**ПАСПОРТ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Геометрия | | | | | | |
| **Класс** | 8 | | | | | | |
| **Тема урока** | Обобщающий урок по теме: «Четырехугольники» | | | | | | |
| **Цель урока:** | * Закрепление, повторение, осмысление  теоретического материала по теме «Четырёхугольники», совершенствование навыков решения задач, для подготовки учащихся к контрольной работе и к сдаче ОГЭ. | | | | | | |
| **Планируемые ОР, формируемые УУД** | *Ученик по окончании изучения темы:*  ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя понимания сущности основных понятий темы «Четырехугольники»;  ЛР-2: активно и заинтересованно выполняет задания на уроке;  РУД-1: контролирует и оценивает свою деятельность на уроке, обнаруживает и исправляет ошибки в процессе выполнения заданий;  РУД-2: адекватно оценивает свои учебные достижения;  РУД-3: осуществляет целеполагание предстоящей деятельности на уроке.  ПУД-1: ориентируется в необходимых понятиях, извлекает и перерабатывает информацию, делает обобщения и выводы;  ПУД-2: выбирает наиболее эффективные способы при выполнении заданий.  КУД-1: оформляет свои мысли в устной форме, выслушивает мнение одноклассников, отстаивает свою точку зрения.  ПР-1: раскрывает основные понятия из темы: «Четырехугольники»;  ПР-2: решает задачи, направленные на эффективную сдачу ОГЭ;  ПР-3: добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | | | | |
| **Программное содержание** | Четырёхугольник, параллелограмм, его определение, свойства и признаки; трапеция, её определение и свойства; прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. | | | | | | |
| **Оборудование урока** | Учебник, раздаточный материал | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | **ПОР урока** | | |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ** | | | | | | | |
| Приветствие.  Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку.  Прежде чем перейти к изучению темы урока, мы с вами проведем небольшой устный счет. | | | Стоя  Фронтально | | КУД-1 | | |
| **II. Постановка учебной задачи, целей урока** | | | | | | | |
| На доске изображены фигуры. Каким общим названием можно объединить эти  фигуры? Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? | | | | Записывают тему урока  Фронтально | | РУД-3  ПУД-1  КУД-1  ПР-1 | |
| **III. Актуализация опорных знаний учащихся (выполнение заданий)** | | | | | | | |
| **Теоретический опрос по теме: «Четырехугольники.**  Определение параллелограмма и его свойства. Определение трапеции, ее свойства и виды.  Определение прямоугольника. Особое свойство.  Определение ромба. Свойства Ромба.  Определение квадрата. Свойства квадрата.  Самостоятельная работа по теоретическому материалу по теме: «Свойства четырехугольников».  А теперь давайте вспомним формулы для вычисления площадей «Четырехугольников».  Решение практических задач (в том числе из ОГЭ по математике)  А теперь мы с вами, ребята, проведем еще одну небольшую самостоятельную работа по практическому решению задач. | | | | Фронтально  Индивидуальная  Фронтально  Индивидуальная  Групповая  Индивидуальная | | | ЛР-1  ЛР-2  ПУД-1  ПУД-2  РУД-2  КУД-1  ПР-2  ПР-3  РУД-1  РУД-2  ПУД-1  ЛР-1  ЛР-2  ПУД-1  ПУД-2  РУД-2  КУД-1  ПР-2  ПР-3  ЛР-2  ПУД-1  ПУД-2  ПР-2 |
| **IV. Этап рефлексии деятельности** | | | | | | | |
| Наш урок подходит к концу и наступает момент оценить свою работу. Откройте лист самооценки и поставить себе балл от 1 до 3.  Столбец 1 – я работал плохо, урок мне не понравился.  Столбец 2 – я работал хорошо, но могу лучше, урок заставил меня хорошенько задуматься.  Столбец 3 – я работал замечательно, урок был очень интересным. | | | Фронтальная работа | | РУД-3  КУД-1 | | |