**Технологическая карта урока истории. 6 класс**

**Учитель: Бушова С.А.**

**Раздел I. Становление средневековой Европы.**

**Цель раздела:** развивать УУД – учиться думать.

**Задачи раздела по развитию компетенции:**

Организовать взаимосвязь прошлых и настоящих событий. Учить критически относится к тому или иному аспекту развития наших обществ; учить занимать позиции в дискуссиях и формировать своё собственное время, анализировать события прошлого, формирование читательской грамотности.

**Мыслительные операции, интеллектуальные навыки, умения.**

При освоении раздела I учащиеся должны научиться:

1. называть даты важнейших событий раннего средневековья;
2. соотносить год с веком;
3. знать основные факты, участников, результаты важнейших исторических событий;
4. читать историческую карту с опорой на легенду;
5. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках при помощи интернет-ресурсов;
6. рассказывать об исторических событиях раннего средневековья в Западной Европе;
7. уметь работать с учебником, иллюстрацией, дополнительной литературой, интернетом;
8. излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
9. анализировать события прошлого;
10. учиться оценивать ответы своих товарищей и комментировать их.

**Тема урока:** Великое переселение народов.

Цель урока:

Развитие критического мышления, формирование исторического сознания шестиклассников на основе осмысления причин слабости Западной Римской империи и причин Великого переселения народов.

Планируемые образовательные результаты:

оценивают войско Германии;

выясняют причины расселения германских племён на территории Западной Римской империи;

формулируют проблему урока;

планируют предстоящую познавательную деятеьность с помощью вопросов;

ведут работу с картой,

организовывают взаимосвязь прошлых и настоящих событий,

занимают позицию в дискуссиях и высказывают собственное мнение.

Осуществлять дифференцированный подход к учащимся на основе методики **Д.Толлингеровой**, развивать УУД – учиться думать.

Основные понятия: племя, племенные союзы, герцог, гунны.

I.Опрос домашнего задания по вопросам учебника и учителя:

(Е.В.Агибалова, Стр. 8 вопрос 1 1.2 воспроиз.понятий

Г.М.Донской вопрос 2 2.4 анализ

«История средних веков») вопрос 3 3.1 трансляция вопрос 4

Учитель: вопрос 5 5.3 формулировка

задач

(сформулируйте задачу курса “средних веков” и обоснуйте)

II.План урока:

1. 1.Чем германцы были опасны для Римской империи?
2. В чём была слабость Западной Римской империи?
3. Что толкнуло германцев к переселению?
4. Контрольный тест.

III.Ход урока:

1. **В чём германцы были опасны для Римской империи?**

**Применение документ-камеры**. **?**

Рассказать о германских 3.1 Рассмотрите рисунок на стр. трансляция

племенах, их расселении 10, 11.Что можно сказать

в первые века н.э., о жизни германских племён?

образе жизни, занятиях.

Учитель говорит о 2.3 Вспомните из курса истории описание,

выделении знати у древнейшего мира вооружение перечисление

германцев, организации римского войска и боевой

войска. порядок римского войска.

Зачитать документ: 3.6 Как можно оценить войско оценка

Тацит “О происхождении германцев по сравнению с

и местожительстве римским?

германцев”.

В результате совместной 5.3 Сформулируйте задачу нашего формули-

деятельности выяснить урока. Какую проблему мы ровка

исходное противоречие: должны решить? задач

германцы в военном отно-

шении были слабее 2.7 Чем германские племена были выявление

римлян, но почему-то опасны для Римской империи? взаимоотно-

смогли победить их шений между

(записать в тетрадь). фактами

### Проблема урока 3.1 Рис. В учебнике стр. 13. трансляция

записывается в тетради: Найдите в тексте параграфа

Почему под натиском место, которое может служить

германцев пала Западная объяснением к этому рисунку.

Римская империя?

продолжение

1. **В чём была слабость Западной Римской империи?**

**?**

# Рассказать о начале 2.7 Вспомните из истории древне- выявление

Великого переселения го мира, в чём были особенности взаимоотно-

народов. устройства Западной шений между

Римской империи в V веке? фактами

Кроме этого германцев 2.7 Являлось ли это слабостью выявление

подтолкнуло к Римской империи? взаимоотно-

решающему столкновению шений между

с Римом ещё одно какое-то фактами

событие, оставившее

глубокий след в мировой

истории.

1. **Что подтолкнуло германцев к переселению?**

**?**

# Учитель показывает на 2.4 Учащиеся самостоятельно анализ

карте места расселения изучают материал интернет-ресурсов

германских племён: и отвечают на этот вопрос

вандалы – в Сев.Африке, (вторжение гуннов).

вестготы – в Испании,

остготы – в Италии,

франки – в Галии,

англы и саксы –

в Британии.

**4. Контрольный тест. (выполняется в системе он-лайн)**

**?**

3.6 Выполняется на ноутбуках, затем задачи по

сверяется с доской, выставляются оценке

оценки самими учащимися в

зависимости от ошибок.

+ 1) появление знати усилило воинственность германцев.

- 2) германское государство завоевало Западную Римскую империю.

- 3) причина падения Западной Римской империи – только в бездарности её

правителей.

+ 4) население Западной Римской империи было разрознено высокими налогами на содержание чиновников и армии.

+ 5) германцев подтолкнуло к переселению нашествие кочевого народа гуннов из Азии.

Домашнее задание: § 1, вопросы стр. 15.

Учитель истории –Бушова С.А.