

Министерство образования и науки Самарской области
Северо-Западное управление
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр
муниципального района Красноярский Самарской области

Структурное подразделение дополнительного образования детей
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР

«Утверждаю»

Принята на заседании
педагогического совета

от «17» марта 2020 г.

Протокол № 2/1



Директор ГБОУ СОШ с.Красный Яр
/Жаднова С.Н./

«17» марта 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука журналистики»

(Социально-педагогическая направленность)

Возраст детей: 10-17 лет

Срок обучения: 1 год

Составитель: Рытикова М.А.,
заведующий СП ДОД ДЮЦ

с. Красный Яр, 2020 г.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука журналистики» социально-педагогической направленности (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями в области журналистики. В ходе изучения программы обучающиеся познакомятся с основными понятиями и особенностями профессии журналиста, смогут попробовать себя в роли юных корреспондентов и создадут собственный интеллектуальный продукт.

Программа разработана с учетом интересов целевой аудитории – обучающиеся среднего звена общеобразовательной школы.

Программа может быть освоена ребёнком с ОВЗ при условии составления индивидуального учебного плана. Обучение по индивидуальному плану регулируется соответствующим локальным нормативным актом СП ДОД ДЮЦ ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

Пояснительная записка

Направленность - социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в ее междисциплинарном подходе. Программа нацелена на формирование soft-skills компетенций (креативность, командообразование, критическое мышление, коммуникабельность), что полностью соответствует требованиям нормативных документов как федерального (Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р), так и регионального уровней (Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года).

В современном мире средства массовой информации играют важную роль в формировании мироощущения человека, его взглядов, привычек, убеждений. Недаром СМИ называют четвертой ветвью власти. Но любая власть накладывает не только права, но и обязанности перед широким кругом людей. Поэтому задача общества состоит в том, чтобы научить ребенка правильно воспринимать и анализировать информацию, выражать свою точку зрения на происходящее.

Новизна программы состоит в том, что она разработана по модульному принципу освоения материала, что позволяет ребенку и (или) его родителям (законным представителям) выстроить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

Программа включает 3 модуля:

- 1 модуль - "Основы журналистской грамотности"
- 2 модуль – «Техническое обеспечение выпускаемого СМИ»
- 3 модуль - "Стратегия планирования и общая концепция школьного издания "

Отличительной особенностью программы является то, что наряду с освоением компьютерных навыков и азов профессии журналиста, ребёнок параллельно получает знания, умения и навыки межпредметных областей: совершенствует язык, получает литературные навыки (понятие о жанрах, стилях, теме, критике и т.д.). У ребёнка формируется целостное восприятие мира и ощущение себя частицей этого мира. Программа предназначена для совершенствования навыков литературного творчества и журналистской работы, повышения интереса к учебе, приобретения теоретических и практических навыков в работе с компьютером, которые реализуются с учётом направленности и целей школьной газеты.

Программа предполагает наличие междисциплинарных связей с различными отраслями науки – филология, история, теория журналистики, право и т.п.

Особенностью программы является ее привязанность к календарю событий. Любое СМИ с учетом своего уровня (международное, всероссийское, региональное и т.п.). в основу работы ставит такой календарь. Школьная газета вбирает в себя события, начиная с мирового масштаба и заканчивая жизнью отдельно взятого ученика школы. Эта особенность дает ребенку возможность поднимать проблемы любого масштаба. Педагог в свою очередь делает постоянный акцент на роли каждого человека в жизни своего коллектива, страны, мира в целом и на ответственности, которую накладывает владение информацией на юного журналиста.

В процессе освоения программы изучается нормативно-правовая база профессиональной деятельности журналиста; технология создания журналистской продукции в рамках Закона РФ от 27.12.1991 N 2124-1 "О средствах массовой информации" и иных нормативно-правовых актов. Педагог на занятиях подчеркивает важность и значимость правовых актов в жизни общества.

Отличительной особенностью программы является и включение на ознакомительном этапе занятий, темы которых посвящены стратегическому планированию и тайм-менеджменту, а также позиционирование этого уровня как начального этапа реализации общешкольного проекта – создания школьного СМИ. Содержание программы ориентировано на развитие функциональной грамотности учащегося с учётом возрастных особенностей учащихся. Модули программы выступают самостоятельными компонентами.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом деятельностном подходе, при котором деятельность обучающихся на занятии становится основой, средством и условием развития личности¹.

На занятиях применяются информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, аудиовизуальный ряд, видео- и фоторепортажи известных журналистов и т.п.) Особенный акцент делается на продвижении информации в социальных сетях как новом массовом источнике информации.

Наличие к каждому занятию материалов в электронном виде делает возможным организацию очного занятия с использованием дистанционных технологий.

Программа предусматривает «стартовый» ознакомительный уровень освоения программы с минимальным уровнем задач.

Программа может быть освоена ребенком с ограниченными возможностями здоровья при условии составления индивидуального учебного плана. Обучение по индивидуальному учебному плану регулируется соответствующим локальным нормативным актом СП ДОД ДЮЦ ГБОУ СОШ с.Красный Яр.

Концепция программы

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, социализация ребёнка посредством включения его в журналистскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

1. познакомить с историей, культурой и спецификой журналистской деятельности;
2. развивать уровень владения письменной и устной речью;
3. познакомить с видами сбора и обработки информации;
4. познакомить с жанрами публицистического высказывания;

Ахвердиев, Камиль Н. Основные методологические подходы в педагогике / Камиль Н Ахвердиев. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2010. — № 6 (17). — С. 308-310. — URL: <https://moluch.ru/archive/17/1674/>

5. научить проводить устные и письменные опросы, анкетирование;

6. научить макетировать и верстать электронную газету;

Развивающие:

7. развивать устойчивый интерес к журналистской деятельности;

8. способствовать активизации личности в коллективе, совершенствовать коммуникативные навыки;

9. создать организационно-педагогические условия для формирования общей культуры;

10. сформировать сплоченный детский коллектив, способный издавать собственную газету и участвовать в жизни школы и района;

11. сформировать умение выдвигать гипотезы, строить умозаключения;

12. способствовать жизненному самоопределению через знакомство как с профессией журналиста, так и с другими профессиями в ходе подготовки материалы для газеты.

Воспитательные:

13. развить навыки сотрудничества со сверстниками;

14. сформировать умение добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;

15. сформировать интерес к другому человеку как к личности;

16. развить интерес к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа;

17. способствовать развитию воли, формированию умения ставить перед собой цели и достигать их, развитие мотивационной сферы, овладению способами регуляции поведения, эмоционального состояния, развитию воображения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа охватывает детей в период подросткового возраста и ранней юности - 11 – 18 лет. Программа построена с учетом следующих психологических особенностей личности указанного возраста:

Подростковый возраст (от 10-11 лет до 13-14 лет):

Основная особенность этого периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

Ведущая деятельность – общение со сверстниками. В свою очередь, благополучное отношение со взрослыми, основывающиеся на понимании подростка, и принятие его является важной предпосылкой его психического и личностного здоровья в настоящем будущем.

Центральное личностное новообразование – становление нового уровня самосознания «Я» - концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость.

Основные характеристики возраста:

- формирование нового представления о себе, укрепление самооценки
- стремление к общению со сверстниками
- развитие рефлексии
- бурное и плодотворное развитие познавательных процессов
- формирование абстрактного и теоретического мышления
- становление избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти

- развитие самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач

Юношеский возраст (15-18 лет):

Специфика возраста – обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив. Центральное, личностное новообразование – готовность к личностному и жизненному самоопределению. Ведущая деятельность – интимно-личностное общение.

Особенности возраста:

- быстрое развитие специальных способностей, сформированность умственных способностей

- развитие самосознания
- развитие индивидуальности
- выбор профессии
- начало формирования взаимных отношений между полами

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения

Очная форма, возможно применение дистанционных технологий

Формы организации деятельности

Групповая, индивидуальная

Режим занятий

2 занятия в неделю по 1 и 2 часа. Занятие длится 40 минут.

Наполняемость учебных групп

От 13 до 15 человек в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей". Набор детей осуществляется на общих основаниях, без предъявления специальных требований. Также предусмотрена возможность включения в творческое объединение детей с ОВЗ.

Место проведения занятий – учебный класс образовательной организации, компьютерный центр, библиотека, редакция школьной газеты. Программа предусматривает выездные занятия – посещение редакции районной газеты или иного официально зарегистрированного СМИ.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированы навыки сотрудничества со сверстниками;
- сформировано умение добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам,
- сформирован интерес к другому человеку как к личности;
- развиты навыки самоанализа;
- развита сила воли, умение ставить перед собой цели и достигать их;
- наличие мотивации к творческому труду, овладение способами регуляции поведения, эмоционального состояния, развито воображение;

- готовность к жизненному самоопределению;

- сформированы коммуникативные навыки

Метапредметные:

Познавательные:

- сформировано умение выдвигать гипотезы, строить умозаключения;
- развита согласно возрастным особенностям письменная и устная речь;

- освоены способы сбора и обработки информации, принципы работы с источником информации;
- освоены способы макетирования и верстки электронной газеты;
- освоены принципы анализа информации;
- сформирована способность прогнозировать результат.

Регулятивные:

- сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- сформировано умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- сформировано умение конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- сформировано умение самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- сформирован навык вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- сформировано умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- сформирована готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- сформировано умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- сформировано умение приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сформировано умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформировано умение находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план по программе «Азбука журналистики»

Наименование модуля	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
"Основы журналистской грамотности"	36	12	24
«Техническое обеспечение выпускаемого СМИ»	36	12	24
"Стратегия планирования и общая концепция школьного издания "	36	12	24
ИТОГО	108	36	72

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;

- учет специфики учебного объединения и периода обучения;
- открытость результатов для педагогов и родителей.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ДЮЦ осуществляется педагогом по уровню и качеству освоения отдельной части образовательной программы, разделу программы или изученной теме.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков и проводится по итогам изучения модуля программы.

Для оценки усвоения обучающимся программы в течение года используются следующие формы текущего контроля: выполнение отдельных творческих заданий, участие в конкурсах, викторинах, создание творческого продукта.

В ходе промежуточной аттестации применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Выделяются следующие уровни:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период;
- допустимый или средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 70-50%;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.

В творческом объединении ведутся папки достижений, содержащие все работы учащихся, дипломы, грамоты, публикации в СМИ. Ведется подшивка изданных газет.

Модуль 1. Основы журналистской грамотности.

Цель: создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся через изучение основ журналистского дела.

Задачи:

Обучающие:

- развитие устной и письменной речи учащихся;
- изучение основ журналистского творчества;
- развитие навыка работы со справочной литературой;
- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;
- формирование представления о журналистике как о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества.

Развивающие:

- создание в образовательном пространстве условий для реализации творческих качеств личности;
- развитие любознательности, коммуникабельности, пунктуальности.
- развитие навыков установления межпредметных связей;
- развитие интереса к изучению школьных предметов: русского языка, литературы, истории, компьютерных технологий.

Воспитательные:

- организация командной работы в атмосфере сотрудничества, уважения, учета вклада каждого ребенка в общее дело;
- формирование основных этических норм и понятий как условий правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;

- организация диалога обучающихся со сверстниками, взрослыми.
- формирование потребности в самообразовании, самовоспитании.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- общие понятия сферы «журналистика»;
- историю развития журналистики;
- основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих работу средств массовой информации.

Обучающийся должен уметь:

- грамотно излагать свои мысли письменно и в устной форме;
- работать со справочной литературой.

Учебно-тематический план модуля «Основы журналистской грамотности»

п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Журналистика – общие понятия. Функции журналистики. История журналистики	6	2	4	Анкетирование
2.	Закон о СМИ, Закон о рекламе	6	2	4	Беседа
3.	Жанры журналистики.	6	2	4	Беседа
4.	Жанры журналистики.	6	2	4	Деловая игра
5.	Алгоритм подбора фактов и построение материала	6	2	4	Экскурсия в редакцию районной газеты
6.	Что такое «хорошая газета»?	6	2	4	Проектирование детской газеты Дискуссия
	ИТОГО:	36	12	24	

Содержание модуля²

Журналистика – общие понятия. Функции журналистики. История журналистики

Теория. Знакомство с историей журналистики, спецификой профессии журналиста.

Практика. Знакомство с детьми, программой, игры на знакомство. Предстартовая диагностика.

Дистанционно – посмотреть Большой открытый урок «Направления прорыва» ([Большой открытый урок «Направления прорыва»](#)) (Проектория).

² Перед каждым занятием проводится обсуждение памятных дат согласно календарю событий (Приложение)

Закон о СМИ, Закон о рекламе.

Теория. Изучение нормативно-правовых актов о СМИ, о рекламе, выявление главных принципов работы в сфере журналистики.

Практика. Беседа

Дистанционно: ознакомиться с законом о СМИ

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD_%D0%BE_%D0%A1%D0%9C%D0%98

Жанры журналистики.

Теория. Обзор основных жанров журналистики. Демонстрация презентации «Жанры журналистики».

Практика. Деловая игра по жанрам журналистики.

Информационный жанр «заметка». Композиция высказывания. Использование языковых средств. Название заметки. Приёмы привлечения внимания читателей. Практика. Написание заметок, анализ и корректировка текстов.

Интервью. Теория. Высказывание в жанре интервью: анализ ситуации, изучение особенностей респондента. Составление перечня вопросов. Культура общения, речевой этикет в процессе проведения интервью.

Практика. Работа в жанре интервью, анализ текстов.

Репортаж. Теория. Выбор темы репортажа. Анализ ситуации. Техника работы: наблюдение, детали, яркие зарисовки, создание точной модели события с изображением подробностей и специфических особенностей.

Практика. Создание текстов в жанре репортажа.

Очерк. Работа над очерком. Сбор материала: документов, цифр, фактов, опрос общественного мнения. Языковые особенности очерка. Редактирование очерка.

Статья. Теория. Подготовка к созданию высказывания в жанре аналитической статьи. Композиция статьи. Приёмы привлечения внимания.

Эссе. Теория. Выбор темы эссе. Создание высказывания на основе основного тезиса. Развёртывание аргументов высказывания в жанре эссе.

Дистанционно: «примерить» на себя профессии «музыкальный журналист», «SMM-менеджер», «Health-журналист», «Редактор», «Фотокорреспондент», «Ведущий» <https://proektoria.online/catalog?filter%5Btags%5D=%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&video>, («Проектория»).

Алгоритм подбора фактов и построения материала.

Теория. Понятие «информация». Способы сбора информации. Типы информации. Методы обработки информации: выписки, цитаты, конспекты, тезисный план. Виды обработки информации.

Практика. Посещение редакции районной газеты.

Дистанционно: изучить материалы факультета журналистики МГУ

http://www.journ.msu.ru/downloads/2018/%D0%9E%D0%963-2_2018.pdf

Что такое «хорошая газета»?

Теория. Анализ информационных изданий. Определение названия детской газеты, создание рубрик, подбор тем и создание заголовков публицистических высказываний.

Практика. Проектирование детской газеты. Дискуссия (промежуточная аттестация).

Дистанционно: прочитать статью – интервью с главным редактором журнала «БИБЛИОГРАФИЯ» Сухоруковым К.М. <https://cyberleninka.ru/article/n/intervyu-s-glavnym-redaktorom-zhurnala-bibliografiya-suhorukovym-konstantinom-mihaylovichem>

Модуль 2. Техническое обеспечение выпускаемого СМИ

Цель: создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, социализация ребёнка посредством включения его в журналистскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- научить макетировать и верстать электронную газету;

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к журналистской деятельности;

Воспитательные:

- способствовать активизации личности в коллективе, совершенствовать коммуникативные навыки.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- принципы и правила работы с программным обеспечением;

- правила работы с оргтехникой;

- технику безопасности при работе с офисным оборудованием;

- физические упражнения, необходимые для безопасной работы с компьютером;

Обучающийся должен уметь:

- макетировать и верстать электронную газету.

Учебно-тематический план модуля «Техническое обеспечение выпускаемого СМИ»

п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Техническое обеспечение издания. Знакомство с оборудованием для создания газеты.	6	2	4	Беседа
2.	Техническое обеспечение издания Программное обеспечение	6	2	4	Верстка «боевого листка» группы
3.	Структура газеты	6	2	4	Дискуссия
4.	Верстка и структурирование текста	6	2	4	Верстка «боевого листка» группы
5.	Графическое оформление. Шрифты	6	2	4	Верстка «боевого листка» группы
6.	Иллюстрации в газете	6	2	4	Верстка «боевого

					листка» группы
	ИТОГО:	36	12	24	

Содержание модуля³

Техническое обеспечение издания. Знакомство с оборудованием для создания газеты.

Теория. Знакомство с оборудованием и принципами работы офисного оборудования (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат и т.п.). Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Выполнение простейших операций на оборудовании.

Дистанционно: посмотреть материал о работе современной типографии <https://print-info.ru/articles/pechat-gazet.html>

Техническое обеспечение издания. Программное обеспечение

Теория. Знакомство с основными программами для макетирования и верстки газеты.

Практика. Верстка «боевого листка» группы. Изучение комплекса физических упражнений при «сидячей» работе.

Дистанционно: прочитать статью о создании школьной газеты http://erono.ru/art/?ELEMENT_ID=70

Структура газеты

Теория. Постоянные элементы газеты. Заглавие газеты. Разделительные средства. Служебные детали. Размерные элементы газеты

Практика. Дискуссия «Какая структура газета будет у нас в группе?»

Дистанционно: изучить историю и структуру газеты «Комсомольская правда» <https://www.msk.kp.ru/daily/24007/83729/>, «Аргументы и факты» <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologicheskie-osobennosti-ezhenedelnika-aif-informatsionno-mentalnogo-kanala>

Верстка и структурирование текста.

Теория. Процесс компоновки элементов текста: основные принципы. Макетирование.

Практика. Верстка «боевого листка» группы

Дистанционно: прочитать книгу Кнабе Г.А. Энциклопедия дизайнера печатной продукции – глава 9 – стр. 429-460 <https://books.google.ru/books?id=yty37IBT5UC&pg=PA429&lpg=PA429&dq=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8+%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2+%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B0+%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D1%8B&source=bl&ots=asUGPMPCdi&sig=ACfU3U1r8-hIgAUjxvjfhGlzZ4CieIXVyA&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKewjsw6yE-oDqAhX3wsQBHcz-AoYQ6AEwDXoECAkQAQ#v=onepage&q=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B0%20%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D1%8B&f=false>

Графическое оформление. Шрифты

³ Перед каждым занятием проводится обсуждение памятных дат согласно календарю событий (Приложение)

Теория. Виды графических элементов. Виды шрифтов, правила применения в газете.

Практика. Верстка «боевого листка» группы

Дистанционно: прочитать книгу Короткова Н.Н. Дизайн газеты стр. 6 -20

<https://libr.msu.by/bitstream/123456789/1197/1/553m.pdf>

Иллюстрации в газете

Теория. Требования к фотографиям и другим иллюстративным элементам.

Практика. Верстка «боевого листка» группы (промежуточная аттестация).

Дистанционно: прочитать книгу Короткова Н.Н. Дизайн газеты стр. 52-62

<https://libr.msu.by/bitstream/123456789/1197/1/553m.pdf>

Модуль 3. Стратегия планирования и общая концепция школьного издания

Цель: создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, социализация ребёнка посредством включения его в журналистскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- изучение основ стратегического планирования на примере работы со школьной газетой;

- приобретение школьниками первичного профессионального опыта при работе над проектами на примере школьной газеты;

- формирование практических умений и навыков по управлению рабочим временем (тайм-менеджмент), распределению задач среди членов команды.

Развивающие:

- создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности;

- формирование навыков критического мышления;

- пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду общественной деятельности;

- способствовать активизации личности в коллективе, совершенствовать коммуникативные навыки;

- формирование навыков работы в проектной команде.

Воспитательные:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;

- формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме.

Учебно-тематический план модуля «Стратегия планирования и общая концепция школьного издания»

п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Планирование как основа создания проекта	6	2	4	Деловая игра
2.	Основы тайм-менеджмента	6	2	4	Деловая игра
3.	Культура профессии журналиста	6	2	4	Упражнения
4.	Проблемы школьной журналистики	6	2	4	Деловая игра
5.	Проблемы школьной журналистики. Обзор школьной прессы за год	6	2	4	Деловая игра
6.	Анализ работы объединения в течение года. Составление плана перспективного развития объединения	6	2	4	Деловая игра
ИТОГО:		36	12	24	

Содержание модуля⁴

Планирование как основа создания проекта

Теория. Понятие планирования и планирование проекта. Задачи планирования проекта. Структура и этапы составления плана управления проектом.

Практика. Деловая игра «Выпускаем газету» (с привлечением сотрудников районной газеты).

Дистанционно: посмотреть лекцию Киселева М.Ю. «Как сделать успешную презентацию своего проекта» <https://youtu.be/XepDnVjA4v8> (онлайн-лекции центра «Сириус»)

Основы тайм-менеджмента

Теория. Что такое «тайм-менеджмент»? Основные понятия и принципы контроля рабочего времени. Методики тайм-менеджмента.

Практика. Деловая игра «В стране выученных уроков. Составление плана учебы и отдыха на неделю»

Дистанционно: прочитать статьи Г.Архангельского по тайм-менеджменту на сайте <http://www.improvement.ru/zametki/vvedenie.shtm>., <http://www.improvement.ru/tmbook/time-drive/> Продумайте, какие инструменты можно применить в в учебе.

Культура профессии журналиста.

Теория. Культура труда журналиста, профессиональная этика. Нормы поведения и речи. Речевой этикет.

Практика. Составление кодекса журналиста. Ситуативные упражнения «Учимся общаться». Упражнения на отработку норм речевого этикета.

Дистанционно: «примерить» на себя профессию журналиста <https://proektoria.online/catalog/professions/zhurnalist> («Проектория»)

Проблемы школьной журналистики.

Теория. Стандарты. Штампы. Банальности. Клише.

⁴ Перед каждым занятием проводится обсуждение памятных дат согласно календарю событий (Приложение)

Практика. Деловая игра «Топ-50 стандартных фраз»

Дистанционно: посмотреть видеурок «Как создать хайп»
<https://proektoria.online/catalog/media/lessons/kak-sozdaetsya-khayp> («Проектория»)

Проблемы школьной журналистики. Обзор школьной прессы за год

Теория. О чем должна писать школьная газета. Способы привлечения внимания к газете со стороны детей и родителей.

Практика. Деловая игра «Обзор школьной прессы за год»

Дистанционно: посмотреть видеолекцию «Формирование у учащихся навыков научно-исследовательской работы через систему исследовательских задач», автор - Дориченко Сергей, Председатель Центрального жюри Международного математического турнира городов, главный редактор журнала "Квантик" (<https://youtu.be/1s9h67CuAww>) (Центр «Сириус»).

Анализ работы объединения в течение года. Составление плана перспективного развития объединения.

Промежуточная аттестация – деловая игра «Планируем свою работу», написание сочинения «Мне это интересно!»

Дистанционно: посмотреть лекцию Галактионовой Татьяны Гелиевны (профессор СПбГУ, доктор педагогических наук) и Ивановой Ирины Вадимовны (член Правления Союза журналистов, член жюри конкурса "Золотое перо") «Маленькие секреты большого эфира» <https://youtu.be/ib-huYAV924> (Центр «Сириус»)

Обеспечение программы

Программа строится на основании следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

«Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826- ТУ)

Методологическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

1. Принцип демократии – при реализации программы учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.
2. Принцип культуросообразности – в ходе освоения программы ребенок осваивает культурные традиции, духовно-нравственные, личностные, эмоционально значимых ценности и ориентиры
3. Принцип ответственности - формирование позиции осознания каждым своей роли и места в истории страны, города, организации
4. Принцип гуманизма проявляется в создании атмосферы доброжелательности, сотрудничества и сотворчества на занятии
5. Принцип продуктивности предполагает получение продукта деятельности детьми.
6. Принцип педагогической поддержки понимается как помощь ребенку в саморазвитии, самореализации и продуктивной деятельности.

Методы обучения:

- Словесные методы обучения (объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация, работа с книгой).
- Методы практической работы: упражнения (упражнение); письменные работы (конспект, выписки, статьи), составление рецензии (отзыва), написание заключения (обобщения, выводов), графические работы (составление таблиц, схем).
- Метод наблюдения.
- Исследовательские методы (работа с техническими устройствами).
- Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему, поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов)).
- Проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ; построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, создание творческих работ: литературных произведений, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел).
- Метод игры (деловая игра).
- Наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; видеоматериалы)

Характеристика занятий

Основной объём знаний учащиеся приобретают в активной форме, в ходе выполнения практических работ. Занятия в основном проводятся в малых группах, иногда применяются индивидуальные занятия. Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ работ обучающихся. При этом отмечаются наиболее удачные, оригинальные работы, разбираются характерные ошибки.

Структура занятия строится в соответствии с требованиями правовых актов и включает в себя следующие этапы:

- Организационный этап;
- Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся;
- Актуализация знаний;

- Первичное усвоение новых знаний;
- Первичная проверка понимания темы;
- Первичное закрепление;
- Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
- Рефлексия (подведение итогов занятия).

Проверка результатов обучения предполагает прежде всего наблюдение за работой учащихся на занятиях, анализ подготовленного учащимися материала, соответственно формой учета личных достижений детей и коллектива в целом является портфолио – папка с текстовыми и фотоматериалами.

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы

- Ноутбук или стационарный компьютер с выходом в интернет;
- Учебно-методические пособия для педагога и учащихся (рекомендации, методические руководства);
- Библиотека специальной литературы;
- Интернет- ресурсы;
- Раздаточные материалы, презентации;
- Аудио-видео средства, оргтехника;
- Фотоаппарат или телефоны с камерой;
- Программное обеспечение для работы (текстовый и графический редактор, программы для обработки цифровых фотографий).

Способы определения результативности освоения программы

Главным способом определения результативности на ознакомительном этапе становится анализ подготовленного на занятиях материала. Кроме того, предполагается индивидуальный подход педагога к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности обучающихся). Подведение итогов освоения каждого модуля проходит в формах, предполагающих обязательное получение обратной связи. Формы промежуточной аттестации указаны в содержании модулей.

Предполагаемый портрет выпускника

К концу первого года обучения учащиеся, успешно закончившие обучение по программе, должны получить полное представление о журналистской профессии, усвоить основы профессиональной культуры журналиста, уметь создавать журналистские тексты в жанрах, которые на момент окончания учебного года будут изучены, освоить навыки поиска информации в различных источниках и уметь работать в текстовых редакторах.

После освоения программы учащийся владеет необходимыми для общения личностными качествами: открытостью, тактичностью, доброжелательностью, гибкостью, динамичностью; мобильностью, стремлением понять внутренний мир другого человека.

Перспективы развития программы, планируемые изменения и дополнения

В перспективе программа может быть изменена с учётом выбранного детским коллективом направления. Это может быть создание школьной газеты с акцентом на экологию, сетевая работа с детскими объединениями, пропаганду научных знаний и т.п.

В качестве еще одного варианта развития программы может стать сотрудничество со студенческими СМИ, с профильными кафедрами высших и средних специальных учебных заведений.

Литература

- Аникина М.Е., Баранов В.В., Воронова О.А. ред. Шкондин М.В., Реснянская Л.Л. Типология периодической печати. - М.: Аспект-Пресс, 2009. - 238 с. //
- <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6052>

- Бакшин В.В. Основы журналистики : учеб. Пособие. - М.: Флинта, 2009. - 29 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7125>
- Информация и общественное мнение: от репортажа в СМИ к реальным переменам. Под ред. Румин Ислам.- М.: Альпина Паблишер, 2010. - 285 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9597>
- Корконосенко С.Г. Теория журналистики: моделирование и применение. - М.: Логос, 2010. - 248 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3273>
- Коротков А.В., Кузьмин А.М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие . - М.: МГИМО - Университет, 2012. - 92 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7227>
- Основы журналистской деятельности : Базовый курс. Учебник для бакалавров Текст учебник для вузов по направлению и специальности "Журналистика" С. Г. Корконосенко и др.; под ред. С. Г. Корконосенко. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 332 с. ил.
- Прохоров, Е. П. Введение в теорию журналистики Текст учеб. для вузов по направлению 520600 и специальности 021400 "Журналистика" Е. П. Прохоров. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 349, [1] с. ил.
- Романов А.А. Массовые коммуникации : учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 177 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6395>

Дополнительные ресурсы

- Свитич Л.Г. Введение в специальность: Профессия: журналист. - М.: Аспект-Пресс, 2011 – 258 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6020>
- Холидей Райан Верьте мне ? я лгу! - М.: Азбука-Аттикус, 2013. - 337 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11998>
- Четвертков Н.В. Современная пресс-служба. - М.: Аспект-Пресс, 2010. - 194 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6045>

Интернет-ресурсы:

- Библиотека Центра экстремальной журналистики - <http://www.library.cjes.ru>
- Журналисты.Ру - <http://journalisti.ru>
- Портал для журналистов "Живое слово" - <http://zhivoeslovo.ru>
- Сайт журнала "Журналист" - <http://Journalist-Virt.ru/index.php>
- Сайт о журналистике и журналистах - <http://bonjournal.ru>
- Электронная библиотека по журналистике - <http://evartist.narod.ru/journ.html>

Предстартовая диагностика

Предстартовая диагностика заключается в написании сочинения «Мне это интересно!» объемом не менее 1 печатного листа формата А4, кегль 14, шрифт Times NewRoman. Сочинение оценивается по следующим критериям:

- грамотность изложения, логика, стиль (оценивается по 5- балльной системе)
- орфография, пунктуация (оценивается по 5- балльной системе)
- выявление приоритетных тем, которые могут быть интересны ребенку в дальнейшем (обозначается область знаний)
- преобладающий канал восприятия информации

По итогам проверки делается сводная таблица по следующей форме:

ФИО	возраст	грамотность изложения	логика	стиль	орфография, пунктуация	приоритетные темы	канал восприятия

Календарь событий

Интерактивные ресурсы:

<https://www.calend.ru/holidays/>

Дата	Событие/личность	Годы
Сентябрь		
1.09	День Знаний	
2.09	День воинской славы – День окончания Второй мировой войны	1945 г.
3.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	
8.09	День воинской славы России — День Бородинского сражения	1812 г.
8.09	Международный день грамотности	
9.09	Международный день красоты	
9.09	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	
10.09	День озера Байкал	

10.09	Всемирный день журавля	
10.09	День памяти жертв фашизма	
11.09	День воинской славы России — День победы русской эскадры у мыса Гендра	
11.09	Всероссийский день трезвости	
15.09	Международный день демократии	
15-17.09	Российские дни леса	
16.09	Международный день охраны озонового слоя	
16.09	Всероссийский день бега «Кросс нации»	
17.09	День работников леса	
19.09	День рождения «Смайлика»	
21.09	День воинской славы России — День победы русских полков в Куликовской битве	1380 г.
21.09	Международный день мира	
21.09	Всемирный день русского единения	
22.09	Всемирный день без автомобиля	
24.09	День тигра на Дальнем Востоке	
26.09	Европейский день языков	
27.09	Всемирный день туризма	
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников в России	
28.09	Всемирный день моря	
29.09	Всемирный день сердца	
30.09	День Интернета в России (День Рунета)	
	Октябрь	
1.10	Международный день пожилых людей	
1.10	Международный день музыки	

2.10	Международный день социального педагога	
2.10	Международный день ненасилия	
2.10	Международный день социального педагога	
4.10	День Космических войск России	
4.10	День войск гражданской обороны МЧС России	
4.10	Всемирный день животных	
4.10-10.10	Всемирная неделя космоса	
5.10	Всемирный день учителя	
6.10	Всемирный день охраны мест обитания	
6.10	Всемирный день улыбки	
7.10	Международные дни наблюдения птиц	
9.10	Всемирный день почты	
10.10	Всемирный день психического здоровья	
11.10	Международный день девочек	
12.10	Всемирный день зрения	
13.10	Международный день по уменьшению опасности бедствий	
13.10	Всемирный день яйца	
14.10	День работников заповедного дела	
15.10	Международный день белой трости	
15.10	Всемирный день мытья рук	
16.10	Всемирный день хлеба	
19.10	Всероссийский день лицеиста (День Царскосельского лицея)	
20.10	Международный день повара	
22.10	Литературный праздник «Белые журавли»	
23.10	Международный день школьных библиотек (месячник)	

26.10	Российский День без бумаги	
28.10	Международный день анимации	
28.10	Всероссийский день гимнастики	
30.10	День памяти жертв политических репрессий в России	
31.10	Международный день Черного моря	
31.10	Международный день экономии	
31.10	Хэллоуин - канун Дня всех святых	
Ноябрь		
4.11	День воинской славы России — День народного единства	
6-12.11	Международная неделя науки и мира	
7.11	День воинской славы России — День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году	1941 г.
7.11	День Октябрьской революции 1917 года в России	1917 г.
8.11	Международный день КВН	
9.11	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	
10.11	Всемирный день науки	
10.11	Всемирный день молодёжи	
11.11	Международный день энергосбережения	
12.11	Синичкин день	
12.11	Всемирный день борьбы с пневмонией	
13.11	Всемирный день доброты	
13.11	Международный день слепых	
14.11	Международный день логопеда	
14.11	День социолога в России	
15.11	Всероссийский день призывника	
15.11	День вторичной переработки	

16.11	Международный день терпимости (толерантности)	
16.11	Международный день отказа от курения	
16.11	Всемирный день философии	
17.11	Международный день студентов	
18.11	День рождения Деда Мороза	
20.11	Всемирный день детей	
21.11	Всемирный день телевидения	
21.11	Всемирный день приветствий	
22.11	День психолога в России	
24.11	День моржа	
26.11	Всемирный день информации	
26.11	День матерей России (День Матери)	
30.11	Всемирный день домашних животных	
30.11	Международный день защиты информации	

Дата	Событие/личность	Годы
	Декабрь	
1.12	День воинской славы России — День победы русской эскадры у мыса Синоп	
1.12	Всемирный день борьбы со СПИДом	
1.12	Всероссийский день хоккея	
3.12	День Неизвестного солдата в России	
3.12	Международный день инвалидов	
4.12	День информатики в России	

4.12	День заказов подарков и написания писем Деду Морозу	
5.12	День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой	1941
5.12	Международный день добровольцев	
8.12	Международный день художника	
9.12	День Героев Отечества в России	
10.12	День прав человека	
10.12	Всемирный день футбола	
10.12	Нобелевский день — церемония вручения Нобелевской премии	
10.12	Международный день акций за принятие Декларации прав животных (Международный день прав животных)	
12.12	День конституции Российской Федерации	
14.12	День Наума Грамотника (Наумов день)	
15.12	Международный день чая	
19.12	Международный день помощи бедным	
20.12	Международный день солидарности людей	
24.12	День воинской славы России — День взятия турецкой крепости Измаил	
27.12	День спасателя в России	
28.12	Международный день кино	
	Январь	
1.01	Новогодний праздник	
1.01	Всемирный день мира	
7.01	Рождество Христово	
11.01	День заповедников и национальных парков	

11.01	Международный день «спасибо»	
13.01	День российской печати	
14.01	Старый Новый год	
15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	
15.01	День рождения Википедии - универсальная энциклопедия, свободно распространяемая во всемирной сети Интернет	
17.01	День детских изобретений	
19.01	Крещение Господне (Святое Богоявление)	
21.01	Международный день объятий	
23.01	День ручного письма (День почерка)	
25.01	День студентов (Татьянин день)	
27.01	День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда	1944
27.01	Международный день памяти жертв Холокоста	
28.01	Международный день защиты персональных данных	
28.01	Международный день БЕЗ интернета	
30.01	День Деда Мороза и Снегурочки	
	Февраль	
2.02	День воинской славы России — День победы в Сталинградской битве в 1943 году	1943
8.02	День российской науки	
8.02	День памяти юного героя-антифашиста	
9.02	Международный день стоматолога	
9.02	День рождения волейбола	
10.02	День зимних видов спорта в России	

10.02	День памяти А.С. Пушкина	1799-1837
11.02	Всемирный день больного	
12.02	Масленица — начало сырной недели	
13.02	Всемирный день радио	
14.02	День святого Валентина (День всех влюбленных)	
14.02	Международный день дарения книг	
15.02	День вывода советских войск из Афганистана	
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
17.02	День спонтанного проявления доброты	
19.02	Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)	
20.02	Всемирный день социальной справедливости	
21.02	Международный день родного языка	
23.02	День защитника Отечества	
27.02	Международный день полярного медведя	

Дата	Событие/личность	Годы
	Март	
1.03	Всемирный день гражданской обороны	
1.03	День кошек в России	
3.03	Всемирный день писателя	
3.03	Всемирный день дикой природы	

4.03	Международный день детского телевидения и радиовещания	
6.03	Международный день зубного врача	
8.03	Международный женский день	
9.03	Всемирный день ди-джея	
12.03	День Содружества наций	
14.03	Международный день рек	
14.03	Международный день числа «Пи»	
15.03	Международный день защиты бельков	
15.03	Всемирный день защиты прав потребителей	
16.03	Всемирный день сна	
18.03	Международный день планетариев	
20.03	Международный день счастья	
20.03	День Земли	
21.03	Международный день лесов	
21.03	Всемирный день поэзии	
21.03	Международный день кукольника	
22.03	Всемирный день водных ресурсов	
22.03	День Балтийского моря	
24.03	Всемирный день борьбы с туберкулезом	
25.03	День работника культуры России	
26.03-31.03	Неделя детской и юношеской книги	
27.03	Всемирный день театра	
	Апрель	

1.04	Международный день птиц	
1.04	День смеха (День дурака)	
2.04	Международный день детской книги	
3.04	Всемирный день вечеринки	
5.04	Международный день супа	
6.04	Международный день спорта на благо развития и мира	
6.04	Всемирный день настольного тенниса	
7.04	Всемирный день здоровья	
7.04	День рождения интернета в России (День Рунета)	
8.04	День российской анимации	
8.04	Православная Пасха	
10.04	День братьев и сестер	
11.04	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	
12.04	Всемирный день авиации и космонавтики	
15.04	Международный день культуры	
15.04	День экологических знаний	
18.04	День воинской славы России — Ледовое побоище	
18.04	Международный день памятников и исторических мест	1242
19.04	День подснежника	
21.04	День астрономии	
21.04	Международный день цирка	
22.04	Международный день Матери-Земли	
23.04	Всемирный день книги и авторского права	

23.04	День английского языка	
24.04	Международный день солидарности молодежи	
26.04	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (Произошла авария на Чернобыльской АЭС)	
29.04	Международный день танца	
30.04	День пожарной охраны РФ	
	Май	
1.05	Праздник весны и труда	
3.05	Всемирный день свободы печати	
3.05	Всемирный день Солнца	
7.05	День радио	
7.05	День создания Вооруженных Сил Российской Федерации	
8-9.05	Дни памяти и примирения, посвященные памяти жертв второй мировой войны	
9.05	День Победы в Великой Отечественной войне	
12.05	День экологического образования	
15.05	Международный день семей	
18.05	Международный день музеев	
19.05	День Пионерии (Создана первая пионерская организация, с 1926 года названная Всесоюзной пионерской организацией имени В.И. Ленина)	
20.05	День Волги	
21.05	Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития	
22.05	Международный день биологического разнообразия	
23.05	Последний звонок	

23.05	Всемирный день черепахи	
24.05	День святых Мефодия и Кирилла, День славянской письменности и культуры	
24.05	Европейский день парков	
25.05	День филолога	
25.05	День Нерпенка	
27.05	Всероссийский день библиотек (День библиотекаря)	
27.05	День химика	
31.05	Всемирный день без табака	

Дата	Событие/личность	Годы
	Июнь	
1.06	Международный день защиты детей (День защиты детей)	
1.06	Всемирный день родителей	
2.06	День здорового питания и отказа от излишеств в еде	
2.06	Международный день очистки водоемов	
4.06	Международный день невинных детей — жертв агрессии	
5.06	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	
6.06	Пушкинский день России (День русского языка)	
8.06	День социального работника РФ	
8.06	Всемирный день океанов	
9.06	Международный день друзей	
12.06	День России (День независимости России)	

15.06	Всемирный день ветра	
17.06	Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой	
	День медицинского работника	
	Всемирный день мотоциклиста	
20.06	Всемирный день защиты слонов в зоопарках	
21.06	Международный день скейтбординга	
21.06	Международный день йоги	
22.06	День памяти и скорби. Началась Великая Отечественная война.	1941
23.06	Международный Олимпийский день	
23.06	День балалайки — международный праздник музыкантов-народников	
24.06	Выпускной вечер	
25.06	День дружбы и единения славян	
25.06	День моряка	
26.06	Международный день борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом	
27.06	День молодежи России	
27.06	Всемирный день рыболовства	
30.06	Международный день астероида	
	Июль	
2.07	Международный день спортивного журналиста	
2.07	Всемирный день НЛО (День уфолога)	
3.07	День ГАИ (День ГИБДД МВД РФ)	
6.07	Всемирный день поцелуя	

7.07	День воинской славы России — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год)	
7.07	Иван Купала	
7.07	Международный день Днепра	
8.07	Всероссийский день семьи, любви и верности	
8.07	День рыбака	
8.07	День российской почты	
10.07	День воинской славы России — Полтавская битва	1709
11.07	Всемирный день шоколада	
18.07	День создания органов государственного пожарного надзора	
20.07	Международный день шахмат	
20.07	Международный День Торты	
23.07	Всемирный день китов и дельфинов	
28.07	День равноапостольного великого князя Владимира (День крещения Руси)	
29.07	Международный день тигра	
30.07	Международный день дружбы	
31.07	День военно-морского флота (День Нептуна)	
	Август	
5.08	Международный день светофора	
6.08	Международный день «Врачи мира за мир»	
8.08	Всемирный день кошек	
9.08	День воинской славы России — победа у мыса Гангут	1714
11.08	День физкультурника	

12.08	Международный день молодежи	
13.08	Международный день левшей	
18.08	Всемирный день бездомных животных	
19.08	Всемирный день фотографии	
22.08	День государственного флага Российской Федерации	
23.08	День воинской славы России — День победы советских войск в Курской битве	1943
25.08	Международная ночь летучих мышей	
27.08	День российского кино	