**КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ по физике в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Фомичева М.Ю. |
| **Тема занятия** | В мире мер и весов |
| **Цель занятия** | Формирование целостной картины мира через знакомство с системой мер и весов, как эффективного средства улучшения жизнедеятельности человека. |
| **Программные** **требования** | Ученик по окончанию изучения темы урока:- должен знать основные единицы измерения массы, длины;- должен уметь переводить в основные единицы иные единицы массы и длины; - должен владеть расчётным способом нахождения равнодействующей двух сил. |
| **Планируемые ОР** | **Личностные**  | **Метапредметные**  | **Предметные** |
| ЛР-1: понимает место и роль в целостной картине мира системы мер и весов;ЛР-2: активно и заинтересованно выполняет все задания на занятие. | 1**.Познавательные:** ПУД-1: проводит прямые измерения величин;ПУД-2: понимает различие между теоретическими моделями и реальными объектами. 2. **Регулятивные**: РУД-1: формулирует учебную задачи в познавательной деятельности;РУД-2: контролирует и оценивает свою деятельности на занятие; РУД-3: осуществляет рефлексию собственной познавательной деятельности; РУД-4: адекватно оценивает свои достижения.3. **Коммуникативные:**КУД-1: организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; КУД-2: осуществляет контроль, оценку действия группы. | ПР-1: понимает физические основы метода измерения физических величин: массы;ПР-2: осуществляет запись результатов измерений в таблицу. |
| **Мировоззренческая идея** | Точность нужна во всём. |
| **Программное содержание** | Система мер и весов |
| **План изучения нового материала** | 1. Видео экскурсия в музей.
2. Практическая работа «Если на кухне нет весов»
 |
| **Основные** **понятия** | физическая величина, масса, основные единицы измерения |
| **Тип занятия** | комбинированное |
| **Форма** **занятия** | занятие-практикум |
| **Технология** | технология проблемного обучения |
| **Мизансцена** **занятия** | столы расставлены для работа в группах  |
| **Оборудование занятия** | мультимедийное оборудование, памятки, весы (электронные и рычажные), 2 чайные ложки, 2 столовые ложки, продукты. |
| **Домашнее** **задание** | не предусмотрено |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОР** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **обучающихся** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 минуты)**
 |
|  | Приветствие. Отметка отсутствующих. Проверка готовности к занятию.Психологический настрой на занятие.  | Стоя.Дежурный.Проверка своей готовности к занятию. |
| 1. **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ**
 |
| РУД-1РУД-3 | - Почему в старину не было книги рекордов Гиннесса? Читает отрывок из «Занимательной энциклопедии мер, единиц и денег»:« Жизнь во все времена была полна интересных происшествий, всегда происходили события, достойные войти в летопись истории, ставились своеобразные рекорды… например, знаменитый царь Соломон сделал самый дорогой подарок на свете. Согласно Библии, он преподнёс его Иерусалимскому храму почти три тысячи лет назад; «И сделано было двести больших щитов из кованого золота: по шестисот сиклей пошло на каждый щит; и триста меньших … по три мины золота на каждый…» Удержался ли этот рекорд до нашего времени?» Трудно сказать. Мы не знаем точно, чему сейчас равняется та самая мина или сикль.  | Отвечают на вопрос.Слушают. Слушают. Отвечают на вопрос. |
| **III.ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА** |
| ЛР-2ЛР-1ПР-1 | - Используя, какие приборы мы сейчас можем ответить на этот вопрос? Где их используем в быту?Знакомство с экспозициями музея мер и весов Волгоградского завода весоизмерительной техники.*Ссылка на сайт музея мер и весов в г. Волгоград* [*http://museum.vzvt.ru/starinnye-vesy/aptechnye-vesy/*](http://museum.vzvt.ru/starinnye-vesy/aptechnye-vesy/)*Ссылка на видеоматериал «Музей мер и весов в Волгограде»* [*https://www.google.com/search?q=%D0%B2+%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D1%80+%D0%B8+%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%B2&source=lmns&tbm=vid&bih=657&biw=1366&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwj5pNzzs\_H7AhXhlIsKHXMvAVoQ\_AUoA3oECAEQAw#fpstate=ive&vld=cid:43dd9bc8,vid:WUD0StLOYJg*](https://www.google.com/search?q=%D0%B2+%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D1%80+%D0%B8+%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%B2&source=lmns&tbm=vid&bih=657&biw=1366&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwj5pNzzs_H7AhXhlIsKHXMvAVoQ_AUoA3oECAEQAw#fpstate=ive&vld=cid:43dd9bc8,vid:WUD0StLOYJg)- Что вас удивило?- Что интересного заметили? | Отвечают на вопрос.Смотрят видеоматериал. Анализируют информацию. Обсуждают информацию. Отвечают на вопросы. |
| 1. **ЗАКРЕПЛЕНИЕ. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**
 |
| ПУД-1РУД-2ЛР-2ПР-2 ПУД-2КУД-1КУД-2 | - Какие есть у вас в доме весы? Можно ли обойтись на кухне без весов? ***Практическая работа «Если на кухне нет весов»*** Распределяет рабочие карты с заданием между группами.Следит за соблюдением правил техники безопасности. - Внесите полученные результаты в памятку. Анализ полученных результатов. - Какие данные получила 1 группа ( 1 ч.л.)? Почему не получилось выяснить массу 1 ч.л. муки?- Какие данные получила 2 группа ( 1 ст.л.)?- Какие данные получила 3 группа ( 1 ст.)? Почему не получилось измерить массу 1 стакана воды? - Почему в старину не было книги рекордов Гиннесса? | Выполняют работу в группах по определению массы продуктов, содержащихся в 1 ч. л., 1 ст. л., в 1 стакане.Заполняют рабочую карту.Делает отчёт 1 группа. Отвечают на вопрос. Делает отчёт 2 группа. Делает отчёт 3 группа. Отвечают на вопрос.Отвечают на вопрос. |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ**
 |
| РУД-4ПУД-2КУД-2 | - Какие памятки вы сделали?- Как вы охарактеризовали бы работу вашей группы? | Оценивают свою работу в группе и работы всей группы. |