**Тема**: Аналитическая деятельность учителя.

Хочу остановиться на самоанализе и самооценке своей профессиональной деятельности за межаттестационный период.

26 декабря 2013г. аттестовалась, установлена первая квалификационная категория.

Важным в своей педагогической деятельности считаю создание ситуации успеха – обстановки, располагающей ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции и направленной на то, чтобы ученик обязательно справился с работой.

**Организацию  учебной деятельности учащихся я строю на основе системно - деятельностного подхода и делаю опору** на современные образовательные технологии деятельностного типа

 С 2011 года я работаю по УМК «Школа 2100». Цель образовательной системы «Школа 2100» помочь каждому учащемуся научиться решать проблемы, так как жизнь устроена так, что человек постоянно сталкивается с различными проблемами. Чтобы научиться решать проблемы авторы предлагают использовать на уроках **проблемный диалог,** который я взяла на вооружение, он направлен на развитие самостоятельности, умению организовывать свои действия, работать с информацией, общаться и взаимодействовать с разными людьми, развивать качества своей личности, что особенно важно в связи с введением ФГОС. А постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить.

Проблемную ситуацию можно создать на различных этапах урока: актуализация знаний, закрепление и др.

Использование проблемного подхода в обучении позволяет мне достигать определенных результатов:

-проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность;

-у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;

-возросла эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

 В своей работе также использую **метод проектов**, реализуя краткосрочные творческие проекты по единой тематике, обращая при этом внимание на всестороннее развитие личности учащихся и преследуя следующие цели: выявление талантливых детей, активизация воспитательного процесса, формирование у учащихся интереса к исследовательскому поиску.

Думаю, что используя метод проблемного обучения и метод проектов можно достичь цели, над которой работает наша школа: интеллектуальная деятельность учащихся, как фактор развития одаренности каждого ребенка.

Например, на уроке русского языка при изучении словарных слов реализуются проекты «Рассказ о слове». К сожалению, в своей работе мы только подходим к разработке долгосрочных проектов.

В ноябре 2011г мною были пройдены краткосрочные курсы «Формирование универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла в ОС «Школа 2100».Для более углубленного изучения данной темы в условиях внедрения ФГОС я выбрала для себя тему самообразования «Формирование коммуникативных компетенций». И пришла к выводу, что формирование коммуникативных компетенций младших школьников в учебном процессе возможно при использовании различных форм, методов и приёмов. Каково же значение  коммуникативной компетенции для младшего школьника?

 Во – первых, она влияет на учебную успешность. Простой пример, если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность.

Во – вторых**,** от коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребёнка в школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает психологический комфорт. И напротив, неумение контактировать с окружающими сужает круг друзей, вызывает ощущение непринятости, а в дальнейшем может провоцировать асоциальные формы поведения.

В – третьих, коммуникативная компетенция может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности, но и благополучия его будущей жизни.

Введение ФГОС второго поколения предполагает широкое использование информационно – коммуникационных технологий в учебном процессе.

Использование **информационно-коммуникативных технологий** в образовательной деятельности является требованием времени, поэтому, с появлением 3 года назад в моем кабинете АРМ учителя (ноутбук для учителя, проектор, интерактивная доска, нетбуки для учащихся, документ - камера, модульная система экспериментов PROLOG, система контроля и мониторинга качества знаний PROCLASS ) у меня появилась возможность применять новые информационные технологи практически на каждом уроке.

 И знания, полученные мною на курсах, семинарах применяются в практической деятельности. Дети уже умеют работать с интерактивной доской, причем с удовольствием выполняют интерактивные задания. В использовании интерактивной доски есть ряд преимуществ и для учителя, и для детей. Использование интерактивной доски делает занятия интересными, развивает мотивацию учащихся, позволяет воспринимать информацию быстрее, предоставляет возможность организовать обратную связь «ученик - учитель», позволяет использовать различные стили обучения.

На уроках мы также работаем с документ - камерой - это визуальная работа с текстом, обучение заполнению бланков, работа с игровым дидактическим материалом в виде карточек, лото. Демонстрация работы с такими «мелкими учебными пособиями» с помощью документ - камеры становится простой, наглядной и увлекательной, способствует **развитию коммуникативных умений обучающихся.**

 Также на уроках использую систему контроля и мониторинга качества знаний PROKLASS, которая позволяет анализировать уровень восприятия и понимания изучаемого материала обучающимися при индивидуальной и групповой работе, проводить промежуточные и итоговые контрольные работы. Благодаря статистическому представлению результатов можно сразу увидеть слабые места в подготовке, а значит вернуться к пройденной теме и проработать ее еще раз. Интерактивность данного комплекса способствует созданию атмосферы доверия, открытости на уроке, а темп обучения задается в соответствии с потребностями большинства обучающихся.

Система позволяет:

- фиксировать образовательные достижения учащихся, в том числе их динамику;

-формировать портфолио обучающихся;

- формировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся.

Использую также мультимедийные презентации на любом этапе урока, что позволяет мне оперативно сочетать разнообразные средства обучения, экономить время на уроке, насыщать его информацией.

Анализ занятий с применением презентаций показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Активно использую в своей работе учебно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс, который включает в себя обширный набор интерактивных дидактических игр для закрепления знаний и навыков по основным предметам начальной школы: русский язык, математика, окружающий мир.

 Содержание данного комплекса отвечает ключевым педагогическим принципам обучения: доступность, наглядность, проблемность, личностная и индивидуальная направленность. Вариативность, многоуровневость и содержательность заданий обеспечивает прочность усваиваемых знаний, игровые элементы поддерживают интерес и формируют учебную мотивацию. Специальный инструмент Конструктор урока позволяет учителю самостоятельно определять содержание занятия, как для своего класса, так и для отдельного ученика, создавая нужный набор заданий, определяя их последовательность. Таким образом, этот инструмент помогает мне делать занятия предметно-ориентированным. Данный УМК загружен на нетбуки учащихся, что позволяет организовать работу учащихся в парах.

При проведении родительских собраний я тоже применяю средства ИКТ. Это изготовление печатных рекомендаций, памяток, анкет. В структуру родительского собрания в зависимости от его темы включаю презентацию в качестве иллюстрации к сказанному, анализ детского анкетирования.

Поэтому в межаттестационный период я совершенствую педагогическое мастерство, работая над методической проблемой, как развитие познавательного интереса через внедрение ИКТ.

- Также использую игровую технологию;

 **Игра** необходима для сохранения преемственности между детским садом и школой, и для снижения психических и физических перегрузок.

 **Здоровьесберегающие технологии** применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеурочной.

 Использование данной технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, что дает положительные результаты в обучении. Для обеспечения активного характера деятельности каждого ребенка использую физкультурные минутки, массаж рук, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, двигательную разрядку, элементы релаксации.

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Одним из показателей познавательной активности учащихся является их участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В 2011-2014 годах учащиеся моего класса принимали участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру», в международном конкурсе «Русский медвежонок-языкознание для всех » (есть лауреат конкурса), Всероссийском математическом турнире «Зеленая математика»,

во Всероссийских предметных олимпиадах (Центр поддержки талантливой молодежи), Всероссийской викторине для младших школьников «Эрудит», Международном чемпионате начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон), Окружном конкурсе творческих работ «У матери священные права», Окружном конкурсе литературных работ «Добрая дорога детства», в Окружном 10 Сретенском фестивале, Областном конкурсе детских рисунков «Люблю тебя, мой край родной», посвященном празднованию 160-летия Самарской губернии, Районном конкурсе «Полиция глазами детей»(2 год участвуем), международной дистанционной олимпиаде «Инфоурок»( есть победители и призёры), всероссийской олимпиаде ФГОС-тест ( есть призёры), в конкурсах и КТД школьного уровня.

**Повышение педагогического мастерства.**

В межаттестационный период были пройдены курсы повышения квалификации.

**Личный вклад в развитие образовательного учреждения.**

Я участвовала в Окружной интернет-конференции «ФГОС НОО: первые итоги введения в ОУ СЗУ», участник, материал напечатан на сайте «Педагоги СЗУ»; в Окружном конкурсе «Педагогическая шкатулка-2012», участник; в [Окружном конкурсе методических разработок "Педагогическая шкатулка- 2013"](http://rc.yartel.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1610:okruzhnoj-konkurs-metodicheskikh-razrabotok-pedagogicheskaya-shkatulka&catid=38&Itemid=52) ,1 место, материал напечатан на сайте «Педагоги СЗУ», в Окружной интернет-конференции «ФГОС и ФГТ: опыт, проблемы, перспективы», участник, материал напечатан на сайте «Педагоги СЗУ», окружном конкурсе электронных образовательных ресурсов «ИКТ-коллекция-2014», участник, материал напечатан на сайте.

Участвовала в общероссийском конкурсе Информационно-методического центра МОУ «Эврика» - «Современные технологии преподавания на уроках..», заняла 3 место.

Провела открытый урок в рамках курса повышения квалификации учителей начальных классов на тему: «Системно-деятельностный подход к обучению в начальных классах»; открытый урок математики по теме МО учителей начальных классов «Урочная и внеурочная деятельность, как способ развития познавательных и творческих способностей младших школьников».

Открытые уроки в рамках Дня открытых дверей для родителей по плану МО учителей начальных классов, которые проводятся ежегодно.

На следующий межаттестационный период я планирую:

* продолжить работу по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;

• продолжить изучение педагогических технологий, способствующих активизации учащихся в процессе развития речи (информационные технологии, методика критического мышления);

* разработать показатели, критерии, инструментарий для отслеживания организационных, информационных, интеллектуальных умений.

• создать условия для исследовательской работы учащихся на уроках и во внеурочной деятельности (мини - проекты; исследования в более глубоком смысле слова);

• продолжить работу по раскрытию творческих способностей детей (публикация творческих работ учеников школы на классном и школьном сайте);

• способствовать развитию личности ребенка через участие в конкурсах, семинарах, олимпиадах, в том числе и дистанционных;