**Тема- «Образование и самообразование»**

Цель урока-создать условия для формирования представлений о том, что человеку необходимо заниматься самообразованием, развивать свои способности

Личностно значимая проблема- всякое настоящее образование добывается только путем самообразования»

Методы обучения: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля

Формы: индивидуальная, фронтальная

Тип урока -Изучение нового материала

Задачи:  
1. Выявить возможности практического применения получаемых в школе знаний.   
2. Охарактеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.   
3. Расширить представления пятиклассников о путях самообразования в прошлом и настоящем.   
4. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий:   
Личностных: формирование потребности в самовыражении и самореализации;   
Познавательных: использование содержания текста для обогащения своих знаний, умения давать определения понятий; составлять план текста, работать с иллюстрациями.   
Коммуникативных: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, представлять конкретное содержание текста и сообщать его в письменной и устной речи, готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции, планирование общих способов работы, развитие способности брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство), устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с членами группы;   
Регулятивных: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, планирование путей достижения поставленных целей, готовности к самообразованию и самовоспитанию.   
**Ожидаемые результаты:**   
После проведения урока учащиеся смогут: давать определения понятиям урока, составлять план текста, описывать иллюстрации, работать со словарями, в том числе, их электронными версиями, извлекать из текста полезную информацию, выражать свою точку зрения в соответствии с поставленной задачей, работать в группе, планировать общие способы р **Ресурсное обеспечение**: учебник «Обществознание 5 класс» автор Л.Н.Боголюбов; рабочая тетрадь «Обществознание 5 класс»; презентация, медиапроектор, компьютеры с доступом к Интернету, выставка книг и дисков; раздаточный материал для учащихся (памятки, задания группам).   
аботы, цели и пути их достижения.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Время (мин)* | *Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | *Формы организации со- взаимодействия на уроке* | **Основные понятия** | Самообразование и самоорганизация |
| Мотивация к учебной деятельности(2 минуты) | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| Актуализация знаний  (5минут) | 5 | Беседа | Организует беседу по вопросам:  - как добывать знания самостоятельно?  - Где и какими способами это можно делать?  - Можно ли научиться учиться?  Провесит викторину: | Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| Изучение нового материала  (15минут) | 15 | 1.Знакомство с новым определением «самообразование» и схемой, с.59  2.Работа с заданиями рубрики «Жил на свете человек», с.59  3.Работа с текстом учебника и схемой, с.60-63.  4.Игра-викторина (приложение)  5.задания в рабочей тетради, № 1, 4, с.33, 36  6.работа с заданиями рубрики «В классе и дома», с.64, № 1-5 | 1.Организует работу по определению термина с помощью толкового словаря.  - Как вы понимаете понятие «самообразование»?  (Знания, умения и опыт, приобретенные с помощью самостоятельного изучения отдельных наук и областей знания.)  - Рассмотрите схему и назовите формы самообразования.  2.Организует прочтение текста и обсуждение по прочитанному:  - Как вы думаете, утратила ли школа В.А.Сухомлинского свое значение в наше время? Поясните свой ответ.  3.Организует прочтение текста и работу по анализу схему:  4.Организует игру на тему «Как создается книга».  5.Формулирует задания, организует самостоятельную работу учащихся в рабочей тетради.  6. Организует обсуждение вопросов рубрики | 1.Дают собственное определение новому понятию, находят его определение в словаре, записывают его в тетрадь. Анализируют схему, отвечают на вопросы.  2.Читают текст, рассуждают, делают собственные выводы, отвечают на вопросы.  3.Анализируют схему, аргументированно отвечают на вопросы.  4.Отвечают на вопросы викторины.  5.Самостоятельно выполняют задания.  6.Участвуют в обсуждении вопросов | 1.Индивидуальная работа  2.фронтальная работа  3.фронтальная работа  4.фронтальная работа  5.Индивидуальная работа  6.фронтальная работа | **Личностные:** оценивают жизненные ситуации; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **Познавательные:** распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | 1.Устные ответы  2.Устные ответы  3.Устные ответы  4.Устные ответы  5.задания в рабочей тетради  6.Устные ответы |
| Первичное осмысление и закрепление изученного (12минут) | 12 | Ответить на вопросы, с.63 | Организует дискуссионную беседу по вопросам учебника | Отвечают на вопросы, используя новые знания | фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации | Устные ответы |
| Итоги урока  Рефлексия  (5минут) | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Продолжите предложение:  Я научился…  Мне было трудно…  ---На счет «три» поднимите вверх руку с количеством пальцев, соответствующим вашей оценке урока. | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| Домашнее задание  (1минута) | 1 | П.7. Задания в рабочей тетради, № 2, 3, с. 34-35 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

Приложение: опрос в форме викторины

Как называется текст какого-нибудь произведения, написанный от руки или отпечатанный на пишущей машинке? *(Рукопись)*

Человек, который пишет литературные произведения? *(Писатель)*

Человек, который редактирует рукопись писателя? *(Редактор)*

Ребята, а где работает редактор, как называется учреждение? *(Издательство)*

Где печатают книгу? *(В типографии)*

Да, книги печатают в типографиях на больших листах бумаги с помощью специальных машин. Но так было не всегда. Кто знает, чем в древности писали книги и на чем? *(В древней стране Ассирии книги писали тростниковыми палочками на глиняных плитках, которые потом обжигали в печах, как горшки. А в Египте книги делали из папируса – речного тростника с высоким и толстым стволом. Сердцевину его разрезали на полосы, сушили и превращали в гладкие листы, их склеивали, получалась книга в виде длинного свитка. В Пергаме научились выделывать из кожи животных особый материал – пергамент. Лист пергамента сгибали пополам, и получались четыре страницы, затем их сшивали – и получалась книга. Много лет спустя пергамент заменили более дешевым материалом – бумагой.*

*Кто является создателем первой печатной книги на Руси? (Иван Федоров.* Кто делает рисунки для книжки? *(Художник)*

Кто печатает книгу? *(Печатник)*

Как называется прочная одежда для книг? *(Переплет)*