

средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ с. Красный Яр

---

УТВЕРЖДАЮ  
ГБОУ СОШ с. Красный Яр  
Жаднова С.Н.

---

**Отчет о результатах самообследования**  
структурного подразделения детский сад №3 «Теремок» государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная  
школа с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области за  
2020 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации.**

#### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.**

1.1. Формальная характеристика структурного подразделения.

1.2. Характеристика состава воспитанников.

1.3. Организационная структура структурного подразделения.

#### **2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.**

2.1. Цели на среднесрочный период.

2.2. Цели на отчетный период.

2.3. Оценка степени достижения целей детского сада за отчетный период, результаты воспитательно-образовательной деятельности.

2.4. Результаты кружковой деятельности.

2.5. Инновационная деятельность.

2.6. Результаты внешнего контроля структурного подразделения.

#### **3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

3.2. Здоровьесбережение воспитанников.

3.3. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

#### **4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

#### **5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ.**

#### **6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.**

6.1. Партнерства.

6.2. Признание результатов работы структурного подразделения на различных уровнях.

#### **7. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ**

#### **8. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

### **II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.**

### **1.1. Формальная характеристика структурного подразделения.**

Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования детский сад №3 "Теремок" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней образовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области (далее структурное подразделение) функционирует с 1990 года.

Структурное подразделение имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании: Лицензии Серия РО №037365 Регистрационный №3565.

Место нахождения и почтовый адрес структурного подразделения детского сада №3 «Теремок»: 446370 Самарская область, Красноярский район, с. Красный Яр, ул. Сельхозтехника 18.

Телефоны: общий 8(84657) 2-16-36, руководитель 8(84657)2-12-39, методический кабинет 8(84657)2-11-24

Руководитель структурного подразделения: Куликова Людмила Сергеевна

### **1.2 Характеристика состава воспитанников.**

В 2020 году в структурном подразделении детском саду №3 «Теремок» функционировало 5 разновозрастных групп:

1. I - ая младшая группа с 2 до 3 лет;
2. II – ая младшая группа с 3 до 4 лет;
3. Средняя группа с 4 до 5 лет;
4. Старшая группа с 5 до 6 лет;
5. Подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет.

Списочный состав детей в 2019-2020 учебном году составил – 194 человека, из них 43 воспитанников – выпускники подготовительной к школе группы.

### **1.3 Организационная структура структурного подразделения.**

Структурное подразделение возглавляет руководитель Куликова Людмила Сергеевна, которая действует на основании Устава и осуществляет в пределах своей компетенции руководство учреждением.

Формами самоуправления структурного подразделения являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет

Более подробная информация о работе детского сада №3 представлена на сайте: <http://dou3.yartel.ru> .

### **Режим работы структурного подразделения.**

Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

## 2. Цели и результаты развития структурного подразделения

### 2.1 Цели на 3-5 лет:

1. Улучшить здоровьесберегающую среду дошкольного учреждения через:
  - обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации и пребывания в детском саду;
  - оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включая организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей в соответствии с требованиями стандарта, СанПиНом и потребностями детей.
2. Разработать наиболее эффективные средства художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС ДО.
3. Пополнить материальную базу различными наборами и конструкторами.
4. Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие всех видов детской деятельности, и становление личности ребенка.

### 2.2 Цели и задачи на отчетный период:

Цель: Осуществление интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребёнка в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Задачи:

1. Развитие связной речи дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр.
2. Формирование основ ЗОЖ у воспитанников через обогащение предметной развивающей среды ДОО.
3. Формирование элементарных представлений о различных видах искусств посредством апробации технологии «Синтез искусств».

### 2.3 Оценка степени достижения целей детского сада за отчетный период, результаты образовательной деятельности.

#### 1. Образовательная область «Физическое развитие»

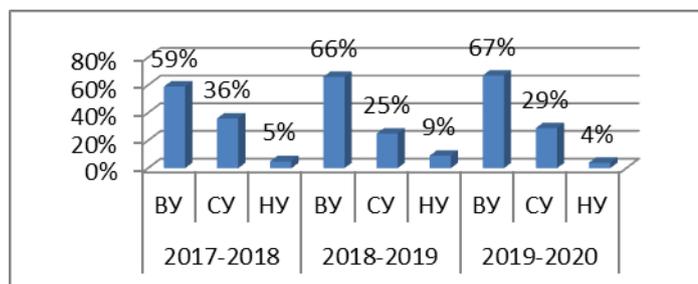
В процессе работы воспитателем по физической культуре два раза в год проводился мониторинг физического развития дошкольников всех возрастных групп.

По итогам диагностики уровень развития физических навыков и умений дошкольников по высокому уровню физического развития увеличился на 1%, средний незначительно снизился на 4%, низкий увеличился на 5%.

#### Уровень физической готовности детей.

Уровни	2017-2018 (%)	2018-2019 (%)	2019-2020 (%)
Высокий	62	66	67
Средний	32	25	29
Низкий	6	9	4
ВСЕГО	100%	100%	100%

Гистограмма



96% дошкольников овладело необходимыми двигательными умениями и навыками, физическими качествами, реализуемыми программой по физическому воспитанию.

В период с декабря 2019 по февраль 2020 года в детском саду организована проектная деятельность по физическому развитию. В младших группах «Для чего нужны мячи», в старших группах «Мир спорта».

Проект «Для чего нужны мячи?». Актуальность: познакомить с мячами как средство укрепления здоровья и игры. Цель: Выяснить, как мячи влияют на здоровье. В какие игры можно играть с мячом. Задачи: расширить знания о разнообразии мячей; выяснить какие действия можно проводить с мячами. 1-2 младшая группа: уточнить знания о строении тела человека. Средняя группа: познакомить детей с помощью таблицы составлять упражнения на разные группы мышц.

Первый этап: рассмотреть мячи в спортивном зале и в группе; презентация: «Какие разные мячи?»; познакомить с художественными произведениями. Стихи, загадки, рассказы о мячах. Для ребят средней группы рассмотреть макет человека получить представление о мышцах, их значении в здоровье детей.

На втором этапе: выполнение работ родители и дети, воспитатели и дети.

Рисунки, поделки. Групповые работы. Консультации для родителей на тему «Игры с мячом»

На третьем этапе: выставка работ детей. Физкультурный досуг с детьми 1 младшей, 2 младшей и средней возрастной групп «Веселые мячи».

Творческий познавательный проект «Мир спорта». Тип проекта: игровой, познавательный, творческий, исследовательский, практико-ориентированный. Цель: формирование представлений о видах спорта, важности занятий спортом. Вести ЗОЖ. Задачи: знакомить со спортивной жизнью села; привлекать родителей к занятию спортом. Актуальность: Дети и взрослые мало знакомы с видами спорта. Подчеркнуть их значимость. Как с помощью занятий спортом сохранить и укрепить здоровье. Это связано с тем, что мало информации по данной теме. Повысить интерес к занятию спортом. Ожидаемые результаты: дети узнали, каким видом спорта можно заняться в нашем селе; познакомились с поэтами и писателями прославляющими спорт; какими качествами должен обладать спортсмен; как трудна и интересна жизнь спортсмена. Продукт проекта: групповая игра «Японский волейбол» дети подготовительной группы. Развлечение для детей старшей группы «Подвижные игры с элементами спорта».

По итогу проведения проектов в группах проведены родительские собрания. В младших группах воспитатель по физическому развитию провела открытый показ НОД «Подвижные игры с мячом, в старших группах открытый показ НОД «Японский мини волейбол». В мероприятии принимали активное участие родители воспитанников. Решением родительских собраний является считать проведенную проектную деятельность в детском саду успешной, применять наработанный материал в дальнейшей работе с детьми.

## 2. Социально-коммуникативное развитие

Нравственно-патриотическое воспитание в нашем детском саду носит комплексный характер, пронизывает все виды детской деятельности, осуществляется в повседневной жизни и в рамках образовательной деятельности. Работа по формированию нравственно-

патриотических представлений проводится, начиная с младших групп. Особое значение имеют формы работы в этом направлении.

Формы работы с дошкольниками по нравственно-патриотическому воспитанию в 2019-2020 учебном году:

- Тематические мероприятия (знакомство с историей родного края, традициями, городами России, с государственной символикой)
- Продуктивная деятельность (выставки детских работ из разных материалов)
- Праздники и развлечения (День Матери, День семьи, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, День народного единства).
- Проектная деятельность.
- Кружковая деятельность.

Для решения проблемы по формированию позитивных установок у детей дошкольного возраста к различным видам труда и творчества уделяется большое внимание совместной работе детского сада и семьи.

Осенью 2019 года во всех возрастных группах организованы тематические развлекательные мероприятия, посвященные празднику «День матери». В мероприятии приняли участие мамы и бабушки воспитанников.

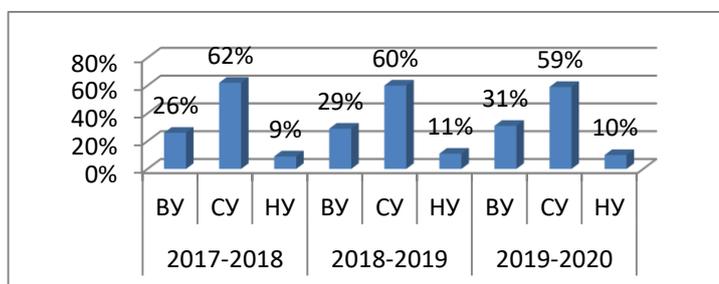
### 3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Мониторинг результативности формирования элементарных математических представлений показал следующие результаты: высокий уровень развития математических представлений у детей дошкольного возраста составил 29%, что на 2% выше 2018-2019 уч. года. Низкий уровень увеличился на 2%.

Уровни	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год
ВУ	26%	29%	31%
СУ	62%	60%	59%
НУ	9%	11%	10%
ВСЕГО	100%	100%	100%

Гистограмма



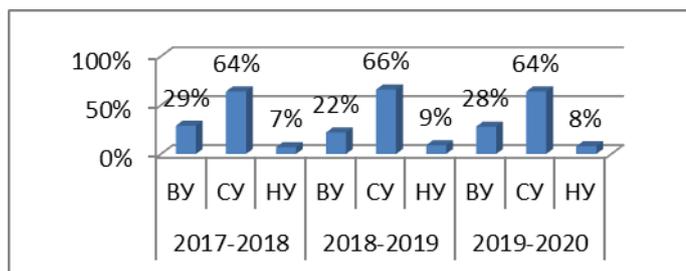
Уровень развития у дошкольников математических представлений выше среднего.

По результатам мониторинга по ознакомлению ребёнка с предметами окружающего мира было выявлено, что высокий уровень развития детей в сравнении с предыдущим учебным годом снизился на 1%, низкий уровень понизился на 1%. Сравнительный анализ за 3 три учебных года представлен в таблице:

Уровни	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год
ВУ	29%	25%	28%

СУ	64%	66%	64%
НУ	7%	9%	8%
ВСЕГО	100%	100%	100%

Гистограмма



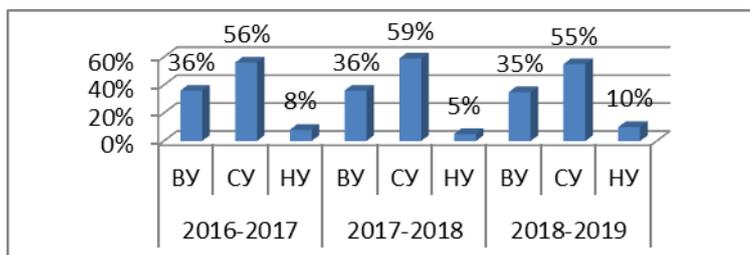
Ежегодно весной в детском саду проходит акция по озеленению территории. На участках детского сада появляются различные цветы, кустарники, деревья, смоделирован водный пруд с его обитателями.

По результатам мониторинга проведен анализ. Высокий уровень развития по экологическому воспитанию за три учебных года увеличился на 8%, при этом отмечаем снижение низкого уровня на 3%.

#### Растительный, животный мир.

Уровни	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
ВУ	36%	36%	35%
СУ	56%	59%	55%
НУ	8%	5%	10%
ВСЕГО	100%	100%	100%

Гистограмма



Таким образом, прослеживается отрицательная динамика развития детей по данному направлению на 1%.

Осенью 2019 года в подготовительной к школе группе был организован краткосрочный проект «Гаджеты – друзья или враги». Участниками проекта стали дети подготовительной к школе группы, воспитатели и родители. Цель проекта: Формирование навыков безопасного поведения детей с различной электронной техникой. Развитие творчества в изобразительной деятельности старших дошкольников через изобразительное искусство посредством анимационной и мультипликационной деятельности.

Результатом проекта является создание мультфильма по безопасности «Ох и Ах», который может быть использован в работе с детьми дошкольного возраста.

В декабре 2019 года на базе детского сада «Теремок» проведен окружной конкурс «За безопасность всей семьей. Гаджеты – друзья или враги». В конкурсе приняли участие дети и их родители, которые представили свои работы по трем номинациям: рисование, коллаж, мультипликация. По итогам конкурса были награждены:

- 1 место номинация мультипликация;
- I место номинация рисунок.

#### 4. Речевое развитие

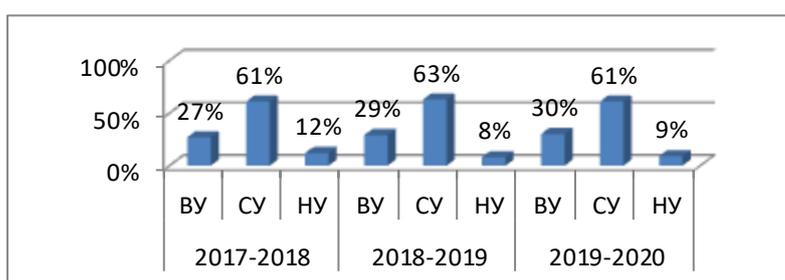
Развитие речи и речевое общение осуществлялось во всех видах детской деятельности в различных формах – при проведении непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности, на развлечениях, досугах, на прогулках, в играх и т.д. Проводимая работа направлена на активизацию речи детей, пополнению словаря и составлению детских творческих рассказов.

По данным мониторинга дошкольников высокий уровень развития речи повысился на 1%. Низкий уровень составляет 9%, что свидетельствует о положительной динамике формирования речи у дошкольников.

**Показатели развития речи детей за последние три года (%).**

Уровни	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год
ВУ	27%	29%	30%
СУ	61%	63%	61%
НУ	12%	8%	9%
ВСЕГО	100%	100%	100%

Гистограмма



Таким образом, на положительную динамику уровня развития речи детей повлияло:

- комплексное использование педагогами детского сада системы мер, направленных на реализацию речевых задач;
- систематическая работа с родителями воспитанников
- педагоги проводили занятия, индивидуальную работу, дидактические игры, а также использовали различные методы и приемы повышения речевой активности детей.

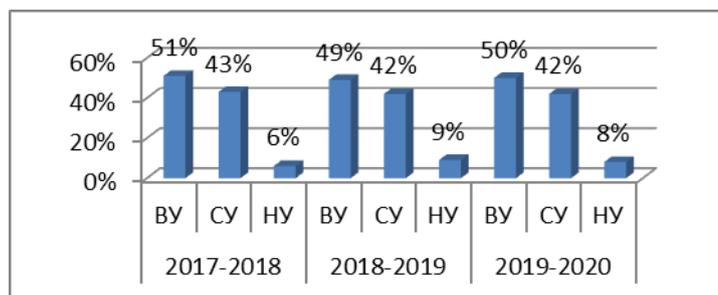
**5. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Был проведен мониторинг в различных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Уровни	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год
ВУ	51%	49%	50%
СУ	43%	42%	42%
НУ	6%	9%	8%
ВСЕГО	100%	100%	100%

Гистограмма



Мониторинг знаний детей показал, что высокий уровень развития составляет 92%. Каждый вид художественной деятельности позволяет развивать в детях умственную активность, творчество, художественный вкус и многие другие качества, без которых невозможно формирование первоначальных основ социально активной личности.

Рисование, лепка — одни из самых любимых видов деятельности, доставляющих удовольствие для ребенка. Продуктивные виды деятельности способствуют проявлению фантазии.

Светлане Станиславовне в сентябре 2020 года была присуждена премия губернатора Самарской области, как педагогическому работнику успешно реализующему долгосрочный воспитательный проект особой педагогической и общественной значимости.

## 6. Музыкальное воспитание

В содержании непосредственной образовательной деятельности музыкальный руководитель большое внимание уделяет академическому пению. Детское пение воспитанников отличается точностью интонирования, развитыми певческими навыками, эмоциональностью исполнения произведений, развитым чувством ансамбля. Дети осваивают навыки игры на народных инструментах в оркестре, а так же изготавливают из подручных средств шумовые инструменты.

У детей развиваются такие навыки как: чувство ритма, чувство ансамбля, качества характера: ответственность, сопереживание друг другу, реализуются потребности в эмоциональном самовыражении.

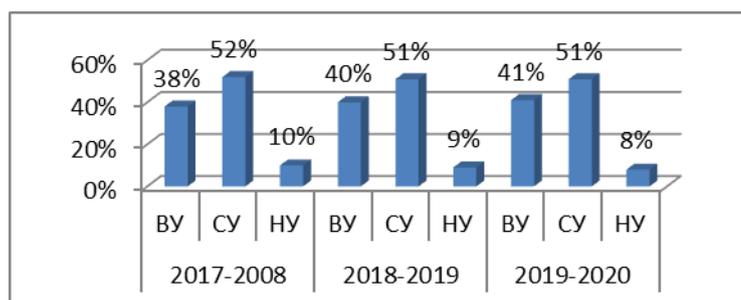
В детском саду апробированы формы музыкальной деятельности, в которых участвует большое количество детей (более 30). В одной музыкальной постановке – мюзикле, осуществляется взаимодействие детей разного возраста.

Воспитатель по хореографии посредством игровых технологий знакомит воспитанников с некоторыми хореографическими жанрами, видами и стилями танца. Занятия хореографией позволяют дошкольникам творчески самовыразиться и проявить себя посредством пластики, ритмики и импровизации.

Мониторинг по музыкальному развитию выявил следующие результаты.

Уровни	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
ВУ	38%	40%	41%
СУ	52%	51%	51%
НУ	10%	9%	8%
ВСЕГО	100%	100%	100%

Гистограмма:



Музыкальный руководитель Оксана Ивановна Даниленко организовала кружок народного творчества «Радуга». Дети не только осваивают навыки игры на народных инструментах, но и сами изготавливают из подручных средств шумовые инструменты, которые используются в работе детского оркестра.

### 7. Стартовая готовность детей к обучению в школе.

Стартовая готовность детей подготовительной к школе группы «Солнышко» на 2019-2020 учебный год.

период	ГРУППА		Уровни	Речевое развитие		ФЭМП		Навыки учебной деятельности		Графические навыки	
	Кол-во детей в группе	Кол-во обслед-х детей		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Начало уч. года	46	44	Высокий	13	30	18	41	15	34	3	7
			Средний	21	48	19	43	19	43	6	14
			Низкий	10	22	7	16	10	23	35	79
Конец уч. года	46	42	Высокий	16	38	26	62	26	62	18	43
			Средний	22	52	14	33	15	36	15	36
			Низкий	4	10	2	5	1	02	9	21

Для успешного начала школьного обучения необходимо, чтобы будущий школьник владел некоторыми навыками учебной работы: умел правильно сидеть за столом и правильно удерживать ручку, карандаш, мог ориентироваться на листе тетради, слушать и выполнять задания. Данные навыки сформированы у 98% воспитанников. Графические навыки развиты у 79% детей подготовительной к школе группы. Высокий уровень речевого развития оставляет 38%. Математические представлений сформированы у 95% детей.

### 2.4. Результаты кружковой деятельности.

В структурном подразделении функционируют кружки:

- кружок народного творчества «Радуга»
- кружок мультипликации «Мультстудия Теремок».

Руководителем кружка «Радуга» является музыкальный руководитель Оксана Ивановна Даниленко. Воспитанники не только осваивают навыки игры на народных инструментах, но и сами изготавливают из подручных средств шумовые инструменты, которые используются в работе детского оркестра. Результаты работы кружка были представлены:

- Диплом лауреата 1,2,3 степени Международный фестиваль-конкурс «Рандеву талантов», 10.2020г.

Старшим воспитателем детского сада Гилёвой Светланой Владимировной организован кружок мультипликации. Основное направление деятельности кружка – создание короткометражных мультфильмов методом покадровой съёмки с применением цифровых технологий в различных техниках (пластилиновая, бумажная перекладка, объёмная анимация и другие). Созданные мультфильмы были представлены на различных конкурсах:

- 04.2020г. Диплом 1 место Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест 2020»;
- Диплом 2 место СЗУ МОиН СО I Окружной конкурс исследовательских проектов детей старшего дошкольного возраста «Первые открытия».

### 2.5 Инновационная деятельность.

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПИЛОТНОЙ ПЛОЩАДКЕ.

Ежемесячно педагоги творческих групп планируют деятельность на творческих объединениях «Банк идей» по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников во всех возрастных группах, используя различные формы представления своих идей. Педагоги активно работали над созданием портфолио: принимали участие в окружных, всероссийских и международных конкурсах и выставках, публиковали статьи и методические разработки в сборниках, интернет-изданиях и на сайтах, участвовали в конференциях, семинарах.

На базе детского сада «Теремок» организована региональная пилотная площадка по теме: «Средства художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования».

Научным руководителем инновационной деятельности является Карпова Юлия Викторовна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО СИПКРО. Цель работы - теоретически обосновать и разработать средства художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС ДО.

**О деятельности региональной опорной площадки в 2019-2020 учебном году**

1.	Название образовательной организации:	Структурное подразделение «Детский сад №3 "Теремок"» ГБОУ СОШ с. Красный Яр
2.	Руководитель пилотной площадки:	Куликова Людмила Сергеевна, руководитель структурного подразделения «Детский сад №3 "Теремок"» ГБОУ СОШ с. Красный Яр
3.	Научный руководитель пилотной площадки:	Карпова Юлия Викторовна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО СИПКРО.
4.	Приоритетное направление	Художественно-эстетическое развитие
5.	Тема проекта:	Средства художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
6.	<b>Основные результаты реализации проекта</b>	
6.1	разработка и апробация новых моделей управления дошкольным образованием	<p>В детском саду №3 «Теремок» разработана и апробирована деятельность нескольких творческих групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Творческая группа воспитателей.</li> <li>➤ Творческая группа педагогов-специалистов.</li> <li>➤ Творческая группа родителей воспитанников из разных возрастных групп.</li> </ul> <p>Ежемесячно педагоги творческих групп планируют деятельность на творческих объединениях «Банк идей» по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников во всех возрастных группах, используя различные формы представления своих идей.</p>
6.2	разработка апробация моделей сетевого взаимодействия.	<p>В СП «Детский сад №3 «Теремок» ГБОУ СОШ с. Красный Яр разработана и апробирована модель сетевого взаимодействия детского сада социальными партнерами по направлению «художественно-эстетическое развитие». В модели представлены формы, основанные на взаимодействии детского сада с другими субъектами социализации — общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства. 1 июня 2014 году</p>

		<p>заключен договор о сотрудничестве ДОО с Самарским региональным отделением Всероссийской творческой организацией «Союз художников России». Основные направления сотрудничества заключаются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработке и рецензировании основных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- рецензирование, подготовки отзывов и заключение о качестве методического сопровождения деятельности;</li> <li>- проведение научно-практических конференций и других мероприятий (конкурсов профессионального мастерства, мастер – классов, презентаций, выставок, чтений и пр.), посвященных актуальным вопросам образования.</li> <li>- проведение олимпиад, творческих конкурсов и других мероприятий (выставок и пр.) дл воспитанников детского сада.</li> <li>- осуществлять культурно-просветительскую работу в целях обобщения и распространения передового научно-педагогического и оказания научно-методической помощи.</li> </ul> <p>Детским садом осуществляется сотрудничество с районным домом культуры «Мечта» села Красный Яр по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с родителями воспитанников;</li> <li>- организация совместных мероприятий;</li> <li>- оказание методической помощи педагогам в художественно-эстетическом воспитании детей (подготовка сценариев, массовых мероприятий в новых формах).</li> </ul>
6.3	разработка и апробация систем оценки качества образования	Нет
6.4	разработка нового содержания дошкольного образования	<p>В детском саду организована хореографическая студия «Орхидея» для детей с 3 лет. Основное направление деятельности коллектива – спортивные бальные танцы.</p> <p>Организация НОД по изобразительной деятельности осуществляется С.С. Щегловой в соответствии ФГОС ДО. С.С. Щеглова – воспитатель по изобразительной деятельности, член Союза художников России и международной ассоциации изобразительных искусств – АИАП Юнеско.</p> <p>В деятельности используются разнообразные средства для развития детской творческой инициативы (бумага разного формата, для акварели, пастели, кисточки разного размера, карандаши, гуашь, сухая пастель, акварель, мелки). Апробированы нетрадиционные для детей младшего дошкольного возраста техники изобразительной деятельности: «Акварель по мокрому», «Монотипия», «Пастельная графика», «Гуашевая живопись», «Графика». Педагог предоставляет ребенку право выбора средств</p>

		<p>художественного творчества и таким образом, дает огромную возможность для развития детской самостоятельности, инициативы.</p> <p>Педагог соблюдает академичность обучения изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитанники под руководством педагога создают поэтапно свои произведения (эскизы, наброски, цветовое решение). Ежегодно, работы воспитанников детского сада представлены на выставках различного уровня.</p> <p>2019-2020 году педагог продолжил работу в направлении изобразительного искусства как скульптура. Дети при создании своей работы используют детский пластилин (одного цвета) и скульптурный пластилин, а так же соленое тесто. Работа с детьми проводится в основном, в форме экскурсии по музеям (виртуальной) и практических занятий в творческой мастерской.</p> <p>В 2019 – 2020 учебном году Светлана Станиславовна совместно с другими педагогами сада начали работу над направлением «Театр тантамаресок». Под руководством педагога дети создают героев к различным спектаклям театра тантамарески: тантамарески – маски, сказки – развороты, пальчиковые тантамарески, тантамарески-куклы, ... Театр тантамаресок способствует развитию у дошкольников воображения, коммуникативных и творческих способностей. Дети учатся импровизировать, отрабатывают мимику, показывают разные эмоции, а так же развивают речь.</p> <p>В 2020 году Щеглова Светлана Станиславовна закончила работу над долгосрочным воспитательным проектом особой педагогической и социальной значимости на тему: «Воспитание искусством».</p> <p>Музыкально-развивающая среда, созданная музыкальными руководителями, представляет собой мини-центры музыкального развития для каждой возрастной группы, где представлен разнообразный материал для приобщения детей к музыкальной деятельности.</p> <p>В содержании непосредственной образовательной деятельности музыкальный руководитель большое внимание уделяет академическому пению. Детское пение воспитанников отличается точностью интонирования, развитыми певческими навыками, эмоциональностью исполнения произведений, развитым чувством ансамбля. Дети осваивают навыки игры на народных инструментах в оркестре, а так же изготавливают из подручных средств шумовые инструменты. Педагог использует такие инструменты для совместной творческой импровизации детей: оживления сказок или стихотворений. Данная практика позволяет задействовать большое</p>
--	--	--

		<p>количество детей, у детей развиваются такие навыки как: чувство ритма, чувство ансамбля, качества характера: ответственность, сопереживание друг другу, реализуются потребности в эмоциональном самовыражении.</p> <p>Воспитатель по хореографии посредством игровых технологий знакомит воспитанников с некоторыми хореографическими жанрами, видами и стилями танца. Занятия хореографией позволяют дошкольникам творчески самовыразиться и проявить себя посредством пластики, ритмики и импровизации.</p>
6.5	разработка апробация новых форм, методов технологий	<p>В дошкольной организации различные виды хоров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хор мальчиков»;</li> <li>- «Хор девочек»;</li> <li>- «Смешанный хор воспитанников старшего дошкольного возраста»;</li> <li>- инновационная технология «Хор рук».</li> </ul> <p>В детском саду апробированы формы музыкальной деятельности, в которых участвует большое количество детей (более 30). В одной музыкальной постановке – мюзикле, осуществляется взаимодействие детей разного возраста.</p> <p>Апробирована форма работы «Мастерские», которая позволяет объединить воспитанников разного возраста для создания коллективных работ в техниках «Пластилинография», создание скульптуры малых форм анималистического жанра из скульптурного и детского пластилина, соленого теста.</p> <p>Работы выполняются на больших форматах (А3, А2, А1). Воспитанники создают коллективные тантамарески – свитки для спектаклей. Это позволяет задействовать большое количество детей, а так же детей разной возрастной категории.</p> <p><b>Апробация технологии «Синтез искусств».</b> Цель применения технологии – сформировать духовно-нравственный потенциал ребенка через творчество и приобщение к ценностям культуры, дать детям представления о различных видах искусства (музыка, изобразительное искусство, театр, литература). Технологию «Синтез искусств» апробировали при работе с театром «Тантамарески».</p>
7.	Разработанные методические продукты	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методические рекомендации по формированию у дошкольников навыков хорового пения «Организация хоровой деятельности в условиях детского сада».</li> <li>➤ Сборник авторских сценариев календарных и нетрадиционных для системы дошкольного образования праздников.</li> <li>➤ Сценарии мюзиклов для детей дошкольного возраста.</li> <li>➤ Конспекты НОД по музыкальной деятельности с использованием новых форм, технологий</li> </ul>

		<p>музыкальной деятельности.</p> <p>➤ Конспекты НОД по изобразительной деятельности (с акцентом на развитие детской творческой инициативы).</p>
8.	Инновационный опыт пилотной площадки представлен на следующих мероприятиях:	
8.1	окружных	<p><b>Окружная августовская педагогическая конференция</b> «Об основных результатах образовательной деятельности и перспективах развития системы образования Северо-Западного округа в контексте реализации национальных проектов»</p> <p><b>Окружная конференция</b> для работников системы дошкольного образования Северо-Западного округа «Модели инновационных преобразований образовательного пространства дошкольных образовательных организаций»</p> <p><b>Окружной семинар</b> "Современные педагогические технологии в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации"</p> <p><b>Окружная интернет-конференция</b> "Эффективные педагогические практики реализации ФГОС ДО"</p>
8.2	региональных	<p><b>Межрегиональный семинар</b> «Динамика развития дошкольного образования с учётом реализации ФГОС ДО».</p> <p><b>Августовский семинар-совещание для работников системы дошкольного образования Самарской области</b> «Проектирование образовательной среды как механизм индивидуализации дошкольного образования», секция «Обеспечение полифункциональности и вариативности образовательной среды. Социальный компонент»</p> <p><b>Региональная научно-практическая конференция</b> «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики»</p> <p><b>Региональный форум</b> работников системы дошкольного образования «Дошкольное образование: приоритеты Десятилетия детства»</p> <p><b>Региональный фестиваль</b> педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспектива»;</p> <p><b>Методический день</b> в соответствии с графиком сетевого взаимодействия региональных опорных площадок по внедрению ФГОС ДО в 2019-2020 учебном году (АНО ДО «Город Детства», г.о. Кинель)</p>
8.3	межрегиональных, всероссийских	<b>Межрегиональной научно-практической конференции</b> для педагогических работников «Базовые

		национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. Историческая память – фактор гражданского и государственного патриотизма».
8.4	международных	нет
9.	Мероприятия, организованные на базе пилотной площадки в отчётном году	<b>26-27.09.2019 Окружная конференция</b> для работников системы дошкольного образования Северо-Западного округа «Модели инновационных преобразований образовательного пространства дошкольных образовательных организаций», секция «Развитие творческого потенциала воспитанников в различных видах деятельности»; <b>День открытых дверей</b> в рамках сетевого взаимодействия опорных площадок; материалы представлены на сайте СИПКРО («Такие разные театры»).
10.	Наличие публикаций за отчётный год, отражающий инновационный опыт	Сборник материалов Регионального форума работников системы дошкольного образования «Дошкольное образование: приоритеты Десятилетия детства» Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Педагогический аспект: вчера, сегодня, завтра», публикация методического материала. Методические рекомендации по формированию у дошкольников навыков хорового пения (готовится к печати) Парциальная программа по изобразительной деятельности (готовится к печати) Сборник сценариев выпускного вечера (готовится к печати) Конспекты НОД по изобразительной деятельности (готовится к печати) Сборник сценариев праздников в разных возрастных группах (готовится к печати)
11.	Наличие достижений, связанных с представлением результатов инновационной деятельности на профессиональных конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обладатель премии долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости в 2020 году, номинация «Художественное творчество обучающихся», педагог Щеглова С.С.;</li> <li>➤ Диплом «Лидер Десятилетия детства»;</li> <li>➤ областной этап регионального конкурса «Наставник в системе образования в Самарской области – 2019», Щеглова С.С., диплом участника;</li> <li>➤ областной этап регионального конкурса «Наставник в системе образования в Самарской области – 2019», Исакова Е.А., диплом участника;</li> <li>➤ Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест» - 2020, I место в номинации «Герои космонавтики»;</li> <li>➤ Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест» -</li> </ul>

		<p>2020, III место в номинации «Навстречу к звездам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ открытый окружной конкурс проектов дошкольников «Мои первые открытия», г. Похвистнево, I место в номинации «Гражданско-патриотическое направление»;</li> <li>➤ окружной конкурс «МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА-2019» по теме «Дидактическое пособие своими руками», I место;</li> <li>➤ окружной конкурс «За безопасность всей семьей!», I место в номинации «Изобразительное искусство»;</li> </ul>
12.	Перспективы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкально-игровые приёмы и методы образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>➤ Разработка парциальной программы по скульптуре при работе с дошкольниками.</li> <li>➤ Разработка парциальной программы по хореографии.</li> <li>➤ Сборник сценариев «Тантамарески в детском саду»</li> </ul>

## **2.6. Результаты внешнего контроля структурного подразделения**

Проверка Роспотребнадзора по Самарской области; акт проверки от 07.02.2020 г. № 05/01 выявлены следующие нарушения:

- п. 1.9 не соблюдается площадь в групповой на 1 ребенка: в 1 младшей группе – 1,7 м<sup>2</sup>, при норме не менее 2,5 м<sup>2</sup> для детей до 3-х лет (площадь 50 м<sup>2</sup>, детей 28 человек); в средней группе – 1,1 м<sup>2</sup> (площадь 46,7 м<sup>2</sup>, детей 41 человека), старшей группе – 1,1 м<sup>2</sup> (площадь 52,5 м<sup>2</sup>, детей 45 человек), подготовительной группе – 1,0 м<sup>2</sup> (площадь 47,1 м<sup>2</sup>, детей 46 человек), во второй младшей группе - 1,4 м<sup>2</sup> (площадь 51,2 м<sup>2</sup>, детей 36 человек) при норме не менее 2,0 м<sup>2</sup> (имеется на контроле предписание № 05/1316 от 11.10.2019г. со сроком исполнения до 15.09.2020г.)

- п. 5.1 нарушена целостность стен и потолков в 1-й младшей и подготовительной группах (имеется на контроле предписание № 05/1316 от 11.10.2019г. со сроком исполнения до 15.09.2020г.)

- п. 6.13 расстановка кроватей не обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружной стены, кроватями и отопительными приборами (имеется на контроле предписание № 05/1316 от 11.10.2019г. со сроком исполнения до 15.09.2020г.).

Все пункты предписания выполнены до 01.09.2020 г., объяснения предоставлены в Управление Роспотребнадзора по Самарской области.

## **3. Содержание и технологии образовательного процесса.**

### **3.1. Описание содержания и технологии образовательного процесса.**

В детском саду проведена работа по разработке основной общеобразовательной программы -образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования детского сада №3 "Теремок" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области.

Программа разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В состав творческой группы вошли: руководитель структурного подразделения, старший воспитатель, методист, воспитатель, медицинская сестра.

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет. Предусматривает реализацию по пяти образовательным областям – физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию. Предусмотрено содержание деятельности воспитателей, учителя-логопеда, хореографа, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, воспитателя по изобразительной деятельности.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс в структурном подразделении строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня; в теплое время года - на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 3-го года жизни – не более 10 минут,
- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 1 час 15 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

### 3.2. Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В соответствии с этим в 2019–2020 учебном году в детском саду проводилась работа по решению следующей задачи: обеспечить к маю 2020 года у дошкольников развитие основ знаний и навыков здорового образа жизни, безопасного поведения в быту и обществе по высокому уровню, соответственно возрастным особенностям.

В детском саду реализуется система медико-педагогического сопровождения воспитанников. На основании мониторинга состояния здоровья детей проводятся общеукрепляющие и профилактические мероприятия, организуется сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами. Создан психологически комфортный климат в детском саду. Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Производится отбор форм, средств и методов работы с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей. Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Имеется физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание. Во время непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к детям. Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

#### Распределение детей по группам здоровья.

Группа здоровья	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	Всего	
							2018-2019	2019-2020
I	12	21	36	21	16	0	126	106
II	2	10	18	25	27	0	66	82
III	1	1	2	1	0	1	4	6
IV	0	0	1	1	0	0	0	2
Всего	15	32	57	48	43	1	196	196

От общего количества детей составляет:

- I группой здоровья – 54,1%
- II группой здоровья – 42,0%
- III группой здоровья – 3,1%

IV группой здоровья – 1,0%

В течение учебного года проводились мероприятия направленные на улучшение здоровья детей, такие как:

- витаминизация пищи и рационально составленного десятидневного меню питания дошкольников;
- выявление на ранних стадиях заболеваний детей;
- выполнение карантинных мероприятий;
- контроль за графиками проветривания помещений;
- соблюдения режима работы групп;
- профилактические закаливающие процедуры:
  - солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
  - воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
  - хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
  - облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

**Анализ заболеваемости и посещаемости детьми  
дошкольного учреждения**

№ п / п	Показатели	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год		
		всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	195	22	173	195	21	174	196	15	181
	Число пропусков детодней	18968	2223	16745	16144	1883	14261	18512	1159	17353
	Число пропусков на одного ребенка	97,27	101,1	96,79	82,78	89,66	81,95	93,49	77,26	95,87
2	Число пропусков детодней по заболеванию	2009	332	1677	2066	180	1886	1828	515	1313
3	Количество случаев заболевания	319	48	271	243	21	222	305	33	272
4	Количество случаев на одного ребенка	1,63	2,18	1,56	1,24	1	1,27	1,54	2,2	1,5
5	Средняя продолжительность одного заболевания	6,29	6,91	6,18	8,5	8,57	1,49	5,99	7,5	4,8
6	Кол-во часто и длительно болеющих детей	3	1	2	2	2	0	2	0	2
8	Индекс здоровья, %	<b>5,12</b>			<b>14,2</b>			<b>16,3%</b>		
9	Индекс здоровья N 15% - 40%	Число детей, ни разу не болевших в году Списочный состав $X 100 = 21 \times 100 / 110 = 19,09 \%$								

По сравнению с прошлым учебным годом индекс здоровья повысился на 2,1%. На повышение индекса повлияло уменьшение количества случаев заболеваний, уменьшение количества часто и длительно болеющих детей дошкольного и раннего возраста.

По результатам осмотра врачом педиатром выявлено количество детей, имеющих различные патологии (рассчитано из списочного состава).

№	Классификация болезней	Количество детей
---	------------------------	------------------

п/п		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Всего осмотрено:	195	195	133
2.	Из них с патологией:	74	60	70
3.	Что составило:	37,94%	30,76%	52,63%
4.	Заболевания ОДА	6	6	1
5.	Нарушения зрения	0	0	3
6.	ЛОР-патология	0	0	0
7.	Заболевания ССС	0	0	0
8.	Неврологические заболевания	14	10	13
9.	Заболевания ЖКТ	0	0	0
10.	Эндокринные заболевания	0	0	0
11.	Заболевания дыхат. системы	0	0	0
12.	Аллергические заболевания	1	0	0
13.	Заболевания МПС	2	0	0
14.	Карисес	44	35	48
15.	Дислалия	1	5	5
16.	Анемия	2	0	0
17.	Гипотрофия	0	0	0
18.	Пупочная грыжа	2	0	0
19.	ЧБД	1	2	0
20.	Отставание в физ.развитии	0	0	0
21.	Ожирение	1	2	0

Количество детей с хроническими заболеваниями увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 21,87%.

Одним из показателей здоровья детей является адаптация ребенка к условиям детского сада. К основным критериям адаптации относятся: поведенческие реакции; уровень нервно-психического развития; заболеваемость и течение болезни; антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

Различают три степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду: легкая адаптация, средняя адаптация, тяжелая адаптация.

#### Показатели адаптации прибывших детей.

Всего детей по группам	Характер адаптации				ВСЕГО	
	Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа		
Ранний возраст	32	1	0	0	33	
Младший возраст	13	2	0	0	15	
Средний возраст	4	0	0	0	4	
Старший	4	0	0	0	4	
Подготовительная группа	1	0	0	0	1	
ИТОГО:	(чел)	54	3	0	0	57
	(%)	94,7%	5,3%	0	0	100%

Из данных таблицы видно, что у 94,7% прибывших детей адаптация к условиям детского учреждения проходила легко, у 5,3% детей адаптация средней тяжести, с тяжелой формой адаптации 0%.

Для успешной адаптации детей в детском саду были предусмотрены следующие мероприятия: щадящий режим дня; поэтапное введение ребенка в режимные моменты; контроль состояния самочувствия ребенка.

Медсестра и педиатр разработали карту адаптации детей к условиям детского сада, назначение которой отследить течение адаптационного периода и помочь ребенку перенести его менее болезненно.

### **3.3. Обеспечение безопасности воспитанников.**

Уровень психофизиологической безопасности воспитанников характеризуется социально-психологической комфортностью в коллективе, которую подтверждают результаты тестирования педагога («Оценка психологического климата в педагогическом коллективе» и «Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми»). Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды по результатам диагностики достаточно высокий, ориентирован в первую очередь на каждого ребенка, который достигается сплоченностью в работе всего коллектива.

На слаженность в работе коллектива влияет отсутствие текучести кадров, высокий уровень делового общения, благоприятный морально-психологический климат.

Отношения в нашем коллективе, с детьми строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности. Детям нравится участвовать в совместной деятельности, вместе играть, создавать проекты и коллективные творческие работы. В детско-взрослых отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями. В нашем детском садике существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам.

В ДОУ родители выступают как основные «напарники» не только в планах реализации образовательных программ, но и в плане поддержания жизнеспособности ДОУ. Так, анкетирование и опросы родителей помогают определить потребности каждой семьи для разработки плана работы с родителями.

Знакомство с ДОУ начинается с информации о ДОУ, приглашения в ДОУ на день открытых дверей на открытые мероприятия.

Структурное подразделение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой тревожной сигнализации. В 2019 установлен радиомодем «Стрелец» для прямой подачи сигнала в ПСС. Кроме того, приобретены 20 порошковых огнетушителей.

Все сотрудники регулярно проходят инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, а также инструктаж по электробезопасности в учреждении. Регулярно 1 раз в квартал проводятся учебные тренировочные занятия, по отработке плана эвакуации на случай возникновения пожара.

Здание структурного подразделения кирпичное, двухэтажное, имеет огороженную территорию, которая в ночное время охраняется сторожами, а в дневное время контроль посетителей осуществляется силами ответственных сотрудников.

Групповые помещения структурного подразделения оборудованы мебелью, соответствующей параметрам по возрастам воспитанников.

## **4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### **4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса**

#### **Кадровое обеспечение деятельности.**

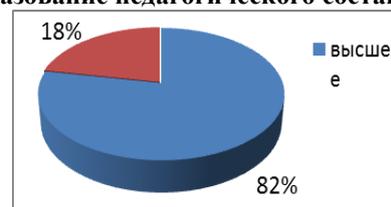
Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

### Сведения о кадрах на 01.05.2020г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Год рождения	Образование (средне – специальное, неполное высшее, высшее)	Стаж работы		
					общий	педагогический	в данном учреждении
1.	Акулова Е.А.	Воспитатель	1984	Высшее	11л8м	10л8м	8л5м
2.	Антропова Е. С.	Воспитатель	1983	Высшее	16л8м	11л4м	3г2м
3.	Гилёва С.В.	Старший воспитатель	1980	Высшее	21л3м	9л10м	8л5м
4.	Глухова О. А.	Воспитатель	1976	Высшее	24г5м	12л2м	4г3м
5.	Даниленко О.И.	Музыкальный руководитель	1972	Высшее	27л8м	17л1м	8л3м
6.	Евграфова Н.К.	Воспитатель	1969	Средне-специальное	32л4м	31л4м	8л5м
7.	Жигач М.А.	Воспитатель	1964	Средне-специальное	32г2м	21л8м	8л5м
8.	Исакова Е.А.	Воспитатель	1984	Высшее	16л5м	8л10м	8л5м
9.	Краснова О.Н.	Воспитатель	1975	Средне-специальное	23л8м	17л8м	8л5м
10.	Куликова Л. С.	руководитель	1983	Высшее	15л9м	13л9м	8л5м
11.	Меделяев Д.А.	Воспитатель	1992	Высшее	3г7м	3г7м	3г7м
12.	Павличенко С.С.	Музыкальный руководитель	1966	Высшее	37г3м	26г10м	8л5м
13.	Паньшина Л.С.	Воспитатель	1980	Высшее	15л10м	4г9м	8л5м
14.	Попова Е. А.	Воспитатель	1979	Высшее	19л11м	4г7м	4г7м
15.	Сергеева Т.А.	Воспитатель	1981	Высшее	18л3м	16г7м	8л5м
16.	Ульянова О.В.	Воспитатель	1967	Высшее	26л9м	26л7м	8л5м
17.	Щеглова С.С.	Воспитатель	1962	Высшее	27л7м	12г4м	9л54м

**Образование педагогического состава (%)**

Всего педагогических сотрудников 18, из них:  
 - высшее 14 чел. – 82,4%;  
 - средне-специальное 3 чел. – 17,6%.



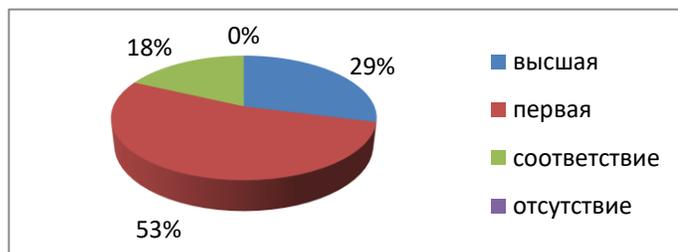
### Аттестация педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата аттестации	Присвоенная категория	План аттестации (год)
1.	Акулова Е.А.	Воспитатель	08.07.2019	Высшая	2024
2.	Антропова Е.А.	Воспитатель	18.02.2020	Первая	2025
3.	Гилёва С.В.	Старший воспитатель	26.01.2017	Первая	2022
4.	Глухова О.А.	Воспитатель	28.06.2018	Первая	2023
5.	Даниленко О.И.	Музыкальный руководитель	28.06.2018	Высшая	2023
6.	Евграфова Н.К.	Воспитатель	01.11.2019	Соответствие занимаемой должности	2019
7.	Жигач М.А.	Воспитатель	24.04.2014	Первая	2019
8.	Исакова Е.А.	Воспитатель	25.05.2017	Высшая	2022

9.	Краснова О.Н.	Воспитатель	08.07.2019	Высшая	2024
10.	Куликова Л.С.	Руководитель	06.12.2018	Соответствие занимаемой должности	2020
11.	Меделяев Д.А.	Воспитатель (хореограф)	08.07.2019	Первая	2024
12.	Павличенко С.С.	Музыкальный руководитель	04.02.2016	Первая	2021
13.	Паньшина Л.С.	Воспитатель	02.11.2017	соответствие занимаемой должности	2017
14.	Попова Е.А.	Воспитатель	26.02.2018	Первая	2023
15.	Сергеева Т.А.	Воспитатель	17.05.2016	Первая	2021
16.	Ульянова О.В.	Воспитатель	18.02.2016	Первая	2021
17.	Щеглова С.В.	Воспитатель	24.05.2018	Высшая	2023

Всего педагогических сотрудников 17, из них:

- Высшая категория – 5 чел. - 29%
- Первая категория – 9 чел. – 53%
- Соответствует занимаемой должности – 3 чел. – 18%
- Отсутствует аттестация – 0 чел.



В детском саду №3 «Теремок» разработана и апробирована деятельность нескольких творческих групп:

- Творческая группа воспитателей.
- Творческая группа педагогов-специалистов.
- Творческая группа родителей воспитанников из разных возрастных групп.

#### Сведения о повышении квалификации педагогов

№ п/п	Документ, дата выдачи	Ф.И.О., должность	Место прохождения, название курса, дата прохождения
1.	Меделяев Дмитрий Андреевич	Воспитатель (хореограф)	17.02.2020 -26.02.2020 Тема: Партнерство дошкольной образовательной организации и семьи: новый формат отношений в контексте ФГОС ДО. 36ч. 13.04.2020 - 17.04.2020 Тема: Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста, 36ч.
2.	ИОЧ СИПКРО 190709. 21.01.2020	Даниленко О.И. музыкальный руководитель	13.04.2020 - 17.04.2020 Тема: Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста, 36ч.
3.	ИОЧ СИПКРО 186597. 08.10.2019	Кобзарева Т.А. Воспитатель	17.02.2020 - 26.02.2020 Тема: Партнерство дошкольной образовательной организации и семьи: новый формат отношений в контексте ФГОС ДО, 36ч. 03.06.2020 – 05.06.2020 Тема: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере ДО), 18ч. 21.09.2020 -25.09.2020 Тема: Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей

			дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ). 36ч.
4.	ИОЧ СИПКРО 193170. 25.02.2020	Павличенко С.С. Музыкальный руководитель	13.04.2020 - 17.04.2020 Тема: Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста, 36ч.

#### **4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.**

Приоритетными направлениями работы с детьми являются:

- Физкультурно-оздоровительная работа
- Художественно-эстетическое развитие

Основная цель физкультурно-оздоровительной работы с детьми – это формирование представлений и навыков здорового образа жизни.

Физкультурная работа в учреждении осуществляется по программе «Физическая культура в дошкольном детстве» автора Полтавцевой Н.В. Организация НОД осуществляется отдельным специалистом в спортивном зале.

Учебное пособие.

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство, год выпуска
1	Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет	Просвещение 2007
2	Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет	Просвещение 2007
3	Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет	Просвещение 2007
4	Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет	Просвещение 2007
5	Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет	Просвещение 2007

Оснащение спортивного зала.

№	Наименование
1	Набивные мячи (большие и маленькие)
2	Баскетбольные мячи
3	Волейбольные мячи
4	Большие и маленькие резиновые мячи
5	Пластиковые цветные шары
6	Большие мячи-прыгуны
7	Набивные мешочки
8	Скакалки
9	Обручи
10	Маты
11	Геометрические фигуры
12	Гимнастическая доска
14	Гимнастические скамейки
15	Баскетбольные кольца
16	Волейбольная сетка
17	Гимнастическое бревно
18	Дуга для подлезания
19	Атрибутика для игр (маски, шапочки, элементы героев)
20	Коврики для профилактики плоскостопия

Вторым приоритетным направлением работы является художественно – эстетическое воспитание дошкольников.

Оно осуществляется в процессе изобразительной, музыкальной, театральной деятельности. Методы художественно – эстетического воспитания направлены на формирование творческих способностей воспитанников, развитие изобразительных навыков, приобщение к музыкальной культуре и искусству театра.

Для развития детского творчества в детском саду № 3 «Теремок» созданы условия:

- художественная мастерская;
- музыкальный зал.

Организация НОД осуществляется музыкальным руководителем, хореографом, воспитателем по изобразительной деятельности.

#### **Музыкальная деятельность.**

№ п/п	Авторы	Наименование	Издательство, год выпуска
1	Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Мозаика – Синтез Москва 2014
2	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы" Первая и вторая младшие группы" серии "Дошкольное развитие". ФГОС (конспекты занятий, досуговая деятельность)	Мозаика-Синтез, 2012
3	М.Б. Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском	Москва-Синтез,

		саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет	М., 2005
4	Петрова В.А.	Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3 – й год жизни). Рекомендовано министерством общего и профессионального образования российской Федерации	Москва 1998
5	Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.	Программа развития музыкальности у детей «Гармония» для детей 4- го до 7-го года жизни	Москва 2000
6	Л.Б. Гавришева Н.В. Нишева	<u>Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика</u>	
7	Картушина М.Ю	Вокально-хоровая работа в детском саду	2003
8	И.Каплунова, И. Новооскольцевой	Программа музыкального воспитания «Ладушки».	Питербург 1998
9	О. П. Радынова	Программа по слушанию музыки «Музыкальные шедевры»	1999
10	Кацер О.В.	Игровая методика обучения детей пению: Учебно-методическое пособие.	2007
11	О.Н. Арсеновская	Музыкальному руководителю ДОУ. Музыкальные занятия по всем возрастным группам	Волгоград 2012
12	Гераскина Л	Ожидание чуда вып. 1 и 2. Изд. Дом «Воспитание дошкольника»	Москва 2007
13	Морева Н.А.	Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении	Просвещение 2004
14	Зарецкая Н.В., Роот З.Я.	Праздники, музыкальные сказки и танцы для детского сада	Айрис-Пресс 2008
15	Гомонова Е.А.	Веселые песенки для малышей круглый год	Академия развития 2009
16	Т.М.Орлова, С.И.Бекина	детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет	Просвещение 2009
17	Т.М.Орлова, С.И.Бекина	Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет	Просвещение 2010
18	Т.М. Орлова, С.И. Бекина	Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет	Просвещение 2010
19	Е. А. Гальцова	Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет. Сказочные эстафеты. Познавательные-игровые инсценировки. Театрализованные диско-программы	Учитель 2009
20	Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина	Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников	Просвещение 1986
21	Роот З.Я.	Музыкально дидактические игры для детей дошкольного возраста	Айрис-пресс 2005
22	Скопинцева О.А.	Развитие музыкально-художественного	Волгоград 2010

		творчества старших дошкольников: рекомендации, конспекты занятий	
23	коллектив авторов	100 любимых стихов малышей. Планета детства	АСТ, Астрель 2006
24	Зарецкая Н. В.	Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста	Издательство: Айрис-Пресс 2007
25	Кошмина И.В.	Музыкальный букварь	Библиотека Ильи Резника 2002
26	С. Л. Слуцкая	Программа "Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду"	М.: «Линка – Пресс» 2006

### Средства обучения и воспитания

№ п/п	Вид материала	наименование
1	музыкальные инструменты для работы музыкального руководителя	фортепиано, баян, балалайка
2	детские музыкальные инструменты	-детские музыкальные инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, маракасы (облегченные), бубны, барабаны, тарелки (детские), треугольники, румба, кастаньеты, трещотки. - Детские музыкальные инструменты, построенные на одном звуке: свирели, дудки. -Детские музыкальные инструменты с диатоническим и хроматическим звукорядом: металлофоны , ксилофоны , гусли, арфа., детское пианино. - Русские народные ударные инструменты: бубенцы, коробочка, трещотка, колотушка, деревянные ложки. -Музыкальные инструменты-самоделки. -Музыкальная лесенка
3	музыкальная игрушка	-Музыкальная игрушка (неозвученная): игрушки-инструменты (пианино, рояль, балалайка, гармошка), пятиступенчатая лесенка, звуковая книжка, звуковые картинки. -Музыкальная игрушка озвученная: музыкальные волчки, музыкальные молоточки, музыкальная книжка. -Музыкальная игрушка с фиксированной мелодией: органчики, музыкальные ящики, музыкальные шкатулки и др. (деревянный корпус с устройством, воспроизводящим простейшую мелодию из одного музыкального предложения. -Озвученные образные игрушки, изображающие различных животных (кошку, собаку, лошадь, петуха, гуся и пр.). -Заводные игрушки: плящущий медведь; заяц играет на барабане (ксилофоне); петрушка, играющий на тарелках; шагающий пингвин; поющая птичка и пр. Игрушки образные (кукла, мишка, заяц, собака, кошка и пр.) также используются

		педагогами на музыкальных занятиях.
4	оборудование художественно-театральной деятельности в детском саду	атрибуты и костюмы:
5	Декорации к инсценированию сказок	домик Снегурочки, теремок для зверят, домик для птиц – скворечник, бутафорная репа, гриб и пр. в зависимости от содержания сказки
6	Карусель различных вариантов	а) круглый диск на палке, от него веером спадают разноцветные ленты с петлей на концах, за которые берутся дети; б) длинный красочный шнур, сшитый по кругу, на котором на равном расстоянии друг от друга привешены игрушки (самолет, лошадка, заяц, лягушка и пр.); между ними могут быть подвешены колокольчики или бубенчики; в) обруч, обвитый цветами и лентами, которые сплошным веером спадают к полу, и т. д.
7	Вертушки	(большие и маленькие 3–4 цветов) изготавливают из яркой глянцевой бумаги или из цветной слюды; крепят на деревянные круглые гладко оструганные и отшлифованные палочки. Высота маленьких палочек – 15 см; больших – 1–1,5 м. Большие крепят на устойчивые подставки
8	Веночки	ободок по размеру головы ребенка; переплетен красочными цветами, некрупной формы спереди и с разноцветными лентами (5–6 шт.) сзади. Длина лент – 40–50 см. Цветы изготавливают из плотной крахмаленной ткани ярких тонов или используют готовые цветы, имеющиеся в продаже, но мелкие и не в большом количестве
9	Гирлянды из листьев, цветов	(размер гирлянд – 1–1,5 м). И листья, и цветы изготавливают из плотной ткани, цветной клеенки
10	Разноцветные флажки и платочки четырех цветов	красные, синие, желтые, зеленые (промежуточные, пастельные тона использовать не следует); ткань для флажков и платочков желательно брать гладкую и тонкую (шелк, шифон и пр.)
11	Султанчики самых разнообразных цветов	Для их изготовления берут древко длиной 20 см и узкие полоски цветных шелковых лент длиной 15 см, шириной 1,5 см (иногда используют узкие полоски цветной гофрированной бумаги, нарезанной вдоль листа)
12	Салютики	пучки бумажных разноцветных лент длиной 20 см, шириной 1,5–2 см. Основание салюта закреплено на небольшом деревянном или полиэтиленовом шарике, для того чтобы при подбрасывании вверх ленты развевались над падающим вниз шариком.
13	Цветные ленты шелковые	атласные длиной 50–70 см.
14	Цветы яркие делают из однотонной плотной ткани	хорошо крахмаленной, длина стебля – 25 см, размер лепестков подбирается в зависимости от того, какой цветок изготавливается (мак, тюльпан, гвоздика и т. д.).

15	Шапочки-маски	медведя, зайца, лисы, волка, лягушки, мышки, кота, собаки, петушка, курочки, цыплят, гусей, козлят и карнавальных костюмов <sup>1</sup> для детей дошкольного возраста. А некоторые костюмы шьют воспитатели сами или привлекают родителей, иногда заказывают в детском ателье.
16	Национальные костюмы	(3–4 национальностей).
17	Детали костюмов:	пилотки, буденовки, косынки, шапочки-ушки, хвостики, пояс с пряжкой, сапожки, фартучки, кокошники и др.
18		музыкально-дидактические пособия: учебно-наглядный материал, настольные музыкально-дидактические игры; – аудиовизуальные пособия и специальное оборудование к ним;

### **Изобразительная деятельность**

№ п/п	Авторы	Наименование	Издательство, год выпуска
1	И.А.Лыкова	Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	«Цветной мир» М. 2012
2	И.А.Лыкова	Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	«Цветной мир» М. 2012
3	И.А.Лыкова	Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	«Цветной мир» М. 2012
4	И.А.Лыкова	Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа	«Цветной мир» М. 2012
5	И.А.Лыкова	Учебно-методическое пособие. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст	«Цветной мир» М. 2012
6	И.А.Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Карапуз ТЦ «Сфера» Москва 2007

### **Средства обучения и воспитания**

№ п/п	наименование
1	Материалы для рисования.
2	Материалы для лепки.
3	Материалы для аппликации и художественного труда.
4	Графареты и т.п.
5	Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома).
6	Набор «Керамика».
7	Набор «Овощи».
8	Набор «Фрукты».
9	Набор «Предметы быта» и т.п.
10	Печатная продукция – демонстрационные пособия:
11	- «Народное творчество» (в двух частях);
12	- «Гжель»;

13	- «Городец»;
14	- «Дымковская игрушка»;
15	- «Жостовская роспись»;
16	- «Коргопольская игрушка»;
17	- «Мезенская роспись»;
18	- «Филимоновская игрушка»;
19	- «Хохлома» и т.п.

**Методические материалы, средства обучения и воспитания, используемые в разных возрастных группах.**

<i>Учебное пособие</i>		<i>Первая младшая группа</i>	
№	Авторы	Наименование	Издательства, год выпуска
1	О.П.Власенко, Т.В. Ковригина, ОВ. Павлова	Комплексные занятия в ДОУ	«Учитель» 2012
2	А.М. Федотова	Познаем окружающий мир играя	ТЦ Сфера 2014
3	В.В. Гербова	Занятия по развитию речи	Мозайка - Синтез 2008
4	И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	ТЦ Сфера 2007
5	Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду	ТЦ Сфера 2008

***Средства обучения и воспитания***

Вид материала	Название
Предметные картинки:	«Овощи», «Фрукты», картины «Семья», сказочные персонажи иллюстрации к сказкам, театр к сказкам «Репка», «Колобок», «Куручка Ряба», набор картинок «Домашние животные», «Транспорт», «Времена года»,
Дидактические игры	«Подбери пару», «Назови цвет», «Какой по форме»,
Игровой материал	Пирамидки, кубики (пластиковые цветные), кубики деревянные, конструктор пластиковый из блоков
Сюжетно-ролевые игры	Больница, Магазин, Парикмахерская, Мы шоферы, Семья, Одень куклу
Плакаты	Какая сегодня погода, строение тела человека, дорожная азбука, хорошие манеры
Пазлы	Первые предметы, любимые игрушки, техника, любимые сказки, сказочные герои

<i>Учебное пособие</i>		<i>Вторая младшая группа</i>	
№	Авторы	Наименование	Издательство, год выпуска
1	М.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	«Учитель» г.Москва 2012

2	М.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»	«Учитель» г.Волгоград 2012
3	М.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»	«Учитель» г. Волгоград 2012
4	Н.В.Полтавцева, Н.А. Горцева	Физическая культура в дошкольном детстве	Просвещение г. Москва 2007
5	Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду	ТЦ «Сфера» г.Москва 2008
6	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	Карапуз- дидактика ТЦ «Сфера» г. Москва 2007
7	Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика-синтез Москва 2014

### *Средства обучения и воспитания*

Вид материала	Наименование
Набор картинок	«Домашние и дикие животные», Набор картинок иллюстраций из серии «Игрушки», сказки: «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба»,
Игра –забава	«Деревенский дворик. Рассказ о домашних животных», «Птичий дворик Рассказ о домашних птицах»,
Игровой материал	Набор матрешек, домашние животные, животные Африки, набор строительного материала «Строим сами», набор детской посуды, дидактический домик, магнитная мозаика, мозаика (мелкая, крупная), Конструктор «Лего», кровати для кукол
Раздаточный материал	-Мелкие игрушки (зайчата, утята, для обыгрывания построек) -Набор фруктов и овощей (муляжи) - набор насекомых (пауки, мухи, пчелы, жуки и др.) -набор мелких игрушек – куклы (для обыгрывания построек из конструктора) -набор геометрических фигур
Картины	иллюстрации к потешкам, песенкам
Дидактические игры	«Кто в домике живет», «Парные картинки», Детское лото,

### *Учебное пособие*

### *Средняя группа*

№	Авторы	Наименование	Издательство, год выпуска
1	Т.Р.Кислова	Комплексная программа «Детский сад 2100» По дороге к азбуке	Баласс. Издательский дом РАО . 2007
2	О.С.Ушакова	Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, комплексы занятий)	ТЦ «Сфера» г.Москва, 2005
3	Л.Г.Петерсон Н.П.Холина	Практический материал для дошкольников«Раз-ступенька, Два – ступенька...»	ЮВЕНТА г.Москва, 2008

4	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова	Образовательная система «Школа 2100» «Здравствуй мир» Окружающий мир для дошкольников	Баласс Г.Москва, 2008
5	С.И.Николаева	Методика экологического воспитания в детском саду	«Просвещение», 1999
6	О.С.Ушакова Н.В.Гавриш	Знакомим дошкольников с литературой	ТЦ Сфера Г.Москва, 1999
7	Ю.В.Полякевич Г.Н.Осипина	Формирование коммуникативных навыков.	«Учитель» Последнее издание 2010
8	Н.В.Дурова	«Очень важный разговор». Беседы-занятия об Этика-поведения	Мозаика-Синтез г.Москва, 2001
9	Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова	Организация деятельности детей на прогулке»	«Учитель» Последнее издание, 2010
10	Шорыгина Т.А.	«Осторожные сказки» безопасность для малышей	Книголюб, 2004
11	Шорыгина Т.А.	«Беседы о правилах пожарной безопасности»	ТЦ Сфера Москва , 2010
12	Тарловская Н.Ф. Топоркова Л.А.	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду	«Просвещение» «Владос», 1994
13	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением . Средняя группа	Мозайка-синтез Москва 2014
14	Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика-синтез Москва 2014

### ***Средства обучения и воспитания***

Вид материала	Наименование
Картинки:	«Дикие и домашние животные», «Животные Африки», «Животные Севера», «Животные леса», «Насекомые», «Луговые растения», «Грибы и ягоды», «Деревья и кустарники», «Деревья и их плоды», «Зеленая аптека», «Аквариумные рыбки», «12 месяцев», «Времена года», набор картинок «Вода», «Породы собак», «Космос», «Правила поведения для детей», «Бытовая техника», «Рабочие инструменты», «Музыкальные инструмента», «Хохлома», «Дымковская роспись», «Народы России», «Русская изба», «Свойства бумаги», «Свойства песка и воды», «Свойства воды», «Геометрические фигуры», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Спорт», «Состав числа»
Плакаты	«Комнатные растения», «Солнечная система», «Транспорт», «Луговые растения», «Профессии», «Живое, неживое», «Свойства предметов», «Отрезок, точка»
Дидактическое пособие	Говорящая азбука для детей (алфавит), «Я расту»,
Раздаточный	Набор геометрических фигур (30шт) Набор палочек для счета (24шт)

	<p>Набор полосок «Короткий, длинный» (20шт.)</p> <p>Набор для счета (цыплята, репка, зайчики)</p> <p>Набор цифр от 0 до 10 (30шт.)</p> <p>Набор знаки (+, -, =, и др.)</p> <p>Набор картинок для счета (бабочки, ведерки, зайчики, колокольчик, и др.)</p> <p>Игра «Пифагор» (пластиковый, бумажный)</p> <p>Касса с буквами (20шт.)</p> <p>Набор по окружающему миру: семена растений, горные и осадочные породы, перья, ткани, крупы (20шт.)</p> <p>Набор для организации опытов</p>
Дидактические игры	<p>«Четвертый лишний», «Найди тень», «Крокодилчик», «Волшебные шнуровки», «Веселый счет», «Угадай форму», «Подбери звук», «Волшебный мешок» «Угадай, чьи следы».</p> <p>Лото: «Птицы», Лото «Растения», Лото «Животные», «Транспорт», «Профессии», «Угадай сказку».</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p>Поликлиника, Семья, Салон красоты, Магазин, Мастерская, Библиотека, Морское путешествие, Шоферы, В театре, Швейная мастерская, Почтальон, Школа</p>

### *Учебное пособие*

### *Старшая группа*

№	Авторы	Наименование	Издательство, год выпуска
1	Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа.	«Учитель», 2011
2	Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа	«Учитель», 2012
3	Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа.	«Учитель», 2012
4	А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочетова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова	Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй мир!». Методические рекомендации	Балас 2006
5	С.Н. Николаева	«Юный эколог». Программа и условия ее реализации в детском саду	«Мозаика» 1999
6	С.Н.Николаева	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве	«Новая школа» 1995
7		Игры в детском саду. Мамина школа	Издательство АСТ 2000
8	Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева	Развивающие игры для дошкольников	Академия развития 1987
9	Л.Г.Петерсон	«Игралочка» практический курс математики для дошкольников	Ювента 2006
10	И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	«Карпуз-дидактика» 2008

11	Т.Ф. Саулина	Три сигнала светофора	«Просвещение» 1989
12	Г.Р. Кислова	По дороге к азбуке	«Баласс»
13	С.Н.Николаева, И.А. Комарова	Сюжетно-ролевые игры в экологическом воспитании дошкольников	«Гном» 2003
14	Н.С.Голишина, И.М. Шумова	Воспитания основ здорового образа жизни у малышей	«Скрипторий» 2008
15	А.А. Ремезова	Учимся конструировать	«Школьная пресса» 2004
16	Н.В.Коворонцева	Развитие речи детей	«Гринго» 1995
17	В.А.Шишкина	Прогулки в детском саду	«Просвещение»
18	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинина	Неизведанное рядом	«Творческий центр» 2001
19	А.К.Бондаренко	Дидактические игры в детском саду	«Просвещение» 1985
20	З.В. Лиштван	Конструирование	«Просвещение» 1981
21	Л.А. Каменева, П.Г.Самоникова	Как знакомить дошкольников с природой	«Просвещение» 1987
22	О.А. Казак	Путешествие в страну игр	«Союз» 1997
23	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением . Старшая группа	Мозаика-синтез Москва 2014
24	Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика-синтез Москва 2014

### *Средства обучения и воспитания*

Вид материала	Наименование
Дидактические игры	«Найди и назови», «Ассоциации», «Необыкновенные кролики», «Чего не хватает», «Кто где живет», «Дорожные знаки», «Что нарисовано?», «Чего не стало», «Шнуровка», «Одень куклу», «Охотник и пастух», «Четвертый лишний», «Художник и кот», «Скоро в школу», «На что похоже», «Отгадай», «Мозаика», «Картинки-половинки»,
Домино	«Ягодка»
	«Птицы», «Профессии», «Мои цифры»,
Раздаточный материал	Набор цифр от 1 до 10, набор геометрических фигур, набор математических картинок для счета, набор фигур «Птичий двор», веер «Буквы»
Демонстрационный материал	«Кубики» (набор кубиков с изображением предмета первой буквы, с которой начинается название этого предмета), конструктор, набор диких и домашних животных, набор картин «Магазин», «Профессии», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»,

**Учебное пособие****Подготовительная к школе группа**

№	Авторы	Наименование	издательства
1	Николаева С.Н.	Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве . Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада	Новая школа 1995
2	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е, Акимова Ю.А., Белова И.К.	Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей	Баласс 2006
3	Доронова Б.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	Просвещение 2000
4	Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	ТЦ Сфера 2009
5	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации	Ювента 2008
6	Кислова Т.Д.	По дороге с азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 Под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Г.В.Бунеевой	Баласс 2007
7	Т.М. Бондаренко	Комплексные занятия в подготовительной к школе группы»	Учитель 2007
8	О.С.Ушакова, И.В.Гавриш	Знакомим дошкольников с литературы (комплексные занятия)	Сфера 2005
9	И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий. Подготовительная к школе группы – Карапуз-дидактика	ТЦ Сфера 2007
10	И.С.Верaksa, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа	Учитель 2012
11	И.А. Реент	Система комплексных занятий в подготовительной группе	Учитель 2012
12	Т.Т. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С.Александровна	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная к школе группа	Учитель 2012
13	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением . Подготовительная к школе группа	Мозаика-синтез Москва 2014
14	Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами	Мозаика-синтез

	дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Москва 2014
--	--	-------------

**Средства обучения и воспитания**

Вид материала	Наименование
Дидактические игры	«Найди и назови», «Ассоциации», «Необыкновенные кролики», «Чего не хватает», «Кто где живет», «Дорожные знаки», «Что нарисовано?», «Чего не стало», «Шнуровка», «Одень куклу», «Охотник и пастух», «Четвертый лишний», «Художник и кот», «Скоро в школу», «На что похоже», «Отгадай», «Мозаика», «Картинки-половинки»,
Домино	«Ягодка»
	«Птицы», «Профессии», «Мои цифры»,
Раздаточный материал	Набор цифр от 1 до 10, набор геометрических фигур, набор математических картинок для счета, набор фигур «Птичий двор», веер «Буквы»
Демонстрационный материал	«Кубики» (набор кубиков с изображением предмета первой буквы, с которой начинается название этого предмета), конструктор, набор диких и домашних животных, набор картин «Магазин», «Профессии», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Времена года», «Мебель», доска-линейка.

**5. Финансовое обеспечение функционирования и развития структурного подразделения.**

Объем бюджетного финансирования составил:

Год	областной бюджет (руб)	муниципальный бюджет (руб)
2018	13780074	0
2019	14323679	0
2020	14404692	0

Фонд оплаты труда составил:

Год	фонд оплаты труда (всего)	фонд оплаты труда педагогического коллектива
2018	13120074	7487037
2019	13586300	7738575
2020	13694692	7827943

Объем внебюджетного финансирования:

Год	сумма (руб.)	направления расхода (руб.)
2018	2324718	Питание детей - 1838463 Приобретение ОС – 152556 Прочие услуги - 131190 Прочие расходы - 202509
2019	2642303	Питание детей – 2447089 Прочие услуги – 93136 Прочие расходы – 102078
2020	1599619	Питание детей- 1306211 Приобретение ОС – 25616 Прочие услуги – 49771 Прочие расходы – 218021

В детский сад поступают средства, полученные за счёт внебюджетных источников - это родительская плата за содержание детей и основная её часть идёт на питание.

## 6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ДОО

### 6.1. Партнерства образовательной организации.

Структурное подразделение детский сад № 3 взаимодействует с различными социальными партнерами:

- Красноярская ЦРБ. Медицинское сопровождение осуществляется врачом - педиатром детской поликлиники ЦРБ. Проводится вакцинация детей, медицинские осмотры воспитанников специалистами, медосмотры сотрудников.
- Центр психолого-медико-социального сопровождения Красноярского района.
- Красноярская детская школа искусств.
- Ресурсный центр Красноярского района Самарской области.
- «Межпоселенческая централизованная библиотечная система» муниципального района Красноярский.
  - Самарское региональное отделение Всероссийская творческая организация «Союз художников России».

### 6.2. Признание результатов работы структурного подразделения на различных уровнях.

Участие педагогических работников СП в методических мероприятиях за 2019-2020 учебный год

Документ	Участник	Мероприятие	Дата
Сертификат МОиН СО СЗУ ГБУ ДПАО СО «Красноярский РЦ»	Акулова Е.А.	Окружной семинар «Методы познавательного развития детей раннего возраста» Доклад «Дидактическая игра «Времена года»»	2020
Сертификат СИПКРО АНОДО «Город Детства» г.о.	Гилёва С.В. Даниленко О.И. Исакова Е.А.	Методический день по теме «Новые идеи в художественно-эстетическом развитии детей в процессе реализации ФГОС ДО» В соответствии с графиком сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению	13.03.2020

Кинель СО		ФГОС ДО в 2019-2020 учебном году	
Сертификат МОиН СО СЗУ ГБУ ДПАО СО «Красноярский РЦ»	Гилева С.В Исакова Е.А.	ОМО «Художественно-эстетическое развитие дошкольников через народно-прикладное творчество» Доклад «Ознакомление дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством по средством проекта «Секреты мастеров»	2020
Сертификат МОиН СО ЧОУ ОДПО «Межрегионал ьный институт ДПО»	Глухова О.А.	Региональный Фестиваль педагогических идей работников ОО, реализующих общеобразовательную программу ДО «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	28.02.2020
Сертификат МОИИ СО СУЗ ГБУ ДПО СО «Красноярский РЦ»	Кобзарева Т.А.	Окружной семинар «Методы познавательного развития детей раннего возраста» Доклад «Развивающая игра «Забавные прищепки»	2020
Сертификат МОИИ СО СУЗ ГБУ ДПО СО «Красноярский РЦ»	Сергеева Т.А.	Окружной семинар «Методы познавательного развития детей раннего возраста» Доклад «Развивающая игра «Времена года»	2020

### Сведения о награждениях, поощрениях сотрудников:

Подтверждающий документ	Участник	Мероприятие Уровень	Участник Ф.И.О.	Дата (мес., год)
Диплом 1 место	МОиН СО Департамент информационных технологий и связи СО РКЦ Прогресс Кванториум СИПКРО Инженерная сила СТСПУ Институт образовательных технологий Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2020 В номинации «Навстречу к звездам»	Гилёва С.В. Исакова Е.А. Даниленко О.И.	12.04.2020
Диплом 3 место	МОиН СО Департамент информационных технологий и связи СО	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2020 В номинации «Навстречу к	Ульянова О.В. Паньшина Л.С. Краснова О.В. Глухова О.А.	12.04.2020

	РКЦ Прогресс Кванториум СИПКРО Инженерная сила СГСПУ Институт образовательных технологий Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	звездам»		
Диплом за 3 место	МБДОУ «Детский сад общеразвивающ его вида№ 275	Открытый городской конкурс педагогический работников «Звездочка». В номинации «Творческая работа» оп теме: Все краски сказочного лета»	Краснова О. Н. Глухова О.А.	09.2020
Диплом за 2 место	МБДОУ «Детский сад общеразвивающ его вида№ 275	Открытый городской конкурс педагогический работников «Звездочка». В номинации «Творческая работа» оп теме: Все краски сказочного лета»	Краснова О. Н. Ульянова О.В.	09.2020
Диплом 2 место	СЗУ МОиН СО	Окружной конкурс «Методическая копилка-2020» тема «Дидактическое пособие своими руками»	Ульянова О.В. Паньшина Л.С.	10.2020
Сертификат участника	МОиН СО Кинельское управление	X Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	Антропова Е.С. Евграфова Н.К. Павличенко С.С. Сергеева Т.А. Ульянова О.В.	2020
Сертификат участника очного этапа	МОиН СО Кинельское управление	X Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	Глухова О.А.	2020
Сертификат жюри	МОиН СО Кинельское управление	X Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	Даниленко О.И.	2020
Сертификат участника очного этапа	МОиН СО Кинельское управление	X Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	Исакова Е.А.	2020
Сертификат участника очного этапа	МОиН СО Кинельское управление	X Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	Паньшина Л.С.	2020
Диплом лауреата	СЗУ МОиН СО	Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2020»	Антропова Е.С.	02.2020

Почетная грамота	Мин просвещения РФ	За добросовестный труд, достижения в сфере образования	Исакова Е.А.	06.2020
Диплом лауреата I степени	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Всероссийский творческий конкурс «Летнее вдохновение» Номинация: поделка «Мишка в лесу»	Куратор: Ульянова О.В.	08.2020
Диплом лауреата I степени	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Всероссийский конкурс для педагогов по экологическому воспитанию «Мир, в котором я живу» Номинация: конспекты занятий, уроков	Ульянова О.В.	09.2020
Сертификат участника	Министерство просвещения РФ	Участие в отборе лучшей образовательной практики, соответствующей ФГОС ДО среди ОО, реализующих образовательные программы ДО, в том числе для детей в возрасте до 3 лет в субъектах РФ, по направлению: РППС, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала ОО	СП «Детский сад №3 «Теремок»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр	09.2020
Сертификат о присуждении премии	Губернатор Самарской области	Присуждение премии губернатора Самарской области педагогическому работнику, наиболее успешно реализующему долгосрочный воспитательный проект особой педагогической и общественной направленности	Щеглова С.С.	09.2020
Диплом лауреата I степени	Продюсерский центр «Golden mix»	Всероссийский фестиваль-конкурс «Мама – это счастье»	Гилёва С.В.	12.2020
Диплом за лучший доклад	СЗУ МОиН	Окружная интернет-конференция «Основные тенденции развития теории и практики ДО» Номинация: социально-коммуникативное развитие	Сергеева Т.А.	11.2020
Диплом за лучшую презентацию	МОиН СО	X Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников ДО СО	Исакова Е.А.	11.2020
Благодарственное письмо	СП «детский сад №1 «Ромашка»	Участие в смотре-конкурсе по украшению окон к новому году «Новогодние чудеса на окне»	Гилева С.В. Исакова Е.А.	12.2020

### **Достижения и победы дошкольников**

Документ	Организатор	Мероприятие	Участник	Дата
Грамота СЗУ МОиН СО	СЗУ МОиН СО	Школьной робототехнический фестиваль-конкурс среди воспитанников ДОУ СЗУ МОиН СО «ЛегоСила-2020»	Кусакин Влад, Нестеров Саша Руководитель: Глухова О.А.	03.2020

Диплом СЗУ МОиН СО	Диплом СЗУ МОиН СО	I окружной конкурс исследовательских проектов детей старшего дошкольного возраста «Первые открытия» победитель в номинации «Самый социально- ориентированный проект»	Степанова Настя, Ершов Кирилл Руководитель Гилева С.В.	19.05.2020
Диплом 1 место	РКЦ «Прогресс», МОиН СО Департамент информационных технологий и связи Самаркой области СИПКРО СГСПУ Институт образовательных технологий	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2020 в номинации «Герои космонавтики»	Ершов Кирилл, Степанова Настя Педагоги: Гилёва С.В., Исакова Е.А., Даниленко О.И.	12.04.2020
Диплом 1 место	МОиН СО Департамент информационных технологий и связи СО РКЦ Прогресс Кванториум СИПКРО Инженерная сила СГСПУ Институт образовательных технологий Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2020 В номинации «Герои космонавтики»	Ершов Кирилл Степанова Настя Руководитель: Гилева С.В. Исакова Е. А. Даниленко О.И.	12.04.2020
Диплом лауреата 1 степени	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Всероссийский творческий конкурс «Летнее вдохновение» Номинация: поделка «Мишка в лесу»	Антропова Дарья	08.2020
Диплом лауреат 1 степени	СИПКРО Автономная некоммерческая организация «Glusto Canto» International project «Glusto Canto for people»	Международный фестиваль- конкурс «Рандеву талантов»	Авдошина Анна Бегенова Амелия Браже Полина Говохина Вероника Данилова Егор Жиганова Полина Кузьмина вероника Макаров Глеб Медведева Яна Медведева Есения Самойлова София Смехова Светлана Авдошина Анна Адушкин Ян	2020

Диплом лауреат 3 степени	СИПКРО Автономная некоммерческая организация «Glusto Canto» International project «Glusto Canto for people»	Международный фестиваль-конкурс «Рандеву талантов»	Алехина Софья Бутенко Артем Сокадина Ангелина	2020
Диплом лауреат 2 степени	СИПКРО Автономная некоммерческая организация «Glusto Canto» International project «Glusto Canto for people»	Международный фестиваль-конкурс «Рандеву талантов»	Медведева Есения, Яна	2020
Диплом участника	Единая Россия	Федеральный партийный проект «Крепкая семья» в самарской области Акция «С улыбкой для мамы»	Гурьянова Даниил Кодюков Алексей Мясникова Виктория Печинин Иван Шаруева Юлия	2020
Диплом за 2 место	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 275	Открытый городской конкурс педагогический работников «Звездочка». В номинации «Творческая работа» оп теме: Все краски сказочного лета»	Коллектив старшей возрастной группа «Колобок» Педагог: Ульянова О.В.	09.2020
Диплом за 3 место	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 275	Открытый городской конкурс педагогический работников «Звездочка». В номинации «Творческая работа» оп теме: Все краски сказочного лета»	Рябко Иван Педагог: Даниленко О.И.	09.2020

## **7. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ**

В процессе анализа работы за 2020 год были выявлены перспективы работы детского сада:

- продолжение физкультурно-оздоровительной работы во всех ее формах с целью сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- продолжение работы по познавательно-исследовательской деятельности
- создание предметно-развивающей образовательной среды для подготовки ребёнка к жизни в современном обществе.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей

на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

- формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание программы детского сада предусматривает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

## 8. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Место нахождения и почтовый адрес структурного подразделения детского сада №3 «Теремок»: 446370 Самарская область, Красноярский район, с. Красный Яр, ул. Сельхозтехника 18.

Телефоны: руководитель 8(84657)2-12-39, методический кабинет 8(84657)2-11-24, общий 8(84657)2-16-36, бухгалтерия 8(846)2-13-55

Руководитель: Куликова Людмила Сергеевна

Адрес электронной почты: [sadteremok@mail.ru](mailto:sadteremok@mail.ru)

Адрес сайта: <http://dou3.yartel.ru/>

## II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2020	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	194	196
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	194	196
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	16	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	178	168
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	194/100	196 / 100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	194/100	196 / 100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	человек/%	0	0

	численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,75	9,47
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/75	12/71
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/62,5	10/59
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/25	5/29
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/19	4/24
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/81	13/77
1.8.1	Высшая	человек/%	5/31	5/29
1.8.2	Первая	человек/%	8/50	8/47
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	16/100	17/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/6	1/6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/6	1/6
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6	2/12
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/13	2/12
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100	17/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	человек/%	7/44	8/47

	педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	16/194	17/196
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Нет	нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Нет	нет
2.	Инфраструктура	Да/нет	Нет	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1024	1024
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	194	194
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	да