

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КРАСНЫЙ ЯР
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ КОННО-СПОРТИВНАЯ ШКОЛА


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр
С.Н. Жаднова
«27» августа 2021 г.
«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»
на заседании тренерского Совета
Протокол №1 от «27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для учащихся детско-юношеской конно-спортивной школы

Разработана:

Инструктор-методист: А.В. Пьянкова

с. Красный Яр

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом особенностей образовательной деятельности СП ДОД ДЮКСШ ГБОУ СОШ с. Красный Яр. Программа принята на заседании тренерского (педагогического) совета СП ДОД ДЮКСШ ГБОУ СОШ с. Красный Яр (протокол №1 от 27 августа 2021 года)

Программа является компонентом дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Конный спорт» и «Конный туризм» СП ДОД ДЮКСШ ГБОУ СОШ с. Красный Яр (далее школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования;
- 2) специальное направление деятельности, включающее организацию основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- 3) воспитывающее обучение, реализуемое на занятиях верховой ездой.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- длительной историей существования школы, открытой в 1987 году;
- сравнительно небольшим коллективом учащихся (150 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и

достижений, поднятия престижа школы.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях подготовки учащихся.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за своими четвероногими партнерами – лошадьми, за растениями в школе и дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными

возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися **опыта** осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных знаний выступает также средством формирования системы

отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы.

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся:

- реализовывать потенциал тренерско-педагогического руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детей в жизни школы;

- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

гражданско-патриотическое;

нравственное;

умственное;

физическое;

социально-коммуникативное;

трудовое;

здоровьесберегающее;

воспитание семейных ценностей;

правовое;

экологическое;

эстетическое.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы педагогов.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это традиционные мероприятия, в которых принимают участие сотрудники школы, обучающиеся, родители и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно.

На внешкольном уровне:

участие в организации и проведении мероприятий для жителей района;

спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможность для развития отношений между учащимися, творческой самореализации детей;

участие в спортивных соревнованиях различного уровня для повышения мастерства учащихся, развития коллективных ценностей, укрепления статуса учреждения.

На уровне организации:

традиционные праздники – ежегодно проводимые праздники и мероприятия, связанные со значимыми датами на уровне структурного подразделения, муниципалитета. Региона;

церемонии награждения учащихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни структурного подразделения, защиту чести организации на соревнованиях различного уровня.

На уровне группы:

выбор и делегирование представителей для подготовки ключевых дел;

участие групп в реализации ключевых дел;

участие в организации и проведении мероприятий и дел, которые направлены на сплочение коллектива школы.

На индивидуальном уровне:

вовлечение детей в ключевые дела школы, возможность раскрыть свои способности при выполнении различных ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

индивидуальная работа и помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, организации и проведении ключевых дел;

коррекция поведения ребенка через частные беседы, совместную работы с другими детьми, определение роли ребенка при подготовке и определении ключевых дел.

3.2. Модуль «Воспитание на занятиях в дополнительном образовании»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимся, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к действию педагога, теме занятий, активизации их деятельности;

- побуждение детей соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого, организация работы с получаемыми на занятиях умениями, знаниями, навыками – инициирование обсуждения, высказывания и предложения по теме занятия;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к выполнению заданий, налаживают позитивные межличностные отношения в группе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время занятий.

3.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения

негативных установок учащихся на занятиях;

- акцентирования внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах;

- озеленение и поддержание в надлежащем состоянии школьной территории;
- уход за конной аммуницией, тренировочным оборудованием, спортивным снаряжением;

- поддержание порядка на конюшнях, в аммуничниках, раздевалках.

3.4. Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая и волонтерская деятельность развивает таланты и способности у детей путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения их в социально-полезную деятельность. Она позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Развить коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и спортивно-оздоровительных мероприятий;

- участие в развитии и популяризации физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни;

- привлечение учащихся школы в качестве судей на соревнованиях по конному спорту различного уровня.

На уровне организации:

- участие детей в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

3.5. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями учащихся

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне организации:

- индивидуальные встречи родителей (законных представителей) с администрацией структурного подразделения по интересующим вопросам образовательной и воспитательной деятельности;
- встречи педагогов, инструктора-методиста и родителей (законных представителей) учащихся по интересующим вопросам обучения и воспитания;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.

На уровне группы:

- родительский комитет группы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей группы;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебно-тренировочные занятия для представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей группы;
- чаты в сети Viber и WhatsApp, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а так же осуществляются виртуальны консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в тренерских (педагогических) советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование сотрудниками школы с целью

координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Воспитание через самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в структурном подразделении осуществляется следующим образом:

На уровне организации:

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, соревнований.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся группы лидеров, представляющих интересы группы в общешкольных делах и призванных координировать ее работу с работой педагогов и администрацией школы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и групповых дел;

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб для учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные беседы, направленные на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты;
- экскурсии на объекты спорта;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах спортивной направленности;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн курсов;

- освоение учащимися основ профессий, связанных с конным спортом, в рамках различных практических занятий, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных курсов, мастер-классов.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в структурном подразделении воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого структурного подразделения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на тренерском (педагогическом) совете структурного подразделения.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям

а) Оценка результатов воспитательной деятельности:

- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

- доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

- отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

- численность/ доля обучающихся, принявших участие в различных соревнованиях, конкурсах, в общей численности учащихся;

- численность/ удельный вес численности учащихся - победителей и призеров соревнований, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

 - регионального уровня

 - федерального уровня

 - международного уровня;

- количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;

- количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания.

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности

- численность/ доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

 - выполнение плана воспитательной работы;

 - разнообразие форм воспитательной работы;

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в структурном подразделении;

- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах,

созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя);

- доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

Итогом анализа организуемой в структурном подразделении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Декомпозиционные целевые показатели

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Показатель	Целевые значения	Баллы
1	Увеличение количества общешкольных мероприятий, проводимых по инициативе учащихся, с их участием в планировании, организации, проведении	Статистические данные	
2	Проводимые общешкольные дела вызывают интерес у большинства учащихся	Анкетирование	
3	Удовлетворенность родителей и учащихся качеством проводимых общешкольных дел	Анкетирование	
4	Включение родителей в воспитательный процесс, проведение совместных общешкольных мероприятий, сотрудничество	Педагогическое наблюдение	

Модуль «Воспитание на занятиях в дополнительном образовании»

№	Показатель	Целевые значения	Баллы
1	Наличие воспитательного компонента на занятиях, педагоги не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах	Педагогическое наблюдение	
2	Использование на занятиях игр, обсуждение, соревновательных моментов, иных парных или групповых форм работы	Педагогическое наблюдение	
3	Результативное участие в соревновательных формах	Статистические данные	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№	Показатель	Целевые значения	Баллы
1	Доля учащихся, принимающих участие в тематическом оформлении стендов, помещений структурного подразделения	30%	

2	Доля учащихся, принимающих участие в облагораживании школьной территории	60%	
3	Доля учащихся, заботящихся о сохранности школьного имущества и нахождении его в достойном состоянии	70%	

Модуль «Добровольческая деятельность»

№	Показатель	Целевые значения	Баллы
1	Доля учащихся, принявших участие в спортивно-массовых мероприятиях в качестве спортивного судьи	30%	
2	Доля учащихся, принявших участие в семинарах, мастер-класс для судей по конному спорту	20%	
3	Доля учащихся, имеющих судейскую категорию	10%	

Модуль «Взаимодействие с родителями»

№	Показатель	Целевые значения	Баллы
1	Включение родителей в образовательный процесс, проведение совместных мероприятий, сотрудничество	Статистические данные	
2	Разнообразие направлений и форм взаимодействия с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование т.д.)	Педагогическое наблюдение	
3	Увеличение численности родителей, которые активно помогают педагогу, выступают с инициативами в сфере воспитания детей	Статистические данные	
4	Удовлетворенность родителей качеством работы педагога	Анкетирование	

Модуль «Воспитание через самоуправление»

№	Показатель	Целевые значения	Баллы
1	Объем, качество работы, проделанной инициативными группами учащихся	Педагогическое наблюдение	
2	Инициативность и авторитетность лидеров детского коллектива	Анкетирование	

Модуль «Профориентация»

№	Показатель	Целевые значения	Баллы
1	Разнообразие форм профориентационной работы, учащиеся заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность	Анкетирование	
2	Учащиеся активно принимают участие в мастер-классах, вебинарах, тематических встречах	Статистические данные	

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по реализации программы воспитания
СП ДОД ДЮКСШ

Модуль	Дела, события, мероприятия
Сентябрь	
Ключевые общешкольные дела	День открытых дверей
Воспитание на занятиях в дополнительном образовании	Уроки здоровья
Организация предметно-эстетической среды	Оформление выставочного стенда о достижениях учащихся ДЮКСШ
Добровольческая деятельность	Участие в показательных выступлениях для посетителей ДЮКСШ
Взаимодействие с родителями	Общешкольное родительское собрание
Воспитание через самоуправление	Выборы старост групп
Профорентация	Тематическая встреча "Ветеринария"
Октябрь	
Ключевые общешкольные дела	Соревнования по конному спорту к Дню учителя
Воспитание на занятиях в дополнительном образовании	Подготовка показательных выступлений спортсменов ДЮКСШ
Организация предметно-эстетической среды	Выставка рисунков «Я люблю свою лошадку»
Добровольческая деятельность	Участие в показательных выступлениях для жителей и гостей Красноярского района
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации педагогов
Воспитание через самоуправление	Открытые уроки для учащихся ГБОУ СОШ с. Красный Яр
Профорентация	Участие в вебинаре "Конные профессии"
Ноябрь	
Ключевые общешкольные дела	Общешкольная он-лайн викторина "Что я знаю о конном спорте"
Воспитание на занятиях в дополнительном образовании	Беседа «В единстве наша сила»
Организация предметно-эстетической среды	Подготовка видео-вопросов к он-лайн викторине
Добровольческая деятельность	Участие судей-волонтеров в соревнованиях по конному спорту
Взаимодействие с родителями	Помощь в организации и проведении он-лайн викторины
Воспитание через самоуправление	Занятия с привлечением учащихся в качестве тренеров
Профорентация	Организация встреч со спортсменами Самарской области
Декабрь	

Ключевые общешкольные дела	Новогодний конный праздник
Воспитание на занятиях в дополнительном образовании	Беседа-практикум с элементами тренинга «Умей сказать — нет!»
Организация предметно-эстетической среды	Оформление предновогодней выставки
Добровольческая деятельность	Участие в показательных выступлениях в конно-спортивных клубах Самарской области
Взаимодействие с родителями	Помощь в подготовке и организации новогоднего конного праздника. Праздничное оформление помещений ДЮКСШ
Воспитание через самоуправление	Помощь в подготовке новогоднего праздника
Профориентация	Интернет-экскурсия по лучшим конно-спортивным комплексам страны
Январь	
Ключевые общешкольные дела	Зимняя спортивная эстафета
Воспитание на занятиях в дополнительном образовании	Занятия по теме «Твое здоровье в твоих руках!»
Организация предметно-эстетической среды	Организация выставки «Традиции конного спорта»
Добровольческая деятельность	Проведение экскурсий для посетителей ДЮКСШ
Взаимодействие с родителями	Консультации родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года
Воспитание через самоуправление	Организация и проведение вебинара «Конный мир» для учащихся пони-групп
Профориентация	Участие в вебинаре для судей по конкуру
Февраль	
Ключевые общешкольные дела	Соревнования по конному спорту, посвященные Дню защитника Отечества
Воспитание на занятиях в дополнительном образовании	Учебные занятия «Мой край родной – Отечество мое»
Организация предметно-эстетической среды	Конкур рисунков к Дню защитника Отечества
Добровольческая деятельность	Проведение экскурсий для посетителей ДЮКСШ
Взаимодействие с родителями	Контроль за посещением занятий
Воспитание через самоуправление	Занятия с привлечением учащихся в качестве тренеров
Профориентация	Тематическая встреча "Лошади - моя судьба"
Март	
Ключевые общешкольные дела	Кубок муниципального района Красноярский Самарской области по конному спорту (конкур, выездка) в помещении
Воспитание на занятиях в дополнительном образовании	Занятие-диспут «Человек – друг природы»
Организация предметно-	Оформление праздничных мероприятий "Проводы зимы"

эстетической среды	
Добровольческая деятельность	Участие судей-волонтеров в соревнованиях по конному спорту
Взаимодействие с родителями	Проведение тематических родительских собрания, индивидуальных консультаций
Воспитание через самоуправление	Помощь в организации и проведении соревнований
Профориентация	Мастер-класс "Я - берейтор"
Апрель	
Ключевые общешкольные дела	Общешкольный субботник
Воспитание на занятиях в дополнительном образовании	Занятия, посвященные Всемирному Дню Земли
Организация предметно-эстетической среды	Озеленение школьной территории
Добровольческая деятельность	Проведение экскурсий для посетителей ДЮКСШ
Взаимодействие с родителями	Помощь в проведении субботника
Воспитание через самоуправление	Открытые уроки для учащихся ГБОУ СОШ с. Красный Яр
Профориентация	Участие в вебинаре для судей по выездке
Май	
Ключевые общешкольные дела	Соревнования по конному спорту, посвященные Дню Победы в ВОВ
Воспитание на занятиях в дополнительном образовании	Подготовка докладов об участии лошадей в ВОВ, об известных спортсменах-конниках на ВОВ
Организация предметно-эстетической среды	Оформление тематической выставки к Дню Победы в ВОВ
Добровольческая деятельность	Участие в волонтерских акциях к Дню Победы в ВОВ
Взаимодействие с родителями	Общешкольное собрание по вопросам подготовки к летнему периоду
Воспитание через самоуправление	Помощь в организации и проведения праздничных мероприятий к Дню Победы в ВОВ
Профориентация	Конкурс «Профессия, которую я выбираю»
Июнь	
Ключевые общешкольные дела	Чемпионат и первенство муниципального района Красноярский по конному спорту (конкур, выездка, пони)
Воспитание на занятиях в дополнительном образовании	Экологические выездные занятия по территории Красноярского района
Организация предметно-эстетической среды	Оформление тематического стенда «Здравствуй, лето!»
Добровольческая деятельность	Участие в показательных выступлениях для жителей и гостей Красноярского района
Взаимодействие с родителями	Контроль за посещением занятий
Воспитание через самоуправление	Подготовка экологических уроков для учащихся пони-групп

Профориентация	Участие в вебинаре для судей по пробегам
Июль	
Ключевые общешкольные дела	Летняя спортивная эстафета
Воспитание на занятиях в дополнительном образовании	Экологические выездные занятия по территории Красноярского района
Организация предметно-эстетической среды	Работа над сохранностью спортивного оборудования школы (барьеры, ограждения и др.)
Добровольческая деятельность	Участие в показательных выступлениях для гостей ДЮКСШ
Взаимодействие с родителями	Проведение индивидуальных консультаций
Воспитание через самоуправление	Занятия с привлечением учащихся в качестве тренеров
Профориентация	Выездные экскурсии по конно-спортивным клубам Самарской области
Август	
Ключевые общешкольные дела	День самоуправления
Воспитание на занятиях в дополнительном образовании	Урок-практикум «Вредные привычки — стоп!»
Организация предметно-эстетической среды	Акция «Чистая школа»
Добровольческая деятельность	Участие судей-волонтеров в соревнованиях по конному спорту
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации по итогам учебного года
Воспитание через самоуправление	Организация и проведение Дня самоуправления
Профориентация	Мастер-класс "Я - тренер"