

СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр
муниципального района Красноярский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Красный Яр)

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«Ученическое самоуправление
как базис построения жизни школьного сообщества»**

Срок реализации:
март 2021 – май 2024 гг

Руководители воспитательного проекта:
Щитанова Ольга Геннадьевна, зам. директора по ВР,
тел. 89270092808, olga-shitanova@yandex.ru;
Галиуллина Зарема Кдусьевна, педагог-организатор,
89179675173, galiullina.zarema@gmail.com

2021 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ГБОУ СОШ с. КРАСНЫЙ ЯР	
Ф.И.О. разработчика (-ов) воспитательного проекта	1. Галиуллина Зарема Кдусьевна; 2. Щитанова Ольга Геннадьевна
Наименование образовательной организации, в которой реализуется воспитательный проект	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Красный Яр)
Должность, квалификационная категория, научное звание (при наличии) разработчика (-ов) воспитательного проекта	Галиуллина Зарема Кдусьевна, педагог-организатор, соответствие занимаемой должности; Щитанова Ольга Геннадьевна, зам. директора по воспитательной работе, соответствие занимаемой должности.
ТУ/м.р./г.о., в котором осуществляется воспитательный проект	Северо–Западное управление министерства образования и науки Самарской области/ м.р. Красноярский/ с. Красный Яр
Название воспитательного проекта	Ученическое самоуправление как базис построения жизни школьного сообщества
Целевая аудитория воспитательного проекта (с указанием возраста обучающихся)	Обучающиеся 1-11 классов (7 – 17 лет)
Срок реализации воспитательного проекта (в мес.)	27 месяцев
Количество обучающихся, участвующих в воспитательном проекте образовательной организации (на момент представления)	1419
Общее количество обучающихся в образовательной организации	1461
РАЗДЕЛ II. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ГБОУ СОШ с. КРАСНЫЙ ЯР	
Цель воспитательного проекта	Создание среды, позволяющей обучающимся своевременно развивать актуальные мягкие навыки в процессе участия в деятельности самоуправления
Задачи воспитательного проекта	1. Качественное вовлечение в деятельность ученического самоуправления 100% обучающихся школы; 2. Создание площадки взаимодействия, обсуждения и решения сложных вопросов для обучающихся, администрации школы и учительского сообщества; 3. Создание проектов по вовлечению представителей местного сообщества, представителей профессиональных сообществ и организаций-партнёров в деятельность ученического самоуправления, деятельность школы.
Сроки реализации проекта	Реализация проекта рассчитана на 3 года: начало реализации – март 2021 г., окончание реализации – май 2024 г.
Модули программы воспитания, в которых реализуется воспитательный проект	«Самоуправление», «Классное руководство», «Профориентация», «Работа с родителями»

Методы реализации воспитательного проекта	В ходе реализации проекта используются социально-активные технологии воспитания и социализации обучающихся – социального проектирования, педагогического наблюдения, игровые технологии, анкетирования, коллективного творчества, товарищеского и педагогического воздействия, метод личного примера.
Формы реализации воспитательного проекта	Проектная деятельность, мастер-классы, практические занятия, форсайт сессии, креативные методики (ворлд кафе, мозговой штурм).
Воспитательные результаты	Повышение гражданской позиции школьников; приобретение опыта участия обучающихся в различных видах социальной и профессиональной деятельности; возможность участия всех обучающихся в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями; увеличение занятости детей во внеурочное время; улучшение духовно-нравственного, физического здоровья обучающихся; активизация творческой деятельности обучающихся; снижение количества обучающихся, имеющих вредные привычки.
Воспитательные эффекты	Расширение кругозора, увеличение осознанности развитости своих «профессиональных» («твёрдых») навыков, что, в свою очередь приводит к пониманию профессиональной области, в которой им хотелось бы развиваться. Помимо прочего развиваются и «мягкие» навыки учеников, так как на занятиях применяются групповой, проектный методы работы. Развитие талантливой молодёжи, что возвращает уверенность в обучающихся, позволяя им реально оценивать свои сильные и слабые стороны, составлять программу личностного развития и реализовывать её совместно с учителем/ наставником.
Система организации контроля над исполнением проекта	Основной метод контроля - наблюдение, которое позволяет выявить отклонения в работе самоуправления или, наоборот, отметить его нормальное функционирование и развитие. Применяются и другие методы: анкетирование, беседа, социометрия, изучение школьной документации и портфолио обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы ученического самоуправления в школе обусловлена целевыми установками современного воспитания, направленного на формирование разносторонне развитой, нравственно-зрелой, творческой личности обучающегося. В качестве одной из основных составляющих воспитания рассматривается гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры обучающегося.

Сложность и динамика современного общества требует от детей и подростков нестандартного мышления, умений и навыков адекватной оценки политических процессов и разнообразной, насыщенной информации. Для того чтобы дети и молодёжь могли жить и

трудиться в современной социально-политической ситуации, у них должны быть развиты такие качества: самостоятельность, коммуникативность, способность организовывать своё социально-политическое поведение и сформирована высокая гражданская и национально - государственная позиция.

Формирование инициативной, способной принимать нестандартные решения личности невозможно без широкого привлечения учащихся к участию в управлении школьными делами через деятельность в органах ученического самоуправления.

Новизна и теоретическое обеспечение проекта заключается в организации работы ученического самоуправления, как базиса построения жизни школьного сообщества, обеспечивающей сотрудничество коллектива обучающихся школы, педагогов, родителей и общественности села.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

длительной историей существования школы, открытой в 1969 году;

большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей;

отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;

сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»;

циклическостью основных школьных мероприятий, таких как месячник патриотического воспитания «Мое Отечество», предметные декады, неделя труда и профориентации «7 шагов к профессии», КТД «Осенний калейдоскоп» и «Зимний калейдоскоп», программа мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне;

традиционными школьными мероприятиями, такими как праздник «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», игра – путешествие «По улицам нашего села», КТД «Венок дружбы» и «Хоровод дружбы», праздничный концерт ко Дню конституции, вечер встречи выпускников, праздники «Последний звонок» и «Прощай, начальная школа», акция «Свеча памяти», выпускной вечер.

Правовой базой для организации и развития ученического самоуправления являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников», М.: «Просвещение», 2009г
4. Федеральные государственные образовательные стандарты.
5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» 01.01.2021–31.12.2024 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 05.12.2010 года № 795
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
7. Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 №151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области».
8. Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Красный Яр (Приказ №28 от 29.01.2021 г.).
9. Положение о школьном совете обучающихся (Приказ №201 от 12.09.2018 г.).

Для определения уровня развития ученического самоуправления в ГБОУ СОШ с. Красный Яр в феврале 2021 г. состоялась проверка органов ученического самоуправления в 4, 7, 11 классах. В ходе которой было проведено собеседование с классными руководителями и активом классов, тестирование обучающихся, были проверены классные уголки.

При собеседовании установлено, что задачи, стоящие перед классными руководителями 4, 7, 11 классов по организации самоуправления выполняются. Классные руководители, в соответствии с возрастными особенностями учащихся ведут работу по сплочению ученическо - родительского коллективов и максимально стараются раскрыть творческий и учебный потенциал каждого ребенка. При организации деятельности обучающихся, активно включают в эту деятельность самих детей. Актив класса знает свои права и обязанности. Большинство учеников активны, с удовольствием принимают участие в общешкольных и классных мероприятиях при этом проявляют свои творческие и организаторские способности, а также располагают достаточными знаниями о мерах и способах поддержания правового порядка, установленного уставом школы в рамках класса и школы.

У каждого обучающегося в классе есть постоянное или временное поручение.

Организация самоуправления в 4, 7, 11 классах приведена в соответствие со школьной структурой самоуправления. В классах выбраны совет класса, работают комитеты: печати и информации, спорта и здоровья, науки и образования, труда и порядка, культуры, добрых дел.

Классные уголки есть во всех проверяемых классах. Самоуправление классного коллектива в них отражено.

Тестирование учащихся проводилось по методике определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И.Рожкова.

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

При тестировании был получен следующий результат:

Класс	Уровень самоуправления коллектива класса	Уровень самоуправления всего учебного заведения
4 а	высокий	высокий
4 б	высокий	высокий
4 в	высокий	средний
4 г	средний	средний
4 д	средний	средний
7 а	высокий	высокий
7 б	средний	средний
7 в	средний	низкий
7 г	высокий	высокий
7 д	высокий	средний
11 а	высокий	высокий
11 б	высокий	средний
11 в	высокий	высокий

Вывод: классные руководители параллели 4, 7, 11 классов ведут работу по развитию ученического самоуправления, сотрудничают с обучающимися, помогают им в выстраивании отношений внутри классного коллектива, учат взаимодействию. Вместе с тем, следует отметить недостаточную вовлеченность обучающихся 7 в класса в общешкольные события.

В 2020 году в рамках областной акции «Мы развиваем ученическое самоуправление», реализуемой Министерством образования и науки Самарской области и ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи» Красноярской школе было вручено удостоверение, подтверждающее статус Красноярской школы как организации развивающей ученическое самоуправление в рамках региональной программы по развитию ученического самоуправления в Самарской области «За ученические советы».

Специалисты ЦСМ оценили полноту методической и практической подготовки педагога-куратора, школьного коллектива и непосредственно участников органа ученического самоуправления по следующим пунктам: положение о школьном совете обучающихся, корпоративный кодекс ученического самоуправления, модель ученического самоуправления, план работы, цели и задачи проектов, направленных на положительные изменения образовательной организации, реализованных органом ученического самоуправления, а также показатели эффективности деятельности ученического самоуправления в образовательной организации за 2 года (2018-2020 год).

Данный воспитательный проект необходим и позволит качественно вовлечь в деятельность ученического самоуправления всех обучающихся школы на уровне начального общего образования, основного общего образования и на уровне среднего общего образования, в соответствии с возрастными особенностями.

ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Многолетний опыт школ показывает – существует общая для всех **проблема**: не все обучающиеся принимают активное участие в общественной жизни школы и социума, много равнодушных, не активных.

Почему ?

Самоуправление, как правило, сводится к игре в демократию;

Обучающиеся слабо представляют себе свои права и обязанности, подчас требуют предоставления явно завышенных прав;

Интерес учеников не подкреплен практической базой взаимоотношений с социумом, с профессиональными сообществами, что могло бы помочь отработать знания, полученные в «игре» на практике, а также в дальнейшем выборе профессии.

Коллектив детей и коллектив взрослых действуют в школе изолировано друг от друга, не обеспечивая координацию деятельности по актуальным школьным проблемам.

К сожалению, такие проблемы существуют и в нашей школе. Безынициативность, безразличие, отсутствие желания действовать, брать на себя ответственность - вот причины, которые указывали ученики в анкетах, объясняя нежелание принимать участие в общественной жизни школы, вникать в существующие школьные проблемы. Такая социальная пассивность ребят, на наш взгляд, определяет отсутствие социальной, гражданской активности и во взрослой жизни, поэтому важно создавать для учащихся такие условия, при которых они могли бы почувствовать свою значимость и ценность как полноправные члены коллектива, способные самостоятельно принимать решения, касающиеся собственного самоопределения в жизни, и нести за них ответственность.

В процессе анализа указанных проблем в области школьного самоуправления мы пришли к выводу о необходимости создания и реализации проекта по дальнейшему развитию ученического самоуправления в школе «Ученическое самоуправление как базис построения жизни школьного сообщества»

Цель проекта: Создание среды, позволяющей обучающимся своевременно развивать **актуальные мягкие навыки** в процессе участия в деятельности самоуправления.

Задачи проекта:

1. Качественное вовлечение в деятельность ученического самоуправления 100% обучающихся школы;

2. Создание площадки взаимодействия, обсуждения и решения сложных вопросов для обучающихся, администрации школы и учительского сообщества;
3. Создание проектов по вовлечению представителей местного сообщества, представителей профессиональных сообществ и организаций-партнёров в деятельность ученического самоуправления, деятельность школы.

Этапы реализации проекта.

№	Сроки реализации	Название этапа	Содержание мероприятия	Ответственный
1	Март 2021 - Декабрь 2021	1. Подготовительный этап.	<p>Разработка воспитательного проекта, получение обратной связи от вовлеченных в него слоев населения (посредством форсайт сессий)</p> <p>Поиск основных социальных партнеров среди организаций и волонтеров среди профессиональных сообществ. Проектные встречи с ними, анализ целей, задач, результатов и бенефитов совместной деятельности. Заключение договоров о сотрудничестве с ОУ.</p>	Руководитель проекта
2.	Январь 2022 - Октябрь 2022	2. Начальный этап	<p>Написание проектов.</p> <p>Согласование проектов с представителями общественности.</p> <p>Составление дорожной карты всех проектов.</p>	Руководитель проекта
3.	Ноябрь 2022 - ноябрь 2023	3. Основной этап	<p>Реализация проектов.</p> <p>Проведение встреч, мастер-классов для широкой аудитории.</p> <p>Проведение слетов, форумов и информационных визитов по классам с целью ликбеза относительно модели, принципов, целей и задач школьного самоуправления.</p>	<p>Куратор проекта.</p> <p>Председатели комитетов Совета старшекласников</p>

4.	Декабрь 2023	4. Завершающий этап.	<p>Проведение форума-закрытия воспитательного проекта с целью распространения полученного опыта, возможного его масштабирования и распространения среди других школ района/ округа.</p> <p>Награждение самых активных участников.</p>	
5.	Январь 2024 - май 2024	5. Рефлексивный этап.	<p>Сбор обратной связи от участников проектов: представителей общественности, учеников, учителей, родителей.</p> <p>Составление сводного анализа.</p> <p>Проведение анкетирования среди школьников 2-11 классов с целью проверки количества сочувствующих и вовлеченных в активную деятельность школьного самоуправления.</p> <p>Проведение анкетирования среди родителей школьников 1-10 классов с целью сбора информации об удовлетворённости результатами проекта, также насколько качественно это изменило жизнь их ребенка.</p> <p>Провести форум родителей и социальных партнеров с целью выяснения желания в продолжении сотрудничества в рамках подобного проекта.</p> <p>Составление дорожной карты проекта с необходимыми изменениями для развития в рамках ОУ.</p>	Руководитель проекта

Ресурсное обеспечение.

Руководитель проекта – зам. директора по воспитательной работе;

Куратор проекта – педагог – организатор;

К реализации проекта привлекаются: администрация школы, классные руководители 1-11 классов, педагоги-организаторы, педагоги – психологи, учителя, родители обучающихся.

Методы реализации проекта.

В ходе реализации проекта используются **социально-активные технологии воспитания и социализации обучающихся** – социального проектирования, педагогического наблюдения, игровые технологии, анкетирования, коллективного творчества, товарищеского и педагогического воздействия, метод личного примера.

Формы реализации проекта.

Проектная деятельность, мастер-классы, практические занятия, форсайт сессии, креативные методики (ворлд кафе, мозговой штурм).

Принципы проекта.

- Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
- Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;

- Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность обучающихся;
- Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, обучающимися, родителями и учителями.

Основа проекта.

Системный подход к воспитанию активной гражданской позиции и развитию актуальных в современном мире «мягких» навыков, предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гармонично развитой личности, успешного, конкурентноспособного выпускника (а дальнейшем работника). Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт участия в различных видах социальной и профессиональной деятельности, а также развить актуальные мягкие навыки.

Наиболее удачной формой для реализации этой цели является ученическое (школьное) самоуправление. Школа должна предоставлять учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других. Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. Через различные виды совместной деятельности вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.

Спецификой настоящего воспитательного проекта является создание системы вовлечения в процесс самоуправления школой обучающихся всех возрастов (с 1 по 11 класс), выпускников школы, учителей, школьную администрацию, родителей, а также

представителей местной общественности, что таким образом создаст на основе школьного самоуправления сообщество людей, заинтересованных во всестороннем развитии обучающихся школы, т.е. сильное школьное сообщество.

Через взаимодействие с представителями различных профессий, возрастов, культур, ребята смогут не только развить необходимые именно им мягкие навыки, актуальность работы над которыми в очередной раз подчеркнули на Всемирном экономическом форуме в Давосе в феврале 2020 года, но и попробовать их на практике в профессиональных сообществах, куда их будут вовлекать представители местной общественности, организаций-партнёров образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты.

К маю 2024 года в самоуправлении Красноярской школы ожидаются следующие изменения:

1. Уровень сочувствия/ активного вовлечения в деятельность школьного самоуправления составит 100% от общего количества учеников на конец года.
2. В каждом классе появится не только теоретическая, но и практическая подготовка к Единым выборам в Совет школы.
3. Совет школы и другие органы школьного самоуправления будут собираться регулярно, согласно разработанному плану, а также станут активными разработчиками проектов взаимодействия с социальными партнерами школы.
4. Разработано не менее 10 проектов взаимодействия с социальными партнерами школы (организациями, профессиональными единицами, выпускниками школы) с целью развития мягких и в некоторых случаях профессиональных навыков учеников.
5. В реализации проектов пример участие не менее 60% учеников школы исходя из их количества на конец года.
6. К реализации проектов привлечены не менее 15 социальных партнеров (организации/ профессиональные единицы, активные родители, учителя).
7. На базе школы появится площадка для обсуждения идей и мер улучшения жизни школьного сообщества в формате ежегодного форума с приглашением представителей общественности, родителей, учителей.

Личностные результаты на ступени среднего общего образования

Ценности	необходимый уровень 10-11 классы	повышенный уровень 10-11 классы
Оценивать ситуации и поступки		
	Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества)	уметь решать жизненные ситуации с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества)
	Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов	брать на себя ответственность за решение моральных дилемм в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей		

	Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско- патриотических, ценностях разных групп)	иметь свою систему ценностей, уметь выделять главное в системе общих ценностей (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп)
	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.)	определить цели, задачи своего саморазвития - выбора жизненной стратегии, определить результаты деятельности для достижения поставленных целей (профессиональной, личностной и т.п.)
	Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки	
Ценность добра и красоты	Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.	нести ответственность за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.
Ценность семьи	Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.	осмысленно относиться к созданию семьи, определить свою роль семье, семейных отношениях.
Ценность Родины	Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках; Учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.	осознавать себя гражданином России в добрых словах и поступках; нести ответственность за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.
Ценность целостного мировоззрения	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;	иметь собственное целостное мировоззрение: - уметь признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; - уметь осознанно уточнять и корректи-

	- учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.	ровать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.
Ценность толерантности	Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: Для этого: - при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.	
Ценность социализации	Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): - по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); - учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; - учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.); в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.	уметь выстраивать свои взаимоотношения с другими людьми (социализация): - уметь включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); - иметь свои общественные интересы, уметь договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; - участвовать в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);
Ценность образования	Осознавать свои интересы, находить и изучать дополнительную информацию по разным учебным предметам материалы (из максимума), имеющие отношение к своим интересам.	Осознанно выбирать профиль дальнейшего обучения для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности.

Механизмы оценки результативности проекта.

Декомпозированные целевые показатели качества			
№	Показатель	Целевые значения	Баллы
1	Увеличение количества общешкольных мероприятий, проводимых по инициативе обучающихся, с их участием в планировании, организации и проведении	статистические данные	
2	Проводимые общешкольные дела вызывают интерес у большинства обучающихся	анкетирование	
3	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством проводимых общешкольных ключевых дел.	анкетирование	
4	Включение родителей в воспитательный процесс, проведение совместных общешкольных мероприятий, сотрудничество	педагогическое наблюдение	
Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные			

«Самоуправление»

№	Показатель		Целевые значения	Баллы
1	Поддержка ученического самоуправления	1) наличие органа детского школьного самоуправления - 1 балл; 2) участие в проектах (конкурсах) по развитию школьного самоуправления на уровне: ГУ - 2 балла; региона - 3 балла, РФ - 5 баллов.	статистические данные	
2	Поддержка волонтерского движения школьников	участие в проектах на уровне: ГУ - 1 балл, региона - 2 балла; РФ - 4 балла (по наивысшему уровню)	статистические данные	
3	Объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления	Удовлетворительная работа - 5 баллов, неудовлетворительная - 3 балла; отсутствие работы - 0 баллов.	педагогическое наблюдение	
4	Инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде	Удовлетворительный уровень - 5 баллов, неудовлетворительный - 3 балла; отсутствие - 0 баллов.	анкетирование	
5	Участие в проектах (конкурсах) по развитию школьного самоуправления	Участие в проектах на уровне: ГУ - 1 балл, региона - 2 балла; РФ - 4 балла (по наивысшему уровню)	статистические данные	
Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные				

«Профориентация»

№	Показатель	Целевые значения 2021-2022 учебный год	Баллы
1	Доля учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia, категория «Юниоры»), в общей численности учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	20%	
2	Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарка «Кванториум» и центра «IT-куб»	8%	
3	Количество детей, принявшие участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию	450	
4	Количество детей, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта "Билет в будущее"	205	
5	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее"	30%	
6	Разнообразие форм профориентационной работы, обучающиеся заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность	анкетирование	
7	Профориентационной работой в школе занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров	Педагогическое наблюдение	
Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные			

Дальнейшее развитие проекта.

Ученическое самоуправление является частью школьного самоуправления, а потому оно выступает как общественная сторона внутришкольного управления. Демократическая система ученического самоуправления приводит всех участников процесса к общей заинтересованности в получении лучших результатов совместной работы, гуманизирует отношения детей и взрослых, выводит их на уровень сотрудничества.

Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности. Все социальные институты одновременно и управляемы, и самоуправляемы. Это относится как к школе, так и к отдельному человеку: он самоорганизуется, самоопределяется и одновременно кому-то подчиняется, кем-то направляется, даже если не ощущает этого. Значит, каждое подразделение, каждый элемент целого является одновременно и подчиненным, и самостоятельным звеном управления.

Важно, чтобы самоуправление выполняло все функции, ему свойственные. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе.

Анализ промежуточных результатов позволяет определить перспективные направления дальнейшей деятельности:

- Внедрение новых технологий в процесс формирования ценностей обучающихся школы;
- Расширение круга участников проекта;
- Продолжение работы над проектом.

Воспитание – это творчество, наивысшая ценность, о которой должен постоянно заботиться учитель. А его труд – тропинка, по которой человек поднимается к вершинам морального благородства.