

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области



Педагогический проект

Комфортная среда сельской школы как фактор развития личностного потенциала

Сроки реализации: 2021-2024 гг.

Разработчики проекта:

Адумян А.С., учитель русского языка и литературы
Бойкова Е.В., учитель начальных классов
Говохина Е.А., учитель начальных классов
Каштанова Т.В., учитель начальных классов
Колоколова М.А., учитель русского языка и литературы
Насырова А.И., учитель математики
Перфильева Н.П., педагог-психолог
Феофанова О.В., учитель начальных классов
Феткулова Р.И., учитель истории
Фомичева М.Ю., учитель физики
Черемисинова А.И., учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	3
ВВЕДЕНИЕ	5
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА.	7
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЕ СРЕДЕ.	7
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ И ПРОЦЕДУРЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА.....	10
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	14
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОГЛАСНО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА.	14
2.2. НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА.....	16
2.3. СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА.	18
Приложение 1.	20

Паспорт педагогического проекта

<p>Автор(ы) проекта (ФИО, должность) и название ОО</p>	<p>Адумян Астхик Симиковна, учитель русского языка и литературы Бойкова Елена Викторовна, учитель начальных классов Говохина Елена Анатольевна, учитель начальных классов Каштанова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов Колоколова Марина Александровна, учитель русского языка и литературы Насырова Алсу Ильдусовна, учитель математики Перфильева Наталья Петровна, педагог-психолог Феофанова Оксана Валериевна, учитель начальных классов Феткулова Роза Исмагиловна, учитель истории Фомичева Марина Юрьевна, учитель физики Черемисинова Альфия Избаевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ с.Красный Яр</p>
<p>Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО</p>	<p>Проект создания личностно- развивающей образовательной среды как средства раскрытия личностного потенциала участников образовательных отношений «Школа – наш общий дом»</p>
<p>Направление педагогического проекта</p>	<p>Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях пространственно-предметной среды занятия с акцентом на развитие 4К</p>
<p>Название (тема) педагогического проекта</p>	<p>Комфортная среда сельской школы как фактор развития личностного потенциала</p>

Решаемая ключевая проблема	Недостаточное развитие личностного потенциала обучающихся
Цель (-и) педагогического проекта	Развитие личностного потенциала обучающихся
Целевая группа	Обучающиеся
Основная идея педагогического проекта	Развитие личностного потенциала, повышение общекультурного уровня обучающихся
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта	Школьное занятие – это место, где ученики могут не только осваивать содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания, учиться управлять собой и работать в команде. Цель такого занятия – создание пространства, направленного на когнитивное развитие учащихся, на формирование и развитие 4К
Используемые технологии / методики / приемы / техники	Технологии разработки занятия, направленного на формирование компетенций 4К
Значимые продукты педагогического проекта	Сценарии креативных занятий для социально-эмоционального развития обучающихся, развития компетенций 4К
Личный вклад педагога в изменения в ОО	Проектирование занятий
Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и))	Занятия, публикации на интернет-ресурсах школы

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время общество выдвигает высокие требования к выпускнику школы, но зачастую потенциальный выпускник не готов отвечать этим требованиям. Изменения, которые происходят в социальной сфере, определили новые требования общества к личностным качествам ученика. Это высокий уровень общего развития, критическое мышление, умение принимать самостоятельные решения, желание и умение приобретать знания, овладевать новыми технологиями, навыками общения и социализации. Одна из основных задач школы - создать возможности для формирования личности выпускника, готового к изменениям в современном обществе.

Для решения этой задачи необходимо создание в образовательной организации личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), которая рассматривается как условие достижения нового качества образования школы в целом, что предполагает изменения, охватывающие образовательную и организационную подсистемы, пространственно-предметный компонент среды, грамотно используя имеющиеся ресурсы и обеспечивая управленческое сопровождение.

Суть группового педагогического проекта «Комфортная среда сельской школы как фактор развития личностного потенциала» заключается в создании личностно-развивающей образовательной среды, комфортной для участников образовательных отношений. Данный проект предполагает внесение изменений в Основные образовательные программы школы, он является ключевым среди других проектов, реализуемых в школе.

Реализация данного проекта позволит сделать школьную среду пространством возможностей для всех участников образовательных отношений и, в первую очередь, для учащихся, а также позволит подготавливать всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором

современных компетенций, для продолжения образования в высокоразвитом информационном обществе.

Предполагается, что реализация проекта позволит перейти на качественно новое состояние школьной жизни и получить современные образовательные результаты:

- компетентность мышления: критическое мышление, креативность мышления, способность к анализу и аргументации;
- компетентность взаимодействия с другими: сотрудничество (в том числе в роли лидера), способность договариваться, убеждать, аргументировать;
- компетентность взаимодействия с собой: способность к саморегуляции, самоконтролю, способность рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач.

Все это говорит о чрезвычайной значимости и актуальности проекта в современных условиях.

В рамках проекта осуществляется научно – педагогическое сопровождение ведущими сотрудниками ГАОУ ВО МГПУ в партнёрстве с Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» по организации инновационной деятельности школы, направленной на развитие личностного потенциала через создание ЛРОС. Оператором и партнером Программы в Самарском регионе является ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (СИПКРО).

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА.

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЕ СРЕДЕ.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ с. Красный Яр является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Также школа реализует программы дополнительного образования детей и взрослых.

Развитие современной образовательной среды для достижения новых образовательных результатов осуществляется в контексте реализации национального проекта «Образование». Создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», детский мини-технопарк. Школа принимает активное участие в окружных, региональных и всероссийских проектах: «Я - Гражданин», «Добро не уходит на каникулы», «Большая перемена», развивается инновационная деятельность школы.

Программа развития школы направлена на решение следующих приоритетных задач:

- Повышение качества подготовки обучающихся и совершенствование условий осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
- Развитие дополнительного образования детей в школе;
- Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.

Главная стратегическая цель развития школы – создать оптимальные условия для современного качественного образования школьников, их самореализации в школьные годы и готовности к успешной социализации в высокотехнологичном конкурентном мире.

Красноярская школа ведет свою историю с 1889 года. Это одно из самых крупных учреждений сельского поселения Красный Яр. В настоящее время в школе в 52 классах обучается 1465 учеников:

1-4 классы – 588 человек;

5-9 классы – 738 человек;

10-11(12) классы – 114(25) человек.

В состав образовательного учреждения входят структурные подразделения:

- детский сад «Ромашка»;

- детский сад «Теремок»;

- центр дополнительного образования детей;

- детско-юношеская спортивная школа;

- детско-юношеская конно-спортивная школа.

Осуществляется подвоз детей из 9 близлежащих населенных пунктов школьными автобусами.

Кадровый состав ГБОУ СОШ с.Красный Яр определяется достаточным уровнем специалистов, хорошим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, что подтверждается большим количеством участия педагогов в конкурсах и проектах .

Образовательный процесс осуществляют 89 педагогов, среди которых: лауреаты и победители районных, окружных и областных конкурсов «Учитель года», награжденные Почетной грамотой и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

Школа – неоднократный победитель конкурсов образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Развитие школы в настоящий период предполагает поиск путей к созданию образовательной среды для развития личностного потенциала обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности.

Для достижения личностно-ориентированной направленности в образовательном процессе, выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов в школе формируется комфортная образовательная среда, обеспечиваются кадровые, методические, материально-технические условия для реализации ФГОС всех уровней образования.

Уровень образования педагогов и уровень их квалификации позволяет осваивать и владеть современными образовательными технологиями, успешно реализовывать опыт разработки и внедрения инновационных проектов, осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ результатов. В условиях постепенного внедрения ФГОС все педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению образовательных стандартов.

Инфраструктура школы и материально-технические условия позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Анализ сильных и слабых сторон нашей школы позволяет предполагать, что педагогический состав ОО готов к работе над реализацией проекта ЛРОС в школе.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ И ПРОЦЕДУРЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

При анализе состояния среды в школе использовались следующие методы:

- Методика векторного моделирования среды развития личности (по Ясвину В.А.)
- Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе количественных параметров (по Ясвину В.А.)

Результаты экспертизы по методике векторного моделирования среды развития личности показали, что учащиеся и родители в основном воспринимают школьную среду, как «карьерную» — 24% и «догматическую» - 48%. «Творческой» и «безмятежной» среда является в меньшей мере - 9% и 19% соответственно.

Мнение педагогов совпадает с мнением учащихся. Преобладание «карьерной» среды над «догматической» и «творческой» присутствует, хотя и не так ярко выражено.



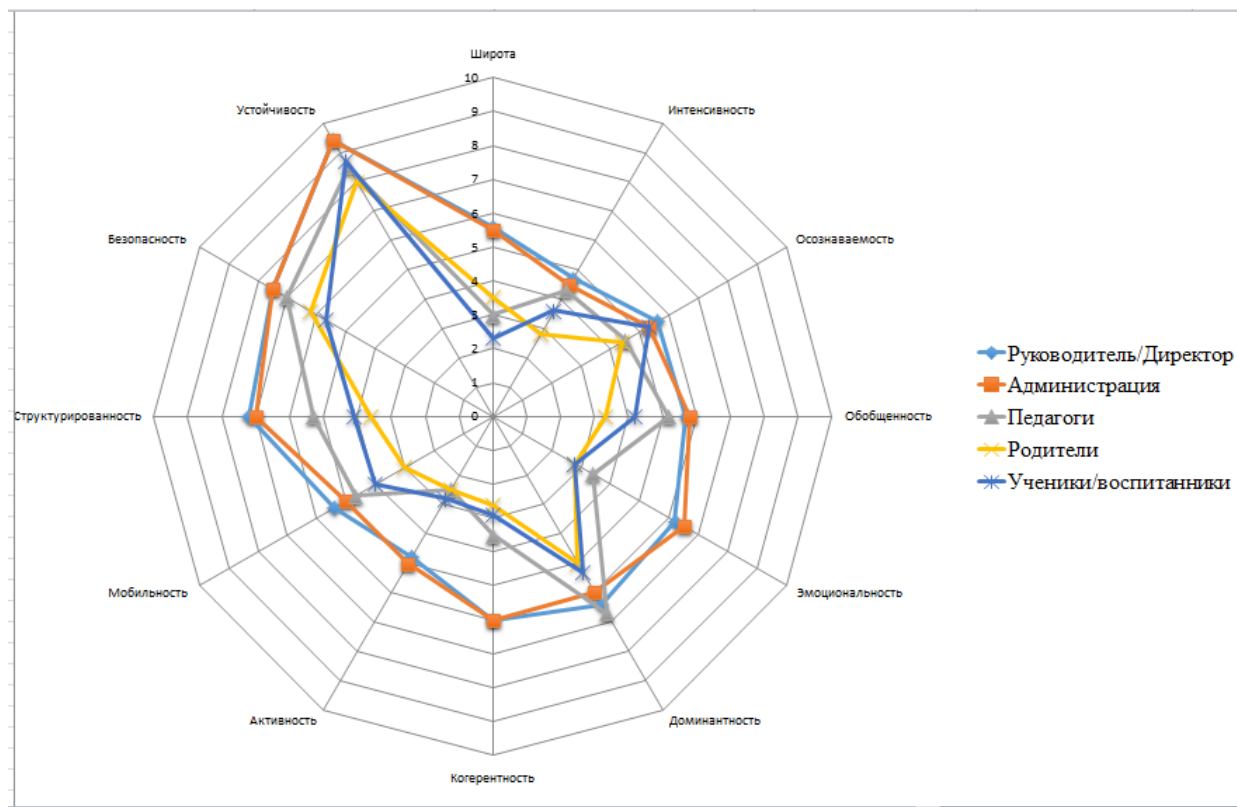
Исходя из результатов экспертизы, можно сделать вывод, что в среде преобладающего догматического и карьерного типа формируется личность, зависимая от внешних стимулов, а для раскрытия личностного потенциала в большей степени подходит среда творческая, где формируется личность активная и свободная.

По результатам экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров было выявлено, что показатели большинства параметров школьной среды находятся на среднем уровне.

Широта	3,96
Интенсивность	3,96
Осознаваемость	5,02
Обобщенность	4,84
Эмоциональность	4,34
Доминантность	5,88
Когерентность	4,2
Активность	3,52
Мобильность	4,42
Структурированность	5,44
Безопасность	6,78
Устойчивость	8,8

Особо отмечаются хорошая «устойчивость» (стабильность во времени), и «безопасность». Отмечаются также на высоком уровне показатели «структурированности» и «доминантности» (субъективная значимость для учащихся, педагогов, родителей).

Показатели «широты» среды отмечены респондентами на низком уровне, несмотря на то, что школа находится в благоприятном социальном окружении, и налажено взаимодействие с другими учреждениями образования и культуры. Здесь проблема скорее заключается в недостаточной информированности о проходящих экскурсиях, посещениях учреждений культуры, взаимодействии с другими образовательными учреждениями. Также показатели «эмоциональности», «интенсивности», «когерентности» (согласованность), «мобильности» среды отмечены, как недостаточные. Графическое представление результатов исследования школьной среды на основе количественных параметров наглядно демонстрируют показатели характеристик:



Анализ состояния образовательной среды школы, экспертных данных позволяют нам выделить следующие противоречия:

- с одной стороны, в школе сложился работоспособный, стабильный педагогический коллектив, открытый к инновациям, с другой, - сформировалась среда, преобладающего догматического и карьерного типа, где происходит становление личности, зависимой от внешних стимулов;

- как противоречие можно отметить то, что школа находится в благоприятном социальном окружении, но взаимодействие с другими учреждениями образования и культуры осуществляется недостаточно – по результатам опроса учащихся;

Кроме того, можно наблюдать, что

- используемые технологии, формы, методы в урочной и внеурочной деятельности не в полной мере обеспечивают личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе, не всегда дают ожидаемые результаты;

- снижение интереса к предметам, низкий уровень учебной мотивации отдельных групп учащихся;
- преобладание академического стиля общения между учителями и учениками, что затрудняет установить доверительные отношения и соответственно снижает влияние педагогов на школьников.

Из проведенного анализа образовательной среды следует, что на данном этапе в нашей школе преобладает карьерная и догматическая среда, в которой личность характеризуется зависимой от внешних стимулов и пассивной позицией, снижены показатели по основным характеристикам. Этот вывод вступает в противоречие с нашим желанием создания в школе лично-развивающей образовательной среды, стимулирующей раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательных отношений, с акцентом на формирование и развитие 4К компетенций: креативного и критического мышления, коммуникации и кооперации.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОГЛАСНО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА.

Снять противоречия и решить основные проблемы в школе сможет создание ЛРОС, позволяющей развивать социально-эмоциональную сферу учеников и педагогов и способствовать раскрытию личностного потенциала каждого. Эффектом, сопутствующим построению ЛРОС, будет проявление бережного, уважительного отношения учащихся к школьному пространству.

Цель проекта – создание лично-развивающей образовательной среды, предполагающей возможности для раскрытия личностного потенциала всех участников образовательных отношений, стимулирующей развитие доверительных взаимоотношений и бережного отношения к школьному пространству.

По итогам реализации проекта будет создана среда, где учащиеся в большей степени будут характеризоваться активностью своих действий и свободой творческих проявлений. Выпускники нашей школы будут отличаться высокоразвитым личностным потенциалом, креативностью и критичностью мышления, социальной активностью и активностью в познании мира, коммуникативной компетентностью и развитым эмоциональным интеллектом.

Творческая среда будет преобладать над средой догматической, что позволит изменить содержание деятельности, которое в основном будет направлено на развитие социально – эмоциональной сферы, творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса. Неизбежно усиление доли карьерного типа образовательной среды. Это усиление произойдет за счёт снижения доли среды догматического типа, будут созданы условия, направленные на развитие субъектной активности учащихся, педагогов и родителей в процессе образовательной деятельности.

Предполагается усиление характеристик школьной среды.

Широта школьной среды повысится за счет обогащения образовательной модели школы, расширения спектра образовательных технологий, усиления разнообразия оформления помещений и территории школы.

Эмоциональность возрастет за счет создания творческих групп смешанного состава, большего вовлечения родителей в активные формы взаимодействия в неформальной, позитивно окрашенной, обстановке, изменения в оформлении классных кабинетов и пространства школы в целом.

Интенсивность среды повысится за счет включения в педагогическую практику информационных, творческих технологий, использование разнообразных форм и методов занятий.

Когерентность (согласованность) среды будет усилена за счет практической подготовки учащихся в соответствии с современными требованиями, обмена опытом, усиления партнерских взаимоотношений с творческими объединениями социума для реализации совместных проектов.

Мобильность среды будет повышаться за счет ориентации образовательного процесса на развитие творчества, креативности учащихся, на их личностное развитие и саморазвитие; будет организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, усилена методическая поддержка педагогов, использующих современные педагогические методы; будут созданы зоны свободного самовыражения учащихся.

Активность школьной среды будет изменяться за счет модернизации школьного уклада. Ведущими ценностями будут: самосовершенствование, познание и самопознание, творчество, ценность прекрасного.

2.2. НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА.

Работа над педагогическим проектом началась со знакомства с управленческим проектом по созданию ЛРОС. В январе 2021 года школьная команда приняла участие в обучении управленческом модулю комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и поддержанной управлением образования и науки Самарской области. По итогам очного обучения была разработана и защищена концепция проекта.

Для формирования проектной команды школы в феврале 2021 года был проведен методический семинар, основной целью которого было знакомство учителей с теоретическими аспектами создания ЛРОС, были представлены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды школы, и коллективу была представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения.

Следующим этапом стала доработка проекта создания ЛРОС. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги.

Познакомившись с управленческим проектом и пройдя второй этап обучения в июне – ноябре 2021 года, педагогическая команда нашей школы остановилась на следующем направлении педагогического проекта: развитие личностного потенциала обучающихся в условиях пространственно-предметной среды занятия с акцентом на развитие 4К компетенций.

На выбор направления педагогического проекта повлияло выделение ключевой проблемы проекта: недостаточное развитие личностного потенциала обучающихся.

По ходу работы, была согласовано с управленческой командой общее видение проблемы, ключевая идея педагогического проекта, осуществлялся поиск ответа на вопрос: что в образовательной организации и как именно надо изменить, от чего к чему перейти, чтобы способствовать развитию личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений

С течением времени состав рабочей группы расширяется. Работа по созданию проекта находит своё отражение на сайте школы, в группах соцсетей.

2.3. СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА.

Известно, что в качестве важных учебных результатов во ФГОС заявлено развитие у учащихся способности самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задачи, что невозможно без развития креативности и формирования критического мышления. Данные компетенции являются навыками высокого порядка и стимулируют укрепление аналитического потенциала страны. Однако их формальная оценка отсутствует. В массовой школьной практике нет таких педагогических технологий и оценочных инструментов, которые позволяют формировать и оценивать эти компетенции в рамках традиционного урока и в соотношении с конкретным предметным содержанием. Кроме того, данные компетенции не имеют четкого описания в рамках образовательных стандартов. Соотнесение метапредметных результатов обучения, заданных ФГОС, и характеристик навыков 4К позволяет сделать вывод о том, что они близки и настолько пересекаются, что инструменты для оценки уровня сформированности 4К позволяют оценить метапредметные результаты образовательного стандарта.

В связи с этим, в качестве способов реализации педагогического проекта, представляется необходимым введение в педагогическую практику новых форм организации учебной деятельности учащихся и новых способов достижения образовательных результатов. Это разработка новых креативных занятий по школьным предметам для раскрытия личностного потенциала, с акцентом на развитие 4К компетенций.

Цель занятия, направленного на развитие личностного потенциала учащегося, - создать пространство для формирования и развития критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации.

В ходе работы над педагогическим проектом педагогической командой школы были разработаны модели учебных ситуаций и учебных заданий по школьным предметам, которые открывают для учеников возможность применять и развивать компетенции 4К.

Основные характеристики заданий:

- учебная задача предполагает больше одного или множество возможных решений;
- в центре задачи лежит либо мини-проект, либо создание некоторого продукта с использованием нестандартных средств;
- задание дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной предметной проблемы;
- задание предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;
- задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;
- задача по определенному предмету может включать поиск и использование информации из других предметов.

Такие задания дают возможность самостоятельно углубиться в предмет. Это открывает обширное поле для работы, в том числе и одаренным учащимся.

Наша педагогическая команда на сегодняшний день находится в процессе создания сценариев креативных занятий по различным школьным предметам, направленных на раскрытие личностного потенциала учащихся, через развитие компетенций 4К.

В качестве примера можно привести урок, разработанный для 4 класса по внеурочной деятельности «Внеклассное чтение» (см. Приложение 1).

К данному занятию составлена технологическая карта, листы групповой работы, карта понятий, раздаточные материалы. После проведения урока для оценки того, насколько на нем было создано пространство для формирования и развития 4К, можно воспользоваться оценочными листами.

Освоение новых способов организации занятия, проектирование заданий нового типа требуют времени и смелости. Однако все затраты окупаются интересом и активностью учеников на уроке.

Приложение 1.

План занятия по внеурочной деятельности «Грамотный читатель»

в 4 классе

Тип занятия: Открытие новых знаний

Форма: Комбинированное

Технология: Технология проблемного обучения

Мизансцена: Мягкая зона(кресла)

Ресурсы: Ноутбуки, интернет, система «Прокласс», словари, маркерные доски, бумага, ручки, текст сказки.

Тема: Л.Н. Толстой как учитель (сказка «Два брата»)

Цель: Развивать умения работать с информацией (текстом, находить главную мысль)

Задачи

- *учить* высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста, уметь связать с личным жизненным опытом (что понравилось из прочитанного и почему);
- *видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать* (рисовать) то, что представил, охарактеризовать героя.

Критерии оценки: количество и качество обоснований(за и против),качество вопросов и суждений на этапе обсуждения и критического анализа произведения

Связь с учебным предметом: Русский язык, история.

Шаг и продолжительность	Роли учителя и учеников	Параметры оценивания
1. 10 мин	Приветствие детей. <i>Детям сообщается о том что их класс превратился в литературную гостиную и в ней</i>	Активность в работе.

	<p><i>будут работать 4 группы литературных критиков. (Дети делятся на группы)</i></p> <p><i>– А вы знаете кто такие литературные критики?</i></p> <p><i>- Проблема?</i></p> <p><i>Откройте ноутбуки, сформируйте запрос, найдите понятия «Кто такой литературный критик», узнайте лексическое значение этого слова в словаре. (Беседа)</i></p> <p>(Дети получили задания найти дополнительную информацию в интернет-энциклопедиях о Л.Н. Толстом)</p> <p><i>Лев Николаевич Толстой кто он? (человек, граф, писатель, учитель, философ...)</i></p> <p><i>Уточнение представлений о личности Л.Н. Толстого, о Толстом-учителе.</i></p> <p><i>– Послушайте два отрывка из воспоминаний. Что они добавляют к вашим представлениям о Толстом?</i></p> <p>(Дети высказывают свои мнения)</p>	
<p>2. 15 мин</p>	<p>Постановка цели:</p> <p><i>-Какую цель, как литературные критики мы должны поставить?</i></p> <p><u>(Мы должны изучить произведение, найти главную мысль и дать ему свою оценку)</u></p> <p>Работа с информацией.</p> <p><u>Работа с текстом во время чтения.</u></p> <p>1) <i>Самостоятельное чтение сказки «Два брата» (Скорочтение, чтение про себя)</i></p> <p><i>– Назовите жанр этого произведения?</i></p> <p><i>– На что похожа сказка?</i></p> <p><i>– Что для автора главное – занимательность сюжета или сказочный урок?</i></p> <p><i>– Можете ли вы сразу сформулировать суть урока? (Нет)</i></p> <p>2) (Работа в группах критиков, группы получают задания на листах «Литературная критическая статья»)</p> <p><i>Группа</i></p> <p><i>- Дайте характеристику литературного</i></p>	<p>Активность в групповой работе.</p> <p>Критичность в групповой работе.</p>

<p>3. 10 мин</p>	<p><i>героя «Старший брат»</i> -Суть его отношения к происходящему? -Объясните его поступки</p> <p><i>2 группа</i> -- Дайте характеристику литературного героя «Младший брат» -Суть его отношения к происходящему? -Объясните его поступки</p> <p><i>3 группа</i> -Найдите пословицы в тексте - Объясните их смысл -Вспомните ещё 2-3 свои пословицы, которые можно отнести к сказке</p> <p><i>4 группа</i> -Разделите текст на части, озаглавьте. -Составьте план? (Мудрость сказки)</p> <p><i>Каждая группа выбирает оратора, они зачитывают свои критические статьи (Обсуждение, вопросы, споры, аргументы)</i></p> <p>Предлагаю каждому ответить на вопросы теста, который поможет нам сделать выводы</p> <ul style="list-style-type: none"> Тест (в системе «Прокласс») <p><u>-Какой вывод мы можем сделать по нашим ответам в тесте?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - У каждого своя жизнь и отношение к ней (на экране мы видим, сколько человек согласны с таким выводом) - Надо стараться жить интересно, приносить пользу людям (на экране мы видим, сколько человек согласны с другим выводом) - Кто объяснит свою точку зрения? 	<p>Количество адекватных обоснований своего мнения.</p> <p>Способность аргументированно относиться к противоположному мнению.</p>
----------------------	---	---

	<p>– Почему для своих яснополянских школьников Толстой не придумывал развлекательные истории? Так каким же учителем был Л.Н. Толстой?</p> <p>– Чем мы сегодня занимались? (Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, выказывали своё отношение к героям, составляли критические статьи.)</p> <p>– Какое умение формировали?</p> <p>(Умение работать с информацией -текстом, находить главную мысль сказки, понимать чему учит нас автор)</p>	
<p>4. 10 мин</p>	<p>– Как бы вы оценили свою работу на занятии? (Лист самооценки)</p> <p><i>Вывод: Лев Николаевич Толстой – учит и воспитывает своих читателей.</i></p>	