

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр муниципаль-
ного района Красноярский Самарской области

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете
протокол № 3
от 28.01.2021 г.

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора по ВР
 /О.Г.Цитанова/
28.01.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
 /С.Н.Жаднова/
Приказ № 28 от 29.01.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа согласованна с Управляющим советом (протокол №4 от 27.01.2021 г.), принята с учетом мнения совета обучающихся (протокол №3 от 25.01.2021 г.) и совета родителей (протокол №3 от 25.01.2021 г.).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Красный Яр (далее – школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- длительной историей существования школы, открытой в 1969 году;
- большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей;
- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;
- сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»;
- циклическостью основных школьных мероприятий, таких как месячник патриотического воспитания «Мое Отечество», предметные декады, неделя труда и профориентации «7 шагов к профессии», КТД «Осенний калейдоскоп» и «Зимний калейдоскоп», программа мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- традиционными школьными мероприятиями, такими как праздник «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», игра – путешествие «По улицам нашего села», КТД «Венок дружбы» и «Хоровод дружбы», праздничный концерт ко Дню конституции, вечер встречи выпускников, праздники «Последний звонок» и «Прощай, начальная школа», акция «Свеча памяти», выпускной вечер.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здо-

ровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися **опыта** осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (ДЮОЦ, ДЮКСШ, ДЮСШ, ДШИ, РДК «Мечта», библиотека);

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;

- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, по формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Формирование коммуникативной культуры.
10. Экологическое воспитание

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела, реализуемые в школе:

Выездные и пешие экскурсии;

Вечер встречи с выпускниками;

День здоровья;

Военно – патриотическая игра «Зарница»;

КТД «Осенний калейдоскоп», «Зимний калейдоскоп», «Венок дружбы», «Хоровод дружбы».

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

а) Общешкольные праздники:

День знаний;

Прощание с букварем;

День учителя;

День конституции;

День Защитника Отечества;

Последний звонок;

Прощай, начальная школа;

Выпускной вечер.

б) Торжественные ритуалы посвящения:

посвящение в первоклассники;

посвящение в пятиклассники;

посвящение в школьную детскую организацию «Лидер»;

Посвящение в ряды Российского движения школьников.

в) Церемонии награждения по итогам года

вручение школьных грамот и дипломов по результатам учебного года;

вручение школьных грамот обучающимся 4, 9, 11 классов за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие

в общественной жизни школы, за спортивные достижения.

На уровне классов:

выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

обучение (проведение тренингов, мастер-классов) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;

- мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
 - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:
 - групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов¹; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению²; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах³)
 - индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- 5) использования воспитательной функции оценки
- б) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
 - создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
 - создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
 - поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.
- Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов.

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отноше-

ния взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – уста-

новить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

Проведение КТД, акций;

Разработка и реализация социальных проектов (по уровням);

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;

Посещение театров, музеев, выставок;

Посещение производственных предприятий, организаций;

Организация праздников;

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями;

Встречи с выпускниками;

Проведения бесед и диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания;

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю;

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе;

Проведение сюжетно-ролевых игр;

Проведение творческих конкурсов внутри класса;

Проведение спортивных соревнований;

Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками;

Создание актива класса (детского актива);

Создание органов ученического самоуправления;

Озеленение класса;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

профилактика асоциального поведения;

ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключают рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

повышение педагогической культуры родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания;

использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.4. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания **профориентационных событий**.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с

предприятиями и организациями с. Красный Яр: НПО «АэроВолга», ПСЧ №110 ПСО 41 противопожарной службы Самарской области, архивный отдел администрации м.р. Красноярский Самарской области, МБУК «МЦБС» Красноярская районная библиотека им. А.С. Пушкина, музей истории Красноярского района, ГБУЗ СО Красноярская ЦРБ и др.

Школа взаимодействует с профессиональной образовательной организацией ГБПОУ «Красноярский государственный техникум», организацией высшего образования СГАУ.

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»

Для школьников 5-8 классов:

«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы»

Для школьников 9-11 классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для вашего класса»;

Для родителей

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка»;

Виды и формы профориентационной работы:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и в организации;

профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков,, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского оздоровительного лагеря профориентационных экскурсий;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, внеурочной деятельности;

организации и проведении презентаций, фотовыставок «Профессии моих родителей».

На завершающем этапе профориентационной работы (в 9-11 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки

и профильного обучения. В школе созданы социально-экономический, естественнонаучный, технический и гуманитарный профили. Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Высшим органом ученического самоуправления в школе является общешкольное собрание учеников среднего и старшего звена (конференция) – референдум.

Высшим органом ученического самоуправления в школе в период между школьными ученическими собраниями (конференциями) может стать совет обучающихся, избираемый, или одобряемый (на основании собственного волеизъявления) собранием (конференцией), которое определяет и срок его полномочий. Совет обучающихся созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть.

Совет обучающихся является выборным органом ученического самоуправления школы.

Совет обучающихся самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава председателя Совета, который одновременно является председателем Совета старшеклассников.

Председатель Совета старшеклассников выбирается сроком на два года.

Совет обучающихся формируется на выборной основе сроком на один год.

Выборы осуществляются на основании всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;

Право избирать принадлежит каждому ученику школы, начиная с первого класса;

Председателем может быть избран школьник, достигший 13 лет и не имеющий «2» в четверти (полугодии);

Выборы проводятся в один день, установленный Избирательной комиссией;

За организацию выборов ответственна Избирательная комиссия, которая работает коллегиально, открыто и гласно.

На выборах присутствуют наблюдатели в составе не более двух человек от классного коллектива.

Состав совета формируется из обучающихся 5 – 11 классов путем прямого делегирования от классных коллективов в количестве 1-го человека от класса.

В составе совета обучающихся формируются пять комитетов:

I. Комитет образования.

II. Комитет культуры .

III. Пресс - центр.

IV. Комитет труда и порядка.

V. Комитет спорта.

Совет обучающихся:

Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся;

Организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;

Устанавливает шефство старших классов над младшими;

Готовит и проводит собрание и конференции учащихся школы; в случае необходимости принимает решение о досрочном проведении отчетно-выборного школьного ученического собрания (конференция);

Организует выпуск школьной газеты;

На своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий; заслушивает отчеты о работе своих комиссий,

штабов, советов, других рабочих органов самоуправления, а также органов самоуправления первичных коллективов и объединений учащихся и принимает по ним необходимые решения; Слушает информацию и отчеты ответственных лиц самоуправления о выполнении решений школьного ученического собрания (конференции), своих решений, принятых на предыдущих заседаниях;

Решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии с своими полномочиями;

Подготовит итоги соревнования между классными коллективами в общественно полезной деятельности;

Утверждает состав делегации учащихся на окружные областные совещания и конференции школьников и т.д.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют детские общественные объединения:

Первичное отделение Российского движения школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

Общественная организация «Лидер», входящая в состав ОО "Федерация детских организаций Самарской области»;

Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

сборы детского объединения;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин, написанных обучающимися школы; фотоотчетов об

интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы игровой площадки;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями включает:

а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей.

б) Педагогическое просвещение родителей (работа родительского Университета).

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют привлеченные специалисты.

в) Педагогическое консультирование родителей.

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

г) Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий совета родителей, классных родительских советов, а также путем избрания в них наиболее заинтересованных,

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности⁴ по следующим тематическим направлениям):

кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);

психические новообразования младшего школьника, подростка, старшеклассника;

физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;

формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;

домашнее чтение с детьми;

гигиена детей;

воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

асоциальное поведение ребенка;

детская агрессия;

отсутствие интереса к обучению;

утрата взаимопонимания родителей и детей;

депрессия у детей;

ребенок – жертва буллинга (школьной травли);

переживания ранней влюбленности;

стойкая неуспеваемость;

организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности обеспечивается также посредством следующих мер:

создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

регулярное обновление информации на информационных стендах для родителей;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

Модуль 3.9. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые объединения, сетевые сообщества, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

а) Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность):

«Быстрее. Выше. Сильнее»;

«Спортивные игры»;

«Мини – футбол»;

«Игры народов России»;

«Танцуем вместе»;

«Ритмика»;

«Здоровейка».

б) Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, художественно – эстетическая, творческая деятельность, клубная деятельность)

«Нравственные основы семейной жизни»;

«Радость моя» (ОПК);

«Литературная гостиная»;

«РОДничек» (ОПК);

«Дорога добра» (ОПК).

в) Социальное направление (клубная деятельность, проблемно-ценностное общение, социальные пробы, проектная деятельность)

- «Ступени»;
- «Юный инспектор дорожного движения»;
- «Наш выбор – здоровый образ жизни»;
- «Мы и общество»;
- «Школьный пресс – клуб»;
- «Мир профессий»;
- «Жизнь ученических сообществ. Молодежь в действии».

г) Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность, игровая деятельность, исследовательская деятельность)

- «Шахматный клуб»;
- «Инфознайка»;
- «Математическая мозаика»;
- «Мир математики»;
- «Робототехника»;
- «Полиглот»;
- «Экология и мы»;
- «Юные исследователи окружающей среды»;
- «Физика бытовых приборов»;
- «Шахматная школа»;
- «Мир информационных технологий».

д) Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, краеведческая деятельность, клубная деятельность)

- «Школа рисования»;
- «Творческая мастерская»;
- «Человек и природа»;
- «Юные экологи»;
- «Рассказы по истории Самарского края»;
- «История Самарского края»;
- «Родное слово»;
- «Радуга творческих дел»;
- «Школа этикета»;
- «Спойте, друзья» (хор);
- «Школа ведущего»;
- «Цифровая гигиена».

3.10. Модуль «Школьные медиа»

В структуру школьных медиа входят:

а) Школьная газета

В школе издается газета «Форс - мажор». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся, рисунки и авторские фотографии.

Периодичность выхода школьной газеты – один раз в месяц.

б) Страница совета обучающихся и отряда ЮИД ВКонтакте в сети «Интернет».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных

медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, школьного отряда ЮИД;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Направления работы:

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся; профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости); профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.); профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних; развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах ГБУ ЦППМСП «Доверие», ГКУ СО «Центр «Семья» Северного округа» отделения м.р. Красноярский, профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и окружных и областных спортивных соревнованиях, профильных сменах

На уровне школы:

- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации
- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
- проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики;
- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация деятельности спортивного клуба; организация работы спортивных смен в каникулы;

- программы учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- программы внеурочной деятельности,
- планы работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- декада правовых знаний и др.

На уровне класса: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- тренинги;
- классные часы;
- Детский телефон доверия;
- интерактивные беседы «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»;
- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»;
- психологическое занятие с обучающимися на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций».

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям

а) Оценка результатов воспитательной деятельности:

численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;

доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

- регионального уровня
- федерального уровня
- международного уровня;
- привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;
- количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;
- активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности:

- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
- выполнение плана воспитательной работы;
- разнообразие форм воспитательной работы;
- участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении;
- проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);
- доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих работу ГБОУ СОШ с. Красный Яр, от общего числа опрошенных родителей.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Декомпозированные целевые показатели качества

№	Показатель	Целевые значения	Баллы
1	Увеличение количества общешкольных мероприятий, проводимых по инициативе обучающихся, с их участием в планировании, организации и проведении	статистические данные	
2	Проводимые общешкольные дела вызывают интерес у большинства обучающихся	анкетирование	
3	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством проводимых общешкольных ключевых дел.	анкетирование	
4	Включение родителей в воспитательный процесс, проведение совместных общешкольных мероприятий, сотрудничество	педагогическое наблюдение	
Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные			

Модуль «Школьный урок»

№	Показатель	Целевые значения	Баллы
1	Наличие воспитательного компонента на уроках, учителя не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах	педагогическое наблюдение	
2	Использование на уроках игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы	педагогическое наблюдение	
3	Положительная динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность профильных смен Регионального центра для одаренных детей «Вега»	статистические данные	
4	Результативное участие в конкурсах воспитательной направленности по учебным предметам	статистические данные	
Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные			

Модуль «Классное руководство»

№	Показатель	Целевые значения	Баллы
1	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования округа, 5%	5%	
2	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, процент,	12%	
3	Доля обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций округа, процент	68,9%	
4	Численность детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через охват патриотическими проектами	100	
5	Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.)	100%	

6	Повышение познавательного интереса у учащихся (рост количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, принимающих участие в ВОШ и др. олимпиадах и интеллектуальных играх, «Школьный НАНОГРАД»)	51%	
7	Отсутствие конфликтных ситуаций	Педагогическое наблюдение	

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

Модуль «Профорентация»

№	Показатель	Целевые значения 2021-2022 учебный год	Баллы
1	Доля учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия, категория «Юниоры»), в общей численности учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	20%	
2	Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарка «Кванториум» и центра «IT-куб»	8%	
3	Количество детей, принявшие участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию	450	
4	Количество детей, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта "Билет в будущее"	205	
5	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее"	30%	
6	Разнообразие форм профориентационной работы, обучающиеся заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность	анкетирование	
7	Профориентационной работой в школе занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров	Педагогическое наблюдение	

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

Модуль «Самоуправление»

№	Показатель	Целевые значения	Баллы
---	------------	------------------	-------

1	Поддержка ученического самоуправления	1) наличие органа детского школьного самоуправления - 1 балл; 2) участие в проектах (конкурсах) по развитию школьного самоуправления на уровне: ТУ - 2 балла; региона - 3 балла, РФ - 5 баллов.	статистические данные	
2	Поддержка волонтерского движения школьников	участие в проектах на уровне: ТУ - 1 балл, региона - 2 балла; РФ - 4 балла (по наивысшему уровню)	статистические данные	
3	Объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления	Удовлетворительная работа - 5 баллов, неудовлетворительная - 3 балла; отсутствие работы - 0 баллов.	педагогическое наблюдение	
4	Инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде	Удовлетворительный уровень - 5 баллов, неудовлетворительный - 3 балла; отсутствие - 0 баллов.	анкетирование	
5	Участие в проектах (конкурсах) по развитию школьного самоуправления	участие в проектах на уровне: ТУ - 1 балл, региона - 2 балла; РФ - 4 балла (по наивысшему уровню)	статистические данные	

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

Модуль «Детские общественные объединения»

№	Показатель	Целевые значения	Баллы
1	Количество детей, вовлеченных в деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», чел.	100	
2	Общая численность граждан, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений, в добровольческую (волонтерскую) деятельность, тыс.чел.	80	
3	Численность детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлеченных в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи, тыс. чел.	0,02	
4	Детские общественные объединения в школе привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности	анкетирование	

5	Положительная динамика численности обучающихся, являющихся членами отряда ЮИД	Статистические данные	
6	Наличие зарегистрированного отряда ВВПОД "Юнармия", военно-патриотического отряда	Статистические данные	
7	Положительная динамика численности обучающихся, являющихся членами отряда ВВПОД "Юнармия", военно-патриотического отряда	Статистические данные	
Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные			

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№	Показатель	Целевые значения	Баллы
1	Доля обучающихся, участвующих в тематическом оформлении стендов, рекреаций и других помещений школы	60%	
2	Доля обучающихся, участвующих в озеленении пришкольной территории	50%	
3	Регулярная организация и проведение конкурсов рисунков, тематических выставок	Статистические данные	
4	Доля обучающихся, участвующих в экологических десантах и субботниках	50%	
Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные			

Модуль «Работа с родителями»

№	Показатель	Целевые значения	Баллы
1	Включение родителей в образовательный процесс, проведение совместных мероприятий, сотрудничество	статистические данные	
2	Разнообразие направлений и форм взаимодействия с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей	педагогическое наблюдение	
3	Увеличение численности родителей, которые помогают и поддерживают педагогов, выступают с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации	статистические данные	
4	Удовлетворенность родителей качеством работы классного руководителя	анкетирование	
5	Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	статистические данные	
Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные			

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№	Показатель	Целевые значения	Баллы
1	Наличие всех направлений ВД в учебном плане	статистические данные	
2	положительная динамика численности обучающихся, вовлеченных в спортивно-оздоровительное направление	статистические данные	
3	положительная динамика численности обучающихся, вовлеченных в интеллектуальную направленность	статистические данные	
4	положительная динамика численности обучающихся, вовлеченных в духовно-нравственное направление	статистические данные	
5	Доля школьников, участвующих в мероприятиях проекта "Культура для школьников", процент	50	
Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные			

Модуль «Школьные медиа»			
№	Показатель	Целевые значения	Баллы
1	Наличие разнообразных школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов	статистические данные	
2	В содержании работы школьных медиа представлена регулярная актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов	статистические данные	
3	Включение родителей в работу школьных медиа, сотрудничество	педагогическое наблюдение	
Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные			

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»			
№	Показатель	Целевые значения	Баллы
1	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в организованные формы отдыха и оздоровления в летний период, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете	50%-69% - 1 баллов, 70%-89% - 2 балла, 90% и более -3 балла, отсутствие обучающихся на профилактическом учете или 100% - 4 балла	100%
2	Число обучающихся, состоящих на учете, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа (по причине снятия с учета) в течение календарного года	за 1 обучающегося - 0,5 балла, но не более 3-х баллов; отсутствие обучающихся на профилактическом учете - 4 балла	статистические данные
3	Отсутствие несовершеннолетних, не приступивших к обучению в	отсутствие - 5 баллов; снижение доли обучаю-	статистические

	образовательной организации без уважительной причины, или снижение доли таких детей по сравнению с предыдущим учебным годом	щихся - 3 балла	данные	
4	Отсутствие несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия в образовательной организации без уважительных причин, из числа присутствующих к обучению, или снижение доли таких детей по сравнению с предыдущим учебным годом	отсутствие - 5 баллов; снижение доли обучающихся - 3 балла	статистические данные	
5	Отсутствие фактов нарушений учащимися правил дорожного движения, дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся	отсутствие - 5 баллов; наличие - 0 баллов	статистические данные	
6	Положительная динамика, численности учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах, зарегистрированных на сайте ГТО и сдавших нормы ГТО	5 баллов	63%	
7	Положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ	5 баллов	статистические данные	
8	Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.)	50%-70% - 2 балла, 71%-90% - 4 балла, 91-100% - 6 баллов	100%	

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные
