государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области

 **Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми** ( в рамках работы стажировочной площадки ГБОУ СОШ с.Красный Яр по ведомственной целевой программе «Одаренные дети Самарской области»)

 Бушова Светлана Александровна-заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СОШ с.Красный Яр

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стало одним из важнейших аспектов деятельности нашей школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Одаренность представляет собой комплексную проблему. Основной из них, наряду с обучением одаренных детей, является проблема профессиональной и личностной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми.

Работа педагога с одарёнными детьми- это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии обучения одарённых, а также тесного сотрудничества с психологами, учителями-предметниками, администрацией и обязательно с родителями детей.

Приведем некоторые стереотипы, сформировавшиеся в сознании педагогов:

1. Работать с одаренным ребенком – одно удовольствие и радость.

Между тем, такие дети могут доставить учителю массу хлопот: они могут или быть очень активными на уроках, выкрикивать, не давать высказываться другим или же наоборот, отключиться от хода урока, уйти в себя, решая какую – либо значимую для него проблему. Кроме того, работа с одаренными детьми требует от учителя совершенно иного подхода к организации процесса обучения. Для одаренного ребенка часто важен не результат, а процесс. Поэтому для него нужны задания исследовательского, проблемного характера.

1. Среди признаков одаренных детей, учителя называют качества, характеризующие одаренных только с положительной стороны.

На вопрос: «С какими детьми вам больше всего нравится работать?» учителя отвечают «с дисциплинированными, организованными, эрудированными, хорошо успевающими, коллективистами, быстро схватывающими новое, приятными в общении, ясно выражающими свои мысли». Т.е., учителя называют качества, которые далеко не всегда присущи творческим детям. В этом случае срабатывает стереотип «хорошего ученика». Кроме того, именно этих детей учителя считали и считают одаренными (до 65% всех учителей).

1. Одаренный ребенок превышает нормы по всем направлениям своего развития –

психофизическому, умственному, эмоциональному, личностному.

Например, учителя ожидают от интеллектуально одаренного ребенка большой самостоятельности, самоконтроля, т.е., большой эмоциональной зрелости. Точно также некоторое отставание в психофизическом развитии (неуклюжие движения, корявый почерк) могут привести к тому, что одаренность ребенка не будет замечена. Подобные примеры: отставание в перцептивно-моторной координации (взаимодействие руки и глаза) может оказаться барьером в формировании навыков письма, чтения, рисования. Ребенок может не очень успешно овладевать речью из-за пониженного слуха.

1. Учителя ожидают от одаренного ребенка хороших оценок по всем предметам.

Если же ученик не справляется с каким-либо предметом, учитель подозревает у него недостаток мотивации, трудолюбия или дисциплины. Причина же может быть совсем неожиданная (дислексия).

1. Стереотип: одаренный ребенок хорошо читает.

Таким образом, может быть пропущен одаренный ребенок. Учителям следует учитывать следующее: вследствие раннего приобщения к телевизионным образовательным программам, компьютерным играм очень многие дети при поступлении в школу не показывают выдающихся достижений в чтении.

1. Стереотип: у одаренных детей высокая мотивация к учебе. Они стремятся стать лучшими, положительно относятся к школе и стандартному курсу обучения. Исследования же показывают, что часть наиболее одаренных может быть настроена отрицательно к школе. Педагогам следует учитывать, что высокая мотивация к достижениям может служить признаком одаренности, но её отсутствие не является поводом для исключения мысли об одаренности.
2. Задержка в развитии и неблагоприятные условия их развития исключают наличие одаренности. Это относится к детям из семей с низким социальным статусом. Между тем, задержка развития говорит только о том, что у ребенка не было доступа к необходимым играм и видам деятельности. При создании необходимых условий дети могут проявить свою одаренность, хотя эта категория детей представляет особые трудности для педагога. Исследования показали, что обучение, организованное так, чтобы компенсировать недостатки окружения, помогает детям достичь высоких результатов, тогда как в противоположной ситуации наблюдается неуклонное падение уровня умственного развития и появление поведенческих трудностей.
3. Стереотип: одаренные дети всегда активны и заметны в классе.

 Между тем, пассивность, тихость» ребенка могут стать барьером в признании его одаренности. Такие дети выполняют все задания учителя, вопросов не задают, а тихонько отключаются от урока, мечтают, в уме создают миры, живущие по справедливым законам. Их одаренность остается незаметной как для них самих, так и для их родителей и педагогов. Высокие способности таких детей обнаруживаются случайно.

1. Стереотип: на вопрос: «Что необходимо развивать у одаренных детей?» педагоги называли «мышление, память, внимание, воображение). Лишь 1% считает, что необходимо развивать эмоциональную сферу, 0,8% - волевую сферу, 21% - мотивационную сферу. Развивать творческие способности необходимым считают 16% педагогов, а творческий потенциал – 0,5% .

Таким образом, проблема подготовки учителя к выявлению и развитию детской одаренности является одной из основных и срочных.

Приведем требования к квалификации педагога, работающего с одаренными детьми.

1. *Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми*

Основные компоненты профессиональной квалификации педагога:

1. Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.
2. Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.

 1. Базовый компонент:

 а) общая профессиональная педагогическая подготовка

* Предметные
* Психолого-педагогические
* Методические знания, умения и навыки

б) основные профессионально значимые личностные качества педагога

1. Специфический компонент:

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки по психологии и педагогике одаренности

* 1. одаренность, ее виды, психологические основы,
	2. критерии и принципы выявления, знания о психологии одаренных детей,
	3. их возрастном и физиологическом развитии,
	4. направлениях и формах работы с одаренными детьми,
	5. принципах и стратегиях разработки программ,
	6. умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей,
	7. психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей)

 б) профессионально-личностная позиция педагога, позволяющая

* активизировать и развивать детскую одаренность
* предоставлять учащимся свободу учиться

в) профессионально значимые личностные качества педагогов:

* высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии
* внутренний локус контроля
* высокая и адекватная самооценка
* стремление к росту
* «желание жить в ученике».

Помимо пути создания специальных школ и классов для обучения одарённых детей существует возможность и другого решения- не удалять ребенка из естественной для него микросреды .Обучать и воспитывать, не вырывая его круга обычных сверстников, создав условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей. Такое обучение мы и стараемся организовать в стенах нашей школы.

Практическая реальность высвечивает и то,что школа испытывает особые потребности в учебниках и программах, в которых учитывались бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей. В программах не закладываются альтернативные пути продвижения талантливого ребенка за пределы курса. И поэтому большое значение в развитии одаренного ребенка играет система дополнительного образования. Внешкольные кружки, студии, творческие мастерские в рамках дополнительного образования Красноярской школы дают возможность реализовать интересы, выходящие за рамки школьной программы.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе.

Реализация школьной программы «Преемственность: м/у начальным и средним полным образованием предполагает составление карт уровневой дифференциации, где отмечаются все индивидуальные особенности каждого ученика и предполагаемые направления работы с конкретным учеником.

Группа учителей Красноярской школы работает по системе Д. Толлингеровой «развитие мыслительных операций у школьников на основе теории учебных задач». Данная методика предполагает тесное сотрудничество педагога и психолога по выстраиванию учебной деятельности через подбор учебных задач, чтобы развитие мыслительных операций ребенка проходило более эффективно.

По распоряжению МОиН Самарской области от 15.12.20011 №1195-р Красноярская школа вошла в число стажировочных площадок, участвующих в реализации мероприятий ведомственной целевой программы «Одаренные дети Самарской области» на 2011-2013 годы.

Мы провели следующие мероприятия: 1. Разработано положение, регулирующее деятельность стажировочной площадки

2. Семинар – практикум с педагогическим сообществом по вопросам выявления одаренных детей. (интернет-конференция с педагогическим сообществом)

3. Выступление на окружных МО с презентацией- анализом инновационной практики школы по теме стажировки

4. Публикации в СМИ информации о работе с одаренными детьми.

5. Размещение информации о работе с одаренными детьми на сайте школы

 6. Областной семинар «Художественно –творческая деятельность учащихся как фактор развития одаренности»..

В ноябре мы планируем провести на базе школы семинар «Развитие интеллектуальных способностей обучающихся и их влияние на детскую одаренность».

***Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми***

Подготовка педагогов должна обеспечивать становление как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации.

 В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одарёнными детьми.

 Основными требованиями к подготовке учителей являются

1. Изменение педагогического сознания, ломка сложившегося стереотипа восприятия ученика, учебного процесса и самого себя, общения и поведения, методов обучения и воспитания. Одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого».
2. Комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов.
3. Создание системы консультирования и тренингов.
4. Создание условий для развития профессионального мастерства (системы факультативов, кружков, секций).
5. Создание творческой и свободной атмосферы учения.