

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр муниципального
района Красноярский Самарской области

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Управляющего совета

ПРИНЯТО С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

совета обучающихся

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

совета родителей

ПРИНЯТО:

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 142 от 30.08.2023 г.

Директор школы

_____ С.Н.Жаднова

Положение об интегрированных классах

1. Общие положения

Настоящее Положение об интегрированных классах разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286;

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;

федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;

Федеральной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025;

Федеральной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;

Федеральной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

2. Организация и функционирование интегрированных классов

2.1. Цель интегрированного образования – создание в образовательном учреждении оптимальных психолого–педагогических условий для усвоения детьми с ограниченными

возможностями здоровья соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

2.2. Задачи интегрированного образования:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- максимальная коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

2.3. Интегрированное образование в школе организуется для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в классах, в которых организовано совместное с нормально развивающимися детьми обучение (далее интегрированные классы), осуществляется на основании заключения психолого–медико–педагогической комиссии (далее – ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы и формы обучения.

2.5. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе не должно превышать 4 человека. Рекомендуемая общая наполняемость интегрированных классов – 24 чел. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

2.6. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым педагогами класса в соответствии с рекомендациями Консилиума (или специалистов ПМПК либо организационно–методического центра специального (коррекционного) образовательного учреждения, обслуживающего данную территорию). При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципа коррекционной направленности образовательного процесса и динамики индивидуального развития ребенка.

3. Кадровое, материально – техническое и финансовое обеспечение интегрированного образования

Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), специалисты по общеобразовательным предметам; коррекционную направленность учебно–воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики, педагог – психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог.

Расходы, связанные с работой интегрированных классов, производятся в пределах фонда заработной платы.

Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно–развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Функции руководителя учреждения и учителей интегрированных классов

4.1. Директор образовательного учреждения создает необходимые условия для работы в интегрированных классах, осуществляет контроль над их работой, несет ответственность за комплектование.

4.2. Заместитель директора по учебно–воспитательной работе:

- оказывает систематическую организационно – методическую помощь учителям,
- совместно с узкими специалистами анализирует результат обучения.

4.3. Учителя, работающие в интегрированных классах, проводят:

- систематическое углубленное наблюдение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы;
- фиксируют динамику развития обучающихся;
- ведут учет усвоения ими общеобразовательных программ.