

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Красный Яр муниципального района Красноярский
Самарской области



**Проект создания лично – развивающей образовательной
среды как средства раскрытия личностного потенциала
участников образовательных отношений**

«Школа – наш общий дом»

Сроки реализации: 2021-2024 гг.

Разработчики проекта:

Жаднова С.Н., директор школы

Матмурадова И.Ю., зам. директора по УВР

Щитанова О.Г., зам. директора по ВР

Перфильева Н.П., педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	3
ВВЕДЕНИЕ	7
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА.	8
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ	8
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ И ПРОЦЕДУРЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА	11
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	15
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ 15	
2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	17
2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).....	18
2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС	21
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	22
3.1 КРУПНЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС ОО (ПО ФОРМУЛЕ "3+2").....	21
3.2 УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ.....	23
3.3 КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ "3+2").....	29.

**Паспорт управленческого проекта ГБОУ СОШ с.Красный Яр создания
лично-развивающей образовательной среды**

Наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации	Создание лично-развивающей образовательной среды как средства раскрытия личного потенциала участников образовательных отношений «Школа – наш общий дом» (далее сокращенно «Школа – наш общий дом») Сроки реализации: 2021-2024 гг.
Особенности проекта	В основу проекта положена идея создания лично-развивающей образовательной среды для раскрытия личного потенциала всех участников образовательных отношений.
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	Директор школы Жаднова С.Н.; заместитель директора по УВР Матмурадова, И.Ю.; заместитель директора по ВР Щитанова О.Г.; педагог-психолог Перфильева Н.П.; заместитель директора по УВР Бушова С.А.; заместитель директора по УВР Чепухова Г.М.; педагог-психолог Дорофеева С.А.
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Среда преимущественно карьерного и догматического типов.
Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	Высокие показатели по характеристикам: устойчивость, безопасность, структурированность, доминантность. Низкие показатели: широта, интенсивность, активность. Средние показатели: осознаваемость, когерентность, эмоциональность, обобщенность, мобильность.
Ключевая проблема проекта	На данном этапе в нашей школе преобладает карьерная и догматическая среда, в которой личность характеризуется зависимой от внешних стимулов и пассивной позицией, сниженные показатели по основным характеристикам. Этот вывод вступает в противоречие с нашим желанием создания в школе лично-развивающей образовательной среды, стимулирующей раскрытие личного потенциала каждого участника образовательных отношений.

<p>Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину) Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p>	<p>Творческая карьерная среда, как доминирующий тип. Желаемые характеристики: широта, эмоциональность, интенсивность, когерентность, активность, мобильность. Возможности раскрытия личностного потенциала для всех участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся возможность самоопределяться, делать выбор и проявлять жизнестойкость, возможность раскрыть индивидуальные креативные, социально-эмоциональные способности во взаимодействии со взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги для ее достижения; - для педагогов возможность повысить профессиональную компетентность за счёт специально организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям; - для родителей возможность быть участниками детско-взрослых творческих проектов, получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей; - для администрации школы совершенствование управленческих компетенций, возможности личностного роста, повышение авторитета.
--	--

<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения.</p>	<p>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды образовательной организации, как образовательной системе Обновление содержания методик преподавания ряда предметов в контексте новой концепции по развитию личностного потенциала и ЛРОС.</p> <p>Изменения в социальном компоненте среды образовательной организации, как организационной системе Модернизация школьного уклада жизни.</p> <p>Изменения в пространственно-предметном компоненте среды Усиление разнообразия оформления предметно-пространственной среды, посредством создания «Зон психологической разгрузки».</p> <p>Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами Совершенствование системы методической работы школы на основе деятельности инициативных проектных групп,</p>
---	---

	<p>творческих профессиональных сообществ.</p> <p>Изменения в управленческом сопровождении</p> <p>Изменение структуры, системы управления образовательным процессом в школе, большая демократизация управления.</p>
<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект ЛРОС. 2. УМК «Школа возможностей», программно-методические разработки по развитию личностного потенциала. 3. Опыт разработки детско-взрослых проектов социально-творческой направленности в рамках проекта ЛРОС. 4. Банк кейсов для использования управленцами в создании ЛРОС (совместное детско-взрослое проектирование школьного пространства, опыт применения соглашений о взаимоотношениях)
<p>Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». 2. Детская школа искусств. 3. Районная и сельская администрации. 4. РДК «Мечта». 5. Центральная библиотека. 6. Центр детско-юношеского творчества.
<p>Прямая ссылка на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети).</p>	<p>Сайт школы https://kryar.yartel.ru</p> <p>Группа ВК https://vk.com/shkola_yar_163</p> <p>Твиттер https://twitter.com/school_kryar</p>
<p>2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фестиваль совместных детско-взрослых проектов зонирования школьного пространства «Территория комфорта». 2. Фестиваль театральных постановок.

ВВЕДЕНИЕ

В современной социально-экономической ситуации в России получение качественного образования невозможно без расширения инновационной деятельности школы, ее развития и полноценного функционирования. Необходимость внедрения инноваций в деятельность школы обуславливается также стремлением к сохранению и повышению ее конкурентоспособности. В качестве важнейших задач рассматривается создание лично - развивающей образовательной среды - это инновационная деятельность, которая направлена на повышение образовательных результатов и улучшение качества образования.

Технологическое обновление содержания образования, формирование у обучающихся универсальных учебных действий, опыта творчества и познавательной деятельности согласно индивидуальным интересам, способностям и потребностям, развитие творческого гуманитарного и критического мышления личности обучающихся, расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования – первоочередные задачи современной школы.

Проект создания лично-развивающей образовательной среды «Школа – наш общий дом», усилит возможности школы по обеспечению условий для развития и реализации личностного потенциала школьников, поможет в определении мотивов и установок, в развитии универсальных компетенций, станет системообразующим фактором для изменения школьной действительности и её организационной культуры.

Реализация данного проекта позволит сделать школьную среду пространством возможностей для всех участников образовательных отношений: учеников, родителей и педагогов, а также позволит

подготавливать всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором современных компетенций, для продолжения образования в высокоразвитом информационном обществе.

Предполагается, что реализация проекта позволит перейти на качественно новое состояние школьной жизни и получить современные образовательные результаты:

- компетентность мышления: критическое мышление, креативность мышления, способность к анализу и аргументации;

- компетентность взаимодействия с другими: сотрудничество (в том числе в роли лидера), способность договариваться, убеждать, аргументировать;

- компетентность взаимодействия с собой: способность к саморегуляции, самоконтролю, способность рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач.

Все это говорит о чрезвычайной значимости и актуальности проекта в современных условиях.

В рамках проекта осуществляется научно – педагогическое сопровождение ведущими сотрудниками ГАОУ ВО МГПУ в партнёрстве с Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» по организации инновационной деятельности школы, направленной на развитие личностного потенциала через создание ЛРОС.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА.

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЕ СРЕДЕ

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ с. Красный Яр является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Также школа реализует программы дополнительного образования детей и взрослых.

Развитие современной образовательной среды для достижения новых образовательных результатов осуществляется в контексте реализации национального проекта «Образование». Создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», детский мини-технопарк. Школа принимает активное участие в окружных, региональных и всероссийских проектах: «Я - Гражданин», «Добро не уходит на каникулы», «Большая перемена», развивается инновационная деятельность школы.

Программа развития школы направлена на решение следующих приоритетных задач:

- Повышение качества подготовки обучающихся и совершенствование условий осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
- Развитие дополнительного образования детей в школе;
- Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.

Главная стратегическая цель развития школы – создать оптимальные условия для современного качественного образования школьников, их самореализации в школьные годы и готовности к успешной социализации в высокотехнологичном конкурентном мире.

Красноярская школа ведет свою историю с 1889 года. Это одно из самых крупных учреждений сельского поселения Красный Яр. В настоящее время в школе в 52 классах обучается 1465 учеников:

1-4 классы – 588 человек;

5-9 классы – 738 человек;

10-11(12) классы – 114(25) человек.

В состав образовательного учреждения входят структурные подразделения:

- детский сад «Ромашка»;

- детский сад «Теремок»;

- центр дополнительного образования детей;

- детско-юношеская спортивная школа;

- детско-юношеская конно-спортивная школа.

Осуществляется подвоз детей из 9 близлежащих населенных пунктов школьными автобусами.

Кадровый состав ГБОУ СОШ с.Красный Яр определяется достаточным уровнем специалистов, хорошим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, что подтверждается большим количеством участия педагогов в конкурсах и проектах .

Образовательный процесс осуществляют 89 педагогов, из которых:

- награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 8 чел.;

- награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации – 22 чел.;

- лауреаты и победители районных и окружных конкурсов «Учитель года» - 11 чел.;

- лауреаты областного конкурса «Учитель года» - 3 чел.

Школа – неоднократный победитель конкурсов образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Развитие школы в настоящий период предполагает поиск путей к созданию образовательной среды для развития личностного потенциала обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности.

Для достижения личностно-ориентированной направленности в образовательном процессе, выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов в школе формируется комфортная образовательная среда, обеспечиваются кадровые, методические, материально-технические условия для реализации ФГОС всех уровней образования.

Уровень образования педагогов и уровень их квалификации позволяет осваивать и владеть современными образовательными технологиями, успешно реализовывать опыт разработки и внедрения инновационных проектов, осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ результатов. В условиях постепенного внедрения ФГОС все педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению образовательных стандартов.

Инфраструктура школы и материально-технические условия позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Анализ сильных и слабых сторон нашей школы позволяет предполагать, что педагогический состав ОО готов к работе над реализацией проекта ЛРОС в школе.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ И ПРОЦЕДУРЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

При анализе состояния среды в школе использовались следующие методы:

- Методика векторного моделирования среды развития личности (по Ясвину В.А.)
- Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе количественных параметров (по Ясвину В.А.)

Результаты экспертизы по методике векторного моделирования среды развития личности показали, что учащиеся и родители в основном воспринимают школьную среду, как «карьерную» — 24% и «догматическую» - 48%. «Творческой» и «безмятежной» среда является в меньшей мере - 9% и 19% соответственно.

Мнение педагогов совпадает с мнением учащихся. Преобладание «карьерной» среды над «догматической» и «творческой» присутствует, хотя и не так ярко выражено.



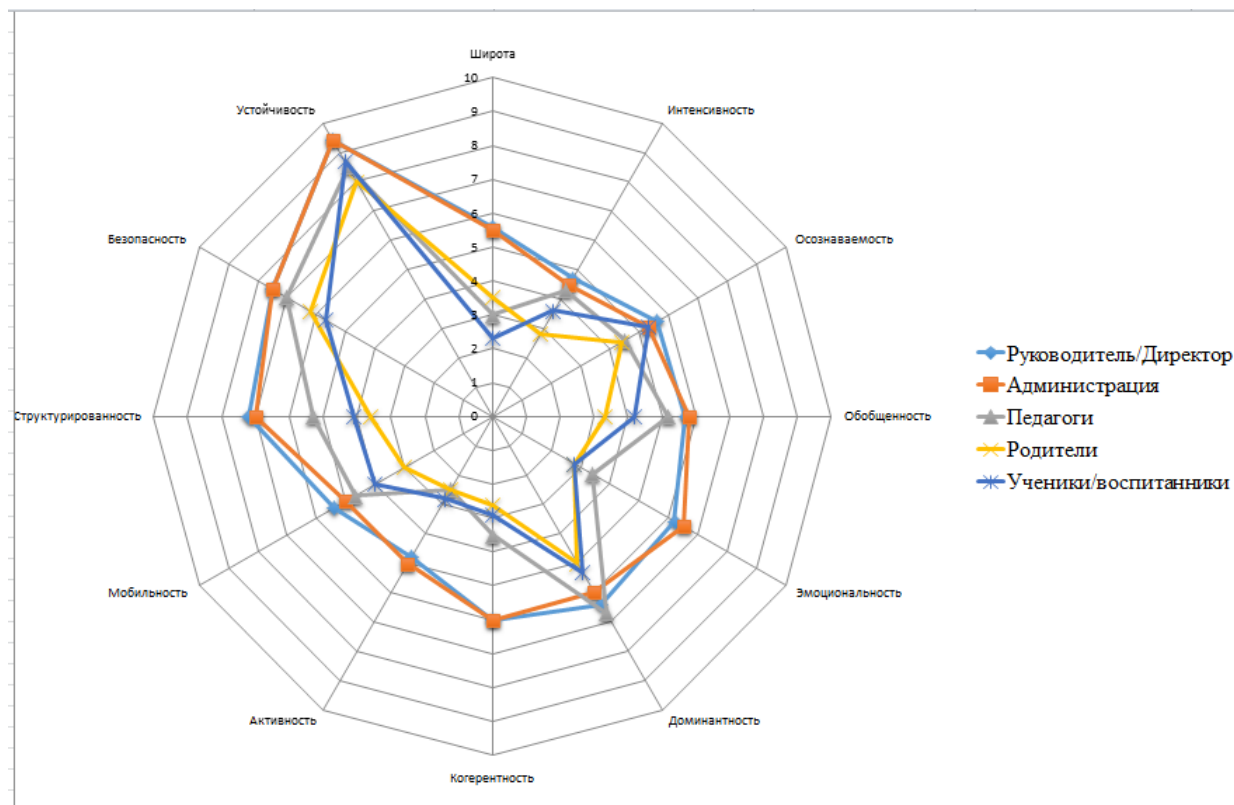
Исходя из результатов экспертизы, можно сделать вывод, что в среде преобладающего догматического и карьерного типа формируется личность, зависимая от внешних стимулов, а для раскрытия личностного потенциала в большей степени подходит среда творческая, где формируется личность активная и свободная.

По результатам экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров было выявлено, что показатели большинства параметров школьной среды находятся на среднем уровне.

Широта	3,96
Интенсивность	3,96
Осознаваемость	5,02
Обобщенность	4,84
Эмоциональность	4,34
Доминантность	5,88
Когерентность	4,2
Активность	3,52
Мобильность	4,42
Структурированность	5,44
Безопасность	6,78
Устойчивость	8,8

Особо отмечаются хорошая «устойчивость» (стабильность во времени), и «безопасность». Отмечаются также на высоком уровне показатели «структурированности» и «доминантности» (субъективная значимость для учащихся, педагогов, родителей).

Показатели «широты» среды отмечены респондентами на низком уровне, несмотря на то, что школа находится в благоприятном социальном окружении, и налажено взаимодействие с другими учреждениями образования и культуры. Здесь проблема скорее заключается в недостаточной информированности о проходящих экскурсиях, посещениях учреждений культуры, взаимодействии с другими образовательными учреждениями. Также показатели «эмоциональности», «интенсивности», «когерентности» (согласованность), «мобильности» среды отмечены, как недостаточные. Графическое представление результатов исследования школьной среды на основе количественных параметров наглядно демонстрируют показатели характеристик:



Анализ состояния образовательной среды школы, экспертных данных позволяют нам выделить следующие противоречия:

- с одной стороны, в школе сложился работоспособный, стабильный педагогический коллектив, открытый к инновациям, с другой, - сформировалась среда, преобладающего догматического и карьерного типа, где происходит становление личности, зависимой от внешних стимулов;

- как противоречие можно отметить то, что школа находится в благоприятном социальном окружении, но взаимодействие с другими учреждениями образования и культуры осуществляется недостаточно – по результатам опроса учащихся;

Кроме того, можно наблюдать, что

- используемые технологии, формы, методы в урочной и внеурочной деятельности не в полной мере обеспечивают личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе, не всегда дают ожидаемые результаты;

- снижение интереса к предметам, низкий уровень учебной мотивации отдельных групп учащихся;
- преобладание академического стиля общения между учителями и учениками, что затрудняет установить доверительные отношения и соответственно снижает влияние педагогов на школьников.

Из проведенного анализа образовательной среды следует, что на данном этапе в нашей школе преобладает карьерная и догматическая среда, в которой личность характеризуется зависимой от внешних стимулов и пассивной позицией, снижены показатели по основным характеристикам. Этот вывод вступает в противоречие с нашим желанием создания в школе лично-развивающей образовательной среды, стимулирующей раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательных отношений.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Снять противоречия и решить основные проблемы в школе сможет создание ЛРОС, позволяющей развивать социально-эмоциональную сферу учеников и педагогов и способствовать раскрытию личностного потенциала каждого. Эффектом, сопутствующим построению ЛРОС, будет проявление бережного, уважительного отношения учащихся к школьному пространству.

Цель проекта – создание личностно-развивающей образовательной среды, предполагающей возможности для раскрытия личностного потенциала всех участников образовательных отношений, стимулирующей развитие доверительных взаимоотношений и бережного отношения к школьному пространству.

По итогам реализации проекта будет создана среда, где учащиеся в большей степени будут характеризоваться активностью своих действий и свободой творческих проявлений. Выпускники нашей школы будут отличаться высокоразвитым личностным потенциалом, креативностью и критичностью мышления, социальной активностью и активностью в познании мира, коммуникативной компетентностью и развитым эмоциональным интеллектом.

Творческая среда будет преобладать над средой догматической, что позволит изменить содержание деятельности, которое в основном будет направлено на развитие социально – эмоциональной сферы, творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса. Неизбежно усиление доли карьерного типа образовательной среды. Это усиление произойдет за счёт снижения доли среды догматического типа, будут созданы условия,

направленные на развитие субъектной активности учащихся, педагогов и родителей в процессе образовательной деятельности.

Предполагается усиление характеристик школьной среды.

Широта школьной среды повысится за счет обогащения образовательной модели школы, расширения спектра образовательных технологий, усиления разнообразия оформления помещений и территории школы.

Эмоциональность возрастет за счет создания творческих групп смешанного состава, большего вовлечения родителей в активные формы взаимодействия в неформальной, позитивно окрашенной, обстановке, изменения в оформлении классных кабинетов и пространства школы в целом.

Интенсивность среды повысится за счет включения в педагогическую практику информационных, творческих технологий, использование разнообразных форм и методов занятий.

Когерентность (согласованность) среды будет усилена за счет практической подготовки учащихся в соответствии с современными требованиями, обмена опытом, усиления партнерских взаимоотношений с творческими объединениями социума для реализации совместных проектов.

Мобильность среды будет повышаться за счет ориентации образовательного процесса на развитие творчества, креативности учащихся, на их личностное развитие и саморазвитие; будет организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, усилена методическая поддержка педагогов, использующих современные педагогические методы; будут созданы зоны свободного самовыражения учащихся.

Активность школьной среды будет изменяться за счет модернизации школьного уклада. Ведущими ценностями будут: самосовершенствование, познание и самопознание, творчество, ценность прекрасного.

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Школа – это развивающая образовательная среда с новыми возможностями для раскрытия личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Целью проекта является создание лично-развивающей образовательной среды, предоставляющей возможности для раскрытия личностного потенциала каждого участника образовательных отношений.

•**для обучающихся** возможность обладания необходимым набором современных компетенций, возможность активного участия во всех творческих мероприятиях, возможность самоопределяться, делать выбор и уметь нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, возможность раскрыть индивидуальные креативные, социально-эмоциональные способности, развить творческое воображение, способность к генерированию оригинальных идей в процессе решения творческих задач, приобрести опыт самореализации, взаимодействия со взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги для ее достижения, заинтересованно создавать и бережно относиться к школьному пространству, осознанно возвращать в себе человека-творца;

•**для педагогов** возможность повысить профессиональную компетентность за счёт специально организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям, возможность использовать современные педагогические методы и приёмы; приобрести опыт инновационной, экспериментальной деятельности, опыт командной работы педагогов, соответствующей корпоративной культуре, приверженность к школе, возможность творческого развития и личностного роста;

•**для родителей** возможность быть участниками детско-взрослых творческих проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей, удовлетворения запроса на поддержание в школе благополучной доброжелательной атмосферы и положительного эмоционального климата;

•**для администрации школы** совершенствование управленческих компетенций, возможности личностного роста, повышение авторитета;

•**для социума** удовлетворение запроса на формирование культуры школьников, тесно связанного с процессом вхождения ученика в контекст современной общероссийской культуры.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

1. Организационно- технологический компонент

- УМК «Школа возможностей», УМК «Развитие ЛП подростков» активно используются в работе по созданию ЛРОС школы.

Ребенок увлечен процессом обучения, сам активно участвует в деятельности, имеет свободу выбора, получает возможности для осуществления различных видов деятельности, для раскрытия личностного потенциала.

Активно используются различные виды деятельности:

- учебное сотрудничество;
- игровая деятельность;
- исследовательская и проектная деятельность;
- художественно-творческая деятельность.

Реализуется программа «Школьный театр»: театрализованные занятия, игры – драматизации, упражнения по социально-эмоциональному развитию,

творческие игры. На уроках литературы, иностранного языка, окружающего мира, ОРКСЭ, ОДНКНР и занятиях внеурочной деятельностью эффективно используются такие приемы театральных технологий: этюды, выразительное чтение, чтение по ролям, чтение с разной интонацией и эмоциональной окраской, пантомимы, инсценировки, кукольный театр, пальчиковый театр, уроки – спектакли, ролевая игра. На уроках технологии ролевая игра, инсценировки и кукольный театр станут основой развития креативного мышления.

Применение данных технологий позволяет относиться к каждому ученику индивидуально, раскрывая их личностные и творческие способности, повышать учебную мотивацию, создавать на уроках благоприятную атмосферу эффективного сотрудничества.

Используются приемы, технологии по развитию четырех компетенций: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация.

В учебную деятельность для более полного раскрытия потенциала детей, развития их личностной и эмоциональной сферы, коммуникативных способностей включены элементы развития эмоционального интеллекта.

Создано профессионально-обучающееся сообщество (ПОС). Усиливаются партнерские взаимоотношения с социальными партнерами для реализации совместных проектов.

2. Социальный компонент

За счет создания личностно-развивающей образовательной среды все участники образовательных отношений: учитель, ученик, родитель - чувствуют себя более успешными.

Проводятся семинары по практикам «Ненасильственного общения».

В образовательной организации поддерживается доброжелательная атмосфера, создается положительный эмоциональный климат, при развитии

личной ответственности каждого, благодаря использованию инструмента «Соглашение» - система внутренних соглашений о взаимоотношениях между всеми участниками образовательного процесса: в классах, в педагогическом коллективе, в детских творческих объединениях.

3. Пространственно - предметный компонент

Оборудовано пространство «Стена творческих идей».

Оборудована «Зона психологической разгрузки» в школьных рекреациях.

К зонированию школьного пространства активно привлекаются учащиеся. Устраиваются конкурсы-фестивали проектных работ.

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

Главные результаты школы после создания творческой личностно развивающей образовательной среды:

1. Высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся.

2. Готовность выпускников к дальнейшему обучению, достижение выпускниками школы высокого уровня коммуникативной компетентности и развитого эмоционального интеллекта.

3. Развитие и культивирование школьных традиций, отстаивание яркой индивидуальности школы.

4. Администрация, педагоги, дети и родители демонстрируют доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимают чувства других, сопереживают, выстраивают чуткие, доверительные взаимоотношения.

5. Дети и взрослые включаются в соорганизацию и соуправление жизнедеятельностью школы на основе совместно вырабатываемых норм.

6. Обеспечивается рост активного участия родителей в событиях школьной жизни.

1. 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

№	Наименование изменения	Содержание изменения	Вектор изменения (от чего к чему идет изменение)	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкретный результат ожидается	Сроки	Ресурсы	Управленческое сопровождение
Изменения в управлении ОО									
1	Организация деятельности обучающего семинара по повышению профессиональной компетенции административной команды и других участников образовательных отношений	Изменение в модели управления	От линейно постановочной модели к интегративно матричной	Управленческая команда, Совет школы	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Интегративно матричная система управления	Март 2021г. – Март 2022г.	Кадровые и мотивационные ресурсы, нормативно-правовая база, информационные ресурсы.	Методический совет, управленческая команда.
2	Создание рабочей группы по мониторингу и анализу образовательной деятельности	Изменение в системе сбора информации и для принятия решений	От разрозненных источников информации к системному мониторингу	Администрация, руководитель рабочей группы	Материальное стимулирование, методы мониторинга	Системный мониторинг	Март 2021г.- Март 2023г.	Кадровые ресурсы, информационно методические	Методический совет, управленческая команда.
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
1	Деятельность методической службы	Создание программы повышения квалификации	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов	Методическая служба школы	Участие в сетевых сообществах, конференциях, фестивалях, конкурсах профмастерства, вебинарах	Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии и повышающих квалификацию.	Март 2021г.- Март 2023г.	Кадровые и информационные ресурсы	Методический совет, управленческая команда.

2	Привлечение спонсорских средств	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к получению дополнительных средств	Творческие группы, ведущие педагоги, администрация	Мотивация, социальная поддержка	Увеличение материальных ресурсов	Март 2021г.- Март 2024г.	Кадровые ресурсы	Методический совет, управленческая команда.
---	---------------------------------	---------------------------------------	---	--	---------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	------------------	---

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

Изменения в образовательной подсистеме ОО									
1	Обновление содержания образовательных программ	Изменения в составе и программах курсов внеурочной деятельности, учебном плане	От отсутствия системности к системному подбору содержания, исходя из потребностей учащихся с предоставлением максимально возможной широты выбора	Методические объединения, творческие группы педагогов, администрация	Анализа и коррекции	Повышение интенсивности образовательного процесса	Май 2021г., август 2021г.	Кадровые, временные	Методический совет, управленческая команда.
Изменения в организационной подсистеме ОО									
1	Создание центра сопровождения профессионального развития педагога	Изменение в методической работе школы, в принципах работы	От коллективного сопровождения к формированию системы индивидуального сопровождения	Администрация, педагоги-лидеры	Тьюторские методы, анализ, планирование, сопровождение, контроль	Благоприятный психологический климат в коллективе	Март 2021-декабрь 2021г.	Кадровые, информационно-методические ресурсы	Методический совет, управленческая команда.

2	Изменения в организационной структуре школы	Демократизация отношений	Повышение роли школьного самоуправления в принятии важных решений по продвижению вносимых изменений.	Управленческая команда, педагоги, родители, уч-ся.	Создание новых звеньев в организационной структуре, организация совместных встреч для принятия общих решений по вопросам развития ЛРОС.	Обновленная организационная структура, обеспечивающая успешное формирование ЛРОС.	Март 2021г.- Март 2023г.	Кадровый, нормативно-правовой, информационный.	Методический совет, управленческая команда.
---	---	--------------------------	--	--	---	---	-----------------------------	--	---

Изменения в предметно-пространственной среде ОО

1	Создание комфортной предметно-пространственной среды образовательной организации	Переоборудование кабинетов, рекреаций, пришкольной территории, приобретение новой мебели	От минимизации к выбору и разнообразию. Повышение творческой и функциональной составляющей предметно-пространственного компонента образовательной среды.	Управленческая команда, педагоги, родители, уч-ся, социальные партнеры.	Зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности, места для психологической разгрузки.	Создание игровых зон в рекреациях, зон психологической разгрузки.	Март 2021г.- Март 2024г.	Кадровые, временные, материальное обеспечение.	Методический совет, управленческая команда
---	--	--	--	---	--	---	-----------------------------	--	--

3.2 УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

1 этап

(март 2021 - март 2022 г)

Цель реализации проекта по развитию ЛРОС на 2021 год: обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для запуска и реализации стратегии по созданию ЛРОС, преобразование образовательной, организационной подсистем школы и предметно-пространственной среды.

Подцели:

1. Разработать концептуальную основу системы управления.
2. Предоставить возможность коллегиальным органам, педагогам, родителям, учащимся, социальным партнерам участвовать в обсуждении вопросов развития системы управления.
3. Провести экспертизу школьной среды.
4. Подготовить управленческую команду, готовую к разработке, запуску и реализации проекта по развитию ЛРОС.
5. Создать команду педагогов, готовых к реализации проекта по созданию ЛРОС.
6. Разработать пакет программ по развитию личности уч-ся, метапредметных навыков и ключевых компетенций на основе использования УМК, проектов педагогов, разработанных в ходе обучения.
7. Приобрести необходимое материально-техническое оборудование для оснащения кабинетов школы, рекреаций.
8. Внести изменения в план финансово-хозяйственной деятельности с учетом распределения финансовых средств на развитие ЛРОС.
9. Разработать нормативно-правовые акты, обеспечивающие запуск и реализацию проекта по созданию ЛРОС.
10. Внести изменения в содержательный и организационный разделы ООП всех уровней образования.

11. Предоставить всем участникам образовательных отношений, социуму информацию о запуске проекта и ходе его реализации на сайте школы, информационных стендах, в соцсетях, СМИ.

12. Осуществить преобразование инфраструктуры школы, обновляя рекреации, кабинеты начальной и основной школы в соответствии с задачами развития комфортной предметно-пространственной среды.

13. Осуществить интеграцию, метапредметность, индивидуализацию содержания образования посредством разработки программ внеурочной деятельности.

14. Создать гуманные, демократичные, толерантные, позитивные отношения между взрослыми и детьми посредством развития школьного самоуправления, совместной выработки и принятия миссии, ценностей, правил школьной жизни, совместного участия в значимых праздниках, событиях, проектах, разработки системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.

15. Внести изменения в предметно-пространственную среду, создавая в рекреациях школы зону психологической разгрузки, стену творческих идей.

2этап (март 2022- март 2023гг)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности, продолжение преобразования комфортной образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; трансляция опыта, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС.

Подцели:

1. Обеспечить рост профессиональной компетенции педагогов по использованию современных технологий, методов организации проектной и исследовательской деятельности через активное участие в сетевых сообществах.

2. Приобрести материально-техническое оборудование для оснащения предметно-пространственной среды мобильной мебелью и мебелью для релаксационных зон, информационного обеспечения.

3. Создать план финансово-хозяйственной деятельности с учетом приоритетного финансирования развития ЛРОС и привлеченных спонсорских средств.

4. Разработать нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию стратегии.

5. Обеспечить оперативную обратную связь с потребителями образовательных услуг, социумом.

6. Внести изменения в инфраструктуру школы посредством обновления рекреаций в соответствии с задачами развития предметно-пространственной среды.

7. Осуществить интеграцию, метапредметность, индивидуализацию содержания образования посредством разработки программ внеурочной деятельности.

8. Повысить позитивный имидж школы, реализуя социальные проекты и осуществляя социальные вклады.

9. Создать положительный социально-психологический климат в детско-взрослой общности, организуя тренинги ненасильственного общения с участниками образовательных отношений.

Этап (март 2023 г - март 2024 г)

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта,

трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

Подцели:

1. Обобщить новый опыт организации процесса управления, закрепить его в практической деятельности школы.

2. Предоставить возможность педагогам приобретать и активно распространять инновационный опыт в сетевых сообществах, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.

3. Оформить ресурсный пакет продуктов инновационной деятельности, полученных в ходе реализации проекта.

4. Приобрести материально-техническое оборудование для успешного функционирования комфортной предметно-пространственной среды.

5. Создать план финансово-хозяйственной деятельности с учетом приоритетного финансирования развития ЛРОС с привлечением спонсорских средств.

6. Создать единую базу нормативно-правовых документов, обеспечивающую деятельность школы по развитию и функционированию ЛРОС.

7. Создать единый банк информационных ресурсов, обеспечивающий успешное функционирование ЛРОС.

8. Преобразовать инфраструктуру школы в соответствии с задачами развития предметно-пространственной среды.

9. Увеличить социальные вклады и повысить позитивный имидж школы в социуме посредством реализации социальных проектов совместно с социальными партнерами.

10. Создать сплоченную детско-взрослую общность, инновационную организационную культуру, организуя участие учащихся,

родителей, педагогов, социальных партнеров в совместных значимых праздниках, событиях, социальных проектах.

11. Создать современную функциональную предметно-пространственную среду.

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»).
УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.

№	Мероприятия, действия, события	Содержаниеработы	Сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты
			Нач.	Оконч.		
Изменения в образовательной подсистеме ОО						
Стратегическое изменение 1. Обновление содержания образовательных программ.						
1	Внесение изменений в учебный план внеурочной деятельности	Корректировка плана	Август 2021, ежегодно	Август 2024	Администрация	Скорректированный учебный план внеурочной деятельности
2	Введение новых программ, курсов внеурочной деятельности, спецкурсов.	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности	Июнь 2021	Август 2024	Учителя	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Школьный театр» и др.
3	Расширение спектра направлений профилизации на уровне СОО	Введение профильных предметов по запросу учащихся, подготовка и введение ФГОС СОО	Август 2021	Август 2024	Администрация	Профилизация на уровне СОО
Стратегическое изменение 2. Расширение сферы дополнительного образования.						

1	Составление планов совместной работы со структурными подразделениями дополнительного образования детей (ДШИ, ДЮЦ, конно-спортивная школа, спортивная школа, РДК «Мечта», Центральная библиотека, музей)	Проведение встреч, обсуждение возможностей и перспектив сотрудничества	Июнь 2021	Август 2021	Администрация, представители организации дополнительного образования	Планы совместной работы
2	Экскурсии в структурные подразделения дополнительного образования детей	Организация экскурсий	В соответствии с планами совместной работы		Кл. руководители	Экскурсии
3	Организация выездов «Вместе с родителями» (посещение театра, концертов и т. д.)	Работа «Клуба путешественников»	Март 2021	Март 2024	Кл. руководители, родители	Посещение мероприятий, театров, музеев, выставок, концертов и т.д.
Изменения в организационной подсистеме ОО						
Стратегическое изменение 1. Создание творческой группы по сопровождению профессионального развития педагога.						
1	Диагностика затруднений педагогов	Проведение анкетирования	Март 2021 ежегодно	Март 2024	Психолог	Результаты диагностики
2	Проведение индивидуальных собеседований	Организация индивидуальных собеседований	Март 2021 ежегодно	Март 2024	Администрация	План индивидуального развития
3	Сопровождение участников в профессиональных конкурсах, олимпиадах	Подготовка документации, конкурсных работ для участия	В соответствии со сроками проведения конкурсов		Администрация, коллектив творческой группы	Участие в конкурсах, накопление банка конкурсных материалов
4	Формирование банка методических идей по созданию ЛРОС	Проведение единого методического дня, размещение в сети разработанных материалов	Декабрь 2021 ежегодно	Декабрь 2023	Коллектив творческой группы, учителя, администрация	Банк методических идей

5	Курсы повышения квалификации по программам социально-эмоционального развития личности	Участие в курсах	Апрель 2021	Апрель 2021	Учителя	Повышение квалификации
6	Постоянно действующий семинар «Культура ненасильственного общения»	Подготовка и проведение внутришкольных семинаров	Постоянно, полугодие	1 раз	Коллектив творческой группы, администрация, психолог	Развитие профессиональных компетенций педагогов
7	Использование методического арсенала, предоставленного в рамках ППК	Интеграция материалов в образовательную среду	Январь 2021	Май 2023	Управленческая команда	Разработка и внедрение проекта ЛРОС
8	Формирование ресурсного пакета	Сбор и обобщение материалов по разработке и реализации проекта	Март 2023	Март 2024	Администрация, педагоги, управленческая команда	Ресурсный пакет

Стратегическое изменение 2. Организация сетевого взаимодействия.

1	Встречи с представителями школ и учреждений дополнительного образования	Организация встреч	Март 2021	Август 2023	Учителя, администрация, представители учреждений доп.образования	Заключение договоров о сотрудничестве
2	Обмен обучающимися и педагогами в рамках сетевого взаимодействия	Организация обмена	Сентябрь 2021	Апрель 2024	Администрация, учителя	Расширение коммуникации между участниками сети

Стратегическое изменение 3. Создание медиацентра.

1	Создание аккаунтов в социальных сетях (ВК, твиттер)	Проведение работы по регистрации страницы школы в сетях	Март 2021	Март 2021	Администрация, учителя	Созданы аккаунты в соц.сетях
---	---	---	-----------	-----------	------------------------	------------------------------

2	Выпуск школьной газеты «Форс-мажор»	Подготовка и рассылка выпуска	Ежемесячно		Коллектив редакции газеты, учащиеся	Информирование участников образовательных отношений
3	Публикации в СМИ	Подготовка публикаций о школьных событиях	Регулярно, по договоренности с		Коллектив медиацентра	Публикации в СМИ

			редакциями газет			
4	Встречи с представителями медиасферы	Организация встреч	По договоренности		Коллектив медиacentра	Публикации о проведенных встречах, расширение кругозора
5	Освещение мероприятий по реализации проекта ЛРОС	Подготовка и публикация соответствующих материалов	В соответствии с планом реализации проекта		Администрация, творческие группы	Публикации, размещение информации на сайте, в соц. сетях
6	Создание банка видео школьных мероприятий	Организация онлайн- трансляции	Март 2021	Март 2024	Учащиеся	Запись мероприятий
7	Проведение тренингов по конфликтологии	Разработка содержания и организация тренингов	В течение всего времени в соответствии с планом		Коллектив службы	Снижение уровня стрессов
8	Разработка рекомендаций в случае возникновения конфликта	Разработка рекомендаций	Май 2021	Март 2024	Коллектив службы медиации	Разработанные рекомендации
9	Психолого педагогическое сопровождение конфликтных ситуаций	Разработка плана сопровождения	Постоянно, по запросу		Психологи	Разрешение конфликта
10	Проведение профилактических бесед с учащимися, родителями, учителями	Разработка методических рекомендаций по проведению бесед	В течение всего времени в соответствии с планом работы службы		Психологи	Снижение напряженности, улучшение школьного климата
Стратегическое изменение 1. Подпроект создания пространственно- предметной среды						
1	Презентация проектов «Территория комфорта»	Представление учащимся, родителям, коллективу идеи проекта, целей, задач. Мотивация участия.	Март 2021	Март 2021	Директор	Понимание сущности проекта, готовность участвовать, повышение осознаваемости среды
2	Фестиваль проектов по преобразованию пространственно- предметной среды	Проведение фестиваля с презентацией идей	Апрель 2021	Май 2021	Творческая группа	Разработанные проекты по реализации изменений в пространственно- предметной среде.
3	Проведение работ по итогам конкурса	Проведение ремонтных работ	Июнь 2021	Август 2021	Заместитель директора по АХЧ	Обновленная среда

4	Конкурс "Лучшая садовая композиция"	Проведение конкурса на оформление клумбы территории школы	Май 2021	Сентябрь 2021	Заместитель директора по АХЧ, учителя технологии	Облагороженная школьная территория
---	-------------------------------------	---	----------	---------------	--	------------------------------------

Стратегическое изменение 2. Редизайн интерьера школы.

1	Стена творческих идей	Проведение ремонтных работ	Июль 2021	Август 2021	Заместитель директора по АХЧ	Оформлена стена творческих идей
2	Оформление уголков истории школы	Проведение оформительских работ	Июль 2021	Июль 2021	Заместитель директора по АХЧ	Оформлены уголки истории школы
3	Организация зон психологической разгрузки	Проведение ремонтных работ	Август 2021	Август 2021	Заместитель директора по АХЧ	Организована зона психологической разгрузки рекреациях

Стратегическое изменение 3. Совершенствование материально-технической базы.

1	Приобретение компьютеров(ноутбуков)	Закупка оборудования	По мере финансирования		Заместитель директора по АХЧ	Приобретено оборудование
2	Организация Wi-fi доступа по всей школе	Закупка оборудования			Завхоз, директор	Приобретено оборудование

Изменения в ресурсном обеспечении ОО

Стратегическое изменение 1. Участие в грантовых конкурсах.

1	Мониторинг соответствующих конкурсов	Поиск грантовых конкурсов	Август 2021 ежегодно	Август 2021	Творческие группы	Список грантовых конкурсов
2	Формирование рабочей группы для участия в конкурсе	Подбор участников	В соответствии со сроками проведения конкурса		Администрация	Сформирована рабочая группа
3	Разработка проекта конкурсного решения	Работа над проектом			Рабочая группа	Конкурсный проект
4	Участие в конкурсе	Подготовка и отправка заявки				
5	Реализация гранта					

Изменения в управленческом сопровождении

Стратегическое изменение 1. Расширение горизонтальных структур управления.

1	Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам	Подбор участников групп	Март 2021 ежегодно	Март 2021	Администрация	Сформированы группы
2	Подбор руководителей управленческих структур и делегирование им полномочий	Отбор кадров	Август 2021	Август 2021	Администрация	Назначены руководители групп
3	Создание «Совета выпускников»	Проведение организационной работы по созданию совета	Сентябрь 2021	Ноябрь 2021	Администрация	Работа «Совета выпускников»
Стратегическое изменение 2. Создание рабочей группы по мониторингу и анализу.						
1	Мониторинг содержания образовательных программ	Проведение мониторинга	Май 2021 ежегодно	Август 2021	Коллектив рабочей группы, заместители директора по УВР, по ВР	Справка по результатам мониторинга
2	Мониторинг потребностей во внеурочной деятельности	Проведение мониторинга	Май 2021 ежегодно	Май 2021	Коллектив рабочей группы, заместители директора по УВР, по ВР	Справка по результатам мониторинга
3	Мониторинг образовательной среды (промежуточный, итоговый)	Проведение мониторинга	В соответствии с этапами проекта		Коллектив рабочей группы, психологи	Справка по результатам мониторинга
4	Создание локальных нормативных актов по сопровождению проекта	Разработка ЛНА	Январь 2021	Май 2023	Администрация	Пакет ЛНА