Конспект урока русского языка в 5 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Леонидова М.И. | | |
| Тема урока | Слово и его лексическое значение | | |
| Цель урока | Формировать бережное отношение к родному языку | | |
| Задачи | -сформировать представление о способах определения ЛЗ слова  -сформировать способность определять ЛЗ слова  -развивать умение работать с толковым словарём  -показать важность изучения лексики | | |
| Программные требования | Ученик по окончании изучения темы урока:  Должен знать основные понятия лексикологии, понимать отличие слов от других единиц языка, уметь объяснять лексическое значение слов различными способами, уметь работать со словарями, уметь проводить лексический анализ слова. | | |
| Планируемые ОР | Личностные результаты | Метапредметные | Предметные |
| Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств | П.- должен овладеть основными понятиями лексикологии, понимать отличие слова от других единиц языка, уметь объяснять лексическое значение слов, уметь задавать вопросы с целью получения необходимой информации, осуществлять поиск средств для выполнения учебных задач  К.- уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, обмениваться мнениями, согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе.  Р.- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать собственную деятельность на уроке, осуществлять волевую саморегуляцию в ситуации затруднения | Способность свободно пользоваться толковыми словарями, умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. Умение создавать устные и письменные тексты с заданными словами |
| Мировоззренческая идея | Русский язык как средство коммуникации | | |
| Программное содержание | Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова | | |
| План изучения нового материала | Мотивация, актуализация, постановка задачи, подача нового материала, закрепление, обобщение, рефлексия | | |
| Основные понятия | Лексика, лексическое значение слова, лексикон, лексикография, лексикология | | |
| Тип урока | Урок нового знания | | |
| Форма | Групповая, фронтальная | | |
| Технология | Коммуникативная, личностно-ориентированная, ИКТ, проблемная | | |
| Мизансцена урока | Ученики сидят группами по 5-6 человек | | |
| Оборудование урока | Ноутбук, проектор, экран, учебник русского языка для 5 класса М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Толковый словарь С. И. Ожегова, Школьный толковый словарь М.Т.Лапатухина, Словарь синонимов Г.А.Разумниковой и другие | | |
| Домашнее задание | Выпишите из толкового словаря лексическое значение слов *компания и кампания* **или** проанализируйте структуру словарной статьи из толкового словаря **или** объясните разными способами лексическое значение слов *кукла и искусственный* | | |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1 Организационный момент ( мотивация к учебной деятельности)  Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно –значимом уровне | -Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.  -Как много улыбок засветилось. Спасибо!  -А это моё настроение…Я готова продуктивно сотрудничать с вами.Удачи | Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение | Самоопределение, смыслообразование (Л)  Целеполагание (П)  Планирование учебного сотрудничества (К) |
| 2. Актуализация знаний  Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | На экране предложение: «С малой удачи начинается большой успех»  - Распределите слова высказывания по группам  -Оцените работу  соседа по парте  - По каким признакам распределяли слова?  -Какие признаки важны для понимания смысла высказывания?  -Запишите смысл высказывания в виде схемы  -Обсудите результат в группе.  -Сделайте вывод. Что для нашего урока это высказывание?  -Как думаете, какова тема урока?  -Какова главная цель урока?  -Какова задача урока? | Распределяют слова и осуществляют самопроверку. Дают ответ.  Выделяют признак  Составляют схему  Работают в группе  Рефлексия, вывод  Формулируют тему урока  Формулируют цель  Определяют задачи урока | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание (П) Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (Р) Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К) |
| 3. Проблемное объяснение нового знания  Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, что такое ЛЗ слова и алгоритм его определения | - С чего же начать «открытие нового знания»? Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю разгадать кроссворд (слайд-шоу)  -Какое слово получилось?  -Что такое лексика?  -Сколько слов в русском языке?  -А конкретнее? (Анализ упражнения №319)  -Какие ещё термины связаны с темой урока? Дайте их толкование или ЛЗ  -Что такое ЛЗ слова?  -Объясните ЛЗ слов, указанных на карточке. (снегопад, искрится,безоблачное,сугробы)  -Обменяйтесь и проанализируйте работу другой группы  -Какими же способами можно объяснить ЛЗ слова?  -Оцените свою работу в карте самоконтроля и самооценки  -Дайте ЛЗ слов *вестибюль, интерьер, фестиваль*  -Какие трудности возникли?  -Что нужно сделать, чтобы добиться успеха?  Обращается к выставке толковых словарей  -Составить и записать предложения со словами: *позёмка, изморозь, изморось и пороша* | Работают с кроссвордом  Отвечают на вопросы  Приводят примеры слов. Проговаривают ЛЗ терминов  Работа в группах  Анализ работ  Оценивают  Индивидуальная работа  Слушают  Работа в группах, взаимопроверка | Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера (П)  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений (К) |
| 4. Первичное закрепление  Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала. Неверные представления учащихся; провести коррекцию | -Прочитайте ЛЗ слов. Запишите слова, которые соответствуют этим значениям.  1)Относиться к кому-, чему-нибудь с глубоким уважением и любовью  2)Старый, бывалый , опытный воин  3)Успех в битве, войне, полное поражение противника  -Проверьте себя по словарю и оцените свою работу  -Какой темой объединены эти слова? Случайно ли такое объединение? Что для вас День Победы?  Игра «Угадай-ка»  -Дайте толкование какого-либо слова, понятия, а мы будем отгадывать и записывать | Выполняют задания в парах  Проверяют и оценивают  Работают индивидуально с проговариванием в громкой речи  Работа в группе, оценивание своей работы | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование (П) Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К)  Оценивание усваиваемого содержания (Л) Контроль, коррекция, оценка (Р) |
| 5. Итог урока (рефлексия деятельности)  Цель этапа:  осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | -Исследование какой темы вели на уроке?  -Какие понятия разобрали?  -Удалось решить поставленную задачу?  -Каким способом?  -Какие получили результаты?  -Что нужно сделать ещё?  -Где можно применить новые знания?  -Оцените свою работу на уроке. Работу класса.  -Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему? | Дают ответы на вопросы  Анализируют работу на уроке через самооценку | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)  Самооценка; адекватное понимание причин успеха или неудачи в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К) |
| 6. Домашнее задание | Выпишите из толкового словаря ЛЗ слов компания и кампания или проанализируйте структуру словарной статьи из токового словаря или объясните разными способами ЛЗ слов кукла и искусственный | Записывают домашнее задание |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |