межпоселен-ческий культурно – досуговый центр» м. р. Красноярский Самарской области	«Вокал»	Вокальная группа «Карусель»	1	0,8
		«Спортивные бальные танцы»	Студия спортивного бального танца «Орхидея»	3	2,5
		«Хореография»	Коллектив эстрадного танца «Мечтатели»	12	9,2
3.	Школа искусств	ДПОП «Живопись»	Художественное отделение	4	3,4
4.	СДК «Дружба» п. Угловой	«Хореография»	Хореографическая студия «ЯРкое детство»	3	2,5
5.	ФК «СОК – Красный Яр»	Спорт	Футбольный клуб «СОК – Красный Яр»	2	1,7
6.	Спортивный клуб «Тхэквондо»	Спорт	Корейское боевое искусство «Тхэквондо»	8	5,9
7.	Спортивный клуб восточных боевых единоборств «Арена»	Спорт	Спортивный клуб восточных боевых единоборств «Арена»	1	0,8
8.	КСЕ РЫСЬ П. Новосемейкино	Спорт	«Самбо»	1	0,8
9.	Студия Колорит»	Спорт	Художественная гимнастика	1	0,8
10.	Школа СДЮШОР Г. Самара	Фигурное катание		3	1,7

11.	Модельная школа Елены Столяровой г. Самара	Модельная школа Елены Столяровой г. Самара			1	0,8
12.	Детский клуб « Talento»	Обучение чтению	«Букваренок»		4	3,4
		Английский язык	Happy English			
13.	Красный Яр «Яр – парк»	Ментальная арифметика			2	1,7
14.	г. Самара.	Техника чтения	«Скорочтение»		1	0,8

Выпускники детского сада поступают в ГБОУ СОШ с. Красный Яр, успешно обучаются в школе. Являются активными участниками мероприятий школы. Посещают спортивные секции, вокальные и хореографические коллективы. Участвуют в олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и становятся победителями окружных, региональных и всероссийских уровней.

Раздел 4. Выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4.1. Психолого – педагогические условия.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого – педагогических условий реализации ООП ДО.

В детском саду в соответствии с программой обеспечения функционирования внутренней оценки качества образования (ВСОКО) разработана технологическая карта оценки. Технологические карты включают в себя показатели

и индикаторы. а также балльную систему оценки: 0 баллов – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует.

Таблица № 18

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Баллы: 0 – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует

№	Показатели /Индикаторы	Результаты само - обследования	Баллы эксперта
I.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;		
1.1.	Педагог относиться к детям уважительно, учитывает их потребности и интересы при планировании и организации образовательного процесса.	1	
1.2.	Педагог поддерживает инициативу ребёнка в выборе видов и форм детской деятельности	1	
1.3.	Педагог (при необходимости) вносит изменения в содержание обучения или в формы и методы	1	
1.4.	Педагог учитывает потребности детей в поддержке со стороны взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребёнка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей)	1	
1.5.	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях участниками которых они были (друзьях, мечтах, переживаниях); сам делиться своими переживаниями	1	
1.6.	Проявляет уважение к личности ребёнка (обращается вежливо, по имени, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	1	
1.7.	Педагог способствует формированию у ребёнка представлений о своей индивидуальности: стремиться подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка, обсуждает предпочтение детей (в еде, одежде, играх и т.д.)	1	

1.8.	Педагог способствует развитию у каждого ребёнка представлений о своих возможностях и способностях (стремиться выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает внимание на них других детей и взрослых)	1	
1.9.	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребёнка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создаёт ситуацию, в которой ребёнок может достичь успеха и т.п.)	1	
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоции состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т.д.)	1	
Максимальное количество баллов		20	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1	
II. Использование в образовательной деятельности адекватных форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);			
2.1.	Педагог подбирает содержание образовательной деятельности, форму проведения и методы работы с детьми в соответствии с их возрастом	2	
2.2.	Педагог при подборе содержания образовательной деятельности, формы проведения и методов работы с детьми учитывает индивидуальные особенности детей группы (или отдельного ребёнка в группе)	1	
Максимальное количество баллов		4	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,5	
III. Взаимодействие взрослого с детьми ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка.			
3.1.	Педагог знает предпочтения, интересы и возможности детей группы.	1	
3.2.	Педагог использует способы и приёмы эмоционально – комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие; опирается на непосредственно детский интерес.	1	
3.3.	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений ребёнка.	1	

3.4.	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребёнка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы.	1	
3.5.	Педагог проектирует ситуацию и события, развивающие эмоционально – ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).	1	
Максимальное количество баллов		10	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1	
IV. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения друг к другу.			
4.1.	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создаёт условия для развития сотрудничества между ними.	2	
4.2.	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге) организует совместную продуктивную деятельность, которая способствует достижению детьми общего результата, объединение коллективных усилий.	1	
4.3.	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будет делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	1	
4.4.	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очерёдность, обсуждать возникновение проблемы и пр.)	2	
4.5.	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.	2	
4.6.	Педагог при организации совместных игр и других видах детской деятельности учитывает дружеские привязанности.	1	
4.7.	Педагог воспитывает у детей сочувствие и переживание друг за друга, другим людям (побуждать жалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)	1	
4.8.	Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)	1	
4.9.	Педагог создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательного отношения между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с разными (в том числе ограниченными)	2	

	возможностями здоровья.		
4.10	Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего вида, физических недостатков и т.д.)	2	
Максимальное количество баллов		20	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,2	
V. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности.			
5.1.	Педагог создает условия для проявления ребёнком инициативы, самостоятельности и волевой регуляции при выборе видов детской деятельности, с учётом их интересов (в том числе технология «Музыкальный калейдоскоп»)	1	
5.2	Педагог позволяет ребёнку самостоятельно выбрать вид детской деятельности и / или при возможности взрослого (в том числе технология «Музыкальный калейдоскоп»)	1	
5.3	Педагог поощряет самостоятельность в различных видах деятельности; при овладении навыкам самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки; при выполнении поручений взрослых.	2	
5.4.	Педагог избегает как принуждению так и чрезмерной опеки детей во всех видах детской деятельности	1	
5.5.	Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми	1	
Максимальное количество баллов		10	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,2	
VI. Предоставление возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;			
6.1.	Педагог уважает право ребёнка (по возможности предоставляя ребёнку право принимать собственное решение; выбирать вид детской деятельности, партнёра при совместной деятельности или взрослого) в том числе технология «Музыкальный калейдоскоп»))	1	
6.2.	Педагог способствует формированию детского общества. В котором каждый ребёнок находит своё место и может легко встраиваться.	1	

6.3.	Педагог предоставляет право ребёнку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу, нести ответственность за принятое решение.	1	
Максимальное количество баллов		6	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1	
VII. Защита детей от всех форм психического и физического насилия.			
7.1.	Педагог соблюдает баланс между разными видами деятельности, в том числе видами игры (подвижными, спокойными и т.д.)	2	
7.2.	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	2	
7.3.	Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «международной декларацией о правах ребёнка», «Всеобщей декларации прав ребёнка	1	
Максимальное количество баллов		6	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,8	
VIII. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность).			
8.1.	Педагог предоставляет родителям информацию об образовательной программе детского сада	2	
8.2.	Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи	1	
8.3.	Педагог предоставляет родителям информацию о продвижении ребёнка в своём развитии, помогает увидеть сильные стороны ребёнка, его способности, характер взаимоотношения с другими детьми и взрослыми.	1	
8.4.	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребёнка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности.	1	
8.5.	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребёнка	1	
8.6.	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том	2	

	числе посредством создания образовательных проектов и дидактического пособия «Детский календарь»		
8.7.	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребёнка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с пониманием того, как сказывается те или иные действия родителей на развитие ребёнка.	1	
8.8	Педагоги стараются выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности.	1	
8.9.	Педагог вовлекает родителей в планирование образовательной деятельности, учитывает их потребности.	1	
8.10	Педагоги вовлекают родителей в процесс неформальной оценки качества дошкольного образования	1	
Максимальное количество баллов		20	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,2	
ИТОГО: максимальное количество баллов		96	
ИТОГО : количество набранных баллов		59	
СРЕДНИЙ БАЛЛ по технологической карте оценки психолого – педагогических условий реализации ООП ДО (средние значения по показателю суммируется и делиться на количество показателей)		1,2	

Таким образом, суммируя средние баллы по технологическим картам всех педагогических работников детского сада и поделив сумму на количество технологических карт , получили средний показатель уровня психолого – педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Структурного подразделения , детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

Количество баллов от 0 до 1 свидетельствует - низким уровнем психолого – педагогических условий ;

Количество баллов от 1 (включительно) до 2 - средним уровнем психолого – педагогических условий;

Количество баллов, равное 2 – является высоким уровнем психолого – педагогических условий реализации ООП ДО.

ВЫВОД: Средний показатель технологических карт оценки психолого – педагогических условий равен 1,2 балла, что свидетельствует о среднем уровне создания условий реализации программы.

4.2. Кадровые условия.

Таблица 19

Общие сведения о кадровом составе.
(с учётом внешних совместителей)

Квалификационные категории	№ строки	Всего работников	Пол	
			Жен.	Муж.
Численность работников всего (сумма строк 02, 03,09, 10,11)	01	30	24	6
В том числе «руководитель»	02	0	0	0
Всего педагогических работников:в том числе:	03	13	11	2
Старший воспитатель	04	1	1	0
Учитель логопед	05	0	0	0
Музыкальный руководитель	06	2	1	1
Инструктор по физической культуре	07	1	0	1
Педагог дополнительного образования	08	0	0	0
Врачи провизоры и средний медицинский персонал	09	0	0	0
Учебно-вспомогательный персонал	10	4	4	0
Общепрофессиональные профессии рабочих	11	13	9	4

Детский сад укомплектован кадрами на 99 %. Коллектив составляет человека. Образовательную деятельность осуществляют 12 педагогов, в том числе старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Таблица № 20

Распределение педагогического персонала по уровню образования
по состоянию на 31.12.2024г.
с учётом внешних совместителей

Наименование показателей	№ сроки	Всего работников, человек	Из них имеют образование			
			Высшее	из них педагогическое	Среднее профессиональное	из них педагогическое
Численность педагогических работников всего	01	13	6	6	7	7
В том числе: воспитатели	02	9	3	3	4	4
Старшие воспитатели	03	1	1	1		
Музыкальные руководители	04	2	1	1	1	1
Инструкторы по физической культуре	05	1	1	1		
Учителя - логопеды	06	0	0	0		
Другие педагогические работники	07	0	0	0	0	0

Из 13 педагогических работника, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования 6 человек имеют высшее образование, что составляет 72,7%; 6 человек имеют среднее профессиональное образование, что составляет 22,7%;

Таблица № 21

Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям

Наименование показателей	№ срок и	Всего работников, человек	Имеют квалификационную категорию			Не имеют квалификационн ой категории
			Высшую	Первую	Соответствие занимаемой должности	
Численность педагогических работников всего	01	13	3	3	8	2
В том числе: воспитатели	02	9	1	1	5	2
Старшие воспитатели	03	1		1		
Музыкальные руководители	04	3	1	1		
Инструкторы по физической культуре	05	1	1			
Учителя - логопеды	06					
Другие педагогические работники	07	0	0	0	0	0

50% педагогических работников Структурного подразделения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, имеют квалификационные категории, в том числе: высшую 3 чел., что составляет 32%; первую – 3 чел., что составляет 18% %.

Неаттестованных 2 человека, что составляет 9 % от общего состава педагогических работников, по причине отсутствия стажа работы в данной должности (менее 2-х лет).

Таблица № 22

Распределение педагогических работников по курсовой подготовке

Всего педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку		Доля педагогических работников, не прошедших курсы повышения квалификации	
	Количество (чел.)	%	Количество (чел.)	%
13 чел.	12	95,5%	1	4,5%

Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в формах непрерывного образования и прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровом формате с использованием информационного ресурса «одного окна» выше целевого значения показателя ОО, утвержденного МО СО .

Педагогический коллектив представлял опыт деятельности детского сада по актуальным вопросам развития образования на мероприятиях различного уровня.

Приложение № 23

Представление опыта деятельности Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр по актуальным вопросам развития образования в ходе мероприятий различного уровня

№ п/п	Уровень мероприятия	Название мероприятия, дата и место проведения	Тема выступления	Докладчик	Подтверждающий документ
1.	Межрегиональный	Базовые национальные ценности, как основа сохранения	Социализация и воспитание духовно-нравственных качеств личности	Сеничева Н.В. Юношева А.А.	Сертификаты

		гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. В единстве семьи-единство нации. 01.11.2024г.	ребенка в ДОУ посредством волонтерства.	Овсянникова А.И.	Сборник материалов.
2.	Региональный	Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций. Г.Отрадный 29.11.2024 г.	Развитие ФМП с помощью пособия своими руками «Математический городок»	Сеничева Н.В. Юношева А.А.	Грамота III место
3.	Региональный	Региональный Фестиваль педагогических идей работников ДОО, реализующих общеобразовательную программы дошкольного образования «Дошкольное образование опыт и перспективы» 28.02.2025 Жигулевск		Сеничева Н.В. Юношева А.А.	Сертификаты
4.	Окружной	Окружной семинар практикум работников образования Северо-Западного образовательного округа в 2024 г. «Социально-коммуникативное развитие: актуальные вопросы формирования безопасного поведения дошкольников на дороге».	«Безопасный маршрут с детства» Использование подвижных игр в изучении ПДД для маленьких пешеходов и будущих водителей».	Сеничева Н.В. Юношева А.А. .Овсянникова А.И.	Сертификаты Сертификат

5.	Окружной	Окружное методическое объединение «Робота педагогов по вопросам укрепления здоровья детей дошкольного возраста» Ресурсный центр 28.04.2025г.	«Влияние классической музыки на здоровье детей дошкольного возраста». «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста». «Утренняя гимнастика на основе детских народных сказок».	Сеничева Н.В. Швейкина Е.А. Юношева А.А.	Сертификаты

В структурном подразделении «Детский сад № 1 «Ромашка»2 ГБОУ СОШ с. Красный Яр организовано дуальное обучение, в период профессионального обучения студентов.

На базе детского сада с 2017 года осуществляется производственная (педагогическая) практика студентов:

- Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования (ФГБОУ ВО) «Самарский государственный социально – педагогический университет» (СГСПУ);
- Самарского филиала государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Москвы «Московский городской педагогический университет (СФ ГАОУ ВО МГПУ)

Педагогический коллектив имеет достижения (индивидуальные и коллективные) по внедрению в практику современных образовательных технологий по вопросам реализации общеобразовательных программ дошкольного образования на международном, всероссийском, окружном и муниципальных уровнях

Приложение № 24

Достижение педагогического коллектива (индивидуальные и /или коллективные за внедрение в практику современных образовательных технологий по результатам конкурсных мероприятий

№ п/п	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Дата, место проведение	Результат	Подтверждающий документ
1.	Региональный	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	февраль 2025г.	Участие	Диплом

4.3. Материально – технические условия.

Структурное подразделение «Детский сад № 1 «Ромашка»» создает необходимые материально-технические условия для обеспечения возможности достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы и выполнения требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Структурное подразделение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Необходимые средства обучения, оборудование, материалы исходя из особенностей реализации программы;

обновляемые образовательных ресурсов, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронные ресурсы, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средства обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Структурное подразделение «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр расположено по двум адресам. Основное здание детского сада, построенное по типовому проекту, находится на улице Промысловая дом 50. В нём функционируют пять дошкольных групп для детей младшего и среднего и старшего дошкольного возраста (от 2 до 8 лет).

Таблица № 26

Техническая характеристика объектов, форма владения, пользования

Объект недвижимости	Техническая характеристика объектов, форма владения, пользования

Здание детского сада	Построено по типовому проекту; Кирпичное, двухэтажное; Год постройки – 1968; Год ввода в эксплуатацию – 1969; Площадь - 1288,2 м.2 оборудовано водопроводом, канализацией, АПС и т.д. Год последнего капитального ремонта - 2006
Форма владения, пользования объектами недвижимости	Безвозмездное пользование
Собственником объекта недвижимого имущества является	Комитет управления муниципальной собственностью администрации муниципального района Красноярский Самарской области.
Документ – основание возникновения права (реквизиты и сроки действия)	оговор о передаче муниципального имущества в Безвозмездное пользование № 12-БП от 17.03.2017г.
Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости, код ОКАТО, код ОКТМО по месту нахождения объекта недвижимости	63:26:0000000:0:1347;
Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним от 15 декабря 2016 года № 63-63-26/080/2010-357
Реквизиты выданного в установленном порядке санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 63. СЦ. 05. 801. М. 000473. 02.07. от 8.02.2007г.

имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности	
Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности:	Заключение Государственного пожарного надзора о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности № 000539 от 18.06.2010г.
2. Земельный участок	Площадь - 6097 кв.м.
Собственником объекта недвижимого имущества является	Комитет управления муниципальной собственностью администрации муниципального района Красноярский Самарской области.
Форма владения, пользования объектами недвижимости	право постоянного бессрочного пользования
Документ – основание возникновения права (реквизиты и сроки действия)	Свидетельство № 63-63/026-63/026/700/2015-4166/1 выдано 27 мая 2015 года

Таблица № 27

Обеспечение образовательной деятельности
в каждом из мест осуществления образовательной деятельности помещениями.

Назначение помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятий физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное), территорий с указанием площади (м2) по адресу : с. Красный Яр ул. Промысловая, дом 50
Групповые комнаты – 5 шт. общей площадью - 281,2 кв.м: групповая 1-ой младшей группы «Кроха» -48 кв.м групповая 2-ой младшей «Подсолнушек» – 66 кв.м

3. групповая средней группы «Ягодка» – 46,6 кв.м
4. групповая старшей группы «Берёзка» – 59,7 кв.м
5. групповая подготовительной к школе группы «Ладушка» – 60,9 кв.м

Спальные комнаты- 4 шт. общей площадью - 137,4

1. спальная 1-ой младшей группы «Кроха» -30,2 кв.м
2. спальная старшей группы «Берёзка» – 37,5 кв.м
3. спальная средней группы «Ягодка» – 29,4 кв.м
4. спальная подготовительной к школе группы «Ладушка» – 40,3 кв.м

Раздевальная – 5 шт. общей площадью 74,7 кв.м:

1. раздевальная 1-ой младшей группы «Кроха» -17,8 кв.м;
2. раздевальная 2-ой младшей группы – 10,8 кв.м
3. раздевальная подготовительной к школе группы – 13,3 кв.м
4. раздевальная старшей группы 13,9 кв. м. ;
5. раздевальная средней группы 18,9 кв. м. ;

Туалетная комната – 5 (58,3 кв. м):

1. туалетная комната 1-ой младшей группы -10,4 кв. м;
2. туалетная комната 2-ой младшей группы-11,8 кв. м;
3. туалетная комната подготовительной к школе группы-13,5 кв. м;
4. туалетная комната средней группы – 12,3 кв. м;
5. туалетная комната старшей группы – 10,3 кв. м;

Музыкальный зал – 1. Общей площадью -72,9 кв. м.

Музей «Русская изба» – 1. Площадью - 14,3 кв. м.

Кабинет заведующей – 1. Площадью - 10,3 кв. м. Медицинский кабинет – 1. Площадью - 7,8 кв. м. Кабинет специалистов -1. Площадью - 8,2 кв. м. Методический кабинет – 1. Площадью - 24,3 кв. м. Пищеблок – 1. В том числе кухня площадью - 28,8 кв. м Прачечная – 1. Общей площадью - 18,5 кв. м

Прочие помещения: 154,6

Итого: 891,3 кв. м.

Общая площадь всех помещений составляет – 891,3 кв. м.

Здание и помещение соответствует нормам пожарной безопасности, электробезопасности и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Здание детского сада расположено в районе малоэтажной застройки. Фасад здания выходит непосредственно на участок детского сада. Со всех сторон участок имеет ограждение высотой 1,5 м (сетка «Рабица»). Въезд на территорию детского сада ограничен дорожным знаком.

Согласно требованиям к антитеррористической защищённости объектов (территории) в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 года № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» Структурным подразделением «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр разработан и утвержден паспорт безопасности. Проведено категорирование объектов:

здания детского сада и прилегающей территории. На основании заключения комиссии объекту (территории) присвоена 4 (четвертая) категория опасности.

Администрацией муниципального района Красноярский приняты меры по инженерно – технической, физической защите и пожарной безопасности.

Меры по инженерно – технической защите:

- установлены объектовые системы оповещения: «Стрелец – Мониторинг», световые оповещатели – «Стрелец – Р», управление от системы АПС. Световые указатели «ВЫХОД» (модель – молния – 12), установленные у входов и по ходу движения людей;
- освещение объекта по периметру фонарями на опорах (столбах);
- установлена тревожная сигнализация с выводом на ПЦО ОРО по красноярскому району – ФФГКУ УВО ВНГ России по Самарской области ежедневно с 8.00 до 18.00, кроме выходных (контракт № 8/2019 от 25.01.2019г.).

Меры по физической защите:

- установлены въездные металлические ворота и калитки. Ворота и калитки оборудованы запорными устройствами;

Наличие систем противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения:

- наличие автоматической пожарной сигнализации: АПС «Сигнал 20М», радиосистемой оповещения;
- наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре: основное оборудование – «Стрелец – Мониторинг», световые оповещатели - «Стрелец - Р», над каждым выходом, управление - от системы АПС, световые указатели «ВЫХОД», установленные у выходов и по ходу движения людей;
- наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей). На объекте используются ручные огнетушители 6 (ОП –

5).

Структурным подразделением:

- обеспечен пропускной режим в здание детского сада и на прилегающую территорию;
- разработаны локальные акты;
- проводятся инструктажи и учебные тренировки согласно плана;
- осуществляется ежедневный (многократный) обход прилегающей территории в целях выявления возможных признаков террористической угрозы;
- ограничена стоянка автотранспорта на расстоянии до 25 м. Территория по периметру огорожена забором в соответствии с требованиями к оборудованию и содержанию территории дошкольных организаций;
- помещения детского сада в аренду не сдаются. Ремонтно – строительные работы с привлечением сторонних граждан и организаций не проводятся.
- ремонтно – строительные работы в учреждении проводятся планово, организациями, имеющими лицензии на осуществление данного вида деятельности. С организациями заключается муниципальный контракт на выполнении вышеперечисленных работ.
- в детском саду имеются средства связи, обеспечивающие своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы. Установлен радиотелефон с автоматическим определителем номера

Однако, общий уровень безопасности не в полной мере соответствует требованиям, в связи с чем, администрация

детского сада вышла с предложениями:

- об оснащении объекта (территории) системой видеонаблюдения, охранной сигнализацией;
- об обеспечении охраны объекта (территории) сотрудниками частных охранных предприятий;
- об оборудовании на первом этаже помещения для охраны с установкой в нём системы видеонаблюдения, охранной сигнализации;
- об оборудовании основного входа здания контрольно – пропускным пунктом (постом охраны);
- об оснащении объекта (территории) стационарными или ручными металлоискателями;
- о перезаключении договора с ОВО по Красноярскому району ФФГКУ УВО ВНГ России по Самарской области в круглосуточном режиме (с февраля 2020г.).

Информационно – методические условия реализации программы.

Таблица № 28

Наличие учебной и учебно-методической литературы

Общее количество экземпляров – 360. Количество экземпляров литературы из расчёта на одного воспитанника – 3;
Доля фонда учебной и учебно-методической литературы, изданной не ранее последних 5 лет, от общего числа экземпляров - 78 %.

Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров (точек доступа к электронным ресурсам)
Нормативная база, методические рекомендации: http://www.методкабинет.пф/ http://www.firo@ranepa.ru/ http://www.edu.ru http://qovernment.ru/news/7456 http://ppc.yartel.ru ГБУ Красноярский ЦППМСП "Доверие" Психологический центр Адалин Наука и образование: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Все для детского сада Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье Российский общеобразовательный портал Дошкольники снимают кино Электронные газеты и журналы: http://biblio.smr.muzkult.ru/centr/ Дошколенок http://deti.spb.ru – Региональный сайт детских библиотек http://kidsbook.narod.ru – библиотека детской литературы http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи, рассказы для детей Сетевые сообщества: http://ped.yartel.ru – сайт сетевого сообщества педагогов СЗУ Социальная сеть работников образования «Наша сеть» Ресурсы для детей и родителей: 1001 сказка Раскраски для детей Книги о детях и для детей	2

Вертуальные экскурсии по музеям России Пупсам Материнство КидПортал	

Таблица № 29

Обеспечение образовательной деятельности официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований
1.	2.	3.
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации)	10
2.	Научные, отраслевые, общественно-политические, научно-популярные и иные периодические издания (журналы)	3
3.	Справочно-библиографические издания:	2
3.1	Энциклопедии (энциклопедические словари)	3
3.2	Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	1
3.3	Текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	0
4.	Научная литература	3

Детский сад оснащён техническими средствами обучения (ТСО): мультимедийный проектор (1 шт.), музыкальными центрами (2 шт.), телевизорами (4 шт.), оргтехникой, персональными компьютерами (2 шт.) в том числе ноутбуками.

Все компьютеры имеет доступ к сети Интернет 512 Кбит/сек – 999 Кбит/сек.

Детский сад имеет свой сайт, электронную почту.

Однако, не все педагогические работники имеют персональные компьютеры, не оборудован кабинет (рабочее место) со свободным доступом к средствам вычислительной, информационно – коммуникационной технике и оргтехнике.

В детском саду в соответствии с Программой обеспечения функционирования внутренней оценки качества образования (ВСОКО) разработаны технологические карты оценки материально – технических и информационно – методических условий реализации ООП. Технологические карты включают в себя показатели и индикаторы, а также балльную систему оценки: 0 баллов – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует.

Количество баллов от 0 до 1 свидетельствует – низком уровне предметно – пространственной среды;

Количество баллов от 1 (включительно) до 2 - средним уровнем предметно – пространственной среды;

Количество баллов, равное 2 – является высоким уровнем предметно – пространственной среды .

Средний показатель технологической карты материально – технических условий равен 1,7 балла, что соответствует среднему уровню.

Средний показатель технологической карты информационно – методических условий равен 1,1 балла, что соответствует среднему уровню.

ВЫВОД: Материально – технические и информационно – методические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр находится на среднем уровне.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

/в показателях и индикаторах/

Баллы: 0- не соответствует, 1 - частично, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели/ Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа: - в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения образовательной	1	

	организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной образовательной организацией самостоятельно	1	
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической	2	
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы	1	
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы	1	
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)	2	
1.77	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	1	
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	2	
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и	1	

	достаточные возможности для движения с разными материалами		
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами	1	
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	1	
1.12	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	1	
1.13	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением	1	
1.14	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей	1	
1.15	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает	1	

	индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития		
1.16	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей	1	
1.17	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых	1	
1.18	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей	1	
1.19	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей	1	
1.20	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).	1	
1.21	В организации образовательного пространства обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений образовательной организации к сети Интернет (с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр)	1	
1.22	В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных,	1	

	художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.		
1.23	В организации образовательного пространства предоставлена возможность для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы	2	
1.24	В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания ¹ предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурнобытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством народов Урала	2	
1.25	В организации предметно-развивающего пространства обеспечены условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами национального искусства, родной природой Урала	2	
1.26	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности	2	

1.27	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	2	
1.28	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием детей	2	
1.29	Обеспечена информатизация пространственной среды образовательной организации в соответствии с возрастными особенностями дошкольного детства и учетом развивающих эффектов специфически «дошкольных» видов деятельности и условий их достижения	2	
1.30	В информационно-пространственной среде образовательной организации детям обеспечена возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и программируемых игрушек.	0	
Максимальное количество баллов по показателю		60	60
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	2	
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметнопространственной среды в	2	

	зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель	2	
2.4	В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребенок и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование (снабжено рояльными колесиками) достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребенком (детьми) без посторонней помощи	1	
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметнопространственной среды, касающийся полифункциональности материалов			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности	1	
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)	1	
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2	

3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды	1	
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности	1	
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка	1	
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).	1	
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п	1	
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта	1	

	построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
Максимальное количество баллов по показателю		18	18
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметнопространственной среды, касающиеся ее вариативности			
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия	1	
4.2	В организации пространства учтены возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.)	1	
4.3	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернетресурсов	1	
4.4	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации	1	
4.5	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	1	
4.6	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	1	

4.7	В организации пространства учитывается гендерная специфика	1	
4.8	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности	2	
4.9	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются).	1	
4.10	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя	1	
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях	1	

5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	1	
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательноисследовательской, творческой, игровой и др. видов деятельности детей	1	
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	0	
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детейинвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	0	
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	0	
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм,	0	

	игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	2	
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и образовательной организации в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы	1	
5.10	Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности	2	
5.11	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и	2	

	исследовательскую активность детей		
5.12	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для одного или двухтрех детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места	1	
5.13	В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразие ростовых характеристик объектов)	1	
5.14	В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта		
Максимальное количество баллов по показателю		28	28
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметнопространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности	2	
6.2	Образовательное пространство организовано с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия	2	

	произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
6.3	В образовательном пространстве групповых, а также в иных помещениях образовательной организации обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi	1	
6.4	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование	2	
6.5	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование	2	
6.6	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий	1	
6.7	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников образовательной организации	2	
6.8	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания	1	

	и др.		
6.9	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)	1	
6.10	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2	
6.11	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ограниченными возможностями, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками	1	
6.12	В организации пространства территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)	2	
6.13	В организации пространства участка, на одного ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) приходится не меньше 9 кв. м площади участка (согласно п. 3.6 СанПиН 2.4.1.3049-13)	2	
6.14	Маятниковые качели на участках расположены безопасно (согласно ГОСТ Р 52169–2012) в 1,5 м. от стоек и зоны движения во всех направлениях	2	
6.15	В организации пространства территории образовательной организации зеленые насаждения занимают 50% (в условиях плотной городской	1	

	застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13) территории участка ДОО		
Максимальное количество баллов по показателю		30	30
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационнопедагогической деятельностью руководителей, касающейся проектирования развивающей предметнопространственной среды образовательной организации			
7.1	Организация развивающей предметнопространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией	2	
7.2	Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно- пространственной среды в практике управления образовательной организации	2	
7.3	Определено содержание организационнопедагогической деятельности руководителей образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды и технологии ее реализации	2	
7.4	Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды: - обеспечение мотивации педагогических кадров образовательной организации по созданию развивающей среды в соответствии с	2	

	Программой; - внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации развивающей предметнопространственной среды; - построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей образовательной организации; - разработка и реализация программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров непосредственно в образовательной организации, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию развивающей предметнопространственной среды по Программе; - обеспечение передачи частичных функций управления по организации субъектами образовательного процесса, на основе активизирующих креативных форм методической работы в образовательной организации по созданию развивающей предметнопространственной среды		
7.5	Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, возможности управления вентиляцией	2	
Максимальное количество баллов по показателю		10	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		174	

Уровень организации развивающей предметно – пространственной среды СП равен 103 бал. из 174 максимально возможных, что составляет 59%.

Вывод: развивающая предметно – пространственная среда Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красный Яр соответствует среднему уровню.

Раздел 5. Инновационная деятельность.

Структурное подразделение «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр является экспериментальной площадкой Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

С 2012 года детский сад работает по трём взаимодополняющим темам:

- в период с 24.12.2012г. по 21.12.2016г. темой экспериментальной работы являлась: «Коммуникационные технологии как инструмент нового формата взаимодействия социальных институтов в социализации дошкольников». Приказ ФГАУ ФИРО № 227 от 24.12.2012г. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО Минобрнауки России № 393.3 от 24 декабря 2012года;

- в период с 17 июня 2015г. по 17 июня 2019 года темой экспериментальной работы являлось: «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей». Приказ ФГАУ «ФИРО» № 100 от 17.06.2017г. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО Минобрнауки России № 514.76 от 17 июня 2015г

С 19 июля 2019 года тема экспериментального исследования «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих

образовательные программы дошкольного образования» Приказ ФИРО РАНХ и ГС от 19.07.2019г. № 21 - 7. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки ФИРО РАНХ и ГС. Действительно до 31 декабря 2023 года.

В рамках научно – экспериментальной работы на базе детского сада апробируется комплексная образовательная программа «Миры детства: конструирование возможностей» и приложение к ней - дидактическое пособие «Детский календарь» Т.Н.Дороновой.

Коллективом Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр по руководством научного руководителя, кандидата педагогических наук, профессора кафедры специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования Л.А. Ремезовой разработана и реализуется педагогическая технология организации культурно – досуговой деятельности «Музыкальный калейдоскоп».

В августе 2018 года, по решению редакционно – издательского совета Самарского государственного социально – педагогического университета технология «Музыкальный калейдоскоп» подписана к печати и отпечатана в типографии ООО «Порто – принт» тиражом 100 экземпляров.

Рецензенты:

- кандидат педагогических наук, заведующий отделом дошкольного образования федерального института развития образования Т.Н. Доронова;
- кандидат педагогических наук, декан факультета психологии и специального образования Н.И. Букавцова (СГСПУ)

Научный редактор: кандидат педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования Л.А. Ремезова.

Данное пособие адресовано педагогическим работникам ДОО, родителям и представителям различных социокультурных институтов, интересующихся вопросами организации культурно – досуговой деятельности дошкольников.

С июля 2019 года педагогический коллектив совместно с семьями воспитанников апробируют инструментарий оценки качества дошкольного образования.

Раздел 6. Развивающее оценивание качества образования

6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества

Внутренняя система оценки качества образования Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр осуществляется в соответствии с Положением и Программой .

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр и устанавливает ее содержание и порядок осуществления (Далее - ДОО).

Программа внутренней системы качества образования в ДОО разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (пункт 3 статья 11); СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №

1155; Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;

Внутренняя оценка качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений. Цель программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДОО, а также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

В соответствии с целью основными задачами, которые решаются в процессе функционирования внутренней оценки качества ДОО являются:

Реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования ДОО. Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в ДОО;

Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования, присмотра и ухода за детьми в ДОО;

Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в ДОО.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования ДОО определяют ее функции:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДОО;

- интегративная, подчиняющая ДОО общей цели – обеспечению качественного образования;
- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОО и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОО;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДОО и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования внутренней оценки качества образования ДОО обеспечивается соблюдением следующих принципов:

- системность и преемственность функционирования внутренней оценке качества образования ДОО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);
- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования ДОО);
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах,

процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

К объектам внутренней оценке качества образования ДОО относятся:

1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО»

2-й блок «Качество процессов деятельности ДОО»

3-й блок «Результативность деятельности ДОО»

4-й блок «Качество управления ДОО»

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности.

В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложениях к каждому блоку программы представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же должностных лиц ДОО, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация Программы явилась основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

6.2. Инструментарий оценки качества образования.

Структурно подразделение «Детский сад № 1 «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красный Яр апробирует инструментарий оценки качества, разработанный ФИРО РАХ и ГС.

Инструментарий оценки качества дошкольного образования разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»; требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В комплект инструментария входят пять основных источников.

Первый: описание критериев оценки, применяемых педагогами и родителями в процессе наблюдения за детьми.

Второй: инструментарий педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, позволяющий в наблюдении отслеживать уровень развития и корректно использовать критерии оценки.

Третий: унифицированные формы «Карты развития», наглядно показывающие место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве что позволяет педагогу видеть отставание и опережение.

Четвертый: Атлас материалов и оборудования предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях, позволяющий воспитателю и руководителям дошкольной образовательной организации проектировать и формировать предметно - пространственную среду.

И пятый источник: памятка для родителей, разъясняющая все особенности использования разработанного инструментария и способствующая вовлечению родителей в процесс неформальной оценки качества дошкольного образования.

В совокупности это является простым и доступным в использовании средством, позволяющим гибко проектировать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Основной целью при проведении оценки является: получение и распространение достоверной информации о качестве образования. Реализация этой цели будет способствовать:

- обеспечению единого образовательного пространства;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с дошкольным образованием;
- индивидуализации и дифференциации образования детей в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования);
- принятию обоснованных решений органами управления образованием различных уровней.

Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направлен на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4- 5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-

исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Атлас - перечень материалов и оборудования для проведения внутренней и внешней оценки качества предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях.

Памятка для родителей детей в диапазоне от 3 до 7 лет по информированию о значении, роли, особенностях и возможностях использования результатов оценки качества дошкольного образования в сопровождении развития детей. Она представляет собой краткий доступно изложенный материал с примерами и содержит рекомендации по применению инструментария оценки качества. Памятка представлена в двух вариантах.

Первый вариант для печати - сверстаный материал, который можно использовать как родителями самостоятельно, так и сотрудниками ДОО при работе с родителями. Например, на родительском собрании обозначить данный метод как выбранный способ оценки качества, пригласить родителей участвовать в наблюдении за детьми, разместить соответствующую информацию на информационных стендах ДОО и на информационном блоке для родителей, организованном в каждой группе.

Второй вариант памятки представляет собой электронный ресурс для родителей, в котором интерактивными средствами реализована задача познакомить родителей с инструментарием оценки качества и привлечь их к сотрудничеству в процессе наблюдения и оценки уровня развития своего ребенка через наблюдение.

Для изучения и апробации инструментария организовано консультационно-методическое сопровождение. Для его осуществления создан специализированный веб-ресурс, на котором:

- в свободном доступе публикуются все материалы, относящиеся к инструментарию оценки качества дошкольного образования;
- имеется возможность задать вопросы экспертам (форма «Задать вопрос экспертам») и получить разъяснения;
- в разделе «Ответы на часто задаваемые вопросы» опубликованы наиболее распространенные вопросы и ответы экспертов на них;
- функционирует ежедневно модерлируемый форум, на котором проходит профессиональное обсуждение материалов инструментария, а также средств и методов проведения внутренней и внешней оценки качества;
- организованы мероприятия, среди которых серия бесплатных вебинаров, разъясняющих особенности работы инструментария, и итоговая Всероссийская конференция.

Таким образом, в комплект инструментария входит все необходимое для внедрения данного метода оценки качества образования в работу ДОО. Предлагается организовывать и проводить оценку качества дошкольного образования методом педагогического наблюдения, результаты которого заносятся в унифицированные формы «Карты развития». Это позволяет педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса. «Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, воспитателю не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения. Карта заполняется воспитателем 3 раза в год. Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, второй раз – в середине года (в январе), третий раз – в конце года, когда можно увидеть итоговый результат

продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка. Заполнять Унифицированную «Карту развития» можно удобным для воспитателя способом: в бумажном или в электронном виде. Предусмотрены оба варианта. Чтобы заполнить карты развития в бумажном варианте, необходимо распечатать 5 специально разработанных бланков отдельно для каждой инициативы (в MS Word).

Бланк 1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)

Бланк 2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Бланк 3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра))

Бланк 4. Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно - исследовательской и продуктивной деятельностью)

Бланк 5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности)

Для удобства разработана также Универсальная унифицированная «Карта развития», которую также можно распечатать и заполнять на одном бланке все виды инициатив (в MS Excel).

Для фиксирования результатов наблюдения используются три типа обозначений-маркеров: «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего); «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени); «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем). Из трех описаний следует выбирать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере. Если возникают затруднения в том, какому показателю соответствуют проявления инициатив наблюдаемого ребенка, то

можно обратиться к видеороликам. Они созданы специально для того, чтобы продемонстрировать деятельность детей в естественных ситуациях, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Наблюдения за детьми, представленные на видео, сопровождаются комментариями эксперта, который разъясняет, какие инициативы проявляет ребенок в данной ситуации, и указывает, какому нормативному типу развития эти проявления соответствуют. Смотреть видеоролики... Сравнивая бланки, заполненные в разное время, можно увидеть динамику наличия или отсутствия изменений, что станет основой для вывода об эффективности работы воспитателя и правильности выбранной тактики образовательного процесса. Данные наблюдений можно ввести в исходную электронную таблицу (Универсальную унифицированную «Карту развития»), что позволит использовать дополнительные возможности работы с электронными таблицами – анализ результатов в динамике, группировка данных в диаграммах и т.д.

В приложениях имеется подробная Инструкция по заполнению: Электронная таблица содержит все пять видов инициатив. Она состоит из нескольких страниц.

В первую таблицу вносятся результаты всех трех наблюдений в течение года сразу по всем пяти инициативам.

Благодаря цветовым маркерам она хорошо показывает динамику развития каждого ребенка в отдельности и общую картину развития группы.

Во второй таблице «Карта_1 этап» можно увидеть «портрет развития» группы в целом по всем инициативам на момент 1-го наблюдения (в сентябре).

В третьей таблице «Карта_2 этап» отображаются данные на момент 2-го наблюдения (в январе).

Четвертая таблица «Карта_3 этап» показывает итоговый срез. Эти три таблицы формируются автоматически из

результатов первой таблицы. В таблицах «Свод_1 этап», «Свод_2 этап», «Свод_3 этап» и «Свод-итог», которые также формируются автоматически, можно найти итоговый анализ уровней развития группы в разные моменты наблюдения. Эти таблицы можно использовать в отчете по самообследованию, предъявить во время внутренних и внешних проверок. Для наглядности формируются графики и диаграммы, отражающие введенные показатели. Таким образом, воспитатель может заполнять карту развития в любом удобном для него формате. Если фиксация результатов идет на бумажном носителе, то для удобства использования и анализа рекомендуется включить данные в электронную таблицу (это может сделать сам воспитатель и/или методист и др.), т.к. она автоматически на основе введенных данных выстраивает графики и итоговые данные по группе. Благодаря цветовому решению можно увидеть динамику как индивидуальных показателей любого ребенка, так и группы в целом, с учетом промежуточных срезов. Руководитель дошкольной организации, анализируя карты развития (в срезе, или итоговые) разных групп может увидеть картину в целом по саду относительно детей и относительно воспитателей. Также, используя индивидуальные карты, руководитель может, например, за короткое время рассказать любому родителю о развитии его ребенка: успехах или аспектах, на которые необходимо обратить внимание. Оперативное и наглядное представление результатов оценки очень актуально для комплексов и крупных ДОО, где не всегда у заведующего есть возможность знать в лицо каждого ребенка. Имея такие карты развития, руководителю или воспитателю легко выстроить конструктивную линию поведения с родителями. При анализе групповых карт развития руководитель может сделать вывод об успехах или «западаниях» по определенному типу инициативности ребенка в зонах развития компетенций конкретного педагога. Если, например, картина с «западанием» показателей определенной инициативы наблюдается во всех группах, то можно принимать решения, корректирующие работу по ключевым параметрам, определяющим эффективность работы воспитателей (повышение

уровня квалификации педагогических работников, анализ предметно-пространственной среды, выбранная общеобразовательную программу и др.).

Аналогично складывается ситуация с лидирующими (опережающими) факторами развития детей в группе. Выявление факторов и критериев по характеристикам, идущим с опережением, дает возможность обобщать полученный опыт в успешном развитии определенного вида инициативы у детей дошкольного возраста и делиться им, как внутри ДОО на круглых столах, семинарах с другими воспитателями и педагогами, так и на уровне педагогического сообщества в целом.

Итоговая (заполненная в конце года) «Карта развития», а также анализ итоговых унифицированных форм «Карты развития» нескольких лет, дают представление о качестве образовательного процесса в организации и динамике процесса развития детей в индивидуальном плане, групповом и по организации в целом. Это дает готовый материал для отчета региональных, муниципальных органов управления образованием и/или для учредителя. Обобщенные (без индивидуальных параметров детей) результаты в виде графиков или таблиц возможно выкладывать на сайт организации в рамках отчета по самообследованию. На основе итоговых и промежуточных результатов «Карт развития» методисты и специалисты муниципальных и региональных органов управления образованием будут иметь четкое представление о качестве образовательного процесса в конкретных дошкольных организациях, в муниципалитете или по региону в целом. Чтобы ребенок развивался разносторонне, мог в полной мере проявить себя во всех характерных для него видах деятельности, учился проявлять разные виды инициатив, важно должным образом организовать предметно-пространственную среду не только в дошкольном учреждении, но и (желательно) дома.

В настоящее время в распоряжении работников системы дошкольного образования имеются научно-методические

материалы, задающие общие стратегические принципы организации развивающей среды в дошкольных образовательных организациях (чем наполнить пространство группового помещения). Воспитатель должен стремиться к поддержке инициативы детей в различных видах деятельности, чему активно способствует предметное оснащение свободной самостоятельной деятельности детей. В современном многообразии игрушек, материалов и оборудования, нужно правильно подбирать материал, исходя из его развивающей ценности. Причем, как скудость, так и перенасыщение, калейдоскопичность среды, вредны для ребенка. Само по себе изобилие развивающего материала не дает гарантий успеха в развитии ребенка и сокращает жизненное пространство, лишает детей возможности движений. Для того, чтобы помочь работникам системы дошкольного образования в решении множества вопросов, связанных с оснащением материалами и оборудованием групповых помещений, в данный комплект включен **Атлас**. (Посмотреть и скачать атлас...). Он поможет в подборе материалов и оборудования, которые будут обеспечивать целостный образовательный процесс с детьми 3 - 7 лет. В качестве направления для подбора материалов и оборудования в Атласе используются общие закономерности развития дошкольников через культурные образцы разных видов деятельности, к которым относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, двигательную активность детей. В Атласе дано краткое описание вида деятельности и указываются типы материалов, необходимых для этого вида деятельности. Для каждого возраста эти типы материалов конкретизированы и представлены в виде примерного (стержневого) набора. Каждый из элементов набора может в свою очередь конкретизироваться педагогом в зависимости от имеющихся у него возможностей (выбрать готовый материал из промышленных образцов, воспользоваться самодельным материалом такого типа и т.п.). Иначе говоря, работникам системы дошкольного образования предложена порядок подбора материалов, который не сковывает творчества воспитателя, и в то же время, достаточен для воспитателя, привыкшего

руководствоваться конкретными предписаниями. Содержание Атласа будет полезно не только педагогическим работникам дошкольных учреждений, но и родителям, которые стремятся создать для ребенка дома «правильную» обстановку и выбирают игрушки, которые не только желанны, приятны, но и развивают. Атлас также можно использовать при проведении проверок различного уровня. Критериями оценки были определены интегральные (простые и емкие) показатели развития детей от 3-х до 7-ми лет. Это стало возможно на основе тщательного изучения результатов исследований отечественных и зарубежных ученых и в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития. Выделены крайние нормативные точки в 3-4 и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона), а также точка качественного сдвига в психическом складе ребенка в промежутке между 4- 5 годами. Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются три целостных «образа» ребенка, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром в оценивании продвижения детей. Говоря об изменениях интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности, мы имеем в виду переход от ситуационной связанности окружающим предметным полем и процессуальной мотивации к достаточно оформленным замыслам-целям (осознанным намерениям) и соотносимым с ними результатам, то есть к смене процессуальной мотивации мотивацией достижения. Тогда качественные сдвиги в развитии ребенка в диапазоне дошкольного возраста предстают перед нами в виде трех уровней: 1) ситуационная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация; 2) появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, отсутствие стремления к достижению определенного результата); 3) четко оформленный замысел (цель), воплощающийся в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата. Учтены возрастающая активность, инициативы ребенка в различных жизненных сферах. Основанием

выделения сфер инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, то есть собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. Учитывались основные сферы инициативы дошкольника, которые обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (новообразований возраста), а также эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» дошкольного детства (включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для дошкольника). Под культурными практиками подразумеваются виды деятельности, традиционно используемые обществом применительно к дошкольному возрасту: - чтение детям художественной литературы; - игру (сюжетную и с правилами); - продуктивную деятельность; - познавательно-исследовательскую деятельность; - коммуникативную практику (взаимодействие игрового, или продуктивного, или исследовательского характера). Эти культурные практики комплементарны и взаимодополняют друг друга в формировании возрастных психологических новообразований у ребенка. Характер инициативы в каждой сфере раскладывается, в соответствии с общими сдвигами в интеллектуально-мотивационной структуре деятельности, на 3 качественных уровня, типичных для того или иного возрастного диапазона. Более подробно это описано в «Показателях и уровнях проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста». Для более удобного восприятия описания приведены в таблице «Инструментария проведения педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста» (посмотреть и/или скачать инструментарий...). В идеальном представлении указанные культурные практики должны быть сбалансированы в целостном образовательном процессе. Но в реальности, в ситуации работы с каждой конкретной группой детей, сбалансированное «идеальное» сочетание культурных практик (содержание и мера каждой в целостном образовательном процессе) должно трансформироваться, поскольку «профили»

групп различаются (по уровню развития в целом, по степени расхождения разных сфер развития и т.п.). В результате наблюдения заполняются Унифицированные формы «Карты развития», которые показывают уровень развития инициатив у каждого ребенка в отдельности и у группы в целом. Проанализированный по перечисленным выше условным критериям материал наблюдения приводит к выводам, что можно выделить какие-либо «продвинутые» или «дефицитарные» сферы, типичные для современных дошкольников. Разнообразие групповых «профилей» свидетельствует о том, что продвижение ребенка во многом зависит от условий жизни как дома, так и в детском саду, от организации предметной среды, стиля взаимодействия взрослых с детьми и тех приоритетов, которые имеются у воспитателей в отношении культурных практик, составляющих в целом образовательный процесс. Как могут действовать воспитатель и психолог, имея перед собой заполненную «Карту развития» группы? Прежде всего необходимо проинтерпретировать данные, очертить общую тенденцию и отметить расхождение показателей по разным сферам инициативы. В результате вырисовывается своеобразный «профиль» конкретной группы, ориентируясь на который можно проектировать и организовывать образовательный процесс - выбранную для данной группы конфигурацию (сочетание) культурных практик. Исходя из того, что ребенок как целостный субъект деятельности формируется в процессе культурных практик (чтения художественной литературы, игровой, продуктивной, познавательно - исследовательской деятельности в их индивидуальной и совместной формах), предлагаются два пути гибкого проектирования образовательного процесса с ориентацией на первоначальные результаты заполнения «карты развития» (в начале учебного года).

1. Ориентация на «дефицитарную» сферу инициативы и проектирование образовательного процесса как постепенное усложнение и обогащение соответствующей культурной практики, подтягивающей данную сферу инициативы до нормативного уровня.
2. Проектирование образовательного процесса с

опорой на наиболее «продвинутой» сферу инициативы и соответствующую ей культурную практику - использование последней как стержнеобразующей, «подтягивающей» остальные сферы инициативы до нормативного уровня. В сущности, указанные пути есть приложение к группе как «целому организму» подходов, используемых для продвижения ребенка с проблемами развития в коррекционной педагогике и психотерапевтической практике. Эти принципиальные подходы были обозначены еще Л.С. Выготским как «прямой» и «обходной» пути развития ребенка с проблемными сферами. Выбор того или иного пути зависит от исходного положения группы в нормативном пространстве, зафиксированного в «Карте развития». По-видимому, первый путь наиболее целесообразен, если группа обнаруживает приемлемое положение в нормативном пространстве, за исключением одной сферы инициативы. Вторым путем больше подойдет в случае, если группа «дефицитна» по нескольким сферам инициативы (не «дотягивает» до нормативного уровня) или если группа обнаруживает существенный разброс показателей (например, одна из сфер инициативы «продвинута», а одна «дефицитна» при «нормальном» значении двух остальных). Особо хотелось бы отметить, что работа с «Картами развития» дает возможность оптимизировать работу с особенными детьми. Так как есть объективная возможность выявить наиболее успешную зону развития такого ребенка, то можно через реализацию видов деятельности, которые лучше ему удаются, работать над развитием проявления инициатив, которые западают, подключая в свою работу по блокам при необходимости других специалистов (психолога, логопеда, ортопеда и др.), а также родителей. Таким образом, использование инструментария оценки качества обеспечивает воспитателю простую и эффективную схему фиксации результатов своей работы и развития детей. Дает педагогу возможность увидеть опережающие (или проблемные) факторы в развитии детей, самостоятельно (или совместно с руководителем) принять решение о дальнейших мероприятиях (сообщение родителям, работа с методистами и психологом, дополнительная

работа, направленная на развитие тех или иных уровней проявления инициатив и пр.). Возникает возможность выбора необходимого направления коррекции своей работы с отдельным ребенком, с частью группы детей, или с целой группой по тому или иному виду деятельности. Итоговый срез в конце года свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и может служить для воспитателя поучительным уроком для рефлексии (взгляда на свою работу в течение года, фиксации удачных моментов в ней и выявление моментов, не обеспечивающих ожидаемого результата). Он же дает руководителю или специалисту органов управления образованием четкую и ясную картину организации образовательного процесса, позволяет оценить результаты работы и уровень квалификации педагогических работников на протяжении всего периода дошкольного возраста ребенка (от младшей группы до подготовительной).

Для эффективного использования инструментария по оценке качества дошкольного образования Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр:

1. В Положение о системе оценки качества в дошкольной образовательной организации включена задача по обеспечению опережающей подготовки воспитателей по управлению качеством дошкольного образования в современных условиях с использованием унифицированных форм «Карты развития», т.к. в задачи данного инструментария входит содержательный аспект профессиональной подготовки воспитателей. Перечень материалов и оборудования Атласа взят в основу внутренней оценки качества предметно – пространственной среды, и в основу показателей «Технологических карт» оценки предметно – пространственной, конкретно по каждой возрастной группе.
2. Подготовлены и приняты локальные акты, в которых отражено использование унифицированных форм «Карты развития» и полученных результатов при проведении самообследования и внутреннего контроля и оценки качества дошкольного образования.

3. В ООП ДО Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» (в соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО) прописано, что при ее реализации будет проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 3-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием унифицированных форм «Карты развития», предложенных в инструментарии.

Результаты индивидуально групповой диагностики даются по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы: творческой инициативы через наблюдение за сюжетной игрой; инициативы как целеполагания и волевого усилия через наблюдение за продуктивной деятельностью: рисованием, лепкой, конструированием и др.; познавательной инициативы через наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью; коммуникативной инициативы через наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками; двигательной инициативы через наблюдения за его двигательной активностью;

Используемый инструментарий дает широкие возможности по оценке качества образования для специалистов различного уровня, является удобным и наглядным показателем развития ребенка для родителей.

Руководитель по итогам наблюдений получает четкую картину по всей дошкольной образовательной организации и по каждому ребёнку отдельно.

Материал является ценным для формирования отчетности и понимания процессов в определенном сегменте дошкольного образования. Воспитатели и руководители имеют возможность формировать тематику и содержательный фактор для закрытия потребности в той или иной сфере проявления инициатив детей. Преимущества предлагаемого инструментария еще и в том, что он не «привязан» к конкретной образовательной программе дошкольного образования

и может быть встроен в любой образовательный процесс. У руководителей/учредителей ДОО остается право выбора одной или нескольких комплексных, или парциальных программ, одновременно используя универсальные и проверенные методики анализа инициативности детей в различных культурных практиках. По итогам сведения унифицированных форм «Карты развития» всех или выборки ДОО можно оценить качество дошкольного образования по населенному пункту или региону.

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	140
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	140
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим		0

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	13
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	127
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:		13

		человек	
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6 71%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6 71%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7 24%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7 24%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2 52%
1.8.1.	Высшая	человек/%	0
1.8.2.	Первая	человек/%	2 19%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	2 9,5%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	6 19%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических		1

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	19%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 9,5%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20 95%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20 95%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	педагогов человек/ человек	13/ 140
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да

1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,7
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	137,4
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

И.о. руководителя Структурного подразделения
«Детский сад № 1 «Ромашка»» _____ Н.В.Сеничева

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр
муниципального района Красноярский

Принято
на педагогическом
совете протокол № __
от «___» _____ 2025 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ И.Ю. Матмурадова
«___» _____ 2025 г.
М.П.

**Отчёт о самообследовании
структурного подразделения дополнительного образования детей
«Детско-юношеская конно-спортивная школа»
по состоянию на 31 декабря 2024 года**

2025 г.

Структурное подразделение дополнительного образования детей Детско-юношеская конно-спортивная школа ГБОУ СОШ с. Красный Яр

(наименование образовательной организации)

2024 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть.

Структурное подразделение дополнительного образования детей «Детско-юношеская конно-спортивная школа» является обособленной частью основного учреждения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области и выполняет, вне места нахождения основного учреждения, часть его функций.

Полное наименование Структурного подразделения:

Структурное подразделение дополнительного образования детей «Детско-юношеская конно-спортивная школа» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области.

Сокращённое наименование Структурного подразделения:

Структурное подразделение ДОД ДЮКСШ ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Год создания: 1987

Место нахождения и почтовый адрес:

446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Дорожная, д. 1.

Телефон: 8(846 57) 2-16-40.

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 63Л01 № 0001113, регистрационный № 5602 от «30» марта 2015 г.

Форма собственности: государственное бюджетное учреждение.

Учредителем является Самарская область:

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляется министерством образования и науки Самарской области, 443099,

г. Самара, у. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446370 Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Кооперативная, д. 103.

Основными задачами Структурного подразделения «Детско-юношеская конно-спортивная школа» ГБОУ СОШ с. Красный Яр являются:

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям конным спортом;
- гармоничное развитие личности, воспитание морально-волевых, нравственных и эстетических качеств у детей;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов, профилактика вредных привычек и правонарушений;
- подготовка спортивного резерва;
- воспитание любви к животным;
- воспитание здорового образа жизни;
- повышение профессионального мастерства тренеров-преподавателей.

В своей деятельности Структурное подразделение «Детско-юношеская конно-спортивная школа» ГБОУ СОШ с. Красный Яр руководствуется Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Уставом ГБОУ СОШ с. Красный Яр, Положением о Структурном подразделении «Детско-юношеская конно-спортивная школа» ГБОУ СОШ с. Красный Яр, локальными актами учреждения, договором, заключаемым между

ГБОУ СОШ с. Красный Яр и родителями (законными представителями) ребенка.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности. Характеристика системы управления учреждения.

Процесс принятия оперативных решений, кадровые вопросы, контроль за качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией учреждения, основные решения в жизни учреждения принимает Тренерский (педагогический) совет.

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления учреждением, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства ценностей и целей;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих преподавателей и учащихся.

Виды деятельности учреждения.

1. Учебно-воспитательная:

- ведение занятий согласно программе дополнительного образования по виду спорта «Конный спорт»;
- участие преподавателей и учащихся в соревнованиях различного уровня;
- сдача контрольно-переводных нормативов.

2. Просветительская:

- участие в мероприятиях, проводимых районной администрацией и иными государственными органами;

- организация праздничных спортивно-массовых мероприятий для жителей и гостей района;
- проведение дней открытых дверей.

3. Научно-методическая:

- проведение семинаров, мастер-классов;
- проведение открытых уроков;
- самообразование;
- курсы повышения квалификации.

4. Организационная:

- тренерский совет.

Учебно-тренировочный процесс, спортивно-массовая и воспитательная деятельность осуществляется на основании:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по виду спорта «Конный спорт», утверждаемой руководителем образовательного учреждения;

- - дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по виду спорта «Конный туризм», утверждаемой руководителем образовательного учреждения;

- годового календарного учебного плана;

- годового календарного плана спортивно-массовых мероприятий.

Содержание образования в учреждении определяется образовательными программами, разработанными, принимаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно. Содержание образования по дополнительной общеобразовательным общеразвивающим программам в области вида спорта «Конный спорт» и "Конный туризм" определяется учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Образовательные программы разрабатываются учреждением в соответствии с требованиями к дополнительным образовательным программам, разработанными на основе государственных образовательных стандартов и рекомендованных

Министерством спорта РФ, Федеральными государственными требованиями (ФГТ).

На 2023-2024 учебный год тренерским (педагогическим) советом принята для работы две программы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для спортивно-оздоровительной секции «Конный спорт».

Возраст учащихся: с 6 до 18 лет.

Срок реализации программы: бессрочно.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для спортивно-оздоровительной секции «Конный туризм».

Возраст учащихся: с 10 до 18 лет.

Срок реализации программы: один
год

Прием обучающихся в ДЮКСШ производится по заявлению родителей. При приеме обучающихся их родителей знакомят с Уставом ГБОУ СОШ с. Красный Яр, Положением о структурном подразделении «Детско-юношеская конно-спортивная школа» ГБОУ СОШ с. Красный Яр, локальными актами учреждения, Правилами техники безопасности для учащихся и лиц, находящихся на территории ДЮКСШ, Правилами техники безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий, правилами приема и документами, регулирующими учебно-тренировочный процесс. О согласии со всеми пунктами свидетельствует подпись родителей в заявлении на зачисление и договоре.

Качество кадрового обеспечения

В 2024 году в учреждении работало 28 человек. Из них педагогических работников — 5.

№	должность	количество	пол	
			Жен.	Муж.
1.	Общепрофессиональные должности руководителей	1	1	0
2.	Всего педагогических работников, в том числе:	5	5	0
2.1.	Старший тренер-преподаватель	1	1	0

2.2.	Инструктор-методист	1	1	0
2.3.	Тренер-преподаватель	3	3	0
3.	Общепрофессиональные профессии	22	10	12
Всего		28	16	12

№	Характеристика состава педагогических работников	Число педагогических работников	
1	2		
2.1	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	5	100%
2.2	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	0	0%
2.3	лица, имеющие первую квалификационную категорию	0	0%
2.4	лица, имеющие вторую квалификационную категорию	0	0%
2.5	лица, имеющие высшее профессиональное образование	5	100%
2.6	лица, не имеющие профессионального образования	0	0%

В 2024 году 5 педагогических работников и руководитель прошли дистанционное повышение квалификации. Регулярно педагоги проходят различные тематические on-line курсы.

Работники школы отмечены благодарственными письмами от Администрации муниципального района Красноярский Самарской области и Общественной организации "Самарская областная федерация конного спорта" за достижения в профессиональной деятельности.

Сотрудники СП ДЮКСШ являются спортивными судьями по виду спорта «Конный спорт»:

Судейская категория	Кол-во человек
Всероссийская категория	1
Первая категория	4
Вторая категория	3
Третья категория	1

В течении 2024 года сотрудника ДЮКСШ были проведены следующие семинары:

Семинар для судей по конному спорту «Правила соревнований по конному спорту», 28 апреля 2024 года СП ДЮКСШ ведущие Воронина К.М., Агеева А.Г. (окружной уровень);

Семинар для судей по конному спорту (конкур) 10-11 мая КК «Прованс», ведущий Панова С.В. (региональный уровень);

Семинар для судей по конному спорту (конкур) 31 мая -01 июня г. Орск, ведущий Панова С.В. (региональный уровень).

Семинар по курс-дизайну 29-30 августа На СКОК «Гран-При», ведущие Захаров Е.В., Евстигнеева Л.Н. (региональный уровень)

Семинар для судей-секретарей по выездке 10-11 сентября ДЮКСШ с. Красный Яр ведущий Пьянкова А.В. (региональный уровень).

В марте 2024 года Панова С.В. (СС ВК), Пьянкова А.В. (СС I кат.) и Евстигнеева Л.Н. (СС I кат.) приняли участие во Всероссийском семинаре для судей по конкуру. В феврале 2024 года Евстигнеева Л.Н. приняла участие во всероссийском семинаре для курс-дизанеров(г. Москва), в июле 2024 года Пьянкова А.В. приняла участие во всероссийском семинаре для судей-секретарей по выездке.

Внешние связи учреждения.

№ п/п	Организация	Содержание работы
1	ГБОУ СОШ с. Красный Яр	Внешкольная работа с учащимися, проведение экскурсий, открытых уроков
2	ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Ресурсный центр Красноярского района Самарской области	Методическое сопровождение и аттестация педагогических работников, курсы повышения квалификации педагогических работников.
3	Министерство спорта Самарской области	Сотрудничество в проведении спортивных мероприятий на территории ДЮКСШ, выезды на соревнования.

4	Администрация муниципального района Красноярский	Сотрудничество в проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий для жителей района
5	Администрация сельского поселения Красный Яр	Сотрудничество в проведении культурно-массовых мероприятий для жителей села
6	ДЮСШ с. Красный Яр	Сотрудничество в проведении культурно-массовых мероприятий
7	Федерация конного спорта России	Взаимодействие в развитие конного спорта
8	ОО «Самарская областная федерация конного спорта»	Совместное проведение спортивных, физкультурных и иных массовых мероприятий (соревнований), судейская работа
9	НП СКОК «Гран-при», г. Тольятти	Участие в соревнованиях
10	КСК «ВИОЛА», г. Сызрань	Участие в соревнованиях
11	КСК «Авангард», г. Самара	Участие в соревнованиях
12	КФХ Балиной Л.А., г. Тольятти	Участие в соревнованиях
13	ГАУ СШОР №1, г. Самара	Участие в соревнованиях
14	КК «Прованс», Самарская область	Участие в соревнованиях
15	КСК "Дубровский", г. Оренбург	Участие в соревнованиях
16	КСК «Ундоры», Ульяновская область	Участие в соревнованиях
17	КСК «Гермес», Саратовская обл.	Участие в соревнованиях
18	МКСК «Казань», г. Казань	Участие в соревнованиях
19	Конный завод «Ермак», Самарская обл.	Участие в соревнованиях
20	КСК "Фаворит", Самарская обл.	Участие в соревнованиях
21	МКЦ «Ориент», г. Москва	Совместное проведение спортивно-массовых мероприятий

22	МОУ ДОД ДЮКСШ «Кентавр», Самарская обл.	Участие в соревнованиях
23	ГАУ ДПО СО ИРО	Повышение квалификации педагогических работников
24	МБУ «Красноярская центральная больница»	Проведение профилактических мероприятий (медосмотров).
25	Редакция газеты «Красноярские новости»	Взаимодействие с целью информационно-просветительской работы.
26	Молодежная газета сельского поселения Красный Яр. «Планета Красный Яр»	Взаимодействие с целью информационно-просветительской работы.
27	КСК "Популярность", Самарская обл.	Участие в соревнованиях
28	ГТРК «Россия»	Взаимодействие с целью информационно-просветительской работы.
29	ГБУ ЦППМСП «Доверие»	Совместная работа с людьми с ОВЗ
30	ГБОУ ДО СО "Самарский Дворец детского и юношеского творчества"	Взаимодействие в рамках методического направления работы

Качество учебно-методического обеспечения.

В учреждении функционирует методический кабинет (класс теоретической подготовки), в котором собран наглядный материал, пособия для проведения всех видов деятельности, материал для консультаций, библиотечный уголок с методической и периодической литературой. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Материально-техническая база.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Детско-юношеская конно-спортивная школа имеет:

- два открытых манежа;
- открытый манеж для пони-групп;
- крытый манеж;
- две конюшни;
- 54 лошади различных спортивных пород;
- снаряжение для лошадей;
- защитное снаряжение для верховой езды (каска, жилеты);
- раздевалки;
- теплые санузлы, душевые кабины.

Регулярно обновляется спортивное снаряжение. Приобретается спецодежда для сотрудников.

Коллектив ДЮКСШ заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей.

Анализ показателей деятельности учреждения.

При выполнении норм Единой всероссийской судейской классификации, утвержденных приказом Министерства спорта России от 20 декабря 2021г. №999, присвоены спортивные разряды.

Результаты выполнения учащимися СП ДЮКСШ спортивных разрядов за отчётный период

	III ю	II ю	I ю	III	II	I	КМС
Присвоено за 2024 год.	2 чел.	5 чел.	4 чел.	9 чел.	4 чел.		-
Имеют разряд	0 чел.	1 чел.	2 чел.	0 чел.	2 чел.		-
Всего	2 чел.	6 чел.	6 чел.	9 чел.	6 чел.		-

Спортсмены школы регулярно принимают участие в соревнованиях по конному спорту различного уровня: от клубных (муниципальных) до международных.

	Количество человек

Название соревнований, место проведения	Участников	Победителей	Призеров
Международный уровень			
Кубок Победы, Московская обл.	4	0	2
Всероссийский уровень			
Финал Кубка MAXIMA PARK, Московская обл.	4	0	2
Всероссийские физкультурные соревнования по конному спорту «Золотая подкова Татарстана»	2	3	2
Межрегиональный уровень			
Кубок КСК «Дубровский», Оренбургская обл.	3	1	2
Региональный уровень			
Кубок КСК "Ундоры", II этап Ульяновская обл.	8	4	2
Кубок губернатора Самарской области, Самарская обл.	13	6	6
Чемпионат и первенство Самарской области по конному спорту (конкур), Самарская обл.	4	3	4
Кубок КСК «Дубровский», Оренбургская обл.	4	0	1
Кубок КСК «Ундоры» по IV этап, Ульяновская обл.	6	3	4
Соревнования Самарской области для всадников на лошадях до 150 см в холке "Новогодний карнавал", Самарская обл.	27	5	10
Новогодний кубок Федерации, Самарская обл.	34	9	17
Муниципальный уровень			
Кубок муниципального района Красноярский Самарской области (конкур, выездка) по конному спорту, Самарская область	61	11	20

Чемпионат и первенство муниципального района Красноярский Самарской области (конкур) по конному спорту, Самарская область	54	9	17
Кубок муниципального района Волжский по конному спорту (конкур, выездка), Самарская обл.	2	0	0
Кубок конного завода "Ермак", Самарская обл.	10	3	4
Соревнования по конному спорту памяти А.Л. Бессонова, Самарская обл.	10	3	6
Кубок Главы администрации муниципального района Красноярский Самарской области по конному спорту	53	10	18
Клубный уровень			
Соревнования по конному спорту, посвященные Дню защитника отечества, с. Красный Яр	68	8	16
Соревнования по конному спорту, посвященные Дню Победы ВОВ, с. Красный Яр	54	6	12

II. Показатели деятельности организации дополнительного образования

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2024	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	165	165
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	18	20
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	67	64
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	68	60
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	12	21
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/ %	21/13%	16/10%
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным	человек/ %	0/0%	0/0%

	программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/ %	0/0%	0/0%
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/ %	0/0%	0/0%
1.6.3.	Дети-мигранты	человек/ %	0/0%	0/0%
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/ %	0/0%	0/0%
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	89/54%	96/60%
1.8.1.	На муниципальном уровне	человек/ %	72/43%	69/43%
1.8.2.	На региональном уровне	человек/ %	46/28%	39/24%
1.8.3.	На межрегиональном уровне	человек/ %	2/1%	0/0%
1.8.4.	На федеральном уровне	человек/ %	5/3%	4/2%
1.8.5.	На международном уровне	человек/ %	4/2%	1/1%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	52/35%	52/32%

1.9.1.	На муниципальном уровне	человек/ %	49/30%	41/25%
1.9.2.	На региональном уровне	человек/ %	22/13%	24/15%
1.9.3.	На межрегиональном уровне	человек/ %	0/0%	0/0%
1.9.4.	На федеральном уровне	человек/ %	3/2%	3/2%
1.9.5.	На международном уровне	человек/ %	2/1%	1/1%
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	44/27%	16/10%
1.10.1.	Муниципального уровня	человек/ %	44/27	9/6%
1.10.2.	Регионального уровня	человек/ %	6/4%	10/6%
1.10.3.	Межрегионального уровня	человек/ %	0/0%	0/0%
1.10.4.	Федерального уровня	человек/ %	0/0%	0/0%
1.10.5.	Международного уровня	человек/ %	0/0%	0/0%
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	5	3
1.11.1.	На муниципальном уровне	единиц	3	2
1.11.2.	На региональном уровне	единиц	2	1
1.11.3.	На межрегиональном уровне	единиц	0	0
1.11.4.	На федеральном уровне	единиц	0	0
1.11.5.	На международном уровне	единиц	0	0
1.12.	Общая численность педагогических работников	человек	5	5
1.13.	Численность/удельный вес численности	человек/	5/100%	5/100%

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	%		
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/80%	4/80%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	0/0%	0/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	0/0%	0/0%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	0/00%	0/00%
1.17.1.	Высшая	человек/ %	0/0%	0/00%
1.17.2.	Первая	человек/ %	0/0%	0/00%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.18.1.	До 5 лет	человек/ %	0/00%	0/0%
1.18.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	0/0%	0/0%

1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0%	1/20%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	0/0%	0/0%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	6/55%	5/50%
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/ %	1/3%	1/3%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		0	0
1.23.1.	За 3 года	единиц	6	6
1.23.2.	За отчетный период	единиц	3	2
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на	единиц	0	0

	одного учащегося			
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц		
2.2.1.	Учебный класс	единиц	1	1
2.2.2.	Лаборатория	единиц	0	0
2.2.3.	Мастерская	единиц	0	0
2.2.4.	Танцевальный класс	единиц	0	0
2.2.5.	Спортивный зал	единиц	0	0
2.2.6.	Бассейн	единиц	0	0
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	0	0
2.3.1.	Актовый зал	единиц	0	0
2.3.2.	Концертный зал	единиц	0	0
2.3.3.	Игровое помещение	единиц	0	0
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.6.2.	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет

2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	нет	нет

**Начальник СП ДЮКСШ
ГБОУ СОШ с. Красный Яр**

Панова С.В.