## Концептуальный подход к созданию воспитательной системы 7г класса «Становление личности в средней школе»

#### Классный руководитель

#### 7г класса Сукач Е.В.

.   
 Нет в мире ничего богаче и сложнее человеческой личности. Её всестороннее развитие, нравственное совершенство – цель воспитания. Путь к достижению этой цели не менее сложен, чем сам человек.

Целью современного воспитания является воспитание социально адаптированной личности, то есть человека, приспособленного к требованиям общества.

Подростковый возраст (а именно в этом возрасте учащиеся 7г класса) – качественно новый этап в развитии школьников. Это трудный из всех возрастов и для всех окружающих его людей. Именно в этом возрасте у учащихся появляется активное желание быть взрослым, растёт потребность в общении со сверстниками, друзьями. Особое значение приобретает чувственная сфера. Очень часто свои чувства подростки проявляют бурно. Эгоизм, недоброжелательность, агрессивность, взаимная нетерпимость, озлобленность процветают в подростковой среде. В 2010 году была проведена диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) учащихся 6 г класса с целью выявления степени агрессивности и враждебности учащихся. Результаты показали, что индекс враждебности учащихся соответствует уровню выше среднего, индекс агрессивности соответствует среднему уровню, выше среднего уровни физической, вербальной агрессии и чувство вины.

Поэтому ребятам необходима компетентная поддержка педагогов и родителей, заключающаяся в воспитании коммуникативных качеств учащихся: умения общаться со сверстниками, одноклассниками, со старшими людьми, работать в команде, в коллективе, руководить при организации мероприятий. Такая работа связана с развитием таких личностных качеств учащихся, как активность, уверенность в себе, умение принимать решения и отвечать за свои поступки, терпимое отношение к другим людям.

**1. Актуальность.** В «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников» определена приоритетность воспитания:   
«...одной из приоритетных задач …является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России…»   
  
 Воспитательная тема, над которой работаю - **«Концепция становления личности ребенка в средней школе».**Беря учеников в пятый класс, учитель сталкивается со следующими трудностями:   
адаптацией учащихся в период перехода из младшего звена в среднее, кабинетной системой, увеличением количества уроков в день и т.д.   
В данный момент очень важна опережающая работа с родителями, где будут вырабатываться единые требования, ценности, подходы. Начинать такую работу нужно в начале пятого класса.  
Анализируя взаимоотношения учащихся между собой, отношение их к школе, учебе, я обнаружила следующие противоречия:   
• нетерпимость детей друг к другу,   
• неумение трудиться на общее благо,   
• эгоизм, дефицит общения,   
• агрессия, нервозность детей.

**Цель** воспитательной деятельности классного руководителя – создать в классе благоприятные условия для раскрытия и развития способностей каждого ребёнка (творческих, интеллектуальных, лидерских, спортивных).   
 **Задачами** воспитательной деятельности являются:   
• Изучение личности ребенка, принятие его и оказание ему поддержки.   
• Изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности.   
• Приобщение ребенка к здоровому образу жизни.   
• Организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся.   
• Воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности. трудовой активности.   
• Обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и школе.   
• Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.   
• Взаимодействие с семьей, формирование партнерства детей и взрослых

В каждом ребенке необходимо увидеть личность, и уже исходя из этого, устанавливать контакты с учениками, моя задача, чтобы ребенок раскрыл себя. Такой стиль общения дает возможность для изучения личности, а, следовательно, и для выявления ее наклонностей и потенциальных возможностей, а также для развития способностей каждого.   
За годы работы классным руководителем пришло понимание, что набором воспитательных мероприятий многого не добьешься, нужна воспитательная система класса, обеспечивающая создание максимально благоприятных условий для развития личности ребенка, учитывающая интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал.   
У современных школьников значительно расширен кругозор, им доступна любая информация, в том числе и та, которая нарушает покой и психическое равновесие. Как сохранить детство здоровым, полноценным, радостным? Как направить их познавательную активность в нужное русло?   
Успехи класса не возникают на пустом месте, они становятся итогом постоянных усилий и целенаправленной работы всех: педагогов, учащихся, родителей.

Основными **идеями,** которые легли в основу моей воспитательной системы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного развивающего пространства.   
Воспитательная система построена на следующих **принципах:**1. Ориентация на общечеловеческие ценности: Человек, Добро, Семья, Культура, Отечество, Знания. Труд, Мир, как на основу здорового образа жизни.   
2. Субъективность (содействие классного руководителя развитию способностей ребенка как субъекта собственного поведения, а в итоге и жизни).   
3. Принятие ребенка как данности (то есть признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).   
Разрабатывая концепцию воспитательной системы, определила, что система воспитания - это устойчивый, обладающий свойствами целостности педагогический механизм, с достаточной степенью вероятности реализующий в опыте, в практике заданные цели воспитания.   
Своеобразное подтверждение этого тезиса можно найти в позиции Е. Н. Степанова, отстаивающего правомочность употребления понятия "воспитательная система класса". Он определяет ее как «...способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива».

Можно выделить **ТРИ основных направления совместной деятельности** классного руководителя со своими коллегами, учащимися и их родителями:

1. Изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе;
2. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества;
3. Сплочение и развитие классного коллектива, создание развивающей среды;
4. Реализация проекта в классе «Планета друзей».

.   
.

**Модель воспитательной деятельности 7 г класса**

**МОУ Красноярская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные***  ***этапы***  ***деятельности работы с классным коллективом*** | ***Задачи деятельности*** | ***Средства реализации задач*** |
| 1. **Диагности-ческий**   -изучение учащихся и класса,  отношений, общения и деятельности в классном коллективе | 1. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива.    2. Определить уровень сформированности классного коллектива, состояние в нем деловых и межличностных отношений.    3. Выявить воспитательные возможности родителей и других категорий взрослых, вовлеченных в жизнедеятельность классной общности    4. Определить эффективность учебно-воспитательного процесса | 1. Анкеты «Твои увлечения», «Что вам интересно», «Познавательная потребность подростков»  3.Составление карты интересов и увлечений учащихся класса.  4. Альбом «Наш класс»  5.WEB-страничка «Мой класс»  6. Тренинги. «Наш портфель», «Учимся взаимодействию»  7. Игра «Расскажи мне обо мне»  8. Изучение сформированности коллектива по методикам «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин), «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!».   9. Родительское собрание. Круглый стол. «Влияние благополучия семьи на личностное развитие подростка».  10. КТД «Кто же наши девочки, кто же наши мальчики»  11. Анкета «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» |
| 1. **Моделирование процесса**   -проектирование целей,  перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества | 1. Сформировать образ класса и жизнедеятельности в нем, привлекательный для членов классного сообщества.  2.Определить место и роль класса в воспитательной системе школы.  3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии личности и формировании классного коллектива | 1.Создание проекта « Планета друзей»  2.Тематические классные часы «Роскошь человеческого общения»  3.Ролевая игра «Откровенный разговор о нас»  4. Практикум. «Как себя вести»  4.Участие в общешкольных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах, спортивных соревнованиях.  5.Ролевая игра «Переходный возраст: особенности контакта с подростками». |
| 1. **Деятельностный.**   -деятельность по сплочению и развитию классного коллектива,  созданию развивающей среды | Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе. | 1.Традиционные дела класса.  2. Тематические экскурсии  3. Дополнительное образование (школа искусств, библиотека, центр детско-юношеского творчества, спортивно-оздоровительный комплекс «СОК», ТО РДК «Мечта»). |

Уровни социального пространства, которые осваивает человек, когда является учеником среднего звена школы, можно систематизировать следующим образом:   
**"Мир моего Я" (**чувства и мысли человека по отношению к самому себе - самооценка, самоуважение, самосознание, способы самовыражения).   
**"Я и другие"** (взаимоотношения с людьми: сверстниками, родителями, учителями; способы и культура общения, ценностные ориентации в коммуникативной сфере).   
**"Я и школа"** (традиции в школе и в классе, правила, нормы, социальная роль ученика, мера и способы участия в жизни класса).   
**"Я и мир"** (изучение истории своей семьи, приобщение к истории и традициям школы, города, края).   
В систему работы включены следующие программы:   
**"Здоровье"** (формирование культуры сохранения и совершенствования здоровья детей).   
**"Интеллект**" (определение "зоны ближайшего развития" обучающихся, создание условий для развития их интеллектуально-творческого потенциала, обучение детей способам работы с информационными ресурсами).   
**"Общение"** (формирование классного коллектива, формирование культуры социального поведения, обучение способам преодоления коммуникативных проблем, проблем передачи социального опыта).   
**"Нравственность**" (формирование у обучающихся нравственной культуры и миропонимания).   
**"Досуг и Семья"** (создание условий для проявления учащимися своих индивидуальных способностей в равной степени посредством включения в активные и нестандартные формы деятельности, для развития умения адекватной оценки своих и чужих ошибок и достижений, для организации социализирующего досуга).   
В целом реализация воспитательной системы способствует максимальному сближению интересов родителей, детей и педагога в развитии личности. И тогда выполняется одно из самых главных моих правил: "Что бы ни случилось сегодня между учителем и учеником, между учащимися класса, ребенок должен уйти домой из школы с хорошим настроением! Без обиды и досады!".   
.   
 В центре организации учебно-воспитательного процесса стоит личность ученика, его интересы, успехи.

Основная моя задача как учителя и как классного руководителя - создать и классе такие условия, при которых дети могут реализовать свои способности, С самого начала работы с классом, работаю над созданием психологически комфортной атмосферы. Одним из главных принципов моей работы является уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам. Мы за сотрудничество.

Для полного раскрытия талантов используются активные и творческие формы воспитательной работы. Оказывается помощь учащимся и их родителям в выборе дополнительного образования (творческие объединения, секции, клубы), демонстрирую достижения ребят родителям , воспитываю справедливое отношение учащихся к способностям и талантам их сверстников. Для реализации талантов и способностей ребят провожу мероприятия, в которых они проявляют себя. Ребята сами придумывают конкурсы, выступления на общешкольные мероприятия, проекты на различные темы, Посещаем кинотеатры, выставки, музеи с дальнейшим обсуждением увиденного.

**Ученическое самоуправление в воспитательной системе класса.**

Главный упор в создании модели делается на саморазвитие человека, развитие инициативы через воспитательную работу и дополнительное образование посредством организации ученического самоуправления в классе.   
Исходя из особенностей воспитательной работы, предусматривающей через ученическое самоуправление научиться быть лидером, видеть перспективу своего собственного дела, уметь отвечать за свои поступки. Выбор и работа актива класса, работа по сплочению коллектива, которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного коллектива.

Огромное значение в деятельности классного руководителя имеет продуманная и чётко организованная система **сотрудничества с родителями**. Проблемы воспитания детей не могут не волновать родителей. Поэтому ставится такая задача - максимальное включение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Принципы деятельности классного руководителя при работе с родителями:

* Обращение к чувству родительской любви и уважение её;
* Доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
* Позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой общественной деятельности.

Деятельность классного руководителя с родителями учащихся можно представить в виде следующих **направлений:**

* Изучение условий семейного воспитания.
* Беседы, анкетирование родителей, сочинения учащихся о семье, проекты, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье.
* Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
* Информация об уровне сплочённости и организованности класса, об его успехах и неудачах.
* Приглашение на уроки и внеклассные мероприятия, родительский всеобуч.
* Психолого-педагогическое просвещение родителей.
* Взаимодействие с родительским комитетом.
* Совместная деятельность родителей и учащихся. Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.
* Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
* Тематические собрания.
* Чёткие и лаконичные записи в дневниках, записки-извещения, «звонок по телефону», школьный электронный журнал.

При выборе тем родительских собраний учитываю интересы родителей. Стараюсь не оставлять без внимания ни один вопрос.

Использую разнообразные формы работы с родителями: индивидуальные и групповые консультации, ролевые игры, круглые столы, беседы.

Для сплочения коллектива родителей и ребят провожу совместные мероприятия. Родители с большим пониманием относятся к тому, что делается в классе: им интересно, какие взаимоотношения у ребят в классе, участвуют ли они в мероприятиях, как реализует свой потенциал ребёнок.

Задача, которая ставится при работе с родителями, - **создание единой** **системы «Классный руководитель – ученик - родители».**

**Формы и методы работы с родителями в 7г классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика** | **Формы и методы работы** | **Ожидаемый результат** |
| Влияние благополучия семьи на личностное развитие ребёнка | Родительское собрание. Круглый стол | Осознание необходимости развития личностных качеств детей |
| Переходный возраст: особенности контакта с подростками | Родительское собрание. Ролевая игра | Овладение знаниями о возрастных особенностях детей |
| Учение с увлечением | Родительское собрание. Семинар-практикум | Вовлечение родителей в образовательный процесс |
| Мотивация подростка к самовоспитанию | Деловая игра | Активное и осознанное включение родителей в воспитательный процесс |
| Способы общения и методы педагогического воздействия на ребёнка в семье | Индивидуальные и групповые консультации | Овладение методическими приёмами |
| Всем народом – на природу | Спортивно-оздоровительное мероприятие | Воспитание здорового образа жизни |
| Удовлётворённость родителей работой общеобразовательного учреждения  Удовлетворённость родителей воспитательным процессом в классе | Анкетирование | Уровень удовлётворённости родителей работой общеобразовательного учреждения, уровень  удовлетворённости родителей воспитательным процессом в классе |
| Профилактика вредных привычек | Лекция соц.педагога | Сохранение здоровья учащихся |

**Критерии эффективности воспитательной работы с классом**

**Мониторинг уровня воспитанности 7г класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели Даты | 2008-2009 уч.год | 2009-2010 уч.год | 2010-2011 уч.год |
| Средний балл успеваемости | 3,5 б. | 3,7 б. | 3,8 б. |
| Показатели здоровья учащихся | 1 группа- 10%  2 группа-70%  3 группа-20% | 1 группа- 9%  2 группа-74%  3 группа-17% | 1 группа- 8%  2 группа-80%  3 группа-12% |
| Уровень удовлетворённости классным коллективом | 78% | 82% | 84% |
| Уровень творческой активности класса | 28% | 32% | 35% |
| Уровень мотивации родителей к проблемам учебно-воспитательного процесса | 50% | 65% | 70% |

Таким образом, можно увидеть результаты деятельности за 3 года: значительно повысился уровень мотивации родителей к проблемам учебно-воспитательного процесса, это и позволило повысить и уровень успеваемости, и число учащихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах.

**Концептуальный подход**

**к созданию**

**воспитательной системы 7г класса**

**«Становление личности в средней школе»**