

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр муниципального
района Красноярский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Красный Яр)

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 4 от 24.01.2024 г.

Управляющего совета

ПРИНЯТО С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:

Протокол № 3 от 23.01.2024 г.

совета обучающихся

Протокол № 3 от 24.01.2024

совета родителей

ПРИНЯТО:

Протокол № 5 от 10.01.2024 г.

педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 29-од от 24.01.2024 г.

Директор школы

_____ С.Н.Жаднова

**Положение об организации языковой и социокультурной адаптации
детей иностранных граждан**

1. Цель и область применения

Настоящее Положение определяет содержание, порядок организации и механизм организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в ГБОУ СОШ с. Красный Яр (далее ОО).

Целью Положения является определения общеобязательных норм (правил) в части обеспечения организации работы ОО по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

2. Общие положения.

Настоящее Положение разработано согласно требованиям следующих нормативных правовых актов и материалов:

Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

Указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019—2025 годы»;

Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»; Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Исполнение требований Положения осуществляется на основании нормативно-правовых актов ОО, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан.

Целью деятельности ОО по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан является формирование инклюзивной образовательной среды и базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

- принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры); принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность общими целями и задачами);

- принцип ресурсности культурных различий;

- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

- принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);

- принцип системности в организации работы образовательного учреждения по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Выделяются следующие направления деятельности ОО по языковой и социокультурной адаптации, работа с педагогическим коллективом;

- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом ОО;
- работа с родительским сообществом.

3. Организационно-методическая деятельность администрации ОО по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

3.1 Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан:

- создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенции на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, участие в вебинарах:

- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и

обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей данной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

- расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций.

3.2. Расширение форм работы ОО по адаптации детей иностранных граждан:

- организация групповых занятий по обучению русского языка как неродного;
- разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;

- организация мероприятий для родителей (законных представителей);

- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участников которых являются обучающиеся ОО, в том числе дети иностранных граждан.

- формы и содержание деятельности ОО могут варьироваться.

3.3 Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан.

- оценка необходимости индивидуального сопровождения обучающихся-детей иностранных граждан;

- анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработка общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося;

- разработка и реализация индивидуального плана для каждого обучающегося;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения, организация наблюдения за эмоциональным состоянием личности ребенка, его адаптацией и развитием социальных навыков ребенка;

- организация анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план;

- ежегодный анализ проделанной работы и оценка ее эффективности.

3.4. Организация психолого-педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы. Индивидуальный учебный план.

- обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее

содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан. Построение индивидуального учебного плана (далее — ИУП);

- включение в ИУП дополнительных занятий по русскому языку, коррекционно-развивающих занятий и др.;

- организация разноуровневого обучения детей иностранных граждан, применения технологии наставничества.

3.5. Работа с педагогическим коллективом. Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан.

- повышение квалификации педагогов по методике преподавания русского языка как иностранного, по принципам и технологиям инклюзивного образования и др.;

- повышение межкультурной компетентности педагогов ОО.

4. Содержание и организация деятельности педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

4.1. Оценка особых образовательных потребностей.

4.2. Реализация мер по индивидуальной поддержке.

4.3. Психолого-педагогическая поддержка в освоения русского языка:

- проведение индивидуально-групповых занятий с психологом (1ч. в неделю);

4.4. Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике «русский как иностранный»

- проведение индивидуально-групповых занятий по программе «Разговорный русский» (2ч в неделю);

4.5. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.

4.6. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков:

- проведение индивидуально-групповых занятий с социальным педагогом (1 ч в неделю);

4.7. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство ОО:

- реализация классным руководителем плана воспитательной работы;

4.8. Работа с ученическим сообществом ОО по формированию инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды, недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.

4.9. Работа с родителями.

4.10. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- проведение диагностики обучающихся на уровень владения русским языком.

5. Ожидаемые результаты.

Языковая и социокультурная адаптация детей иностранных граждан в ОО.