

План занятия по внеурочной деятельности «Грамотный читатель » в 4 классе

Тип занятия: Открытие новых знаний

Форма : Комбинированное

Технология: Технология проблемного обучения

Мизансцена : Мягкая зона(кресла)

Ресурсы: Ноутбуки, интернет, система «Прокласс», словари, маркерные доски, бумага, ручки, текст сказки.

Тема: Л.Н. Толстой как учитель (сказка «Два брата»)

Цель: Развивать умения работать с информацией (текстом, находить главную мысль)

Задачи

- **учить** высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста, уметь связать с личным жизненным опытом (что понравилось из прочитанного и почему);
- **видеть** в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- самостоятельно **прогнозировать** содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- по ходу чтения **представлять** картины, устно **выражать** (рисовать) то, что представил, охарактеризовать героя.

Критерии оценки: количество и качество обоснований(за и против), качество вопросов и суждений на этапе обсуждения и критического анализа произведения

Связь с учебным предметом: Русский язык, история.

Шаг и продолжительн ость	Роли учителя и учеников	Параметры оценивания
1. 10 мин	<p>Приветствие детей. <i>Детям сообщается о том что их класс превратился в литературную гостиную и в ней будут работать 4 группы литературных критиков. (Дети делятся на группы)</i></p> <p><i>– А вы знаете кто такие литературные критики?</i> <i>- Проблема?</i></p> <p><i>Откройте ноутбуки, сформируйте запрос, найдите понятия «Кто такой литературный критик», узнайте лексическое значение этого слова в словаре. (Беседа)</i></p> <p>(Дети получили задания найти дополнительную информацию в интернет-энциклопедиях о Л.Н. Толстом)</p> <p>Лев Николаевич Толстой кто он? (человек, граф, писатель, учитель, философ...)</p> <p><i>Уточнение представлений о личности Л.Н. Толстого, о Толстом-учителе.</i></p> <p><i>– Послушайте два отрывка из воспоминаний. Что они добавляют к вашим представлениям о Толстом?</i> <i>(Дети высказывают свои мнения)</i></p>	Активность в работе.
2. 15 мин	<p>Постановка цели: <i>-Какую цель, как литературные критики мы должны поставить?</i></p> <p><u>(Мы должны изучить произведение, найти главную мысль и дать ему свою оценку)</u></p>	Активность в групповой работе. Критичность в групповой работе.

Работа с информацией.

Работа с текстом во время чтения.

1) *Самостоятельное чтение сказки «Два брата» (Скорочтение, чтение про себя)*

– Назовите жанр этого произведения?

– На что похожа сказка?

– Что для автора главное – занимательность сюжета или сказочный урок?

– Можете ли вы сразу сформулировать суть урока? (Нет)

2) (Работа в группах критиков, группы получают задания на листах «Литературная критическая статья»)

1 группа

- *Дайте характеристику литературного героя «Старший брат»*

- *Суть его отношения к происходящему?*

- *Объясните его поступки*

2 группа

-- *Дайте характеристику литературного героя «Младший брат»*

- *Суть его отношения к происходящему?*

- *Объясните его поступки*

3 группа

- *Найдите пословицы в тексте*

- *Объясните их смысл*

- *Вспомните ещё 2-3 свои пословицы, которые можно отнести к сказке*

3. 10 мин

4 группа

-Разделите текст на части, озаглавьте.

-Составьте план? (Мудрость сказки)

Каждая группа выбирает оратора, они зачитывают свои критические статьи (Обсуждение, вопросы, споры, аргументы)

Предлагаю каждому ответить на вопросы теста, который поможет нам сделать выводы

- Тест (в системе «Прокласс»)

-Какой вывод мы можем сделать по нашим ответам в тесте?

- У каждого своя жизнь и отношение к ней (на экране мы видим, сколько человек согласны с таким выводом)

- **Надо стараться жить интересно, приносить пользу людям** (на экране мы видим, сколько человек согласны с другим выводом)

- Кто объяснит свою точку зрения?

– Почему для своих яснополянских школьников Толстой не придумывал развлекательные истории? Так каким же учителем был Л.Н. Толстой?

– Чем мы сегодня занимались? (Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, высказывали своё отношение к героям, составляли критические статьи.)

– Какое умение формировали?

Количество адекватных обоснований своего мнения.

Способность аргументированно относиться к противоположному мнению.

	(Умение работать с информацией -текстом, находить главную мысль сказки, понимать чему учит нас автор)	
4. 10 мин	– Как бы вы оценили свою работу на занятии? (Лист самооценки) <i>Вывод: Лев Николаевич Толстой – учит и воспитывает своих читателей.</i>	