СЕВЕРО – ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средней общеобразовательной школы
с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области

Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка»

446370, РФ, Самарская область, муниципальный район Красноярский , село. Красный Яр, улица Промысловая, дом 50;
улица Полевая, дом 5

тел.: 8(84657) 21664; 21228

РАССМОТРЕНО:
На заседании Управляющего совета ГБОУ СОШ с. Красный Яр
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.
Председатель _____ Фомичева М.Ю.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Структурного подразделения «Детский сад №1 «Ромашка»»
ГБОУ СОШ с. Красный Яр
за 2019 учебный год

Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр _____ С.Н. Жаднова

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть:
Раздел 1. **Общие сведения о ДОО**……..3
Раздел 2.Система управления ДОО…….6
2.1. Описание организационной структурой управления ……6
2.2.Описание системы управления развивающимоцениванием качества образовательной деятельности по ООП ДО Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр……9
Раздел 3 Образовательная деятельность ДОО…….22
1.3.1.Организация образовательного процесса…….....26
1.3.2. Содержание и качество подготовки воспитанников, образовательные результаты……...29
1.3.4. Востребованность выпускников……...41
Раздел 4.Выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования……41
1.6.1. Психолого – педагогические условия……41
1.6.2. Кадровые условия……48
1.6.3. Материально – технические и информационно – методические условия ……....57
1.6.4. Финансовые условия……...76
1.6.5. Развивающая предметно – пространственная среда……88
Раздел 5. Инновационная деятельность ДОО……101
Раздел 6. Развивающее оценивание качества образования…….103
6.1. Функционирование внутренней оценки качества……103
6.2. Инструментарий оценки качества……106
6.3.Оценка деятельности ДОО общественностью и средствами массовой информации.....121

II. **Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации** ……..123

Раздел 1.Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка» является обособленной частью основного учреждения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области и выполняет, вне места нахождения основного учреждения, часть его функций.

Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка» создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 г. № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области» и Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области.

Структурное подразделение не является юридическим лицом.

Полное наименование Структурного подразделения: Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области.

Сокращённое наименование Структурного подразделения:Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Год постройки: 1968

Год ввода в эксплуатацию:1969

Место нахождения и почтовый адрес:

Структурное подразделение детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр расположено по двум адресам:
446370, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Промысловая, д. 50;
446370, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Полевая, д. 5;

Телефон: 8(846 57) 2-16-64, 2-12-28, 2-12 -02.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:№ 5602 от «30» марта 2015 года серия 63Л01 № 000113

Свидетельство о государственной аккредитации: № 337-15 от «11» ноября 2015 года Серия 63А01 № 0000378

Организационно – правовая форма Учреждения:государственное бюджетное учреждение.

УчредителемУчреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей от Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

- министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Толстого, д. 38/16.
- министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д. 20.
- Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северо-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446370 Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Кооперативная, д. 103.

Структурное подразделение осуществляет свою деятельность руководствуясь:

● Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012года;

●Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 « Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

● Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированного в министерстве юстиции российской федерации 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384;

● Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014, зарегистрированного в министерстве юстиции российской федерации 26 сентября 2013 г. Регистрационный № 30038;

● действующими СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», в редакциях Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015г.№ 28, от 27.08.2015г. № 41, с изменениями внесёнными Решением Верховного суда РФ от 04.04.2014г. № АКПИ 14-281 и иными действующими федеральными законами, Постановлениями Правительства Самарской области, Приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области, Северо – Западного управления МОиН Самарской области, приказами директора ГБОУ СОШ с. Красный Яр, регламентирующие деятельность дошкольного образования.

Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка»» реализует общеобразовательные программы дошкольного образования, а также осуществляет присмотр и уход за детьми.

Режим работы:пятидневная рабочая неделя12 – часового пребывания с 7 часов 00 мин. до 19 часов 00 мин.

Нерабочие дни - суббота и воскресение, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

При необходимости в режим работы детского сада могут быть внесены изменения с учётом заказа родителе (законных представителей) воспитанников В том числе, возможно функционирование дошкольной группы в режиме продлённого дня, без организации дополнительного питания, при увеличении длительности пребывания ребёнка в группе на 1 час с 19.00 до 20.00

Раздел 2. Система управления Структурным подразделением «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

2.1. Описание организационной структуры управленияСП

В соответствии со статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство функционированием и развитием Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр (далее СП) осуществляется заведующим Структурным подразделением.

Руководитель СП действует как полномочный представитель на основании доверенности, выданной директором ГБОУ СОШ с. Красный Яр. В доверенности определяется объём полномочий руководителя СП, характер действий, которые он полномочен совершать.

Руководитель СП в пределах своих полномочий, на основании доверенности в установленном законодательством

порядке имеет право действовать от имени СП «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр, представляя его во всех организациях и учреждениях;

- распоряжаться имуществом СП в пределах прав и в порядке, определённом законодательством;
- осуществлять текущее управление деятельности СП;
- по согласованию с Учреждением осуществлять подбор и расстановку кадров СП;
- организовывать хозяйственную деятельность СП;
- издавать приказы по основной деятельности и утверждать локальные акты обязательные для всех работников и родителей (законных представителей) воспитанников СП;
- по согласованию с Учреждением определять размеры и порядок формирования и использования фондов СП;
- по согласованию с Учреждениемсоставлять штатное расписание Структурного подразделения, графики работы, учебные планы, режим и распорядок дня;
- по согласованию с Учреждением распределять стимулирующий фонд оплаты труда работников СП;
- совершать различные хозяйственные операции от имени Учреждения;
- заключать договора о сотрудничестве, сетевом взаимодействии с организациями и учреждениями в рамках реализации задач основной образовательной программы дошкольного образования СП, договора с родителями об образовании по образовательным программам дошкольного образования, а так же присмотру и уходу и иные договора не относящиеся к финансовой деятельности;
- организовывать аттестацию работников СП;
- формировать контингент детей СП

- осуществлять комплектование СП в соответствии с действующим законодательством;
- утверждать основную образовательную программу дошкольного образования СП;
- создавать условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
- выдавать справки родителям (законным представителям) воспитанников на компенсационные выплаты и о посещении ребёнком детского сада, выписки из книги приказов по основной деятельности о приёме, переводе или отчислении воспитанников из детского сада;
- предоставлять учредителям и общественности отчёты о деятельности СП;
- совершать иные действия, необходимые для выполнения целей и функций СП, установленных Уставом Учреждения и Положением о СП;
- ставить свою подпись и печать для документов в документах, регламентирующих деятельность СП.

Настоящая доверенность не предоставляет право распоряжаться денежными средствами на счетах ГБОУ СОШ с. Красного Яра, банках и других кредитных организациях, том числе право подписания платёжных поручений и иных финансовых документов.

Полномочия по доверенности не могут быть переданы другим лицам.

Доверенность выдаётся сроком на один год.

Общее руководство осуществляется директором ГБОУ СОШ с. Красный Яр

К компетенции директора ГБОУ СОШ с. Красный Яр относится:

- контроль за хозяйственно-финансовой деятельностью;
- назначение и освобождение заведующего СП;

- назначение и освобождение педагогических работников и обслуживающего персонала по согласованию с заведующим СП.

Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр имеет право:

- участвовать в заседании Совета педагогов СП;
- получать полную информацию о деятельности СП;
- получать отчеты о деятельности детского сада от заведующего СП.

Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр:

- наделяет имуществом структурные подразделения;
- обеспечивает финансирование СП на основе государственных нормативов;
- несёт полную ответственность за деятельность СП.

Заведующий СП осуществляет текущее руководство структурным подразделением, подотчетен директору ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Заведующий Структурным подразделением:

- несет ответственность перед Учредителем и директором ГБОУ СОШ с. Красный Яр за деятельность СП, в пределах своих функциональных обязанностей;
- предоставляет Учредителю и директору ГБОУ СОШ с. Красный Яр отчеты о деятельности СП.

2.2. Описание системы управления развивающимоцениваниемкачества образовательной деятельности по ООП ДО Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Структурным подразделением «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр по основной образовательной программе дошкольного образования, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», заданным требованиям Стандарта (ФГОС ДО) и Программой ООП ДО, направленной в первую очередь на оценивание созданных Структурным подразделением «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП ДО предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Структурным подразделением «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр, включая психолого – педагогические, кадровые, материально – технические, финансовые, информационно – методические, управление ДОО и т.д.

Система оценки качества реализации ООП ДО на уровне Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в тоже время выполняет свою основную задачу – обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

ООП ДО предусмотрены следующие уровни системы развивающей оценки качеств образовательной деятельности по программе:

• диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения

обратной связи от собственных педагогических действий и планирования индивидуальной работы с детьми по Программе;

• внутренняя оценка, самооценка Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр;

• внешняя оценка Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка;

На уровне Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

- повышение качества реализации ООП ДО;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения развивающей оценки качества дошкольного образования в Структурном подразделении «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр является оценка качества психолого – пегагогических условий реализации ООП ДО. Именно психолого – педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системы оценки качества образования на уровне Структурного

подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного развивающего дошкольного образования в соответствии со стандартом посредством экспертизы условий реализации ООП ДО.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система развивающей оценки качества образовательной деятельности по программе предоставляет педагогам и администрации Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр материал для рефлексии своей деятельности и для серьёзной работы над ООП ДО.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменения основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе развивающей оценки качества образовательной деятельности играют так же семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр, предоставляя обратную связь о качестве образовательного процесса

Система развивающей оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании условийреализации ООП ДО (психолого – педагогических, кадровых, материально – технических, финансовых, создании предметно – пространственной среды) в пяти образовательных областях, определённых Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте работы ОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДО;
- использует единые инструменты, оценивая условия реализации ООП ДО как для самоанализа, так и для внешнего контроля.

Сочетание административного и общественного контроля внутри детского сада с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического процесса является неотъемлемой составляющей оценки качества для нашего детского сада.

К внутреннему контролю Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр (самоконтролю) предъявляются такие требования, как:

1. Гласность;
2. Охват контролем всех объектов деятельности;
3. Обоснованность проведения контроля;
4. Системность, чёткость и профессионализм в рекомендациях на основе системного анализа;
5. Контроль за выполнением решений.

Структурное подразделение «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр при проведении самоанализа использует пакет документов для проведения общественно – профессиональной оценки качества дошкольного образования и рекомендации, разработанные ФГАУ ФИРО « Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно – профессиональной оценки качества дошкольного образования», которые включают в себя:

1. Цели и задачи самоанализа;
2. Процедуры проведения самоанализа;
3. Этапы проведения самоанализа;
4. Процедуры самоанализа6 наблюдение;
5. 5. Работа педагога и заведующего с показателями и индикаторами в ходе самоанализа в своей группе и наблюдение в группе коллег;
6. Инструменты и процедуры, используемые при внешней независимой экспертизе;
7. Приложение № I. «Целевые ориентиры дошкольного образования»;
8. Приложение № II. «Система показателей и индикаторов показателей, используемых при оценки деятельности ДОО в процессе самоанализа»;
9. Приложение № III. « Инструкция по использованию инструмента оценки психолого – педагогических условий реализации ООП ДО в процессе самоанализа»;
10. Приложение № IV. «Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОО и по обработке и анализу данных анкеты № 1»;
11. Приложение № V «Инструкция по обработке анкеты для родителей воспитанников № 2 и анкеты для педагогов».

Пакет документов для использования и проведения общественно – профессиональной оценки качества дошкольного образования содержит:

1. Анкету для родителей воспитанников ДОО, направленную на определение образовательных запросов и удовлетворение семей образованием в ДОО;
2. Анкету для педагогов ДОО (воспитателей, администрации, методистов, специалистов), определяющая отношение педагогов к разным аспектам образовательного процесса в ДОО;
3. Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования.

Самоанализ проводится в 3 этапа:

I. этап. Ознакомление сотрудников и родителей с целями самоанализа;

II. этап. Сбор информации о работе дошкольной организации;

III. этап. Разработка плана и проведение необходимых улучшений в деятельности ДОО.

Стандартными управляющими функциями является: планирование, организация, руководство и контроль.

Функция планирования предполагает решение следующих задач;

- проблемно – ориентированный анализ качества образования в ДОО;
- разработка концептуального проекта желаемого будущего качества образования;
- оценка и выбор нововведений;
- разработка стратегии изменений и плана её осуществления.

Функция руководства оценкой качества связана с созданием условий для широкого участия педагогического коллектива, привлечения родителей воспитанников и общественности. Основная задача руководителя связана сформированием команды, готовой и способной к оценки качества образования.

Задачи руководства:

- определение отношений участников образовательных отношений к оценке качества образования, сбор альтернативных мнений о ней;
- повышение мотивации у участников образовательных отношений к качеству образования;
- управленческое консультирование по оценке качества образования.

Таким образом, основной задачей руководства является постановка цели и создание благоприятной мотивационной среды.

Четвертая функция управления качеством образования является контроль, анализ, регулирование и коррекция.

Объектами контроля, анализа, регулирования и коррекции в соответствии с Программой обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества являются:

1 - й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО»

2 – й блок «Качество процессов деятельности ДОО»;

3 – й блок «Результативность деятельности ДОО»;

4 – й блок «Качество управления ДОО».

К каждому блоку разработаны «Технологические карты», содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе:

•Технологическая карта оценки психолого – педагогических условий образовательной деятельности;

•Технологическая карта оценки развивающей предметно – пространственной среде;

•Технологическая карта оценки информационно – методических условий образовательной деятельности;

• Технологическая карта оценки качества финансовых условий осуществления образовательной деятельности ДОО;

•Технологическая карта оценки материально – технической среды ДОО;

•Технологическая карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

•Технологическая карта процессов образовательной деятельности ДОО;

•Технологическая карта оценки результативности образовательной деятельности ДОО;

•Технологическая карта оценки качества управления ДОО.

Уровень качества управления ДОО.

Подходы к оценке качества управления ДОО - подходы к воздействию управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий в образовательной деятельности организации представлены в показателях и индикаторах, которые предполагают двухуровневую шкалу оценки: нет – 0; да 2.

Таблица № 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОО

№	Показатели	Результаты само-обследования	Экспертная оценка
I.	**Нормативно – правовое обеспечение мониторинга в ДОО**		
1.1.	Наличие программы развития и другие локальные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	**2**	
1.2.	Отсутствие предписание надзорных органов	**0**	
1.3.	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций	**2**	
Максимальное количество баллов		**6**	
Среднее значение			
II.	**Функционирование системы государственно – общественного контроля**		
2.1.	Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчётов и эффективных результатов деятельности): - коллегиальных органов управления (Общее собрание, Управляющий совет, и.т.д.) - совет родителей (законных представителей) ; - профессионального союза работников дошкольной организации	**2**	
2.2	Наличие инициативных рабочих групп, комиссий;	**2**	
2.3.	Наличие шефских и иных социальных партнёрских взаимоотношений (наличие договоров, планов,эффективных результатов совместной деятельности)	**2**	
Максимальное количество баллов		**6**	
Среднее значение		**2**	
III.	**Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных платных услуг**		
3.1.	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей	2	
3.2.	Наличие ООП ДО	2	
3.3.	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными услугами, составляет 100%	2	

3.4.	Доля детей, пользующихся платными дополнительными услугами, составляет 50%	0	
3.5.	Получателями дополнительной образовательной услуги являются дети, не являющиеся воспитанниками ДОО	0	
3.6.	Степень удовлетворённости родителей обучающихся набором и качеством реализации бесплатных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)	2	
3.7.	Степень удовлетворённости родителей обучающихся набором и качеством реализации платных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)	0	
Максимальное количество баллов		**14**	
Среднее значение			
IV.	**Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (система контроля)**		
4.1.	Наличие программ по сохранению и укреплению здоровья (система контроля)	2	
4.2	Качество реализации системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников.	2	
4.3	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками	2	
4.4.	Качественная организация питания	2	
Максимальное количество баллов		**8**	
Среднее значение		**2**	
V.	**Реализация инклюзивного образования в ОО (при наличии)**		
5.1.	Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования	0	
5.2.	Наличие паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых в нём услуг в сфере образования	0	
5.3.	Наличие дорожной карты по обеспечению условий доступности	0	
5.4.	Наличие АОП	0	
5.5.	Наличие ИОП	0	
Максимальное количество баллов		**10**	
Среднее значение		**0**	

VI.	**Инновационная деятельность.**		
6.1.	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программ, является инновационной стажировочной площадкой, ресурсным центром и пр. (наличие договора, подтверждающего официального статуса ДОО	2	
6.2.	Наличие и реализация плана инновационной деятельности	2	
6.3.	Презентация результатов инновационной деятельности	2	
Максимальное количество баллов		**6**	
Среднее значение		**2**	
VII.	**Комплексная безопасность**		
7.1.	Наличие утверждённого руководителем паспорта безопасности	2	
7.2.	Наличие паспорта антитеррористической защищённости	2	
7.3.	Наличие системы видеонаблюдения	0	
7.4.	Наличие тревожной кнопки или другой охранной сигнализации	2	
7.5.	Наличие ограждений территории для прогулок	2	
7.6.	Положительная оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей составляет 100% от числа опрошенных	0	
Максимальное количество баллов		**12**	
Среднее значение		**1,3**	
VIII.	**Открытость и доступность ДОО для участников образовательных отношений**		
8.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещённой на официальном сайте организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	0	
8.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети интернет сведений о педагогических работниках ДОО	2	
8.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	2	

8.4.	Доступность сведений о ходе рассматривания обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).	2	
Максимальное количество баллов		8	
Среднее значение			
IX.	**Развитие системы управления охраной труда**		
9.1	Наличие программы производственного контроля	2	
9.2.	Наличие специалиста по ОТ (ответственного)	2	
9.3.	Осуществление специальной оценки условий труда	2	
Максимальное количество баллов		**6**	
Среднее значение		2	
X.	**Организация финансовой и хозяйственной деятельности учреждения**		
10.1.	Качественное ведение нормативно – правовой, финансово – хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчётов, материалов и др.	2	
10.2.	Наличие и выполнение плана ФХД	2	
10.3.	Наличие и выполнение государственного задания	2	
10.4.	Наличие оценки технического состояния здания дошкольной образовательной организации (определение потребности капитального ремонта, текущем ремонте, благоустройстве)	0	
Максимальное количество баллов		**8**	
Среднее значение		**1,5**	
ИТОГО: максимальное количество баллов		**84**	
ИТОГО: количество набранных баллов		**59**	
Среднее значение по показателям		**1,6**	

ВЫВОД: Среднее значение по показателям технологической карты равен 1,6 балла, что свидетельствует об оптимальном уровне оценки качества управления Структурным подразделение «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

Раздел 3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Структурном подразделении «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр осуществляется в соответствии в основной образовательной программой дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного разработана педагогическим коллективом Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр под руководством заведующего Хрипуновой Т.М., старших воспитателей Петровой А.К. и Маклаковой Н.В.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством:

● Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ;

●Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 « Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

● Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированного в министерстве юстиции российской федерации 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384;

● Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014, зарегистрированного в министерстве юстиции российской федерации 26 сентября 2013 г. Регистрационный № 30038 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

● СанПиН 2.4.1.30-49-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима дошкольной образовательной организации» в редакциях Постановления Главного санитарного врача РФ от20.07.2015г. № 28, от 27.08.2015г. № 41, с изменениями, внесёнными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2024г. № АКПИ 14- 281,

Основная образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр разработана с учётом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно -методического объединения по общему собранию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15

Обязательная часть основной образовательной программы Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр предполагает комплексность подхода, обеспечивая, развитие детей во всех пяти образовательных областях (пункт 2.6.Стандарта), реализующихся в различных видах детской деятельности (пункт 2.7. Стандарта) – культурных практиках. В её основу положена комплексная образовательная программа дошкольного образования « Миры детства: конструирование возможностей, разработанная Федеральным государственным автономном учреждении Федеральным институтом развития образования (ФГАУ ФИРО) под редакцией Т.Н.Дороновой и внесённая в навигатор образовательных программ дошкольного образования [- Электронный ресурс], а также парциальные программы…

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом интересов детей , образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, возможностей педагогического коллектива, социальной и этнокультурной ситуации, а также с учётом приоритетных направлений деятельности детского сада:

•Партнёрство социокультурных институтов и детского сада в организации культурно –досуговой деятельности старших дошкольников.

• Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного;

• Совершенствование двигательной активности детей, формирование представлений о своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте:

- формирование предпосылок с сдаче норм ГТО у детей старшего дошкольного возраста;
- обучение детей старшего дошкольного возраста игре в мини – футбол;
- обучение детей старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах;

• Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- специфику национальных и социокультурных условий;
- выбор образовательных парциальных программ и отбор наиболее эффективных форм организации работы с детьми;
- сложившие традиции детского сада.

Обязательная часть основной образовательной программы Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный разработана с учётом ПООП путём интеграции содержания комплексных и парциальных программ, а также авторских разработок педагогов Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Таблица № 2

Комплексные (авторские программы)

Направление деятельности	Парциальные программы	Образовательная область
Все аспекты реализации Стандарта (ФГОС ДО)	«Миры детства: конструирование возможностей», разработанная в ФГАУ ФИРО	Интеграция всех образовательных областей в различных видах культурных практик (видах детской деятельности

Таблица № 3

Парциальные (авторские программы)

Направление деятельности	Парциальные программы	Образовательная область
Хореография	Хореография в детском саду «Танцевальная мозаика» С.Л. Слуцкая	Художественно – эстетическое развитие

Таблица № 4

«Авторские разработки педагогов Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Направление деятельности	Авторские разработки педагогов	Образовательные области
Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в мини – футбол; Обучение детей старшего	Дополнительная образовательная программа по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в мини – футбол «Юные футболисты». Шабернев А.В., 2017г. Дополнительная образовательная программа по обучению детей	Физическое развитие

дошкольного возраста ходьбе на лыжах	старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах « Лыжи – наши друзья», Шабернев А.В., 2017г.	
Партнёрство детского сада и социокультурных институтов в организации культурно – досуговой деятельности старших дошкольников	Педагогическая технология «Культурно – досуговая деятельность детей дошкольного возраста «Музыкальный калейдоскоп», Самара, 2018, Т.М. Хрипунова, А. К Петрова, И.И. Чаус.	Художественно – эстетическое развитие
Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников	Дополнительная общеразвивающая программа познавательно – исследовательской направленности «Галилео», Феофановой О.В., 2017г.	Познавательное развитие
Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма	Дополнительная образовательная программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма для детей от 3 до 8 лет «перекрёсток», Маклакова Н.В., 2018г.	Социально – коммуникативное развитие

3.1. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется на государственном родном языке Российской Федерации.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки учебная нагрузка определяется в соответствии с действующими санитарно – гигиеническими требованиями СанПиН).

Таблица№ 5

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день

Требования СанПиН	Возрастные группы				
	I младшая 2-3 года	II младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	не более	Подготовительная к школе 6-7 лет
Допустимый объём образовательной	не более	не более	не более	не более	не более

<table>
<tr><td>нагрузки в первой половине дня</td><td>8-10 мин.</td><td colspan="3">30 мин.</td><td>40 мин.</td><td>45 мин</td><td>90 мин.</td></tr>
<tr><td>Физкультурные минутки</td><td colspan="7">в середине занятия</td></tr>
<tr><td>Перерыв между специально организованными занятиями</td><td colspan="7">не менее 10 минут</td></tr>
<tr><td>Продолжительность непосредственно образовательной деятельности/ занятия</td><td>не более 10 мин.</td><td>не более 15 мин.</td><td>не более 20 мин.</td><td colspan="3">не более 25 мин.</td><td>не более 30 мин.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Количество занятий по физическому развитию, в том числе на открытом воздухе</td><td>2-3</td><td colspan="6">3</td></tr>
<tr><td>-</td><td colspan="3">-</td><td>-</td><td colspan="2">1</td></tr>
</table>

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня с детьми младшей и средней групп составляет не более 30 и 40 минут соответственно (что составляет 2 занятия); с детьми старшей группы 45 минут (что составляет 2 занятия), с детьми подготовительной группы 1,5 часа (что составляет 3 занятия).

Непосредственная образовательная деятельность во второй половине дня с детьми младшей и средней группы не планируется.

Объем образовательной нагрузки во второй половине дня с детьми старшей и подготовительной группы составляет 25-30 минут (что составляет 1 занятие).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную

деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию с детьми третьего года жизни в первой половине года проводятся по подгруппам в групповом помещении или в физкультурном (музыкальном) зале.

Занятия по физическому развитию с детьми 3-7 лет организуются не менее 3 раз в неделю, одно из которых круглогодично проводится на открытом воздухе.

Занятия пол познавательному развитию включают в себя: мир природы, мир человека, математические представления. Проводятся 2 раза в неделю.

Занятия по изобразительной деятельности включают в себя: рисование и лепку.

Занятия по хореографии проводятся с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в специально оборудованном хореографическом классе 2 раза в неделю во второй половине дня. Включают в себя: основу классического танца, народный танец, историко-бытовой, современный, бальный танец.

Занятия по речевому развитию и познавательному развитию проводятся с октября по апрель. Сентябрь и май отводятся на проведение мониторинга воспитателями

Таблица № 6

Учебный план работы

Виды непосредственно образовательной деятельности с детьми	**Первая младшая группа**		**Вторая младшая группа**		**Средняя группа**		**Старшая группа**		**Подготовительная к школе группа**	
	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год

Музыкальная деятельность *(сентябрь-май)*	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие *(сентябрь-май)*	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108
Изобразительная деятельность *(сентябрь-май)*	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Познавательное развитие *(с октября по апрель)*	2	56	2	56	2	56	2	56	2	56
Речевое развитие *(с октября по апрель)*	1	28	1	28	1	28	2	56	2	56
Хореография *(с сентября по май)*	-	-	-	-	-	-	2	72	2	72
Итого:	6-9	216-300	7-10	252-372	7-10	252-372	9-13	324-472	9-13	324-472

3.2. Содержание и качество подготовки воспитанников, образовательные результаты.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых

педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностноразвивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Таблица № 7

Распределение детей по возрастным группам по состоянию на 1 сентября 2019г.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей

I младшая группа	От 2 до 3 лет	1	29
II младшая группа	От 3 до 4 лет	2	54
Средняя группа	От 4 до 5 лет	2	61
Старшая группа	От 5 до 6 лет	2	61
Подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	2	59
Всего 9 групп – 264 детей			

Таблица № 8

Распределение детей по национальному составу и этническим группам

№ п/п	Национальность	Количество	% по отношению к списочному составу детей
1	Русские	219	83 %
2	Чеченцы	3	1 %
3	Армяне	10	4 %
4	Татары	8	3 %
5	Казахи	14	5 %
6.	Другие национальности: украинцы, белорусы, мордва, чуваши и др. этнические группы	10	4 %

Детский сад является многонациональным, его посещают дети из семей разных национальностей и этнических групп.

Таблица № 9

Распределение детей по возрасту и гендерной принадлежности

Количество воспитанников всего	Всего	В том числе в возрасте, лет (число полных лет на 31.12.2019)							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше

Распределение детей по возрасту	264	0	0	21	56	61	61	61	4
из них: девочки	127	0	0	6	29	39	25	26	2

Таблица № 10

Распределение детей по группам здоровья.

Календарный год	Количество детей	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2019г.	264	172	82	9	1	0

Таблица № 11

Распределение детей по месту проживания.

Списочный состав	Количество детей, проживающих в селе красный Яр	Количество детей, проживающих в других населённых пунктах
264	248	16
100%	94%	6%

Детский сад посещают 248 детей, проживающих в с. Красный Яр, что составляет 94%; 16 детей, посещающих детский сад приезжают из других населённых пунктов муниципального района Красноярский и г. Самары, что составляет 6 %, от списочного состава в том числе:

- г. Самара - 5 чел., что составляет (32 %) от приезжих детей;
- п.г.т. Мирный – 1 чел., что составляет (6 %)от приезжих детей;
- п.г.т. Новосемейкино – 1чел, что составляет (6 %)от приезжих детей;
- п. Городцовка – 4 чел., что составляет (25 %)от приезжих детей;

- п. Угловой, массив, «Удача» – 1 чел., что составляет (6 %)от приезжих детей;

- п. Верхняя Солонцовка – 2 чел., что составляет (12,5 %)от приезжих детей;

- п. Жареный Бугор – 1 чел. что составляет (6 %)от приезжих детей;

-с. Белозёрки – 1 чел., что составляет (6 %) от приезжих детей.

Таблица № 12

Распределение детей по социальному статусу семьи

Общее количество детей	Дети из Семьи льготной категории						Дети из семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации		Дети из полной семьи		Дети из неполной семьи	
	Из многодетной		ребёнок инвалид		Опекаемые дети							
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
264	47	18	1	0,4%	2	0,8	1	0,4	238	90	26	10

Из общего количества детей, по состоянию на 1 сентября 2019 года, детский сад посещали 50 детей из семей льготной категории, что составляет 19,2 %, в том числе:

- 47 детей из многодетных семей (18%); 1 ребёнок – инвалид (0,4%) и 2 ребёнка, находящихся под опекой (0,8%);

- 1 ребёнок, воспитывается в семье, находящейся в тяжелой жизненной ситуации (0,4%);

- 238 детей воспитываются в полных семьях, что составляет 90% и 26 детей воспитываются в неполных семьях, что составляет 10%.

Образовательные результаты воспитанников.

Доступным инструментов, позволяющим отследить уровень развития дошкольников, его личностные качества в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития являются нормативные карты развития и карта психологического фона развития Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова.

Таблица № 13

Итоговые и промежуточные результаты на основе «Карт развития» Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова

Унифицированные карты развития		**Педагогическое наблюдение за видами детской деятельности**	**Уровни проявления инициативы**	**Результаты наблюдений**		
№ бланка	**Название инициативы**			**Начало года кол- во чел. (%)**	**Середина года кол- во чел. (%)**	**Конец года кол- во чел. (%)**
Бланк № 1	ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА	Наблюдение за сюжетной игрой	1 уровень/ низкий (типично в 3-4 года)	142 (54%)	115 (43%)	96 (36,4%)
			2 уровень/ средний (типично в 4-5 лет)	113 (43%)	139 (53%)	151 (57,2%)
			3 уровень/ высокий (типично в 6 – лет)	9 (3%)	10 (4%)	17 (6,4%)
Блан № 2	ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	Наблюдение за продуктивной деятельностью	1 уровень/ низкий (типично в 3-4 года)	140 (53%)	113 (43%)	85 (32,2%)
			2 уровень/ средний (типично в 4-5 лет)	114 (43%)	140 (53%)	154 (58,3%)
			3 уровень/ высокий (типично в 6 – лет)	10 (4%)	11 (4%)	25 (9,5%)
Бланк № 3	КОММУНИКАТИВНАЯ	Наблюдение за	1 уровень/ низкий (типично в 3-4 года)	140 (53%)	114 (43,2%)	89 (34%)

	ИНИЦИАТИВА	совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра)				
			2 уровень/ средний (типично в 4-5 лет)	116 (44%)	141 (53,4%)	148 (56%)
			3 уровень/ высокий (типично в 6 – лет)	8 (3%)	9 (3,4%)	27 (10%)
Бланк № 4	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА	Наблюдение за познавательно – исследовательской и продуктивной деятельностью	1 уровень/ низкий (типично в 3-4 года)	142 (54%)	106 (40%)	84 (32%)
			2 уровень/ средний (типично в 4-5 лет)	115 (43%)	146 (55%)	158 (60%)
			3 уровень/ высокий (типично в 6 – лет)	7 (3%)	12 (5%)	22 (8%)
Бланк № 5	ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА	Наблюдение за различными формами двигательной активности	1 уровень/ низкий (типично в 3-4 года)	120 (45,5%)	108 (41%)	89 (34%)
			2 уровень/ средний (типично в 4-5 лет)	141 (53,4%)	149 (56%)	155 (59%)
			3 уровень/ высокий (типично в 6 – лет)	3 (1,1%)	7 (3%)	20 (7%)

Достижения воспитанников.

Образовательные области**: «Художественно – эстетического развитие».**

Январь 2019 года начался с «Творческого успеха» детского сада, на VМеждународном конкурсе творчества и искусства «Арт триумф», организованный международной продюсерской компанией «ЕЖ и КС», который состоялся в г. Самара. Главной целью данного конкурса являлось выявление молодых талантов, содействие детского и юношеского творчества, нравственное воспитание подрастающего поколения. Воспитанники детского сада стали Лауреатами II степени в номинации «Эстрадный вокал» в возрастной категории 5-6 лет, педагог Буланова К.Н. и Лауреатами III степени в номинации «Народно-сценический танец и стилизация» в возрастной категории 5-7 лет, педагог Гресько Е.А (*в конкурсе приняли участие 30 воспитанников).*

Завершился год абсолютной победой на Всероссийском фестивале-конкурсе «Рандеву талантов», проводимым в рамках международного проекта «Giusto – Ganto – детям", который направлен на развитие творческого потенциала детей и взрослых, популяризацию исполнительской научной и образовательной деятельности, музыкального и общего воспитания и образования дошкольников. В данном конкурсе принимали участие два вокальных коллектива, общей численностью 30 человек. Лауреатами I степени стал вокальный коллектив «Детки-конфетки» под руководством музыкального руководителя Булановой К.Н. и Лауреатами I степени стал ансамбль «Звонкие голоса» под руководством музыкального руководителя Цыкина Ю.А. *(ноябрь – 2019г.).*

В 2019 году коллектив детского сада получил Гран – При VI окружного конкурса фестиваля детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп и призовые места в номинациях: « хореография», «Вокал» и «Игра на детских музыкальных инструментах» *(май – 2019г.).*

Воспитанники старшего дошкольного возраста принимали участие в Малом Грушинском фестивале, организованным детским садом и социальными партнёрами. Проведение Малого Грушинского фестиваля в «Ромашке» стало ежегодной

летней традицией. В 2019 году фестиваль проходил уже третий раз на традиционном месте – открытой детской игровой площадке детского сада (параллельно проведению Грушинского фестиваля на Мастрюковских озёрах). В этот день детская игровая площадка превращается в палаточный лагерь с костровыми местами, санитарными зонами, основная сцена которого оформлена в форме гитары – символа бардовской песни. Добродушная, теплая обстановка была создана педагогами, родителями и детьми, а также приглашенными артистами которые все вместе наслаждались бардовской музыкой и совместным исполнением песен.

Таблица № 14

Достижения детей в области художественно – эстетического развития и музыкальной деятельности

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Форма участие	Коллектив	Кол-во человек	Документ подтверждающий участие/ победу
1.	V международный конкурс творчества и искусства «Арт – Триумф»	Международный	очное	Хореографический коллектив «Ультрамарин»; Вокальный коллектив «Детки – конфетки»	20 чел. 10 чел.	Лауреаты IIIстепени в номинации «Хореография»4 Лауреаты IIстепени в номинации «Вокал»
2.	Всероссийский конкурс в рамках международного проекта «рандеву талантов»	Всероссийский	очное	Вокальный коллектив «Детки – конфетки; Ансамбль «Звонкие голоса»	22 8	Лауреаты Iстепени; Лауреаты Iстепени

3.	VI окружной фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп»	Окружной	очное	Воспитанники старшего дошкольного возраста	50 чел. 15 15 20	Гран При конкурса I место в номинации «Вокал»; II место в номинации «Игра на детских музыкальных инструментах»; III место в номинации «Хореография»

Образовательная область **«Физическая культура»**

Воспитанникам детского нет равных в округе в области физического развития. Они абсолютные победители окружных лыжных гонок «Лыжня России». В 2019 году они в третий раз подтвердили своё первенство.

Воспитанники являются победители игры в мини – футбол. В рамках основной образовательной программы детского сада в области физического развития реализуется обучение детей старшего возраста ходьбе на лыжах и обучения детей игре в мини – футбол». Данные направления осуществляются на основе авторских разработок инструктора по физической культуре Шабернева Александра Владимировича: дополнительной образовательной программы по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в мини – футбол «Юные футболисты и дополнительной программы по обучению старших дошкольников ходьбе на лыжах «Лыжи – наши друзья.

В 2019 году 18 воспитанников подготовительных к школе групп детского сада № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр приняли участиев нормативных испытаниях (тестировании) Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» -1 ступень, среди которых были 9 мальчиков и 9 девочек.

Виды испытаний и нормативы ФСК ГТО, утверждённые министерством спорта Российской Федерации (1 ступень) предполагали обязательные испытания (тесты) и испытания по выбору.

Обязательные испытания (тесты) для детей в возрасте от 6 до 8 лет включали в себя: челночный бег 3х10 м (с) или бег на 30м(с); смешанное передвижение на 1000м (мин, с); подтягивание из виса на высокой перекладине или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (количество раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз); наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье. Испытания по выбору для детей от 6 до 8 лет: метание теннисного мяча в цель; прыжок в длину с места толчком двумя ногами; поднимание туловища из положения лёжа на спине.

Все воспитанники показали хорошие результаты и удостоены знаков отличия. В копилке детского сада 3 бронзовых знака отличия, 11 серебренных и 4 золотых.

Таблица № 15

Достижения детей в области физической культуры и спорта

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Форма участие	Команда	Кол-во человек	Документ подтверждающий участие/ победу
1.	III окружные лыжные соревнования среди ДОО Северо – Западного округа	Окружной	очная	«Северное сияние»	8	Диплом за I место

	МоиН СО					
2.	Соревнования по мини – футболу среди детских садов в рамках «СПОРТ – ФЕСТ – ЯР»	Муниципальный	Очное	«Молния» «Торнадо		Грамота за I место Грамота за IIместо

Таблица № 16

Достижения детей нормативных испытаниях (тестировании) Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» -1 ступень.

Количество детей, принявших участие в нормативных испытаниях (тестировании)	Результаты – 1 ступень		
	Бронзовый знак отличия	Серебряный знак отличия	Золотой знак отличия
18 чел.	3 (17%)	11 (61%)	4 (22%)

Таблица № 17

Образовательныеобласти: **«Развитие речи», «Социально – коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».**

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Форма участие	Коллектив	Кол-во человек	Документ подтверждающий участие/ победу
1.	Международный игровой чип «Человек и природа»	Международный	заочная	Воспитанники старшего дошкольного возраста	64	Дипломы Лауреатов: I.степени; IIстепени; IIIстепени

2.	Окружной конкурс Социально – культурных проектов «Читаем всем миром» в 2019г.	Окружной	Очно – заочная видеоролики	Воспитанники, родители (их законные представители), педагоги и представителя общественности	35 25	Гран – При Диплом победителя
3.	Окружной конкурс за безопасность всей семьей-2019»	Окружной	Очный	Воспитанники старших дошкольных групп	1 15	Диплом IIIстепени (номинация «Коллаж) Диплом IIIстепени Номинация «Мультфильм»

3.3. Востребованность выпускников.

Выпускники детского сада поступают в ГБОУ СОШ с. Красный Яр, успешно обучаются в школе. Являются активными участниками мероприятий, проводимых школой. Посещают спортивные секции, вокальные и хореографические коллективы. Участвуют в олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и становятся победителями окружных, региональных и всероссийских уровней.

Раздел 4. Выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4.1. Психолого – педагогические условия.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого – пегагогических условий реализации ООП ДО.

В детском саду в соответствии с программой обеспечения функционирования внутренней оценки качества образования (ВСОКО) разработана технологическая карта оценки. Технологические карты включают в себя показатели и индикатары. а также бальную систему оценки: о баллов – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует.

Таблица № 18

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Баллы: о – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует

№	**Показатели /Индикаторы**	**Результаты само - обследования**	**Баллы эксперта**
I.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;		
1.1.	Педагог относиться к детям уважительно, учитывает их потребности и интересы при планировании и организации образовательного процесса.	1	
1.2.	Педагог поддерживает инициативу ребёнка в выборе видов и форм детской деятельности	1	
1.3.	Педагог (при необходимости) вносит изменениях содержание обучения или в формы и методы	1	
1.4.	Педагог учитывает потребности детей в поддержке со стороны взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребёнка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей)	1	
1.5.	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях участниками которых они были (друзьях, мечтах, переживаниях); сам делиться своими переживаниями	1	
1.6.	Проявляет уважение к личности ребёнка (обращается вежливо, по имени, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	1	

1.7	Педагог способствует формированию у ребёнка представлений о своей индивидуальности: стремиться подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка, обсуждает предпочтение детей (в еде, одежде, играх и т.д.)	1	
1.8.	Педагог способствует развитию у каждого ребёнка представлений о своих возможностях и способностях (стремиться выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает внимание на них других детей и взрослых	1	
1.9.	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребёнка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создаёт ситуацию, в которой ребёнок может достичь успеха и т.п.)	1	
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоции состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т.д.)	1	
Максимальное количество баллов		**20**	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1	
II.	Использование в образовательной деятельности адекватных форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);		
2.1.	Педагог подбирает содержание образовательной деятельности, форму проведения и методы работы с детьми в соответствии с их возрастом	2	
2.2.	Педагог при подборе содержания образовательной деятельности, формы проведения и методов работы с детьми учитывает индивидуальные особенности детей группы (или отдельного ребёнка в группе)	1	
Максимальное количество баллов		**4**	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,5	
III.	Взаимодействие взрослого с детьми ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка.		
3.1.	Педагог знает предпочтения, интересы и возможности детей группы.	1	
3.2.	Педагог использует способы и приёмы эмоционально – комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие; опирается на непосредственно детский интерес.	1	

3.3.	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений ребёнка.	1	
3.4.	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребёнка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы.	1	
3.5.	Педагог проектирует ситуацию и события, развивающие эмоционально – ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).	1	
Максимальное количество баллов		10	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1	
IV. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения друг к другу.			
4.1.	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создаёт условия для развития сотрудничества между ними.	2	
4.2.	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге) организует совместную продуктивную деятельность, которая способствует достижению детьми общего результата, объединение коллективных усилий.	1	
4.3.	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будет делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	1	
4.4.	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очерёдность, обсуждать возникновение проблемы и пр.)	2	
4.5.	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.	2	
4.6.	Педагог при организации совместных игр и других видах детской деятельности учитывает дружеские привязанности.	1	
4.7.	Педагог воспитывает у детей сочувствие и переживание друг за друга, другим людям (побуждать жалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)	1	
4.8.	Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понят, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)	1	
4.9.	Педагог создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательного отношения между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально – культурным,	2	

	религиозным общностям и социальным слоям, а также с разными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		
4.10	Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего вида, физических недостатков и т.д.)	2	
Максимальное количество баллов		**20**	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,2	
V. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности.			
5.1.	Педагог создает условия для проявление ребёнком инициативы, самостоятельности и волевой регуляции при выборе видов детской деятельности, с учётом их интересов (в том числе технология «Музыкальный калейдоскоп»)	1	
5.2	Педагог позволяет ребёнку самостоятельно выбрать вид детской деятельности и / или при возможности взрослого (в том числе технология «Музыкальный калейдоскоп»	1	
5.3	Педагог поощряет самостоятельность в различных видах деятельности; при овладении навыкам самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки; при выполнении поручений взрослых.	2	
5.4.	Педагог избегает как принуждению так и чрезмерной опеки детей во всех видах детской деятельности	1	
5.5.	Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми	1	
Максимальное количество баллов		10	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,2	
VI. Предоставление возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;			
6.1.	Педагог уважает право ребёнка (по возможности предоставляя ребёнку право принимать собственное решение; выбирать вид детской деятельности, партнёра при совместной деятельности или взрослого) в том числе технология «Музыкальный калейдоскоп»))	1	
6.2.	Педагог способствует формированию детского общества. В котором каждый ребёнок находит своё место и может легко встраиваться.	1	

6.3.	Педагог предоставляет право ребёнку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу, нести ответственность за принятое решение.	1	
Максимальное количество баллов		6	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1	
VII.	Защита детей от всех форм психического и физического насилия.		
7.1.	Педагог соблюдает баланс между разными видами деятельности, в том числе видами игры (подвижными, спокойными и т.д.)	2	
7.2.	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	2	
7.3.	Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «международной декларацией о правах ребёнка», «Всеобщей декларации прав ребёнка	1	
Максимальное количество баллов		6	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,8	
VIII.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность).		
8.1.	Педагог предоставляет родителям информацию об образовательной программе детского сада	2	
8.2.	Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи	1	
8.3.	Педагог предоставляет родителям информацию о продвижении ребёнка в своём развитии, помогает увидеть сильные стороны ребёнка, его способности, характер взаимоотношения с другими детьми и взрослыми.	1	
8.4.	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребёнка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности.	1	
8.5	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребёнка	1	
8.6.	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов и дидактического пособия «Детский календарь»	2	

8.7.	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребёнка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с пониманием того, как сказывается те или иные действия родителей на развитие ребёнка.	1	
8.8	Педагоги стараются выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности.	1	
8.9.	Педагог вовлекает родителей в планирование образовательной деятельности, учитывает их потребности.	1	
8.10	Педагоги вовлекают родителей в процесс неформальной оценки качества дошкольного образования	1	
Максимальное количество баллов		20	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов		1,2	
ИТОГО: максимальное количество баллов		96	
ИТОГО : количество набранных баллов		59	
СРЕДНИЙ БАЛЛ по технологической карте оценки психолого – педагогических условий реализации ООП ДО (средние значения по показателю суммируется и делиться на количество показателей)		1,2	

Таким образом, суммируя средние баллы по технологическим картам всех педагогических работников детского сада и поделив сумму на количество технологических карт , получили средний показатель уровня психолого – педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Структурного подразделения , детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

Количество баллов от 0 до 1 свидетельствует - низким уровнем психолого – педагогических условий ;

Количество баллов от 1 (включительно) до 2 - средним уровнем психолого – педагогических условий;

Количество баллов,равное 2 – является высоким уровнем психолого – педагогических условий реализации ООП ДО.

ВЫВОД: Средний показатель технологических карт оценки психолого – педагогических условий равен 1,2 балла, что свидетельствует о среднем уровне создания условий реализации программы.

4.2. Кадровые условия.

Таблица 19

Общие сведения о кадровом составе.
(с учётом внешних совместителей)

Квалификационные категории	**№ строки**	**Всего работников**	**Пол**	
			Жен.	**Муж.**
Численность работников всего (сумма строк 02, 03,09, 10,11)	01	45	37	9
В том числе «руководитель»	02	1	1	0
Всего педагогических работников: в том числе:	03	20	18	2
Старший воспитатель	04	2	2	0
Учитель логопед	05	1	1	0
Музыкальный руководитель	06	3	2	1
Инструктор по физической культуре	07	1	0	1
Педагог дополнительного образования	08	0	0	0
Врачи провизоры и средний медицинский персонал	09	0	0	0
Учебно-вспомогательный персонал	10	9	9	0

Общеотраслевые профессии рабочих	11	15	8	7

Детский сад укомплектован кадрами на 99 %. Коллектив составляет 45 человека. Образовательную деятельность осуществляют 20 педагогов, в том числе старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель – логопед.

Таблица № 20

Распределение педагогического персонала по уровню образования
по состоянию на 31.12.2019г.
с учётом внешних совместителей

Наименование показателей	**№ сроки**	**Всего работников, человек**	**Из них имеют образование**			
			Высшее	**из них педагогическое**	**Среднее профессиональное**	**из них педагогическое**
Численность педагогических работников всего	01	20	13	13	6	6
В том числе: воспитатели	02	14	8	8	5	5
Старшие воспитатели	03	2	2	2		
Музыкальные руководители	04	2	1	1	1	1
Инструкторы по физической культуре	05	1	1	1		
Учителя - логопеды	06	1	1	1		
Другие педагогические работники	07	0	0	0	0	0

Из 20 педагогических работников, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования 13 человек имеют высшее образование, что составляет 65%; 6 человек имеют среднее профессиональное образование, что составляет 30%; 1 чел. не имеет специального образования, что составляет 5 % от общей численности педагогических

работников. Данный работник пенсионного возраста, имеет стаж педагогической работы более 30 лет, первую квалификационную категорию в должности «Воспитатель» и курсовую подготовку.

Таблица № 21

Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям

Наименование показателей	**№ сроки**	**Всего работников, человек**	**Имеют квалификационную категорию**			**Не имеют квалификационной категории**
			Высшую	**Первую**	**Соответствие занимаемой должности**	
Численность педагогических работников всего	01	20	6	5	7	2
В том числе: воспитатели	02	14	1	4	7	2
Старшие воспитатели	03	2	2			
Музыкальные руководители	04	2	1	1		
Инструкторы по физической культуре	05	1	1			
Учителя - логопеды	06	1	1			
Другие педагогические работники	07	0	0	0	0	0

Педагогические работники Структурного подразделения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, имеют квалификационные категории, в том числе: высшую – 30%; первую 25%; соответствие занимаемой должности – 35%.

Неаттестованных 2 человека, что составляет 10% от общего состава педагогических работников, по причине отсутствия стажа работы в данной должности (менее 2-х лет).

Таблица № 22

Распределение педагогических работников по курсовой подготовке

Всего педагогических работников	**Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку**				**Доля педагогических работников, не прошедших курсы повышения квалификации**	
	В течении последних трёх лет 2017-2019гг.		**В истекшем 2019 году**			
	Кол-во	%	Кол –во	%	Кол-во	%
20 чел.	18 чел.	90%	8 чел.	40%	2	10

Доля педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, прошедших в истекшем году обучение на курсах повышения квалификации в объёме не менее 72 часов, составляет более 40%.

Численность педагогических работников, прошедших в течении последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку составляет 90%. 10% педагогических работников, не прошедших в полном объеме курсовую подготовку – это сотрудники принятые в 2019 году.

Педагогический коллектив распространял в сообществе опыт работы детского сада по вопросам реализации программы дошкольного образования. Педагогические работники выступали с докладами на семинарах, научно – практических конференциях окружного, регионального, всероссийского и международного уровня.

Приложение № 23

Распространение в профессиональном сообществе педагогического опыта учреждения
по вопросам реализации общеобразовательных программ дошкольного образования

№ п/п	**Уровень мероприятия**	**Название мероприятия, дата и место проведения**	**Тема выступления**	**Докладчик**	**Подтверждающий документ**
1.	Международный	XVII Международная Ярмарка социально – педагогических инноваций 18-21.05.2019г. с. Кинель – Черкассы	Дополнительная образовательная программа для детей 5-6 лет «Галилео», «Познаю, экспериментирую»	Петрова А.К. Феофанова О.В.	Грамота Грамота
2.	Всероссийский	IX Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования. г. Кинель, 2019г.	Презентация по направлению «Художественно – эстетическое развитие»	Петрова А.К.	Сертификат
3.	Региональный (областной)	Региональный форум работников системы дошкольного	1. «Формирование читательской активности через возрождение		Программа

4.		образования 31 октября- 1 ноября 2019г. СИПКРО Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания 15.03.2019г. г. Самара	традиций семейного чтения»; 2. «Создание заинтересованного отношения к художественной литературе детей младшего дошкольного возраста»; 3. Использование приёмов мнемотехники для создание детьми книжек – малышек» «Дополнительная образовательная программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма для детей 3-8 лет «Перекрёсток»;	Чаус И.И. Елистратова Г.А. Анненкова Л.А. Маклакова Н.В.; Петрова А.К.	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
5.	Межокружной	III. межокружной педагогический Марафон «Инновационные Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» 5 .12.2019г. г. Отрадный	Авторская учебно – методическая разработка в форме мастер -класса	Феофанова О.В.	Сертификат
6.	Окружной	Окружная конференция работников дошкольного образования «Модели инновационных преобразований образовательного пространства дошкольных образовательных организаций» 26-27 сентября 2019г. с. Красный Яр	1. «Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников»; 2. Формирование детской самостоятельности и инициативы у детей старшего дошкольного возраста через художественно – эстетическую деятельность»; 3. Мотивация как средство развития познавательной	Хрипунова Т.М. Маклакова Н.В. Чаус И.И.	Программа Сертификат Сертификат

			активности»; 4. Выставка – презентация разработок педагогов (авторские пособия, методическая продукция)	Маклакова Н.В.	Сертификат

На базе Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр 27 сентября 2019 года проходила конференция для работников системы дошкольного образования Северо – Западного округа «Модели инновационных преобразований образовательного пространства дошкольных образовательных организаций»

Структурное подразделение является базой для прохождения педагогической практики студентов Самарского государственного социально – педагогического университета.

Педагогический коллектив имеет достижения (индивидуальные и коллективные) по внедрению в практику современных образовательных технологий по вопросам реализации общеобразовательных программ дошкольного образования на международном, всероссийском, окружном и муниципальных уровнях

Приложение № 24

Достижения педагогического коллектива
(индивидуальные и / или коллективные) по внедрению в практику современных образовательных технологий по вопросам реализации общеобразовательных программ дошкольного образования в 2019 году.

№ п/п	**Дата**	**Уровень**	**Название мероприятия**	**Место проведения**	**Участники /победители**	**Форма участия (подтверждающий документ)**	**Документ, подтверждающий победу**
1.	19.01. 2019г.	Международный \	V Международный конкурс творчества и искусства «Арт	г. Самара ДК Металлург	Буланова К.Н.	Очная (положение,	Диплом лауреата IIстепени;

			Триумф»		Гресько Е.А.	тайминг, конкурса)	Диплом лауреата IIIстепени
2.	18-21.05. 2019г.	Международный	XVIIМеждународная Ярмарка социально – педагогических инноваций	с. Кинель - Черкассы	Петрова А.К. Феофанова О.В.	Очная	Грамота победителя
3.	2019	Международный	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Новосибирский центр продуктивного обучения	Чаус И.И.	Заочная	Сертификат
4.	29.-30.11. 2019г.	Всероссийский	IX Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	г. Кинель	Петрова А.К.	Очная	Диплом
5.	2019	Всероссийский	XXX всероссийский олимпийский день 2019		Шаберев А.В.	очная	Диплом участника
6.	29-30.11. 2019г.	Всероссийский	Всероссийский фестиваль – конкурс в рамках международного проекта «Рандеву талантов»	г. Самара СИПКРО	Буланова К.Н. Вокальный коллектив «Детки – конфетки» Ансамбль «Звонкие голоса» Цыкин Ю.А.	Очное (положение, тайминг, конкурса)	Лауреат Iстепени Лауреат I степени Лауреат I степени

6.	Март 2019	Региональный	Областной конкурс на лучшую методическую разработку в области физической культуры и спорта	г. Самара	Шабернев А.В.	Заочное	Диплом лауреата I степени
7.	Март 2019	Региональный	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2019 году	г. Самара СИПКРО	Феофанова О.В.	Очная	Диплом участника
8.	15.03. 2019	Региональный	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания 15.03.2019г. г. Самара	г. Самара СИПКРО	Чаус И.И.	Очное	Диплом 3 место
9.	февра ль 2019	Окружной	Окружной этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019»	с. Красный Яр на СП детских садо № 1 «Ромашка» И № 3 «Теремок» ГБОУ СОШ с. Красный Яр	Феофанова О.В.	Очная	Диплом победителя
10.	12.02. 2019	Окружной	Третьи окружные лыжные соревнования среди ДОО Северо – Западного управления МОиН СО «Лыжня России»	с. Красный Яр спорткомплекс «СОК»	Команда «Северное сияние» под руководством Шабернева А.В.	Очная (положение, программа, протокол конкурса)	Диплом за I место

11.	16.05. 2019г.	Окружной	VIокружной фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный **кале**йдоскоп»	с. Красный Яр РДК «Мечта»	Коллектив детского сада Буланова К.Н.	Очная (Положение конкурса, программа, протокол)	ГРАН - ПРИ I место в номинации «Вокал»
					Цыкин Ю.А.		IIместо в номинации «Игра на детских музыкальных инструментах»
					Гресько Е.А.		III место в номинации «Хореография»
12.	25.11. 2019г.	Окружной	Окружной конкурс социально – культурных проектов «Читаем всем миром» в 2019г.	с. Красный Яр	Янкова Н.А. Феофанова О.В.; Юдина Е.Ю.	Распоряжение СЗУ от 25.11.2019г. № 572; приложение к распоряжению	Гран – При Диплом победителя
13.	20.12. 2019г.	Окружной	Окружной конкурс «За безопасность всей семьёй-2019» С. Красный Яр 2019г.	с. Красный Яр на базе СП «Детский сад № 3 « Теремок»	Феофанова О.В. Чаус И.И.	Очный Номинация «Коллаж» Номинацмя «Мультфильм»	Диплом 3 место Диплом 3 место
14.	01.06. 2019	Муниципальный	Соревнования по Мини – футболу среди детских садов в рамках фестиваля «СПОРТ - ФЕСТ – ЯР»	с. Красный Яр спорткомплекс «СОК»	Команда «Молния» «Торнадо» Шабернев А.В.	Очный	Грамота I место II место
15.	09.02. 2019	Поселенческий	19- ая спартакиада трудовых коллективов поселения	с. Красный Яр спорткомплекс	Коллектив детского сада	Очный	Диплом участника

				«СОК»			

Педагоги Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр в 2019 году являлись членами экспертной группы по аттестации педагогических работников, выходящих на аттестацию с целью установления квалификационной категории.; входили в состав экспертного совета в составе окружного методического объединения системы дошкольного образования Северо – Западного управления; в состав жюри IX Всероссийского Фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования, в состав экспертного совета окружной интернет – конференции « Современная система дошкольного образования: актуальные вопросы, достижения инновации».

Педагогические работники имеют ведомственные и отраслевые награды:

- Почётными грамотами Северо – Западного управления министерства и науки награждены 8 чел., что составляет 40 % от общего педагогического состава;
- Почётными грамотами Министерства образования и науки Самарской области награждены 7 человек, что составляет 35% от общего педагогического состава;
- Почётной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации награждён 1 чел., что составляет 5% от общего педагогического состава.

Таблица № 25

Ведомственные и отраслевые награды по состоянию на 1 сентября 2019г.

Количество педагогических	**Почётные грамоты**

работников всего	Северо – Западного управления министерства образования и науки Самарской области	Министерства образования и науки Самарской области	Министерства образования и науки Российской Федерации
20	8 (40%)	7 (35%)	1 (5%)

4.3. Материально – технические условия.

Структурное подразделение «Детский сад № 1 «Ромашка»» создает необходимые материально-технические условия для обеспечения: возможности достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы и выполнения требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Структурное подразделение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Необходимые средства обучения, оборудование, материалы исходя из особенностей реализации программы;

обновляемые образовательных ресурсов, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронные ресурсы, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средства обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Структурное подразделение «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр расположено по двум адресам. Основное здание детского сада, построенное по типовому проекту, находиться на улице Промысловая дом 50. В нём функционируют пять дошкольных групп для детей младшего и среднего дошкольного возраста (от 2 до 5 лет). И четыре дошкольные группы для детей старшего дошкольного возраста находятся в здании школы на улице Полевая, дом 5. Группы для детей старшего дошкольного открыты за счёт перепрофилирования и реконструкции здания школы.

Таблица № 26

Техническая характеристика объектов, форма владения, пользования

Объект недвижимости	**Техническая характеристика объектов, форма владения, пользования**
Здание детского сада	Построено по типовому проекту; Кирпичное, двухэтажное; Год постройки – 1968;

	Год ввода в эксплуатацию – 1969; Площадь - 1288,2 м.2 оборудовано водопроводом, канализацией, АПС и т.д. Год последнего капитального ремонта - 2006
Форма владения, пользования объектами недвижимости	Безвозмездное пользование
Собственником объекта недвижимого имущества является	Комитет управления муниципальной собственностью администрации муниципального района Красноярский Самарской области.
Документ – основание возникновения права (реквизиты и сроки действия)	оговор о передачемуниципального имущества в Безвозмездное пользование № 12-БП от 17.03.2017г.
Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости, код ОКАТО, код ОКТМО по месту нахождения объекта недвижимости	63:26:0000000:0:1347;
Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним от 15 декабря 2016 года № 63-63-26/080/2010-357
Реквизиты выданного в установленном порядке санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 63. СЦ. 05. 801. М. 000473. 02.07. от 8.02.2007г.
Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности:	Заключение Государственного пожарного надзора о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности № 000539 от 18.06.2010г.

2. Земельный участок	Площадь - 6097 кв.м.
Собственником объекта недвижимого имущества является	Комитет управления муниципальной собственностью администрации муниципального района Красноярский Самарской области.
Форма владения, пользования объектами недвижимости	право постоянного бессрочного пользования
Документ – основание возникновения права (реквизиты и сроки действия)	Свидетельство № 63-63/026-63/026/700/2015-4166/1 выдано 27 мая 2015 года

Таблица № 27

Обеспечение образовательной деятельности
в каждом из мест осуществления образовательной деятельности помещениями.

Назначение помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятий физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное), территорий с указанием площади ($м^2$)по адресу : с. Красный Яр ул. Промысловая, дом 50
Групповые комнаты – 5 шт. общей площадью - 281,2 кв.м: 1. групповая 1-ой младшей группы «Кроха» -48 кв.м 2. рупповая 2-ой младшей «Подсолнушек» – 66 кв.м 3. групповая 2-ой младшей «Ладушка»– 60,9 кв.м 4. групповая средней группы « Ягодка» – 46,6 кв.м 5. групповая средней группы «Берёзка» – 59,7 кв.м **Спальные комнаты- 4 шт. общей площадью - 137,4** 1. спальная 1-ой младшей группы «Кроха» -30,2 кв.м

2. спальная 2-ой младшей группы«Ладушка» – 40,3кв.м
3. спальная средней группы «Берёзка» – 37,5 кв.м
4. спальная средней группы «Ягодка» – 29,4 кв.м

Раздевальная – 5 шт. общей площадью 74,7 кв.м:

1. раздевальная 1-ой младшей группы «Кроха»-17,8 кв.м;
2. раздевальная 2-ой младшей группы – 10,8 кв.м
3. раздевальная 2-ой младшей группы – 13,3 кв.м
4. раздевальная средней группы 13,9кв.м. ;
5. раздевальная средней группы 18,9кв.м. ;

Туалетная комната – 5 (58,3 кв. м):

1. туалетная комната 1-ой младшей группы -10,4 кв.м;
2. туалетная комната 2-ой младшей группы-11,8 кв.м;
3. туалетная комната 2-ой младшей группы-13,5 кв.м;
4. туалетная комната средней группы – 12,3 кв.м;
5. туалетная комната средней группы – 10,3 кв.м;

Музыкальный зал – 1. Общей площадью -72,9кв.м.
Музей «Русская изба» – 1. Площадью - 14,3 кв.м.
Кабинет заведующей – 1. Площадью - 10,3 кв.м.
Медецинский кабинет – 1. Площадью - 7,8 кв.м.
Кабинет специалистов -1. Площадью - 8,2 кв.м.
Методический кабинет – 1. Площадью - 24,3 кв.м.
Пищеблок – 1. В том числе кухня площадью - 28,8 кв.м
Прачечная – 1. Общей площадью - 18,5 кв.м
Прочие помещения: 154,6

Итого: 891,3 кв.м.

Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятий физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное), территорий с указанием площади ($м^2$) по адресу: с. Красный Яр ул. Полевая, дом 5
Групповые комнаты – 4шт. Общей площадью - 209,5 кв. м. 1. Старшая группа «Анютины глазки» -52,5 кв.м. 2. Старшая группа «Росиночка» -51,7 кв.м. 3. Подготовительная к школе группа-52,3 кв.м. 4. Подготовительная к школе группа -53,0 кв.м. **Туалетные (умывальные комнаты) -4 шт. Общей площадью - 29,6 кв.м.** 1. Старшая группа-7,4 кв.м. 2. Старшая группа-7,4 кв.м. 3. Подготовительная к школе группа «Улыбка» -7,4 кв.м. 4. Подготовительная к школе группа « Радуга» - 7,4 кв.м. **Раздевалки - 4 шт. Общей площадью - 93,92кв. м** 1. Старшая группа «Анютина глазки» -33,1 кв.м. 2. Старшая группа «Росиночка» -24,76кв.м. 3. Подготовительная к школе группа -18,06 кв.м. 4. Подготовительная к школе группа - 18 кв.м. Кабинет методический -16,25 кв. м. Кабинет специалистов -14,15 кв. м.

Прочие помещения- 33,48
Итого: 396,9кв.м.

Общая площадь всех помещений составляет – 1288,2 м.

Здание и помещение соответствует нормам пожарной безопасности, электробезопасности и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Здание детского сада расположено в районе малоэтажной застройки. Фасад здания выходит непосредственно на участок детского сада. Со всех сторон участок имеет ограждение высотой 1,5 м (сетка «Рабица»). Въезд на территорию детского сада ограничен дорожным знаком.

Согласно требованиям к антитеррористической защищённости объектов (территории) в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019года № 1006 « Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» Структурным подразделением «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр разработан и утвержден паспорт безопасности. Проведено категорирование объектов: здания детского сада и прилегающей территории. На основании заключения комиссии объекту (территории) присвоена 3 (третья) категория опасности.

Администрацией муниципального района Красноярский приняты меры по инженерно – технической,

физическойзащите и пожарной безопасности.

Меры по инженерно – технической защите:

- установлены объектовые системы оповещения: «Стрелец – Мониторинг», световые оповещатели – «Стрелец – Р», управление от системы АПС. Световые указатели «ВЫХОД» (модель – молния – 12), установленные у входов и по ходу движения людей;
- освещение объекта по периметру фонарями на опорах (столбах);
- установлена тревожная сигнализация с выводом на ПЦО ОРО по красноярскому району – ФФГКУ УВО ВНГ России по Самарской области ежедневно с 8.00 до 18.00, кроме выходных (контракт № 8/2019 от 25.01.2019г.).

Меры по физической защите:

- установлены въездные металлические ворота и калитки. Ворота и калитки оборудованы запорными устройствами;

Наличие систем противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения:

- наличие автоматической пожарной сигнализации: АПС «Сигнал 20М», радиосистемой оповещения;
- наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре: основное оборудование – «Стрелец – Мониторинг», световые оповещатели- «Стрелец -Р», над каждым выходом, управление - от системы АПС, световые указатели «ВЫХОД», установленные у выходов и по ходу движения людей;
- наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей). На объекте используются ручные огнетушители 6 (ОП – 5).

Структурным подразделением:

- обеспечен пропускной режим в здание детского сада и на прилегающую территорию;

- разработаны локальные акты;
- проводятся инструктажи и учебные тренировки согласно плана;
- осуществляется ежедневный (многократный) обход прилегающей территории в целях выявления возможных признаков террористической угрозы;
- ограничена стоянка автотранспорта на расстоянии до 25 м. Территория по периметру огорожена забором в соответствии с требованиями к оборудованию и содержанию территории дошкольных организации;
- помещения детского сада в аренду не сдаются. Ремонтно – строительные работы с привлечением сторонних граждан и организаций не проводятся.
- ремонтно – строительные работы в учреждении проводятся планово, организациями, имеющими лицензии на осуществление данного вида деятельности. С организациями заключается муниципальный контракт на выполнении вышеперечисленных работ.
- в детском саду имеются средства связи, обеспечивающие своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы. Установлен радиотелефон с автоматическим определителем номера

Однако, общий уровень безопасности не в полной мере соответствует требованиям, в связи с чем, администрация детского сада вышла с предложениями:
- об оснащении объекта (территории) системой видеонаблюдения, охранной сигнализацией;
- об обеспечении охраны объекта (территории) сотрудниками частных охранных предприятий;

- об оборудовании на первом этаже помещения для охраны с установкой в нём системы видеонаблюдения, охранной сигнализации;

- об оборудовании основного входа здания контрольно – пропускным пунктом (постом охраны);

- об оснащении объекта (территории) стационарными или ручными металлоискателями;

- о перезаключении договора с ОВО по Красноярскому району ФФГКУ УВО ВНГ России по Самарской области в круглосуточном режиме (с февраля 2020г.).

Информационно – методические условия реализации программы.

Таблица № 28

Наличие учебной и учебно-методической литературы

Общее количество экземпляров – 360. Количество экземпляров литературы из расчёта на одного воспитанника – 3;

Доля фонда учебной и учебно-методической литературы, изданной не ранее последних 5 лет, от общего числа экземпляров - 78 %.

Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	**Количество экземпляров (точек доступа к электронным ресурсам)**
Нормативная база, методические рекомендации: http://www.методкабинет.рф/	2

http://www. firo@ranepa.ru/ http://www.edu.ru http://qovernment.ru/news/7456 http://ppc.yartel.ru**ГБУ Красноярский ЦППМСП "Доверие"** Психологический центр Адалин Наука и образование: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Все для детского сада Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье Российский общеобразовательный портал Дошкольники снимают кино **Электронные газеты и журналы:** http://biblio.smr.muzkult.ru/centr/ Дошколенок http://deti.spb.ru – Региональный сайт детских библиотек http://kidsbook.narod.ru – библиотека детской литературы http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи, рассказы для детей **Сетевые сообщества:** http://ped.yartel.ru – сайт сетевого сообщества педагогов СЗУ Социальная сеть работников образования «Наша сеть» **Ресурсы для детей и родителей:** 1001 сказка Раскраски для детей Книги о детях и для детей Вертуальные экскурсии по музеям России Пупсам Материнство КидПортал	
Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	по одному экземпляру

<u>Физическое развитие</u> Адашкявичене Э.И. Спортивные упражнения в детском саду,1992 Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду, 1990 Голощекина М.П. Лыжи в детском саду, 1972 Горбатенко О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ, 2008 Луури Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста, 1991 Лескова Г.П Общеразвивающие упражнения в детском саду, 1981 Пензулаева Л.И Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет, 2014 Пензулаева Л.И Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет, 2014 Пензулаева Л.И Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет, 2014 Пензулаева Л.И Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет, 2014 Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, 2006 Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников, 2010 Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе», 2010 Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! 2006 Ремезова Л.А. Здоровьесберегающие технологии и новые возможности освоения и применения в дошкольных образовательных учреждениях, 2014 Ткаченко Т.А. Физкультминутки, 2001 Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке, 1986 Фонарева М.И. Развитие движений ребенка-дошкольника, 1975 Хухлаева А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, 1976 Шишкина В.А. Движение+движение, 1992 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Бордовская Н.В. Педагогика, 2001 Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, 1991 Веракса Н.Е. Понимаете ли вы своего ребенка?, 2008 Гризик Т.И. Ребенок познает мир, 2008 Горшкова Е.В. О говорящих движениях и чудесных превращениях, 2007 Доман Г. Гармоничное развитие ребенка, 1996 Доман Г. Дошкольное обучение ребенка, 1995 Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ, 2009 Малышева А.Н. Работа с тканью, 2002	

Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», 1990 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет,2010 Ремезова Л.А. Социализация в системе воспитания старших доршкольников с задержкой психического развития, 2012 Ремезова Л.А. Формирование социального опыта старших дошкольников с задержкой психического развития средствами продуктивной деятельности, 2014 Ремезова Л.А. Социализация детей в игровой деятельности на современном этапе развития дошкольного образования, 2014 Ремезова Л.А. Новая практика партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка-дошкольника, 2015 Столяренко Л.Д. Педагогическая психология, 2003 Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире, 2014 Ткаченко И.В. Играю-значит живу, 2008 Шереметева Г.Б. Как вырастить детей счастливыми или путь от рождения к мудрости, 2004 Якобсон С.Г. Психология и педагогика возраста, 2014 <u>Речевое развитие</u> Горбушина П.А Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста, 1995 Гербова В.Г. Учусь говорить, 2002 Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию, 1992 Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей, 1995 Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении, 1998. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении, 1998. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, 2004. Кастрыкина В.Н., Попова Г.Н. Организация деятельности детей на прогулке, 2014 Ремезова Л.А. Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образование детей дошкольного возраста с нарушением речи, 2011 Ремезова Л.А. Обучение сравнению дошкольников с особыми образовательными потребностями, 2018 Ремезова Л.А. Формирование предметной деятельности детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, 2014 Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно, 2002 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами,2006 Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста, 2004	

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2014 Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой, 2008. Ушакова О.С.. Занятия по развитию речи в детском саду, 1993 Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста, 1984 <u>Познавательное развитие</u> Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, 2000 Авдеева Н.Н. Безопасность, 2006 Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ, 2008 Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой, 1994 Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой, 1998 Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада, 2005 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, 2005 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа,2015 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа,2015 Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников, 1992 Жукова Л.Е.Подготовка к обучению грамоте в детском саду, 1992 Завальный А.Н. Символика Самарской области, 2001 Зеленова Н.Г. Мы живем в России (средняя группа), 2008 Зеленова Н.Г. Мы живем в России (старшая группа), 2008 Зеленова Н.Г. Мы живем в России (подготовительная группа), 2008 Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, 2004 Козловская Е.А. Детям о безопасности на дорогах, 2010 Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, 1974 Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду, 1985 Микляева Н.В. Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом образования, методическое пособие, 2006 Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, 2004 Новикова В.Г. Математика в детском саду, 2001 Новикова В.П. Математика в детском саду 3-4 года, 2003 Новикова В.П. Математика в детском саду 4-5 лет,2003 Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников, 2000 Павлова Л.И. Знакомим малыша с окружающим миром, 1992 Павлова Л.А. Русский дом, 2001	

Ремезова Л.А. знакомим дошкольников с нарушением зрения с птицами, 2010 Ремезова Л.А. Разноцветные задачи, 2019 Старцева О.В. Школа дорожных наук, 2012 Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников, 2006 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие, 2014 Федотова И.Ю. Русский дом, 2000 Федеральная целевая программа Дорожные приключения мальчика Пети, 2014 Феофанова О.В. Дополнительная общеразвивающая программа познавательно-исследовательской деятельности для детей 5-6 лет «Галилео», 2017 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, 2009 ЩетининаА.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие, 2014 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Ветлугина Н.А. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду, 1983 Гульянц Е. Детям о музыке,1996 Гоношенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности, 2008 Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, 1992 Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей, 2014 Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников, 1980 Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду, 2014 Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников, 1990 Кожохина С.К. Сделаем жизнь наших малышей ярче, 2007 Комиссарова Л.Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников, 1986 Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников, 1989 Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий, 2007 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, 2011 Кузин В.С. Изобразительное искусство, 1995 Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду, 2014 Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет, 2009 Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет, 2006. Николкина Т.А. Изобразительная деятельность, 2007 Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию, 1989 Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша, 1996	

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации, 2000 Сакулина И.П. Изобразительная деятельность в детском саду, 1982 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа,2001 Хрипунова Т.М. Культурно-досуговая деятельность детей дошкольного возраста «Музыкальный калейдоскоп», 2018 Халезова Н.Б. Лепка в детском саду, 1986 Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду, 1994	

Таблица № 29

Обеспечение образовательной деятельности официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований
1.	2.	3.
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации)	10
2.	Научные, отраслевые, общественно-политические, научно-популярные и иные периодические издания (журналы)	3
3.	Справочно-библиографические издания:	2
3.1	Энциклопедии (энциклопедические словари)	3
3.2	Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	1
3.3	Текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	0
4.	Научная литература	3

Детский сад оснащён техническими средствами обучения (ТСО): мультимедийными проекторами (2 шт.),

музыкальными центрами (2 шт.), DVD плеерами (2 шт.), телевизорами (5 шт.), оргтехникой, персональными компьютерами (8 шт.) в том числе ноутбуками.

Все компьютеры имеет доступ к сети Интернет 512 Кбит/сек – 999 Кбит/сек.

Детский сад имеет свой сайт, электронную почту.

Однако, не все педагогические работники имеют персональные комьютеры, не оборудован кабинет (рабочее место) со свободным доступом к средствам вычислительной, информационно – коммуникационной технике и оргтехнике.

В детском саду в соответствии с Программой обеспечения функционирования внутренней оценки качества образования (ВСОКО) разработаны технологические карты оценки материально – технических и информационно – методических условий реализации ООП. Технологические карты включают в себя показатели и индикатары. а также бальную систему оценки: о баллов – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует.

Количество баллов от 0 до 1 свидетельствует – низком уровне предметно – пространственной среды;

Количество баллов от 1 (включительно) до 2 - средним уровнемпредметно – пространственной среды;

Количество баллов, равное 2 – является высоким уровнем предметно – пространственной среды .

Средний показатель технологической карты материально – технических условийравен 1,7 балла, что соответствует среднему уровню.

Средний показатель технологической карты информационно – методических условий равен 1,1 балла, что соответствует среднему уровню.

ВЫВОД: Материально – технические и информационно – методические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с.

Красный Яр находится на среднем уровне.

4.4. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансирование Структурного подразделения в 2019 году осуществлялось из двух источников: областного бюджета и внебюджета.

1 источник – областной бюджет:

- (областное, основное финансирование) Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в сфере дошкольного образования;
- (целевое финансирование) Субсидии на осуществление ежемесячных денежных выплат в размере 3 700 (трех тысяч семисот) рублей на ставку заработной платы педагогическим работникам учреждений, реализующих

общеобразовательные программы дошкольного образования;

- (целевое финансирование) Субсидии на предоставление ежемесячной денежной выплаты педагогическим работникам учреждений (в том числе руководящим работникам учреждений, деятельность которых связана с образовательным процессом) в целях содействия обеспечению их книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями;

- (целевое финансирование) Субсидии на осуществление присмотра и ухода за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с туберкулезной интоксикацией, плата за присмотр и уход которыми в учреждениях с родителей (законных представителей) не взимается, а также на осуществление присмотра и ухода за детьми из многодетных семей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей, плата за присмотр и уход за которыми взимается с родителей (законных представителей) в размере, не превышающем 50% от установленной платы за присмотр и уход за ребенком в находящихся в ведении Самарской области государственных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

2 источник- внебюджетные средства:

– родительская плата за присмотр и уход за детьми, которая предусматривает расходы на приобретение продуктов питания, расходов на обеспечение хозяйственно – бытового обслуживания детей и соблюдение ими личной гигиены.

Таблица № 30

1. **Виды расходов по статьям экономической классификации расходов и источникам:**
   1. **Гос. задание:**

Наименование видов расходов	Наименование расходов	План	Факт
Ст. 211 Оплата труда	Заработная плата	12288000,00	12288000,00
Ст.266 Пособия по временной нетрудоспособности	Оплата больничных листов (3дня от работодателя)	115717,66	115717,66
Ст. 213 Начисления на оплату труда	Налоги	3704282,34	3704282,34
Ст.221 Услуги связи	Телефония, интернет	61056,00	61056,00
Ст. 226 Прочие работы, услуги	Сопровождение Кластер ПП Бюджет	10320,00	10320,00
	Услуги вневедомственной охраны	14918,76	14918,76
Ст.340 Увеличение стоимости материальных запасов	Канцелярские товары	3105,24	1850,00
	Продукты питания	834000,00	834000,00
ИТОГО:		**17031400,00**	**17030144,76**

Таблица № 31

2. Субсидии:

Наименование видов расходов	Наименование расходов	План	Факт
Ст. 211 Оплата труда	Заработная плата	1237700,00	1237700,00
Ст. 213 Начисления на оплату труда	Налоги	390200,00	390200,00
Ст.340 Увеличение стоимости материальных запасов	Продукты питания	316000,00	316000,00
ИТОГО:		**1977400,00**	**1977400,00**

Таблица № 32

3. Внебюджетные средства:

Наименование видов расходов	Наименование расходов	План	Факт

Ст. 225 Услуги по содержанию имущества	Заправка и ремонт картриджей	21200,00	21200,00
Ст. 226 Прочие работы, услуги	Медицинский осмотр	5598,00	5598,00
	Центр гигиены (галограмма)	19095,60	19095,60
	Обучение по охране труда, по пожарной безопасности	15200,00	15200,00
Ст. 310 Увеличение стоимости основных средств	Покупка мясорубки	3900,00	3900,00
	Покупка стиральной машинки	15890,00	15890,00
Ст.340 Увеличение стоимости материальных запасов	Канцелярские товары	1255,24	1255,24
	Стройматериалы	5385,00	5385,00
	Хозяйственные товары	64840,25	64840,25
	Продукты питания	2686694,29	2686694,29
ИТОГО:		**2839058,38**	**2839058,38**

Таблица № 33

4. ФОТ за 2019г. с разбивкой на базовую и стимулирующую часть по источникам.

Наименование видов расходов	**Наименование расходов**	**Гос. задание**		**Субсидии**	
		Базовая часть	**Стимулирующая часть**	**Базовая часть**	**Стимулирующая часть**
Ст. 211 Оплата труда	Заработная плата, в т.ч.:	9025600,00	3262400,00	1237700,00	0,00
	Педагогический персонал	5021008,00	1741292,00	1237700,00	
	Руководитель	692640,00	76960,00		
	Прочие	3311952,00	1444148,00		

Средняя заработная плата педагогического персонала составляла : 32520,32 руб.

Средняя заработная плата учебно – вспомогательного и прочего персонала составляла- 18191,53 руб.

Родительская плата за присмотр и уход за детьми предусматривает:

- расходы на приобретение продуктов питания;
- расходов на обеспечение хозяйственно – бытового обслуживания детей и соблюдение ими личной гигиены.

Родительская плата в 2019 году составляла:

- в период с 1 января по 31 августа – 91 рубль в день. Для родителей (законных представителей), имеющих 3 и более детей – 45 рублей 50 копеек. Родители (законные представители), имеющих детей – инвалидов, детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей, а также детей с туберкулёзной интоксикацией от платы, взимаемой за присмотр и уход были освобождены от оплаты;
- в период 1 сентября по 31 декабря 2019 года – 104 рубля. Для родителей (законных представителей), имеющих 3 и более детей – 52 рубля. Родители (законные представители), имеющих детей – инвалидов, детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей, а также детей с туберкулёзной интоксикацией от платы, взимаемой за присмотр и уход были освобождены от оплаты.

Повышение родительской платы с 1 сентября 2019 года произошлов связи с увеличением стоимости суточного набора продуктов питания на одного ребёнка, рекомендуемого СанПиН (Приложение 10,11 СанПиН 2.4.1.3049-13) для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. Повышение производилось в соответствии:

- с приказом министерства образования и науки Самарской области от 21 сентября 2015 года № 369 – од « Об установлении максимального размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории Самарской области»;

- письмом министерства образования и науки Самарской области от 12.07.2019г. № МО- 16-09-01/690-ТУ;
- методическими рекомендациями по расчёту размера платы, взимаемой с родителей(законных представителей), за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в государственных образовательных организациях, находящихся на территории Самарской области;

- распоряжением Северо – Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 27.08.2019г. № 269 – од «Об установлении среднего размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в государственных образовательных организациях Северо – Западного управления министерства образования и науки Самарской области;

- на основании расчёта затрат на приобретение продуктов питания.

Структура родительской платы предусматривала расходы на приобретение продуктов питания, расходы на обеспечение хозяйственно – бытового обслуживания детей и соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Затраты на приобретение продуктов питания складывались из стоимости суточного рациона питания одного ребёнка в соответствии с нормами СанПиН.

Величина затрат на обеспечение хозяйственно – бытового обслуживания детей, соблюдения ими личной гигиены и режима дня, в соответствии с рекомендациями, устанавливалась в процентном отношении к размеру родительской платы.

В соответствии с методическими рекомендациями был произведён расчёт размера родительской платы в день с учётом действующих цен и фактических затрат, которые составляли 123 рубля 93 копейки, в том числе :

- на питание 114 рублей, 29 копеек;

- на затраты хозяйственно – бытового обслуживания – 9 рублей 64 копейки.

С учётом субсидии, выделяемых из областного бюджета в сумме - 19 руб. 93 копейки, был определён размер платы, взимаемых с родителей, законных представителей воспитанников, который составил 104 рубля в день.

Таблица № 35

Расчёт стоимости продуктов питания на одного ребёнка в день

Продукты	**Средняя рыночная стоимость продуктов питания за ед. товара (кг./шт.)**	**возраст детей от 1 до 3 лет**		**возраст детей от 3 до 7 лет**	
		количество продуктов в взависимости от возраста детей в кг.л.	**стоимость (3=1*2) руб. день 1-3ГОДА**	**количество продуктов в в зависимости от возраста детей в кг.л.**	**СТОИМОСТЬ (5=1*4) руб./день 3-7 ЛЕТ**
хлеб пшеничный или зерновой	44,28	0,060	2,657	0,080	3,542
хлеб ржаной (ржанопшеничный	41,04	0,040	1,642	0,050	2,052
мука пшеничная	27,33	0,025	0,683	0,029	0,793
макаронные изделия	33,5	0,008	0,268	0,012	0,402
крупы.(злаки) бобовые	39,31	0,030	1,179	0,043	1,690

картофель	24,69	0,120	2,963	0,140	3,457
овощи. Зелень	53,09	0,205	10,883	0,260	13,803
фрукты плоды свежие	113,84	0,095	10,815	0,100	11,384
фрукты (плоды) сухие	103,4	0,009	0,931	0,011	1,137
соки фруктовые	24,54	0,100	2,454	0,100	2,454
напитки витаминизиров			0,000	0,050	0,000
кондитерские изделия	100,91	0,007	0,706	0,020	2,018
сахар	50	0,037	1,850	0,047	2,350
масло короье сладосливочное	240	0,018	4,320	0,021	5,040
масло растительное	67	0,009	0,603	0,011	0,737
колбасные изделия	212,29		0,000	0,007	1,486
яйцо куриное столовое	6,2	0,020	0,124	0,024	0,149
молоко и кисломолочные продукты с м.д.ж. не ниже 2,5 %	47	0,390	18,330	0,450	21,150
творог и творожные изделия с м.д.ж. не ниже 5%	137	0,030	4,110	0,040	5,480
мясо (бескостное/на кости)	362,01	0,050	18,101	0,055	19,911
птица (куры 1 кат)	170,3	0,020	3,406	0,024	4,087
Рыба (филе(в т.ч. Филе слабо или малосоленое)	190,41	0,032	6,093	0,037	7,045
сметена с м.д.ж не менее 15 %	83	0,009	0,747	0,011	0,913
сыр твердый	310	0,004	1,240	0,006	1,860
чай (включая фиточай)	320,57	0,001	0,321	0,001	0,321
кофейный напиток	367	0,001	0,367	0,001	0,367
какао-порошок	270	0,001	0,270	0,001	0,270
соль пищевая поваренная	10	0,004	0,040	0,006	0,060
дрожжи хлебопекарные	333,28	0,001	0,333	0,001	0,333
Итого: стоимость продуктов питания для одного ребенка на день			**95,435**		**114,292**

Таблица № 36

Расчет затрат на осуществление прочих расходов, связанных с обеспечением хозяйственно-бытового обслуживания детей, соблюдения ими личной гигиены и режима дня

Наименование материала хозяйственно-бытового назначения	**Единица измерения**	**Примерный расход материалов в день**	**Стоимость**	**Сумма руб./ день (4=2*3)**
		12 часов		
	1	2	3	4
Мыло хозяйственное	г	5,4612	0,092	0,502
Мыло туалетное "Детское"	г	1,2136	0,138	0,167
Порошок стиральный	г	4,8541	0,150	0,728115
Сода питьевая	г	1,2136	0,037	0,0449032
Жидкие чистящие и моющие средства	л	2,4272	0,989	2,4005008
Дезинфицирующее средство	г	4,8544	0,857	4,160
Бумага туалетная	шт.	0,0243	20,000	0,486
Лампа энергосберегающая	шт.	0,0121	95,000	1,150
ИТОГО:				9,39

Таблица № 37

Расчёт затрат на присмотр и уход за одним ребёнком в день

Наименование затрат	Затраты на питание в день	Затраты на хозяйственно –бытовое обслуживание	Установленный норматив на присмотр и уход (областные средства)	Количество дней пребывания	ИТОГО: сумма в день (руб.)
Расчет родительской платы в день	114,291	9,639	3288 19,930	165	104

Таблица № 38

РАСЧЁТА СРЕДНЕЙ СТОИМОСТИ ПИТАНИЯ В ДЕНЬ

в соответствии с примерным десятидневным цикличным меню, утверждённым 06 февраля 2018года Приказ № 28

	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 ждень	Итого за 10 дней	Средняя стоимость 1 дня (руб.) 2018г.	Средняя стоимость 1 дня (руб.) 2019г.
Завтрак	8,54	16,73	10,80	12.48	12.89	13.94	12.73	12.53	15,36	11.93	127,93	**12,80**	**13,80**
II завтрак	9,25	8,70	8,47	7,77	8,70	7,77	9,25	8,47	8,70	7,77	84,85	**8,49**	**10,21**
Обед	44,73	42.63	80,27	37,00	44,67	50,52	61,06	44,47	25,50	55,61	486,46	**48,65**	**52,97**
Уплотнённый полдник с включением блюд ужина	43,34	42,00	20.55	26,54	24,96	32,20	57,63	55.07	18,18	23,02	343,49	**34,35**	**37,31**

ИТОГО в день:	105,86	110,06	120,09	83,79	91,22	104,43	140,70	120,54	67,74	98,33	**1042,76**	**104,27**	**114,29**

Таблица № 39

Средний размер платы, взимаемый с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в детском саду

Месяц	**01**	**02**	**03**	**04**	**05**	**06**	**07**	**08**	**09**	**10**	**11**	**12**	**Средний размер родительской платы**
Размер родительской платы	91	91	91	91	91	91	91	91	104	104	104	104	95 руб.33 коп

Таблица № 40

Средний размер платы, взимаемый с родителей (законных представителей), имеющих 3 и более детей

Месяц	**01**	**02**	**03**	**04**	**05**	**06**	**07**	**08**	**09**	**10**	**11**	**12**	**Средний размер родительской платы**
Размер родительской платы	45,50	45,50	45,50	45,50	45,50	45,50	45,50	45,50	52	52	52	52	47 руб. 66 коп

Таким образом, в 2019 году плата с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в детском саду взималась:

- из расчёта 100% - 214 чел., что составляет 81 % от общего списочного состава;
- из расчёта 50 % - 47 чел., что составляет 18 % от общего списочного состава;
- освобождены от оплаты – 3 чел., что составляет 1 % от общего списочного состава

Таблица № 42

Фактическая стоимость одного детодня с января по декабрь 2019г.

Месяц	**01**	**02**	**03**	**04**	**05**	**06**	**07**	**08**	**09**	**10**	**11**	**12**	**Итого:**
Стоимость	127,51	127,89	127,77	04,32	98,45	11,37	107,7	93,54	100,79	7,45	98,96	122,82	**1318,52**
Средняя стоимость за 2019год													**109.88**

Разница в расчёте стоимости питания одного ребёнка в день и фактической стоимостью одного детодня обусловлена внесением изменений в меню по причине несвоевременной поставкой продуктов питания.

Таблица № 43

Потребление воды

Календарный год 2019	**Месяц**												
	01	**02**	**03**	**04**	**05**	**06**	**07**	**08**	**09**	**10**	**11**	**12**	**ИТОГО**
Показаниясчётчика	8700	8770	8840	8900	8970	9040	9110	9170	9240	9310	70	140	
Потребление воды в месяц	60	70	70	60	70	70	70	60	70	70	70	70	810

Среднее потребление воды	67,5

Среднее показание потребление воды в 2019 году составляет - 67,5 м3.

Показания прибора учёта с ноября 2019 года меняются значительно в меньшую сторону по причине смены прибора учёта в связи с окончанием срока эксплуатации (плановая замена)

Таблица № 44

Потребление электроэнергии (кВТ\ч)

Календарный год 2019	**Месяц**												
	01	**02**	**03**	**04**	**05**	**06**	**07**	**08**	**09**	**10**	**11**	**12**	**ИТОГО**
Показания счётчика	30430	30655	30820	30984	31149	31241	31331	31338	31441	31551	31640	31795	
Потребление электроэнергии в месяц	167	225	165	164	165	92	90	50	60	110	89	155	1532
Среднее потребление электроэнергии													127,7

Среднее потребление электроэнергиисоставляет - 127,7 кВТ/ч.

В летний периодпотребление электроэнергии значительно меньше, по сравнению с зимним периодом

Содержание зданий (затраты на эксплуатацию охранной сигнализации и противопожарной сигнализации, проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества, содержание прилегающих территорий (, а именно: вывоз мусора, сброс снега с крыш) и оплата коммунальных услуг (затраты на холодное водоснабжение, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов, потребление электроэнергии) осуществляется из местного бюджета муниципального

района Красноярский.

Средний показатель технологических карт оценки финансовых условийравен 1,8 балла, что соответствует среднему уровню (приложение к программе функционирование внутренней оценки качества).

ВЫВОД: Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр находится на среднем уровне.

4.5. Развивающая предметно – пространственная среда.

Для полноценного художественно – эстетического развития с целью реализации различных видов музыкальной деятельности (танцев, пения, игры на детских музыкальных инструментах), приобщения детей к миру искусства и удовлетворения естественной потребности детей в движении и творческом самовыражении, инициативности, самостоятельности в воплощении художественного замысла в детском саду организована предметно – пространственная среда и оборудованы специальные помещения:

♫ Музыкальный - спортивный зал для проведения утренней гимнастики, занятий по музыкальной деятельности детей младшего и среднего возраста дошкольного возраста (ул. Промысловая, дом 50);

♫ Хореографический зал для проведения ритмики, танцевальной игровой гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста и занятий хореографией (ул. Полевая, дом 5);

♫ Актовый зал для проведения праздников для детей старшего дошкольного возраста (ул. Полевая, дом 5);

♫ Для проведения праздников, конкурсов, фестивалей в том числе сельских, муниципальных окружных и региональных предоставляется концертный зал районного дома культуры «Мечта» (ул.Комсомольская, дом 92).

Помещения для организации музыкальной деятельности оснащены:

- техническими средствами обучения мультимедийным оборудованием, музыкальными центрами);
- музыкальными инструментами (фортепиано, синтезатор, баян);
- музыкальными игрушками;
- дидактическими пособиями и играми;
- методической литературой;
- различными атрибутами в соответствии с перечнем ООП ДО.

Музыкальным руководителем Гресько Елизаветой Александровной разработаны электронные сборники:

- авторских танцев для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
- сценариев праздников и развлечений;
- мастер классов по обучению детей основам классического танца.

В детском саду собран архив концертных программ конкурса – фестиваля детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп» с 2014 – 2019 гг. с участием воспитанников, родителей (их законных представителей) и педагогов ДОО.

Вышеперечисленные сборники являются приложением педагогической технологии организации культурно – досуговой деятельности старших дошкольников « Музыкальный калейдоскоп», разработанной в рамках инновационной деятельности ДОО.

При организации предметно – пространственной среды в ДОО, учитывается требования ФГОС ДО.

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды и оборудование безопасное, эстетически

привлекательное, способствует художественно – эстетическому развитию, удовлетворению естественных потребности ребёнка в двигательной активности, носит развивающий характер, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности, размещено с учетом свободного доступа детей к местам эвакуации. Оборудование соответствует возрасту и росту детей.

Наглядная информация представлена для всех участников образовательных отношений:

- в раздевалках размещены информационные стенды по организации культурного досуга во всех видах музыкальной деятельности (музыкальная деятельность рассматривается в контексте интеграции с другими видами детской деятельности);
- в родительских уголках имеются папки – передвижки отражающие значение музыкальной деятельности в становлении личности ребёнка;
- в раздевалках размещены грамоты и дипломы, отражающих достижения всех участников образовательных отношений в конкурсах и фестивалях различного уровня;
- в групповых помещениях храниться в свободном доступе архив концертных программ конкурса – фестиваля детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп» с 2014 – 2019 гг. с участием воспитанников, родителей (их законных представителей) и педагогов ДОО. Архивпредназначен:для просмотра детьми с целью вызова положительных эмоций, демонстрации своего результата; для педагогов и родителей с целью анализа проделанной работы и её трансляции.
- картотека видео уроков, предназначенных для детей и родителей с целью закрепления и повторения пройденного материала или разучивания (в случае отсутствия ребёнка на занятии);

- учебно – методический комплект «Весёлый день дошкольника»(ВеДеДо). Комплект предназначен для работников ДОО и родителей с целью согласования своих действий по воспитанию ребёнка в семье и дома. Серии «Режим дня и навыки самообслуживания в песнях», «Хороводные», «Игры», «Колыбельные», «Цифры», «Поём и играем в кукольный театр», Двенадцать месяцев» и др.

- фонотека

В группах имеются наборы детских музыкальных инструментов и различные атрибуты, побуждающие детей к музыкальной деятельности. Создано многофункциональное пространство, которое благотворно влияет на музыкальное развитие детей и поддерживает игровую, творческую активность детей и взрослых. Оригинальное решение в расстановке мебели, оборудования, оформления интерьера, способствует индивидуализации, комфорту, эмоциональному благополучию детей и взрослых и позволяет решить ключевые задачи в области художественно – эстетического развития детей:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами музыкального искусства, в том числе народного творчества;

- развитию способности к восприятию музыки, художественной литературы и фольклора;

- приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

- в музыкальной деятельности создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

Развивающая предметно – пространственная среда, созданная в ДОО способствует достижению детьми целевых

ориентиров ФГОС ДО в области художественно – эстетического развития.

Для полноценного физического развития с целью реализации различных видов двигательной активности и удовлетворения естественной потребности детей в движении организована развивающая предметно – пространственная среда с соответствующим оборудованием как внутри помещений детского сада так и на прилегающей территории:

- Музыкальный - спортивный зал с переносными спортивными комплексами и спортивным инвентарем для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию детей младшего и среднего возраста дошкольного возраста (ул. Промысловая, дом 50);
- Спортивная площадка, оснащенная беговой дорожкой, футбольными воротами, волейбольной сеткой и баскетбольными кольцами для занятий на свежем воздухе и спортивных игр (Промысловая, дом 50);
- Хореографический зал с переносными спортивными комплексами и спортивным инвентарем для проведения ритмики, спортивных и подвижных игр, танцевальной игровой гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста (ул. Полевая, дом 5);
- Гимнастический класс зал для занятий гимнастикой и мини-футболом (ул. Полевая, дом 5).
- Спортивно – оздоровительный комплекс «Сок» для проведения спортивных праздников и соревнований, в том числе сельских, районных и окружных (ул. Советская, дом 47).

1. Все помещения оснащены: техническими средствами обучения,

физкультурным оборудованием и игрушками, дидактическими пособиями и играми, методической литературой, различными атрибутами.

Для обучения детей ходьбе на лыжах в детском саду имеется комплект лыж**.** Для реализации основной

образовательной программы и программы кружковой работы «Лыжи – наши друзья», разработанной Шаберневым А.В., в зимний период на территории детского сада (на спортивной площадке) оборудуется лыжня. Для хранения лыж выделено специальное помещение, где дети самостоятельно готовят лыжи к занятиям и ухаживают после применения.

С целью обучения детей старшего дошкольного возраста игре в мини - футбол, инструктором по физической культуре Шаберневым А.В. разработана авторская программа «Юные футболисты». Данная программа получила рецензию и легла в основу основной образовательной программы структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр в части, формируемой участниками образовательных отношений и программу кружковой работы. Для реализации данного вида деятельности приобретён комплект футбольных мячей, футбольная форма для обучения и проведения игр по мини – футболу, фишки конусы, футбольные ворота, манишки и т.д. В летний период занятия проходят на спортивной площадке детского сада, в зимний период занятия по мини-футболу переносятся в спортивный (гимнастический) зал.

Для общеразвивающих упражнений в детском саду в достаточном количестве имеются: флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, теннисные мячики, обручи, султанчики, мячи средние, мячи малые, гантели и т.д.

Для основных видов движения: гимнастическая скамейка, доска гладкая с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка – змейка (канат), коврик массажный, скакалки, маты гимнастические, кегли, кольцеброс, мешочек с грузом, мяч набивной, мячи большие, мячи средние, мячи малые, мяч для волейбола, мячи для футбола, мяч для баскетбола, дуга большая, дуга средняя, дуга малая, туннель и т.д.

Для подвижных игр и эстафет: маски, шапочки, кольца, обручи, кегли, ориентиры, кубики, мячики, клюшки, шайбы,

ворота, пирамиды большие, платочки, прищепки ракетки для бадминтона, маленькие мячики: футбольный, баскетбольный, волейбольный, теннисные мячи., ориентиры для эстафет из бросового материала, самодельные ракеты, маленькие мячики: футбольный, баскетбольный, волейбольный, теннисные мячики (настольный).

Инструктором по физической культуре Шаберневым Александром Владимировичем разработан **авторский универсальный комплект нетрадиционного спортивного оборудования для занятий физической культурой с детьми старшего дошкольного возраста «Развивайка»** (см. презентацию). Комплектпредставляет собой набор полипропиленовых труб диаметром 30мм различной длины, а также соединений в виде углов, тройников и заглушек. Благодаря своим характеристикам комплект позволяет решить ряд насущных проблем типовых детских садов, таких как отсутствие мест для хранения и расстановки спортивного инвентаря. Комплект легкий, компактный, прост в эксплуатации, универсальный. Из одних и тех- же труб можно собрать различное спортивное оборудование в зависимости от образовательной ситуации. Комплект позволяет обеспечивать реализацию различных образовательных программ и соответствует требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к развивающей предметно пространственной среде, а именно:

- трансормируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Организуя предметно – пространственную среду в ДОО, инструктор по физической культуре Шабернев А.В.

учитывает требования ФГОС ДО.

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды и оборудование безопасное, эстетически привлекательное, способствует здоровьесбережению, удовлетворению естественных потребности ребёнка в двигательной активности, носит развивающий характер, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности, размещено с учетом свободного доступа детей к местам эвакуации. Спортивное оборудование зала соответствует возрасту и росту детей.

Наглядная информация для родителей в группах представлена довольно разнообразная. В родительских уголках имеются папки – передвижки с детскими фотографиями, отражающие физкультурно-оздоровительную работу в детском саду.

В группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки с песком), имеются ребристые дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия. Участки для прогулок оснащены горками, качелями и т.д.

Исходя из условий для организации физкультурной деятельности детей, инструктор по физической культуре вместе с воспитателями создали многофункциональное пространство, которое благотворно влияет на физическое развитие детей и поддерживает игровую, творческую активность детей и взрослых. Оригинальное решение в расстановке мебели, оборудования, оформления интерьера, способствует индивидуализации, комфорту, эмоциональному благополучию детей и взрослых и позволяет решить ключевые задачи в области физического развития:

– укрепление здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развитие различных видов двигательной активности и удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.;

А также позволяет достичь целевых ориентиров.

В учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов деятельности, материал для консультаций, библиотека с методической и периодической литературой. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательной деятельности.

В детском саду функционирует музей «Русская изба».

Территорию детского сада оснащена современным оборудованием для игры и физического развития. На каждом участке установлены: песочницы, качели – качалки, горки в соответствии с возрастом детей.

Оснащение спортивной площадки детского сада соответствует требованиями СанПиН и методики физического воспитания дошкольников. Спортивная площадка засеяна газонной травой, по периметру спортивной площадки оборудована беговая дорожка. На спортивной площадке установлены: гимнастические брёвна, прыжковая яма и скамейки, уставлены футбольные ворота.

В рамках программы по профилактике детского дородно – транспортного травматизма оборудована учебно-тренировочная площадка по отработке практических навыков поведения детей на дороге «Улица безопасного движения» с остановкой общественного транспорта, с автозаправочной станцией, с постом ДПС и настоящими дорожными знаками, именно такими, какие дети встречаютв реальной жизни на улицах и дорогах. Построена деревня «Ромашкино» - игровая площадка с воссозданными в миниатюре домами, приусадебными участками, мельницей, скотным двором,

пасекой, колодцем. Оборудована игровая площадка «Лукоморье» с избушкой на курьих ножках и другими сказочными персонажами.

Предметно - пространственная среда групповых помещений является неотъемлемой частью целостной образовательной среды. Развитие ребёнка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Рамочная конструкция развивающей предметно – пространственной среды соответствует характеру образовательного процесса, адекватному дошкольному возрасту.

Общая модель образовательного процесса в группах включает две структурные составляющие: развивающие занятия в форме непринуждённой партнерской деятельности взрослого с детьми и свободную самостоятельную деятельность детей. Содержательная база образовательного процесса группы созвучна основным видам деятельности дошкольников или культурными практиками.

К этим основным культурным практикам относится:

- игровая деятельность;
- продуктивная деятельность;
- познавательно – исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы.

Все культурные практики имеют подкрепление в предметной среде группы.

Педагоги не использует традиционное зонирование по конкретным видам материалов, с отдельными стабильными учебными зонами. И не только потому, что для этого множества «уголков» недостаточно места, а потому, что не существует четкой границы между видами культурных практик и материалами. Многие материалы

полифункциональны, они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности …

Так же и пространство групповой комнаты является полифункциональным и делиться на 3 части:

1) Зона для спокойной, по преимуществу, деятельности;
2) Зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства;
3) Рабочая зона.

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач, имеют возможность изменяться по объёму - сжиматься или расширяться, т.е иметь подвижные трансформируемые границы.

Пространство группового помещения «пульсирующее», каждая зона при необходимости может вмещать всех желающих.

Все зоны семантически обозначены. Семантическими (смысловыми) маркерами – метками обозначены хранящиеся на границах зон материалы для разного рода активности детей.

Таким образом, педагоги, отказались от однозначного места хранения и пространства использования материалов, от жесткой привязки друг к другу. Это позволило избавиться от традиционной принятой дробности (деления) пространства.

Модель образовательного пространства, которую используют педагоги, предполагает партнёрскую деятельность.

Каждая зона пространства располагает детей к нескольким видам деятельности – культурным практикам, в зависимости от ситуации и времени. При этом, какие – то культурные практики тяготеют в большей мере к той или иной части пространства. Например продуктивная деятельность больше тяготеет к рабочей зоне (рисовать, лепить,

конструировать- удобно на столах), хотя в каких – то разновидностях она может осуществляться и в активной зоне (например, совместное конструирование из крупного напольного строительного материала).Чтение и рассматривание книг – тяготеет к спокойной зоне, хотя не исключает и рабочую. Какие-то культурные практики реализуются во всех зонах без исключения.

Педагоги размещает материалы функционально. Старается отказаться от «витринного» способа расположения, так чтобы было удобно взять, перенести с места на место (не рассыпая по дороге, не мешая играющим рядом детям и т.д.). Материалы хранятся в удобных и практичных емкостях, с яркими метками - значками, облегчающими выбор. «Витринная» красота уступает место функциональному удобству.

Групповое помещение оснащено дидактическими пособиями, материалами и атрибутами в соответствии с перечнем ООП ДО (приложение к программе «Миры детства : конструирование возможностей) к каждой возрастной группе: наборы игровых материалов, в том числе игрушки – предметы оперирования, игрушки – маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы, материалы для игр с правилами, материалы для изобразительной и конструктивной деятельности, бумага. Природный и бросовый материал, объекты для исследования в действии, образно – символический и нормативно – знаковый материал и т.д.

Детский сад оснащён техническими средствами (ТСО): оргтехникой, мультимедийными проекторами, музыкальными центрами, DVD плеерами, телевизорами, цифровым фотоаппаратом и видеокамерой.

В детском саду функционирует сайт, электронная почта.

В детском саду в соответствии с Программой обеспечения функционирования внутренней оценки качества образования (ВСОКО) разработаны технологические карты оценки, в основу которыхвзят перечень материала и оборудования

Атласа, разработанного ФИРО РАНХ и ГС. Технологические карты разработаны на все возрастные группы и учебные кабинеты (классы) в которых осуществляется образовательная деятельность - хореографический класс, музыкальный зал.

Технологические картыоценки развивающей предметно – пространственной среды включают в себя показатели и индикатары. а также бальную систему оценки: о баллов – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует.

Таким образом, суммируя средние баллы по технологическим картам всех возрастных групп, хореографического класса, музыкально (спортивного) зала детского сада и поделив сумму на количество технологических карт , получили средний показатель уровня предметно – пространственной среды – как одного из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Структурного подразделения , детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

Количество баллов от 0 до 1 свидетельствует – низком уровне предметно – пространственной среды;

Количество баллов от 1 (включительно) до 2 - средним уровнемпредметно – пространственной среды;

Количество баллов, равное 2 – является высоким уровнем предметно – пространственной среды.

Средний показатель оценкипредметно – пространственной средыравен 1,3 балла, что соответствует среднему уровню.

ВЫВОД: Предметно – пространственная среда Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр, как одно их условий реализации основной образовательной программы находится на среднем уровне.

Раздел 5.Инновационная деятельность.

Структурное подразделение «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр является экспериментальной площадкой Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

С 2012 года детский сад работает по трём взаимодополняющим темам:

- в период с 24.12.2012г. по 21.12.2016г. темой экспериментальной работы являлась: «Коммуникационные технологии как инструмент нового формата взаимодействия социальных институтов в социализации дошкольников». Приказ ФГАУ ФИРО № 227 от 24.12.2012г. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО Минобрнауки России № 393.3 от 24 декабря 2012года;
- в период с 17 июня 2015г. по 17 июня 2019 года темой экспериментальной работы являлось: «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей». Приказ ФГАУ «ФИРО» № 100 от 17.06.2017г. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО Минобрнауки России № 514.76 от 17 июня 2015г

С 19 июля 2019 года тема экспериментального исследования «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольногообразования» Приказ ФИРО РАНХ и ГС от 19.07.2019г. № 21 - 7. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки ФИРО РАНХ и ГС. Действительно до 31 декабря 2023 года.

В рамка научно – экспериментальной работы на базе детского сада апробируется комплексная образовательная программа «Миры детства: конструирование возможностей» и приложение к ней - дидактическое пособие «Детский

календарь» Т.Н.Дороновой.

Коллективом Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр по руководством научного руководителя, кандидата педагогических наук, профессора кафедры специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования Л.А. Ремезовой разработана и реализуется педагогическая технология организации культурно – досуговой деятельности «Музыкальный калейдоскоп».

В августе 2018 года, по решению редакционно – издательского совета Самарского государственного социально – педагогического университета технология «Музыкальный калейдоскоп» подписана к печати и отпечатана в типографии ООО «Порто – принт» тиражом 100 экземпляров.

Рецензенты:

- кандидат педагогических наук, заведующий отделом дошкольного образования федерального института развития образования Т.Н. Доронова;
- кандидат педагогических наук, декан факультета психологии и специального образования Н.И. Букавцова (СГСПУ)

Научный редактор: кандидат педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования Л.А. Ремезова.

Данное пособие адресовано педагогическим работникам ДОО, родителям и представителям различных социокультурных институтов, интересующихся вопросами организации культурно – досуговой деятельности дошкольников.

С июля 2019 года педагогический коллектив совместно с семьями воспитанников апробируют инструментарий оценки качества дошкольного образования.

Раздел 6. Развивающее оценивание качества образования

6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества

Внутренняя система оценки качества образования Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр осуществляется в соответствии с Положение и Программой.

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр и устанавливает ее содержание и порядок осуществления (Далее - ДОО).

Программа внутренней системы качества образования в ДОО разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (пункт 3 статья 11); СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155; Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;

Внутренняя оценка качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений. Цель программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДОО, а

также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

В соответствии с целью основными задачами, которые решаются в процессе функционирования внутренней оценки качества ДОО являются:

Реализация единых концептуально-методологических и организационно- технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования ДОО. Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в ДОО;

Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования, присмотра и ухода за детьми в ДОО;

Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в ДОО.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования ДОО определяют ее функции:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДОО;
- интегративная, подчиняющая ДОО общей цели – обеспечению качественного образования;
- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОО и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по

устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОО;

- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДОО и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования внутренней оценки качества образования ДОО обеспечивается соблюдением следующих принципов:

- системность и преемственность функционирования внутренней оценке качества образования ДОО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);
- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования ДОО);
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

К объектам внутренней оценке качества образования ДОО относятся:

1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО»

2-й блок «Качество процессов деятельности ДОО»

3-й блок «Результативность деятельности ДОО»

4-й блок «Качество управления ДОО»

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показателей и индикаторов эффективности.

В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложениях к каждому блоку программы представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же должностных лиц ДОО, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация Программы явилась основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

6.2. Инструментарий оценки качества образования.

Структурно подразделение «Детский сад № 1 «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Краный Яр апробирует инструментарий оценки качества, разработанный ФИРО РАХ и ГС.

Инструментарий оценки качества дошкольного образования разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»; требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В комплект инструментария входят пять основных источников.

Первый: описание критериев оценки, применяемых педагогами и родителями в процессе наблюдения за детьми.

Второй: инструментарий педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, позволяющий в наблюдении отслеживать уровень развития и корректно использовать критерии оценки.

Третий: унифицированные формы «Карты развития», наглядно показывающие место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве что позволяет педагогу видеть отставание и опережение.

Четвертый: Атлас материалов и оборудования предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях, позволяющий воспитателю и руководителям дошкольной образовательной организации проектировать и формировать предметно - пространственную среду.

И пятый источник: памятка для родителей, разъясняющая все особенности использования разработанного инструментария и способствующая вовлечению родителей в процесс неформальной оценки качества дошкольного образования.

В совокупности это является простым и доступным в использовании средством, позволяющим гибко проектировать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Основной целью при проведении оценки является: получение и распространение достоверной информации о качестве образования. Реализация этой цели будет способствовать:

- обеспечению единого образовательного пространства;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с дошкольным образованием;
- индивидуализации и дифференциации образования детей в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования);
- принятию обоснованных решений органами управления образованием различных уровней.

Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направлен на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4- 5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Атлас - перечень материалов и оборудования для проведения внутренней и внешней оценки качества предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях.

Памятка для родителей детей в диапазоне от 3 до 7 лет по информированию о значении, роли, особенностях и возможностях использования результатов оценки качества дошкольного образования в сопровождении развития детей. Она представляет собой краткий доступно изложенный материал с примерами и содержит рекомендации по применению инструментария оценки качества. Памятка представлена в двух вариантах.

Первый вариант для печати - сверстанный материал, который можно использовать как родителями самостоятельно, так и сотрудниками ДОО при работе с родителями. Например, на родительском собрании обозначить данный метод как выбранный способ оценки качества, пригласить родителей участвовать в наблюдении за детьми, разместить соответствующую информацию на информационных стендах ДОО и на информационном блоке для родителей, организованном в каждой группе.

Второй вариант памятки представляет собой электронный ресурс для родителей, в котором интерактивными средствами реализована задача познакомить родителей с инструментарием оценки качества и привлечь их к сотрудничеству в процессе наблюдения и оценки уровня развития своего ребенка через наблюдение.

Для изучения и апробации инструментария организовано консультационно-методическое сопровождение. Для его осуществления создан специализированный веб-ресурс, на котором:

- в свободном доступе публикуются все материалы, относящиеся к инструментарию оценки качества дошкольного образования;
- имеется возможность задать вопросы экспертам (форма «Задать вопрос экспертам») и получить разъяснения;
- в разделе «Ответы на часто задаваемые вопросы» опубликованы наиболее распространенные вопросы и ответы экспертов на них;

- функционирует ежедневно модерируемый форум, на котором проходит профессиональное обсуждение материалов инструментария, а также средств и методов проведения внутренней и внешней оценки качества;
- организованы мероприятия, среди которых серия бесплатных вебинаров, разъясняющих особенности работы инструментария, и итоговая Всероссийская конференция.

Таким образом, в комплект инструментария входит все необходимое для внедрения данного метода оценки качества образования в работу ДОО. Предлагается организовывать и проводить оценку качества дошкольного образования методом педагогического наблюдения, результаты которого заносятся в унифицированные формы «Карты развития». Это позволяет педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса. «Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, воспитателю не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения. Карта заполняется воспитателем 3 раза в год. Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, второй раз – в середине года (в январе), третий раз – в конце года, когда можно увидеть итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка. Заполнять Унифицированную «Карту развития» можно удобным для воспитателя способом: в бумажном или в электронном виде. Предусмотрены оба варианта. Чтобы заполнить карты развития в бумажном варианте, необходимо распечатать 5 специально разработанных бланков отдельно для каждой инициативы (в MS Word).

Бланк 1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)

Бланк 2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Бланк 3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра)

Бланк 4. Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно - исследовательской и продуктивной деятельностью)

Бланк 5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности)

Для удобства разработана также Универсальная унифицированная «Карта развития», которую также можно распечатать и заполнять на одном бланке все виды инициатив (в MS Excel).

Для фиксирования результатов наблюдения используются три типа обозначений-маркеров: «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего); «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени); «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем). Из трех описаний следует выбирать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере. Если возникают затруднения в том, какому показателю соответствуют проявления инициатив наблюдаемого ребенка, то можно обратиться к видеороликам. Они созданы специально для того, чтобы продемонстрировать деятельность детей в естественных ситуациях, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Наблюдения за детьми, представленные на видео, сопровождаются комментариями эксперта, который разъясняет, какие инициативы проявляет ребенок в данной ситуации, и указывает, какому нормативному типу развития эти проявления соответствуют. Смотреть видеоролики... Сравнивая бланки, заполненные в разное время, можно увидеть динамику наличия или отсутствия изменений, что станет основой для вывода об эффективности работы воспитателя и

правильности выбранной тактики образовательного процесса. Данные наблюдений можно ввести в исходную электронную таблицу (Универсальную унифицированную «Карту развития»), что позволит использовать дополнительные возможности работы с электронными таблицами – анализ результатов в динамике, группировка данных в диаграммах и т.д.

В приложениях имеется подробная Инструкция по заполнению: Электронная таблица содержит все пять видов инициатив. Она состоит из нескольких страниц.

В первую таблицу вносятся результаты всех трех наблюдений в течение года сразу по всем пяти инициативам.

Благодаря цветовым маркерам она хорошо показывает динамику развития каждого ребенка в отдельности и общую картину развития группы.

Во второй таблице «Карта_1 этап» можно увидеть «портрет развития» группы в целом по всем инициативам на момент 1-го наблюдения (в сентябре).

В третьей таблице «Карта_2 этап» отображаются данные на момент 2-го наблюдения (в январе).

Четвертая таблица «Карта_3 этап» показывает итоговый срез. Эти три таблицы формируются автоматически из результатов первой таблицы. В таблицах «Свод_1 этап», «Свод_2 этап», «Свод_3 этап» и «Свод-итог», которые также формируются автоматически, можно найти итоговый анализ уровней развития группы в разные моменты наблюдения. Эти таблицы можно использовать в отчете по самообследованию, предъявить во время внутренних и внешних проверок. Для наглядности формируются графики и диаграммы, отражающие введенные показатели. Таким образом, воспитатель может заполнять карту развития в любом удобном для него формате. Если фиксация результатов идет на бумажном носителе, то для удобства использования и анализа рекомендуется включить данные в электронную таблицу (это может

сделать сам воспитатель и/или методист и др.), т.к она автоматически на основе введенных данных выстраивает графики и итоговые данные по группе. Благодаря цветовому решению можно увидеть динамику как индивидуальных показателей любого ребенка, так и группы в целом, с учетом промежуточных срезов. Руководитель дошкольной организации, анализируя карты развития (в срезе, или итоговые) разных групп может увидеть картину в целом по саду относительно детей и относительно воспитателей. Также, используя индивидуальные карты, руководитель может, например, за короткое время рассказать любому родителю о развитии его ребенка: успехах или аспектах, на которые необходимо обратить внимание. Оперативное и наглядное представление результатов оценки очень актуально для комплексов и крупных ДОО, где не всегда у заведующего есть возможность знать в лицо каждого ребенка. Имея такие карты развития, руководителю или воспитателю легко выстроить конструктивную линию поведения с родителями. При анализе групповых карт развития руководитель может сделать вывод об успехах или «западаниях» по определенному типу инициативности ребенка в зонах развития компетенций конкретного педагога. Если, например, картина с «западанием» показателей определенной инициативы наблюдается во всех группах, то можно принимать решения, корректирующие работу по ключевым параметрам, определяющим эффективность работы воспитателей (повышение уровня квалификации педагогических работников, анализ предметно-пространственной среды, выбранная общеобразовательную программу и др.).

Аналогично складывается ситуация с лидирующими (опережающими) факторами развития детей в группе. Выявление факторов и критериев по характеристикам, идущим с опережением, дает возможность обобщать полученный опыт в успешном развитии определенного вида инициативы у детей дошкольного возраста и делиться им, как внутри ДОО на круглых столах, семинарах с другими воспитателями и педагогами, так и на уровне педагогического сообщества в

целом.

Итоговая (заполненная в конце года) «Карта развития», а также анализ итоговых унифицированных форм «Карты развития» нескольких лет, дают представление о качестве образовательного процесса в организации и динамике процесса развития детей в индивидуальном плане, групповом и по организации в целом. Это дает готовый материал для отчета региональных, муниципальных органов управления образованием и/или для учредителя. Обобщенные (без индивидуальных параметров детей) результаты в виде графиков или таблиц возможно выкладывать на сайт организации в рамках отчета по самообследованию. На основе итоговых и промежуточных результатов «Карт развития» методисты и специалисты муниципальных и региональных органов управления образованием будут иметь четкое представление о качестве образовательного процесса в конкретных дошкольных организациях, в муниципалитете или по региону в целом. Чтобы ребенок развивался разносторонне, мог в полной мере проявить себя во всех характерных для него видах деятельности, учился проявлять разные виды инициатив, важно должным образом организовать предметно-пространственную среду не только в дошкольном учреждении, но и (желательно) дома.

В настоящее время в распоряжении работников системы дошкольного образования имеются научно-методические материалы, задающие общие стратегические принципы организации развивающей среды в дошкольных образовательных организациях (чем наполнить пространство группового помещения). Воспитатель должен стремиться к поддержке инициативы детей в различных видах деятельности, чему активно способствует предметное оснащение свободной самостоятельной деятельности детей. В современном многообразии игрушек, материалов и оборудования, нужно правильно подбирать материал, исходя из его развивающей ценности. Причем, как скудость, так и перенасыщение, калейдоскопичность среды, вредны для ребенка. Само по себе изобилие развивающего материала не

дает гарантий успеха в развитии ребенка и сокращает жизненное пространство, лишает детей возможности движений. Для того, чтобы помочь работникам системы дошкольного образования в решении множества вопросов, связанных с оснащением материалами и оборудованием групповых помещений, в данный комплект включен **Атлас.** (Посмотреть и скачать атлас...). Он поможет в подборе материалов и оборудования, которые будут обеспечивать целостный образовательный процесс с детьми 3 - 7 лет. В качестве направления для подбора материалов и оборудования в Атласе используются общие закономерности развития дошкольников через культурные образцы разных видов деятельности, к которым относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, двигательную активность детей. В Атласе дано краткое описание вида деятельности и указываются типы материалов, необходимых для этого вида деятельности. Для каждого возраста эти типы материалов конкретизированы и представлены в виде примерного (стержневого) набора. Каждый из элементов набора может в свою очередь конкретизироваться педагогом в зависимости от имеющихся у него возможностей (выбрать готовый материал из промышленных образцов, воспользоваться самодельным материалом такого типа и т.п.). Иначе говоря, работникам системы дошкольного образования предложена порядок подбора материалов, который не сковывает творчества воспитателя, и в то же время, достаточен для воспитателя, привыкшего руководствоваться конкретными предписаниями. Содержание Атласа будет полезно не только педагогическим работникам дошкольных учреждений, но и родителям, которые стремятся создать для ребенка дома «правильную» обстановку и выбирают игрушки, которые не только желанны, приятны, но и развивают. Атлас также можно использовать при проведении проверок различного уровня. Критериями оценки были определены интегральные (простые и емкие) показатели развития детей от 3-х до 7-ми лет. Это стало возможно на основе тщательного изучения результатов исследований отечественных и зарубежных ученых и в соответствии с общепринятыми возрастными

нормами развития. Выделены крайние нормативные точки в 3-4 и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона), а также точка качественного сдвига в психическом складе ребенка в промежутке между 4- 5 годами. Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются три целостных «образа» ребенка, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром в оценивании продвижения детей. Говоря об изменениях интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности, мы имеем в виду переход от ситуационной связанности окружающим предметным полем и процессуальной мотивации к достаточно оформленным замыслам-целям (осознанным намерениям) и соотносимым с ними результатам, то есть к смене процессуальной мотивации мотивацией достижения. Тогда качественные сдвиги в развитии ребенка в диапазоне дошкольного возраста предстают перед нами в виде трех уровней: 1) ситуационная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация; 2) появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, отсутствие стремления к достижению определенного результата); 3) четко оформленный замысел (цель), воплощающийся в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата. Учтены возрастающая активность, инициативы ребенка в различных жизненных сферах. Основанием выделения сфер инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, то есть собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. Учитывались основные сферы инициативы дошкольника, которые обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (новообразований возраста), а также эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» дошкольного детства (включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для дошкольника). Под культурными практиками подразумеваются виды деятельности, традиционно используемые обществом применительно

к дошкольному возрасту: - чтение детям художественной литературы; - игру (сюжетную и с правилами); - продуктивную деятельность; - познавательно-исследовательскую деятельность; - коммуникативную практику (взаимодействие игрового, или продуктивного, или исследовательского характера). Эти культурные практики комплементарны и взаимодополняют друг друга в формировании возрастных психологических новообразований у ребенка. Характер инициативы в каждой сфере раскладывается, в соответствии с общими сдвигами в интеллектуально-мотивационной структуре деятельности, на 3 качественных уровня, типичных для того или иного возрастного диапазона. Более подробно это описано в «Показателях и уровнях проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста». Для более удобного восприятия описания приведены в таблице «Инструментария проведения педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста» (посмотреть и/или скачать инструментарий...). В идеальном представлении указанные культурные практики должны быть сбалансированы в целостном образовательном процессе. Но в реальности, в ситуации работы с каждой конкретной группой детей, сбалансированное «идеальное» сочетание культурных практик (содержание и мера каждой в целостном образовательном процессе) должно трансформироваться, поскольку «профили» групп различаются (по уровню развития в целом, по степени расхождения разных сфер развития и т.п.).В результате наблюдения заполняются Унифицированные формы «Карты развития», которые показывают уровень развития инициатив у каждого ребенка в отдельности и у группы в целом. Проанализированный по перечисленным выше условным критериям материал наблюдения приводит к выводам, что можно выделить какие-либо «продвинутые» или «дефицитарные» сферы, типичные для современных дошкольников. Разнообразие групповых «профилей» свидетельствует о том, что продвижение ребенка во многом зависит от условий жизни как дома, так и в детском саду, от

организации предметной среды, стиля взаимодействия взрослых с детьми и тех приоритетов, которые имеются у воспитателей в отношении культурных практик, составляющих в целом образовательный процесс. Как могут действовать воспитатель и психолог, имея перед собой заполненную «Карту развития» группы? Прежде всего необходимо проинтерпретировать данные, очертить общую тенденцию и отметить расхождение показателей по разным сферам инициативы. В результате вырисовывается своеобразный «профиль» конкретной группы, ориентируясь на который можно проектировать и организовывать образовательный процесс - выбранную для данной группы конфигурацию (сочетание) культурных практик. Исходя из того, что ребенок как целостный субъект деятельности формируется в процессе культурных практик (чтения художественной литературы, игровой, продуктивной, познавательно - исследовательской деятельности в их индивидуальной и совместной формах), предлагаются два пути гибкого проектирования образовательного процесса с ориентацией на первоначальные результаты заполнения «карты развития» (в начале учебного года). 1. Ориентация на «дефицитарную» сферу инициативы и проектирование образовательного процесса как постепенное усложнение и обогащение соответствующей культурной практики, подтягивающей данную сферу инициативы до нормативного уровня. 2. Проектирование образовательного процесса с опорой на наиболее «продвинутую» сферу инициативы и соответствующую ей культурную практику - использование последней как стержнеобразующей, «подтягивающей» остальные сферы инициативы до нормативного уровня. В сущности, указанные пути есть приложение к группе как «целому организму» подходов, используемых для продвижения ребенка с проблемами развития в коррекционной педагогике и психотерапевтической практике. Эти принципиальные подходы были обозначены еще Л.С. Выготским как «прямой» и «обходной» пути развития ребенка с проблемными сферами. Выбор того или иного пути зависит от исходного положения группы в нормативном

пространстве, зафиксированного в «Карте развития». По-видимому, первый путь наиболее целесообразен, если группа обнаруживает приемлемое положение в нормативном пространстве, за исключением одной сферы инициативы. Второй путь больше подойдет в случае, если группа «дефицитарна» по нескольким сферам инициативы (не «дотягивает» до нормативного уровня) или если группа обнаруживает существенный разброс показателей (например, одна из сфер инициативы «продвинута», а одна «дефицитарна» при «нормальном» значении двух остальных). Особо хотелось бы отметить, что работа с «Картами развития» дает возможность оптимизировать работу с особенными детьми. Так как есть объективная возможность выявить наиболее успешную зону развития такого ребенка, то можно через реализацию видов деятельности, которые лучше ему удаются, работать над развитием проявления инициатив, которые западают, подключая в свою работу по блокам при необходимости других специалистов (психолога, логопеда, ортопеда и др.), а также родителей. Таким образом, использование инструментария оценки качества обеспечивает воспитателю простую и эффективную схему фиксации результатов своей работы и развития детей. Дает педагогу возможность увидеть опережающие (или проблемные) факторы в развитии детей, самостоятельно (или совместно с руководителем) принять решение о дальнейших мероприятиях (сообщение родителям, работа с методистами и психологом, дополнительная работа, направленная на развитие тех или иных уровней проявления инициатив и пр.). Возникает возможность выбора необходимого направления коррекции своей работы с отдельным ребенком, с частью группы детей, или с целой группой по тому или иному виду деятельности. Итоговый срез в конце года свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и может служить для воспитателя поучительным уроком для рефлексии (взгляда на свою работу в течение года, фиксации удачных моментов в ней и выявление моментов, не обеспечивающих ожидаемого результата). Он же дает руководителю или специалисту органов управления образованием четкую и ясную картину

организации образовательного процесса, позволяет оценить результаты работы и уровень квалификации педагогических работников на протяжении всего периода дошкольного возраста ребенка (от младшей группы до подготовительной).

Для эффективного использования инструментария по оценке качества дошкольного образованияСтруктурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр:

1. В Положение о системе оценки качества в дошкольной образовательной организации включена задача по обеспечению опережающей подготовки воспитателей по управлению качеством дошкольного образования в современных условиях с использованием унифицированных форм «Карты развития», т.к. в задачи данного инструментария входит содержательный аспект профессиональной подготовки воспитателей. Перечень материалов и оборудования Атласа взят в основу внутренней оценки качества предметно – пространственной среды, и воснову показателей «Технологических карт» оценки предметно – пространственной, конкретно по каждой возрастной группе.

2. Подготовлены и приняты локальные акты, в которых отражено использование унифицированных форм «Карты развития» и полученных результатов при проведении самообследования и внутреннего контроля и оценки качества дошкольного образования.

3. В ООП ДО Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» (в соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО) прописано, что при ее реализации будет проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 3-7 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием унифицированных форм «Карты развития», предложенных в инструментарии.

Результаты индивидуально групповой диагностики даются по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер

инициативы: творческой инициативы через наблюдение за сюжетной игрой; инициативы как целеполагания и волевого усилия через наблюдение за продуктивной деятельностью: рисованием, лепкой, конструированием и др.; познавательной инициативы через наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью; коммуникативной инициативы через наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками; двигательной инициативы через наблюдения за его двигательной активностью;

Используемый инструментарий дает широкие возможности по оценке качества образования для специалистов различного уровня, является удобным и наглядным показателем развития ребенка для родителей.

Руководитель по итогам наблюдений получает четкую картину по всей дошкольной образовательной организации и по каждому ребёнку отдельно.

Материал является ценным для формирования отчетности и понимания процессов в определенном сегменте дошкольного образования. Воспитатели и руководители имеют возможность формировать тематику и содержательный фактор для закрытия потребности в той или иной сфере проявления инициатив детей. Преимущества предлагаемого инструментария еще и в том, что он не «привязан» к конкретной образовательной программе дошкольного образования и может быть встроен в любой образовательный процесс. У руководителей/учредителей ДОО остается право выбора одной или нескольких комплексных, или парциальных программ, одновременно используя универсальные и проверенные методики анализа инициативности детей в различных культурных практиках. По итогам сведения унифицированных форм «Карты развития» всех или выборки ДОО можно оценить качество дошкольного образования по населенному пункту или региону.

6.3. Оценка деятельности Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр общественностьюи средствами массовой информации.

Независимая система оценки качества образования (НСОКО) — оценочная процедура, которая осуществлялась в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования, показала, чтоСтруктурное подразделение «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр получила 520, 37 балла. В рейтинге дошкольных образовательных организаций Северо – Западного округа министерства образования и науки Самарской области находилось на 25 месте из 55 ДОО, что являлось показателем выше среднего по Северо – Западному округу.

Деятельность Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр освещена в позитивных материалам СМИ различного уровня:

1. Телеканал «Губерния» - Самарское губернское телевидение.

Программа «Народное признание» Елена Юдина. Народное признание. 19.07.2019г. 18 час. 45 мин.

Самарское областное вещательное агентство СОВА.

Главный информационный портал губернии

https://sova.info/programs/narodnoe_priznanie/?id=1563551614

https://youtu.be/SXZeRSFRXzE;

2. ВОЛГА НЬЮС информационный портал ВолгаНьюс. рф. 13.02.2019г. «Воспитанники детского сада из Красного Яра стали призёрами международного конкурса»;
3. Информационно – аналитическое издание Итоги.2019 самарская область ВОЛГА НЬЮС № 1, декабрь, 2019

«Поиск, творчество, эксперимент».

3. Общественно – политическая газета муниципального района Красноярский Самарской области «Красноярские новости»:

• от 24 января 2019года № 3 (10238) «Успех детского сада «Ромашка»;

• от 15 августа 2019г. № 31 (10266) «Сердце отдаю детям»;

• от 26 сентября 2019г. № 37 (10272) «Огромное желание делиться знаниями»;

• от 3 октября 2019 года № 38 (10273) «Мы помогаем строить будущее…»;

• от 14 ноября 2019г. № 44 (10279) «Первые на первой ступени»;

4.Молодёжная газета сельского поселения Красный Яр «Планета Красный Яр»:

№ 37 (129) «Малый Грушинский в «Ромашке»;

№ 42 (134) 2019: «Огромное желание делиться знаниями»;

«Красноярские таланты».

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих		265	264

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек		
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	265	264
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25	27
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	245	237
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0	0
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,8	5,4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19	20
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12 63%	13 65%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12 63%	13 65%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6 31%	6 30%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6 31%	6 30%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8 42%	11 55
1.8.1.	Высшая	человек/%	3 15%	6 30%
1.8.2.	Первая	человек/%	5 26%	5 25%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических			

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	8 42%	3 15%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	1 5%	2 10%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7 36%	1 5%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 10%	2 10%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13 68%	21 91%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13 68%	20 90%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	педагогов человек/ч	19/ 265	20/ 264

		еловек		
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,7	2,7
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	137,4	137,4
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Заведующий Структурного подразделения
«Детский сад № 1 «Ромашка»» _____ Т.М. Хрипунова