Конспект урока русского языка в 5 классе

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Леонидова М.И. |
| Тема урока | Слово и его лексическое значение |
| Цель урока | Формировать бережное отношение к родному языку |
| Задачи | -сформировать представление о способах определения ЛЗ слова-сформировать способность определять ЛЗ слова-развивать умение работать с толковым словарём-показать важность изучения лексики |
| Программные требования | Ученик по окончании изучения темы урока:Должен знать основные понятия лексикологии, понимать отличие слов от других единиц языка, уметь объяснять лексическое значение слов различными способами, уметь работать со словарями, уметь проводить лексический анализ слова. |
| Планируемые ОР | Личностные результаты | Метапредметные | Предметные |
| Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств | П.- должен овладеть основными понятиями лексикологии, понимать отличие слова от других единиц языка, уметь объяснять лексическое значение слов, уметь задавать вопросы с целью получения необходимой информации, осуществлять поиск средств для выполнения учебных задачК.- уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, обмениваться мнениями, согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе.Р.- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать собственную деятельность на уроке, осуществлять волевую саморегуляцию в ситуации затруднения  | Способность свободно пользоваться толковыми словарями, умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. Умение создавать устные и письменные тексты с заданными словами |
| Мировоззренческая идея | Русский язык как средство коммуникации |
| Программное содержание | Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова |
| План изучения нового материала | Мотивация, актуализация, постановка задачи, подача нового материала, закрепление, обобщение, рефлексия |
| Основные понятия | Лексика, лексическое значение слова, лексикон, лексикография, лексикология |
| Тип урока | Урок нового знания |
| Форма | Групповая, фронтальная |
| Технология | Коммуникативная, личностно-ориентированная, ИКТ, проблемная |
| Мизансцена урока | Ученики сидят группами по 5-6 человек |
| Оборудование урока | Ноутбук, проектор, экран, учебник русского языка для 5 класса М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Толковый словарь С. И. Ожегова, Школьный толковый словарь М.Т.Лапатухина, Словарь синонимов Г.А.Разумниковой и другие |
| Домашнее задание | Выпишите из толкового словаря лексическое значение слов *компания и кампания* **или** проанализируйте структуру словарной статьи из толкового словаря **или** объясните разными способами лексическое значение слов *кукла и искусственный* |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1 Организационный момент ( мотивация к учебной деятельности)Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно –значимом уровне | -Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.-Как много улыбок засветилось. Спасибо!-А это моё настроение…Я готова продуктивно сотрудничать с вами.Удачи | Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение | Самоопределение, смыслообразование (Л)Целеполагание (П)Планирование учебного сотрудничества (К) |
| 2. Актуализация знанийЦель этапа: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | На экране предложение: «С малой удачи начинается большой успех»- Распределите слова высказывания по группам-Оцените работу соседа по парте- По каким признакам распределяли слова?-Какие признаки важны для понимания смысла высказывания?-Запишите смысл высказывания в виде схемы-Обсудите результат в группе.-Сделайте вывод. Что для нашего урока это высказывание?-Как думаете, какова тема урока?-Какова главная цель урока?-Какова задача урока? | Распределяют слова и осуществляют самопроверку. Дают ответ.Выделяют признакСоставляют схемуРаботают в группеРефлексия, выводФормулируют тему урокаФормулируют цельОпределяют задачи урока | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание (П) Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (Р) Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К) |
| 3. Проблемное объяснение нового знанияЦель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, что такое ЛЗ слова и алгоритм его определения | - С чего же начать «открытие нового знания»? Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю разгадать кроссворд (слайд-шоу)-Какое слово получилось?-Что такое лексика?-Сколько слов в русском языке?-А конкретнее? (Анализ упражнения №319)-Какие ещё термины связаны с темой урока? Дайте их толкование или ЛЗ-Что такое ЛЗ слова?-Объясните ЛЗ слов, указанных на карточке. (снегопад, искрится,безоблачное,сугробы)-Обменяйтесь и проанализируйте работу другой группы-Какими же способами можно объяснить ЛЗ слова?-Оцените свою работу в карте самоконтроля и самооценки-Дайте ЛЗ слов *вестибюль, интерьер, фестиваль*-Какие трудности возникли?-Что нужно сделать, чтобы добиться успеха?Обращается к выставке толковых словарей-Составить и записать предложения со словами: *позёмка, изморозь, изморось и пороша* | Работают с кроссвордомОтвечают на вопросыПриводят примеры слов. Проговаривают ЛЗ терминовРабота в группахАнализ работОцениваютИндивидуальная работаСлушаютРабота в группах, взаимопроверка | Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера (П)Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений (К) |
| 4. Первичное закреплениеЦель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала. Неверные представления учащихся; провести коррекцию | -Прочитайте ЛЗ слов. Запишите слова, которые соответствуют этим значениям.1)Относиться к кому-, чему-нибудь с глубоким уважением и любовью2)Старый, бывалый , опытный воин3)Успех в битве, войне, полное поражение противника-Проверьте себя по словарю и оцените свою работу-Какой темой объединены эти слова? Случайно ли такое объединение? Что для вас День Победы?Игра «Угадай-ка»-Дайте толкование какого-либо слова, понятия, а мы будем отгадывать и записывать | Выполняют задания в парахПроверяют и оцениваютРаботают индивидуально с проговариванием в громкой речиРабота в группе, оценивание своей работы | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование (П) Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К)Оценивание усваиваемого содержания (Л) Контроль, коррекция, оценка (Р) |
| 5. Итог урока (рефлексия деятельности)Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | -Исследование какой темы вели на уроке?-Какие понятия разобрали?-Удалось решить поставленную задачу?-Каким способом?-Какие получили результаты?-Что нужно сделать ещё?-Где можно применить новые знания?-Оцените свою работу на уроке. Работу класса.-Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему? | Дают ответы на вопросыАнализируют работу на уроке через самооценку | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)Самооценка; адекватное понимание причин успеха или неудачи в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К) |
| 6. Домашнее задание | Выпишите из толкового словаря ЛЗ слов компания и кампания или проанализируйте структуру словарной статьи из токового словаря или объясните разными способами ЛЗ слов кукла и искусственный | Записывают домашнее задание |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |