**МОУ Красноярская СОШ**

**Воспитательная**

**программа**

**7 г класса**

 **«Планета друзей»**

 **Классный руководитель**

 **Сукач Е.В.**

**Как сердцу высказать себя?**

**Другому как понять тебя?**

**Поймёт ли он, чем ты живёшь?**

**Ф.И.Тютчев**

**Воспитательная программа**

**«Планета друзей»**

**(7 класс)**

 **Обоснование программы.**

**Актуальность проблемы.**

 Нет в мире ничего богаче и сложнее человеческой личности. Её всестороннее развитие, нравственное совершенство – цель воспитания. Путь к достижению этой цели не менее сложен, чем сам человек.

 Целью современного воспитания является воспитание социально адаптированной личности, то есть человека, приспособленного к требованиям общества.

 Одним из важных условий адаптации является умение правильно общаться. Это главное направление в работе с классом.

 Подростковый возраст (а именно в этом возрасте учащиеся 7 класса) – качественно новый этап в развитии школьников. Это трудный из всех возрастов и для всех окружающих его людей. Именно в этом возрасте у учащихся появляется активное желание быть взрослым, растёт потребность в общении со сверстниками, друзьями. Особое значение приобретает чувственная сфера. Очень часто свои чувства подростки проявляют бурно. Эгоизм, недоброжелательность, агрессивность, взаимная нетерпимость, озлобленность процветают в подростковой среде.

 Поэтому на данном этапе развития ребёнку необходима компетентная поддержка педагогов и родителей, заключающаяся в воспитании коммуникативных качеств учащихся: умения общаться со сверстниками, одноклассниками, со старшими людьми, работать в команде, в коллективе, руководить при организации мероприятий. Такая работа связана с развитием таких личностных качеств учащихся, как активность, уверенность в себе, умение принимать решения и отвечать за свои поступки, терпимое отношение к другим людям.

**Цель программы:** создание условий для самореализации личности учащихся.

**Задачи программы:**

1. Совершенствовать навыки общения учащихся класса, развивать толерантность.
2. Научить учащихся понимать себя и других людей.
3. Развивать умение ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию.
4. Создать условия для осознания учащимися важности сотворчества, содружества, дружелюбия в классе.
5. Оказать помощь каждому ребёнку найти своё место в коллективе.

 **Компоненты воспитательной системы**

* Программа предполагает единство воспитания в трёх сферах: в образовательной, внеурочной, в социуме.
* Содержание практической деятельности педагогов и учащихся представляет собой систему разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяющих социально ценный опыт детей и духовную атмосферу школы.
* Совокупность методов и форм, адекватных современным условиям( взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания).
* Педагогическая диагностика.

**Принципы воспитательной деятельности**

1. Принцип гуманизации.
2. Принцип дифференциации.
3. Принцип деятельностный.
4. Принцип личностно-ориентированный
5. Принцип обратной связи.

**Методы и формы реализации программы**

* Тематические классные часы
* Встречи с интересными людьми
* Практикумы, тренинги, ролевые игры
* Акции
* Проектная деятельность
* Поездки, экскурсии
* Участие в общешкольных, внеклассных мероприятиях

**Основные идеи, нашедшие отражение в программе:**

* в программе воспитательной деятельности представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
* программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
* содержание программы соответствует интересам , потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребёнка;
* семья - равноправный участник воспитательного процесса в школе;
* воспитание ребёнка в социуме
* Программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, досуговую, творческую, коммуникативную, общественно-организаторскую;
* Программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

 **Механизм реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные разделы** | **Цели, задачи** | **Ключевые дела** |
| 1. **Духовно-нравственное**

**«Быть человеком»** | Цель: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, формирование качеств ЧеловекаЗадачи:1. Совершенствовать навыки общения учащихся класса, развивать толерантность
2. Научить учащихся класса понимать себя и людей.
3. Формировать социально ценностные установки поведения.
 | 1.Тематические классные часы «Роскошь человеческого общения»2. Тренинги «Наш портфель», «Учимся взаимодействию»3. Ролевая игра «Откровенный разговор о нас»4. КТД «Кто же наши девочки, кто же наши мальчики»5. Практикум «Как себя вести»6. Проект «Планета друзей» |
| **2. Гражданско-патриотическое****«Мы живём в России»** | Цель: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.Задачи: 1. Ориентировать обучающихся на получение знаний об истории своей семьи, школы и т.д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания.
2. Продолжить формирования бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.
 | 1. Тематические классные часы, посвящённые памятным датам, историческим праздникам.
2. Митинг ко Дню Победы
3. Уроки мужества
4. Экскурсии в музей
5. Участие в акции «Поздравь ветерана»
6. Беседа о символах государства российского.
7. Месячник «Моё Отечество»
8. Проект «Награды моего деда»
 |
| 1. **Семейное воспитание «Моя семья»**
 | Цель: развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.Задачи:1. Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанное на доверии, внимании, взаимопомощи и т.д.
2. Воспитывать чувства взаимоуважения, доброты, заботливости и т.д.
 | 1. Участие в окружном конкурсе творческих работ « От чистого сердца», «Родительский дом – начало начал»
2. Участие родителей в классных мероприятиях
3. Спортивно-оздоровительное мероприятие « Всем народом – на природу»
4. Проведение тематических родительских собраний

Круглый стол «Влияние благополучия семьи на личностное развитие ребёнка»Ролевая игра «Переходный возраст: особенности контакта с подростками»  |
| **4.Спортивно-оздоровительное «Подари себе здоровье»**  | Цель: способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни.Задачи:1. Продолжить профилактику вредных привычек.
2. Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.
 | 1. День здоровья.
2. Безопасное колесо
3. Спортивные соревнования.
4. Уроки безопасности.
5. Участие в областной программе «Соревнование классов, свободных от курения»
 |

**Предполагаемый результат реализации программы**

1. Повышение уровня воспитанности учащихся.
2. Понижение уровня агрессивности учащихся.
3. Уменьшение количества возникновения проблемных ситуаций между учащимися класса.
4. Увеличение числа учащихся, занятых в творческих конкурсах.
5. Повышение результатов в учёбе.

**Мониторинг реализации программы в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект** | **Критерии** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| Ученик 7г класса | Нравственные ценности личности учащегося | 1. Сформированность ценностных отношений
 | Методика «Пословицы», тест «Размышляем о жизненном опыте» |
| 1. Уровень воспитанности: отношение к себе, к друзьям, к семье, к школе, к России
 | Методика Степановой, метод наблюдений |
| 1. Выбор нравственных форм самореализации и самовыражения
 | Анализ нарушения дисциплиныСтатистические данные |
| 1. Состояние развития классного коллектива
 | Методика Л.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив» |
| 1. Состояние агрессивности
 | Тестирование |
| Удовлетворённость учащихся школьной жизнью | 1. Участие учащихся в конкурсах, соревнованиях
 | Статистические данные |
| 1. Стремление учащихся к проявлению своих способностей
 | Статистические данные |
| 1. Креативность личности ребёнка, наличие достижений в одной или нескольких видах деятельности
 | Портфолио ученика |
| Удовлетворённость учащихся и родителей воспитательной деятельностью | 1. Комфортность, защищённость личности учащегося, его основное отношение к основным сторонам жизнедеятельности классного коллектива, школы
 | Анкета учащихся  |
| 1. Удовлетворённость родителей воспитательным процессом в классе
 | Анкетирование родителей |